

河南省高等教育教学成果奖

申请表

成果名称 扎立德树人之根，为三全育人之树——护理学

专业课程思政的研究与实践

成果完成人 杨巧菊、尹丽、曹珊、董怡辛、张琼、宋晓丽、

王莉莉、杜江艳

成果完成单位(盖章) 河南中医药大学

校奖等级 校级特等奖

推荐等级 省级一等奖

成果科类 护理学类

类别代码 11107

推荐序号 1913

成果网址

<https://jyjxcg.hactcm.edu.cn/info/1003/1027.htm>

河南省教育厅制

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。

2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2020 年度）》和《职业教育专业目录（2021 年）》的学科门类、专业大类规范填写。

3. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐排序编号。

4. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：

a：成果属本科教育填 1，职业教育填 2。

bc：本科教育成果按所属学科代码填写（如：工学填写 08）；职业教育成果所属专业大类代码填写（如：装备制造大类填写 46）。

d：本科教育成果内容属办学思想与办学定位填 1、人才培养模式填 2、课程体系填 3、教学内容、教学方法和手段填 4、实践教学填 5、创新创业教育填 6、课程思政建设填 7、教学质量评价填 8、教学管理填 9。

职业教育成果内容属教书育人填 1、教学改革填 2、教学建设填 3、教学管理填 4、其他填 0。

5. 成果曾获奖励情况不包括商业性奖励。

6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期。

7. 本申请表统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于四号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、成果简介（可加页）

成果名称	扎立德树人之根，为三全育人之树——护理学专业课程思政的研究与实践					
立项时间	2019.12		文号		河中医政〔2019〕255号	
鉴定时间	2021.12		文号		教办高〔2021〕371号	
成果起止时间	2019年12月至2021年12月		实践检验期（年）		2年	
成果曾获奖励情况 （限实践检验期内）	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门	主持人/成员	位次
	2021年	《护理学基础》河南省首届教材建设奖（高等教育类）（本科生教材）	二等奖	河南省教育厅	杨巧菊	第1
	2020年	基于“护教协同”的中医特色护理人才培养模式的研究，河南省高等教育教学成果奖	二等奖	河南省教育厅	杨巧菊	第1
	2020年	《护理学基础》，河南省本科教育线上教学优秀课程	一等奖	河南省教育厅	杨巧菊	第1
	2020年	中华护理学会全国护理本科院校教师临床技能竞赛指导老师	团体三等奖	中华护理学会	杨巧菊	第1
	2019年	护理专业学位硕士研究生教育模式现状，河南省教育科学研究优秀成果	二等奖	河南省教育厅	杨巧菊	第1
	2020年	护理综合技能实训，河南省本科教育线上教学优秀课程	二等奖	河南省教育厅	宋晓丽	第1

	2020 年	河南省教育厅第二十四届全国教师教育教学信息化交流活动暨河南省第五届信息技术大赛微课，	一等奖	河南省教育厅	宋晓丽	第 1
	2021 年	2021 年全省教育系统教学技能竞赛	一等奖	河南省总工会 河南省教育厅	宋晓丽	第 1
	2019 年	中华护理学会全国护理本科院校教师临床技能竞赛“心电图”赛项	三等奖	中华护理学会	张琼	第 1
	2019 年	“新时代 新思想 新作为”课程思政教学竞赛	三等奖	河南中医药大学	张琼	第 1
	2019 年	党员讲堂-打造新时代高校思政政治工作平台	二等奖	河南省思想政治工作研究会	尹丽	第 1

1、成果简介（不超过 600 字）

在教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》的引领下，实现高校教育中知识传授、能力培养与价值引领的有机结合，课题组在护理学专业课程教学中进行了“课程思政”的一系列实践，充分挖掘了护理专业各类课程的思政教育资源，所有护理专业课程齐心协力，开疆拓土，共同致力于提高学生的思想道德水平、文化素养、政治觉悟等。经过文献回顾、专家会议等研究方法挖掘出了一套专业课程蕴含思政元素的教学内容，在大一的《护理学导论》课程、大二的《护理学基础》课程、大三的《中医护理学基础》课程中融入爱国主义教育、价值信仰引领、传统文化陶冶、科学精神培育、人文素养教育等思政教育内容。在大四临床实习时对学生的职业精神教育、职业操守教育、职业规则等进行教育，多维度的让思想政治教育贯穿教育教学全过程，实现了全员、全过程、全方位育人。

在教学方式上护理专业教师充分结合护理学专业课程本身的特点，通过巧妙设计“适度”有效的融入挖掘出的思政元素育人内容，使护理学专业知识与“思政”元素水乳交融，最终达到春风化雨、润物无声的效果，同时也使得课程更加有情怀、有气质、有味道。

本课题经过两年教学实践构建了一套规范的“课程思政”教学模式，打造出一支以德为先、育人为本的省级课程思政教学团队，最终形成了全员、全过程、全方位育人体系的护理学专业“三位一体”课程思政教学模式。可为其他专业“课程思政”的开展提供参考依据，丰富和发展了“课程思政”研究体系。

2、主要解决的问题（不超过 800 字）

本项目主要从设计课程思政的德育目标、挖掘课程思政元素、专业课程内容与课程思政的融合点、教学方法的改革、教师队伍的建设、课程思政的评价等方面加强顶层设计，综合设计护理学专业课程思政教学模式，切实提高护理人才的思想道德水平和人才培养质量。

2.1 挖掘护理学专业课程育人的思政元素并以润物细无声的方式融入课堂

“课程思政”教学改革不是“贴标签”，不是将思想政治教育内容生搬硬套的加入其中。本课题结合护理学基础课程本身的特点，通过巧妙设计“适度”有效的融入育人内容，使护理学专业知识与“思政”元素水乳交融，最终达到了春风化雨、润物无声的效果，同时也使得课程更加有情怀、有气质、有味道。

本课题从护理学专业各门课程入手，充分挖掘专业课程育人的思政元素。如大一的《护理学导论》课程、大二的《护理学基础》课程、大三的《中医护理学基础》课程、以及大四临床实习时学生的职业精神教育、职业操守教育、职业规则教育等，多维度的让思想政治教育贯穿教育教学全过程，实现了全员、全过程、全方位育人。

2.2 打造一支以德为先、育人为本的教师队伍，让专业课教师有心、有力、有意去推动“课程思政”建设和发展

通过教师培训，转变教育观念，坚持立德树人，不断提升教师思想政治水平，项目组由党委书记、护理学院院长、专业负责人、教学办主任、专业课教师组成的研究团队，党委书记负责思政元素的审核把关，通过多次组织课程思政的集体备课，参加课程思政专题培训等方式，全面提升教师人文素养、政治素养和职业素养，真正做到以德为先、育人为本、促进学生德智体美劳全面发展。

2.3 构建了护理学专业“三位一体”课程思政教学模式

更新了一套蕴含思政元素的护理学专业课程教学设计；创新“寓道于教”专业课程隐性育人的教学方式；建设以德为先、育人为本的省级课程思政教学团队，构建了全员、全过程、全方位育人的护理学专业“三位一体”课程思政教学模式。

3、解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

3.1 挖掘专业课程育人的思政元素，润物细无声

提炼课程蕴含的思政元素，多维度地让思想政治元素贯穿教育教学全过程，实现全员、全过程、全方位育人：①梳理我国在护理行业取得的成就，树立民族与职业自信。②通过介绍我国卫生事业的变化与发展，抗疫的成就等，融入爱国主义教育。③孙思邈的导尿术、张仲景的灌肠法等，“以文化人”培养学生对中华优秀传统文化的自信与自觉。④介绍科学家发明如疫苗的研制等，培养学生求真务实、勇于探索的科学精神。⑤在大四临床实习时对学生的职业精神、职业操守、职业规则等进行教育，培养人文关怀素养。

3.2 创新专业课程育人的教学方式

专业课所承担“课程思政”功能，应以隐性方式进行，本课题采取以下方式“寓道于教”。①专业知识嵌入人文，以情感人：讲述遗体捐献者及其亲属的故事，让学生体验大爱大义，思考生命的价值，审视医学生的责任。②发掘教学背景资源，以德育人：挖掘并形象具体地展现抗击疫情、汶川地震等相关历史事件，帮助学生树立服务社会的责任感和使命感。③技能操作渗透关爱，以善教人：在护理操作课中，要求学生关爱护理对象，强调责任心、严谨、细致与慎独。④专业理论结合思政，以理服人：结合马克思主义哲学思想讲解护理程序，教学生“透过现象看本质”去分析病人的症状体

征;通过“主要矛盾和次要矛盾”去确定病人的首优问题。⑤**专业教师率先垂范,以行导人:**护理教师不仅要加强专业储备,还要提升政治和人文素养,注意自己的言行,做好学生的引路人。

3.3 更新教育理念

通过开展各种“课程思政”研讨会、教师集体备课,教学督导评价等方式让专业课教师理念的更新与角色的进阶,从“专业课程的承担者”进阶为“课程育人的实施者”。

3.4 完善体制机制

建立配套的体制机制,一是建立责任明确的管理体制。修订护理学专业教学大纲、增加思政培养目标、挖掘护理学专业课程中的育人资源、制订考核评价办法。二是制订科学的激励和评价机制,在现有评价体系上增加“课程思政”所占的比重。

3.5 加强顶层设计

加强“课程思政”的顶层设计,根据护理学专业阶梯式成长的特点,系统设计德育递进教学路径,并固化于课程标准中。低年级学生凸显社会主义核心价值观、基本道德素质等基本素养教育;高年级强化护理人文教育、职业价值观教育;实习实训教学,要发挥临床护理实践的优势,强化学生的职业精神教育、职业操守教育、职业规划教育。

4、成果的创新点(不超过 800 字)

4.1 构建了护理学专业“三位一体”课程思政的教学模式

本课题全面整合了思政育人资源,结合护理学专业课程进行了系统综合改革,通过深入分析护理学专业课程的特点,充分挖掘专业课程中蕴含

的思政元素，将思政教育有机融入专业课程教学，涵盖护理学专业大一到大四、从理论到实践、从学校到实习基地的全过程，注重价值塑造、知识传授与能力培养相统一，构建出了一套护理学专业“三位一体”课程思政的教学模式：更新了专业课程蕴含思政元素的教学内容，创新“寓道于教”专业课程隐性育人的教学方式，更新教学设计，扩充思政教学资源，将体现课程思政特点的教学内容融入教学课件中，打造了一支以德为先、育人为本的河南省课程思政教学团队-护理学专业课程思政教学团队，最终形成了一个全员、全过程、全方位的育人体系。

4.2 打造了一支以德为先、育人为本的河南省课程思政教学团队（护理学专业课程思政教学团队）

建设了一支以德为先、育人为本的教师队伍，护理专业教师充分结合专业课程的特点，通过巧妙设计“适度”有效的融入已挖掘出的思政元素，使护理学专业知识与“思政”元素水乳交融，最终达到春风化雨、润物无声的效果。护理专业教师在学校协同育人理念的指导下，坚持立德树人，坚持专业理论知识与思想政治理论相结合，做学生成长的领路人，项目组成员获河南省教学名师1人、河南省教学标兵1人，河南省优秀教师1人，课题负责人带领的基础护理教研室获河南省优秀基层教学组织。

4.3 更新教育理念、更新评价体系

本项目在研究与思政专业教师建立学科交叉的教学团队，通过开展“课程思政”研讨会、教师集体备课，教学督导评价等方式更新专业课教师的教学理念。同时建立配套的评价，制定科学的激励和评价机制，建立责任明确的管理体制，修订护理学专业教学大纲、增加思政培养目标、制订考

核评价办法，在现有评价体系上增加“课程思政”所占的比重，形成一套新的评价体系。

5、成果的应用效果（不超过 800 字）

5.1 人才培养质量明显提升

本课题构建的“课程思政”教学模式已在河南中医药大学护理学院大一至大四年级学生的《护理学导论》、《护理学基础》、《中医护理学基础》、《社区护理学》、《护士人文修养》、《护理综合技能实训》等专业课程中实施，受益学生约 2000 人，学生专业技能与职业素养明显提升，在 2021 年河南省、华中华南区医学技术技能大赛（护理学赛道）中分别获一等奖，在第十届中国大学生医学技术技能大赛获铜奖。

5.2 教师教学水平不断提高

本项目建立了专业课教师与思政教师组成的教学团队，定期集体备课、交流讨论、探索课程思政的教学设计，组织教师参加思政专题讲座等，增强教师的政治素养，2021 年宋晓丽老师获河南省教学竞赛一等奖并授予省教学标兵称号。课题组曹珊主持的护理学专业课程思政教学团队获河南省省级课程思政教学团队，课题负责人杨巧菊作为教研室主任的基础护理教研室获河南省优秀基层教学组织。

5.3 护理学专业建设成果丰硕

以护理学专业课程思政建设为契机，以课程思政样板课程建设为引领，建设好五类金课，课题负责人杨巧菊作为课程负责人建设的《护理学基础》课程先后获河南中医药大学“课程思政”示范课程、课程思政样板课程，2021 年获批河南省课程思政样板课程，项目组先后建设了河南省线上线下混合式一流本科课程、河南省精品在线课程、河南省虚拟仿真课程等 7 门。

护理学专业获批河南省一流专业，正在参评国家一流专业。

5.4 护理教材建设取得新突破

在做好护理学专业课程思政的同时，在“三全育人”理念引领下用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材，项目负责人杨巧菊教授主编的十三五规划教材《护理学基础》获河南省首届教材建设奖（高等教育类）（本科生教材）二等奖，主编的《基础护理学》获河南省十四五规划教材重点立项；主编了国家卫生健康委员会“十四五”规划教材《护理学导论》和全国中医药行业高等教育“十四五”规划教材《护理学基础》，教材编写中增加了思政元素及课堂互动模块。

6、成果的推广应用（不超过 500 字）

本项目通过深入分析护理学专业课程的特点，充分挖掘出专业课程中的思政元素，更新专业课程教学内容；创新专业课程隐性育人的教学方式；更新教师教育理念；健全评价体系；加强“课程思政”的顶层设计等方面促进护理学专业课程思政体系建设，构建出了一套护理学专业“三位一体”课程思政的教学模式，研究成果在护理学专业教学实践中运用以来，取得了明显的成效，研究成果对全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量，具有较强的推广使用价值。在与其他高等医学院校的交流中，为同类院校的护理人才培养起到了示范和带动作用，其研究成果对护理专业课程思政建设具有借鉴和启迪作用，对高素质护理人才的培养起到了示范和带动作用。目前本课题研究成果已在南京中医药大学、陕西中医药大学、齐鲁医药学院、郑州工业应用技术学院 4 所省内外高校的课程思政教学及护理人才培养中进行了推广应用，反响良好，取得了一定社会效益，具备有较强的理论和实践指导意义。

二、教育教学研究代表性论文论著

论文 (限10篇)	论文题目	期刊名称	期刊等级	发表时间	对象(填写主持人/成员)	作者位次
	中医理论与中医文化“课程思政”的实践探索	中华护理教育	中文核心(CSCD收录)	2020.07	主持人	2
	课程思政融入护理学基础的实践	中国中医药现代远程教育	国家级	2021.07	主持人	2
	护教协同模式下中医护理教学团队建设的思考	中国中医药现代远程教育	国家级	2020.06	主持人	2
	基于自我效能理论的护理本科生综合能力培养的质性研究	中国中医药现代远程教育	国家级	2020.	主持人	2
	护理研究生专业课程思政改革的实践探索	教育现代化	国家级	录用待刊	主持人	1
	基于护教协同模式下四位一体实用型中医护理人才培养体系的构建与实践	教育现代化	国家级	录用待刊	主持人	1
论著 (限3部)	论著名称	出版社	是否独著	出版时间	对象(填写主持人/成员)	作者位次
	《健康教育中医基本内容》	中国中医药出版社	否	2021年	副主编	3
	《中医护理技能》	中南大学出版社	否	2020年	副主编	第一
	《中医护理技能》	中国中医药出版社	否	2021年	副主编	第一

三、新闻媒体报道

序号	报道标题	媒体名称	级别	报道时间
1	新起点开启新征程——基础护理教研室举行新学期第一次教学工作会议暨集体备课会	护理学院	院级	2021.09.01

2	护理学科党支部组织开展“课程思政和青年教师培养”主题党日活动	护理学院	院级	2021.01.30
3	护理学院基础护理教研室召开《护理学基础》课程建设研讨会	护理学院	院级	2021.01.09
4	我院承办的“洛阳市中医药学校骨干教师培训班”圆满结束	护理学院	院级	2020.07.15
5	“五月花海唱赞歌，人文护理谱新篇”——记护理学院护理学科党支部主题当日活动	护理学院	院级	2020.05.15

四、教材成果（如无可不填）

序号	教材名称	出版社	出版时间	印刷册数	对象（填写主持人/成员）	作者位次
1	《护理学基础》	中国中医药出版社	2021 年	6000	主编	第一
2	《护理学导论》	人民卫生出版社	2021 年	8000	主编	第一
3	《护理学基础》	人民卫生出版社	2020 年	3000	主编	第一

五、教学成果校外推广应用及效果证明

序号	成果应用单位	面向对象	应用人数
1	南京中医药大学	学生	300
2	陕西中医药大学	学生	690
3	齐鲁医药学院	学生	640
4	郑州工业应用技术学院	学生	3000

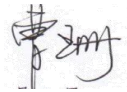
六、主要完成人情况

主持人姓名	杨巧菊	性 别	女
出生年月	1967 年 9 月	最后学历	硕士
专业技术职称	教授/学科主任	现 任 党 政 职 务	护理学科党支部书记
现从事工作及专长	高等护理教育教学及研究		
工作单位	河南中医药大学		
移动电话	13938550778	电子信箱	yqjzz@sina.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019 年被评为河南省优秀教师 2019 年被评为河南省文明教师 2020 年获河南省高等教育教学成果奖二等奖		
主 要 贡 献	1. 护理专业负责人，负责护理学专业课程思政总体设计。完成该项目的研究思路、研究方法、研究内容等整体框架的构建； 2. 负责咨询专家，组织修订人才培养方案，构建护理学专业“三位一体”的“课程思政”教学模式。 3. 作为课程负责人建设了河南省课程思政样板课《护理学基础》。 4. 作为课程负责人建设了河南省一流本科课程、河南省精品在线开放课程《护理学基础》，获河南省线上教学优秀课程一等奖。 5. 主编的《基础护理学》获河南省首届教材建设奖（高等教育类）（本科生教材）二等奖。 本 人 签 名：杨巧菊 2021 年 12 月 31 日		

主要完成人情况

第(2)完成人 姓 名	尹 丽	性 别	女
出生年月	1973 年 8 月	最后学历	硕士研究生
专业技术 职 称	教授	现任党政职 务	护理学院党委书记
现从事工 作及专长	大学生思想政治教育；护理伦理及人文修养		
工作单位	河南中医药大学护理学院		
移动电话	13613830899	电子信箱	841089355@qq.com
何时何地受何种 省部级及以上奖励	“党员讲堂-打造新时代高校思政政治工作平台”2019年获河南省思想政治工作优秀研究成果二等奖，排名第一；		
主 要 贡 献	1. 负责课程思政总体设计工作； 2. 负责护理学专业课程思政元素的审核、把关； 3. 组织课程思政的集体备课。		
	本人 签 名：尹 丽 2021 年 12 月 31 日		

主要完成人情况

第(3)完成人姓名	曹珊	性 别	女
出生年月	1978 年 8 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	护理学院院长、党委副书记
现从事工作及专长	高等教育教学管理与研究		
工作单位	河南中医药大学		
移动电话	13838121733	电子信箱	Caoshan2000@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021 年获河南省高等学校教学名师 2020 年获河南省教科文卫体系统优秀工匠人才 2020 年获河南省高等教育教学成果奖一等奖		
主 要 贡 献	1. 指导、参与课题的设计。 2. 参与项目的方案论证与实施。 3. 组织申报立项护理学专业省级课程思政教学团队。 本人签名:  2021 年 12 月 31 日		

主要完成人情况

第(4)完成人姓名	董怡辛	性别	女
出生年月	1993年6月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	护师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	临床护理、护理科研		
工作单位	河南省正骨医院郑州院区		
移动电话	13253692801	电子信箱	493564191@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	1.主要负责参与课题申请书撰写工作。 2.收集课题相关资料，撰写研究论文。 本人签名：董怡辛 2021年12月31日		

主要完成人情况

第(5)完成人姓名	张琼	性 别	女
出生年月	1986 年 7 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	教学办主任
现从事工作及专长	教学管理，中医护理		
工作单位	河南中医药大学护理学院		
移动电话	15003558535	电子信箱	0374joan@sina.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019 年-第二十三届全国教育教学信息化大赛—高等教育组—微课一等奖 2021 年获中国大学生医学技术技能大赛铜奖(第二指导老师); 2021 年获中国大学生医学技术技能大赛华中华南区赛一等奖(第一指导老师) 2019 中华护理学会全国护理本科院校教师临床技能竞赛“心电图”赛项，三等奖		
主 要 贡 献	1. 主要负责护理学专业《护理学基础》《中医护理学基础》《护理综合技能实训》课程思政设计、理论课堂及实训工作。 2. 参加护理学专业课程思政设计、论证工作。 3. 各门课程思政教学设计的收集整理。 4. 结项书撰写和支撑材料整理。 本 人 签 名: 张琼 2021 年 12 月 31 日		

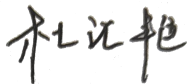
主要完成人情况

第(6)完成人姓名	宋晓丽	性 别	女
出生年月	1984 年 11 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	护理教育		
工作单位	河南中医药大学护理学院		
移动电话	13383811199	电子信箱	13383811199@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2020 年-河南省教育厅第二十四届全国教师教育教学信息化交流活动暨河南省第五届信息技术大赛微课一等奖 2018 年-获得河南省护理学会组织的河南省护理专业青年教师教学基本功大奖赛二等奖 2021 年全省教育系统教学技能竞赛一等奖,获河南省教学标兵称号。		
主 要 贡 献	1.主要负责护理学专业《护理学基础》《社区护理学》《护理综合技能实训》课程思政设计、理论课堂及实训工作。 2.结项书撰写和撰写并发表研究论文。 本人签名: 宋晓丽 2021 年 12 月 31 日		

主要完成人情况

第(7)完成人姓名	王莉莉	性 别	女
出生年月	1985 年 1 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	内科护理		
工作单位	河南中医药大学护理学院		
移动电话	13623829518	电子信箱	13623829518@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2017 年-全省教育系统教师竞赛—高校理科-三等奖		
主 要 贡 献	1. 主要负责护理学专业《内科护理学》《中医临床护理学》《护理管理学》课程思政设计、理论教学及实训工作。 2. 课程思政的效果评价、材料整理。 本人签名: <u>王莉莉</u> 2021 年 12 月 31 日		

主要完成人情况

第(8)完成人姓名	杜江艳	性 别	女
出生年月	1996 年 4 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	护师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	临床护理, 中医护理		
工作单位	商丘工学院		
移动电话	15638438675	电子信箱	2287878135@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主 要 贡 献	1.主要负责参与课题申请书撰写工作。 2.相关资料整理分析及研究报告撰写工作。 本人签名:  2021 年 12 月 31 日		

七、主要完成单位情况

主持 单位名称	河南中医药大学	主管部门	河南省教育厅
联 系 人	闫秀娟	联系电话	0371-65575596
传 真		电子信箱	
通讯地址	河南省郑州市郑东新区金水 东路 156 号	邮政编码	450046
主 要 贡 献	1. 给予该课题实施中政策方面的全面支持； 2. 给予该课题实施中经费支持； 3. 给予该课题实施中人力支持； 4. 给予该课题实施中软硬件条件保障支持； 5. 给予该课题实施需要的其他保障。 单 位 盖 章 年 月 日		

八、学校推荐意见

推 荐 意 见	(根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见) 该研究为河南中医药大学教育教学改革研究与实践立项项目重点研究课题。 该研究通过深入分析护理学专业课程的特点，充分挖掘出专业课程中蕴含的思政元素，将思政教育有机融入专业课程教学，注重价值塑造、知识传授与能力培养相统一，科学设计课程目标和教案、课件，构建了一套蕴含思政元素的教学设计；创新“寓道于教”专业课程隐性育人的教学方式；建设以德为先、育人为本的省级课程思政教学团队，构建了全员、全过程、全方位育人的护理学专业“三位一体”课程思政教学模式，学生受益面达 100%。本成果支撑河南省课程思政教学团队-护理学专业课程思政教学团队、河南省课程思政样板课程 1 门、校级课程思政示范课程 4 门、省级质量工程项目 8 项、河南省线上教学优秀课程一等奖、二等奖各 1 门、省首届优秀教材二等奖 1 部、主编国家级规划教材 3 部、副主编 3 部，省教学名师、省教学标兵各 1 名，发表论文 6 篇（CSCD 收录 1 篇），在国内同类研究中具有领先水平。该项目研究成果在南京中医药大学、陕西中医药大学、齐鲁医药学院、郑州工业应用技术学院 4 所省内外高校中推广应用。本成果针对性、时代性强，观点鲜明，材料翔实，体系完备，有较强的理论和实践指导意义，具有较高的推广应用价值。推荐该研究成果参加河南省教学成果一等奖评审。 学校公章 年 月 日
------------------	--