

附件 3

河南省高等教育教学成果奖 申 请 表

成 果 名 称 高等学校学科建设推进人才培养关键问题
的研究与实践

成 果 完 成 人 别荣海、 苗明三、栗彦芳、詹向红、
呼海涛、姚建平、闫秀娟

成果完成单位(盖章) 河南中医药大学

校 奖 等 级 特等奖

推 荐 等 级 一等奖

成 果 科 类 教育学

类 别 代 码 1 0 4 2

推 荐 序 号 1 9 0 1

成 果 网 址 <https://jyjxcg.hactcm.edu.cn/>

河 南 省 教 育 厅 制

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。
2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2020 年度）》和《职业教育专业目录（2021 年）》的学科门类、专业大类规范填写。
3. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐排序编号。
4. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：
a：成果属本科教育填 1，职业教育填 2。
bc：本科教育成果按所属学科代码填写（如：工学填写 08）；职业教育成果所属专业大类代码填写（如：装备制造大类填写 46）。
d：本科教育成果内容属办学思想与办学定位填 1、人才培养模式填 2、课程体系填 3、教学内容、教学方法和手段填 4、实践教学填 5、创新创业教育填 6、课程思政建设填 7、教学质量评价填 8、教学管理填 9。
职业教育成果内容属教书育人填 1、教学改革填 2、教学建设填 3、教学管理填 4、其他填 0。
5. 成果曾获奖励情况不包括商业性奖励。
6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期。
7. 本申请表统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于四号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、成果简介（可加页）

成果名称	高等学校学科建设推进人才培养关键问题的研究和实践					
立项时间	2020 年 1 月 19 日		文号		教高〔2020〕27 号	
鉴定时间	2021 年 12 月 2 日		文号		教高〔2021〕449 号	
成果起止时间	2019 年 11 月 至 2021 年 12 月		实践检验期（年）		2 年	
成果曾 获奖励 情 况 (限实践 检验期 内)	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门	主持人/ 成员	位次
	2022.01	河南中医药大学教学成果奖	特等奖	河南中医药大学	别荣海	1
1、成果简介（不超过 600 字） 学科建设水平高低对衡量高校学术实力、教学质量和知名度有着重要意义。项目参与人结合习总书记 2016 年全国思想政治工作会议中的重要指示和 2015 年国务院印发“双一流建设”方案给出的高校和学科建设远大目标，对比国内外学科建设评估体系、对人才培养重视程度，分析中医药传承发展中人才培养和学科建设制度体系现存问题，对学科建设和人才培养关系进行深入思考。 项目组通过对接国家战略需求和区域发展需要，对学科结构进行优化，完善学科人才培养机制；加强教学平台、团队和人才梯队建设，建立学科建设与人才培养并重制度体系；深度融合教学科研两项基本活动，将科研成果转化为教学资源，提升学生探究能力和创新精神；完善本硕联动人才培养体系，实现本科生和研究生教学体系对接、本科毕业设计和研究生课题衔接；统筹学科和学位点建设，优化重点，建立互为促进的机制等，全面建立与国家高等教育改革相适应、与国家中医药发展正常相匹配的中医药学科建设与人才培养机制，建立与学科评估相适应的学科建设、人才培养评价指标体系，建立服务区域经济、服务行业、服务全民健康的学科建设与高层人才培养模式，建立科研与教学互为促进、本硕连读的新体系。 后期项目组联合贵州中医药大学和河北中医学院对教学成果进行实践验证。						

2、主要解决的问题（不超过 800 字）

课题主要通过以下几个方面解决学科建设推进人才培养的关键问题：

2.1 结合国家战略需求和区域发展需要，优化学科结构

学科建设不断顺应时代要求，主动对接国家和区域发展战略需要，完善以社会需求和学术贡献为导向的学科人才培养机制，联通人文、生命、信息等学科与中医药学科的交叉融合，推进中医药学科群发展。

2.2 以一流学科建设为引领，打造高水平师资队伍

实施高端人才引进计划，加强教学平台、团队和人才梯队建设，建立学科建设与人才培养并重的制度体系，推进拔尖人才培养。同时，围绕国家全民健康的需求，凝练中医药理论和实践方向，加强基础研究和科研产出，以学科发展、人才提升促进学校的综合实力和自主创新能力的提升。

2.3 实施科教融合，培养学生科研素养

学科建设过程中，深度融合科研和教学两项基本活动，将科研成果转化为教学资源，用启发式、讨论式、情景式的教学方法，推动建设“学科、专业、课程”一体化建设，提升学生探究能力和创新精神，为一流人才培养提供适合的变革路径。

2.4 促进本硕一体化，完善创新人才培养体系

设计不同培养阶段课程和培养方案，并做好本科生和研究生教学体系的对接、本科毕业设计和研究生课题的衔接，对构建完善的创新人才培养体系具有重要意义。

2.5 统筹学科和学位点建设，形成学科与学位点建设相互促进的格局

改革单纯学科建设的狭隘理念，在学科建设中统筹考虑学科、人才、学位点、学生，制定学科规划，明确建设重点，优化学科结构。同时根据教育部学科评估的指标体系特点，进一步优化学科建设重点，建立学科与学位点建设互为促进的机制。

3、解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

3.1 学习调研，比较分析

认真学习习近平总书记在全国教育大会、全国研究生教育会议上的讲话和教育部关于高等教育改革政策、党中央国务院关于促进中医药传承创新发展的意见，根据国家战略需求、区域发展需要和行业发展需要，调研双一流高校学科建设、人才培养的新思路、新举措，比对分析，形成中医药学科建设改革的总思路和框架。

3.2 顶层设计，逐步实施

按照形成中医药学科建设、人才培养改革的总思路和框架，形成以学科建设、人才培养的制度建设为导向，以学科建设、人才培养的新机制、新模式为目标，服务国家需求、行业需求、区域发展需求的顶层设计，使中医药学科建设、人才培养的改革科学合理、易于操作。

3.3 建章立制，科学评价

细化建设思路和框架，实施中青年骨干教师提升计划和优秀博士发展计划，形成合理的学术梯队和学科团队，突出中医药学科建设、人才培养服务于国家战略需求，建立以学术贡献、服务需求、人才培育为导向的学科建设、人才培养互为促进的新机制，形成具有中医药学科特点的考核指标体系，彰显中医药服务国家的需求。

3.4 建立学科建设、人才培养互为促进的新体系

以河南中医药大学“5+3”一体化培养为例，摸索学科建设、人才培养、学科建设、

学位点建设相互促进的新模式，以人才培养为主线，通过政策引导，化解教学科研矛盾，提升本科生创新精神和学习效果，实现学科建设和学位点建设的互相促进。

3.5 总结成效，形成特色

建立学科建设、人才培养的反馈校正机制，对照整体规范和建设需求，分阶段总结建设成效，校正、完善学科建设、人才培养措施，总结具有可操作性和推广价值的做法和经验，形成长效机制。

4、成果的创新点（不超过 800 字）

成果从学校人才培养和一流学校建设、一流学科建设大局出发，从机制体制改革和创新人才培养模式入手，通过构建“突出龙头，以点带面”的学科建设思路，多校实操落地，逐步构建具有中医药特色的人才培养体系和评估标准。

4.1 学科建设格局新。原有学科建设格局追求大格局、全面发展，忽视了不同学科的建设特点，不能兼顾长处和短板弱项，易形成“瘸腿”现象。通过构建“突出龙头，以点带面”的学科建设思路，优化学科结构布局，突出中医药特色优势学科，辐射带动其他学科向前发展，助推学校“双一流”建设。

4.2 人才培养体系新。原有人人才培养体系过分强调科研成果等方面，忽视学生教育、研究能力、创新能力等各方面。通过探索多元教学方法、教学内容、教学形式改革，加强本专科和研究生阶段衔接，将科研教学深度融合，打破局限于特定学科专业的人才培养模式，逐步提升人才培养质量。

4.3 人才评价标准新。原有“五唯”人才培养质量评价标准过分强调分数、论文等，忽视了学生创新能力、综合素质培养。通过破除以往唯分数、唯论文的人才培养评价标准，逐步构建正确的人才培养导向，形成具有中医药特色的人才培养质量评价标准。

5、成果的应用效果（不超过 800 字）

5.1 形成我校学科建设和人才培养的新机制

5.1.1 有力推进学科建设机制改革。学校主动对接国家关于中医药的战略需求和产业发展趋势，逐步形成学科群建设体系。2020 年学校成功入选河南省特色骨干大学建设高校，3 个学科成功入选河南省特色骨干学科建设学科等。

5.1.2 重视科教融合，不断创新人才培养模式改革。围绕立德树人根本任务，学校针对本科生、研究生教育分别开展育人质量提升工作，推动人才培养机制改革。2019 年和 2020 年共 8 个专业获批国家级一流本科专业建设点，12 个专业获批河南省一流本科专业建设点等。研究生培养质量逐年提升，近两年荣获省级优秀学位论文博士 1 篇，硕士 6 篇，学士 18 篇。

5.2 形成中医药学科建设和人才培养质量的评价体系

5.2.1 牢固树立人才培养在学科建设中的中心地位。强化立德树人根本任务，重视人才培养导向正确，综合思政教育、课程思政、创新创业教育，完善学位论文匿名评审程序和优秀学位论文评价标准，逐渐形成符合我校实际、富有中医药文化内涵、在省内领先的立德树人教育教学体系和若干特色品牌。

5.2.2 破除“五唯论”，结合各学科不同的特点和要求进行毕业条件设置。招生指标也向研究生培养质量高的导师倾斜，强化科学研究和创新为导向的研究生培养理念。

5.3 形成中医药学科建设、人才培养，学科建设与学位建设互为促进的新体系

5.3.1 有机结合学科规划和学位点布局。学校以“突出龙头，以点带面”作为学科建设思路，集中优势资源做大做强主干学科，积极构建特色学科群，补齐短板，实现学科和学位点共同发展目标。

5.3.2 重视队伍建设，促进学科和学位点共同提高。学校高度重视师资队伍建设和学科团队建设，大力实施“人才强校”工程，坚持引进人才与培养人才并重，以人才队伍建设带动学科和学位点的建设和发展。涌现出一批优秀的教师队伍。课题组苗明三教授所带领的“中药学教师团队”被评为“河南省高等学校黄大年式教师团队”。

6、成果的推广应用（不超过 500 字）

本研究“突出龙头，以点带面”学科建设，总体思路是以目标为导向，以重点突破带动全面发展，从而提升学校的整体竞争力。该研究所形成的学科建设与学位点建设相互促进，全面发展为导向的人才培养体系，为同类院校的学科可持续发展提供了重要借鉴，起到了辐射、示范和带动作用，对高等中医药院校的学科建设和人才培养具有重要的现实意义。别荣海教授发表的关于学科建设和人才培养主题的 3 篇文章《牢记嘱托 扛稳使命 为谱写中医药强省建设新篇章贡献力量》《落实立德树人根本任务推动高等教育高质量发展》《传承红色基因 勇担历史使命 办好党和人民满意的中医药》被河南日报、光明日报、人民日报等媒体报道，2021 年河南日报以《建强中医学这个龙头学科》为题，刊发了河南日报记者史晓琪对我校党委书记别荣海的专访报道，对推进课题成果的应用具有重要价值。

成果在贵州中医药大学、河北中医学院，面向各校师生合计 4400 人，取得了很好的效果，相信随着本研究的不断深入，对学科建设和人才培养具有重要的理论和实际意义。

二、教育教学研究代表性论文论著

论文 (限 10 篇)	论文题目	期刊名称	期刊等级	发表时间	对象(填写主持人/成员)	作者位次
	修身立德 传道树人	红旗文稿	北大核心/CSSCI	2021.04	别荣海	独著
	河南中医药大学:以“双特”建设为契机,推动学校转型发展	河南教育(高教)	国家级	2020.10	别荣海	独著
	信息化时代背景下创新教育理念指导医学教育改革与人才培养探析	教育现代化	国家级	2021.02	闫秀娟	第一
	近十年医学研究生教育的研究记忆与态势分析	高教学刊	国家级	2021.09	栗彦芳	第一
	人类卫生健康共同体背景下中医药院校国际化人才培养的研究	中国医学教育技术	国家级	2021.12	栗彦芳	第一
	关于中医药学科创新人才培养的思考	中国中医药现代远程教育	国家级	2022(已录用)	别荣海	第一
	论新时代中医药研究生教育内涵式发展的实现路径	中医药管理杂志	国家级	2022(已录用)	栗彦芳	第一
	回顾与展望:中医药专业学位研究生教育的研究述评	中国中医药现代远程教育	国家级	2023(已录用)	栗彦芳	第一

论著 (限 3部)	论著名称	出版社	是否 独著	出版 时间	对象(填 写主持人 /成员)	作者 位次

三、新闻媒体报道

序号	报道标题	媒体名称	级别	报道时间
1	建强中医学这个龙头学科——访河南中医药大学党委书记别荣海	河南日报	省级	2021.10.11
2	牢记嘱托 扛稳使命 为谱写中医药强省建设新篇章贡献力量	河南日报、人民网等	省级及以上	2021.6.4
3	落实立德树人根本任务推动高等教育高质量发展	光明网、光明日报等	国家级	2021.2.3
4	传承红色基因 勇担历史使命 办好党和人民满意的中医药高等教育	河南日报	省级	2019.11.6

四、教材成果(如无可不填)

序号	教材名称	出版社	出版时间	印刷册数	对象(填 写主持人 /成员)	作者 位次
1						
2						

五、教学成果校外推广应用及效果证明

序号	成果应用单位	面向对象	应用人数
1	贵州中医药大学	教师和学生	2300
2	河北中医学院	教师和学生	2100

六、主要完成人情况

主持人姓名	别荣海	性 别	男
出生年月	1968 年 02 月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现 任 党 政 职 务	党委书记
现从事工作及专长	从事高等教育管理的实践和研究工作		
工作单位	河南中医药大学		
移动电话	189*****	电子信箱	brongh@zz.edu.cn
何时何地受何种 省部级及以上奖励	无		
主 要 贡 献	主要负责本研究项目的总体设计，方案制定，组织实施，运行管理工作。 本 人 签 名: 年 月 日		

主要完成人情况

第(2)完成人姓名	苗明三	性 别	男
出生年月	1965 年 03 月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	副校长
现从事工作及专长	高等教育教学研究、中药与药理的研究研究与教学		
工作单位	河南中医药大学		
移动电话	150*****	电子信箱	miaomingsan@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021 年，荣获“岐黄学者”荣誉称号；2021 年，所带领的中药学团队评选为“河南省高等学校黄大年式教师团队”；2021 年，荣获 2020 年中国产学研工匠精神奖；2020 年，认定为“河南省高层次（B 类）人才”；2016 年，入选“中原学者”；2012 年，荣获“全国优秀科技工作者”荣誉称号；2012 年，“常用中药数据库挖掘分析系统”，荣获应用成果一等奖（第二）；2011 年，“《药理学》精品课程课件制作与运用”荣获应用成果一等奖（第一）；2010 年，“制药工程专业实践教学新体系的综合研究”荣获河南省教育科学研究优秀成果奖二等奖（第三）；2008 年，“调整药学专业实习模式，培养社会急需人才”荣获河南省教育科学研究优秀成果二等奖（第一）。		
主 要 贡 献	1. 参与本课题的总体设计、组织实施。 2. 负责研究生教育体系改革、建设及运行。 本 人 签 名： 年 月 日		

主要完成人情况

第(3)完成人 姓 名	栗彦芳	性 别	女
出生年月	1980 年 01 月	最后学历	硕士研究生
专业技术 职 称	讲师	现任党政职 务	
现从事工 作及专长	研究生教学管理和基础医学教学		
工作单位	河南中医药大学		
移动电话	137*****	电子信箱	37786052@qq.com
何时何地受何种 省部级及以上奖励	无		
主 要 贡 献	1. 负责研究生教育体系改革的实施及管理。 2. 负责课题总结和研究报告的撰写工作。 本人 签 名: 年 月 日		

主要完成人情况

第(4)完成人 姓 名	詹向红	性 别	女
出生年月	1963 年 02 月	最后学历	博士研究生
专业技术 职 称	教授	现任党政职 务	河南中医药大学 学科办主任
现从事工 作及专长	学科建设管理及中医学教学科研		
工作单位	河南中医药大学		
移动电话	135*****	电子信箱	zxh371@163.com
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2016 年 10 月,“基于优秀中医药人才培养需求的中医基石学科 建设模式研究与实践”获得河南省高等教育教学成果二等奖 (第 1 名); 2014 年 01 月,“特色中医传承教育模式的建立及 其与院校教育模式的比较研究”获得河南省高等教育教学成果 特等奖(第 2 名); 2009 年 04 月,“高等中医院校主要教学环 节质量标准与评价体系研究”获得河南省高等教育教学成果一 等奖(第 3 名)		
主 要 贡 献	1. 参与本课题的总体设计、组织实施。 2. 负责本课题有关学科建设的规划和运行管理。 本人签名: 年 月 日		

主要完成人情况

第(5)完成人姓名	呼海涛	性 别	男
出生年月	1971 年 12 月	最后学历	本科
专业技术职称	教授	现任党政职务	教学评价与教师发展中心 主任
现从事工作及专长	中药学教学、教学质量管理、教师发展		
工作单位	河南中医药大学		
移动电话	135*****	电子信箱	hht6@hactcm.edu.cn
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019 年被授予河南省教学管理人才；2020 年，“双一流背景下中医学课程建设研究——以《中医各家学说》为例”荣获省级教学成果二等奖（第 2 名）		
主 要 贡 献	1. 参与本课题的总体设计、组织实施。 2. 负责人才培养体系建设中的质量监控和保障。 本 人 签 名: 年 月 日		

主要完成人情况

第(6)完成人姓名	姚建平	性 别	男
出生年月	1974 年 07 月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	
现从事工作及专长	中医方剂学教学科研及学科建设管理		
工作单位	河南中医药大学		
移动电话	159*****	电子信箱	yjp740719@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主 要 贡 献	参与本课题有关学科建设内容部分的研究工作。 本 人 签 名: 年 月 日		

主要完成人情况

第(7)完成人 姓 名	闫秀娟	性 别	女
出生年月	年 月	最后学历	硕士研究生
专业技术 职 称	副教授	现任党政职 务	高教研究科科长
现从事工 作及专长	从事高等教育教学研究与管理		
工作单位	河南中医药大学		
移动电话	133*****	电子信箱	13323836261@163.com
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2020年,“中医类专业学习关键环节的研究及评价”荣获河南省高等教育教学成果一等奖(第7名)		
主 要 贡 献	参与人才培养体系建设中的质量监控和保障的研究内容。 本 人 签 名: 年 月 日		

七、主要完成单位情况

主持 单位名称	河南中医药大学	主管部门	河南省教育厅
联 系 人	闫秀娟	联系电话	0371-65575596
传 真		电子信箱	13323836261@163.com
通讯地址	郑州市郑东新区金水东路 156号河南中医药大学	邮政编码	450046
主 要 贡 献	1. 给予该课题实施中政策方面的全面支持； 2. 给予该课题实施中经费支持； 3. 给予该课题实施中人力支持； 4. 给予该课题实施中软硬件条件保障支持； 5. 给予该课题实施需要的其他保障。 单 位 盖 章 年 月 日		

主要完成单位情况

第（ ）完成 单位名称		主管部门	
联 系 人		联系电话	
传 真		电子信箱	
通讯地址		邮政编码	
主 要 贡 献	单 位 盖 章 年 月 日		

八、学校推荐意见

推 荐 意 见	(根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见) 该研究为河南省高等教育教学改革立项项目重点研究课题。 该研究从学校人才培养大局出发,从机制体制改革和创新人才培养模式入手,通过构建“突出龙头,以点带面”的学科建设思路,逐步形成具有中医药特色的人才培养体系;在人才质量评价方面,破除了以往唯分数、唯论文的人才培养质量评价标准,逐步构建注重正确的人才培养导向,形成具有中医药特色的人才培养质量评价标准;注重科教融合,积极探索多元的教学方法、教学内容、教学形式改革,打破局限于特定学科专业的人才培养模式,全面提升人才培养质量。本成果在陕西中医药大学、贵州中医药大学、河北中医学院3所高校得到推广应用;在国家级媒体光明日报、人民日报等和省级媒体河南日报进行了报道,在国内同类研究中具有领先水平;发表研究论文8篇(已见刊5篇),其中CSSCI收录1篇。成果针对性强,观点鲜明,材料翔实,体系完备,有较强的理论和实践指导意义,具有较高的推广应用价值。推荐该研究成果参加河南省教学成果一等奖评审。 学校公章 年 月 日
------------------	--

九、评审意见

评审意见	河南省高等教育教学成果奖评审委员会主任 签字: 年 月 日
审定意见	签字: 年 月 日

