

河南中医药大学教育教学成果奖

申请表

成果名称 课堂革命背景下高等中医药院校

“金课”建设的研究与实践

成果完成人 申意彩、牛乐、卢萍、李庆磊

韩永光、孙河龙、吕志远、李凯

成果完成单位(盖章) 河南中医药大学

推荐等级 _____

成果科类 医学 中医学类 100501K

类别代码 1 1 0 4

推荐序号 □□□□

成果网址 jkjs.hactcm.edu.cn

河 南 中 医 药 大 学 制

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。
2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2020 年度）》和《职业教育专业目录（2021 年）》的学科门类、专业大类规范填写。
3. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐排序编号。
4. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：
 - a：成果属本科教育填 1，职业教育填 2。
 - bc：本科教育成果按所属学科代码填写（如：工学填写 08）；职业教育成果所属专业大类代码填写（如：装备制造大类填写 46）。
 - d：本科教育成果内容属办学思想与办学定位填 1、人才培养模式填 2、课程体系填 3、教学内容、教学方法和手段填 4、实践教学填 5、创新创业教育填 6、课程思政建设填 7、教学质量评价填 8、教学管理填 9。
- 职业教育成果内容属教书育人填 1、教学改革填 2、教学建设填 3、教学管理填 4、其他填 0。
5. 成果曾获奖励情况不包括商业性奖励。
6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期。
7. 本申请表统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于四号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、成果简介

成果名称	课堂革命背景下高等中医药院校“金课”建设的研究与实践					
立项时间	2020年1月		文号		教高〔2020〕27号	
鉴定时间	2021年12月		文号		教高〔2021〕449号	
成果起止时间	2017年1月至2021年9月		实践检验期(年)		5年	
成果曾获奖励情况 (限实践检验期内)	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门	主持人/成员	位次
	2020年	《伤寒论》国家级线上一流本科课程	国家级	教育部	申意彩	3
	2020年	《针刺常见异常情况处理的虚拟仿真实训》国家级虚拟仿真一流本科课程	国家级	教育部	牛乐	4
	2021年	《中药炮制学专论》国家级课程思政示范课程、教学名师和团队	国家级	教育部	李凯	1
	2020年	《临床中药炮制学》国家级线上线下混合式一流本科课程	国家级	教育部	李凯、申意彩	2、3

	2020 年	《中医药学专业大学生面向基层社会实践》国家级社会实践一流本科课程	国家级	教育部	孙河龙	3
	2020 年	《中医学专业医疗服务社会实践》省级社会实践一流本科课程	省级	河南省教育厅	申意彩、牛乐	1、2
	2020 年	《正常人体解剖学》省级线上课程一流本科课程	省级	河南省教育厅	申意彩	3
	2020 年	《中医妇科学》省级线上课程一流本科课程	省级	河南省教育厅	申意彩	3
	2020 年	《手足口病暴发的流行病学调查》省级虚拟仿真实验教学一流本科课程	省级	河南省教育厅	牛乐	4
	2021 年	《临床中药炮制学》河南省课程思政样板课程	省级	河南省教育厅	李凯	1

	2020 年	《中药炮制学》河南省本科教育线上教学优秀课程-二等奖	省级	河南省教育厅	李凯	4
	2021 年	《中药炮制学》河南省线上一流课程	省级	河南省教育厅	李凯	1
	2021 年	《中药炮制学》河南省线下一流课程	省级	河南省教育厅	李凯	2
	2020 年	《阿司匹林实验室不同制备方法及其片剂生产、质量控制虚拟仿真实验》省级虚拟仿真实验教学一流本科课程	省级	河南省教育厅	韩永光	3
	2020 年	《计算机硬件虚拟仿真实验》省级虚拟仿真实验教学一流本科课程	省级	河南省教育厅	韩永光	4

1、成果简介

本项目以高等教育教学中课堂革命为研究背景，项目研究小组围绕中医药高等院校五类“金课”的建设和应用开展教学改革研究与实践工作，研究如何推进中医药类“金课”建设，建立科学高效的“金课”运行机制，促进教育教学改革；积极探索线上、线上线下混合式等教学模式，打造虚实结合的教学活动空间，提升师生教学互动效果，提高人才培养质量。

项目的主要研究成果为：

1. 建设了一大批高质量“金课”

重点突出中医药特色，整合优质师资，精准规划中医药专业核心课程结构和数量，优先支持中医学、中药学、中西医临床医学专业课程建设，达到中医药类专业核心课程全覆盖。项目组参与或指导的各类一流本科课程达 141 门，获得河南省一流本科课程 66 门，首批国家级一流本科课程 12 门，国家级课程思政示范课程 1 门，河南省课程思政样板课程 1 门，河南省本科教育线上教学优秀课程 1 门。

2. 建设了课程资源共享平台

依托中国大学 MOOC 在线学习平台建设河南中医药大学精品在线开放课程学习平台和 SPOC 课程学习平台，62 门校级 SPOC、省级、国家级课程在线运行，研发了虚拟仿真实验教学开放共享平台，满足虚拟仿真课程线上运行。

3. 构建了行之有效的“金课”运行机制

依托在线课程资源共享平台和虚拟仿真实验教学平台，实现在线开放课程和虚拟仿真实验项目的应用与推广。引入课堂派、雨课堂，构建课中数据平台，强化学生学业过程性考核，提升学生课堂参与度，有效培养学生自主学习能力。

2、主要解决的问题

(1) 在高等教育课堂教学改革背景下，如何建设高质量的中医药特色“金课”

由于高校的办学定位及具体课程性质和特点各不相同，因而对“金课”的解读也不同。总的来说，“金课”的建设质量和运行效果必须以课程的实际特点和教学对象的不同为基础，中医药专业各课程之间联系较为紧密，研究如何设计和建设中医药类专业课程，重点突出中医药特色，整合优质师资，构建中医特色的“金课”体系，各课程之间密切配合，建设高质量的中医药“金课”，能有效提升人才培养质量。

(2) 如何发挥“金课”资源共享平台作用推进优质教学资源共享

近几年各高等院校不懈努力，建设大量国家级、省级、校级一流课程，一流课程建设应用工作已进入应用推广阶段。高等中医药院校办学特色鲜明，建设具有扩展性、兼容性、前瞻性的虚拟仿真教学资源共享平台，围绕中医药、中药学等学校优势学科建设虚拟仿真教学资源，构建虚拟仿真实验教学体系，对全面促进学生自主学习、自主实验、自主创新，实现让“教学实起来”具有重大意义。

(3) 如何构建科学有效的“金课”运行机制，确保“金课”教学效果

建设“金课”的意义不在于“建”，而在于“用”。为了让“金课”真正发挥教学效果，必须建立完善、科学、合理的“金课”运行机制，在课程运行、学生学习、成绩考核、反馈机制等各个教学活动环节都要制定相应的政策。通过研究本项目，项目组探索出一套完整的“金课”运行机制，通过线上线下混合式教学、加强过程性评价、组建线上线下助教团队、推广课堂教学互动软件等方法，使课程教学的各环节高效运行，并形成数据闭环，从而提升教学效果。

3、解决教学问题的方法

(1) 出台文件制度，加强“金课”建设顶层设计

研究小组先后制订《河南中医药大学关于加强在线开放课程建设的意见》、《关于加强一流本科课程建设的实施意见》以加强中医药“金课”建设顶层设计。重点突出中医药特色，整合优质师资，精准规划中医药专业核心课程结构和数量，课程类别涵盖中医药类专业基础课、专业核心课、通识课，优先支持中医学、中药学、中西医临床医学专业课程建设，达到中医药类专业核心课程全覆盖。

(2) 建设各类课程资源共享平台，增强“金课”共享应用效果

研究小组依托中国大学 MOOC 在线学习平台建设了河南中医药大学精品在线开放课程学习平台、河南中医药大学 SPOC 学习平台，共计 62 门国家级、省级、校级精品在线开放课程供兄弟院校在校学生选择学习，提高了线上学习资源的复用效果，为开展线上线下混合式教学的打下坚实基础。通过校企合作方式研发了集虚拟实验、创新设计和教学管理于一体，能够满足多地区、多学校、多学科专业实验教学要求。

(3) 建设了一大批高质量“金课”

研究小组参与或指导的各类一流本科课程达 141 门，获得河南省一流本科课程 66 门，首批国家级一流本科课程 12 门，国家级和省级“金课”建设数量在国内各中医药高校中排名第二，超出项目预期。部分研究成果获河南日报专版刊登，在省内各高校取得广泛认可。

(4) 组建线上助教团队，提升“金课”运行效果

项目研究周期内有 176 门线上“金课”开展线上线下混合式教学，研究小组招募以教师为主，研究生、本科生为辅的助教人员 870 名作为线上助教，负责管理和引导学生完成线上学习、提问、测试等线上互动，调动学生参与度和讨论问题的积极性，让学生乐于学习、乐于思考，共有 116518

学生人次参与线上线下混合式教学。

(5) 依托“金课”运行，开展各类教学活动

推广依托“金课”开展集中学习、集体备课、教学观摩等活动，利用信息化教学手段开展教学研讨，提升教师授课技能，增进基层教学组织的凝聚力，提升教师整体教学水平，增强教学研究能力。

(6) 构建了行之有效的“金课”运行机制

依托在线课程资源共享平台和虚拟仿真实验教学平台，实现在线开放课程和虚拟仿真实验项目的应用与推广，打破时间、空间限制，使学生随时可学，处处能学，构建“线上+线下”的泛在学习新模式。引入课堂派、雨课堂教学辅助软件，构建课中数据平台，强化学生学业过程性考核，有效培养学生自主学习能力。

4、成果的创新点

5.1 组建了线上助教团队，明确助教的工作内容和考核标准

建立团队：于 2018 年秋季学期招募并组建线上助教团队，至 2021 年已运行七个学期，累计招募 1345 名助教。

制订标准：制订出一系列支持助教团队运行的配套管理制度、激励措施、运行机制、保障体系，不断规范和完善助教团队工作和管理机制。线上助教团队建设由专人负责完成助教遴选、招募、管理，助教人选面向全校在职教师和学生招募，经统一培训后上岗。

明确职责：助教的主要工作内容包括：线上学习情况汇总反馈；学习公告及主题贴发布并引导学生参与互动讨论；线上答疑；面向学生提供及时的学习帮助等。

5.2 开展“线上学习+线下翻转”混合式教学

创新教学模式：构建并推广“线上学习+线下翻转”的创新型混合式教学模式，2018 年至 2021 年已在河南中医药大学逐步推广开展七个学期，

共有 268 门课程，1896 个教学班，184646 学生人次参与混合式教学。

线上线下结合：线上助教的在线学习引导，通过在线观看时长、习题、测试、作业、互动、分组讨论等，调动了学生参与度和讨论问题的积极性，使过程性评价落到实处；采用翻转课堂等新型教学模式，把沉默单向的课堂变成思想碰撞、启迪智慧的线上线下互动场所。

引进互动平台：引进课堂派、雨课堂互动平台，提升线下课堂互动效果，为过程性评价提供可靠依据。

5.3 强化线上学习资源共享，课程资源共享成效突出

在 2020 年春季学期新冠疫情期间，全国各高校采用线上教学模式，项目组将河南中医药大学 40 门 MOOC 和 SPOC 课程面向全社会开放，选课人数激增，年均选课数量达到 80 万人次，仅 2020 年上半年，有 18 所中医药高校选择河南中医药大学课程资源开展教学，部分高校的选课人数表明其将河南中医药大学课程作为主要线上教学资源开展教学活动，推动了优质资源共享，保障疫情防控状态下的教学效果。

5、成果的应用效果

（1）创新教学模式，推广线上线下混合式教学

项目组以线上和虚拟仿真“金课”为核心，围绕课堂与实验教学改革，将线上学习与线下实验训相结合，组建线上助教团队，建设与之相配套的线上线下助教团队管理制度、激励措施、运行机制、保障体系，明确助教工作内容，规范助教工作管理，提高助教工作效率。优质教学资源吸引学生投入精力到学习中，助教团队进行学习管理和互动引导，能极大地调动学生参与度和讨论积极性，充分发挥线上课堂和传统课堂的优势，形成以课程为中心，以智慧教室为基础，以小班化教学、混合式教学、翻转课堂为核心，过程性评价全覆盖的创新型混合式教学模式。

(2) 虚实结合，丰富和优化实验教学内容

虚拟仿真实验教学“金课”让实验教学更加直观、形象，进一步丰富实验教学内容、实验教学形式，实验教学环境得以优化，保障中医药及相关专业实验教学各环节顺利进行，实验教学目标顺利实现。在虚拟仿真实验平台作用下，课堂教学活动空间不断扩展，教师、学生间的互动明显增加，实现虚拟仿真实验项目操作过程的记录、评价及学生、教师、项目层面的多元反馈。

(3) 培养学生服务意识和创新创业思维

建设应用社会实践课程，将学生的专业教育与社会服务及创新创业紧密结合起来，培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力，启发创新创业意识和思维，将创新创业教育和社会实践有机结合起来，引导学生深入基层、深入群众、深入社会，在服务社会的同时，也有效提升了大学生的创新创业能力。

6、成果的推广应用

项目研究构建了以中医药院校为研究目标的“金课”建设模式，完成“线上学习+线下翻转”混合式教学模式的探索和“金课”资源共享平台的建设。研究成果在河南中医药大学、山东中医药大学、安徽中医药大学、郑州航空工业管理学院、陕西中医药大学、新乡医学院、郑州大学、华北水利水电大学应用推广，在项目研究周期内有 176 门线上“金课”开展线上线下混合式教学，招募助教人员 870 名，涉及 116518 学生人次。由项目组参与或指导的各类一流本科课程达 141 门，获得河南省一流本科课程 66 门，首批国家级一流本科课程 12 门，国家级和省级“金课”建设数量在国内各中医药高校中排名第二，超出项目预期。部分研究成果获河南日报专版刊登，在省内各高校取得广泛认可。

项目组指导建设完成的中医中药类线上一流本科课程获得国内 17 所

中医药院校学生选修，被部分中医药院校引用为 SPOC 线上学习资源，每年非本校学生选修人数超过 80 万人。依托优质线上课程引进助教团队开展线上教学、线上线下混合式教学，可实现优质课程资源复用，将优质教学资源的作用无限放大，同时方便校际之间交流合作，有效促进中医药文化和知识的传播和中医药事业的传承、创新、发展，对于中西部教育资源分布不均衡、偏远地区和农村教育资源短缺的现状起到极大缓解作用。

二、教育教学研究代表性论文论著

论文 (限 10篇)	论文题目	期刊名称	期刊等级	发表时间	对象(填写主持人/成员)	作者位次
	《基于大数据平台下金课资源建设中助教工作实效性研究》	《PERSONAL AND UBIQUITOUS COMPUTING》	SCI	2021 年 8 月	申意彩	1
	《双一流背景下高等中医药院校虚拟仿真实验项目与平台建设的应用探索》	教育现代化	国家级	2021 年 4 月	牛乐、韩永光、申意彩、	1、2、6
	《基于专业特色的中医药院校教师师德建设探索》	中国中医药现代远程教育	国家级	2021 年	李凯	7
	《基于传承与创新探讨中药炮制学科师德师风建设》	中国中医药现代远程教育	国家级	2020 年	李凯	5
	《我校近年来中药炮制学教学改革探讨》	中国中医药现代远程教育	国家级	2020 年	李凯	6

	《“中药炮制学”课程思政建设的探讨》	教育现代化	国家级	2020 年	李凯	7
	《左归丸对去势骨质疏松模型大鼠 Wnt/ β -catenin 信号通路的影响》	中国实验方剂学杂志	北大核心	2021 年	孙河龙	1 (通讯作者)
	《高等中医药院校本科生创新人才培养——以河南中医药大学第一临床医学院为例》	中医药管理杂志	国家级	2021 年	孙河龙	5
	《高等中医药院校创新型人才培养模式融合本科生科研导师制的探索》	中国中医药现代远程教育	国家级	2020 年	孙河龙	4
	《组织固定液与固定方法选择的探讨》	甘肃医药杂志	国家级	2019 年	孙河龙	1
论著 (限 3 部)	论著名称	出版社	是否独著	出版时间	对象 (填写主持人/成员)	作者位次
	《高校管理案例与启示 (第五辑)》	华中师范大学出版社	否	2020 年 12 月	卢萍	11
	《实验动物学》	中国中医药出版社	否	2020 年 12 月	卢萍	10

三、新闻媒体报道

序号	报道标题	媒体名称	级别	报道时间
	河南中医药大学奋力构建智慧教学新模式——多措并举促教改，齐心协力提质量	河南日报	省级	2020年4月23日
	医学生研究生教育信息网	中国学位与研究生教育学会医药科工作委员会 全国医学专业学位研究生教育指导委员会 医学“双一流”建设联盟	省级	2021年8月31日

四、教材成果（如无可不填）

序号	教材名称	出版社	出版时间	印刷册数	对象（填写主持人/成员）	作者位次

五、教学成果校外推广应用及效果证明

序号	成果应用单位	面向对象	应用人数
1	山东中医药大学	教师、学生	90、700
2	安徽中医药大学	教师、学生	80、550
3	郑州航空工业管理学院	教师、学生	110、900
4	陕西中医药大学	教师、学生	100、2560
5	新乡医学院	教师、学生	100、2000
6	郑州大学	教师、学生	120、800
7	华北水利水电大学	教师、学生	80、1000

六、主要完成人情况

主持人姓名	申意彩	性 别	女
出生年月	1968 年 7 月	最后学历	本科
专业技术职称	副教授	现任党政职务	信息化办公室（网络中心）书记/主任
现从事工作及专长	教育信息化研究、教育信息技术		
工作单位	河南中医药大学		
移动电话	18638520066	电子信箱	syc@hactcm.edu.cn
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018 年《品掌故 话中医》教育部国家级精品在线开放课程 2018 年《中药鉴定学》教育部国家级精品在线开放课程 2019 年信息化背景下中药炮制学精品在线开放课程建设与 实践 省教育厅 一等奖		
主 要 贡 献	项目第一负责人，副教授，原任职河南中医药大学教务处副处长，长期从事学校教育教学改革和教育信息化研究工作，兼任中华医学会教育技术分会委员，河南省教育厅教育信息化专家，参加省部级教学研究课题 6 项，省级一等奖 3 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项，参与国家精品在线开放课程 2 门、省级课程 4 门。 主持教学改革项目的申请、教育教学改革方案的总体设计与组织实施，负责本项目“金课”建设及应用文件的制订工作，组织各类“金课”建设应用工作，创新性构建线上线下混合式教学模式和线上助教团队并应用于教学实践，发表多篇 SCI 和中文核心期刊教学改革论文，主持、参与、指导多门国家级和省级一流课程建设工作，使学校一流课程建设在国内中医药院校中名列前茅，在省内高校中起到引领示范作用。 本 人 签 名： 年 月 日		

主要完成人情况

第(2)完成人 姓 名	牛 乐	性 别	男
出生年月	1978 年 6 月	最后学历	硕士研究生
专业技术 职 称	讲师	现任党政职务	教务处副处长
现从事工 作及专长	高等教育管理与研究, 食品营养安全		
工作单位	河南中医药大学		
移动电话	13837153619	电子信箱	NL06@163.COM
何时何地受何种 省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	项目第二负责人,协助项目主持人进行教学改革项目的申请、教育教学改革方案的总体设计与组织实施,负责协调部门和项目组成员工作,对外负责与兄弟单位的学术交流,项目组资料的审查工作,创新性构建线上线下混合式教学模式和线上助教团队并应用于教学实践,发表多篇教学改革论文,参与、指导多门国家级和省级一流课程建设工作。 本 人 签 名: 年 月 日		

主要完成人情况

第(3)完成人姓名	卢 萍	性 别	女
出生年月	1976 年 9 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	教务处副处长
现从事工作及专长	教学管理		
工作单位	河南中医药大学		
移动电话	13938221226	电子信箱	pinglu3274@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2017 年，河南省教育系统教学技能竞赛（高校理科）二等奖； 2018 年，河南省高等学校青年骨干教师； 2019 年，河南省优秀教育工作者。		
主 要 贡 献	卢萍副教授从事中医药学教育工作多年，现为教务处副处长，分管日常教学运行、专业建设、课程建设等工作，具有丰富的教学管理与实践经验。2018 年，被河南省教育厅认定为河南省高等学校青年骨干教师；2019 年，被河南省教育厅评为河南省优秀教育工作者。 作为第三完成人在课题负责人的指导下，对课题实施方案进行论证和具体组织实施。对课程建设情况进行调查分析，提出相关建议。近年来参与多项省级教学工程项目，近年来发表有关教改论文 7 篇，主持、参与教学研究课题 6 项，获得获得厅级及以上成果奖励 3 项，其中以第一完成人获得河南省教学成果二等奖 1 项，编写教材 1 部。 本 人 签 名: 年 月 日		

主要完成人情况

第(4)完成人 姓 名	李庆磊	性 别	男
出生年月	1979 年 05 月	最后学历	本科
专业技术 职 称	讲师	现任党政职 务	教务处 现代教育技术科科长
现从事工 作及专长	教育信息化研究、计算机科学与技术		
工作单位	河南中医药大学		
移动电话	13460418876	电子信箱	13460418876@126.com
何时何地受何种 省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	项目主要完成人，长期从事教育信息化理论与实践研究，积极参与教育教学改革，负责具体实施线上“金课”、线上线下混合式“金课”的建设、管理、应用、推广工作，创新性构建并推广实施“线上学习+线下翻转”混合式教学。组建线上助教团队，具体制订线上助教团队运行的配套管理制度、激励措施、运行机制，不断规范和完善助教团队工作和管理机制，负责线上助教人员的遴选、招募、管理、培训，引入课堂派、雨课堂软件，构建课中教学数据平台，推动教学改革与教学信息化建设，发表多篇教学改革论文。 本 人 签 名: 年 月 日		

主要完成人情况

第(5)完成人 姓 名	韩永光	性 别	男
出生年月	1984 年 12 月	最后学历	博士
专业技术 职 称	副教授	现任党政职 务	教务处实验教学管理 科科长
现从事工 作及专长	中药学		
工作单位	河南中医药大学		
移动电话	18137820150	电子信箱	Hyg1207@hactcm.edu. cn
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2016 年 11 月 南京 第一届全国医药院校药学/中药学大学生 创新创业暨实验教学改革大赛 二等奖 第一名 2016 年 10 月 郑州 河南省高等教育教学成果一等奖 第六名 2019 年 1 月 郑州 河南省科技进步三等奖 第三名		
主 要 贡 献	项目主要完成人，副教授，长期从事教育信息化理论与实践研究，积极参与教育教学改革，负责具体实施虚拟仿真实验教学“金课”的建设、管理、应用、推广工作，建设河南中医药大学虚拟仿真实验教学项目在线共享学习平台，构建虚拟仿真实验教学模式，推动教学改革与教学信息化建设，发表多篇教学改革论文。 本 人 签 名: 年 月 日		

主要完成人情况

第(6)完成人 姓 名	孙河龙	性 别	男
出生年月	1984 年 2 月	最后学历	硕士研究生
专业技术 职 称	讲师	现任党政职 务	教务处教务科科长
现从事工 作及专长	河南中医药大学教务处教务科科长 高校教育教学		
工作单位	河南中医药大学		
移动电话	13526632162	电子信箱	953187025@qq.com
何时何地受何种 省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	项目主要完成人，长期从事教育信息化理论与实践研究，积极参与教育教学改革，负责具体实施下“金课”、社会实践“金课”的建设、管理、应用、推广工作。将“金课”建设与基层教学组织紧密联系，依托“金课”组织开展各项基层教学组织学术活动，有效推动各类“金课”在学校的应用范围，扩大教学改革的受众人群和影响力，发表多篇教学改革论文。 本 人 签 名: 年 月 日		

主要完成人情况

第(7)完成人 姓 名	吕志远	性 别	男
出生年月	1991 年 11 月	最后学历	本科
专业技术 职 称	助理实验师	现任党政职 务	教务处 综合办公室副主 任
现从事工 作及专长	教学信息化改革、计算机科学与技术		
工作单位	河南中医药大学		
移动电话	15238322340	电子信箱	15238322340@163.com
何时何地受何种 省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	项目主要完成人，长期从事教育信息化理论与实践研究，积极参与教育教学改革，负责整理项目各项研究数据，组织开展调查研究，撰写研究报告。负责具体实施线上“金课”、线上线下混合式“金课”的建设、管理、应用、推广工作，负责线上线下混合式教学的申报和开展，负责线上课程的运行和维护，负责线上助教人员的遴选、招募、管理、培训，负责课堂派、雨课堂软件的运行和维护，推动教学改革与教学信息化建设。 本 人 签 名: 年 月 日		

主要完成人情况

第(8)完成人姓名	李 凯	性 别	男
出生年月	1982 年 4 月	最后学历	博士
专业技术职 称	教授	现任党政职务	支部书记、研究中心主任
现从事工作及专长	中药学		
工作单位	河南中医药大学		
移动电话	15737192353	电子信箱	cpulikai@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	教育部课程思政示范课程、教学名师和团队负责人		
主 要 贡 献	项目主要完成人，教授，一线教师，长期从事教育信息化理论研究与教学实践，积极参与教育教学改革，将信息化技术与教学工作深度融合，并在一线教师中推广“线上学习+线下翻转”教学改革成果，带动学校师生投身到教学改革中。主持、参与多项国家级、省级教学质量工程项目建设，负责《中药炮制学》线上“金课”、线上线下混合式“金课”的建设和应用，发表多篇教学改革论文，教育部课程思政示范课程、教学名师和团队负责人，推动教学改革与教学信息化建设。 本 人 签 名: 年 月 日		

七、主要完成单位情况

主持 单位名称	河南中医药大学	主管部门	河南省教育厅
联 系 人	闫秀娟	联系电话	0371-65575596
传 真		电子信箱	13323836261@163.com
通讯地址	河南省 郑州市 郑东新 区 金水东路 156 号	邮政编码	450046
主 要 贡 献	1. 给予该课题实施中政策方面的全面支持; 2. 给予该课题实施中经费支持; 3. 给予该课题实施中人力支持; 4. 给予该课题实施中软硬件条件保障支持; 5. 给予该课题实施需要的其他保障。 单位盖章 年 月 日		

八、学校推荐意见

(根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)

推荐意见

学校公章

年 月 日