

# 河南省高等教育教学成果奖

## 附件材料

成果名称 扎立德树人之根，为三全育人之树——护理  
学专业课程思政的研究与实践

第一完成单位 河南中医药大学

主要完成人 杨巧菊

推荐序号 1913

### 附件目录：

- 一、《教学成果总结报告》（附查新查重证明）。
- 二、国家级和省级教学项目、奖励。
- 三、国家级和省级科研项目、奖励。
- 四、教育教学类论文、论著。
- 五、其他奖励及荣誉。
- 六、省级及以上新闻媒体报道。
- 七、教学成果校外推广应用及效果证明材料。

# 扎立德树人之根，为三全育人之树——护理 学专业课程思政的研究与实践

## 支 撑 材 料

项目主持人 杨巧菊

项目成员 尹丽、曹珊、董怡辛、张琼、宋晓丽、

王莉莉、杜江艳

# 目录

## 一、《教学成果总结报告》（附查新查重证明）

- 1.教学成果总结报告
- 2.查新证明
- 3.查重证明

## 二、国家级和省级教学项目、奖励

### （一）教学项目

- 1.《护理学基础》获批 2021 年河南省“课程思政”样板课程
- 2.2021年获批河南省护理学专业课程思政教学团队
- 3.护理学专业，河南省一流本科专业，2020年
- 4.基础护理教研室，河南省高等学校优秀基层教学组织，2020年
- 5.《护理综合技能实训》，河南省线上线下混合式一流本科课程，2021年
- 6.《人体循经感传的测定虚拟仿真实验》，河南省一流本科课程（虚拟仿真），2021年
- 7.《中医护理学》，河南省本科高等学校精品在线开放课程，2021年
- 8.《护理学基础》，河南省线上线下混合式一流课程，2020年
- 9.《护理学基础》，河南省高等学校精品在线开放课程，2020年
- 10.《失眠患者辨证施护虚拟仿真实验教学项目》，河南省虚拟仿真实验教学项目，2020年
- 11.《手足口病暴发的流行病学调查及处置虚拟仿真实验》，河南省虚拟仿真实验教学项目，2020年

12. 基础护理学，河南省“十四五”普通高等教育规划教材重点项目立项，杨巧菊主持，2020年
13. 研究生“课程思政”示范课程：高级健康评估，河南中医药大学，杨巧菊主持，2020年
14. 基于护教协同模式下四位一体实用型中医护理人才培养体系的构建与实践，河南中医药大学，杨巧菊主持，2020年
15. 《护理学基础》河南中医药大学“课程思政”示范课程，杨巧菊主持，2019年
16. 研究生《中医思维与文化》课程思政立项课题，河南中医药大学研究生“课程思政”示范课程，杨巧菊主持，2019年

## （二）教学奖励

- 1.杨巧菊主编-护理学基础，获河南省首届教材建设奖（高等教育类）（本科生教材）二等奖，2021年；
- 2.杨巧菊，基于“护教协同”的中医特色护理人才培养模式的研究，河南省高等教育教学成果二等奖，排名第一，2020年；
- 3.杨巧菊，护理学基础，河南省本科教育线上教学优秀课程，一等奖，2020年；
4. 杨巧菊，护理专业学位硕士研究生教育模式现状，河南省教育科学研究优秀成果二等奖，排名第一；2019年
5. 杨巧菊，2019年获中华护理学会全国护理本科院校教师临床技能竞赛，团体三等奖，指导老师；
6. 曹珊，2021年被评为“河南省高等学校教学名师”

7. 张琼，2019 年中华护理学会全国护理本科院校教师临床技能竞赛“心电图”赛项，三等奖；
8. 张琼，2019年获校“新时代 新思想 新作为”课程思政教学竞赛，三等奖；
9. 尹丽，“党员讲堂-打造新时代高校思政政治工作平台”，河南省思想政治工作优秀研究成果，二等奖，排名第一，2019 年
10. 宋晓丽，2021 年被授予“河南省教学标兵”
11. 宋晓丽，河南省教育厅第二十四届全国教师教育教学信息化交流活动暨河南省第五届信息技术大赛微课，一等奖，2020 年
12. 宋晓丽，护理综合技能实训，河南省本科教育线上教学优秀课程，二等奖，排名第一，2020 年；

### 三、国家级和省级科研项目、奖励

#### （一）科研项目

- 1.杨巧菊，基于证据体的胃疡中医护理方案优化研究，河南省中医药科学研究专项课题，2022 年
- 2.杨巧菊，智慧养老背景下老年人数字健康素养现状及对策研究，郑州市社会科学优秀成果评奖委员会，主持，2021.03
- 3.杨巧菊，中医药文化进中小学校园“线上线下混合式”推广模式研究与实践—以郑东新区春华小学为例，河南省卫生健康委员会，主持，2021.01
- 4.杨巧菊，虎符铜砭刮痧疗法改善寒湿痹阻型类风湿关节炎患者疼痛及生活质量的效果评价，河南省卫生健康委员会，主持，2020.08

5.杨巧菊，基于两种中医理论的不同时点隔姜灸对肝肾亏虚型类风湿关节炎患者疗效的研究，世界中医药学会联合会，主持，2019.09

6.宋晓丽-基于学习者感知视角的混合式学习环境和教学策略构建-以《护理学基础》课程为例，河南省教育厅人文社科，主持，2020年

7.张琼，以“三全育人”为导向的高等中医院校中医护理特色课程教学模式改革研究，河南省高等学校人文社会科学研究项目，2021年

## （二）科研奖励

1.杨巧菊，八段锦对糖尿病合并抑郁患者心理及生活质量的影响，河南省中医管理局中医药科学技术成果奖，一等奖，排名第一，2017.03

2.杨巧菊，点穴疗法在中风病康复护理中应用的研究，河南省中医管理局，二等奖，排名第一，2017.11

## 四、教育教学类论文、论著

### （一）论文

1.杨巧菊，中医理论与中医文化“课程思政”的实践探索，中华护理教育，2020.07

2.杨巧菊，课程思政融入护理学基础的实践，中国中医药现代远程教育，2021.07

3.杨巧菊，护教协同模式下中医护理教学团队建设的思考，中国中医药现代远程教育，2020.06

4.杨巧菊，基于自我效能理论的护理本科生综合能力培养的质性研究，中国中医药现代远程教育，2020.03

5.杨巧菊，护理研究生专业课程思政改革的实践探索——以高级健康

评估为例，教育现代化，2021年12月-2022年1月（录用待刊）

6.杨巧菊，基于护教协同模式下四位一体实用型中医护理人才培养体系的构建与实践，教育现代化，2021年12月-2022年1月（录用待刊）

## （二）论著

1. 杨巧菊，主编，《护理学基础》，中国中医药出版社，全国中医药行业高等教育“十四五”规划教材，2021年；

2.杨巧菊，主编，《护理学导论》，人民卫生出版社，国家卫生健康委员会“十四五”规划教材，2021年；

3. 杨巧菊，主编，《基础护理学》，人民卫生出版社，高等学校“十三五”创新规划教材，2020年

4.杨巧菊，副主编，《中医护理技能》，中国中医药出版社，全国高等中医院校规划教材，2021年；

5.杨巧菊，副主编，《健康教育中医基本内容》，中国中医药出版社，2020年；

6.杨巧菊，副主编，《中医护理技能》，中南大学出版社，百校千课共享联盟护理学专业融媒体教材，2021年

## 五、其他奖励及荣誉

1.杨巧菊，2021年被评为河南中医药大学“优秀共产党员”

2.杨巧菊，2019年被评为河南中医药大学“康仁堂优秀导师”

3.张琼，2020年被评为河南中医药大学“抗击新冠肺炎疫情表现突出的共产党员”

## 六、省级及以上新闻媒体报道

1. 新起点开启新征程——基础护理教研室举行新学期第一次教学工作会议暨集体备课会，2021.09.01
2. 护理学科党支部组织开展“课程思政和青年教师培养”主题党日活动，2021.01.30
3. 护理学院基础护理教研室召开《护理学基础》课程建设研讨会，2021.01.09
4. 我院承办的“洛阳市中医药学校骨干教师培训班”圆满结束，2020.07.15
5. “五月花海唱赞歌，人文护理谱新篇”——记护理学院护理学科党支部主题当日活动，2020.05.15

## 七、教学成果校外推广应用及效果证明材料

1. 南京中医药大学应用证明
2. 郑州工业应用技术学院应用证明
3. 陕西中医药大学应用证明
4. 齐鲁医学院应用证明

# 一、《**教学成果总结报告**》

1.教学成果总结报告

# 扎立德树人之根，为三全育人之树一护理学 专业课程思政的研究与实践

## 教 学 成 果 报 告

项目主持人

杨巧菊

---

项目成员

尹丽、曹珊、董怡辛、张琼、宋晓丽

---

王莉莉、杜江艳

---

# 目 录

<b>一、成果研究内容</b> .....	<b>3</b>
(一) 成果实施方案.....	3
(二) 成果实施方法.....	3
<b>二、研究成果</b> .....	<b>6</b>
(一) 改革教学方法, 运用信息化教学手段.....	7
(二) 加强教师培训, 建设省级课程思政教学团队.....	7
(三) 借助线上精品课程, 全方位整合护理教学资源.....	9
(四) 深化教材体系建设改革, 提升人才培养质量.....	9
<b>三、创新点</b> .....	<b>9</b>
(一) 构建一套护理学专业“三位一体”课程思政的教学模式.....	10
(二) 打造一支以德为先、育人为本的教师队伍.....	10
(三) 更新教育理念、更新评价体系.....	10
<b>四、成果推广和应用</b> .....	<b>10</b>

# 一、成果研究内容

## （一）成果实施方案

本方案按4年制本科设计，每学年按40教学周计，设计后的教学方案应用于护理学专业教学中。本项目实施范围包括河南中医药大学护理学院的大学一年级至四年级学生的《护理学导论》课程、《护理学基础》课程、《中医护理学基础》课程以及在大四临床实习时对学生的职业精神教育、职业操守教育等。河南中医药大学第一附属医院、河南省中医院、河南中医药大学第三附属医院作为临床见习和实践基地，充分保证课题按计划进行。

## （二）成果实施方法

本项目主要从设计课程思政的德育目标、课程思政教学改革、丰富多种教学方法、课程思政的评价等方面加强顶层设计，综合设计教育教学人才培养模式，切实提高护理人才的思想道德水平和人才培养质量。

### 1 设置“课程思政”的德育目标

经课程思政教学改革后，在原教学目标注重专业知识和临床技能的基础上增加了德育目标。具体德育目标如下：

#### 1.1 坚定理想信念、增强四个自信

理想是每个人设定的目标，而信念是实现理想的动力。护理专业学生作为未来护理事业发展的后备精英力量，其理想信念是否坚定，对中国特色社会主义是否自信，对个人的发展、行业的进步和推进健康中国建设有着深远的影响。

#### 1.2 发挥自身价值、培养家国情怀

认识自身价值是实现自身价值的前提，要帮助学生明确自我定位进而实现自身价值。在教学中引导学生树立正确价值观、拥有远大抱负。家国情怀一直以来都是传统文化的重要组成部分，其蕴涵深刻内涵早已经融入了中华民族的血液中。教学中培养学生孝亲敬老、济世救民的使命感和发扬中华民族优秀传统文化及中国传统医学的责任感。

#### 1.3 崇尚科学精神、提升职业道德

护理学作为一门独立学科，开展护理科学研究是必然的，是否具备科学精神对研究的成败至关重要。因此，教学中注重培养学生求实、探索、理性、创新、怀疑、独立的科学精神。良好的职业道德是每一个护理人员必须具备的基本素养，重视培养学生遵守职业道德行为规范的底线思维和敢于担当、勇于奉献的医者精神。

#### **1.4 强化人文素养、树立整体观念**

护理的对象是人。评估对象的特殊性决定了护理人员不仅要关注患者的生理层面，更要关注患者的心理、精神、社会适应与文化的各个层面。因此应培养学生具备良好的人文关怀素养和以人为中心的整体性评估的观念。

### **2 挖掘专业课程育人的思政元素，开展“课程思政”的教学设计**

在护理专业课程教学中，教师结合学科特点和德育目标，主要通过以下 5 个方面将思想政治教育融入专业课程教学当中。

#### **2.1 融入职业道德教育**

通过介绍护理事业发展史与先进事迹，融入职业道德教育。介绍中国护理发展的领军人物及我国护理行业取得的成就，带领学生重温南丁格尔的故事，学习南丁格尔精神，梳理中国“最美护士”、“南丁格尔”获奖者、我校优秀学子“朱海秀”抗击新冠疫情的感人故事等先进事迹，让学生们感受我国护理事业发展过程中的“变”与“不变”：变的是不断提高的护理质量，不变的是医者仁心。提高学生对护理工作的职业认同感与使命感，以高尚的职业道德全心全意为人民健康服务。

#### **2.2 融入爱国主义教育**

通过介绍我国卫生事业的变化与发展，融入爱国主义教育。建国初期我国患传染病、寄生虫病人数量众多，其死亡人口总数全国排名第一位，由于党和人民的不懈努力，我国成为了率先消灭天花和脊髓灰质炎等重大传染病的发展中国家。近些年党带领人民也经受住了大大小小的疫情防控考验，如 2002 年的 SARS 事件、2009 年的甲型 H1N1 流感、2020 年的新型冠状病毒肺炎疫情，疫情防控成效体现了国家治理体系的科学性，证明了中国共产党是真心实意为人民服务的党。通过介绍我国卫生事业进步与发展让学生深刻感受到中国特色社会主义制度的优势，引导学生爱党爱人民，增强“四个自信”。

### 2.3 融入中医传统文化

通过介绍有关中医与中医护理的知识，融入中医传统文化。例如孙思邈是中国医德思想的创始人，提出“大医精诚”的医德规范，最早发现葱管导尿术以及中医护理的先进之处等。授课过程中启发学生挖掘中医“望、闻、问、切”与现代健康评估的相通之处与各自特色。通过以上教学设计，使得学生们了解中医文化、学习中医知识，领略传统医德风范，从而培养家国情怀、树立文化自信、自觉传承中医文化。

### 2.4 融入整体观念与人文关怀精神

随着现代医学的不断发展进步，护理从关注疾病本身转变为关注整体的人。为满足人民健康需求，不仅护理人员需要提供优质的护理服务，更需要在工作中渗透着人文关怀。护理的对象是人，护理课程兼有科学属性和人文属性。因此在教学中培养整体性评估能力的同时，也应重视提升学生的人文精神素养。引导学生将评估对象看作生理、心理、社会、精神、文化的统一体，提供系统的健康评估，关注评估对象的心理健康，操作时不忘人文关怀，缓解评估对象就医时的紧张情绪，提供高质量的整体护理。

### 2.5 融入团队协作精神

护理过程是一个科学的、系统的工程，若任一环节出现问题，可能都会损害患者利益。学生以小组为单位进行案例讨论分析，让学生体会团结协作的魅力，领略团队的力量。在校期间培养学生的团队意识，不仅有利于个人的不断进步，还有利于全面提高护理服务的水平及质量。

## 3 丰富“课程思政”的多种教学途径

### 3.1 运用案例分析法

在讲授课程之前，引入真实案例。例如：“患者，女性，55岁，与人发生争执时突感头痛、恶心，随后跌倒在地，意识模糊，有高血压病史，间断服用降压药物”。首先让学生以小组为单位进行资料查阅、整理、制作课件。之后，在课堂上，由学生上台讲解、课堂讨论。最后，在教师引导下完成该案例分析。通过对案例分析的讨论，检验学生知识掌握的程度，增强学生应用知识的能力，提高其课件制作水平和语言表达能力，培养学生自主学习、团结协作的精神，深化

了学生“以问题为导向，层层探究本质”的科学精神，提高了“透过现象看本质”的分析能力，同时也使学生的临床思维能力和逻辑思维能力得以提升。

### 3.2 借助新兴信息化载体

借助新兴信息化载体，建设了河南省一流本科课程《护理学基础》《护理综合实训》《中医护理学》等线上线下混合式课程、精品在线课程，线下课还借助雨课堂、课堂派等辅助教学工具，实现了教师与学生从课前、课上到课后的互动，还可以向教师提供立体的数据支持，帮助教师更好的了解教学情况。建立微信群，课后定时推送相关文章、报道和视频，针对医疗相关的新闻热点事件进行讨论，增加学生课后学习参与度，同时提高独立思考、辩证分析问题的能力，培养学生的自主学习能力。

### 3.3 充分利用第二课堂

利用课余时间带领学生走进医院，走进社区，作为实践活动的补充。教师通过现场病例教学，在保证病人身体状态允许以及知情同意的前提下开展健康评估问诊，培养学生与患者的沟通技巧，然后认真观摩带教老师的示范，根据实际情况开展练习：如肺部疾病患者呼吸音的听诊和鉴别。此举贴近临床工作实际，在潜移默化中让学生感受到护患沟通的重要性以及不断提高自身专业技能的必要性。

## 4 更新教育理念、完善体制机制

教师核心素质的重要组成部分之一是教育理念，其对教师教育教学行为起到重要的影响。本研究通过开展各种“课程思政”研讨会、教师参加课程思政的培训、教师集体备课，教学督导评价等方式更新专业课教师的教学理念，促使其从“专业课程的教学”向“融入课程思政的教学”的转变，达到润物无声、春风化雨的效果。同时，建立配套的体制机制，明确责任的管理体制，根据课程思政的目标，修订教学设计。激励教师积极开展课程思政教育，将课程思政的评价纳入评优评先考核，开展“课程思政”样板课程的交流研讨，以各种方式促进课程思政有效开展。

## 二、研究成果

## （一）改革教学方法，运用信息化教学手段

改革传统教学方法，教学中融知识传授、能力培养和价值塑造三位一体，根据教学内容明确思政教育的融入点和教学方法，创新教学评价方式。采用情境模拟教学、案例教学法，开展护理实践工作坊，利用线上线下结合的教学方式，使课堂教学引人入胜，调动学生对理论和技能的学习兴趣，提高学生的课堂参与度。在实际案例教学中，以教学内容为出发点，结合实际情况，设计教学问题，选择符合教学需要、具有针对性的内容，充分调动学生的学习积极性，逐步引导学生进入教学情境，使思政教育达到“春风化雨，润物无声”的效果。

## （二）加强教师培训，建设省级课程思政教学团队

护理教学团队以深化教学改革为抓手，积极开展课程建设，多措并举，实践三全育人。通过教师培训，转变教育观念，以立德树人为中心，不断提升思政水平，项目组成立了由党委书记、护理学院院长、专业负责人、教学办主任、专业课教师及研究生组成的研究团队，党委书记为思政专业在读博士，负责思政元素的审核把关，团队多次组织课程思政的集体备课、研讨，同时专业课教师通过线上线下等形式参加课程思政的培训，通过参加思政教育讲座、培训学习等多种形式提高了教师的文化素养和文化自信，增强教师立德树人的自觉意识。同时，积极开展课程思政样板课程集体备课，开放式地现场讨论、交流和探索专业课程思政的教学设计，提高了教师课程思政教学的水平，也增强了师德素养。

经过两年的实践，护理学专业教学成果丰硕，教师学术水平不断提升。在课程建设、专业建设、教材建设、人才培养等方面取得了明显成效。

### 教研项目：

1. 《护理学基础》，河南省“课程思政”样板课程，2021年
2. 河南省护理学专业课程思政教学团队，2021年
3. 《护理学基础》，河南中医药大学“课程思政”样板课程，2020年
4. 基础护理学，河南省“十四五”普通高等教育规划教材重点项目立项，2020年
5. 高级健康评估，河南中医药大学研究生“课程思政”示范课程，2020年
6. 基于护教协同模式下四位一体实用型中医护理人才培养体系的构建与实践，河南中医药大学，2020年

7. 基于学习者感知视角的混合式学习环境和教学策略构建-以《护理学基础》课程为例，河南省教育厅人文社科，2020年

8. 《护理学基础》，河南中医药大学“课程思政”、重点培育课程，2019年

9. 《中医思维与文化》河南中医药大学研究生“课程思政”示范课程，2019年

#### **教学成果：**

1. 杨巧菊，主编，《护理学基础》获河南省首届教材建设奖（高等教育类）（本科生教材）二等奖，2021年

2. 杨巧菊，基于“护教协同”的中医特色护理人才培养模式的研究，河南省高等教育教学成果二等奖，排名第一，2020年

3. 杨巧菊，护理学基础，河南省本科教育线上教学优秀课程，一等奖，2020年

4. 杨巧菊，护理学基础，河南省线上线下混合式一流课程，2020年

5. 杨巧菊，护理专业学位硕士研究生教育模式现状，河南省教育科学研究优秀成果二等奖，排名第一，2019年

6. 宋晓丽，护理综合技能实训，河南省本科教育线上教学优秀课程，二等奖，排名第一，2020年

7. 尹丽，“党员讲堂-打造新时代高校思政政治工作平台”，河南省思想政治工作优秀研究成果，二等奖，排名第一，2019年

8. 曹珊，2020年获河南省高等教育教学成果奖一等奖

#### **教学竞赛获奖：**

1. 杨巧菊，中华护理学会全国护理本科院校教师临床技能竞赛，团体三等奖，指导老师，2019年

2. 张琼，中华护理学会全国护理本科院校教师临床技能竞赛“心电图”赛项，三等奖，2019年

3. 张琼，“新时代 新思想 新作为”课程思政教学竞赛，三等奖，2019年

4. 宋晓丽，河南省教育厅第二十四届全国教师教育教学信息化交流活动暨河南省第五届信息技术大赛微课一等奖，2020年

5. 2021年全省教育系统教学技能竞赛一等奖，获河南省教学标兵称号

6. 2021年获河南省高等学校教学名师

7. 2020年获河南省教科文卫体系统优秀工匠人才

### 教材建设:

1. 杨巧菊, 主编,《护理学基础》, 中国中医药出版社, 2021 年
2. 杨巧菊, 主编,《护理学导论》, 人民卫生出版社, 2021 年
3. 杨巧菊, 主编,《基础护理学》, 人民卫生出版社, 2020 年
4. 杨巧菊, 副主编,《中医护理技能》, 中国中医药出版社, 2021 年
5. 杨巧菊, 副主编,《健康教育中医基本内容》, 中国中医药出版社, 2021 年
6. 杨巧菊, 副主编,《中医护理技能》, 中南大学出版社, 2020 年

### 发表教学研究相关论文 6 篇:

1. 李恒晓, 杨巧菊. 课程思政融入护理学基础的实践[J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 19(13):13-15.
2. 王亚心, 杨巧菊, 杜江艳. 中医理论与中医文化“课程思政”的实践探索[J]. 中华护理教育, 2020, 17(07):630-633.
3. 杜江艳, 杨巧菊, 董怡辛. 护教协同模式下中医护理教学团队建设的思考[J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 18(12):8-10.
4. 井晓磊, 杨巧菊, 孙宏玉. 基于自我效能理论的护理本科生综合能力培养的质性研究[J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 18(05):167-170.
5. 杨巧菊, 护理研究生专业课程思政改革的实践探索——以高级健康评估为例, 教育现代化, 2021 年 12 月-2022 年 1 月 (录用待刊)
6. 杨巧菊, 基于护教协同模式下四位一体实用型中医护理人才培养体系的构建与实践, 教育现代化, 2021 年 12 月-2022 年 1 月 (录用待刊)

### (三) 借助线上精品课程, 全方位整合护理教学资源

项目组积极申报课程思政样板课程,《护理学基础》先后为河南中医药大学“课程思政”示范课程、课程思政样板课程, 2021 年获批河南省课程思政样板课程, 项目组先后建设了河南省线上线下混合式课程、河南省精品在线课程、河南省虚拟仿真课程等 7 门, 开展了线上线下混合式教学, 充分利用线上精品课程教学资源, 培养学生自主学习能力, 获得省级精品在线开放课程 3 门, 省级及校级课程思政项目 4 项, 省级一流本科课程 4 门, 同时获得了省级虚拟仿真实验教学项目 3 项。与此同时, 教师将课程思政要点与课堂内容紧密结合, 借助智慧教室及课堂派等管理工具及时传达给同学们, 教学改革成效显著。通过对线上教学

平台的利用，教学资源得到了最大化的共享和全方位的整合，使得教学情境和教学内容得以重现，为学生自主学习提供了一个平台，实现了帮助学生随时随地学习的目的，同时也达到了上课下课教学、复习的无缝对接。

#### **（四）深化教材体系建设改革，提升人才培养质量**

深化教材体系改革，以“三全育人”理念为指导，开发特色精品教材。教材是思政育人的基础，课程团队在确保符合国家专业教学标准体系的基础上，以能力培养为核心，制定教学内容和教材形式，将工匠精神、劳动教育和职业道德等有机结合起来。项目负责人主编的十四五规划教材，护理学专业主干教材《护理学导论》《护理学基础》中嵌入了思政课堂模块，同步编写了融媒体教材，更新教学课件，拓展思政教学资源，将体现课程思政特点的教学内容融入教学课件中。改变学生固有的思维方式，不再是简单机械化的去学习护理专业知识，而是德、智、体、美、劳全面发展，形成基础扎实、知识面广、富有创新精神的护理人才，在创新创业大赛中，同学们积极参加大学生创新创业课题项目，同时，毕业生对专业培养总体满意度高，人才培养的质量持续提升。

### **三、创新点**

#### **（一）构建了护理学专业“三位一体”课程思政的教学模式**

该研究通过深入分析护理学专业课程的特点，充分挖掘专业课程中蕴含的思政元素，将思政教育有机融入专业课程教学，注重价值塑造、知识传授与能力培养相统一，构建“三位一体”的护理专业课程思政教学模式，更新包含课程思政元素的教学内容，创新“寓道于教”的专业课程以及隐性育人的教学方法，最终形成一个全员、全过程、全方位的育人体系。

#### **（二）打造了一支以德为先、育人为本的教师队伍**

建设一支以德为先、育人为本、具有人文素质、政治素质和业务素质的教师队伍。在学校协同育人理念的指导下，坚持立德树人，坚持专业理论知识与思想政治理论相结合，以“四有好老师”为标准，做学生成长的领路人，培养了一批德、智、体、美、劳全面发展的高质量护理人才。

#### **（三）更新教育理念、更新评价体系**

本项目在研究与思政专业教师建立学科交叉的教学团队，通过开展“课程

思政”研讨会、教师集体备课，教学督导评价等方式更新专业课教师的教学理念。同时建立配套的评价，制定科学的激励和评价机制，建立责任明确的管理体制，修订护理学专业教学大纲、增加思政培养目标、制订考核评价办法，在现有评价体系上增加“课程思政”所占的比重，形成一套新的评价体系。

#### **四、成果推广和应用**

该项目“寓道于教”专业课程隐性育人的教学方式已在河南中医药大学护理学专业的授课中进行了运用，取得了明显的成效，具有较强的推广应用价值。河南中医药大学护理学院每学年招收学生约 400 人，项目成果构建的护理学专业“三位一体”课程思政教学模式，可持续运用到今后的护理学专业系列课程中，同时也可进一步推广到其他医科类专业课程教学中，为全面做好课程思政，为党育人，为国育才，全面提高人才培养质量做贡献。

该项目研究成果已在南京中医药大学、陕西中医药大学、齐鲁医药学院、郑州工业应用技术学院 4 所省内外高校中推广应用，一直认为，对兄弟院校的护理专业课程思政的教学起到了很好的启迪和借鉴，具有良好的示范、带动作用。

## 2.查新证明



报告编号: J20215001241528001

# 科技查新报告



项目名称: 扎立德树人之根, 为三全育人之树—护理学专业课程思政的研究与实践

委托人: 河南中医药大学

委托日期: 2021年12月29日

查新机构(盖章) 科学技术部西南信息中心查新中心  
(国家一级科技查新咨询单位)

查新完成日期: 2021年12月31日

中华人民共和国科学技术部

二〇〇〇年制

查新项目	中文：扎立德树人之根，为三全育人之树—护理学专业课程思政的研究与实践					
	英文名称：（略）					
查新机构	名称	科学技术部西南信息中心查新中心				
	通信地址	重庆市渝北区黄山大道中段 67 号信达国际 B 栋 10 楼（邮编：401121）				
	负责人	刘彦雄	电话	023-63500388	传真	023-63502804
	联系人	潘丽娟	电话	023-63502719、63429149		
	网址	www.chaxin.org.cn		电子信箱	chaxin@vip.sina.com	
<b>一、查新目的与范围</b>						
成果查新（成果查新）国内查新						
<b>二、查新项目的科学技术要点</b>						
<p>本研究在我校推行“课程思政”建设的基础上，加强护理专业学生护理理论与实践联系的同时，创造性提出了“三位一体”课程思政规范教学模式，打造出思政教师与专业课教师相结合的课程思政教师队伍。课题组在护理学专业课程教学中进行了“课程思政”的一系列实践，充分挖掘了护理专业各类课程的思政教育资源，所有护理专业课程齐心协力，开疆拓土，共同致力于提高学生的思想道德水平、文化素养、政治觉悟等。经过文献回顾、专家会议等研究方法挖掘出了一套专业课程蕴含思政元素的教学内容，在大一的《护理学导论》课程、大二的《护理学基础》课程、大三的《中医护理学基础》课程中融入爱国主义教育、价值信仰引领、传统文化陶冶、科学精神培育、人文素养教育等思政教育内容。在大四临床实习时对学生的职业精神教育、职业操守教育、职业规则等进行教育，多维度的让思想政治教育贯穿教育教学全过程，实现了全员、全过程、全方位育人。在教学方式上护理专业教师充分结合护理学基础课程本身的特点，通过巧妙设计“适度”有效的融入以挖掘出的育人内容，使护理学专业知识与“思政”元素水乳交融，最终达到春风化雨、润物无声的效果，同时也使得课程更加有情怀、有气质、有味道。</p> <p>本课题经过两年教学实践形成了一套规范的“课程思政”教学模式，打造出一支以德为先、育人为本的教师队伍，最终形成了一个全员、全过程、全方位育人体系的护理学专业“三位一体”课程思政规范教学模式。同时也为其他专业“课程思政”的开展提供参考依据，丰富和发展了“课程思政”研究体系。</p> <p>本方案按 4 年制本科设计，每学年按 50 教学周计，设计的教学方案应用于课堂。本项目在河南中医药大学护理学院的大学一年级至四年级学生的《护理学导论》课程、《护理学基础》课程、《中医护理学基础》课程、以及大四临床实习时对学生的职业精神教育、职业操守教育、职业规则教育等教学范围实施。河南中医药大学第一附属医院、河南省中医院、河南中医药大学第三附属医院作为临床见习和实践基地，充分保证了课题按计划进行。本项目主要从专业课程改革、创新教学方法、更新教育理念、加强顶层设计等方面入手，综合设计课程思政教育人才培养模式，提高了护理人才的专业技能水平。</p>						

### 三、查新点与查新要求

本课题全面整合了思政育人资源，结合护理学专业课程进行了系统综合改革，构建出一套护理学专业“三位一体”课程思政的教学模式；更新了专业课程蕴含思政元素的教学内容，确立了知识传授、能力培养、价值塑造三位一体的课程要求，创新“寓道于教”专业课程隐性育人的教学方式。改革教学方法，借助智慧教室及课堂派等管理工具实现课程思政信息化教学。更新教学课件，扩充思政教学资源，将体现课程思政特点的教学内容融入教学课件中，编写设有思政模块的专业课教材。提升人才培养质量打造了一支以德为先、育人为本的教师队伍。同时在学校课程思政教学理念的指导下，坚持专业理论知识与思想政治理论相结合，培养出一批德智体美劳全面发展的高质量护理人才，最终形成了一个全员、全过程、全方位的“三全育人”体系。

### 四、文献检索范围及检索策略

- |  |           |
|--|-----------|
| 1. 中文科技期刊数据库（重庆维普）   | 1989—2021 |
| 2. 中国学术期刊数据库（万方数据）   | 1998—2021 |
| 3. 中国学位论文全文数据库（万方数据）   | 1980—2021 |
| 4. 中国学术会议文献数据库（万方数据）   | 1982—2021 |
| 5. 中国科技成果数据库（万方数据）   | 1978—2021 |
| 6. 中外科技报告数据库（万方数据）   | 1958—2021 |
| 7. 中外标准数据库（万方数据）   | 1990—2021 |
| 8. 中国学术期刊（网络版）（中国知网）   | 1915—2021 |
| 9. 中国学术辑刊全文数据库（中国知网）   | 1979—2021 |
| 10. 中国博士学位论文全文数据库（中国知网）  | 1984—2021 |
| 11. 中国优秀硕士学位论文全文数据库（中国知网）  | 1984—2021 |
| 12. 中国重要会议论文全文数据库（中国知网）  | 1953—2021 |
| 13. 国际会议论文全文数据库（中国知网）  | 1981—2021 |
| 14. 中国科技项目创新成果鉴定意见数据库（中国知网）                                      | 1978—2021 |
| 15. 中国重要报纸全文数据库（中国知网）  | 2000—2021 |
| 16. 中国国家知识产权局专利检索系统  | 1985—2021 |
| 17. 国家科技成果网  | 1978—2021 |
| 18. 百度 <a href="https://www.baidu.com">https://www.baidu.com</a> |           |
| 19. 必应 <a href="https://cn.bing.com">https://cn.bing.com</a>     |           |

检索词：

思政育人、思政模块、思政课、护理学、三位一体

检索策略：

(思政育人+思政模块+思政课)\*护理学

护理学\*三位一体

## 五、检索结果

依据查新项目委托人提供的研究内容和查新要求,在上述文献检索范围内采用检索策略查阅该查新项目的文献情况,经反复筛选,列出相关文献简介如下:

### [1]陈镇兰

将思政课融入专业课的教学改革探讨与实施——以急危重症护理学为例[J]

现代职业教育,2019,(14):190-191

机构:黔东南民族职业技术学院,贵州 凯里,556000

摘要:社会主义核心价值观是中国特色社会主义的主流意识形态,是中国共产党在新时期面临新形势提出的科学命题,是公民思想道德建设的核心,作为一位专业课教师,在教学中贯穿核心价值观的学习,通过全面领悟“大思政”,统筹推进成合力,“思政课程”“专业课程”齐上阵,具体措施落实处不同专业不同课程,每个章节处处彰显“思政”,找到思政课融入专业课的切入点,改革教学方法,培养学生树立正确的价值取向,践行社会主义核心价值观,真正做到“教书育人”“立德树人”。

### [2]张淑萍,陈曼

高等医学院校护理专业课程思政建设的改革探索[J]

卫生职业教育,2021,39(16):63-65

机构:北京中医药大学,北京 102448;厦门市仙岳医院,福建 厦门 361000

摘要:以精神科护理学为例,通过高等医学院校护理专业课程思政教学目标改革、教学内容改革、教学方法改革和考核方式改革,将思政教育融入护理专业课程教育,把“立德树人”作为中心环节,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

### [3]鲁慧

护理专业课程思政教学探索——以“护理管理学”为例[J]

科教导刊,2021,(19):134-136

机构:苏州卫生职业技术学院 江苏·苏州 215009

摘要:在护理专业课程中开展“课程思政”,是当前高等医药卫生院校立德树人、铸魂育人的主要任务,文章从顶层设计课程体系、课程目标设定、教学模式创建、教学方法实施等方面,探索“护理管理学”课程教学与思政教育的有机融合,使专业课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,充分体现专业课程的育人功能和价值取向。

### [4]吴俊晓

协同育人理念下护理专业课程思政建设的探索与实践[J]

卫生职业教育,2020,38(1):86-88

机构:南阳医学高等专科学校,河南 南阳,473000

摘要:通过对专业课程教师思政教学能力的培养,专业课程思政资源的挖掘,制定专业课程思政教学策略,进行思政教学设计及实施,构建协同育人的护理专业课程思政体系,达到专业课程协同育人效果,培养具有职业素养、职业道德、社会责任感的护理人才。



[5]王群娣,孙伟

论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革[J]

科教导刊-电子版(中旬),2020,(8):186

机构:白城医学高等专科学校 吉林·白城 137000

摘要:在素质教育的背景下,护理专业的教育教学有了新的目标,将“课程思政”与护理专业教学改革相结合,符合“立德树人”的要求,能够在提升护理专业学生技术技能的同时,培养学生的思想道德素质以及职业素养,促进护理专业学生能够实现全面发展.本文探究了“课程思政”的内涵,并提出了护理专业教学改革的措施。

[6]王彧欣

“课程思政”视域下的《Web 前端设计》课程混合式教学模式研究[J]

科技资讯,2019,17(31):132-133

机构:天津商务职业学院 天津 300350

摘要:该文旨在构建专业课程与思想政治课程、职业素质课程三位一体的专业课程教学模式在“课程思政”的视域下,采用混合式教育模式对高职专业课程进行改革,通过以多种手段多种途径融入思政元素的方式,帮助学生拥有正确的世界观、人生观和价值观,充分发挥全课程育人的作用,突出思政元素在知识育人过程中的思想价值引领作用。

[7]袁广盛

从“思政课程”到“课程思政”的高职院校教学改革新思路[J]

创新创业理论研究与实践,2021,4(8):1-2,6

机构:深圳职业技术学院,广东深圳 518055

摘要:高职院校作为我国的人才培养基地之一,主要任务是为国家社会输送具有专业技能的优秀人才.在高职院校的人才培养过程当中,应当特别重视加强学生思想引导,建立完善的思想政治教学体系,应当以立德树人为根本的任务和宗旨,注重思想政治教育工作的改革,将原有的“思政课程”变为“课程思政”,扩大思想政治教育的覆盖面,以全新的视角加强高职院校的人才培养建设力度,完善综合化的育人体系.该文分析了“课程思政”建设的价值内涵,找到原有的“思政课程”的局限性,探索适合高职院校人才培养的新模式,为思想政治教学改革提供新的思路,帮助高职院校参与到协同育人的思政教学当中。

[8]史瑞芬

论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革[J]

中华护理教育,2019,16(8):586-590

机构:510515 广州市,南方医科大学护理学院

摘要:专业课教学中开展“课程思政”是当前高校立德育人教学的新理念、新模式.护理专业“课程思政”是指在培养学生医学专业知识技能的同时,将思政德育融入专业课程教学的各个环节.该文分析了护理专业开展“课程思政”的必要性和障碍所在,阐述了护理专业“课程思政”建设的途径及具体方法。



[9]宗义君,李冬莉,姚志翠,纪敬敏,等  
"课程思政"视阈下的护理专业课程教学改革探思[J]

文渊(高中版),2021,(6):3057

机构:河北中医学院护理学院 河北 石家庄 050200

摘要:教育之本在于立德树人,要想从根本上落实专业课的有效性教学要求,必须要实现思政教育与专业课程的深度融合。而护理专业作为一门服务性较强的专业,对于专业人才的综合素质有着很高的要求,这就需要广大教育者必须要在"课程思政"视阈下对护理专业课程进行改革,将思政教育全面、有效地渗透到专业课教学当中,从而为推动我国护理事业的深入发展提供可靠的人才保障。为此,本文就"课程思政"视阈下的护理专业课程教学改革进行深入研究,并阐述了有效的改革思路,希望能够为同行提供一些参考依据。

[10]万小方

论"课程思政"视阈下的护理专业课程教学改革[J]

康颐,2021,(9):198

机构:云南经济管理学院,云南昆明 650000

摘要:随着社会的发展,人们越来越重视素质教育。在此背景下,为了满足时代发展需要,护理专业课程需要进行课程改革。将"课程思政"与专业课程相结合,提升学生专业水平的同时,培养学生的思想道德素质,保障学生的全面发展。护理专业因其特殊性,对学生道德素质的要求高于其他行业,所以,对护理专业课程的改革势在必行。本文将结合"课程思政",对护理专业的课程改革提出几点参考意见。

[11]张培华,程琳,李忠,梁莉莉

社区护理学课程思政育人实践与探索[J]

智慧健康,2019,5(26):35-37

机构:南阳理工学院张仲景国医国药学院,河南 南阳,473004

摘要:为适应新时期大学生思想政治教育的需要及社会对护理专业人才的需求,本研究以社区护理学课程为例,探索思政教育在社区护理学课程教学中的结合点,从教学理念、教学内容、教学方法与手段、考核方式等方面进行教学改革的实践尝试,以期为我国医学院校专业课"课程思政"教学改革提供参考。

[12]柴薇

高职院校从"三全育人"到"课程思政"的内涵探索[J]

青年时代,2020,(21):196-197

机构:大理护理职业学院 云南 大理 671000

摘要:新形势下,高职院校在人才培养中,应积极响应国家政策,始终将思政工作放在首位,立德树人,培养能够承担民族复兴的新时代人才。具体来讲,应根据教育、成长、思政等的规律,展现职业教育特色,以问题为导向,贯彻落实院校政策,真正实现良性循环,为国家培养思政素养较高的全方位人

才。

[13]蔡颖,赵伟,刘晔,苏凤兰,等

从“课堂教学”到“课程思政”：高校专业课教学设计与实施[J]

河北画报,2020,(12):197-198

机构:河北体育学院

摘要:高校学生的思想引领需要学校所有教师的共同参与,专业课教师是与学生最直接接触且传授知识的一个群体,为了实现三全育人的期望,专业课程中渗透思政内容必不可少。本文通过对传统课堂教学弊端进行分析,对高校专业课“课程思政”的教学体系以及评价体系进行设计,期望给“课程思政”提供一些参考。

[14]王雪

课程思政从理念到实践的实例分析[J]

昆明冶金高等专科学校学报,2019,35(6):63-66

机构:昆明冶金高等专科学校马克思主义学院,云南 昆明 650033

摘要:课程思政从理念到实践,使各类课程与思想政治理论课同向同行,实现立德树人的教育理念。从普通话测试切入对学生进行思想政治教育的教学实践案例中,探索如何挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源。

[15]侯赛宁,顾迎春,马琼,关丽丽,等

"课程思政"新视角下高职社区护理课程教学改革的探究[J]

现代教育论坛,2019,(9):14-15

机构:江苏护理职业学院

摘要:本文以"课程思政"的育人理念为背景,分别从高职社区护理课程的课程定位,高职社区护理课程思政元素的挖掘依据,高职社区护理课程拟定相关教学案例,同时围绕实践教学存在问题及解决途径进行深入思考,探索如何在专业知识与技能培养的同时,实现传授知识与价值观引领的有机统一,从而真正达到了以立德树人为导向,坚持全员,全过程,全方位育人的最终目标。



## 六、查新结论

### 1.文献对比分析

在所检索文献范围内,涉及委托项目的相关文献有:黔东南民族职业技术学院的陈镇兰报道了将思政课融入专业课的教学改革探讨与实施——以急危重症护理学为例(见文献[1])。北京中医药大学的张淑萍报道了高等医学院校护理专业课程思政建设的改革探索(见文献[2])。苏州卫生职业技术学院的鲁慧报道了护理专业课程思政教学探索——以“护理管理学”为例(见文献[3])。南阳医学高等专科学校的吴俊晓报道了协同育人理念下护理专业课程思政建设的探索与实践(见文献[4])。白城医学高等专科学校的王群娉报道了论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革(见文献[5])。天津商务职业学院的王或欣报道了“课程思政”视域下的《Web 前端设计》课程混合式教学模式研究(见文献[6])。深圳职业技术学院的袁广盛报道了从“思政课程”到“课程思政”的高职院校教学改革新思路(见文献[7])。广州市的史瑞芬报道了论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革(见文献[8])。河北中医学院护理学院的宗义君报道了“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革探思(见文献[9])。云南经济管理学院的万小方报道了论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革(见文献[10])。南阳理工学院张仲景国医国药学院的张培华报道了社区护理学课程思政育人实践与探索(见文献[11])。大理护理职业学院的柴薇报道了高职院校从“三全育人”到“课程思政”的内涵探索(见文献[12])。河北体育学院的蔡颖报道了从“课堂教学”到“课程思政”:高校专业课教学设计与实施(见文献[13])。昆明冶金高等专科学校马克思主义学院的王雪报道了课程思政从理念到实践的实例分析(见文献[14])。江苏护理职业学院的侯赛宁报道了“课程思政”新视角下高职社区护理课程教学改革的探究(见文献[15])。

### 2.结论

综合分析检索到的相关文献,并与委托项目的查新点进行对比分析,可以得出如下结论:

(1) 将思政课融入专业课的教学改革探讨与实施,课程思政教学设计有利于实现知识传授、能力培养、价值塑造三位一体育人等内容,国内已见报道。

(2) 涉及本项目所述全面整合了思政育人资源,结合护理学专业课程进行了系统综合改革,构建出一套护理学专业“三位一体”课程思政的教学模式:更新了专业课程蕴含思政元素的教学内容,确立了知识传授、能力培养、价值塑造三位一体的课程要求,创新“寓道于教”专业课程隐性育人的教学方式。改革教学方法,借助智慧教室及课堂派等管理工具实现课程思政信息化教学。更新教学课件,扩充思政教学资源,将体现课程思政特点的教学内容融入教学课件中,编写设有思政模块的专业课教材。提升人才培养质量打造了一支以德为先、育人为本的教师队伍。同时在学校课程思政教学理念的指导下,坚持专业理论知识与思想政治理论相结合,培养出一批德智体美劳全面发展的高质量护理人才,最终形成了一个全员、全过程、全方位的“三全育人”体系等内容,国内未见相同文献报道。

(3) 本项目所述扎立德树人之根,为三全育人之树——护理学专业课程思政的研究与实践,在所检文献以及时限范围内,国内未见相同文献报道。

查新员(签字) 

查新员职称:高级工程师

审核员(签字) 

审核员职称:高级工程师

(科技查新专用章)

2021年12月31日

报告专用章



## 七、查新员、审核员声明

- (1) 报告中陈述的事实是真实和准确的。
- (2) 我们按照科技查新规范进行查新、文献分析和审核，并作出上述查新结论。
- (3) 我们获取的报酬与本报告中的分析、意见和结论无关，也与本报告的使用无关。

查新员（签字） 

2021年12月31日

审核员（签字） 

2021年12月31日



## 八、附件清单

## 九、备注

### 3. 查重证明



#### 文本复制检测报告单(简洁)

No: ADBD2021R\_2020032711073720211231103249103090718681 检测时间: 2021-12-31 10:32:49

检测文献: 扎立德树人之根, 为三全育人之树一护理学专业课程思政的研究与实践  
作者: 杨巧菊

检测范围: 中国学术期刊网络出版总库  
中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库  
中国重要会议论文全文数据库  
中国重要报纸全文数据库  
中国专利全文数据库  
图书资源  
优先出版文献库  
互联网资源(包含贴吧等论坛资源)  
英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)  
港澳台学术文献库  
互联网文档资源  
CNKI大成编客-原创作品库  
个人比对库

时间范围: 1900-01-01至2021-12-31

**检测结果**

去除本人文献复制比: ■ 7.6% 跨语言检测结果: 0%  
去除引用文献复制比: 6.6% 总文字复制比: 8.1%  
单篇最大文字复制比: 3.1% (“课程思政”在护理专业基础护理课程教学中的应用)

重复字数: [513] 总段落数: [1]  
总字数: [6344] 疑似段落数: [1]  
单篇最大重复字数: [199] 前部重合字数: [0]  
疑似段落最大重合字数: [513] 后部重合字数: [513]  
疑似段落最小重合字数: [513]



■ 文字复制部分 6.6%

■ 引用部分 1.5%

■ 无问题部分 91.9%

指 标:  疑似剽窃观点  疑似剽窃文字表述  疑似整体剽窃  过度引用

表 格: 0 公 式: 没有数据 疑似文字的图片: 0 脚注与尾注: 0

1. 扎立德树人之根, 为三全育人之树一护理学专业课程思政的研究与实践		总字数: 6344
相似文献列表		
去除本人文献复制比: 7.6%(482) 文字复制比: 8.1%(513) 疑似剽窃观点: (0)		
1	“课程思政”在护理专业基础护理课程教学中的应用 王慧颖; - 《卫生职业教育》- 2021-06-23	3.1% (199) 是否引证: 否
2	动物免疫学课程思政的教学实践 雷程红; 李建龙; 卢亚宾; 李斌; 王世民; 陈凯云; 刘向阳; 寇茜茜; - 《畜牧与饲料科学》- 2019-03-04	2.8% (175) 是否引证: 否
3	课程思政融入护理学基础的实践 李恒晓; 杨巧菊; - 《中国中医药现代远程教育》- 2021-07-10	1.2% (79) 是否引证: 是
4	高职院校基于SPOC视角下混合式教学模式研究——以《金融学概论》课程为例 蔡梓君; - 《财富时代》- 2020-12-25	0.5% (34) 是否引证: 否
5	基于微课的高职制药专业教学改革的实践研究以药理学课程为例 - 道客巴巴 - 《互联网文档资源 (http://www.doc88.com)》- 2019	0.5% (33) 是否引证: 否
6	翻转课堂在高三英语教学中的应用 张朝梅; 李佳佳; - 《校园英语》- 2020-10-14	0.5% (33) 是否引证: 否
7	厚积为何不发——浅谈小学英语口语能力的培养策略 周澄; - 《校园英语》- 2020-11-04	0.5% (30) 是否引证: 否

- 
- 说明：1. 总文字复制比：被检测论文总重合字数在总字数中所占的比例
2. 去除引用文献复制比：去除系统识别为引用的文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例
3. 去除本人文献复制比：去除作者本人文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例
4. 单篇最大文字复制比：被检测文献与所有相似文献比对后，重合字数占总字数的比例最大的那一篇文献的文字复制比
5. 指标是由系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的
6. 红色文字表示文字复制部分；绿色文字表示引用部分；棕灰色文字表示作者本人文献部分
7. 本报告单位对您所选择比对资源范围内检测结果负责



 [amlc@cnki.net](mailto:amlc@cnki.net)

 <http://check.cnki.net/>

 <http://e.weibo.com/u/3194559873/>

CNKI科研诚信管理系统研究中心



## 文本复制检测报告单(全文标明引文)

No: ADBD2021R\_2020032711073720211231103249103090715273 检测时间: 2021-12-31 10:32:49

检测文献: 扎立德树人之根, 为三全育人之树一护理学专业课程思政的研究与实践

作者: 杨巧菊

检测范围: 中国学术期刊网络出版总库

中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库

中国重要会议论文全文数据库

中国重要报纸全文数据库

中国专利全文数据库

图书资源

优先出版文献库

互联网资源(包含贴吧等论坛资源)

英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)

港澳台学术文献库

互联网文档资源

CNKI大成编客-原创作品库

个人比对库

时间范围: 1900-01-01至2021-12-31

### 检测结果

去除本人文献复制比: 7.6%

跨语言检测结果: 0%

去除引用文献复制比: 6.6%

总文字复制比: 8.1%

单篇最大文字复制比: 3.1% (“课程思政”在护理专业基础护理课程教学中的应用)

重复字数: [513] 总段落数: [1]  
总字数: [6344] 疑似段落数: [1]  
单篇最大重复字数: [199] 前部重合字数: [0]  
疑似段落最大重合字数: [513] 后部重合字数: [513]  
疑似段落最小重合字数: [513]



指 标:  疑似剽窃观点  疑似剽窃文字表述  疑似整体剽窃  过度引用

表 格: 0 公 式: 没有数据 疑似文字的图片: 0 脚注与尾注: 0

(注释: ■ 无问题部分 ■ 文字复制部分 ■ 引用部分)

### 1. 扎立德树人之根, 为三全育人之树一护理学专业课程思政的研究与实践

总字数: 6344

#### 相似文献列表

去除本人文献复制比: 7.6%(482) 文字复制比: 8.1%(513) 疑似剽窃观点: (0)

1	“课程思政”在护理专业基础护理课程教学中的应用 王慧颖; - 《卫生职业教育》- 2021-06-23	3.1% (199) 是否引证: 否
2	动物免疫学课程思政的教学实践 雷程红; 李建龙; 卢亚宾; 李斌; 王世民; 陈凯云; 刘向阳; 寇茜茜; - 《畜牧与饲料科学》- 2019-03-	2.8% (175) 是否引证: 否
04 1	课程思政融入护理学基础的实践 李恒晓; 杨巧菊; - 《中国中医药现代远程教育》- 2021-07-10	1.2% (79) 是否引证: 是
4	高职院校基于SPOC视角下混合式教学模式研究——以《金融学概论》课程为例 蔡梓君; - 《财富时代》- 2020-12-25	0.5% (34) 是否引证: 否
5	基于微课的高职制药专业教学改革的实践研究以药理学课程为例 - 道客巴巴 - 《互联网文档资源 (http://www.doc88.com)》- 2019	0.5% (33) 是否引证: 否
6	翻转课堂在高三英语教学中的应用 张朝梅; 李佳佳; - 《校园英语》- 2020-10-14	0.5% (33) 是否引证: 否

## 原文内容

扎立德树人之根, 为三全育人之树——护理学专业课程思政的研究与实践

教  
学  
成  
果  
报  
告

项目主持人	杨巧菊
项目成员	尹丽、闫秀娟、董怡辛、张琼、宋晓 丽、王莉莉、杜江艳、王亚心、李恒晓

项目主持人杨巧菊

项目成员尹丽、闫秀娟、董怡辛、张琼、宋晓

丽、王莉莉、杜江艳、王亚心、李恒晓

目录

一、成果研究内容	3
(一) 成果实施方案	3
(二) 成果实施方法	3
二、研究成果	6
(一) 改革教学方法, 运用信息化教学手段	7
(二) 促进学科发展, 提高了教师教学水平	7
(三) 借助线上精品课程, 全方位整合护理教学资源	9
(四) 深化教材体系建设改革, 提升人才培养质量	9
三、创新点	9
(一) 构建一套护理学专业“三位一体”课程思政的教学模式	10
(二) 打造一支以德为先、育人为本的教师队伍	10
四、成果推广和应用	10

扎立德树人之根, 为三全育人之树——护理学专业课程思政的研究与实践

一、成果研究内容

(一) 成果实施方案

本方案按4年制本科设计, 每学年按50教学周计, 设计后的教学方案应用于课堂。本项目实施范围包括河南中医药大学护理学院的大学一年级至四年级学生的《护理学导论》课程、《护理学基础》课程、《中医护理学基础》课程、以及在大四临床实习时对学生的职业精神教育、职业操守教育等。河南中医药大学第一附属医院、河南省中医院、河南中医药大学第三附属医院作为临床见习和实践基地, 充分保证课题按计划进行。

(二) 成果实施方法

本项目主要从设计课程思政的德育目标、课程思政教学改革、丰富多种教学方法、加强顶层设计等方面考虑, 综合设计教育人才培养模式, 切实提高护理人才的思想道德水平。

1 设置“课程思政”的德育目标

经课程思政教学改革后, 在原教学目标注重专业知识和临床技能的基础上增加了德育目标。具体德育目标如下:

1.1 坚定理想信念、增强四个自信

理想是每个人设定的目标, 而信念是实现理想的动力。护理专业学生作为未来护理事业发展的后备精英力量, 其理想信念是否坚定, 对中国特色社会主义是否自信, 对个人的发展、行业的进步和推进健康中国建设有着深远的影响。

1.2 发挥自身价值、培养家国情怀

认识自身价值是实现自身价值的前提, 要帮助学生明确自我定位进而实现自身价值。我们应引导学生树立正确价值观、拥有远大抱负。家国情怀一直以来都是传统文化的重要组成部分, 其蕴涵深刻内涵早已融入了中华民族的血液中。我们应培养学生孝亲敬老、济世救民的使命感和发扬中华民族优秀传统文化及中国传统医学的责任感。

1.3 崇尚科学精神、提升职业道德

护理学作为一门独立学科, 开展护理科学研究是必然的, 是否具备科学精神对研究的成败至关重要。我们应培养学生求实、探索、理性、创新、怀疑、独立的科学精神。良好的职业道德是每一个护理人员必须具备的基本素养, 我们应培养学生遵守职业道德行为规范的底线思维和敢于担当、勇于奉献的医者精神。

1.4 强化人文素养、树立整体观念

护理的对象是人。评估对象的特殊性决定了护理人员不仅要关注患者的生理层面, 更要关注患者的心理、精神、社会适应与文化的各个层面。我们应培养学生具备良好的人文关怀素养和以人为中心的整体性评估的观念。

2 挖掘专业课程育人的思政元素, 开展“课程思政”的教学设计

在护理专业课程教学中, 教师结合学科特点和德育目标, 可通过以下5个方面将思想政治教育融入专业课程教学当中。

2.1 融入职业道德教育

通过介绍护理事业发展史与先进事迹，融入职业道德教育。介绍中国护理发展的领军人物及我国护理行业取得的成就，带领学生重温南丁格尔的故事，学习南丁格尔精神，梳理中国“最美护士”、“南丁格尔”获奖者、我校优秀学子“朱海秀”抗击新冠疫情的感人故事等先进事迹，让学生们感受我国护理事业发展过程中的“变”与“不变”：变的是不断提高的护理质量，不变的是医者仁心。提高学生对于护理工作的职业认同感与使命感，以高尚的职业道德全心全意为人民健康服务。

#### 2.2 融入爱国主义教育

通过介绍我国卫生事业的变化与发展，融入爱国主义教育。建国初期我国患传染病、寄生虫病人数量众多，其死亡人口总数全国排名第一位，由于党和人民的不懈努力，我国成为了率先消灭天花和脊髓灰质炎等重大传染病的发展中国家。近些年党带领人民也经受住了大大小小的疫情防控考验，如2002年的SARS事件、2009年的甲型H1N1流感、2020年的新型冠状病毒肺炎疫情，疫情防控成效体现了国家治理体系的科学性，证明了中国共产党是真心实意为人民服务的党。通过介绍我国卫生事业进步与发展让学生深刻感受到中国特色社会主义制度的优势，引导学生爱党爱人民，增强“四个自信”。

#### 2.3 融入中医传统文化

通过介绍有关中医与中医护理的知识，融入中医传统文化。例如孙思邈是中国医德思想的创始人，提出“大医精诚”的医德规范，最早发现葱管导尿管术以及中医护理的先进之处等。授课过程中启发学生挖掘中医“望、闻、问、切”与现代健康评估的相通之处与各自特色。通过以上教学设计，使得学生们了解中医文化、学习中医知识，领略传统医德风范，从而培养家国情怀、树立文化自信、自觉传承中医文化。

#### 2.4 融入整体观念与人文关怀精神

随着现代医学的不断发展进步，护理从关注疾病本身转变为关注整体的人。为满足人民健康需求，不仅护理人员需要提供优质的护理服务，更需要在工作中渗透着人文关怀。护理的对象是人，该课程兼有科学属性和人文属性。因此在教学中培养整体性评估能力的同时，也应重视提升学生的人文精神素养。引导学生将评估对象看作生理、心理、社会、精神、文化的统一体，提供系统的健康评估，关注评估对象的心理健康，操作时不忘人文关怀，缓解评估对象就医时的紧张情绪，提供高质量的整体护理。

#### 2.5 融入团队协作精神

护理过程是一个科学的、系统的工程，若任一环节出现问题，可能都会损害患者利益。学生以小组为单位进行案例讨论分析，让学生体会团结协作的魅力，领略团队的力量。在校期间培养学生的团队意识，不仅有利于个人的不断进步，还有利于全面提高护理服务的水平及质量。

#### 3 丰富“课程思政”的多种教学途径

##### 3.1 运用案例分析法

在讲授课程之前，引入真实案例。例如：“患者，女性，55岁，与人发生争执时突感头痛、恶心，随后跌倒在地，意识模糊，有高血压病史，间断服用降压药物”。首先让学生以小组为单位进行资料查阅、整理、制作课件。之后，在课堂上，由学生上台讲解、课堂讨论。最后，在教师引导下完成该案例分析。通过对案例分析的讨论，检验学生知识掌握的程度，增强学生应用知识的能力，提高其课件制作水平和语言表达能力，培养学生自主学习、团结协作的精神，深化了学生“以问题为导向，层层探究本质”的科学精神，提高了“透过现象看本质”的分析能力，同时也使学生的临床思维能力和逻辑思维能力得以提升。

##### 3.2 借助新兴信息化载体

借助新兴信息化载体，如雨课堂、微信群等，可以实现教师与学生从课前、课上到课后的互动，还可以向教师提供立体的数据支持，帮助教师更好的了解教学情况。建立微信群，课后定时推送相关文章、报道和视频，针对医疗相关的新闻热点事件进行讨论，增加学生课后学习参与度，同时提高独立思考、辩证分析问题的能力，培养学生的职业道德精神。

##### 3.3 充分利用第二课堂

利用课余时间带领学生走进医院，走进社区，作为实践活动的补充。教师通过现场病例教学，在保证病人身体状态允许以及知情同意的前提下开展健康评估问诊，培养学生与患者的沟通技巧，然后认真观摩带教老师的示范，根据实际情况开展练习：如肺部疾病患者呼吸音的听诊和鉴别。此举贴近临床工作实际，在潜移默化中让学生感受到护患沟通的重要性以及不断提高自身专业技能的必要性。

#### 4 更新教育理念、完善体制机制

教师核心素质的重要组成部分之一是教育理念，其对教师教育教学行为起到重要的影响。本研究通过开展各种“课程思政”研讨会、教师集体备课、教学督导评价等方式更新专业课教师的教学理念，促使其从“专业课程的教学”向“立德树人的教学”思想的转变。同时，要建立配套的体制机制，明确责任的管理体制，根据课程思政的目标，修订培养方案。要激励教师积极开展课程思政教育，将课程思政的评价纳入绩效考核，通过树立“课程思政”典型人物和典型课程各种方式促使教师开展课程思政育人教育。

### 二、研究成果

#### (一) 改革教学方法，运用信息化教学手段

改革传统教学方法，确立知识传授、能力培养和价值塑造三位一体的课程要求，根据教学内容明确思政教育的融入点和教学方法，创新教学评价方式。采用情境模拟教学，开展护理实践工作坊，利用线上线下结合的教学方式，使课堂教学引人入胜，调动学生对理论和技能的学习兴趣，提高学生的课堂参与度。在实际案例教学中，以教学内容为出发点，结合实际情况，设计教学问题，选择符合教学需要、具有针对性的内容，充分调动学生的学习积极性，逐步引导学生进入教学情境，使思政教育达到“春风化雨，润物无声”的效果。

#### (二) 促进学科的发展，提高教师教学水平

近年来，护理教学团队积极开展课程建设，以深化教学改革为抓手，多措并举，实践三全育人。深化了教师队伍建设改革，转变思政教育观念，提升教师教学水平。开展校企合作，推动师资向国际化方向发展，培养了一支具有行业影响力和国际视野的高水平教师队伍。在教学研究方面，成立了与思政教师相互学习的教学团队，搭建了高水平、宽领域、高效的学术交流平台。通过参加思政教育讲座、培训学习等多种形式提高了教师的文化素养和文化自信，增强教师立德树人的自觉意识。同时，积极开展专业课程思政教学竞赛，开放式地现场讨论、交流和探索专业课程思政的教学设计，提高了教师教学研究水平的同

时，也深化了师德素养。

经过两年的实践，学科教育教学成果丰硕，教师学术水平得到不断提升。在各方面都取得了可喜的成绩。

教研项目：

- 1.《护理学基础》，河南省“课程思政”样板课程，2021年
- 2.河南省护理学专业课程思政教学团队，2021年
- 3.《护理学基础》，河南中医药大学“课程思政”样板课程，2020年
- 4.基础护理学，河南省“十四五”普通高等教育规划教材重点项目立项，2020年
- 5.高级健康评估，河南中医药大学研究生“课程思政”示范课程，2020年
- 6.基于护教协同模式下四位一体实用型中医护理人才培养体系的构建与实践，河南中医药大学，2020年
- 7.基于学习者感知视角的混合式学习环境和教学策略构建—以《护理学基础》课程为例，河南省教育厅人文社科，2020年
- 8.《护理学基础》，河南中医药大学“课程思政”、重点培育课程，2019年
- 9.《中医思维与文化》河南中医药大学研究生“课程思政”示范课程，2019年

教学成果：

- 1.杨巧菊，主编，《护理学基础》获河南省首届教材建设奖（高等教育类）（本科生教材）二等奖，2021年
- 2.杨巧菊，基于“护教协同”的中医特色护理人才培养模式的研究，河南省高等教育教学成果二等奖，排名第一，2020年
- 3.杨巧菊，护理学基础，河南省本科教育线上教学优秀课程，一等奖，2020年
- 4.杨巧菊，护理学基础，河南省线上线下混合式一流课程，2020年
- 5.杨巧菊，护理专业学位硕士研究生教育模式现状，河南省教育科学研究优秀成果二等奖，排名第一，2019年
- 6.宋晓丽，护理综合技能实训，河南省本科教育线上教学优秀课程，二等奖，排名第一，2020年
- 7.尹丽，“党员讲堂-打造新时代高校思政政治工作平台”，河南省思想政治工作优秀研究成果，二等奖，排名第一，2019年

教学竞赛获奖：

- 1.杨巧菊，中华护理学会全国护理本科院校教师临床技能竞赛，团体三等奖，指导老师，2019年
- 2.张琼，中华护理学会全国护理本科院校教师临床技能竞赛“心电图”赛项，三等奖，2019年
- 3.张琼，“新时代新思想新作为”课程思政教学竞赛，三等奖，2019年
- 4.宋晓丽，河南省教育厅第二十四届全国教师教育教学信息化交流活动暨河南省第五届信息技术大赛微课一等奖，2020年

教材建设：

- 1.杨巧菊，主编，《护理学基础》，中国中医药出版社，2021年
- 2.杨巧菊，副主编，《中医护理技能》，中国中医药出版社，2021年
- 3.杨巧菊，副主编，《健康教育中医基本内容》，中国中医药出版社，2020年
- 4.杨巧菊，副主编，《中医护理技能》，中南大学出版社，2021年

发表教学研究相关论文6篇：

- 1.李恒晓,杨巧菊.课程思政融入护理学基础的实践[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(13):13-15.
- 2.王亚心,杨巧菊,杜江艳.中医理论与中医文化“课程思政”的实践探索[J].中华护理教育,2020,17(07):630-633.
- 3.杜江艳,杨巧菊,董怡辛.护教协同模式下中医护理教学团队建设的思考[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(12):8-10.
- 4.井晓磊,杨巧菊,孙宏玉.基于自我效能理论的护理本科生综合能力培养的质性研究[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(05):167-170.
- 5.杨巧菊,护理研究生专业课程思政改革的实践探索——以高级健康评估为例,教育现代化,2021年12月-2022年1月(录用待刊)
- 6.杨巧菊,基于护教协同模式下四位一体实用型中医护理人才培养体系的构建与实践,教育现代化,2021年12月-2022年1月(录用待刊)

(三)借助线上精品课程,全方位整合护理教学资源

护理学科积极申报课程思政样板课程,《护理学基础》为河南中医药大学“课程思政”重点培育课程,大力开展各级线上精品教学课程,鼓励网络课堂教学,开展多种形式的线上精品课程教学。获得国家级精品在线开放课程2门,课程思政项目5项,省级一流本科课程10门,同时获得了多项国家级、省级示范性虚拟仿真实验教学项目立项建设。与此同时,教师将课程思政要点与课堂内容紧密结合,借助智慧教室及课堂派等管理工具及时传达给同学们,教学改革成效显著。通过对线上教学平台的利用,教学资源得到了最大化的共享和全方位的整合,使得教学情境和教学内容得以重现,为学生自主学习提供了一个平台,实现了帮助学生随时随地学习的目的,同时也达到了上课下课教学、复习的无缝对接。

(四)深化教材体系建设改革,提升人才培养质量

深化教材体系改革,以“三全育人”理念为指导,开发特色精品教材。教材是思政育人的基础,课程团队在确保符合国家专业教学标准体系的基础上,以能力培养为核心,制定教学内容和教材形式,将工匠精神、劳动教育和职业道德等有机结合起来。编写教材《中医基础护理》《护理技能综合实训》等技能型教材,更新教学课件,拓展思政教学资源,将体现课程思政特点的教学内容融入教学课件中。改变学生固有的思维方式,不再是简单机械化的去学习护理专业知识,而是德、智、体、美全面发展,形成基础扎实、知识面广、富有创新精神的护理人才,在创新创业大赛中,同学们多次获得获省级大学生创新创业课题项目,同时,毕业生对专业培养总体满意度达94%。人才培养的质量得到了明显的提升。

三、创新点

(一)构建一套护理学专业“三位一体”课程思政的教学模式

全面整合教育资源,进行系统全面改革,构建“三位一体”的护理专业课程思政教学模式,更新包含课程思政元素的教学内容,创新“寓道于教”的专业课程以及隐性育人的教学方法,最终形成一个全员、全过程、全方位的育人体系。

(二)打造一支以德为先、育人为本的教师队伍

建设一支以德为先、育人为本、具有人文素质、政治素质和业务素质的教师队伍。在学校协同育人理念的指导下,坚持专

业理论知识与思想政治理论相结合，培养出一批德、智、体、美、劳全面发展的高质量护理人才。

#### 四、成果推广和应用

我们的“高道于教”专业课程隐性育人的教学方式已在河南中医药大学护理学的授课中进行了运用，取得了良好的效果，具有较强的推广使用价值。河南中医药大学护理学院每学年招收学生大约700人，项目结果形成的护理人才培养模式可直接运用到今后的护理学系列课程中，同时可将护教协同理念进一步推广，应用到护理学科其他课程的教授过程中，充分发挥本研究的有益成果。

在与其他中医院校的交流中，为同类院校的护理专业教学及其他课程的教学提供了重要借鉴，起到了示范、带动作用。

指 标
疑似剽窃文字表述
1. 在教师引导下完成该案例分析。通过对案例分析的讨论，检验学生知识掌握的程度，增强学生应用知识的能力，提高其课件制作水平和语言表达能力，培养学生自主学习、团结协作的精神，深化了学生

说明：1. 总文字复制比：被检测论文总重合字数在总字数中所占的比例

2. 去除引用文献复制比：去除系统识别为引用的文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

3. 去除本人文献复制比：去除作者本人文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

4. 单篇最大文字复制比：被检测文献与所有相似文献比对后，重合字数占总字数的比例最大的那一篇文献的文字复制比

5. 指标是由系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的

6. 红色文字表示文字复制部分；绿色文字表示引用部分；棕灰色文字表示作者本人文献部分

7. 本报告单仅对您所选择比对资源范围内检测结果负责



✉ [amlc@cnki.net](mailto:amlc@cnki.net)

🌐 <http://check.cnki.net/>

👤 <http://e.weibo.com/u/3194559873/>

## **二、国家级和省级教学项目、奖励**

## （一）教学项目

### 1. 《护理学基础》获批 2021 年河南省“课程思政”样板课程；

附件 1

2021 年本科高校课程思政样板课程认定名单

序号	学校名称	负责人	课程名称	团队成员
1	郑州大学	王景涛	化工原理	张婕, 张亚涛, 段轹, 王翠平
2	郑州大学	郭进军	结构力学	杨淑慧, 许凌云, 郭鹏杰, 吴靖江
3	郑州大学	巴月	环境卫生学	周郭育, 邓启红, 黄辉, 余方方, 付晓丽
4	郑州大学	任雪玲	基因与健康	董中显, 李萍萍, 朱西周, 张红岭, 王新柳
5	郑州大学	于艳平	大学英语读写 III	王凤华, 刘丹, 李珩, 成思佳, 闫冬
6	郑州大学	张兰	安全工程概论	李纳, 王飞, 王珂, 王琛, 陈宏业
7	郑州大学	汪晓凯	生理学	张艳, 樊红琨, 潘雪, 王翠平, 范媛媛
8	郑州大学	王士祥	中国古代文学 III	甘剑锋, 付梅, 毛雪, 陈璟
9	郑州大学	郭德香	国际经济法	成先平, 马迂, 王晓勇, 王国胜, 韩谦
10	郑州大学	刘晨宇	城市设计概论	郭慧华, 曹阳, 张东, 苏阳, 王逸楠
11	河南大学	王玲	英语趣谈中国文化	李冬青, 吉奕卫, 薛丽娜, 郑玮
12	河南大学	康缈	大学物理	孙建敏, 李新营, 任凤竹, 苏作鹏, 李若平
13	河南大学	王冬	计算机组成原理	楚艳萍, 胡萍, 樊立辉, 袁泉, 殷向
14	河南大学	卢光莉	组织行为学	郝继伟, 张慧英, 邓传军, 武辉芳, 徐本华
15	河南大学	赵海鹏	动物学	肖保林, 陈卫华, 谷艳芳

— 4 —

56	河南财经政法大学	殷强	财政学	梁长来, 郝秀琴, 宋斌斌, 赵德昭, 樊敏杰
57	华北水利水电大学	仝玉萍	材料科学基础	张海龙, 陈希, 黄亮, 张培勇
58	华北水利水电大学	张建华	理论力学	张多新, 唐克东, 韩立新, 白冰, 马文亮
59	华北水利水电大学	陆建红	给排水管网系统	袁伟, 丁立杰, 肖恒, 鲁智礼, 王玉霞
60	华北水利水电大学	王迎佳	机械设计基础	郭飞, 秦东晨, 闫镇威, 薛会玲
61	华北水利水电大学	刘建厅	高等数学	程鹏, 张金辉, 刘伟伟, 李园园, 杨建坡
62	华北水利水电大学	张富生	英语国家概况	刘星光, 张红梅, 刘丽丽, 常霜林, 彭慧敏
63	华北水利水电大学	蒋莉	水电站	谢俊莹, 孟美丽, 许新勇, 丁泽霖
64	河南中医药大学	任珊	针灸学	胡斌, 林永青, 杨旭光, 温婧, 刘明
65	河南中医药大学	耿文斐	大学英语	张冰, 王玖炜, 穆海博, 刘鸿, 王琳琳
66	河南中医药大学	高爱社	病理学	张妍, 张悦, 李娜, 孙洁, 陈芳
67	河南中医药大学	李志英	中医诊断学	崔利宏, 程凯, 何磊, 樊尊峰, 姚涛
68	河南中医药大学	姬旺华	大学生心理健康教育	张顺超, 毛海燕, 张远红, 张红坡, 韩颖
69	河南中医药大学	杨巧菊	护理学基础	井晓磊, 张琼, 宋晓丽, 尹丽
70	郑州轻工业大学	张志艳	电力系统分析 1	季玉琦, 陶玉昆, 高鹏飞, 和萍
71	郑州轻工业大学	陈宇慧	过程装备控制技术及应用	陈冬冬, 张百强, 马璐, 张永海
72	郑州轻工业大学	包空军	大学计算机	苏虹, 李萍, 郭瑞, 黄海洋
73	郑州轻工业大学	李森	安全系统工程	张单, 秦恒洁, 寇誉元, 吴则琪
74	郑州轻工业大学	蔡立芳	化工原理	李亚坤, 张建强, 韩光鲁, 刘聪, 杨许召
75	信阳师范学院	陈越奋	复变函数	李锐, 郑重, 张萍, 夏红川, 陶有德

— 7 —

## 2. 2021 年获批河南省护理学专业课程思政教学团队；

附件 2

### 2021 年本科高校课程思政教学团队立项建设名单

序号	学校	团队名称	团队带头人	团队成员
1	郑州大学	MATLAB 与建模课程思政教学团队	单崇新	周荣方, 罗荣辉, 李顺方, 李鸣, 郭海中, 王杰芳, 田勇志, 刘晓旻
2	郑州大学	中原历史与文化课程群课程思政教学团队	张倩红	王保国, 王士祥, 魏涛, 孙新成, 崔波, 黄卓明, 朱美光, 谷佳媚, 孟巧颖
3	郑州大学	工程安全课程群课程思政教学团队	赵军	张兰, 张香成, 张天航, 胡良明, 梁岩, 边会婷, 李明宇, 武艳敏
4	郑州大学	管理科学与工程课程思政教学团队	朱永明	李玉民, 张金灿, 李爱民, 张炎亮, 李尽法, 王爱领, 万宇艳, 任中义
5	河南大学	地理信息课程思政教学团队	秦耀辰	夏浩铭, 闫卫阳, 付品德, 宋宏权, 翟石艳, 张丽君, 马晓哲, 王海鹰, 田海峰
6	河南农业大学	作物遗传育种课程思政教学团队	汤继华	刘宗华, 胡彦民, 王桂凤, 付志远, 李卫华, 丁冬, 李浩川, 张雪海, 张战辉, 刘银银
7	河南师范大学	社会学课程思政教学团队	魏雷东	高中建, 王萌, 陈妍妍, 刘威威, 谢启文, 李欣欣, 李丹, 高博, 田嘉玺
8	河南理工大学	土木工程专业核心课程群思政教学团队	王钦亭	秦本东, 蔺新艳, 杨大方, 王庭辉, 张秀丽, 褚怀保, 胡春红, 孟海平, 程朝霞
9	河南财经政法大学	财务管理专业核心课程思政教学团队	薛玉莲	谢香兵, 方拥军, 张肖飞, 叶建华, 张丽霞, 李腾, 原盼盼, 石青梅, 卢青
10	华北水利水电大学	会计学专业课程思政教学团队	晋晓琴	高丽, 王希胜, 宋春霞, 林桢, 周培红, 雷喻淇,

— 15 —

				余桂霞, 李晶慧, 胡沛枫, 史小艳
11	华北水利水电大学	公共艺术教育类课程思政教学团队	郭瑾莉	尹学俐, 孙梦青, 朱伟利, 毕雪燕, 扈毅娟, 崔欣, 田伟丽, 慎泽明, 张建松
12	河南中医药大学	护理学专业课程思政教学团队	曹瑞	杨巧菊, 秦元梅, 尹丽, 张勇勤, 张璟, 高爱社, 张业, 徐玉英, 张琼, 邹小燕
13	郑州轻工业大学	电子信息类课程思政教学团队	邓璐娟	宋文军, 夏永泉, 黄天弘, 朱付保, 张秋闻, 陈开颖, 谷培培, 赵晓君, 韩丽
14	信阳师范学院	中国文学课程思政教学团队	沈文慧	王振海, 姚圣良, 禹权恒, 徐洪军, 方志红, 赵婧, 王委艳, 王丹, 朱国伟
15	中原工学院	轻化工程专业课程思政教学团队	杨红英	黄鑫, 汪青, 武宗文, 张晓莉, 丁娟, 王东伟, 刘宏臣, 苏小舟, 杨志晖, 张丹丹
16	河南科技学院	学前教育专业课程思政教学团队	李小雨	高佳, 毛伟霞, 李修超, 申家龙, 张钊铭, 王晶, 卢璐洁, 胡静月
17	南阳师范学院	分析化学课程思政教学团队	熊燕	牛田盛, 杨妍, 张叶臻, 邢小静, 吴旭君, 包晓玉, 刘柏涛, 孙瑞雪, 苏凤云
18	商丘师范学院	音乐基础课程思政教学团队	张媛	蒋修辉, 龚志宏, 王艳梅, 李莉, 马冬莉, 赵静, 江欣, 段婷婷, 沈馨
19	平顶山学院	影视传媒类课程群课程思政教学团队	秦方奇	盖伟, 赵鹏, 姜艳阁, 李林博, 赵轩, 刘立成, 马玉洁, 王培文
20	安阳工学院	程序设计系列课程思政教学团队	侯贵法	李阳, 孙高飞, 许研, 王璐, 张珊靓, 钟家民, 李永钢, 孔娟, 杨聪聪
21	南阳理工学院	生物工程设计课程思政教学团队	罗建成	李慧星, 范洁, 李朝艳, 许彬, 李焕新, 曹英寒, 谢胜旺, 康磊
22	黄淮学院	视觉传达设计实践课程思政教学团队	张瑞	刘明, 董庆涛, 丁焯, 李伟力, 荣波, 刘牧原, 张山林
23	新乡学院	纪录片创作与实践课程思政教学团队	聂绛雯	马东俊, 韩辉, 庄鹏, 贾音, 张荣欢, 王楠, 段筱,

— 16 —

### 3. 护理学专业，河南省一流本科专业，2020年

**2020年度河南省一流本科专业拟立项建设名单**

序号	学校名称	专业类名称	专业名称	备注
1	郑州大学	哲学类	哲学	
2	郑州大学	历史学类	世界史	
3	郑州大学	经济学类	经济学	
4	郑州大学	工商管理类	工商管理	
5	郑州大学	工商管理类	市场营销	
6	郑州大学	工商管理类	人力资源管理	
7	郑州大学	管理科学与工程类	信息管理与信息系统	
8	郑州大学	图书情报与档案管理类	图书馆学	
9	郑州大学	工业工程类	工业工程	
10	郑州大学	中国语言文学类	汉语国际教育	
11	郑州大学	外国语言文学类	日语	
12	郑州大学	新闻传播学类	广告学	
13	郑州大学	教育学类	教育学	
14	郑州大学	心理学类	应用心理学	
15	郑州大学	数学类	信息与计算科学	
16	郑州大学	物理学类	应用物理学	
17	郑州大学	统计学类	统计学	
18	郑州大学	机械类	机械工程	
19	郑州大学	力学类	工程力学	
20	郑州大学	能源动力类	能源与动力工程	
21	郑州大学	材料类	高分子材料与工程	
22	郑州大学	材料类	冶金工程	
23	郑州大学	交通运输类	交通工程	
24	郑州大学	环境科学与工程类	环境工程	
25	郑州大学	电子信息类	电子信息工程	
26	郑州大学	计算机类	计算机科学与技术	
27	郑州大学	计算机类	物联网工程	
28	郑州大学	土木类	道路桥梁与渡河工程	

序号	学校名称	专业类名称	专业名称	备注
189	华北水利水电大学	公共管理类	行政管理	
190	华北水利水电大学	数学类	数学与应用数学	
191	华北水利水电大学	化学类	应用化学	
192	华北水利水电大学	地理科学类	人文地理与城乡规划	
193	华北水利水电大学	机械类	材料成型及控制工程	
194	华北水利水电大学	仪器类	测控技术与仪器	
195	华北水利水电大学	材料类	无机非金属材料工程	
196	华北水利水电大学	环境科学与工程类	环境工程	
197	华北水利水电大学	电子信息类	电子信息工程	
198	华北水利水电大学	自动化类	自动化	
199	华北水利水电大学	计算机类	计算机科学与技术	
200	华北水利水电大学	土木类	土木工程	
201	华北水利水电大学	土木类	城市地下空间工程	
202	华北水利水电大学	水利类	港口航道与海岸工程	
203	华北水利水电大学	地质类	地质工程	
204	华北水利水电大学	设计类	环境设计	
205	华北水利水电大学	交通运输类	交通工程	
206	河南中医药大学	工商管理类	市场营销	
207	河南中医药大学	管理科学与工程类	信息管理与信息系统	
208	河南中医药大学	公共管理类	公共事业管理	
209	河南中医药大学	外国语言文学类	英语	
210	河南中医药大学	化工与制药类	制药工程	
211	河南中医药大学	计算机类	计算机科学与技术	
212	河南中医药大学	生物工程类	生物工程	
213	河南中医药大学	公共卫生与预防医学类	预防医学	
214	河南中医药大学	药理学类	药理学	
215	河南中医药大学	中药学类	药物制剂	
216	河南中医药大学	中药学类	中药资源与开发	
217	河南中医药大学	中药学类	中药制药	
218	河南中医药大学	护理学类	护理学	
219	河南中医药大学	医学技术类	医学检验技术	

### 4. 基础护理教研室，河南省高等学校优秀基层教学组织，2020年

**河南省教育厅**

教高〔2020〕393号

**河南省教育厅**  
**关于公布2020年度河南省高等学校优秀基层教学组织建设名单的通知**

各本科高等学校：

根据我厅《关于做好2020年度河南省高等学校基层教学组织达标创优建设工作的通知》（教办高〔2020〕101号）要求，经学校申报、专家评审和结果公示，认定郑州大学高分子材料科学与工程系等299个基层教学组织为河南省2020年度优秀基层教学组织并予以立项建设。经学校评定，备案郑州大学病理学课程组等1468个合格基层教学组织。现就有关事项通知如下：

一、各高校要按照有关要求，进一步加强基层教学组织建设，健全管理制度，完善运行机制，加强条件保障，健全激励机制。

各基层教学组织要认真对照《河南省高等学校优秀基层教学组织认定标准（试行）》和《河南省高等学校合格基层教学组织建设标准（试行）》，明确建设目标与任务，找出差距与不足，切实提高人才培养能力。

二、立项建设的优秀基层教学组织建设期为2年。各高校要安排好基层教学组织建设经费。建设期满后，省级优秀基层教学组织由省教育厅统一组织考核验收，合格基层教学组织由学校组织考核验收，我厅将抽取20%的合格基层教学组织进行复核。对未达到优秀或合格建设标准的，将取消其称号，并在全省高校进行通报。

三、各高校要组织专家对基层教学组织提出的“今后建设计划”进行科学论证，编制建设任务书。其中优秀基层教学组织的任务书一式两份，一份留学校教务部门以备督促检查，另一份（含电子版）于10月28日前报送我厅高教处备案（如需寄送请用邮政EMS方式），作为考核验收的依据。

地址：郑州市郑东新区正光路11号D825房间  
 邮编：450018 电话：0371-69691855  
 联系人：赵万勇  
 邮箱：hngaojiao@126.com

附件：1. 2020年度河南省高等学校优秀基层教学组织立项建设名单

2. 2020 年度河南省高等学校合格基层教学组织备案  
名单

3. 河南省高等学校达标创优基层教学组织建设任务书

2020 年 9 月 30 日

序号	学校	基层教学组织名称	类别	负责人	成员
101	河南中医药大学	药剂学教研室	专业类	龙旭阳	夏寒星、张业、郑攀、程传浩、张廷武、许二平、曹翔、姚建平、刘寅
102	河南中医药大学	病理学与病理生理学教研室	课程类	高爱社	张妍、张悦、李娟、陈芳、孙洁、王丽、张昊、杨艺、王坦、李瑞琴、李伟、王白燕、孙宁、刘湘花
103	河南中医药大学	人体解剖与组织胚胎学教研室	专业类	游言文	田新红、郝莉、王琦、韩云志、于世奇、徐玉英、程秀娟、张娜、王臻、卢小康
104	河南中医药大学	中药与天然药物化学教研中心	课程类	孙彦君	冯卫生、陈辉、王彦志、弓建红、吴亚、雷敬卫、郝志友、李晓坤、张艳丽、杜健、李孟、司盈盈、赵珍珠、薛贵民、支燕乐、李红伟
105	河南中医药大学	生物制药工程教研中心	课程类	李朋伟	郑晓珂、马利刚、赵乐、吕品、武慧敏、史胜利、仝艳、殷鹏辉、新吉乐、安娜、岳丽丽、张莉、张景亚、黄睿、邹玉玺、王蕾、张志娟、符会芳、李缘君、王斯佳、何海荣、李圆圆
106	河南中医药大学	基础护理教研室	专业类	杨巧菊	井晓磊、张琮、宋晓丽、尹丽、秦元梅、杨冬云、宋晓燕、乔娟
107	河南中医药大学	中医妇科学教研室	课程类	陈萍	程凤霞、康志媛、张晓丹、卫爱武、李焱、韩永梅、徐广立、周静、张维怡、刘银纹、康宁、李淑荣、胡小芳、李久现、孙建华
108	河南中医药大学	中医全科教研室	专业类	孟毅	常学辉、关东升、张烟、刘志勇、赵彩燕
109	河南中医药大学	针灸经典教研室	课程类	高希言	马巧琳、陈新旺、周艳丽、林永青、温婧、乔敏
110	河南中医药大学	公共管理教研室	专业类	许静	张丽青、段晓鹏、许菲斐、程开艳、时立、陈颖、高婷、吴旭旭、樊玉录、熊慈光
111	河南中医药大学	计算机科学与技术教研室	专业类	唐国良	王林景、赵春霞、宋学坤、陈昌爱、李瑞昌、赵莹颖、王晓辉、廖璠、谢志豪、李庆磊、李国志

— 17 —

## 5. 《护理综合技能实训》，河南省线上线下混合式一流本科课程，2021年

附件

### 河南省第二批一流本科课程认定名单

#### 一、线上课程（287门）

序号	申报学校	课程名称	负责人	主要成员	课程类别
1	河南大学	外国教育史	杨捷	王立、段晓明、王献玲、王永波	线上课程
2	华北水利水电大学	中华水文化	毕雪燕	朱伟利、慎泽明、孙梦青、罗玲璋	线上课程
3	洛阳理工学院	基础素描	韦晓坚	黄杰、程远、刘迪、王慧	线上课程
4	河南大学	生物化学	季少平	葛振英、张维娟、厉永强、刘广超	线上课程
5	郑州轻工业大学	自动控制原理	姜素霞	姜泰山、王妍、陈虎、王晓东	线上课程
6	华北水利水电大学	思想道德修养与法律基础	张梅	贾兵强、袁进霞、耿进昂、卢保娣	线上课程
7	平顶山学院	唐诗与中州文化	何梅琴	闫真真、罗浩刚、程丽娜、赵星	线上课程
8	郑州轻工业大学	基础英语写作	陈文凯	郭歌、翟文婧、刘星、王鑫	线上课程
9	河南大学	新闻编辑学	严励	杨萌芽、于春生、杨利娟、段乐川	线上课程
10	郑州轻工业大学	JSP程序设计技术	邓瑞娟	谷培培、郑倩、张王卫、李璞	线上课程
11	河南大学	电影概论	张霁月	王宏林、裴莹、李钦彤、燕俊	线上课程
12	河南大学	中国古都文化	程逸营	刘春迎、李竞艳、张野、滕亚秋	线上课程
13	河南理工大学	英语话中国传统节日	冉玉体	姜红立、温俊毅、刘秀敏、王静	线上课程
14	河南大学	健康评估	王强	靳艳、贾东梅、陶志敏、桂影	线上课程
15	信阳师范学院	奥尔夫音乐教育	周骏	张帆、朱敬晓、朱桂琴、李丹丹	线上课程
16	河南大学	莎士比亚在近现代中国的接受	李伟昉	孙彩霞、陈会亮、王鹏	线上课程
17	郑州轻工业大学	线性代数与空间解析几何	谭瑞梅	黄士国、郭晓丽、刘强、李乐	线上课程

— 3 —

150	河南中医药大学	中药学	王辉	袁培培、李亚敏、毛静、宋宁	混合课程
151	信阳师范学院	现代教育技术应用	刘莹	刘琦、卢强、武滨、张立春	混合课程
152	郑州轻工业大学	大学体育	方慧	杨莹莹、李羚玮、陶琳、耿亮	混合课程
153	郑州大学	金融风险管理	郭战琴	任其俊、李琴英、戴丽娜、陈鹏程	混合课程
154	许昌学院	网店运营与管理	陈美菊	赵国党、刘培蕾、张晚丽、常会强	混合课程
155	郑州航空工业管理学院	材料科学基础	郭晓琴	樊磊、杨守磊、关莉、孙德建	混合课程
156	河南农业大学	环境保护概论	朱秀红	张发文、杨建涛、孔玉华、顾海萍	混合课程
157	河南大学	分析化学	胡卫平	种瑞峰、刘山虎、刘绣华	混合课程
158	河南农业大学	动物遗传学	李春雨	孙桂荣、刘小军、王克君、王春秀	混合课程
159	河南理工大学	英语话中国传统节日	王静	秦彩玲、冉玉休、曹旺儒、孙莉	混合课程
160	郑州大学	传播心理学	张晴	张淑华、熊铮铮、潘亚楠、邓元兵	混合课程
161	郑州大学	数据结构 (Java 版)	徐爱琴	郭少友、杨瑞仙、金燕、赵天响	混合课程
162	河南大学	国际公法	陈亚芸	王云鹏、李亮、王雅茜、赵伟	混合课程
163	中原工学院	染整工艺原理	汪青	周伟涛、章伟、王东伟、武宗文	混合课程
164	华北水利水电大学	水文学原理	郝秀平	刘蕾、马建琴、马明卫	混合课程
165	河南大学	物理课程与教学论	杜明荣	李银丽、李新管、李若平、原东生	混合课程
166	河南中医药大学	护理综合技能实训	秦元梅	宋晓丽、宋晓燕、李庆磊、邹小燕	混合课程
167	南阳理工学院	古代汉语	王焕玲	张娜、王沛、王斤金、尹建学	混合课程
168	南阳师范学院	英美文学选读	李长亭	丁小雨、宋歌、谢奥、符贞	混合课程
169	河南财经政法大学	项目管理	许卫华	禹文钢、王建军、陶瑾、任爱莲	混合课程
170	河南大学	马克思主义基本原理概论	陈卫华	晏传英、杨莉、宋保林、丁俊华	混合课程
171	郑州工程技术学院	土力学	宋荣方	汪菁、王丽霖、范红军、王倩倩	混合课程
172	河南理工大学	电路理论	张伟	韩素敏、谢东金、郭建锋、刘景艳	混合课程

- 29 -

6. 《人体循经感传的测定虚拟仿真实验》，河南省一流本科课程（虚拟仿真），2021年

32	许昌学院	表演基础	张晶晶	刘晏良、郭海洋、王晓凡、袁若娟	社会实践
33	郑州工业应用技术学院	天然药物认知与创新实践	尹卫平	冯亚莉、李珂、梁君、李梦	社会实践
34	黄淮学院	食用菌生产技术应用与推广	王震	李莉、朱晓利、李思强、刘军和	社会实践
35	新乡学院	面向“三个服务”的大学生综合社会实践	周宁	毛戎、杜鑫森、苏晓哲、李春春	社会实践
36	郑州大学	工程设计与与管理	杨守义	宋家友、蒋力、薛琦、张延彬	社会实践
37	南阳理工学院	网店运营	闫旭	刘新飞、苏锦、史彰民、郭永奇	社会实践
38	河南农业大学	土地利用规划学“五位一体”、“三三二”实践教学	栗澄超	蔚霖、冯新伟、孟庆香、王秀丽	社会实践
39	郑州轻工业大学	食以安为先	景建洲	董彩文、王楠、杜娟、孙新城	社会实践
40	河南大学	社区护理学	李博	王艳梅、耿慧霞	社会实践
41	河南师范大学	现代推销技术	张景龙	董雪冰、侯宏伟、段宏伟、崔保军	社会实践
42	周口师范学院	环境影响评价	陈亚红	李运林、朱超胜、韩松芳、陈春华	社会实践
43	郑州大学	社区卫生服务	张景华	孙亮、王乔、叶贝珠、杨伟民	社会实践
44	河南财政金融学院	包装设计	高飞	许家德、郭浩、李海翔、王莉	社会实践
45	河南农业大学	军事理论	徐峰	郭治鹏、韩笑、黄笑、李盼	社会实践

#### 五、虚拟仿真实验课程（164门）

序号	学校名称	实验教学项目名称	负责人	主要成员	课程类别
1	郑州大学	尿液生成的影响因素虚拟仿真实验	张宏伟	胡香杰、闫明、张莉蓉、韩圣娜	虚拟仿真
2	河南师范大学	中国共产党革命精神虚拟仿真实实践教学	马福运	余保刚、王江波、曲嘉、陶利江	虚拟仿真
3	新乡学院	纪录片画面编辑及叙事思维训练虚拟仿真模型系统	祁晓霞	庄鹏、任金州、夏锦红、贾菁	虚拟仿真
4	河南中医药大学	人体循经感传的测定虚拟仿真实验	曹珊	李伟、王培育、田丰、张明昊	虚拟仿真
5	郑州大学	金刚石的合成及物理性能测试虚拟仿真实验	史新伟	侯晓强、贾建峰、单崇新、谷运红	虚拟仿真
6	河南师范大学	常减压蒸馏工艺仿真实习	张贵生	轩小朋、杨东晓、张西军、王元宝	虚拟仿真

- 50 -

7. 《中医护理学》，河南省本科高等学校精品在线开放课程，2021年

## 附件

2021 年度河南省本科高等学校精品在线开放课程拟立项建设名单

序号	院校名称	课程名称	课程负责人	团队成员	所属学科名称
1	郑州大学	化工热力学	侯翠红	侯翠红, 关红玲, 李松杰, 任保增, 张永胜, 詹自力, 石晓华, 段琨	工学
2	郑州大学	陶瓷工艺原理	许红亮	王海龙, 张锐, 卢红霞, 邵刚, 范冰冰, 刘雯, 朱锦鹏, 朱博	工学
3	郑州大学	制药分离工程	李华	李华, 石晓华, 刘景辉, 李红丽, 胡国勤, 章亚东, 赵肖玲	工学
4	郑州大学	传热学	吴金星	王定标, 赵金辉, 王丹, 张东伟, 郭亚宾	工学
5	郑州大学	工程力学	刘雯雯	刘艳萍, 李晓玉, 王利霞, 马克, 李小明	工学
6	郑州大学	计算机导论	李学相	李翠霞, 林楠, 张卫星, 赵哲, 张淑艳, 姬莉霞, 庞海波, 余维, 曹仰杰, 高军亮	工学
7	郑州大学	水环境保护	寅明	左其亨, 凌敏华, 王梅, 甘容, 马俊	工学
8	郑州大学	数据库系统原理	职为梅	叶阳东, 邱保志, 朱真峰	工学
9	郑州大学	工程地质	闫长斌	时刚, 段淑倩, 李明宇, 刘云龙, 姚文敏	工学
10	郑州大学	电路	廖晓辉	胡玉霞, 梁占红, 王河山, 徐晶, 高金峰, 吕蒙琦	工学
11	郑州大学	计算机组成原理	程楠	张青, 张行进, 周兵, 王桂萍	工学
12	郑州大学	设计之美	王晓予	高云, 陈冰玉, 王博纳, 张翼, 冯同砚, 张兴华, 严琰, 崔俊峰, 鄧阳, 柯方明, 王蕾, 石岩, 王皓, 于立瑞, 费凡	艺术学

116	华北水利水电大学	实用写作与沟通艺术	郭瑾莉	杨华轲, 朱伟利, 尹学俐, 杨蕾, 罗玲谊, 慎泽明, 刘晶琦	管理学
117	华北水利水电大学	中华古代名人创新智慧	毕雪燕	朱伟利, 杨华轲, 陈超, 孙梦青, 罗玲谊, 慎泽明	历史学
118	华北水利水电大学	艺术美学	韩玉洁	杨紫玮, 王清瑶, 张志豪, 马天	哲学
119	河南中医药大学	中药分析	冯素香	吴明伙, 胡亚楠, 刘庆普, 麻秋娟, 李庆磊	医学
120	河南中医药大学	中医诊断学	谢文英	樊尊峰, 崔利宏, 何磊, 程凯, 车志英, 张良芝, 王常海	医学
121	河南中医药大学	医学生物学	张小莉	张小莉, 夏金婵, 李业亮, 孙颖, 冯龙, 姝璇, 高德富, 李庆磊	医学
122	河南中医药大学	组织学与胚胎学	王琦	张娜, 王稼, 董倩倩, 李庆磊, 于世奇	医学
123	河南中医药大学	内经选读	唐华伟	霍磊, 李迎霞, 杜雪源, 邵雷, 张超	医学
124	河南中医药大学	药用植物栽培学	纪宝玉	兰金旭, 乔璐, 吴廷娟, 裴莉昕, 董诚明, 朱昀昊, 李汉伟, 王利丽, 苏秀红, 张飞, 李庆磊	医学
125	河南中医药大学	中医养生学	侯江红	侯江红, 李欢, 吕沛宛, 刘宝良, 赵广森, 郭存霞, 余金融	医学
126	河南中医药大学	中医护理学	张琼	杨巧菊, 张蕾, 杨雪, 王莉莉, 张丽	医学
127	河南中医药大学	护理专业技能实训	邹小燕	秦元梅, 李庆磊, 王莉莉, 徐志华, 尚方	医学
128	河南中医药大学	中西医结合妇产科学	陈萍	张维怡, 周静, 李焱, 李久现, 徐广立	医学
129	河南中医药大学	中西医耳鼻咽喉科学	申琪	丁玲, 柳普照, 高天雨, 刘莹玉, 祝艳, 高奇歌, 李庆磊	医学
130	河南中医药大学	中医各家学说	李丽	李成文, 刘文礼, 郭凤鹏, 赵迪克	医学
131	河南中医药大学	中医康复治疗技术	郑婕	张运克, 吴楠, 孙岩, 程雪, 许国防, 李庆磊, 陈岩, 金小	医学

## 8. 《护理学基础》，河南省线上线下混合式一流课程，2020 年



河南省教育厅

The Education Department Of Henan Province

- 首页
- 机构设置
- 教育动态
- 信息公开
- 政务服务
- 交流互动
- 专题子站

您好,今天是2020年03月25日,欢迎访问中共河南省委高校工委、河南省教育厅网站!

郑州 20°C-14°C 空气质量: 良

首页 > 信息公开 > 公告公示 > 正文

分享到

### 河南省教育厅关于河南省2019年线下 线上线下混合式 社会实践省级一流本科课程认定及国家级推荐名单的公示

2020-01-10 13:35:00 【浏览序号:大中小】 来源:教育厅办公室

各本科院校:

根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》(教高〔2019〕8号)、《教育部办公厅关于开展2019年线下、线上线下混合式、社会实践国家级一流本科课程认定工作的通知》(教高厅函〔2019〕44号)、《河南省教育厅关于实施河南省一流本科课程建设计划的通知》(豫教高〔2019〕166号)

和《河南省教育厅办公室关于开展2019年线下 线上线下混合式 社会实践省级一流本科课程认定及国家级推荐工作的通知》(教办高〔2019〕474号)要求,经高校申报、网络和会议评审,拟确定郑州大学《高行博学》等538门课程为河南省2019年线下 线上线下混合式 社会实践省级一流本科课程,推荐河南大学《财务管理》等154门课程参与国家级一流本科课程认定(郑州大学单独推荐),现将评审结果予以公示(见附件)。

自公示之日起5日内,任何单位和个人对评审结果有异议,可以书面形式向我厅高教处提出,单位提出的异议,须在异议材料上加盖本单位公章,并写明联系人工作单位、通讯地址和联系电话;个人提出的异议,须在异议材料上签署真实姓名,并写明本人工作单位、通讯地址和联系电话,不符合上述要求的异议,不予受理。

联系人:白威清 曹阳

电话:0371-69691868 69691869

地址:郑州市正光路11号D825房间

邮编:450018

附件:1.河南省2019年线下 线上线下混合式 社会实践一流本科课程认定名单

2.河南省2019年拟推荐国家级线下 线上线下混合式 社会实践一流本科课程名单

2020年1月10日

附件 1

### 河南省 2019 年线下 线上线下混合式 社会实践一流本科课程 拟立项名单

序号	申报高校	课程名称	课程负责人	专业类代码	专业类名称	申报类别	备注
1	郑州大学	流行病学	张卫东	1004	公共卫生与预防医学类	线下一流课程	
2	郑州大学	MATLAB 与数学建模	罗荣辉	0000	通识课	线下一流课程	
3	郑州大学	国际政治学	余丽	0302	政治学类	线下一流课程	
4	郑州大学	电视新闻深度报道	王振宇	0503	新闻传播学类	线下一流课程	
5	郑州大学	中国古代史 II	吴志远	0601	历史学类	线下一流课程	
6	郑州大学	组织学与胚胎学	丁一	1001	基础医学类	线下一流课程	
7	郑州大学	旅游经济学	李金钊	1209	旅游管理类	线下一流课程	
8	郑州大学	世界经济概论	张婷玉	0204	经济与贸易类	线下一流课程	
9	郑州大学	古代文学 (III)	王瑾生	0501	中国语言文学类	线下一流课程	
10	郑州大学	算法设计与分析	郑志耀	0809	计算机类	线下一流课程	
11	郑州大学	交通工程学	李清富	0818	交通运输类	线下一流课程	
12	郑州大学	材料力学	王利霞	0801	力学类	线下一流课程	

3

362	华北水利水电大学	数学实践与建模	黄春艳	0701	数学类	线上线下混合式一流课程	
363	华北水利水电大学	计算机网络	李秀芹	0809	计算机类	线上线下混合式一流课程	
364	华北水利水电大学	Photoshop 图像处理	韩珂	0809	计算机类	线上线下混合式一流课程	
365	河南中医药大学	护理学基础	杨巧菊	1011	护理学类	线上线下混合式一流课程	
366	河南中医药大学	中西医结合眼科学	翟勤	1006	中西医结合类	线上线下混合式一流课程	
367	河南中医药大学	中药鉴定学	陈随清	1008	中药学类	线上线下混合式一流课程	
368	河南中医药大学	内经选读	唐华伟	1005	中医学类	线上线下混合式一流课程	
369	河南中医药大学	临床中药炮制学	张振波	1005	中医学类	线上线下混合式一流课程	
370	河南中医药大学	中医诊断学	谢文英	1005	中医学类	线上线下混合式一流课程	
371	河南中医药大学	妇产科护理学	邹小燕	1011	护理学类	线上线下混合式一流课程	
372	河南中医药大学	病理学	高爱社	1001	基础医学类	线上线下混合式一流课程	
373	河南中医药大学	医古文	李真真	1005	中医学类	线上线下混合式一流课程	
374	河南中医药大学	中医骨伤科学	艾通伟	1005	中医学类	线上线下混合式一流课程	
375	河南中医药大学	中国医学史	梁润英	1005	中医学类	线上线下混合式一流课程	
376	郑州轻工业大学	传热学	吴学红	0805	能源动力类	线上线下混合式一流课程	
377	郑州轻工业大学	计算机科学导论	韩丽	0809	计算机类	线上线下混合式一流课程	
378	郑州轻工业大学	JSP 程序设计技术	邓璐娟	0809	计算机类	线上线下混合式一流课程	
379	郑州轻工业大学	水污染控制工程	张肖静	0825	环境科学与工程类	线上线下混合式一流课程	
380	郑州轻工业大学	食品加工工艺	台艳红	0827	食品科学与工程类	线上线下混合式一流课程	

9. 《护理学基础》，河南省高等学校精品在线开放课程，2020年

附件

### 2020年度河南省高等学校精品在线开放课程立项建设名单

序号	课程名称	学校名称	课程负责人	课程团队主要成员(前八名)	备注
1	中国近现代史纲要	郑州大学	武艳敏	郑发展、冯聚才、李华丽、于淑雪、郭 昊、贾 浩、马广兴、侯欢欢	
2	中西文化鉴赏	郑州大学	曾利娟	李 珩、丁 萌、寇 平、倪 云、于艳平、王凤华	
3	精度设计与质量控制基础	郑州大学	赵凤霞	郑 鹏、张 瑞、丁顺良、贾志刚、罗文华	
4	过程装备控制技术的应用	郑州大学	靳遵龙	王淑珍、陈宇慧、李斌全、田禾青、魏新利、李 航、张国杰、秦 翔	
5	材料力学	郑州大学	王利霞	李晓玉、刘艳萍、刘雯雯、张建伟、李 静	
6	大学物理	郑州大学	潘志峰	刘婉华、王卫东、秦 立、王东升、刘志勇、杨 静、郭巧能、刘保良	
7	创新创业：理论实践与应用	郑州大学	朱美光	张复生、王 千、田 晓、李尽法、常鹏程、李小维、董 涛、刘焱飞	
8	财务报表分析	郑州大学	张 栋	李琴英、郭战琴、王 千、程 晨、李 莉	
9	民法总论	郑州大学	高留志	焦艳红、赵明非、杜麒麟、高完成、胡 泓、许琳娜	
10	趣说新媒体	郑州大学	张淑华	郑达威、刘千才、邓元兵、潘亚楠、张 晴	

- 3 -

90	概率统计	华北水利水电大学	左卫兵	娄 妍、程慧慧、李 鹏、张 嘎、马 悦、王俊芳、张广强	
91	微机原理及应用	华北水利水电大学	杨 杰	王亭岭、张 富、李素萍、古冬冬、侯艳君、上官林建、郝用兴、李凌杰	
92	水轮机	华北水利水电大学	任 岩	陈德新、周大庆、毛秀丽、罗竹梅、张兰金、张自超、王瑞莲、谢敏萍	
93	水利水电工程概论	华北水利水电大学	赵梦蝶	张世宝、于国辉、赵基花、孟美丽、白卫峰、张宏洋、张宪雷、陈守开	
94	化学与生活	华北水利水电大学	刘 辉	杨光瑞、王海荣、姚文志、李闻天、徐 迪、张 芳	
95	统计学	华北水利水电大学	卢亚丽	王洁方、王文彬、李晶慧、梁 松、王红娜、陈国栋	
96	管理学原理	华北水利水电大学	杨 蕾	刘华涛、王 冰、孙志鹏、马 宁	
97	中药化学	河南中医药大学	冯卫生	李 孟、孙彦君、陈 辉、张艳丽、薛贵民、司盈盈、王彦志、赵珍珠	
98	病理学	河南中医药大学	高爱社	张 悦、李 珊、王 丽、孙 洁、张 炅、陈 芳、张 妍、王 坦	
99	中西医结合眼科学	河南中医药大学	霍 勤	高天雨、申 琪、王子伟、孙慧悦、阮 慧、李庆磊、谢鹏飞	
100	妇产科护理学	河南中医药大学	邹小燕	牛 鹏、李庆磊、秦元梅、翟晓静、乔 娟	
101	预防医学	河南中医药大学	裴兰英	刘晓蕙、闫国立、徐学琴、全善爱、马晓梅、吕慧慧、乔漫洁、伍盼盼	
102	护理学基础	河南中医药大学	杨巧菊	杨巧菊、井晓磊、张 琮、宋晓丽、申意彩	

- 10 -

10. 《失眠患者辨证施护虚拟仿真实验教学项目》，河南省虚拟仿真实验教学项目，2020年

序号	学校名称	虚拟仿真实验项目	负责人	项目主要成员	所属类别	备注
115	华北水利水电大学	地质灾害监测与防治虚拟仿真实验教学项目	张昕	姜彤、王江峰、索奎、杨成杰	地质类	一般
116	华北水利水电大学	钢筋混凝土框架结构抗震设计分析虚拟仿真实验	汪志昊	陈记豪、王廷彦、李晓克、李立峰	力学类	一般
117	河南中医药大学	失眠患者辨证施护虚拟仿真实验教学项目	杨芙蓉	张琼、杨冬云、张蕾、秦元梅	护理学类	一般
118	河南中医药大学	医学创新实验的设计和推演虚拟仿真系统	李伟	李光、曹翔、乔漫洁、张明昊	基础医学类	一般
119	河南中医药大学	计算机硬件虚拟仿真实验	耿方方	张太行、许玉龙、韩永光、闫培玲	计算机类	一般
120	郑州轻工业大学	建筑电气与智能化虚拟仿真教学平台	曹祥红	李森、武东辉、任静、刘玉雪	电气类	一般
121	信阳师范学院	电磁波的反射与透射	孙金土	龚克、王鹏、葛立新、赵华	电子信息类	一般
122	信阳师范学院	煤制甲醇生产工艺3D虚拟仿真实验教学项目	于永生	燕昭利、姜通武、王迎辉、井强山	化工与制药类	一般
123	信阳师范学院	物联网组网虚拟仿真平台	李国梁	王新霞、马文鹏、熊炎、刘进华	计算机类	一般
124	信阳师范学院	兰科药材专用菌剂固态发酵虚拟仿真实验教学项目	赵昕梅	远峻威、陈世峰、饶本强、柯丹霞	生物工程类	一般
125	信阳师范学院	冷场发射扫描电子显微镜虚拟仿真实验教学项目	赵耿	郭沛音、王玲玲、刘培芳、李莉	仪器类	一般
126	新乡医学院	CT设备结构原理虚拟仿真实验	杨楠	常海敏、崔莉萍、张文超、于毅	生物医学工程类	一般
127	中原工学院	卷积神经网络原理与应用虚拟仿真实验	王佩雪	刘伏昭、朱光、冯国朋、刘卫光	计算机类	一般
128	中原工学院	三峡库区大型堆体堆积土滑坡监测与工程防治虚拟仿真实验	边亚东	王凯、瞿博阳、袁振霞、陈雨婷	土木类	一般
129	郑州航空工业管理学院	机翼蒙皮平面应力状态分析虚拟仿真实验教学项目	牛瑞涛	侯军兴、李学府、范以撒、尹凯军	力学类	一般

— 11 —

11. 《手足口病暴发的流行病学调查及处置虚拟仿真实验》，河南省虚拟仿真实验教学项目，2020年

附件

### 2020年度河南省虚拟仿真实验教学项目立项建设名单

序号	学校名称	虚拟仿真实验项目	负责人	项目主要成员	所属类别	备注
1	郑州大学	基于工程实践的创新创业能力训练虚拟仿真实验	王忠勇	张延彬、王飞、王咏梅、朱国贞	电子信息类	重点
2	郑州大学	MEMS制造光刻工艺虚拟仿真实验	段智勇	马刘红、李梦珂、钟英辉	电子信息类	重点
3	郑州大学	“一带一路”中欧班列物流运营管理虚拟仿真实验	李玉民	郭放、张品蓉、刘会新、李俊杰	经济管理类	重点
4	郑州大学	工厂级L-苏氨酸发酵生产工艺虚拟仿真实验	楚德强	鲁吉珂、王时征、李国栋、王伟宸	生物工程类	重点
5	郑州大学	变焦系统及非正常眼镜正虚拟仿真实验	潘志峰	杜艳丽、范春珍、史新伟、单崇新	物理学类	重点
6	郑州大学	基于舆情热点的大型时政会议选题策划与融媒体报道实训项目	宗俊伟	党东耀、宋建国、魏猛、李宏	新闻传播学类	重点
7	郑州大学	中原民间美术虚拟仿真展陈设计实验	王晓予	高云、王博纳、张翼、孟艺	艺术学类	重点
8	郑州大学	锅炉汽水系统过程控制虚拟仿真实验系统	朱晓东	曹庆山、罗勇、李晓媛、陈书立	自动化类	重点
9	河南大学	黄河下游河道变迁分析虚拟仿真实验教学项目	潘燕芳	冉敏、吴朋飞、郑辉、武广洋	地理科学类	重点
10	河南大学	基于虚拟仿真的历史文化名城空间结构演化——以开封市为例	丁志伟	赵威、秦耀辰、李天奇、时振钦	地理科学类	重点
11	河南大学	工业生产场景下人工智能数据处理虚拟仿	宋亚林	甘志华、瞿锐、王瑛琦、鹿子龙	计算机类	重点

— 3 —

41	华北水利水电大学	抽水试验虚拟仿真教学项目	李志萍	屈吉鸿、赵贵章、于福荣、赵静	地质学类	重点
序号	学校名称	虚拟仿真实验项目	负责人	项目主要成员	所属类别	备注
42	华北水利水电大学	水利渡槽施工装备及其工艺虚拟仿真实验	上官林建	胡锋、李刚、金向杰、范以撒	机械类	重点
43	华北水利水电大学	基于智能场景的客户服务流程设计、体验及优化虚拟仿真实验项目	李纲	胡冲枫、张新发、杜瑞琳、付晶	经济管理类	重点
44	河南中医药大学	手足口病暴发的流行病学调查	曹霜	乔漫洁、徐学琴、牛乐、裴兰英	公共卫生与预防医学类	重点
45	河南中医药大学	阿司匹林实验室不同制备方法及其片剂生产、质量控制虚拟仿真实验	李玉贤	王磊、韩永光、王彬、邓德英	化工与制药类	重点
46	河南中医药大学	KNN(K近邻)算法原理及其在医药领域的应用	宋学坤	王晓辉、高志宇、张太行、闫培玲	计算机类	重点
47	河南中医药大学	学龄前儿童视力中医健康促进评定虚拟仿真实验教学项目	毛海燕	张慧、吕要改、任献青、刘永生	经济管理类	重点
48	河南中医药大学	中医哲学基础-“五行生克制化”自主设计性实验	许国防	郭宇、吴楠、程雪、郑婕	中医类	重点
49	郑州轻工业大学	松香提取及精制生产工艺虚拟仿真综合实验	周立明	杨许召、张建强、李亚坤、张盈盈	化工与制药类	重点
50	郑州轻工业大学	大型企业网络综合设计虚拟仿真实验教学项目	钱慎一	蔡增玉、刘书如、武丰亮、江楠	计算机类	重点
51	郑州轻工业大学	大数据技术虚拟仿真实验教学	张志锋	崔霄、付金华、王博、楚杨阳	计算机类	重点
52	郑州轻工业大学	制冷空调系统拆装及设计制造工艺虚拟仿真系统	金听祥	程传晓、王燕令、何永宁、张雪龄	能源动力类	重点
53	新乡医学院	消化系统常见肿瘤病理教学的虚拟仿真实验	任峰	胡育蕊、范文艳、崔静、钟加滕	基础医学类	重点
54	新乡医学院	创新创业基础虚拟仿真实验教学项目	李杰	孙翔、张晨曦、李洁、代克强	经济管理类	重点

— 6 —

12.基础护理学，河南省“十四五”普通高等教育规划教材重点项目立项，杨巧菊主持，2020年；

## 附件 1

## 河南省“十四五”普通高等教育规划教材 立项建设名单

序号	学校名称	出版社名称	教材名称	主编姓名	类型	类别
1	郑州大学	高等教育出版社	工程创新创业基础	王志勇、朱国贞	新编	重点 立项
2	郑州大学	中国社会科学出版社	国际政治原著选读	余丽	新编	重点 立项
3	郑州大学	中国人民大学出版社	竞争法教程	吕明瑜	修订	重点 立项
4	郑州大学	社会科学文献出版社	世界史学名著导读	陈天社	修订	重点 立项
5	郑州大学	清华大学出版社	设计素描	高云	新编	重点 立项
6	郑州大学	郑州大学出版社	新编法律英语	胡光全	新编	重点 立项
7	郑州大学	高等教育出版社	医用物理学	唐伟跃	修订	重点 立项
8	郑州大学	清华大学出版社	电磁场与电磁波(第3版)	邹澎	修订	重点 立项
9	郑州大学	清华大学出版社	数字电路与逻辑设计	范文兵	修订	重点 立项
10	郑州大学	机械工业出版社	土力学	刘忠玉	新编	重点 立项
11	郑州大学	清华大学出版社	大学计算机基础	翟萍	修订	重点 立项
12	郑州大学	郑州大学出版社	化工生产实习教程	侯翠红、谷守玉	修订	重点 立项
13	郑州大学	郑州大学出版社	系统解剖学思政教程	李鸣、曹靖、陈雪梅	新编	重点 立项
14	郑州大学	郑州大学出版社	介入医学	韩新巍	修订	重点 立项
15	郑州大学	郑州大学出版社	实用有机光谱解析	刘宏民	修订	重点 立项
16	河南大学	高等教育出版社	人文通识教育读本	张宝明	新编	重点 立项
17	河南大学	北京师范大学出版社	教育评价	刘志军	修订	重点 立项

序号	学校名称	出版社名称	教材名称	主编姓名	类型	类别
59	河南工业大学	清华大学出版社	Ubuntu Linux 基础教程	邓森磊、马宏琳	修订	重点 立项
60	河南工业大学	中国轻工业出版社有限公司	油脂化学	毕艳兰	新编	重点 立项
61	河南工业大学	南京大学出版社	基础会计学	秦海敏	修订	重点 立项
62	河南财经政法大学	高等教育出版社	统计学	刘定平	修订	重点 立项
63	河南财经政法大学	北京师范大学	国际经济学	王洪庆	修订	重点 立项
64	河南财经政法大学	经济科学出版社	会计学原理	潘克勤	新编	重点 立项
65	河南财经政法大学	经济科学出版社	中级财务会计	李光贵、周宇、赵彦锋	修订	重点 立项
66	河南财经政法大学	河南大学出版社	服务营销	马勇	新编	重点 立项
67	华北水利水电大学	中国水利水电出版社	中华水文化	毕雪燕	修订	重点 立项
68	华北水利水电大学	科学出版社	高等数学	王天泽	修订	重点 立项
69	华北水利水电大学	机械工业出版社	基础工程	刘汉东	新编	重点 立项
70	华北水利水电大学	中国水利水电出版社	工程地质及水文地质	李志萍	修订	重点 立项
71	华北水利水电大学	化学工业出版社	环境影响评价	黄健平	新编	重点 立项
72	华北水利水电大学	中国水利水电出版社	中国古代建筑简史(新形态教材)	郭瑾莉、张文剑、李虎	新编	重点 立项
73	河南中医药大学	人民卫生出版社	生物化学	郑晓珂	修订	重点 立项
74	河南中医药大学	中国中医药出版社	中医康复治疗技术	冯晓东	新编	重点 立项
75	河南中医药大学	中国医药科技出版社	天然药物化学	冯卫生、吴锦忠	修订	重点 立项
76	河南中医药大学	人民卫生出版社	基础护理学	杨巧菊	修订	重点 立项
77	郑州轻工业大学	科学出版社	概率论与数理统计(第二版)	徐雅静	修订	重点 立项
78	郑州轻工业大学	北京航空航天大学出版社	模拟及数字电子技术实验教程	曹卫锋、曾黎	修订	重点 立项
79	郑州轻工业大学	北京航空航天大学出版社	现代电气控制及 PLC 应用技术(第 6 版)	王永华	修订	重点 立项

13.研究生“课程思政”示范课程：高级健康评估，河南中医药大学，杨巧菊主持，2020年；

# 河南中医药大学文件

河中医政〔2020〕150号

---

## 河南中医药大学关于公布2020年度研究生“课程思政”示范课程立项名单的通知

各部门、各单位：

根据《关于开展2020年度校级研究生“课程思政”示范课程遴选工作的通知》要求，学校组织开展了2020年度研究生“课程思政”立项评审工作。经个人申报、所在单位推荐、学校评审，共有17门研究生课程获批立项，其中A类项目5项，B类项目12项（见附件）。

各相关院部应精心组织、认真实施，对立项建设的课程给予多方支持，充分发挥立项建设课程的示范和引领作用，高质量地完成研究生“课程思政”建设任务。本项目建设周

- 1 -

---

期为 1 年（从项目立项时起），建设周期结束后，由学校组织专家对立项项目进行验收。

附件：河南中医药大学 2020 年度研究生“课程思政”  
示范课程立项名单

河南中医药大学  
2020 年 10 月 9 日

附件

## 河南中医药大学 2020 年度研究生“课程思政”示范课程立项名单

序号	项目编号	申报院部	课程名称	课程负责人	资助金额 (万元)
1	YJSKCSZ-2020-01	药学院	生药学研究进展	陈随清	1
2	YJSKCSZ-2020-02	药学院	中药炮制学专论	张振凌	1
3	YJSKCSZ-2020-03	护理学院	护理管理理论与实践	秦元梅	1
4	YJSKCSZ-2020-04	护理学院	高级健康评估	杨巧菊	1
5	YJSKCSZ-2020-05	管理学院	公共管理学	张丽青	1
6	YJSKCSZ-2020-06	外语学院	医学翻译	朱文晓	0.5
7	YJSKCSZ-2020-07	基础医学院	方剂学研究方法	张业	0.5
8	YJSKCSZ-2020-08	药学院	分析测试技术	麻秋娟	0.5
9	YJSKCSZ-2020-09	管理学院	卫生法学	段晓鹏	0.5
10	YJSKCSZ-2020-10	第二临床医学院	中医内科学	韩佳瑞	0.5
11	YJSKCSZ-2020-11	基础医学院	细胞分子生物学	夏金婵	0.5
12	YJSKCSZ-2020-12	外语学院	针灸英语翻译	田开宇	0.5
13	YJSKCSZ-2020-13	管理学院	大数据治理	杨枫	0.5
14	YJSKCSZ-2020-14	药学院	高等有机化学	张京玉	0.5
15	YJSKCSZ-2020-15	外语学院	中药英语翻译	李蕾	0.5
16	YJSKCSZ-2020-16	基础医学院	中医诊断学研究	王常海	0.5
17	YJSKCSZ-2020-17	药学院	中药学专论	王辉	0.5

- 3 -

14.基于护教协同模式下四位一体实用型中医护理人才培养体系的构建与实践，河南中医药大学，杨巧菊主持，2020年；

河南中医药大学“推进治理体系和治理能力现代化 促进学校高质量发展”项目拟立项一览表				
序号	项目类别	主持人	课题名称	单位
1	重点项目	张会萍	新时代中医药院校思政课知行合一实践教学模式研究	马克思主义学院
2	重点项目	曹猛	全国党建工作样板党支部建设和质量提升研究	马克思主义学院
3	重点项目	史晶晶	高校师德师风建设长效机制新模式探索	人事处
4	重点项目	李东阳	深化放管服改革，促进我校科技创新能力提升研究	科学技术处
5	重点项目	呼海涛	我校内部教学质量保障体系优化路径研究	教学评价与教师发展中心
6	重点项目	陈相新	高层次人才队伍建设路径研究	人事处
7	重点项目	霍勤	高校附属医院医教研协同发展治理机制研究	第一临床医学院
8	重点项目	曹峰	学校国有资产管理效能提升研究	纪委
9	一般项目	庞桂娟	基于文献计量分析的学科竞争力提升与科研管理研究	图书馆
10	一般项目	王一硕	学校高层次科技创新型人才队伍建设路径研究	科学技术处
11	一般项目	杨巧菊	基于护教协同模式下四位一体实用型中医护理人才培养体系的构建与实践	护理学院
12	一般项目	雷天锋	河南中医药大学图书馆在新时代背景下的转型发展研究	图书馆
13	一般项目	陈戈	“双一流”背景下教师发展体系构建的研究与实践	教学评价与教师发展中心

15.《护理学基础》课程思政示范课程，河南中医药大学“课程思政”、重点培育课程，杨巧菊主持，2019年；

河南中医药大学 党委宣传部  
教务处 函件  
教评与教发中心

河中医宣函〔2019〕13号

## 关于公布我校 2019 年度校级“课程思政” 示范课程、重点培育课程项目评审结果的 通知

各有关教学院部：

为深入贯彻落实全国和全省高校思想政治工作会议精神，落实中共教育部党组《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（教党〔2017〕62号）及《关于加强和改进新形势下我校思想政治工作的实施办法》（校党字〔2017〕42号）要求，鼓励广大教师充分挖掘专业课程思政内涵，积极投身我校“三全育人”工作，学校开展了2019年度校级“课程思政”示范课程、重点培育课程遴选工作。校党委宣传部会同教务处、教学评价与教师发展中心通过组织校内外专家对申报项目进行评审，决定对21项校级“课程思政”示范课程和重点培育课程给予立项资助，其中药学院李红伟《中药炮制学》等10项为校级“课程思政”示范课程，每项资助

金额 1.5 万元；药学院密霞《有机化学》等 11 项为校级“课程思政”重点培育课程，每项资助金额 1 万元。

请各有关教学院部党组织为所属课题组提供研究时间，支持课题组抓紧组织开展相关课题研究工作，结项时间截止至 2020 年 10 月底。为督促各项目负责人按时按质按量完成课题任务，提高项目的结题率和结题效果，学校将加强对在研项目的中后期管理，科研支持经费在年底前支出一半，明年完成立项通知中的项目预期成果时支出科研经费剩余部分。

附件：河南中医药大学 2019 年度校级“课程思政”示范课程、重点培育课程项目一览表。

党委宣传部  
河南中医中药大学 教务处  
教学评价与教师发展中心  
2019 年 6 月 24 日

附件

河南中医药大学 2019 年度校级“课程思政”示范课程、  
重点培育课程项目一览表

(一) 校级示范课程				
序号	课程名称	课程类别	负责人	所属院部
1	《中药炮制学》	必修课	李红伟	药学院
2	《学术英语》	限选课	张 冰	外语学院
3	《医用化学》	必修课	刘艳菊	药学院
4	《管理学》	必修课	张丽青	管理学院
5	《分析化学》	必修课	冯素香	药学院
6	《中医诊断学》	必修课	车志英	基础医学院（仲景学院）
7	《内经选读》	必修课	霍 磊	基础医学院（仲景学院）
8	中西医临床医学《诊断学》	必修课	孙士玲	第一临床医学院
9	《护理学基础》	必修课	杨巧菊	护理学院
10	《推拿学》	必修课	周运峰	针灸推拿学院

16.研究生《中医思维与文化》课程思政立项课题，河南中医药大学研究生“课程思政”示范课程，杨巧菊主持，2019年；

河南中医学院学位与研究生“课程思政”课题立项资助名单					
序号	课题负责人	院部	课程名称	资助类别	资助金额（万元）
1	武鑫	基础医学院	高级生理学	A类	1
2	贾永艳	药学院	中药药剂学专论	A类	1
3	高爱社	基础医学院	病理学研究进展	A类	1
4	闫国立	基础医学院	医学统计学	A类	1
5	张小莉	基础医学院	医学免疫学	A类	1
6	方晓艳	药学院	中药药理学专论	A类	1
7	申琪	第一临床医学院	中医耳鼻喉科学研究进展	B类	0.5
8	杨巧菊	护理学院	中医理论与中医文化	B类	0.5
9	李蕾	外语学院	医学专业英语	B类	0.5
10	谢文英	基础医学院	中医诊断学研究	B类	0.5
11	陈萍	第一临床医学院	妇产科学	B类	0.5
12	游言文	基础医学院	局部解剖学	B类	0.5

## （二）教学奖励

- 1.杨巧菊主编-护理学基础，获河南省首届教材建设奖（高等教育类）  
（本科生教材）二等奖，2021年；

### 中共河南省委高校工委 河南省教育厅关于公布首届河南省教材建设奖评选结果的通知

教思政〔2021〕144号

2021-07-13 13:58 【浏览字号：大 中 小】 来源：教育厅办公室

各省辖市、济源示范区、省直管县（市）教育局，各高等学校，各省属中等职业学校，厅直属单位（学校），有关教材编写出版单位：

根据《中共河南省委高校工委 河南省教育厅关于开展首届全省教材建设奖评选暨首届全国教材建设奖推荐工作的通知》（教思政〔2020〕467号）精神，省委高校工委、省教育厅组织开展了首届全省教材建设奖评选工作。

经各地各单位推荐、专家评审、综合评议和公示等环节，评选出全省优秀教材293项（其中职业教育与继续教育类113项，高等教育类180项），全省教材建设先进集体50个，全省教材建设先进个人72名（具体获奖名单见附件）。

各地各学校要以此次评奖为契机，深入贯彻落实习近平总书记关于教材建设的重要指示精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持正确政治方向和价值导向，整体推进我省大中小学教材建设，全面提升教材质量，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

附件 2

←

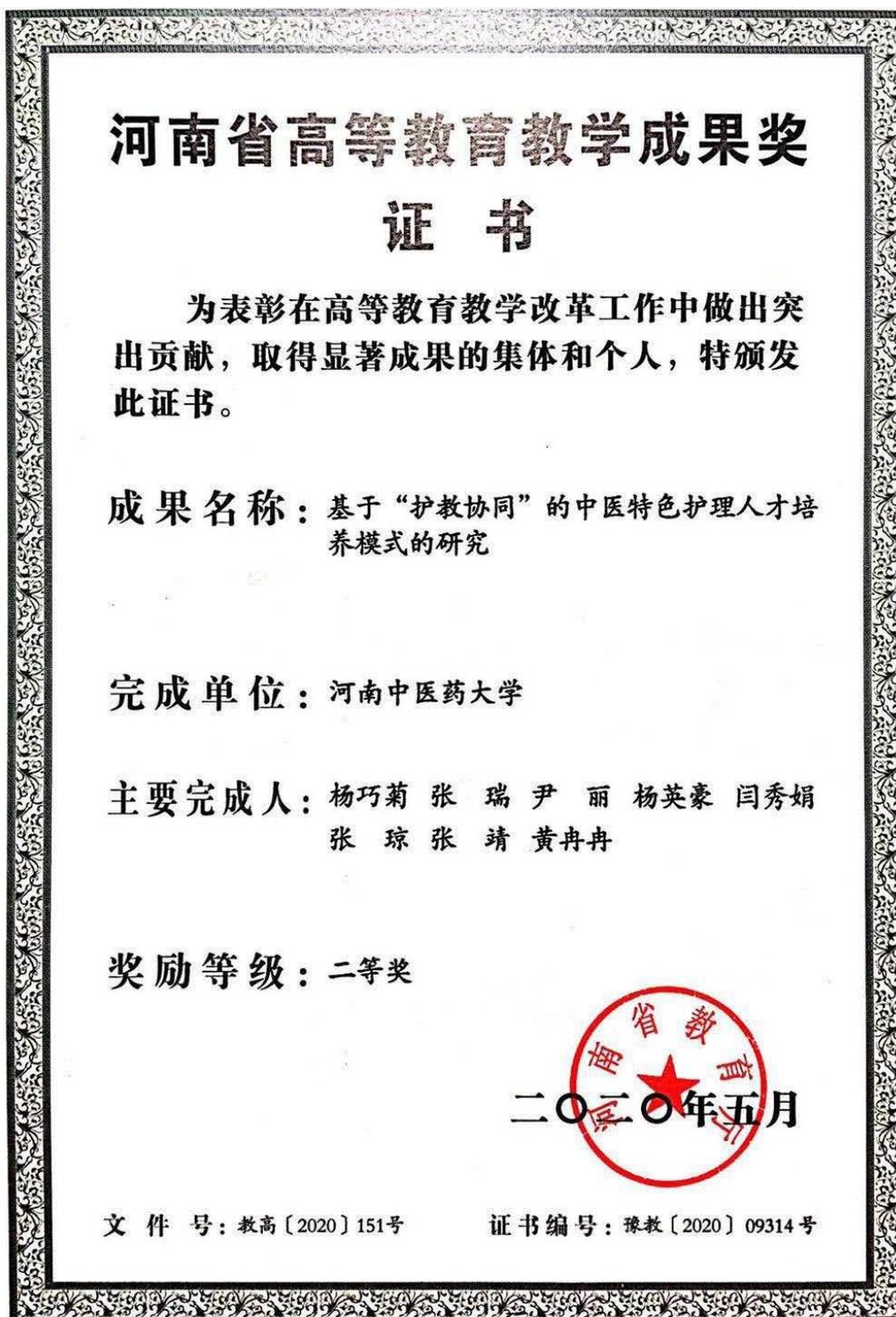
## 河南省首届教材建设奖评选（高等教育类）奖励名单

（本科生教材）

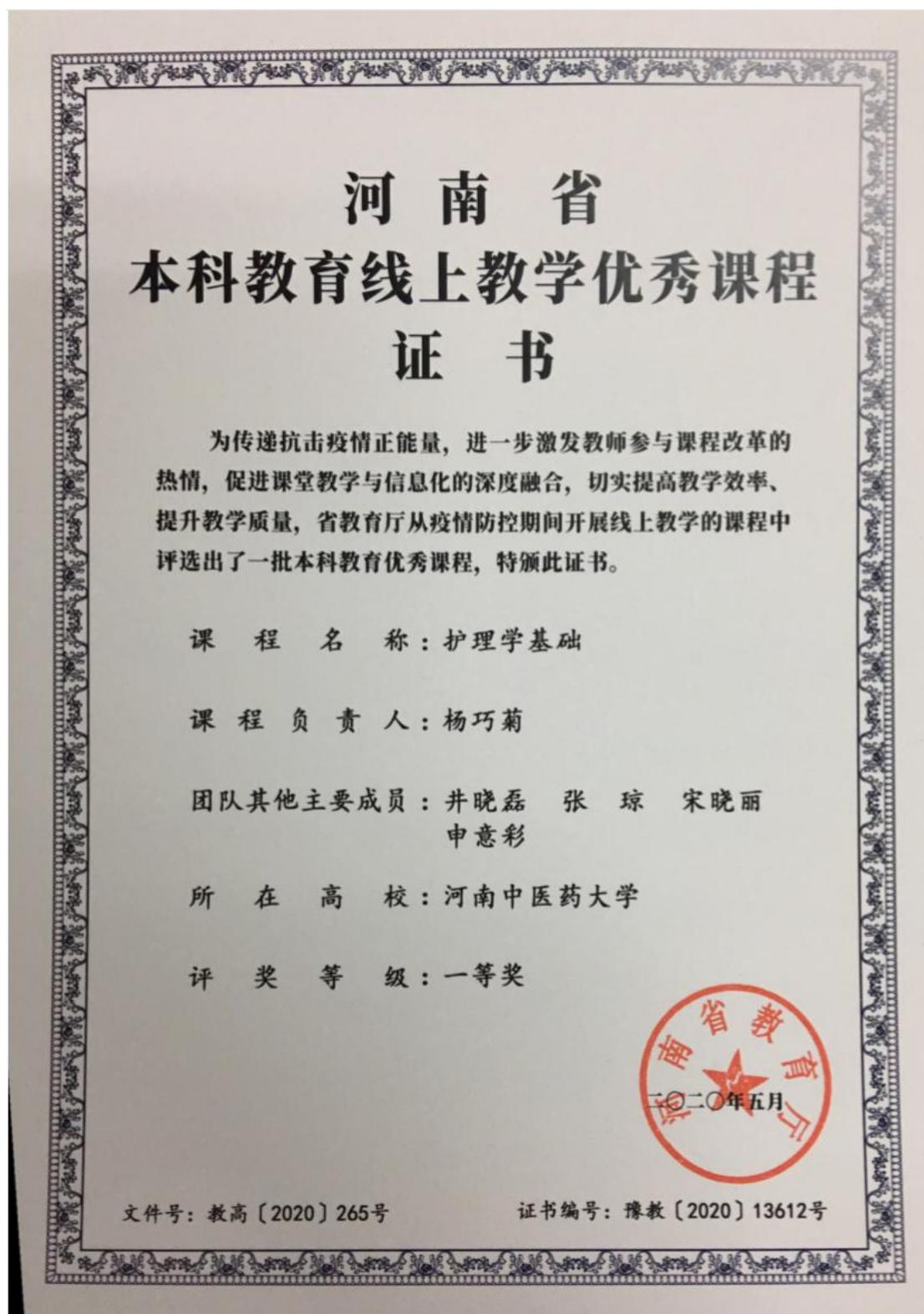
序号	教材名称	国际标准书号	主编	副主编	编写人员	出版单位	申报高校	奖励等次
1	竞争法教程 (第二版)	ISBN: 978730022202 8	吕明瑜	无	无	中国人民大学出版社	郑州大学	特等奖

120	中药材加工 与养护学	ISBN: 978751321593 0	陈随清 秦民坚	王世清 姬生国 金传山 张秀桥 唐晓清	于丹、邓毅、邓可众、石继连、龙飞、代丽萍、李天祥、李连珍、李宝国、严辉、吴梅、张媛、段秀俊、姜林、翁丽丽、高慧、渠弼、颜永刚	中国中医药出版社	河南中医药大学	二等奖
121	护理学基础	ISBN: 978751323437 5	杨巧菊	吕利明 刘月仙 杨晓玮 易霞 熊振芳	庞晓丽、王东梅、闫兰、王艳华、刘晨冰、刘云肖、杨翔宇、张璐姣、李瑜、王雨、张琼	中国中医药出版社	河南中医药大学	二等奖

2.杨巧菊，基于“护教协同”的中医特色护理人才培养模式的研究，河南省高等教育教学成果二等奖，排名第一，2020年；



3.杨巧菊，护理学基础，河南省本科教育线上教学优秀课程，一等奖，2020年；



扫描全能王 创建

4.杨巧菊，护理专业学位硕士研究生教育模式现状，河南省教育科学研究优秀成果二等奖，排名第一；2019年



5.杨巧菊，2019获中华护理学会全国护理本科院校教师临床技能竞赛，团体三等奖，指导老师；



6. 曹珊，2021年被评为“河南省高等学校教学名师”

# 河南省高等学校教学名师 证书

河南中医药大学 曹珊

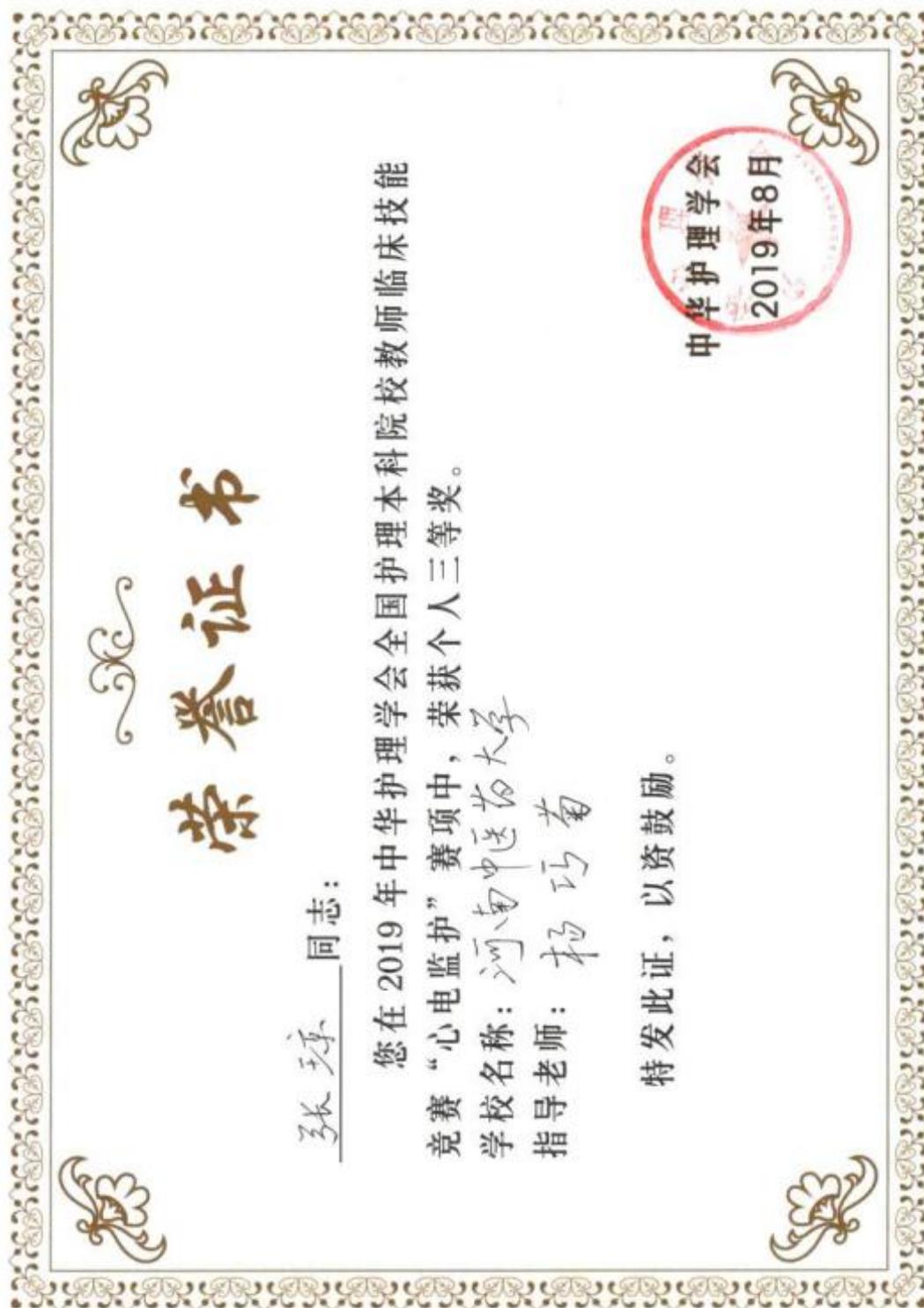
在教学和人才培养工作中取得成绩，  
经学校申报、专家评审和结果公示被评为  
2021年度河南省高等学校教学名师。

特发此证，以资鼓励。

  
河南省教育厅  
二〇二一年六月

文件号：教高〔2021〕232号 证书号：豫教〔2021〕24911

7.张琼， 2019 年中华护理学会全国护理本科院校教师临床技能竞赛“心电图”赛项，三等奖；





9.尹丽,“党员讲堂-打造新时代高校思政政治工作平台”,河南省思想政治工作优秀研究成果,二等奖,排名第一,2019年



10. 宋晓丽，2021年被授予“河南省教学标兵”



11. 宋晓丽，河南省教育厅第二十四届全国教师教育教学信息化交流活动暨河南省第五届信息技术大赛微课，一等奖，2020年

# 证 书

成果名称：临终患者的心理变化

成果类别：高等教育组—微课

奖励等级：一等奖

获奖者：宋晓丽 周云洁 闫秀娟

证书编号：豫教[2020]15954号

文件编号：教电教[2020]294号

根据河南省教育厅《关于举办河南省第二十四届教育教育信息化交流活动的通知》（教电教[2020]165号）要求，经专家组评审，评委会确认，教育厅审核，该参赛作品获优秀成果奖，特发此证，以资鼓励。



12.宋晓丽，护理综合技能实训，河南省本科教育线上教学优秀课程，二等奖，排名第一，2020年；



[首页](#)
[机构设置](#)
[教育动态](#)
[信息公开](#)
[政务服务](#)
[交流互动](#)
[专题子站](#)

您好, 今天是2020年09月04日, 欢迎访问中共河南省委高校工委、河南省教育厅网站!

郑州 20°C ~ 34°C | 空气质量: 良

首页 > 信息公开导航 > 规范性文件 > 正文

分享到分享到

信息名称: 河南省教育厅关于公布河南省本科教育线上教学优秀课程评选结果的通知

信息索引: 10020--2020-00826

生成日期: 2020-07-08

发文机构: 教育厅办公室

发文字号:

信息类别: 规范性文件

公开方式: 主动公开

教高〔2020〕265号

内容概述:

## 河南省教育厅关于公布河南省本科教育线上教学优秀课程评选结果的通知

发布时间: 2020-07-08 [【浏览字号: 大 中 小】](#) 来源: 教育厅办公室

各本科高等学校:

根据省教育厅《关于组织开展河南省本科教育线上教学优秀课程评选活动的通知》(教高〔2020〕56号)精神,经高校推荐、省级评选和公示,省教育厅评定郑州大学《考古测绘与GIS》等970门课程为河南省本科教育疫情防控期间线上教学优秀课程,其中一等奖353门、二等奖380门、三等奖237门。现予以通报表扬,详见附件。

希望受到表扬的广大教师再接再厉,坚持以学生发展为中心,完善过程评价制度,积极引导学生进行探究式与个性化学习,示范引领课程改革创新。各高校要坚持立德树人根本任务,持续完善以质量为导向的课程改革与应用激励机制,进一步激发教师参与课程改革的热情,鼓励支持教师充分利用线上优质课程资源开展高等教育教学模式和方式方法创新,促进课堂教学与信息化的深度融合,切实提高教学效率、提升教学质量。

附件: [河南省本科教育线上教学优秀课程评选结果](#)

2020年7月3日

附件

### 河南省本科教育线上教学优秀课程评选结果

序号	高校名称	课程名称	负责人	团队其他主要成员	评选结果	证书编号
1	郑州大学	考古测绘与 GIS	惠夕平	陈博、张建、李建	一等奖	豫教〔2020〕13438 号
2	郑州大学	中国社会史研究	孟巧颖	魏涛、田家溧、杨佳鑫、张悦	一等奖	豫教〔2020〕13439 号
3	郑州大学	形势与政策	郑丹群	禄德安、周治健、胡波、任怡	一等奖	豫教〔2020〕13440 号
4	郑州大学	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	朱西周	杨静娴、程明欣、孙俊杰、任中义	一等奖	豫教〔2020〕13441 号
5	郑州大学	信息技术及教育应用	徐春华	许飞、王玉琴	一等奖	豫教〔2020〕13442 号
6	郑州大学	大学英语读写 IV	曾利娟	寇平、倪云、王风华、丁萌	一等奖	豫教〔2020〕13443 号
7	郑州大学	走进中国	黄卓明	吕兆格、于澎湃、孙鹏、韩晓明	一等奖	豫教〔2020〕13444 号
8	郑州大学	英语语法	杜小红	陈令君、夏保利、李文竞、帖伊	一等奖	豫教〔2020〕13445 号
9	郑州大学	有机化学	陈晓岚	宋传君、于文全	一等奖	豫教〔2020〕13446 号
10	郑州大学	Python 程序设计	李翠霞	陈永霞、余维、宋轩	一等奖	豫教〔2020〕13447 号
11	郑州大学	力学中的诗与美	李晓玉	刘雯雯、姚姗姗	一等奖	豫教〔2020〕13448 号
12	郑州大学	数据库系统原理	顾为梅	叶阳东、邱保志、朱真峰	一等奖	豫教〔2020〕13449 号

— 3 —

477	华北水利水电大学	高等数学	程鹏	李亦芳、黄坤、李园园、谷留新	二等奖	豫教〔2020〕13914 号
478	华北水利水电大学	Photoshop 图像处理	韩珂	董哲、韩星、刘军君、霍丽平	二等奖	豫教〔2020〕13915 号
479	华北水利水电大学	水利水电工程概论	赵梦蝶	张世宝、于国辉、赵基花、孟美丽	二等奖	豫教〔2020〕13916 号
480	华北水利水电大学	桥梁工程	赵洋	曹彦	二等奖	豫教〔2020〕13917 号
481	华北水利水电大学	数据挖掘技术	吕琦	陈腾飞、朱涵钰、周贺来、李小鹏	二等奖	豫教〔2020〕13918 号
482	华北水利水电大学	运筹学	王洁方	郭福利、卢亚丽、王红娜、王文彬	二等奖	豫教〔2020〕13919 号
483	华北水利水电大学	构成学	刘延琪	刘延琪	二等奖	豫教〔2020〕13920 号
484	河南中医药大学	计算机文化基础	姜姗	申义彩、许玉龙、王忠义、陈昌爱	二等奖	豫教〔2020〕13921 号
485	河南中医药大学	病理学	高爱社	高爱社、张悦、孙洁、陈芳、杨艺	二等奖	豫教〔2020〕13922 号
486	河南中医药大学	妇产科护理学	邹小燕	牛鹏、秦元梅、翟晓静、李庆磊	二等奖	豫教〔2020〕13923 号
487	河南中医药大学	中药药理学	贾永艳	关延彬、祝侠丽、蔡邦荣、黄海英	二等奖	豫教〔2020〕13924 号
488	河南中医药大学	内经选读	唐华伟	李迎霞、邵雷、霍磊、杜雪源	二等奖	豫教〔2020〕13925 号
489	河南中医药大学	中药分析	冯素香	吴明侠、麻秋娟、胡亚楠、刘庆普	二等奖	豫教〔2020〕13926 号
490	河南中医药大学	中药炮制学	李红伟	田连起、曹彦刚、李凯、张振凌	二等奖	豫教〔2020〕13927 号
491	河南中医药大学	中西医耳鼻咽喉科学	申琪	丁玲、柳普照、丁虹、李庆磊	二等奖	豫教〔2020〕13928 号
492	河南中医药大学	护理综合技能实训	宋晓丽	邹小燕、王莉莉、宋晓燕、潘兰霞	二等奖	豫教〔2020〕13929 号

— 33 —

### **三、国家级和省级科研项目、奖励**

## (一) 科研项目

### 1. 杨巧菊, 基于证据体的胃疡中医护理方案优化研究, 河南省中医药科学研究专项课题, 2022 年

## 河南省卫生健康委员会

豫卫中医函〔2021〕83 号

### 河南省卫生健康委关于公布 2022 年度 河南省中医药科学研究专项课题目录的通知

各有关省辖市、济源示范区、省直管县(市)卫生健康委, 南阳市中医药发展局, 有关省直医疗卫生机构, 有关科研院所、高等院校:

根据《河南省中医药科学研究专项课题管理办法(试行)》(豫中医〔2014〕14号)和《河南省卫生健康委关于组织申报 2022 年度河南省中医药科学研究专项课题的通知》(豫卫中医函〔2021〕70号)要求, 经过形式审查和专家评审, 确定 2022 年度河南省中医药科学研究专项课题立项 326 项, 分重大专项和普通课题两部分。现将立项课题目录(见附件)予以公布, 并提出如下要求, 请一并贯彻落实。

一、立项课题经费由省卫生健康委和课题承担单位按照立项金额各负担 50%, 其中省卫生健康委负担部分由省卫生健康委从专项经费中拨付; 课题承担单位负担部分由各承担单位自行足额配套。请各课题承担单位应为立项课题(包括立项资助课题)提供必要的研究条件, 加强专项课题管理, 组织各有关课题组每年向省卫生健康委报送一次课题执行及经费使用情况。

二、各立项课题应于 2022 年 1 月 21 日前通过“河南省中医药科研质量控制服务平台”完成课题任务书提交。其中, 各课题组根据立项发文结果对“年度计划及考核指标”和“经费预算”进行修改调整; 各地卫生健康委主管部门和承担单位对任务书审核后提交。逾期未完成任务书提交者取消立项。

三、2022 年度河南省中医药科学研究专项课题研究周期为立项起至 2024 年 5 月, 各课题组原则上应于 2024 年 5 月通过所在单位提出结项申请。各地卫生健康委主管部门和承担单位应做好课题实施的组织监督工作。

联系人: 李 媛 韩 宇

电 话: 0371-85961296

邮 箱: yewuchukejiao@163.com

地 址: 郑州市金水东路与博学路口东南角省卫生健康委  
2218 室

附件: 2022 年度河南省中医药科学研究专项课题目录



(信息公开形式: 依申请公开)

- 2 -

## 附 件

### 2022 年度河南省中医药科学研究专项课题目录

编号	课题名称	课题负责人	申请单位	经费(万)
<b>重大专项</b>				
2022ZYZD01	基于 PI3K/AKT - p38MAPK 信号通路交互作用探讨舒血宁注射液对心肌缺血的保护机制	唐进法	河南中医药大学第一附属医院	15
2022ZYZD02	黄芪多糖基于 Ca <sup>2+</sup> /CAMKK2/AMPK/mTORC1 信号通路调控结肠癌自噬的机制研究	张 楠	河南中医药大学第一附属医院	15
2022ZYZD03	河南省儿童新型冠状病毒肺炎的中医证治规律及临床试验研究	闫永彬	河南中医药大学第一附属医院	15
2022ZYZD04	基于分层贝叶斯分析的中医治疗 COPD 稳定期单病例随机对照试验及混杂因素辨识模型构建研究	余海滨	河南中医药大学第一附属医院	15
2022ZYZD05	轻中度血管性痴呆中医证型与临床疗效评价研究	董新刚	河南中医药大学第一附属医院	15
2022ZYZD06	儿童单纯性肥胖症中医诊疗方案制定研究	郑 宏	河南中医药大学第一附属医院	15
2022ZYZD07	培元通窍汤治疗阿尔兹海默病的临床和机制研究	崔应麟	河南省中医院	15
2022ZYZD08	基于 AGEs/RAGE - PI3K/Akt 信号通路探讨桃红四物汤对类风湿关节炎滑膜炎炎症反应的影响	郑福增	河南省中医院	15

- 3 -

编号	课题名称	课题负责人	申请单位	经费(万)
2022ZY1014	基于郑玉玲教授经方“胃爱舒”联合化疗一线治疗晚期胃癌的临床研究	张传雷	河南中医药大学第一附属医院	2
2022ZY1015	基于PI3K-Akt/NF- $\kappa$ B信号通路探讨上中下通用痛风方干预高尿酸血症合并非酒精性脂肪肝的机制	李 桓	河南中医药大学第一附属医院	2
2022ZY1016	“甘草泻心”口服液改善卒中患者口腔状态的临床研究	施 华	河南中医药大学第一附属医院	2
2022ZY1017	中药硬膏贴联合生物反馈治疗脾肾阳虚型出口梗阻型便秘的临床疗效观察	张 靖	河南中医药大学第一附属医院	2
2022ZY1018	基于证据体的胃癌中医护理方案优化研究	杨巧菊	河南中医药大学第一附属医院	2
2022ZY1019	基于肠道微生物探讨针刺调节免疫平衡及HPA轴改善乳腺癌因性疲乏的临床及机制研究	吕 转	河南中医药大学第一附属医院	2
2022ZY1020	活血育胎汤联合低分子肝素改善肾虚血瘀型复发性流产合并PTS患者子宫动脉血流灌注的临床观察	魏伟峰	河南中医药大学第一附属医院	2
2022ZY1021	基于Cadherin-NF2-Hippo-YAP通路/铁死亡交互作用探讨参附益心方治疗心力衰竭的作用机制	崔 琳	河南中医药大学第一附属医院	2
2022ZY1022	理肺消积丸经lncRNA HOTAIR/Wnt/ $\beta$ -catenin轴调控EMT抗肿瘤的体外活性机制研究	刘素晓	河南中医药大学第一附属医院	2
2022ZY1023	基于“以方确症”探讨过敏性紫癜全信息辨证因素	张 建	河南中医药大学第一附属医院	2

2.杨巧菊，智慧养老背景下老年人数字健康素养现状及对策研究，郑州市社会科学优秀成果评奖委员会，主持，2021.03

# 郑州市社会科学优秀成果评奖委员会文件

郑社评字〔2021〕4号

## 关于郑州市 2021 年度 社会科学调研课题立项的通知

各县（市 区），市直各单位，各学会、协会、研究会，各大中专院校，各有关单位：

为了使社科研究工作更好地为市委、市政府的中心工作服务，年初下发了《关于申报 2021 年度郑州市社会科学调研课题的通知》，面向全市进行 2021 年度社科调研课题招标。截止 2021 年 3 月 20 日，共收到课题立项申报 3100 余项，经专家评审，决定对以下 1173 项郑州市 2021 年度社会科学调研课题予以立项，特此通知。

望各中标课题组接此通知后，认真向所在单位领导汇报，承担课题的单位应认真组织实施，并在时间、经费、调研等方面予以支持，保证在规定时间内完成课题任务。课题完成后附

— 1 —

结项封面格式（见申报通知附件）打印一式2份（A4纸），经单位初评汇总后，于2021年12月20日前附课题结项汇总表集中报送至市社科联学会部，并报送电子文档（电子文档名称为：课题名称+主持人姓名）或发送至邮箱（邮箱：zzsk6793@163.com），如不提交电子版将会影响该课题参与评奖。课题材料原则以单位集中报送，逾期不报不予受理。

要求各课题组认真做好结项课题制作，内文以出版刊物格式行文，字数原则在10000—20000之间，附封面格式。各申报单位负责进行课题内容的查重检测审核把关，重复率不高于20%。

地址：郑州市嵩山南路南段1号市社科联学会部501室（嵩山路与政通路交叉口向北约50米路东）。联系电话：67186793

附：郑州市2021年度社会科学调研课题立项

郑州市社会科学优秀成果评奖委员会

2021年6月10日



## 郑州市 2021 年度社会科学调研课题立项

序号	课题名称	课题负责人	课题组成员	工作单位
0001	当前我国主流意识形态话语权面临的挑战及对策研究	李德敏	付音 邴艳丽	黄河科技学院
0002	习近平新时代中国特色社会主义思想及其对绿色郑州建设的启示	何书彩	柳溜溜 苗凌云 闫书华	黄河科技学院
0003	郑州国际形象的话语建构策略研究	祝丹霞	张茜 张玮艳 孙昊	黄河科技学院
0004	“十四五”时期郑州市建设国际化城市路径研究	陈晓丽	徐伟 漆桐林 司丹丹	黄河科技学院
0005	郑州市学校体育与社区体育互动发展的研究	南秋红	张军伟 苏远 滕刚 孙利伟 蔡占峰	黄河科技学院
0006	网络时代高校思想政治教育精准供给	蔡冬栋	李乐 罗婧 王松涛	黄河科技学院
0007	郑州市居家养老模式分析与对策	玉丹凤	邹于征 王娟 孙采贝 冯启青	黄河科技学院
0008	郑州新型智慧城市建设研究	樊姣姣	雷舒靓 田瑞青 代冰莹	黄河科技学院
0009	疫情背景下郑州市旅游业高质量发展策略研究	王凡	李彦普 刘芳 张佳琦	黄河科技学院
0010	新发展格局下提升领导干部专业化能力的实施方略	张贺	张梦珊 王炬 陈慧仙 刘鼎 张莎	黄河科技学院
0011	基层党建引领城市社区治理的路径研究——以郑州市二七区“一领四单 五联共治”社区治理模式为例	王静	武天瑶 白宇斌 张琳娜	黄河科技学院
0012	社会工作参与基层社会治理的路径研究	刘洋	赵德方 王泳争 温炎笑	黄河科技学院
0013	支撑郑州数字化转型的人才策略研究	董艳蕊	温海啸 豆晓利 陈慧仙 张莎	黄河科技学院
0014	郑州市农村一二三产业融合发展的金融支持研究	潘丽丽	牛斐斐 杨南南 杨柳 徐丹阳	黄河科技学院
0015	中部六省省会城市营商环境比较研究	张坤	马晨光 郑文平 王琼羽 李鹏飞	黄河科技学院
0016	新时期大学生思想行为特点及教育引导研究	张向阳	熊燕舞 郭金炉 孙韶锋 崔晓 邢松森 张值卿	黄河科技学院
0017	郑州国家中心城市功能评价与提升研究	余婉	卢洲洋 马晨光 张坤 王琼羽	黄河科技学院
0018	郑州市全面打造国家区域科技创新中心政策支撑体系研究	张慧	张慧 王丽丽 刘俊霞 段博楠	郑州工程技术学院
0019	郑州市聋人教师发展现状及支持体系研究	魏雪寒	白瑞霞 苏亮 周晓宁	郑州工程技术学院
0020	郑州高质量发展的新动力源研究	侯燕	孙娟 宋红军 姜法芹	郑州工程技术学院
0021	郑州市建设贸易强市的影响因素及策略研究	宋红军	许常建 程晓可 赵修章	郑州工程技术学院
0022	郑州市经济高质量发展的新动力源研究	周瑾	高婧婧 刘永焕 石亚南	郑州工程技术学院
0023	以全面预算绩效管理提升郑州市治理水平研究	朱志松	王运涛 魏满涛 邵瑞银	郑州工程技术学院
0024	郑州市养老服务发展路径探索	王雯	程小艺 雷霄 董震	郑州工程技术学院
0025	郑州国际形象的外语构建与策略	李彩萍	王英华 郭向宇 岳晓翠	郑州工程技术学院
0026	国家中心城市建设背景下郑州创意文化产业发展路径探索	冯亚竹	王轶 张清田 丁立斌 方陆洋	郑州工程技术学院
0027	郑州公共文化服务体系数字化建设研究	郭瑞	王媛媛 苗金娥 温洁 孙昊	郑州工程技术学院

序号	课题名称	课题负责人	课题组成员	工作单位
0085	大思政视域下红色基因融入大学生思想政治教育路径研究	李奕	袁文彬 王尧 周靖方 马牧青 玺瑶	郑州航空工业管理学院
0086	郑州机场航空枢纽和开放门户建设研究	孟斌	路娜 张云景 李林艳 张劲松 赵延毫	郑州航空工业管理学院
0087	黄河国家战略背景下郑州市水利工程建设财务管理工作效率研究	丁建兵	丁建兵 许登云 卜香丽 陈镇 徐丽萍 宋惠	郑州市引黄灌溉工程管理处
0088	提高郑州市政府招商引资能力和水平研究	杨凤芝	杨凤芝 米蕊 金颖颖 韩丽平 刘也 刘帆	河南财政金融学院
0089	网络时代高校思想政治教育精准供给研究	张璐倩	孙晋晋 景琳婕 李衍珂 刘元涛 郑鹏飞	河南财政金融学院
0090	“互联网+就业”精准服务地方经济路径研究	孙晋晋	王喜峰 铁浩 王博 吴晶	河南财政金融学院
0091	郑州构建社区居家养老模式的路径研究	景琳婕	张璐倩 郑言 孙晋晋 李冠男 贾宏汝	河南财政金融学院
0092	推进郑州城镇化升级的对策研究	钱静	王远 吕小雨 高雅丽 孟莉娟	河南财政金融学院
0093	郑州建设国际化城市路径研究	王超	吴钰 谢寒星 武重阳 谢雯 蔡颖	河南财政金融学院
0094	郑州市农村基层党组织建设质量研究	杨保红	汪俊玲 魏明云 李光泉	河南财政金融学院
0095	郑州如何在全省发挥更大辐射带动作用	马菁	徐冉 胡伟娟 车湘辉 卓卫云	河南财政金融学院
0096	郑州大都市区建设背景下乡村振兴战略研究	曹莉	柳琳 郭亚钦 苏静 杨翠萍 柳赵郑	河南财政金融学院
0097	习近平关于辩证思维论述的逻辑体系及其应用研究	曾庆福	陈书奇 李卫东 陈于华 裴志勇 祁寒 曾佳	河南财政金融学院
0098	水生态文明城市建设研究	孙天翔	张修现 胡艳荣 李婷 杨春霞 陈娟 王苏强	河南财政金融学院
0099	大数据时代加强社会信用制度建设提升郑州市治理能力的研究	丁珊	关迎霞 古小刚 丁慧敬 马玉飞 曹建宇	河南财政金融学院
0100	后疫情时代郑州市地面公共交通安全运营优化路径研究	汪刚	孙平 石清峰 张流金	郑州澍青医学高等专科学校
0101	全面从严治党制度建设研究	柴海瑞	郭志伟 高淑贞 雷英英 刘子源 周宁	中共郑州市委党校
0102	加快构建与特大城市相适应的公共卫生服务保障和应急管理体系	杨琪	米海涛 弓顺芳 曾凡清 李晚敏	中共郑州市委党校
0103	优化民营企业发展环境 构筑亲清政商关系	李伟征	李素丽 徐宁 王东杰 吴峥	中共郑州市委党校
0104	推动郑州市义务教育优质均衡发展研究	林悦	刘方方 王玉 李玲 刘爽 王悦	中共郑州市委党校
0105	习近平总书记关于新发展理念重要论述与郑州发展实践研究	李玲	林悦 玉兰永	中共郑州市委党校
0106	关于农村宅基地改革的调研与思考	朱戒	王志勇 李杰 王丽培 吕永祥 赵俊光	郑州市农业农村工作委员会
0107	在新发展格局中扩大郑州新优势	王萌	关颖玲 赵艳娟 蒋苏南 花玲	河南中医药大学
0108	基于育人新模式下郑州高校毕业生就业能力培养研究	高巍	李汉伟 邵沛璐 杨小红 赵云 时博	河南中医药大学
0109	智慧养老背景下老年人数字健康素养现状及对策研究	杨巧菊	李恒晓 王亚心 马梦圆 赵慧芳 杜雨晨	河南中医药大学
0110	郑州市民众心理健康素养现状与提升策略研究	姬旺华	杨扬 姬旺勤 韩颖林 张运红 刘俊岐 杨贵林	河南中医药大学
0111	加快构建与特大城市相适应的公共卫生事件状态下的慢病管理模式研究	岳新	冯志海 李健 史素琴 张迪 李先行 王菊阳	河南中医药大学
0112	新时代国有企业“互联网+党建”创新模式研究	艾方	钟江 王 刘培林 张子亚 伟	郑州升达经贸管理学院

— 6 —

3.杨巧菊，中医药文化进中小学校园“线上线下混合式”推广模式研究与实践—以郑东新区春华小学为例，河南省卫生健康委员会，主持，2021.01

# 河南省卫生健康委员会

---

豫卫中医函〔2020〕75号

## 河南省卫生健康委员会关于公布2021年度 河南省中医药文化与管理研究项目名单的通知

各省辖市、济源示范区、各省直管县（市）卫生健康委，南阳市中医药发展局，省直有关医疗卫生单位，有关院校：

根据《河南省卫生健康委员会关于组织申报2021年度河南省中医药文化与管理研究项目的通知》要求，经个人申报、单位审核推荐、形式审查、专家评议、公示等程序，确定《疫情下基于健康小屋模式的中医药文化进校园的探索与构建》等16项课题为重点课题，《市级中医感控中心对基层中医院中医医疗技术感染防控能力提升策略研究》等26项课题为普通课题。现将项目名单予以公布，并提出以下具体要求：

一、中医药文化与管理研究项目课题经费由项目承担单位从2021年中医药扶持专项—中医药文化科普项目中列支，并按要求在省卫生健康委资助经费基础上以不低于1:1的比例予以配套。各课题承担单位要为项目研究提供必要的保障条件，加强对文化与管理研究项目的管理。

二、项目实施周期原则上不超过2年。项目完成后，按照《河南省中医药文化与管理研究项目验收管理实施细则（试行）》

---

规定组织验收工作。重点项目实行全过程管理，每半年向省卫生健康委报告项目进展和研究情况，第1年要求全面落实项目方案设计，形成初步研究成果；第2年完善、提炼可推广的模式和经验，完成项目验收。

三、请各项目承担单位组织项目负责人填写《河南省中医药文化与管理研究项目任务书》，一式三份 A4 纸双面打印，普通胶装。多单位协作的课题，承担单位必须与所有协作单位签订课题合作协议，并附于任务书后。任务书经课题承担单位和协作单位审核、盖章，由各有关省辖市、省直管县（市）中医主管部门、省直医疗机构和院校统一汇总后，于2021年1月20日—22日报省卫生健康委中医处，同时报送电子版。电子版标注统一为“项目编号+项目承担单位+项目负责人”。逾期不报者，取消立项，3年内不受理课题申请人（含课题组成员）项目申请。

联系人：姜方方 王怡飞

电 话：0371-85961312

邮 箱：zyjzhc@126.com

附件：1. 2021年度河南省中医药文化与管理研究项目名单  
2. 河南省中医药文化与管理研究项目任务书



## 附件 1

## 2021 年度河南省中医药文化与管理研究项目名单

项目编号	项目名称	项目负责人	项目承担单位	项目周期	补助金额 (万元)	项目类型
TCM2021001	疫情下基于健康小屋模式的中医药文化进校园的探索与构建	徐学功	郑州市中医院	2 年	8	重点课题
TCM2021002	区域性中药技术传承基地的建设研究	郝义彬	郑州人民医院	2 年	8	重点课题
TCM2021003	中医药融入妇幼健康管理	李彩红	新密市妇幼保健院	2 年	8	重点课题
TCM2021004	综合医院将中医纳入肿瘤多学科一体化诊疗体系的数据库建立与应用	王慧睿	洛阳市中心医院	2 年	8	重点课题
TCM2021005	探析浉池县中药材资源分布及产业发展之路	范红军	三门峡市中医院	2 年	8	重点课题
TCM2021006	探索建立中西医会诊协同治疗机制的研究	曹红洲	内乡县人民医院	2 年	8	重点课题
TCM2021007	南阳市中医药文化进校园试点探索	张 帅	南阳张仲景医院	2 年	8	重点课题
TCM2021008	医学高等专科学校主导下的中医药文化进小学校园实践研究	张 峰	南阳医学高等专科学校	2 年	8	重点课题

项目编号	项目名称	项目负责人	项目承担单位	项目周期	补助金额 (万元)	项目类型
TCM2021009	文化自信背景下中医药文化进校园模式探索研究	刘学伟	河南中医药大学第一附属医院	2年	8	重点课题
TCM2021010	基层妇幼保健院中医发展模式探索	王慧霞	河南中医药大学第三附属医院	2年	8	重点课题
TCM2021011	河南省中医药产业发展现状及对策研究	李更生	河南省中医药研究院	2年	8	重点课题
TCM2021012	基于体验式教学的中医药文化进校园探索与实践	潘成学	郑州大学	2年	8	重点课题
TCM2021013	河南省中医药产业守正创新发展规划研究	代丽萍	河南中医药大学	2年	8	重点课题
TCM2021014	中医药文化进中小小学校园“线上线下混合式”推广模式研究与实践—以郑东新区春华小学为例	杨巧菊	河南中医药大学	2年	8	重点课题
TCM2021015	河南省中小学中医药文化基础知体系体系建设研究	李东阳	河南中医药大学	2年	8	重点课题
TCM2021016	河南省中医药大数据产业发展问题研究	赵振营	河南中医药大学	2年	8	重点课题
TCM2021017	市级中医感知中心对基层中医院中医医疗技术感染防控能力提升策略研究	李瑞红	郑州市中医院	2年	3	普通课题
TCM2021018	探索综合医院中医药可持续发展模式的有效措施	马立人	平顶山市中医院	2年	3	普通课题

4.杨巧菊，虎符铜砭刮痧疗法改善寒湿痹阻型类风湿关节炎患者疼痛及生活质量的效果评价，河南省卫生健康委员会，主持，2020.08

# 河南省卫生健康委员会文件

豫卫中医〔2020〕13号

## 河南省卫生健康委关于公布2020—2021年度 河南省中医药科学研究专项课题目录的通知

各有关省辖市、济源示范区、省直管县（市）卫生健康委，南阳市中医药发展局，有关省直医疗卫生机构，有关科研院所、高等院校：

根据《河南省中医药科学研究专项课题管理办法（试行）》（豫中医〔2014〕14号）和《河南省卫生健康委关于组织申报2020—2021年度河南省中医药科学研究专项课题的通知》要求，经过形式审查、网络盲评和专家会评，确定2020—2021年度河南省中医药科学研究专项课题立项446项，分重大专项、重点课题和普通课题三部分。现将立项课题目录（详见附件1）予以公

— 1 —

布，并提出如下要求，请一并贯彻落实。

一、立项课题经费由省卫生健康委和课题承担单位按照立项金额各负担50%，其中省卫生健康委负担部分从中医人才培养与科研创新—省级优势病种科研创新专项资金中列支；其余部分由各承担单位自行足额配套。2020年经费已通过省级预算下拨，2021年经费将于明年拨付。请各课题承担单位为课题提供必要的研究条件，加强专项课题管理，每年向省卫生健康委报送一次课题执行及经费使用情况。

二、请各课题组填写《河南省中医药科学研究专项课题任务书》，并将任务书一式三份A4纸双面打印，普通胶装。多单位合作的课题，承担单位必须与所有协作单位签订课题合作协议，并附于任务书后。任务书经课题承担单位和协作单位审核、盖章后，由各有关省辖市、济源示范区、省直管县（市）卫生健康委，南阳市中医药发展局，有关省直医疗卫生机构，有关科研院所、高等院校统一汇总，于2020年8月31日前报送至省卫生健康委中医处，同时报送《2020—2021年度河南省中医药科学研究专项课题任务书汇总表》（附件2）和任务书Word电子版。电子版标题统一为“课题编号+课题负责人+课题承担单位”（例：“20-21ZY2006 张三 某医院”）。逾期不报或材料不齐者取消立项。

三、省中医药科学研究专项课题研究周期原则上为获得审批之日起2~3年。各地各单位应做好课题实施的组织监督工作。

— 2 —

联系人：韩宇 孙武

电 话：0371 - 85961296

邮 箱：yewuchukejiao@163.com

地 址：郑州市金水东路与博学路口东南角省卫生健康委  
2219 室

附件：1. 2020—2021 年度河南省中医药科学研究专项课题  
目录

2. 2020—2021 年度河南省中医药科学研究专项课题  
任务书汇总表



编号	课题名称	课题负责人	申请单位	经费(万)
20-21ZY2025	基于数据挖掘的杨国红教授治疗慢性萎缩性胃炎方药规律研究	吕莹	河南中医药大学第一附属医院	4
20-21ZY2026	虎符铜砭刮痧疗法改善寒湿痹阻型类风湿关节炎患者疼痛及生活质量的效果评价	杨巧菊	河南中医药大学第一附属医院	4
20-21ZY2027	棍针联合艾灸治疗风寒湿型肩周炎的临床疗效观察	张嘉怡	河南中医药大学第一附属医院	4
20-21ZY2028	二陈汤加减治疗胸腔镜肺癌根治术后咳嗽的临床研究	赵明理	河南中医药大学第一附属医院	4
20-21ZY2029	芦荟胶干预三伏贴引起皮肤灼伤的临床研究	曹艳艳	河南中医药大学第一附属医院	4
20-21ZY2030	四维平衡推拿疗法干预顽固性膈肌痉挛的疗效观察	郭昭昭	河南中医药大学第一附属医院	4
20-21ZY2031	丁樱教授应用消癥通络方从“风”论治反复皮肤型过敏性紫癜的临床研究	韩姗姗	河南中医药大学第一附属医院	4
20-21ZY2032	当归芍药散联合低分子肝素改善复发性流产血栓前状态及纤溶功能的临床研究	贺燕	河南中医药大学第一附属医院	4
20-21ZY2033	八段锦联合中医体质辨识对 COPD 稳定期患者的康复研究	李春芝	河南中医药大学第一附属医院	4
20-21ZY2034	涌泉穴、公孙穴穴位刺激矫形鞋垫的设计与研发	李华伟	河南中医药大学第一附属医院	4
20-21ZY2035	腕踝针联合芬太尼对心房纤颤导管射频消融术中疼痛影响的相关研究	刘艳萍	河南中医药大学第一附属医院	4
20-21ZY2036	腕踝针术前干预对原发性肝癌 TACE 术后疼痛影响的临床研究	龙洋	河南中医药大学第一附属医院	4
20-21ZY2037	基于李道政八大大理论的铜砭刮痧治疗颈型颈椎病的临床疗效研究	孟东方	河南中医药大学第一附属医院	4
20-21ZY2038	暖水燥土颗粒对阳虚化风型帕金森病的临床研究	秦润笋	河南中医药大学第一附属医院	4
20-21ZY2039	“两针一灸”整合疗法结合核心肌群训练治疗退变性腰椎滑脱的临床研究	宋晓磊	河南中医药大学第一附属医院	4
20-21ZY2040	基于中医传承辅助平台研究名老中医史纪教授治疗儿童迁延性肺炎临床经验	孙萌萌	河南中医药大学第一附属医院	4
20-21ZY2041	基于循证构建脑卒中患者睡眠障碍中西医结合护理方案及临床实践转化研究	孙瑞敏	河南中医药大学第一附属医院	4

5.杨巧菊, 基于两种中医理论的不同时点隔姜灸对肝肾亏虚型类风湿关节炎患者疗效的研究, 世界中医药学会联合会, 主持, 2019.09



**世界中医药学会联合会**  
World Federation of Chinese Medicine Societies

**关于公布世界中医药学会联合会护理专业委员会  
2018 年开放课题立项项目的通知**

各有关单位:

根据《世界中医药学会联合会护理专业委员会 2018 年开放课题指南》的相关要求, 经个人申报、单位推荐、专家评审、网站公示, 共确定立项课题 36 项, 其中指令性课题 16 项, 指导性课题 20 项, 现予以公布(见附件)。

请获准立项课题的负责人尽快确定研究方案、组织开题, 按课题申报指南的相关要求, 认真开展研究, 规范成果标注; 课题承担单位按照承诺为课题负责人的研究工作提供相应的支持, 同时监督课题的实施过程并保证课题如期完成。

指令性课题请围绕刮痧、艾灸、医院分级护理三个研究主题开展多中心合作研究, 请课题负责人按照项目研究总体要求设计实施方案, 请填写项目合同书及项目任务书, 于 2019 年 9 月 30 日前报送我会秘书处。课题实施过程中的重要活动、重要变更和重要成果也请及时报送。

学会秘书处联系人: 南京中医药大学护理学院王会梅老师; 联系电话: 02585811649, 邮箱: wanghm\_0811@126.com

世界中医药学会联合会护理专业委员会

2019年7月16日

附件: 立项课题名单

地址: 北京市朝阳区小营路 19 号财富嘉园 A 座 505# 邮编: 100101  
Add: Room 505, Building A, Wealth Garden, NO.19 Xiao Ying Street, Chaoyang District, Beijing, P.R. China 100101  
Tel: 86-10-58650042/0043 Fax: 86-10-58650043 http://www.wfcms.org E-mail: wfcmsxshb@vip.163.com

附件:

世界中医药学会联合会护理专业委员会 2018 年开放课题

立项项目名单

一、指令性课题

课题编号	姓名	单位	课题名称
SZLHLA-1901	戴正香	江苏省中医院	腰膝同治刮痧法在膝骨关节炎患者的康复中的应用研究
SZLHLA-1902	郭秀君	南京市中医院	循经刮痧结合穴位点刮对腰椎间盘突出症(气滞血瘀证)患者疼痛缓解的效果研究
SZLHLA-1903	彭小苑	广州中医药大学第三附属医院	砭石熨烫循经刮痧疗法治疗腰椎间盘突出症的临床效果观察
SZLHLA-1904	范德兰	湖北省中医院	刮痧治疗腰椎间盘突出症的临床疗效观察
SZLHLA-1905	徐东娥	浙江省立同德医院	不同经络刮痧干预气滞血瘀型腰椎间盘突出症的临床疗效研究
SZLHLA-1906	王秋琴	南京中医药大学	铜砭刮痧治疗帕金森病的临床疗效观察
SZLHLA-1907	王晓凤	盐城市中医院	雷火灸治疗类风湿关节炎的临床效果研究
SZLHLA-1908	毕怀梅	云南中医学院	艾灸治疗类风湿关节炎技术标准研究
SZLHLA-1909	万长秀	湖北省中医院	不同艾灸持续时间对寒湿痹阻型类风湿关节炎患者生存质量影响的临床研究
SZLHLA-1910	王丽芹	黑龙江中医药大学第一附属医院	不同艾灸时长对类风湿性关节炎(寒湿痹阻型)患者的临床疗效研究
SZLHLA-1911	杨巧菊	河南中医药大学护理学院	基于两种中医理论的不同时点隔姜灸对肝肾亏虚型类风湿关节炎患者疗效的研究
SZLHLA-1912	王家兰	云南中医药大学第一附属医院	不同护理等级与服务项目及服务时数相关性研究——基于分级护理软件的应用
SZLHLA-1913	林美珍	广东省中医院	广东省三级甲等中医院危重症患者数与护理人力资源配置的相关性研究
SZLHLA-1914	谢薇	贵阳中医学院第一附属医院	医院分级护理等级标准研究
SZLHLA-1915	宋玉磊	南京中医药大学	基于分级护理软件的护理工时预测研究
SZLHLA-1916	鲁桂兰	南京市第二医院	公立医院分级护理等级与护理工时相关性研究

6.宋晓丽-基于学习者感知视角的混合式学习环境和教学策略构建-以《护理学基础》课程为例，河南省教育厅人文社科，主持，2020年

2021年度河南省高校人文社会科学研究一般项目立项一览表（资助性计划）

序号	项目名称	项目类别	项目编号	主持人	学校名称
1	空间、力与社会：乡村振兴背景下河南乡土建筑居住空间演进的“社会—空间”思考	资助性计划项目	2021-ZZJH-001	张苗	安阳工学院
2	公共医疗卫生服务缓解相对贫困问题的机理研究	资助性计划项目	2021-ZZJH-002	杨迎亚	安阳工学院
3	医疗题材纪录片的创作和发展研究	资助性计划项目	2021-ZZJH-003	李淑慧	安阳工学院
4	现代汉语感官类动词词义基元提取与基元结构描写	资助性计划项目	2021-ZZJH-004	李远天	安阳工学院
5	黄河金三角区域协作治理机制构建研究	资助性计划项目	2021-ZZJH-005	马振涛	安阳师范学院
6	叙事学视域下“黄河故事”建构与传播研究	资助性计划项目	2021-ZZJH-006	张娜	安阳师范学院
7	殷墟晚商墓葬青铜爵、觚组合研究	资助性计划项目	2021-ZZJH-007	胡洪琼	安阳师范学院
8	河南省老年体育公共服务需求端诉求与供给侧创新研究	资助性计划项目	2021-ZZJH-008	李帅	安阳师范学院
9	亲子家庭暴力对中小学生的心理影响及干预对策研究	资助性计划项目	2021-ZZJH-009	王金娥	安阳师范学院
10	生活事件对中学生自杀意念的影响：心理韧性的作用机制	资助性计划项目	2021-ZZJH-010	李小静	安阳师范学院
11	民俗镜像——中原民俗文化的影像化研究	资助性计划项目	2021-ZZJH-011	张翠翠	安阳学院
12	“街区文化”建设与文创产业发展探究--以“安阳仓巷街”为例	资助性计划项目	2021-ZZJH-012	郑谱	安阳学院
13	晋冀豫毗连区域方言接触变异与历史层次研究	资助性计划项目	2021-ZZJH-013	谷少华	安阳学院
14	生存论视阈下全科教师身份认同研究	资助性计划项目	2021-ZZJH-014	付维维	安阳幼儿师范高等专科学校
15	援疆教师心理健康测评与维护—以哈密地区为例	资助性计划项目	2021-ZZJH-015	郝红艳	安阳幼儿师范高等专科学校
16	社区“嵌入式”智慧养老综合体发展研究	资助性计划项目	2021-ZZJH-016	杜远征	安阳职业技术学院

178	河南坠子城市生存现状与发展研究	指导性计划	2021-ZDJH-178	秦晓敏	河南艺术职业学院
179	基于现代学徒制的艺术类高职人才培养模式研究	指导性计划	2021-ZDJH-179	李迅	河南艺术职业学院
180	文旅融合视角下河南红色旅游体验研究	指导性计划	2021-ZDJH-180	李岚	河南职业技术学院
181	河南省高职院校校企合作模式问题及对策研究	指导性计划	2021-ZDJH-181	尹冠飞	河南职业技术学院
182	健康中国视野下大学生积极心理品质培育研究	指导性计划	2021-ZDJH-182	梁杰	河南职业技术学院
183	疫情防控背景下党内法规制度效能研究	指导性计划	2021-ZDJH-183	于欣	河南中医药大学
184	机构养老服务质量评价指标体系构建研究	指导性计划	2021-ZDJH-184	司建平	河南中医药大学
185	智能化时代混合式外语教学实践研究	指导性计划	2021-ZDJH-185	张中华	河南中医药大学
186	新时代下康复医学研究生科研创新能力提升教育研究	指导性计划	2021-ZDJH-186	金小琴	河南中医药大学
187	基于学习者感知视角的混合式学习环境和教学策略构建-以《护理学基础》课程为例	指导性计划	2021-ZDJH-187	宋晓丽	河南中医药大学
188	健康中国背景下《老年照护技术》慕课的建设与应用	指导性计划	2021-ZDJH-188	李彦芳	鹤壁职业技术学院
189	疫情影响下在线学习线上考核评价体系研究	指导性计划	2021-ZDJH-189	董震江	鹤壁职业技术学院
190	河南省豫北地区高职院校开展“阳光体育运动”的调查研究	指导性计划	2021-ZDJH-190	牛长江	鹤壁职业技术学院
191	清代子弟书的文学性研究	指导性计划	2021-ZDJH-191	赵爱华	华北水利水电大学
192	中原经济区农田水利现代化水平提升策略研究	指导性计划	2021-ZDJH-192	张亮	华北水利水电大学
193	国家中心城市建设背景下基于引力模型的郑州航空物流网络体系构建研究	指导性计划	2021-ZDJH-193	李晶慧	华北水利水电大学
194	高校外语专业实施课程思政研究	指导性计划	2021-ZDJH-194	穆志刚	华北水利水电大学
195	新中国成立前后郑州市劳资关系问题研究（1948-1956）	指导性计划	2021-ZDJH-195	尹学俐	华北水利水电大学
196	乡村振兴背景下互联网金融助力河南省农村脱贫路径研究	指导性计划	2021-ZDJH-196	李灿芳	黄河交通学院

7.张琼,以“三全育人”为导向的高等中医院校中医护理特色课程教学模式改革研究,河南省高等学校人文社会科学研究项目,2021年

# 河南省教育厅

教社语〔2021〕244号

## 河南省教育厅 关于下达2022年度河南省高校人文社会 科学研究一般项目立项计划的通知

各普通高等学校:

根据《河南省教育厅办公室关于2022年度河南省高校人文社会科学研究一般项目申报工作的通知》(教办社语〔2021〕18号)要求,2022年度河南省高校人文社会科学研究一般项目经过学校推荐、教育厅组织专家评审和对外公示。现将立项结果予以公布,并就有关事项通知如下:

一、本次共评审确定立项1110项,其中资助性计划项目569项,指导性计划项目541项。具体立项情况见附件。

二、2022年度河南省高校人文社会科学研究一般项目按照资助方式分为资助性计划和指导性计划。资助性计划项目的研究经

— 1 —

费由省财政专项经费支持，每项资助经费 2 万元，学校按照一定比例匹配经费。指导性计划项目的研究经费由承担学校统筹使用高校专项业务经费及事业收入予以支持。

三、一般项目完成周期一般为 1-2 年（自本通知发布之日起计算），研究期限内随时可在河南省高校哲学社会科学研究管理平台申请结项。申请结项须达到如下要求：

（一）资助性计划项目申请结项要求：

1. 成果形式为著作的项目，其成果已经出版；

2. 成果形式为论文的项目，课题负责人作为第一署名人在中文核心期刊至少发表学术论文 1 篇；

3. 成果形式为研究报告的项目，一般要求研究报告不少于 1 万字，检测查重率低于 30%，且有实际应用部门的采纳证明（注明采纳内容和价值）。采纳证明单位包括高等学校（非项目承担单位，不含院系和校行政部门）、县级以上人民政府、地厅级以上行政部门或大中型企业。同时，课题组负责人作为第一署名人至少在公开学术刊物发表学术论文 1 篇。

（二）指导性计划项目申请结项时应达到以下要求：

1. 成果形式为著作的项目，其成果已经出版；

2. 成果形式为论文的项目，一般要求课题组作为第一署名人在公开学术刊物至少发表学术论文 1 篇；

3. 成果形式为研究报告的项目，一般要求研究报告不少于 1 万字，检测查重率低于 30%。应用性研究须有实际应用部门的采纳证明（注明采纳内容和价值）。采纳证明单位包括高等学校（非

项目承担单位，不含院系和校行政部门）、县级以上人民政府、地厅级以上行政部门或大中型企业；基础性研究须聘请3位同行专家进行鉴定，鉴定专家应具有高级专业技术职务，其中至少2位专家不得是本校人员。

所有论文、著作均须在显著位置注明“河南省高校人文社会科学研究一般项目”字样并附项目编号，未标注者不予承认。

四、项目依托河南省高校哲学社会科学研究管理平台进行项目的中期检查和验收结项。课题负责人所在学校应根据项目实施进度，统筹安排财政专项经费与学校自筹经费，保障项目顺利实施，项目经费的使用和管理必须符合国家有关财务规定。课题负责人所在学校科研部门负责项目的中后期管理，应督促课题负责人按期保质完成项目研究，并及时完成项目管理系统内项目的中期变更和结项审核上报。项目中后期管理情况将作为下一年度各单位申报名额的主要依据。

联系人：张 娇

联系电话：0371-69691987

附件：2022年度河南省高校人文社会科学研究一般项目立项一览表

2021年7月8日

— 3 —

186	大学英语教育主流意识形态存在的问题及解决路径研究	指导性计划	2022-ZDJH-00186	李滨	许昌职业技术学院	教育学
187	1+X 证书制度与书证融通实施方法探索	指导性计划	2022-ZDJH-00187	吕恩胜	河南应用技术职业学院	教育学
188	立德树人与道德教育融入《高等数学》课程的策略研究	指导性计划	2022-ZDJH-00188	左晓虹	三门峡职业技术学院	教育学
189	全面建成小康社会后农村小学教师教育信念的培育机制研究	指导性计划	2022-ZDJH-00189	王玉春	商丘工学院	教育学
190	基于 1+X 证书制度的高职土建类专业课证融通改革研究	指导性计划	2022-ZDJH-00190	王智斌	河南交通职业技术学院	教育学
191	“一带一路”背景下高校外语课程思政教育与传统文化弘扬策略研究	指导性计划	2022-ZDJH-00191	李舒宁	河南测绘职业学院	教育学
192	“对分”课堂教学模式在高级英语课堂中的应用	指导性计划	2022-ZDJH-00192	刘允	黄淮学院	教育学
193	基于深度挖掘的新媒体时代高职院校人文素质教育模式创新研究	指导性计划	2022-ZDJH-00193	潘梁静	商丘职业技术学院	教育学
194	思政教育融入《中药炮制技术》课程的研究	指导性计划	2022-ZDJH-00194	高静	三门峡职业技术学院	教育学
195	河南红色文化融入高校英语专业课程思政研究	指导性计划	2022-ZDJH-00195	程晓芳	河南开封科技传媒学院	教育学
196	立德树人教育在中医住院医师规范化培训中的创新与实践研究	指导性计划	2022-ZDJH-00196	蔡庆春	河南中医药大学	教育学
197	地方应用型高校创新创业教育与实践融合模式研究	指导性计划	2022-ZDJH-00197	董雪峰	黄河科技学院	教育学
198	新时代大学生劳动教育研究	指导性计划	2022-ZDJH-00198	侯涛	郑州电力高等专科学校	教育学
199	以“三全育人”为导向的高等中医院校中医护理特色课程教学模式改革研究	指导性计划	2022-ZDJH-00199	张琼	河南中医药大学	教育学
200	红色基因融入大学生日常思政政治教育工作研究	指导性计划	2022-ZDJH-00200	王印策	永城职业学院	教育学
201	愚公移山精神融入大学生日常思政政治教育工作研究	指导性计划	2022-ZDJH-00201	姜小军	济源职业技术学院	教育学
202	中华优秀传统文化视域下高校立德树人与道德教育研究	指导性计划	2022-ZDJH-00202	岳路	安阳幼儿师范高等专科学校	教育学
203	教师政治素养标准建构研究	指导性计划	2022-ZDJH-00203	孙洪凯	商丘师范学院	教育学
204	新时代大学生劳动教育与课程思政协同育人研究	指导性计划	2022-ZDJH-00204	杨贵仓	郑州财经学院	教育学
205	新工科背景下地方高校混合教学模式研究与实践	指导性计划	2022-ZDJH-00205	张红军	安阳学院	教育学
206	大数据时代高校科普教育发展策略研究	指导性计划	2022-ZDJH-00206	孙天翔	河南财政金融学院	教育学

## (二) 科研奖励

- 1.杨巧菊，八段锦对糖尿病合并抑郁患者心理及生活质量的影响，河南省中医管理局中医药科学技术成果奖，一等奖，排名第一，2017.03



- 2.杨巧菊，点穴疗法在中风病康复护理中应用的研究，河南省中医药管理局，二等奖，排名第一，2017.11

# 获奖者证书

奖励项目：

点穴法在中风病康复治疗中应用的研究

获奖者：杨巧菊

获奖者共 叁 名

奖励等级：贰

获奖者名列：第 壹 名

证书号：2016-2-001

奖励日期：二〇一七年三月

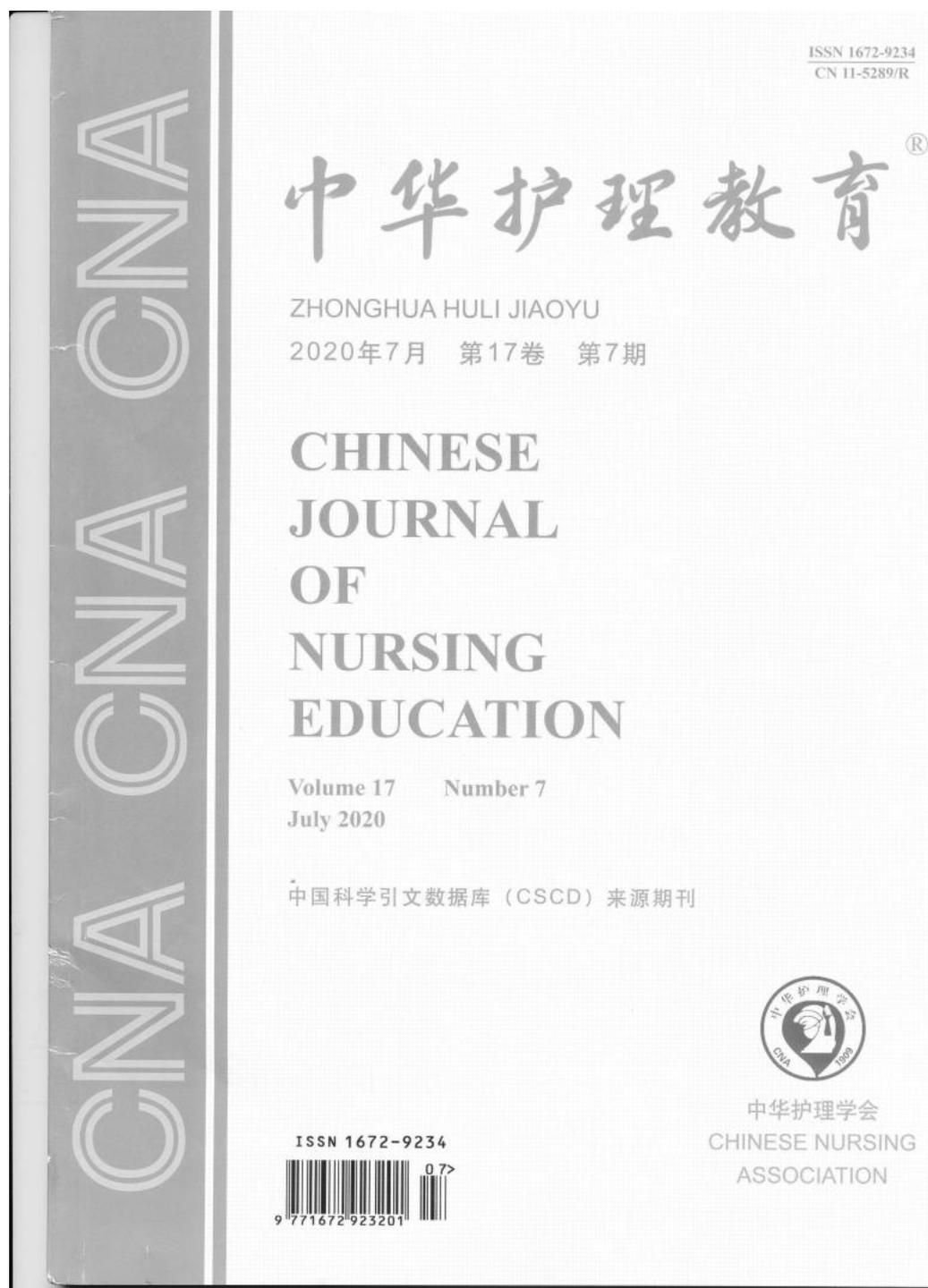
河南省中医管理局



## **四、教育教学类论文、论著**

(一) 论文

1. 杨巧菊, 中医理论与中医文化“课程思政”的实践探索, 中华护理教育, 2020.07



# 中华护理教育<sup>®</sup>

CHINESE JOURNAL OF NURSING EDUCATION

月刊 2004年9月创刊 第17卷 第7期 2020年7月20日出版



## 主 管

中国科学技术协会

## 主 办

中华护理学会

100710,北京东四西大街42号

## 编 辑

《中华护理教育》杂志编辑委员会

《中华护理教育》杂志编辑部

100035,北京市西城区西直门南大街

成铭大厦C座28层

电话:010-53779541

E-mail:cnazhhl@163.com

## 出 版

《中华护理教育》杂志社有限责任公司

100035,北京市西城区西直门南大街

成铭大厦C座28层

http://www.zhhlzss.com

## 社 长

姜小鹰

## 主 编

李 坤

## 副 主 编

李继平 王建荣 胡 雁

皮雪花 尚少梅 吕俊峰

## 编辑部副主任

李晓宁

## 广告发布登记号

京西工商广登字20170055号

## 印 刷

北京市十月印刷有限公司

## 发 行

国内:中国邮政集团公司

北京报刊发行局

国外:中国国际图书贸易集团有限公司

国外代号 C315

## 订 购

全国各地邮电局 邮发代号80-304

## 邮 购

《中华护理教育》杂志编辑部

定 价 每期20.00元,全年240.00元

## 中国标准连续出版物号

ISSN 1672-9234

CN 11-5289/R

## 2020年版权归中华护理学会所有

除非特别声明,本刊刊出的所有文章不代表中华护理学会和本刊编委会的观点

本刊已被CNKI中国期刊全文数据库收录,并已入编“万方数据—数字化期刊群”,其作者著作使用权使用费与本刊稿酬一次性给付,不再另行发放

如有印装问题,请与《中华护理教育》杂志编辑部联系调换

## 目 次

### 专题策划——新入职护士培训

- 581 新入职护士信息素养与自主学习能力的相关性研究  
李婧 蔡卫新 郭翠华 邢姝娜
- 586 案例考核法在新入职护士核心能力评价中的应用  
谷景荣 马丽霞 刘传红 陈灵芝 李星
- 590 高仿真模拟教学在新入职护士急救能力培训中的应用  
魏丽娟 杨艳欣 殷彩欣 刘丽英
- 595 复盘行动在新入职护士沟通能力培训中的应用  
陈春霞 王桂玲 王金全 刘芳 胡素琴
- 599 混合在线教学模式在新入职护士培训中的应用  
孙迟 胡晓莹 郭婧
- 603 基于聚焦解决模式的干预对新入职护士角色转变的影响  
陈兰 倪静玉 叶赞 黄亚娟 钱惠玉 吴文君
- 607 新入职护士住院患者营养风险筛查培训的设计与实践  
张静 黄青青
- 课程思政专题
- 611 “课程思政”在本科内科护理学中的实践  
张玲华 贾建芳
- 616 急危重症护理学“课程思政”的设计与实践  
李沐 刘路华 喻思思 章晓 李成
- 621 护理学基础“课程思政”的设计与实践  
任柳 沈军 简平 何庆莉
- 625 基于《孝经》的“课程思政”在中职老年护理教学中的实践  
彭爱霞 卢庆晖 罗秋婷 彭婧
- 630 中医理论与中医文化“课程思政”的实践探索  
王亚心 杨巧菊 杜江艳
- 论 著
- 634 母婴与老年健康照护专业群的建设  
裴海蓉 陈婷玉 庄海林

## 中医理论与中医文化“课程思政”的实践探索

王亚心 杨巧菊 杜江艳

**[摘要]** 在“大思政”格局下,为实现“知识传授”和“价值引领”有机统一,把“立德树人”作为教育根本任务,本文介绍我校护理学专业特色课程——中医理论与中医文化“课程思政”的实践探索,致力于培养具有良好职业道德与中医药民族文化自信的护理人才,以期为医学院校“课程思政”的探索与创新提供参考。

**[关键词]** 课程; 教育改革; 中医理论与中医文化; 课程思政

**The practice of Ideological and Political Theory Education in the course of Theoretical and Culture of Traditional Chinese Medicine/WANG Ya-xin, YANG Qiao-ju, DU Jiang-yan**

**[Abstract]** Under the pattern of “great ideological and political”, in order to achieve the organic unity of “knowledge imparting” and “value leading”, the fundamental task of education is to “establish morality and cultivate people”. This paper introduces the practical experience of Ideological and Political Theory Education of Theoretical and Culture of Traditional Chinese Medicine, dedicates to cultivating nursing talents with good professional ethics and confidence in traditional Chinese medicine national culture, and provides references for the exploration and innovation of curriculum ideology and politics in medical colleges.

**[Key words]** Curriculum; EDUCATIONAL REFORM; Theoretical and culture of traditional Chinese medicine; Ideological and political theory education



本文作者:王亚心

“课程思政”是指以各门各类专业课程为载体,将政治观点、理想信念及道德规范等思政教育融入教学过程中。习近平总书记在高校思想政治工作会议上指出,高校要用好课堂教学这个主渠道,思政课程要坚持在改进中加强,其他各门课程都要守好一段渠,种好责任田,各类课程要与思政课程同向同行<sup>[1]</sup>,形成“协同效应”。在“大思政”格局下,作为培养医疗卫生人才主阵地的医学院校对专业课开展“课程思政”越来越重视。但院校如何根据课程特色、学生特点开展全面而具体的“课程思政”教学仍处于探索阶段<sup>[2]</sup>。本文将分享“课程思政”在中医理论与中医文化课程中开展的经验,以期为院校教学改革提供参考。

### 1 “课程思政”的意义与作用

DOI: 10.3761/j.issn.1672-9234.2020.07.012

基金项目:河南中医药大学研究生“课程思政”课题立项资助

作者单位:450046 郑州市 河南中医药大学

王亚心:女,本科(硕士在读),E-mail:1021536338@qq.com

通信作者:杨巧菊,E-mail:yqjz@sina.com

2020-01-12收稿

“课程思政”的意义在于在专业课程引导学生树立正确的价值追求,培育高尚品格。医学生是未来的医务工作者,将要承担救死扶伤、维护人类健康的神圣使命,这就注定了医学生不仅需要具备深厚的医学理论基础、娴熟的实践操作技能,更要有正确的人生观、价值观,良好的思想道德修养和崇高的社会责任感。所以在医学院校推进“课程思政”以提高医学生的思想道德和综合素质是非常必要的。

随着经济社会的发展与医学模式的转变,医德医风等问题被社会普遍关注,健康中国建设以及国家对高校人才培养的要求,都对医学院校的人才培养提出了更高的要求<sup>[3]</sup>。“课程思政”正是医学生思政素质教育短板补缺的良好途径<sup>[4]</sup>。通过梳理专业课程中所蕴含的思想政治教育元素和功能,将之融入课堂教学各环节,使思政元素与医学专业知识相结合,实现“知识传授”和“价值引领”有机统一,提升“课程思政”育人实效,是推进医学院校全员、全过程、全方位培养高素质医疗卫生人才的必经之路,是时代所需、发展之要。

### 2 中医理论与中医文化课程的特点

中医理论与中医文化是护理学专业的一门特色课程,其内容主要包括中医学思维的建立和中医文化的学习。中医思维的养成可以帮助学生更好地认识世界,如中医“天人合一”“辨证论治”“阴阳调和”“整体和谐”“异病同治”等经典理论及其相应的诊疗方法,与马克思主义辩证唯物主义世界观及方法论具有内在相通相融的性质和趋势,两门课程的交融有春风化雨之效。中医文化的核心价值观可以用“仁、和、精、诚”四字概括<sup>[7]</sup>。“仁”是中医素养的最基本要求,体现的是仁者爱人、生命至上的伦理思想;“和”是中医素养追求的最高境界,体现的是中医崇尚和谐的价值追求,强调人与自然、人与社会、自身形与神之间关系的和谐之美;“精”是对中医职业素养的要求,体现医者要医术精湛,“博极医源,精勤不倦”;“诚”是对中医人格修养的最高要求。因此,本课程与思想政治教育结合之处较多,不仅有利于思想意识的形成,也有助于中医素养的养成,具有开展“课程思政”的优势。

中医理论与中医文化课程具备知识传授、能力培养、价值塑造三位一体的教学目标。可以社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育为灵魂和主线,通过深入挖掘课程蕴含的思想政治教育资源,在课堂教学时注重在知识传授中强调价值引领,在价值传播中凝聚知识底蕴,将思想政治教育“无痕”融入课程教学。

### 3 中医理论与中医文化“课程思政”的具体方案

#### 3.1 挖掘中医理论与中医文化中的思政元素

##### 3.1.1 传统医德引领,培养职业道德

中医传统医德闪耀着人性的光芒,推崇生命至上的信仰。悬壶济世的医生一直是被人们敬仰的角色。在古人眼里,治国与治病的道理是相通的,故《内经》有云:“上医医国、中医医人、下医医病。”“医者仁心,仁者爱人”这一核心价值包含着丰富的人生哲学,医学生的任务是挽救生命、解除痛苦,生命是至高无尚的,这就更需要大学生在走向医疗岗位之前具有良好的医德。中医院校思想政治教育将“仁心”之精髓融入“课程思政”有很多切入点,比如将职业道德、人生价值、人生理想等内容与课程相融合;穿插古代医家传记,如神农尝百草、张仲景医圣的由来、李时珍撰写《本草纲目》等,以培养学生医德修养和中医情感。

##### 3.1.2 中医思维学习,辩证看待人生

在第三章“中医理论的思维桥梁”和第四章“中医临床思维”内容中引导学生探讨中医理论的认知思维桥梁,形成中医思维意识和习惯。首先,中医“整体观念”“辨证论治”可应用于理论教学中,比如中医阴阳平衡的疾病观、调和致中的治疗观,均与《毛泽东思想与中国特色社会主义理论》中社会主义和谐社会的构建有相通、相似之处。同时,整体观念和辩证思维也应在“课程思政”中上升到学生人生发展和职业规划的层面,引导学生正确认识生活中的人际关系和面临的困境,充分了解人生各阶段的整体性、连贯性,形成积极的人生心态。

##### 3.1.3 中医文化熏陶,树立民族自信

在绪论中介绍开设中医文化课程的目的、意义,在第五章“中国传统文化学与中医文化”和第七章“中医文化自信”的讲授内容中,融入习总书记在十八大提出的文化自信核心理念。中医学是中华优秀传统文化的代表,我们身处中医文化学习之中,更需要坚定文化自信,并在授课内容中融入党的十九大精神和战略部署内容,了解习总书记关于文化自信、文化自觉等一系列论述,深刻体会文化自信对中医学的意义和重要性。在第六章“中西文化的分道扬镳”中引导学生形成不偏不倚、严谨、科学的态度,树立中医文化自信。引导学生全面和深入地研究和总结中西医文化的交锋、交流、交融和比较的进程,感受历史的纵深感与鲜活的时代感。引导和倡导中医学子以正确的态度,深刻理解在现代科学文化环境中学习中医学的艰巨性,正确认识中医学的文化本质和科学实质。不能以西方科学的标准衡量中医学乃至中国文化,也不能全部否定西方科学的先进性,中医学习最需要的是传承中医文化,培养中西医学的能力。

##### 3.1.4 健康政策解读,树立道路自信

在第八章“中医健康文化”内容中融入十九大精神“完善国民健康政策,全方位、全周期维护人民健康”,树立道路自信。人,从出生到死亡即为一个生命周期,通过播放人从出生到死亡不同阶段的视频,让学生们感受全方位、全周期健康维护的重要性。向学生阐述把健康融入政策,是对生命全程的健康服务和健康保障。学习中医健康文化,让人们生活的安心、放心;通过政策的解读,让学生更加坚定不移地走中国特色社会主义道路,树立道路自信。

“治未病”思想引导学生形成健康心理。人类医学的本质特性是人文关怀,“治未病”理念充分体现了“以人为本”的人文思想。《丹溪心法》记载“与其医疗于有疾之后,不若摄养于无疾之先。”“治未病”思想体现着中华民族优秀传统文化中居安思危、未病先防的理念,也体现了中医思想中蕴含的对生命的敬爱。当代大学生面临巨大的竞争压力,部分学生心理健康出现问题,许多不良事件引起社会的极大关注。本课程也承担着引导学生心理健康发展的责任,而真正解决心理健康问题的源泉不在于如何治疗部分学生的心理健康问题,而要以动态的眼光关注所有学生,使其健康发展。教师在进行理论教学时,结合当下社会不良现象,渗透“治未病”思想,引导所有学生心理健康发展。

### 3.2 “课程思政”教学的方法与载体途径

#### 3.2.1 借助使用信息化载体

借助使用信息化网络教学平台,不仅与学生在课堂上互动,还可与学生进行课下沟通。建立中医理论基础与中医文化学习微信群,课后随时推送相关文章、报道和视频,拉近与学生的距离,提高学习兴趣。利用微信群,针对中医理论与中医文化相关的新闻热点事件进行讨论,增加学生的参与感,培养学生的中医热爱度。

#### 3.2.2 开展读书报告会

开展“走近名医专家,了解中医人”活动,让学生阅读中医古籍,了解医家故事,检索研讨名医专家研究成果,观摩名医坐诊,近距离感受中医文化、中医名家的魅力,并以读书报告会的形式汇报活动成果。

#### 3.2.3 充分利用第二课堂

利用校园资源当课堂,比如带领学生们参观张仲景、李时珍雕像,了解他们的医家思想和成就;走进百药园,让同学们了解中草药;观看视频《国医大师徐景藩:大医精诚》《国医大师:朱良春》、电影《刮痧》等,让同学们近距离领略国医大师的精湛医术、高尚医德、爱国情怀和情系中医、心系苍生的社会责任感和使命感;走进社区,用自己课堂上学的中医理论服务群众,让学生们感受中医和自身的价值。

#### 3.2.4 其他方式

除此之外,还可利用翻转课堂、PBL等多种教学方法,更新教学内容,丰富教学手段,丰富学生对知识接受的形式,提高学习的积极性,改善教学状况,

防止“课程思政”形式化、表面化,不断强化课堂主渠道的育人功能。其次,在学生基本知识和经验的基础上,促进学生的情感体验和社会实践,实现学生个体知识的内化,帮助学生实现完整精神与独立人格的成长。

### 4 “课程思政”的成效

中医理论与中医文化课程在护理学专业教学中开设以来,积累了丰富的教学经验。为践行专业课程与思想政治教育协同育人的理念,深入挖掘中医理论与中医文化课程中的思政元素,我校护理学院成立“课程思政”协同育人领导小组,党支部书记任组长,带头研究制订“课程思政”教学方案、教师团队协作方案。中医理论基础与中医文化“课程思政”取得一定成效,并于2019年被评为河南中医药大学“课程思政”示范课程。

通过中医理论与中医文化“课程思政”教学,学生能够认识到中医药的历史地位、研究和利用价值;在课堂讨论教学中,学生能够从多角度、辩证地观察和分析案例及社会科学问题,建立了基本的中医辨证思维;学生课后学习心得反馈显示,大多数学生表示“希望以后为中医事业的传承与创新而努力”“决心争做一名救死扶伤、乐于奉献的医务工作者”“向医圣张仲景学习”等,由此可见,“课程思政”有利于培养学生的历史责任感、中医文化自豪感和社会责任感,有利于学生高尚医德的养成,也有助于坚定其传承与发扬中医文化的信念。另一方面,“课程思政”的开展促使专业课教师主动发掘课程中的思政元素,积极关注时事政治,提升了教师的思想政治觉悟,得到了医学专业教师的认同,在一定程度上加强了专业课教师的思想道德素养。“课程思政”教学过程中注重师生互动,强调以学生为主体、以教师为主导,采用多种教学方法,课堂气氛活跃,教学效果较好,期末学生评教成绩优秀。

### 5 “课程思政”的现存问题及解决策略

#### 5.1 “课程思政”的实施范围有待扩展

中医理论与中医文化的“课程思政”成效较好,但只局限在一门课程的设计,为了促进“课程思政”的全面、深入开展,需要逐渐形成一套科学有效、适用范围更广的“课程思政”实践方案。可通过精选马

克思主义学院和医学院专业课一线优秀教师,以结对子的方式,组成“课程思政”协同育人团队,挖掘不同专业课程中的思政教育资源,并结合医学专业课程发挥其价值观引领作用。相关教师做好课前协同备课、课中互相听课、课后集体研讨,实现教师知识互补、能力互助的良好态势,真正做到课程融思政,思政寓课程<sup>[5]</sup>。

#### 5.2 “课程思政”建设的制度有待完善

中医理论与中医文化“课程思政”作为一种新的协同育人教育理念落地实施,缺乏与之对应的考核激励及督导制度。缺少考核激励制度,会导致教师缺乏动力,有质量的督导才能为“课程思政”查漏补缺。首先,制订合理的考核标准,需将专业教育与思想政治教育置于同等重要的位置,对二者设置合理的考量比重;在督导评课、同行听课等评议项目中添加“德育”指标。其次,创新考核方式,需将过程性考核与业绩考核相结合、量化考核与评价性考核相结合,达到考核的全面、可行。然后,注重发挥考核导向作用。通过考核,与教师的职称评聘、职务调整、工资待遇等挂钩,激励教师结合专业特色,挖掘专业课程蕴含的思政元素,进行“课程思政”教学内容和方式方法的创新,使“课程思政”活起来。最后,建立“课程思

政”评价标准,加强“课程思政”宣传教育工作和教学督导等有效措施,保障“课程思政”的实施效果。

#### 6 小结

在中医理论与中医文化课程中开展“课程思政”教学实践探索,促进了医学院校专业教育和人才培养的有机衔接,致力于培养能够了解、领会中医文化底蕴,具有中医理论知识及辩证思维,德才兼备的高素质医疗卫生人才。本文对“课程思政”实施过程中存在的问题进行论述,以期为高校课程改革提供参考借鉴。

#### 参 考 文 献

- [1] 李秋萍. 课程思政理念下医学专业课程育人初探[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(2): 117-118.
- [2] 崔莉, 迟海涛, 刘春敏, 等. 课程思政结合PDCA循环模式在医学教育中的应用[J]. 中国医药导报, 2020, 17(1): 73-77.
- [3] 史瑞芬. 论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革[J]. 中华护理教育, 2019, 16(8): 586-590.
- [4] 张梅, 南德红, 罗盈怡, 等. 医学院校课程思政教育实施效果分析研究[J]. 中国高等医学教育, 2018(12): 60-61, 94.
- [5] 王芳. “课程思政”建设中发挥思想政治理论课主渠道作用的探索[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(6): 35-37.

(本文编辑 余一彤)

## 通 知

### 《中华护理杂志》2020年专题报道计划

为了更好地发挥科技期刊的学术导向作用,及时传播护理学科的前沿、创新成果,推动护理研究更好地为实践服务,《中华护理杂志》根据国家《“健康中国2030”规划纲要》《护理事业发展十三五规划纲要(2016—2020年)》以及2019年—2023年国际护士会的10项战略重点,参考国家自然科学基金项目、国家社科基金项目及中华护理学会立项课题的选题方向,并结合当前护理研究热点,拟于2020年进行以下方向的专题报道,欢迎广大护理工作者优先投稿。

1. 护理安全与患者安全专题
2. 护理人力资源管理专题/护理岗位管理专题/护士职业发展专题
3. 护理信息化管理专题
4. 危重症护理专题
5. 专科护理专题(如心血管疾病护理专题、脑卒中护理专题、血液病护理专题、妇科恶性肿瘤护理专题等)
6. 加速康复外科护理专题
7. 慢性非传染性疾病的预防与管理专题
8. 中医护理技术创新与应用专题
9. 康复护理专题
10. 安宁疗护专题
11. 护理教育专题(如护士规范化培训专题、本科护理教育专题、硕士护理研究生培养专题、临床护理师资队伍建设和建设专题等)

2.杨巧菊, 课程思政融入护理学基础的实践, 中国中医药现代远程教育, 2021.07

中国中医药现代远程教育

CHINESE MEDICINE MODERN DISTANCE EDUCATION OF CHINA

第十九卷 第十三期 二〇二一年七月 上半月刊

ISSN 1672-2779  
CN 11-5024/R

主管 国家中医药管理局  
主办 中华中医药学会

2021 13

ISSN 1672-2779

9 771672 277212

13

ZHONGGUO ZHONGYIYAO XIANDAI YUANCHENG JIAOYU

第19卷 第13期 总第357期  
2021年7月 上半月刊

中国中医药现代远程教育



# 中国中医药现代远程教育

Zhongguo Zhongyiyao Xiandai Yuancheng Jiaoyu

(半月刊·2003年5月8日创刊)

第 13 期  
2021 年 7 月上半月刊

# CONTENT 目次

第 19 卷 第 13 期 总第 357 期

**主管**  
国家中医药管理局

**主办**  
中华中医药学会  
(北京市朝阳区樱花园东街甲 4 号)

**出版**  
中国中医药现代远程教育杂志社

**技术支持**  
环球杏林医药文化传播(北京)有限公司

**本刊顾问**(姓氏笔画为序)  
于生龙 王 琦 刘祖贻 莫大真 张学文  
李今庸 李佃贵 李济仁 金世元 董 如  
周仲瑛 施 杞 祝之友 唐由之 唐祖宣  
黄正明 梅国强 温长路 路志正

**名誉主编** 孙光荣

**社 长** 李 桥

**主 编** 杨建宇

**编辑部主任** 杨 杰

**美术编辑** 徐桂荣

**发行网络** 徐宝雨

**编辑部地址** 北京复兴门内大街甲 2 号配楼  
知医堂 101 室 邮编 100031  
<http://www.zgzyycjy.com>

**网站地址** <http://www.zgzyycjy.com>

**投稿邮箱** zgzyycjy@163.com

**电 话** 010-57289309/57289308

**传 真** 010-87363190

**中国标准连续出版物号** ISSN 1672-2779  
CN 11-5024/R

**印 刷** 廊坊市旭日源印务有限公司

**国内发行** 北京报刊发行局

**国内订阅** 全国各地邮政局

**邮发代号** 82-107

**国外发行** 中国国际图书贸易集团有限公司  
北京 399 信箱 代号:M-1751

**出版日期** 2021 年 7 月 10 日

**定 价** 18.00 元

**特别声明** 本刊所刊论文不代表本刊编委会之观点,文责由作者自负,凡属印刷质量问题,请直接与本刊印刷厂家联系调换:  
0316-2051876/13930654211

## 教育教学// Education and Teaching

- 西医院校临床医学专业留学生中医学教学探析  
..... 张志明 叶 丹 甘 霞 杨百家 姜会芳(1)
- 中医基础技能实训教学实践与体会  
..... 皮林碧 胡 涛(3)
- 骨伤科临床教学膝关节手术虚拟仿真训练的应用  
..... 李晋玉 李 雁 艾娟娟 李 妍 贾育松(6)
- CRJ 联合 PBL 教学法在中医学结合肛肠外科急症病案中的编制及应用  
..... 王 浩 范小华 梁学敏 陈诗伟 陈丽红(9)
- “实训-应用-评价”模式在中医内科临床教学中的探索  
..... 靳定光 朱 星 唐秀明 尹金珠(11)
- 课程思政融入护理学基础的实践  
..... 李敏晓 杨巧菊(13)
- 中西医临床医学专业中医诊断学临床思维与技能培养  
..... 王 霞 魏 民 王少贤 方朝义 于文涛 王春峰(16)
- 中药制剂史课程思政体验式教学的探索  
..... 刘蓬蓬 鞠成国 张 凡 林桂梅 毕国顺(19)
- FCM 结合 PBL 教学模式在中医学内科学课程整合背景下的理实一体化教育  
..... 任志勇 袁玲琛 南 昂(21)
- 翻转课堂在中医诊断学新要素辨证教学中的应用  
..... 于晓飞 王科军 刘 莹 叶 蕾(24)
- 基于 OSCE 的高等中医院校针灸学教学实践  
..... 洪嘉林 方志强 李慧琛 郭宝霞 杨东雨(26)
- 引导教学法与任务教学法在中医院校翻译课程中的应用  
..... 李晚晴 全晓野(29)
- 临床路径结合目标管理教学法在妇产科学教学中的应用  
..... 李芳芳 张玉晶 姚雪花(31)
- PBL 教学法在中医呼吸内科教学中的应用  
..... 李 洪(33)
- 本科生中医内科学教学中临床思维的培养  
..... 杨 蔚(36)
- 中医辨证施护在临床教学中的应用  
..... 张久明 李 悦(38)
- 改良 PBL 教学法在儿科护理学中的应用  
..... 田建梅 傅 卓(40)
- 中医护理临床教学路径在神经内科护理教学中的应用  
..... 胡 东(42)

## 临床论著// Clinical Works

- 中西医结合快速康复技术干预全髋置换术患者临床分析  
..... 王世群 程少丹 肖述波 程 杨 葛 程 张 洋 范海琦 鞠中丹 高韵文(44)
- 卵巢储备功能下降中医体质类型分布研究  
..... 江 涵 金笑天 张翠琴 吕 贤(48)
- 藤药联合黛力司治疗盆腔炎症后慢性盆腔疼痛临床观察  
..... 祝昭勇 黄 芳 李 欣 伊世华 吴云峰(54)
- 中医辨证治疗糖尿病肾病临床观察  
..... 陈朝霞 许 坚(56)
- 感染后咳嗽患者中医体质与易感因素的相关性研究  
..... 曹 静 姚瑞娟(60)
- 疏肝解郁法对双心疾病患者的中医证候改善及预后  
..... 曹 静 姚瑞娟(60)

## 经典温课// Classics Review

- 王清任活络化癥理论及运用  
..... 杨艳红 李银鑫 胡方林(63)
- 《伤寒论》利小便思想探析  
..... 张 弛 杨 帆(66)
- 从辨治同他邪治疗妊娠眩晕  
..... 闫文双 杜群斌 赵翠萍 崔秋凡(69)

## 名医经验// Experience of Prestigious Doctors

- 孙久林主任医师生肌散合甘麦大枣汤治疗老年心悸医案举隅  
..... 张成英 孙久林 张 宇 俞 楠 杨 翠(71)
- 张天文定带汤治疗带下病经验  
..... 王 洁(73)
- 刘德山教授应用大柴胡汤治疗呃逆经验总结  
..... 孙安翔 刘德山(76)

## 硕博论坛// Graduate Forum

- 从阳虚痰瘀论治糖尿病周围神经病变  
..... 王 毅 李 瑾(79)
- 中药材二氧化硫残留量测定的带教经验  
..... 何嘉念(82)

## 经方薪传// Teaching and Learning of Classical Prescriptions

- 姜荆消痞汤联合敷贴治疗小儿重症肺炎临床观察  
..... 崔 旭(84)
- 参苓白术散治疗肾盂肾炎慢性期临床研究  
..... 姚 磊(86)

## 临床见习// Clinical Guiding Learning

- 芪藤调冲散治疗盆腔炎症性疾病后遗证气虚血瘀型 37 例  
..... 杨翠玉 卢 军 陈燕芬 方米泥(89)
- 庭圃代赭汤合针灸治疗反流性食管炎临床观察  
..... 史业高(92)

八珍汤治疗老年股骨粗隆间骨折髓内钉内固定术后临床观察 ..... 胡文利 陈超英 戴文涛(95)  
正偏风镇守解群并结合中医定向透药疗法治疗慢性下腰痛临床观察 ..... 燕志刚 夏定群(97)  
益气祛痰汤治疗气虚痰湿型高血压临床观察 ..... 陈斌 陶 平(100)  
黎朔1号辅助治疗小儿过敏性鼻炎临床观察 ..... 张 楠 梁 巍 徐金霖(102)  
活血消栓汤治疗气滞血瘀型结节性甲状腺肿临床观察 ..... 周广法(104)  
天麻钩藤饮联合穴位贴敷治疗原发性高血压并失眠临床观察 ..... 邓宇中 冯 伟 李 颖(106)

针推启学//Acupuncture and Massage Guiding Learning

针刺治疗周期性乳痛症临床观察 ..... 于 刘 许世国 张 磊(109)  
面神经电图和瞬目反射检测在电针治疗急性面神经麻痹中的应用 ..... 赵 燕 王 珍 王 斌 唐 伟(113)  
小儿推拿联合中药敷贴在儿科外感发热中的应用 ..... 潘先兰 林 琴 甘 卿(116)  
穴位贴敷联合按摩在儿童反复呼吸道感染中的应用 ..... 李 勇(131)  
脑卒中后肩痛的康复进展 ..... 范金花 刘 平(122)  
耳穴压对剖宫产术后疼痛影响的 Meta 分析 ..... 唐丽清 吴智琴(125)

中西医汇讲//Integrated TCM and WM

多途径干预治疗脑梗死恢复期临床观察 ..... 谢 桂 程富春 胡德发 彭天忠(128)  
益气疏肝健脾汤联合多烯磷脂酰胆碱治疗非酒精性脂肪肝病临床观察 ..... 刘凤莲 刘 刚(131)  
中西医结合治疗冠心病心绞痛临床观察 ..... 刘淑琴(134)

医案医话//Medical Instance

叶江家龚廷贤防治瘟疫特色探析 ..... 涂国卿 郑永青 黄 玲 邓耀卫 涂爱国(137)  
杨国红教授应用半夏泻心汤治疗胃痛经验 ..... 张耀杰 杨国红(139)

实验研究//Experimental Study

建昌藤根附子超微粉体的制备工艺研究 ..... 侯春久 张 欣 李雄英 徐 云 何平平(141)  
四相萃取-高效液相色谱法测定清肝降压机囊中葛根素的含量 ..... 乔 楚 杨雪松 高 敏(143)  
粉粹度对丹参-檀香药对抗心肌缺血作用的影响 ..... 何全美 严基斌(146)

护理讲堂//Nursing Class

中医护理理念在手术室护理中的应用 ..... 陈少琴(149)  
中医综合护理对高血压合并冠心病的影响 ..... 陈卫华(151)  
辨证施护对妇科肿瘤患者情绪与生活质量的影响 ..... 张晚蓉(154)

管理教参//Management Teaching and Consultation

深度学习对中医院校学生教学模式改革的重要性  
——从“理所当然”到“格物致知”的思维进阶 ..... 程亚涛 张东洋 牛少群 曹 彪 曾金霞 方敬柳 曹建春(157)  
药用植物学与生药学课程思政建设的探索 ..... 景永帅 张雅莹 张丹葵 李建晨 金 翔 李俊峰 吴兰芳(160)  
中医药传承教育“青苗人才”培养模式在中医药人才培养中的作用 ..... 党伟利 刘 忠 周 正 王志如 高雨祥(163)  
大学生中医文化自信力培养的问题与对策 ..... 石 慧(165)  
全方位反馈评价法在中医内科学课程教学评价中的应用 ..... 王义强 赵慧林 吴俊达 曾添予 靳文光(168)  
新工科背景下制药工程专业提升天然药物化学实践能力的研究与实践 ..... 张文谦 李书慧 杨俊杰(171)  
VR 虚拟仿真技术在中医临床教学中的应用 ..... 杨 威(174)  
基于 OSCE 的中医类专业本科生临床实践教学评价分析 ..... 刘 宾 孙 翠 叶海涛 段 涛(176)  
中医骨伤科学课程思政教学改革探析 ..... 朱明坤(179)

科研进展//Scientific Research Progress

麦冬及其有效成分抗心脑血管疾病的药理研究进展 ..... 高龙龙 尹丽蓉 孟伟凡 张则宽 张翠旦(182)  
外泌体与肾脏疾病关系的研究进展 ..... 陆肖凡 蔡晓雯 黄 冰(186)  
近 15 年乌拉草研究概况 ..... 艾成亮 史 利 张克文 马嘉敏 李光德 刘京西(189)  
小儿上气道咳嗽综合症的中医研究进展 ..... 周 雷 王曼玉 陈国蓉(192)  
大黄抗肿瘤研究进展 ..... 张珊珊 林诗峰 王 明(195)  
中药药浴方在小儿外感发热中的应用概述 ..... 范玲晨(202)  
特发性矮小症的中医治疗概况 ..... 肖 颖 孙丽平(204)  
II 型糖尿病患者生活质量及其影响因素的研究进展 ..... 张宇慧 庞爱霞(206)

综合资讯//Comprehensive Information

中国中医药现代远程教育杂志微信公众号开通! (5)本刊郑重声明(50)关于变更投稿邮箱的通知(53)本刊编约见本卷第1期第(IV)页

关于专有使用权的说明

本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品中,以数字化方式复制、汇编、发行,信息网络传播本刊全文。作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意我社上述声明。

# Chinese Medicine Modern Distance Education of China

Vol.19, No.13, 2021 (Total: 357)

No.13 Jul. 2021 Semimonthly

(Established in May 8, 2003)

## MAIN CONTENTS

### Responsible Institution

State Administration of Traditional Chinese Medicine

### Sponsor

China Association of Chinese Medicine

(A4 Yinghuayuan East Street, Chaoyang District,  
Beijing, P.R. China)

### Published by

Publishing House of Journal of Chinese Medicine Modern  
Distance Education of China

### Technical Support

Universal Xinglin Medical Culture Communication

(Beijing) Co., Ltd.

### Articles Adviser

YU Shenglong, WANG QI, LI Zuyi, WU Hailin, ZHANG Yaowen,  
LI Junrong, LI Tianqi, LI Jinn, JIN Shiyuan, MENG Ru,  
ZHOU Zhongting, SHI Q, ZHANG Zhenyu, TANG Yudei, TANG Zimin,  
HUANG Zhengping, MEI Guojing, WEN Changlu, LI Zhaohong

**Honorary Editor** SUN Guangrong

**Director** LI Yang

**Chief Editor-in-Chief** YANG Jiayun

**Editorial Director** YANG Jie

**Art Editor** XU Guorong

**Distribution Network** XU Baoman

**Editorial Address** No. 2 Side Building, South Street,

Fuxingmen, Beijing

Room 101, Zhijitang Clinic, 100031

**Web Site Address** <http://www.gzyyyjy.com>

**Contributors Mailbox** gzyyyjy@163.com

**Tel.** +86 010 57289309/57289308

**Fax.** +86 010 87363190

**China Standard** ISSN 1672-2779

**Serial Number** CN 11-5024 / R

**Printed by** Langfang City Nariyuan Printing Co., Ltd.

**Domestic Issue** Beijing Newspapers Board Domestic

Subscription Country Post Office

**Mail Code** 82-107

**Abroad Issued** China International Book Trading Group

Co., Ltd.

Cooperation, Beijing 399 Mail Code: M-1751

**Publication Date:** July 10, 2021

**Price:** 18.00 yuan

**Special Note:** Articles, which published do not represent  
the views of the editorial board of the magazine, are  
responsible for themselves by the author.

When print quality problems, please contact the magazine  
printing factory to exchange:

+86 0316-2051876 / +86 13930654211

Discussion on the Teaching of Traditional Chinese Medicine for Foreign Students in Western  
Medical Colleges

..... ZHANG Xuanming, YE Dan, GAN Xia, YANG Baijing, YUAN Jinqi (1)

Clinical Analysis of Rapid Rehabilitation Technique Combined with Integrated Traditional Chi-  
nese and Western Medicine in Total Knee Arthroplasty for Rheumatoid Arthritis Patients

..... WANG Sihui, CHENG Shaodan, XIAO Lianbo, CHENG Yang, GE Cheng,  
ZHANG Yang, PANG Haili, JU Shendan, GAO Yunwen (44)

Study on the Distribution of Traditional Chinese Medicine Constitutions with Decreasing Ovar-  
ian Reserve Function

..... JIANG Han, JIN Xiaotian, ZHANG Qinfen, LYU Yun (48)

The Application of Wang Qingren's Theory of Promoting Blood Circulation and Removing  
Blood Stasis

..... YANG Yanhong, LI Yinxin, HU Fanglin (63)

Proved Cases of Chief Physician Sun Julin in the Treatment of Senile Palpitation with the Ap-  
plication of Shengmai Powder Combined with Gannai Dazao Decoction

..... ZHANG Chengying, SUN Julin, ZHANG Ning, QU Chang, YANG Cai (71)

Treatment of Diabetic Peripheral Neuropathy Based on Yang Deficiency and Phlegm Blood Sta-  
sis

..... MENG Kai, LI Jin (79)

Clinical Observation on Yangxin Qingfei Decoction Combined with Fuxiong Powder in the  
Treatment of Severe Pneumonia in Children

..... ZHAI Xu (84)

Qiteng Tiaochong Granules in Treating Sequelae of Pelvic Inflammatory Disease of Qi Deficien-  
cy and Blood Stasis Type for 37 Cases

..... YANG Cuiyu, LI Jun, CHEN Yanfen, FANG Mini (89)

Clinical Observation on Acupuncture in the Treatment of Cyclical Mastalgia

..... YU Chuan, XU Shiwen, ZHANG Rui (109)

Clinical Observation on Multi-channel Intervention in the Treatment of Cerebral Infarction in  
the Recovery Period

..... XIE Gui, CHENG Fuxiang, HU Suifa, PENG Tianhong (128)

Experience of Professor Yang Guohong in Treating Stomachache with Banxia Xiexin Decoction

..... ZHANG Yaojie, YANG Guohong (139)

Study on Preparation of Jianchanghang Simmer Aconite Ultra Fine Powder

..... HOU Chunjun, ZHANG Xin, LI Xiongying, XU Yun, HE Pingping (141)

The Application of Traditional Chinese Medicine Nursing Concept in Operating Room Nursing

..... CHEN Shaoqin (149)

The Importance of Deep Learning in the Reform of Teaching Mode for Traditional Chinese  
Medicine Students

——From "Taking Anything for Granted" to "Investigating the Things and Extending to the  
Utmost the Knowledge" Thinking Progression

..... CHENG Yaqing, ZHANG Dongping, NIU Shaohui, CAO Qian,  
CHANG Jinxia, FANG Yina, CAO Jianchun (157)

Research Progress on the Pharmacological Effect of Ophiopogonis Radix and Relative Effective  
Components on Cardiovascular and Cerebrovascular Diseases

..... GAO Longlong, YIN Lijun, MENG Yifan, ZHANG Zekuan, ZHANG Minyu (182)

者抑郁越严重,生活质量越低<sup>[4]</sup>。糖尿病患者社会支持与生活质量具有相关性,尤其需要注意空巢老年患者<sup>[12]</sup>。健康教育能改善患者的心理和社会功能,促进患者心理健康,改善患者的社会支持<sup>[13]</sup>,也能提升自我管理意识,提高患者自我效能,让患者的治疗从被动变为主动。

学者们根据生活质量的影响因素,相对地提出提高生活质量的做法。主要从运动疗法、饮食控制、药物治疗、心理疏导、健康教育等方面入手。社区应提高卫生服务能力,尽最大努力满足患者的卫生服务需求<sup>[14]</sup>,提供基本运动器械和场所,增强社区网络建设,改善患者社会关系。

### 3 讨论

如今社区2型糖尿病患者生活质量引起社会较为广泛的关注,相关研究也在不断进行,在分析生活质量的影响因素和解决对策方面初见成效,对社区2型糖尿病患者的治疗和护理有一定的借鉴意义。但目前相关研究还处于初步探索阶段,作者通过对文献的梳理和分析,发现研究存在不足之处,提出相关建议。

**3.1 不足** 现有研究普遍存在样本量较小、观察时间较短等缺点。研究样本量大部分在500以下,观察时间在1年以下,导致研究结果可能会有较大差异,可信度大打折扣。

生活质量的影响因素众多且不易理解<sup>[15]</sup>,随着时间的变化和糖尿病的发展,影响因素也在不断地发生改变,需要学者们不断深入研究。

分析研究文献还可以发现,大量的论文注意到中老年患者,少有关青年患者,这与2型糖尿病好发于中老年有关。但如今我国糖尿病有年轻化倾向,糖尿病青年群体数量不断增加,对青年糖尿病患者进行研究很有必要。

### 3.2 建议

**3.2.1 继续深入对社区患者的生活质量研究** 后续对我国糖尿病患者生活质量的研究,应从多个角度出发,扩大采集数据样本量进行研究。对我国糖尿病患者生活质量进行全方位研究<sup>[16]</sup>,尽可能整理出所有可能影响糖尿病患者生活质量的因素,总结主要影响因素,并且深挖这些因素如何影响患者生活质量,为制定治疗糖尿病措施提供科学依

据。

**3.2.2 研究中医方法治疗2型糖尿病** 中医体质辨识干预对社区2型糖尿病治疗有较为明显的成效,提高患者生活质量<sup>[16]</sup>。国内治疗糖尿病以西医治疗为主,较少使用中医方法治疗。需要发展中医治疗糖尿病,增强中医对糖尿病治疗的研究。

### 参考文献

- [1] 周鹏.某高校社区2型糖尿病患者生存质量现状及影响因素研究[D].合肥:安徽医科大学,2010.
- [2] 陈启众,张毓洪,周学仁,等.银川市社区2型糖尿病患者生存质量及其影响因素研究[J].宁夏医学杂志,2006,28(3):206-208.
- [3] 许晖,林蓓琪,何敏敏.社区2型糖尿病患者自我效能与生存质量相关性研究[J].河北医药,2013,35(14):2202-2203.
- [4] 臧小英.社区2型糖尿病患者生存质量相关因素及干预策略研究[D].济南:山东大学,2006.
- [5] 吴雷,董文兰,姜青林,等.245例2型糖尿病患者生存质量及其影响因素分析[J].中国慢性病预防与控制,2018,26(2):81-84.
- [6] 郭鸣,张文汉,胡素君,等.社区老年2型糖尿病患者生存质量及其影响因素的研究[J].中国老年学杂志,2008,28(2):2137-2138.
- [7] 成传芳,陈园园,郭善萍,等.社区中老年2型糖尿病患者自我管理知行水平与生存质量相关性分析[J].中国医药导报,2019,16(30):54-57,65.
- [8] 吴敏强,梁执群,郭巍伟,等.社区2型糖尿病患者生存质量及其影响因素分析[J].中国健康心理学杂志,2009,17(5):538-540.
- [9] 梁春光,张会君,刘涛,等.运动疗法对社区2型糖尿病患者生存质量的影响[J].中国老年学杂志,2011,31(16):3035-3037.
- [10] 邢娟,高晓强.社区2型糖尿病患者中医体质与生存质量相关性研究[J].临床医药文献电子杂志,2019,6(65):7-8.
- [11] 杜慧慧.中医辨体调质护理对社区老年2型糖尿病患者生存质量的影响[J].世界最新医学信息文摘,2019,19(80):322-323.
- [12] 王贺玉,曾祥,方琪.社区空巢老年2型糖尿病患者社会支持与生存质量的相关性研究[J].检验医学与临床,2015,12(8):1114-1115,1117.
- [13] 吴敏强.健康教育对社区2型糖尿病患者生存质量的影响[D].太原:山西医科大学,2010.
- [14] 张文汉,胡素君,刘一心,等.深圳市社区老年2型糖尿病患者生存质量和心理及社会支持调查研究[J].中国全科医学,2009,12(2):166-168.
- [15] 谢祎,王建华.社区2型糖尿病患者生存质量及其影响因素研究[J].中华疾病控制杂志,2008,12(6):594-597.
- [16] 陈兆鑫,黄伟旋.社区2型糖尿病患者管理中应用中医体质辨识干预的临床价值[J].中医临床研究,2018,10(10):123-125.

(本文责编:尹秀平 本文校对:庞璇苗 收稿日期:2020-04-28)

## 课程思政融入护理学基础的实践\*

李恒晓 杨巧莉<sup>✉</sup>

(河南中医药大学护理学院,河南 郑州 450000)

**摘要:**随着医学模式及人们健康观念的转变,护理工作发挥重要作用的同时也引发教师的思考,在未来的护理教育工作中如何才能培养出更加优秀的护理人才。课程思政是新时代高校立德树人新的突破点和有力抓手,其重要作用日益显现。护理学基础是护理学专业的一门主干课程,为促使学生专业能力与道德素养同步发展,本文就护理学基础教学过程中实施课程思政的实践与思考进行阐述。

**关键词:** 护理教育; 护理学基础; 课程思政

doi:10.3969/j.issn.1672-2779.2021.13.006

文章编号:1672-2779(2021)-13-0013-05

Practice of Integrating Curriculum Ideology and Politics into Fundamentals of Nursing

LI Hengxiao, YANG Qiaoli<sup>✉</sup>

(College of Nursing, Henan University of Traditional Chinese Medicine, Henan Province, Zhengzhou 450000, China)

**Abstract:** With the change of medical model and people's concept of health, nursing plays an important role, but also causes us to think about how to cultivate more excellent nursing talents in the future nursing education work. Curriculum ideology and politics is a new breakthrough point and a powerful grasp for the establishment of ethics in colleges and universities in the new era. It's important role has become increasingly apparent. The fundamentals of nursing is a main course of nursing major. In order to promote the simultaneous development of professional competence and moral literacy of students, this article describes the practice and thinking of implementing ideological and political courses in the teaching process of fundamentals of nursing.

**Keywords:** nursing education; fundamentals of nursing; curriculum ideology and politics

在全国高校思想政治工作会议上,习总书记强调“要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”<sup>[1]</sup>。“课程思政”正是从上海高校为贯彻落实中央精神而实施的一系列教育改革实践中凝练出的一种综合教育理念<sup>[2]</sup>。这一理念的提出,为以往仅以思想政治理论课为主要途径的思政教育效果欠佳的问题提供了新思路。“课程思政”把立德树人作为根本任务,强调要在专业课程本身所具有的学术内涵与价值倾向的基础上,进一步挖掘与提炼,将各类课程的思想教育资源在教育教学中无形地传递给学生,提高学生的思想水平、道德品质、文化素养<sup>[3]</sup>。护理学基础既是连接基础医学和临床护理的

“桥梁课”,也是护理学教育的主干课程。本文就在护理学基础教学过程中开展课程思政的实践与思考作如下总结,以期为提高护理人才培养质量和丰富课程思政研究体系提供借鉴。

### 1 护理学基础开展课程思政的必要性

护理学基础是护生学习临床专业课的前期必修课程,通过本课程的学习要求学生不仅要扎实掌握专业知识与技能,更要具备良好的职业道德与人文素养。但由于课程涉及的知识面广、实践性强,教学任务重,为了使生更好地适应后续课程的学习和岗位要求,本课程的教学一直以教师讲授为主,侧重理论知识和基本技能的传授,对“德育”方面的培养不够重视。这种重专业轻思想的传统教学模式下

[1]. 中国中医药现代远程教育, 2019, 17(2): 8-10.  
[2] 田德禄, 蔡徐. 中医内科学[M]. 2版. 上海: 上海科学技术出版社, 2013: 2.  
[3] 张涛, 黄会云, 朱朝阳, 等. 基于循证医学思维应用PBL教学法提高中医内科研究生科研素质的实践与评价[J]. 内蒙古中医药, 2014, 33(10): 113-114.  
[4] 中华人民共和国教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要

〔2010—2020年〕[EB/OL]. [2010-7-29] [2021-6-23]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729\\_171904.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html)  
[5] 石淑文. 标准化病人的培训与管理[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2017: 21.  
[6] 傅青兰. 基于标准化病人的客观结构化临床考试评价系统在康复治疗技术专业研究与实践[J]. 教育教学论坛, 2019(47): 166-167.  
[7] SMITH C. Problem-based learning[J]. Biochem Molecular Biol Educ, 2008, 28(3): 143.  
[8] 欧阳学认, 许华, 李颖, 等. PBL培养实习生医学素养的研究[J]. 中国中医药现代远程教育, 2017, 15(6): 24-26.

\* 基金项目: 河南中医药大学校级“课程思政”示范课程[No. 河中医宣函(2019)13号]

✉ 通讯作者: yqjzz@sina.com  
(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

(本文责编: 尹香平 本文校对: 王义强 收稿日期: 2020-05-19)

培养出的护理工作者其价值观念和专业素养有待提升<sup>[1]</sup>。2018年国家卫生健康委员会发布的《关于促进护理服务业改革与发展的指导意见》提出要“加强护理人文教育和职业素质教育”<sup>[2]</sup>。在校护理专业学生是未来护理队伍不断壮大的主力军,且正处于价值观、人生观与世界观逐步完善,理想与信念逐步稳固的重要时期。在这一时期有针对性地选择教育内容,予以积极引导,对其人格品质的形成具有十分重要的作用。

鉴于此,在专业课教学过程中加强思政教育,将护理学基础课程本身所具有的价值内涵进一步凝练,在知识传授的基础上加强价值引领,在专业技能掌握的同时促使思政教育的内化,对于高素质、高水平护理人才的培养具有重要意义。

## 2 护理学基础课程思政的实践探索

将思想政治教育元素“融入课堂教学各环节,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一”<sup>[3]</sup>。需要在实际教学过程中不断摸索前进,教师主要从教学内容和教学方法2个方面进行了如下探索。

### 2.1 丰富教学内容 提炼课程中的思政元素

**2.1.1 坚定培养方向 加强爱国主义教育** 我国高等教育的目的是要培养出全面发展的社会主义事业建设者和接班人。因此,进行思政教育的首要任务是使学生拥有坚定、正确的政治方向<sup>[4]</sup>。在第一章绪论“课程的基本任务和学习目的”讲授中,带领学生回顾中国现代护理事业的发展历程,感受中国护理的发展和速度。例如新中国成立后,在党和国家的大力支持下我国护士队伍不断发展壮大,全国护士人数由建国初期的仅3万余名发展到2018年底超过400万,使长期医护比例倒置的问题得到根本性扭转;护理服务模式转变为责任制整体护理,并且随着信息化技术的发展,更多新型护理服务模式不断创新;2011年护理学专业被定位国家一级学科,推动了护理教育的发展和护理学科水平的提高;我国护理领域的国际交流与合作日益扩大等<sup>[5]</sup>。让学生深切体会到这一切都是基于党和国家的正确领导才得以实现,加深学生对祖国、对党的热爱之情,教育学生要在社会主义事业建设中实现个人价值,立志为祖国的繁荣富强和护理事业的蓬勃发展而努力学习。

**2.1.2 转变职业观念 加强职业素养教育** 许多报考护理专业的学生对护理工作缺乏了解,当她们踏上工作岗位后,由于理想与现实的巨大差距,面对繁重的工作压力,往往将负面情绪带入工作中,采取消极应对的方式,一些人最终选择离开护理岗位。因

此,在校学习阶段应该加强护理专业学生对护理专业的认识,引导其形成正确的职业价值观念。在第二章“护理学的基本概念”教学中,通过人、环境、健康、护理4个基本概念及相互联系的讲解,使学生了解护理专业的特点,提高自身对护理的认识水平。结合时事,回顾此次抗击新冠肺炎疫情中护理工作发挥的重要作用,观看新闻报道中对于一线护士的采访,让学生感受她们不畏艰险、恪尽职守、甘于奉献的精神,培养学生树立崇高的职业理想。

护理的服务对象是人,服务对象的特殊性意味着在护理工作中有任何的失误或疏忽都可能给患者带来无法挽回的损失。讲授“护士工作与法律”章节时,穿插进一些真实案例,例如没有认真执行三查八对制度,导致换错液体,打错针;巡视不及时未能及时发现患者病情变化,患者发生心脏骤停死亡;交接班不认真导致医嘱未执行,延误患者的检查与治疗等情况。告诉学生在工作中首先要认真负责,严格遵守各项操作规范,坚决避免发生失误。其次,一旦发生问题要及时向科室报告,不要有任何隐瞒,及时采取有效的弥补措施,将危害降到最低限度。培养其严谨细致,求真务实的工作态度。

**2.1.3 促进科学思考 加强临床护理思维教育** 护理学是实践性极强的学科,在临床工作中护士除了要具备扎实的基本知识和技能外,更要掌握正确科学的临床思维方法才能应对患者复杂多变的病情,为患者制定合理的护理方案,提升护理质量。在“静脉输液”实验课上首先让学生进行静脉输液全过程的模拟操作,结束后让学生对自己的操作过程进行评价,引导学生去思考每项护理措施的意义,比如为什么输液前要对药物进行评估,这是临床中多数护士都会忽略的问题,对药物的pH、渗透压、浓度等进行全面评估从而选择合适的血管、输液工具、控制药物滴速,有助于减少输液不良反应的发生;输液期间要加强巡视,仔细观察患者的反应,早期识别可能发生的并发症,运用超前思维做出正确判断,采取合理的干预措施等。通过层层剖析,既巩固了学生对基本技能的理解与掌握,也提高了其独立发现问题、分析问题、解决问题的能力,有利于素质的全面提升。

**2.2 改革教学方法 提供多种学习方式** 传统的通过思想政治理论课向学生灌输思想政治教育的方式仅流于表面,刻板生硬,学生应付态度明显,不能真正地将思政理念内化于心,在这种教育模式下,学生的思想政治水平难以提升<sup>[6]</sup>。要真正使思政教育行之有效,就要不断去探索新的教学方法,改善教学

模式,调动学生主动参与学习的积极性。

**2.2.1 进行角色转换 促进各方面能力协同发展** 以“常见的输液故障”为主题,让学生分小组进行资料查阅、整理、制作课件。课堂上让学生作为教师上台讲课,回答其他学生提出的问题,最后在教师的指导下共同进行知识点的总结。通过角色互换,在学生体验备课、上课的过程中,引发学生主动思考,促进了学生对课程框架和重点的理解,不仅加深了对基础知识的记忆,提高学生独立分析问题和解决问题的能力,同时也兼顾了其自学、动手等各方面能力的发展。

**2.2.2 适当组织社会实践活动 提高社会适应能力** 利用课余时间带领学生参观、体验博物馆、科学馆等,帮助学生了解社会、拓宽视野;组织学生走进医院,走进社区,教师通过现场病例教学,除了知识结构的完善,还使学生贴近患者,贴近临床一线,更直观地感受到护理工作爱岗敬业、无私奉献、救死扶伤的精神,教导学生勇于承担社会责任、树立劳动意识和服务意识。

**2.2.3 利用新兴技术 拓宽教学渠道** 随着科技的进步,学生接受新思想、新知识不仅局限于课堂学习。翻转课堂、课堂派、雨课堂等新兴的教学工具丰富了学生对知识接受的形式,课上使学生充分参与到课堂互动,课后学生可以随时复习所学的知识,提高学习的积极性与主动性。

### 3 课程思政实施后的思考

**3.1 重视教师榜样作用 提升教师队伍德育水平** 教师作为思政育人的主体,对学生的言传身教不容忽视。教师自身应具有正确的政治立场、高尚的道德情操、坚定的理想信念,充分认识到自己的一言一行对学生的影响,起到榜样示范作用。此外,课程思政的实施要求教师具有较强的专业水平和思想道德水平才能将课程中的思政元素与思政教育进行充分融合进而传递给学生。因此,专业课教师应在不断钻研业务,努力提升自己学术水平的同时,加强对“课程思政”理念学习,提高自身的德育能力,在课堂上分清主次,使专业教学与思政教育达到相辅相成的效果。

**3.2 加强与学生交流 关注学生反馈信息** 思想政治教育主要是对学生思想品格和个人行为产生影响,除了制定科学全面的评价标准外,还要求专业课教师在教学过程中与学生建立和谐的师生关系,课下时常与学生沟通,注意观察学生日常行为习惯、职业态度、学习主动性等多方面的转变,听取学生对于课堂内容的意见与想法,根据学生的具体需求不断

改进教学设计。

**3.3 高校统筹 推进全员全过程全方位育人** 思想政治教育是一项长期艰巨的工程,仅限于一学期简短的几节课程难以达到持久育人的目的。高校作为育人的主要阵地,在课程思政的实施中应统筹管理,全面协调<sup>[10]</sup>,推进形成规范的课程思政教育体系。实现思政由领导、教师到后勤员工自上而下的纵向建设,促进课程思政在各学科、专业、院系之间的横向发展,达到综合贯通的效果。在大学生个性品质形成的关键时期,校园内人人思政、处处思政,学生长时间身处这样的环境中,耳濡目染,正确的价值理念自然能与其融为一体。

### 4 结语

随着社会的不断发展、人民生活水平的提高以及人们健康意识的转变,对护理人员的专业素养提出了更高的要求。护理学集人文、社会、自然科学于一体,其中蕴藏着深厚的德育元素,将其充分挖掘进而通过课程讲授传递给学生;更新教学方法,提高学生兴趣,唤起他们自我教育的主动性,使其树立正确的价值观念。同时针对实践过程中的问题进行总结,不断反思与改进,推进课程思政的长久发展,提高护理人才培养质量。

### 参考文献

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政(第2卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2017: 377-379.
- [2] 伍鹏, 顾建民. “课程思政”理念的历史逻辑、制度诉求与行动路径[J]. 大学教育科学, 2019, 10(3): 54-60.
- [3] 朱广琴. 基于立德树人的“课程思政”教学要素及机制探析[J]. 南京理工大学学报(社会科学版), 2019, 32(6): 84-87.
- [4] 史瑞芬. 论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革[J]. 中华护理教育, 2019, 16(8): 586-590.
- [5] 医药医管局. 关于促进护理服务业改革与发展的指导意见[EB/OL]. (2018-07-06) [2021-03-12]. <http://www.shc.gov.cn/yzyg/s7659/201907/1a71c7be4a04d5f82d1a0a262ab465c.shtml>. 2018.
- [6] 中共教育部党组. 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知[EB/OL]. (2017-12-05) [2021-03-12]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206\\_320698.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html).
- [7] 陈琳, 徐志鹏, 李雯雯, 等. 《人体寄生虫学》课程思政的实践与思考[J]. 中国血吸虫病防治杂志, 2019, 31(4): 431-433.
- [8] 王成凤. 国家卫生健康委就新中国成立70周年我国护理事业发展情况举行新闻发布会[EB/OL]. (2019-09-06) [2021-03-12]. [https://www.thepaper.cn/newsDetail\\_forward\\_4360614](https://www.thepaper.cn/newsDetail_forward_4360614).
- [9] 倪敏, 张兴龙. 高校“思政课程”到“课程思政”的实现路径[J]. 淮海工学院学报(人文社会科学版), 2019, 17(11): 137-140.
- [10] 陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路: 基于专业课程思政的探讨[J]. 思想理论教育, 2018(3): 64-69.

(本文责编: 刘克明 本校校对: 潘兰霞 收稿日期: 2020-08-07)

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

3.杨巧菊, 护教协同模式下中医护理教学团队建设的思考, 中国中医药现代远程教育, 2020.06



# 目次 CONTENT

第18卷 第12期 总第432期

第12期  
2020年6月下半月刊

中国中医药现代远程教育  
Zhongguo Zhongyiyao Xiandai Yuancheng Jiaoyu  
(半月刊 2003年5月8日创刊)

## 教育教学//Education and Teaching

中医养生学课程的实践教学探讨

——以南京中医药大学非医学专业为例

涂明 黄莹 蔡云 张浩文 刘华东(1)

多学科诊疗模式在肿瘤学临床带教中的体会

美徐涛 徐江雁 徐立然 孙士玲 王涛 党辉 张淑香(3)

医学开展科普工作的现状分析及对策

刘显章 张艺霖 卢婧芬 谢雪姣(6)

护教协同模式下中医护理团队建设的思考

杜江艳 杨巧莉 董怡幸(8)

基于CBL的PBL教学法在非中药专业中药药理学教学中的应用

谭连鹏 秦琳 王森 何宇岐(11)

微课程教学法在中医药院校生物化学实验教学中的应用与研究

郭冬青 刘天华 侯春英 唐炳华(13)

《黄帝内经》医学教育探究

刘磊 臧知明 郑春成 蒋薇(15)

培养学生纯中医思维方法的探讨与实践

林长峰(17)

兰茂医学思想促进高职高专学生中医学习的积极作用

刘常进 赵兴蕊 周月颖 赵云龙 杨雪艳 耿 颀(20)

西医院校临床医学专业中医课程同质化教学的探索

秦建平 孟丹 李云云(22)

基于微信的推拿手法混合式教学设计与实践研究

杨小存 王建球 郝峰 徐颀 王宇航 林法财 李守林 吴云川(25)

护理临床实习教学模式的改进与效果研究

陈晨 徐颀 高国宇 陈德轩(31)

案例教学法与中医整体观念结合在中医外科教学实践中的运用

张园园(34)

PBL教学法在临床护理实习生带教中的应用

彭天忠 刘华 龚惠华(43)

思政教育融入专业课药用高分子材料学的探索与实践

蒙科明 梅景玲 宁燕 曹丽妮 王颖莉 张翔生(36)

微信辅助PBL教学法在内分泌带教中的应用

周芳 张乐 刘聪(38)

经典温课//Classics Review

《杂病源流犀烛》头眩晕引证的条文整理与评析

王卫卫 邢庆昂(40)

从脱脉探讨脑卒中后足内翻之机理及临床应用

丁宇康 喻建平(45)

基于湿热浊瘀互结复合病机探讨痛风的诊治策略

彭天忠 刘华 龚惠华(43)

名医经验//Experience of Prestigious Doctors

冈仲生教授治疗白癜风经验

徐爱远 冈仲生 徐 萍 孙卫国(48)

美国华教授针药结合治疗眼肌型重症肌无力经验

加 艳 俞晓艺 美国华 田 妮 刘 红 康丽华(50)

柳红芳教授仙方活命饮治疗疮疡临床经验

胡济源 刘怡秀 柳红芳(52)

张喜奎教授辨治失眠的经验

吴起沛(55)

钟新林治疗心脾两虚型不寐案举隅

蔡江龙 钟新林(57)

李璇教授运用四妙勇安汤临证验案

金 捷 李 晓(59)

临床论著//Clinical Works

六郁阿治法组方腺岛康II号治疗肥胖型糖尿病前期临床观察

莫小书 周月红 廖尚上 荣三群 姜艳 刘敏 胡文孝 常九州(61)

镇肝熄风汤结合针刺疗法治疗小儿多动症的临床观察

李云鹏(65)

中医辨证分型治疗糖尿病肾病临床观察

李 媛(67)

硕博论坛//Graduate Forum

裴林教授从血瘀论治脑病经验

刘京芳(69)

董瑞补肺生肌通络治疗特发性肺纤维化经验总结

杨 柳 陈树森(71)

腰椎间盘突出症康复中的传统功法应用思考

叶法萍 陈 锐(74)

经方薪传//Teaching and Learning of Classical Prescriptions

五味消毒饮治疗皮肤热毒之证的应用体会

蔡小华 洪文乐 曹海林 饶梓雯 沈 瑞 马 壮(76)

## 主 管

国家中医药管理局

## 主 办

中华中医药学会

(北京市朝阳区樱花园东街甲4号)

## 出 版

中国中医药现代远程教育杂志社

## 技术支持

环球杏林医药文化传播(北京)有限公司

北京光明东方医药研究中心

本刊顾问(姓氏笔画为序)

于生龙 王 琦 王凤岐 刘祖貽 吴大真

张学文 李今庸 李佃贵 李济仁 金世元

孟 如 周仲瑛 施 杞 祝之友 唐由之

唐祖宣 黄正明 梅国强 温长路 陆志正

名誉主编 孙光荣

社 长 李 杨

主 编 杨建宇

编辑部主任 杨 杰

责任编辑 尹秀平

美术编辑 徐桂荣

发行网络 徐宝南

编辑部地址 北京复兴门南大街甲2号配楼

知医堂101室 邮编 100031

网站地址 <http://www.zgyzyycjy.com>

投稿邮箱 [zgyzyycjy@163.com](mailto:zgyzyycjy@163.com)

电 话 010 57289309/57289308

传 真 010 87363190

中国标准 ISSN 1672-2779

连续出版物号 CN 11-5024/R

印 刷 廊坊市旭日源印务有限公司

国内发行 北京报刊发行局

国内订阅 全国各地邮政局

邮发代号 82-107

国外发行 中国国图书贸易集团有限公司

北京 399 信箱 代号:M-1751

出版日期 2020年6月25日

定 价 15.00元

**特别声明** 本刊所刊登论文不代表本刊编委会之观点,文章由作者自负。凡属印刷质量问题,请直接与本刊印刷厂家联系调换:0316-2051876/13930654211

## 护教协同模式下中医护理教学团队建设的思考\*

杜江艳 杨巧菊 董怡辛

(河南中医药大学护理学院,河南 郑州 450000)

**摘要:**随着中医受到世界各国人民的欢迎和国家的大力支持,社会对中医护理人才的需求越来越迫切,作为护理教育者,建设一支中医护理教学团队就显得尤为重要,这是适应新形势下中医护理学人才培养的需要,是保证中医护理学专业教学质量的重要举措。本文基于护教协同模式,从中医护理教学团队建设的必要性出发,分析了现阶段中医护理教学团队建设存在的问题,依据护教协同的特点提出建设中医护理教学团队的对策,以期对中医护理事业发展做出贡献。

**关键词:**护教协同;中医护理;团队建设

doi:10.3969/j.issn.1672-2779.2020.12.004

文章编号:1672-2779(2020)-12-0008-03

## Thoughts on the Construction of Traditional Chinese Medicine Nursing Teaching Team Based on the Collaboration of Nursing and Teaching Mode

DU Jiangyan, YANG Qiaojue, DONG Yixin

College of Nursing, Henan University of Traditional Chinese Medicine, Henan Province, Zhengzhou 450000, China

**Abstract:** Along with the traditional Chinese medicine is welcomed by people all over the world and the country's strong support, the society has become more and more urgent demand for nursing talents of TCM. In nursing educators' view, construction of Chinese medicine nursing teaching team is particularly important, because it is adapt to the demand of the talents cultivation of TCM under the new situation, which is an important measure to ensure the quality of nursing teaching of TCM. Based on the mode of cooperation of teaching and nursing, this paper starts from the necessity of the construction of nursing teaching team of TCM, analyzes the current problems in the construction of TCM nursing teaching team, and puts forward to the relevant content of the construction of TCM nursing teaching team according to the characteristics of collaboration of nursing and teaching, in order to make contributions to the development of TCM nursing career.

**Keywords:** collaboration of nursing and teaching; traditional Chinese medicine nursing; team construction

教学团队是将教学作为核心任务,基于教学目标而组建开展的创新型教学组织形式<sup>[1]</sup>。护教协同模式是指高校护理学院充分利用附属教学医院,在护理专业学生教学时,积极吸纳医院护理方面的专家、骨干为学院专业兼职教师或学生临床实践指导老师,促进教学与临床实践的紧密结合,提高教师教学质量。中医护理是以中医基本理论为主,应用整体观、辨证施护法、传统护理技术,指导临床护理、预防、养生、保健和康复的一门既有历史传承、又有发展创新的独立临床应用性学科<sup>[2-4]</sup>。中医护理事业的发展,关键在于人才的培养<sup>[5]</sup>,而高校中医院校是培养中医护理人才的主要渠道。所以中医护理教学团队的建设,决定着人才培养的方向和质量。作为教育者,我们积极建设中医护理教学团队,现将思考论述如下。

## 1 中医护理教学团队建设的必要性

**1.1 社会对中医护理人才的需要** 近年来,随着中医药事业的飞速发展,中医护理事业也步入全面提升时期。《全国护理事业发展规划(2016—2020年)》的主要任务中明确提出了“加强护教协同工作和推动中医护理发展”的工作任务,提出要大力发展中医护理人才护理,

提高中医护理水平,发挥中医护理特色和优势,促进中医护理的可持续发展<sup>[6]</sup>,为中医护理带来了前所未有的机遇和挑战。当前,中医药受到世界各国人民的欢迎和国家的大力支持,中医护理作为中医学的重要组成部分,正逐渐走向科学化、规范化,并且长久发展<sup>[1]</sup>,必须紧跟时代要求,培养出时代需要的中医护理人才。中医护理人才的发展有赖于中医护理教育的发展<sup>[8]</sup>,所以建设一支优秀的中医护理教学团队就显得尤为重要。

**1.2 提高教学质量的需要** 中医博大精深,涵盖内容多、知识丰富,实践性强,但各高校中医护理专业学生的课程课时受教学大纲、就业意向等因素被压缩,且中医知识大多比较抽象,学生难以理解,从而导致学生短时间内难以掌握中医知识、领悟中医思想<sup>[9-10]</sup>。加上教学模式单一,基础知识课程和临床实践脱节,学生缺乏对中医知识的兴趣,没有养成自主学习意识<sup>[11]</sup>,导致中医院校护理毕业生对中医知识学习的广度和深度相对不足<sup>[12]</sup>,中医理论基础薄弱,辨证施护能力较差。有研究指出<sup>[13]</sup>,我国高等中医院校本科学专业中医类课程理论与实践学时比例为7.6:1,一定程度上影响了护理学生今后独立开展中医临床护理工作的能力。护理人才的培养,关键在教育,只有建设一支优秀的中医护理教学团队,才能从源头提高高校的中医护理教学质量。

\*基金项目:河南省教育科学“十三五”规划 一般课题[No. (2018)-JKGHYB-0117]

4.杨巧菊, 基于自我效能理论的护理本科生综合能力培养的质性研究, 中国中医药现代远程教育, 2020.03

中国中医药现代远程教育

CHINESE MEDICINE MODERN DISTANCE EDUCATION OF CHINA



ISSN 1672-2779  
CN 11-5024/R

主管 国家中医药管理局  
主办 中华中医药学会

# 中国加油 武汉加油

第十八卷 第五期 二〇二〇年三月 上半月刊

2020 5

ISSN 1672-2779



9 771672 277205 05



ZHONGGUO ZHONGYIYAO XIANDAI YUANCHENG JIAOYU

## 中国中医药现代远程教育

第18卷 第5期 总第325期  
2020年3月 上半月刊

# 目次 CONTENT

第18卷 第5期 总第325期

第5期  
2020年3月上半月刊

中国中医药现代远程教育

Zhongguo Zhongyiyao Xiandai Yuancheng Jiaoyu

(半月刊 2003年5月8日创刊)

## 教育教学//Education and Teaching

VR技术应用于经络腧穴学教学的探索研究

林怡 程凯 彭超 游敏 吴娟娟 杨守余 古春波(1)

思政元素融入中医基础理论PBL教学模式探析

于波(3)

统计学在本科专业课程中的实践与应用

——以中药药理学实验课程为例

黄莉莉 于爽 宁宏生 王艳艳 李廷利(7)

BOPPPS教学模型在推拿学教学中的实践和探索

——以法实训为例

朱俊 彭德忠 赵阳 高跃(9)

课程思政在高职高专药物制剂技术教学中的探索

刘兴艳 马舒伟 沃燕波 徐进敏(11)

基于微课的翻转课堂教学模式在基础医学实验教学中的应用研究

张丽娜 李步南 丛培培 刘鹏(14)

微课介入医学生物化学传统课堂教育教学模式的探索

孙计桃 鹿瑞平 郑秀玲 李薇 柳琴

郑凤 姜丽丽 武瑞兵 王鹏翔(16)

名老中医对中医本科教育的推动作用

姚军 曹思宇 满钰 谢雪斌(18)

中医院校局部解剖学实验与临床操作及病例分析相结合的教学研究

吴春朋 罗亚非 唐中生 谢高宇 陆莹 范云芳(21)

案例教学法在心内科护理教学中的应用

张永红(23)

高职院校中医诊断学教学方法探讨与思考

刘媛媛(25)

多媒体互动式教学用于心内科护理教学的效果

刘罗英(27)

经典温课//Classics Review

从痰热论治AECOPD初探

任月红 周青 秦东风(29)

从《本草纲目》中胸痹病的主治方药探讨其治法

李海明 张琪(31)

名医经验//Experience of Prestigious Doctors

国医大师邹燕勤教授复法大方治疗慢性肾衰病经验

刁金国 邹燕勤(34)

柳红芳教授基于浊瘀热毒治疗痛风性肾病

胡泽源 刘怡秀 柳红芳(37)

黄新艳教授应用大柴胡汤的临床经验

邓艺雄 黄新艳(39)

何乃举主任中医师伤寒六经辨治癌症学术经验

李清华 何乃进 汪莹莹 王巍 鲁冰

郑丽敏 朴武军 吕福刚 全恩爱 张豆轩(41)

临床论著//Clinical Works

中医诊疗方案联合TACE治疗川南地区乙肝相关性中晚期原发性肝癌的回顾性研究

孙丹 朱晓宁 汪静(44)

水针疗法联合清热祛毒汤治疗寻常型银屑病(血热证)的疗效及其作用机制分析

程振忠 张媛 孙刘红 余晖 张凯辉 陈曦

姜红玲 安君艳 李树杰 谭晶男 姜红伶 李欣欣(47)

消炎利胆汤结合腹腔镜手术治疗胆囊炎伴胆石症临床观察

廖声有(50)

补肾平肝安神汤治疗围绝经期综合征57例临床观察

高维 周夏(52)

硕博论坛//Graduate Forum

论黑眼圈的中医诊疗及研究进展

田野 刘晓清 彭清华(55)

温针灸气穴位贴敷法治疗小儿遗尿(肾气不足型)临床观察

杨东西 陈祺 郭荣星 郑凯育 洪嘉琦(60)

## 主 管

国家中医药管理局

## 主 办

中华中医药学会

(北京市朝阳区樱花园东街甲4号)

## 出 版

中国中医药现代远程教育杂志社

## 技术支持

北京光明东方医药研究中心

本刊顾问(姓氏笔画为序)

于生龙 王 琦 王凤枝 刘祖贻 樊大真

张学文 李今庸 李佃贵 李济仁 金世元

孟 如 周仲瑛 施 杞 祝之友 唐由之

唐祖宣 黄正明 梅国强 温长路 路志正

名誉主编 孙光荣

社 长 李 桥

主 编 杨建宇

编辑部主任 杨 杰

责任编辑 尹秀平

美术编辑 徐桂荣

发行网络 徐宝南

编辑部地址 北京复兴门南大街甲2号配楼

知医堂101室 邮编 100031

网站地址 <http://www.zgzyyycj.com>

投稿信箱 [zgzyyycj@163.com](mailto:zgzyyycj@163.com)

电 话 010 57289309/57289308

传 真 010 87363190

中国标准 ISSN 1672-2779

连续出版物号 CN 11-5024/R

印 刷 廊坊市旭日源印务有限公司

国内发行 北京报刊发行局

国内订阅 全国各地邮政局

邮发代号 82-107

国外发行 中国国际图书贸易集团有限公司

北京 399信箱 代号:M-1751

出版日期 2020年3月10日

定 价 15.00元

## 特别声明

本刊所刊发论文不代表本刊编

委会之观点,文章由作者自负。

凡属印刷质量问题,请直接与本

刊印刷厂家联系调换。

0316-2051876/13930654211

经方薪传//Teaching and Learning of Classical Prescriptions

- 桂枝甘草龙骨牡蛎汤治疗冠心病伴室性期前收缩临床观察 ..... 张 洪(62)  
大承气汤足浴和足底穴位按摩护理干预改善肿瘤切除术后化疗引起便秘临床观察 ..... 张丁一 张 波(64)

临床见习//Clinical Guiding Learning

- 中药汤剂口服及保留灌肠治疗慢性下消化道出血 34 例 ..... 夏 锐(66)  
中药熏洗联合活血化癥方治疗痔疮临床观察 ..... 张万华 刘 斌(68)

针推启学//Acupuncture and Massage Guiding Learning

- 传承创新是长效针灸(埋线)技术进步的动力源泉 ..... 高伟玲 杨才德 李登科(71)  
远近配穴结合电针对降低青光眼高眼压影响的临床观察 ..... 樊远志 吴耀持(73)  
不同因素取穴针刺急性疼痛疗效比较研究 ..... 刘梅花 陈智军 刘建武 熊 健 刘福水(76)  
头针联合工娱治疗对脑卒中后偏瘫的康复预后影响 ..... 邹 娜 丁常宇(79)  
生大黄贴敷神阙穴在经皮肾镜钬激光碎石术后应用观察 ..... 钟水辉 陈 霞 夏志红(81)  
早期介入中医传统康复治疗结合现代康复训练治疗脑卒中患者足下垂疗效观察 ..... 赵 卉(84)  
针刺肩髂穴联合推拿治疗背肌筋膜炎临床观察 ..... 袁 建 刘 华(86)  
中药穴位敷贴联合中药汤剂治疗糖尿病周围神经病变临床观察 ..... 徐茹萍(88)

医案医话//Medical Instance

- 柏子仁丸在卵巢储备功能下降中的应用 ..... 杨伟莲 劳建和(90)  
谢星煊《得心集医案》之痛风病案探析 ..... 江小平 章 丽(92)  
针灸并用治疗双心疾病的应用 ..... 王 萌 厉彦英(94)  
肾旋转不良合并糖尿病出现血尿 1 例报道及诊断思路分析 ..... 周卫忠 吴 丹 王明忠 蓝红妮(96)

实验研究//Experimental Study

- 基于 BCP、TGF- $\beta$ 1 的表达探究蛇床子素对去卵巢致骨质疏松大鼠的作用 ..... 刘 元 王立恒 伊 琦(99)  
髓鞘脱髓鞘可行性研究 ..... 陆锦锐 张德龙 孙晓忠 胡慧华 马淑然(101)

中西医汇讲//Integrated TCM and WM

- 中西医结合治疗脑梗死后血管性痴呆临床观察 ..... 张 鑫 张福安 徐 冰(104)  
中西医结合治疗湿热下注型带下病临床观察 ..... 唐 卓(106)  
稳心颗粒联合尼可地尔治疗缺血性心脏病房性心律失常临床观察 ..... 孙晓敏(108)

护理讲堂//Nursing Class

- 老年人腰椎间盘突出症中西医结合护理临床观察 ..... 蒙 嘉(111)  
中药穴位敷贴联合中医特色护理治疗慢性荨麻疹临床观察 ..... 常文科 李 秋 崔培玮(113)  
高龄手术患者中医护理干预临床应用评价 ..... 朱翠翠(115)  
循证护理联合针灸对产后尿潴留患者心理状态及首次排尿时间的影响 ..... 赵 丹(118)  
中药敷贴涌泉穴联合中医综合护理对肾阳虚衰型糖尿病足的意义研究 ..... 李洪英 屈芳华(120)  
急诊患者中医情志护理的临床观察 ..... 张博良(122)  
中医综合护理干预促进剖宫产后康复临床观察 ..... 刘玉珍(125)

科研进展//Scientific Research Progress

- 功能性便秘肝郁气滞证的中医治疗近况 ..... 覃玉珍 徐 晴 丁少华 张天彬 李桂贤(127)  
六君子汤在肿瘤疾病的应用及疗效机制的研究进展 ..... 刘冬静 蒋时红 吴耀松 贺倩文(132)  
痛风石的非药物疗法及其研究进展 ..... 肖 薇 唐 萍 李蕊英 何英连 陈艺方(135)  
梨状肌综合征临床治疗的研究概述 ..... 贾玉洁 张梦洁 孙 志(138)

管理教参//Management Teaching and Consultation

- 基于外科护理学对于构建和谐师生关系的探讨 ..... 郑冬花 谢谨如 赵 燕 彭 婷 张国民(141)  
中医儿科临床研究生培养模式的问题与思考 ..... 张 凯 任献青 霍福毅 丁 樱 张 博 张 霞(145)  
中医留学生人才培养模式现状及思考 ..... 胡以仁 易法银(147)  
大健康时代中医药人才个性化培养的探索与实践 ..... 刘京丽 祝恩智(149)

# CONTENT

第18卷第5期 总第325期

# 中国中医药现代远程教育

CHINESE MEDICINE MODERN DISTANCE EDUCATION OF CHINA

应用型本科制药工程专业人才培养的研究与实践 .....	郭心灵 郭磊磊 杨俊杰(152)
西医院校留学生中医学课程设计与构建 .....	田淑霞 顾柱国 顾靖文 吕贤红 陈坦明(155)
“互联网+”视域下中医院校思政课程质量提升的路径探索 .....	曹 磊(157)
高职院校线上线下多元化教学改革与评价 .....	扶树平 杨丽娟 王英敏 董 晓 郭立双(160)
基于创新创业教育的药学虚拟仿真教学平台的构建 .....	孙成鹏 齐 艳 张宝琛 李 璐 张厚利(163)
“新医科”背景下医学生健康管理教学的探讨 .....	蒋林函 许方明(165)
基于自我效能理论的护理本科生综合能力培养的质性研究 .....	井晓磊 杨巧莉 孙宏玉(167)
在临床带教中运用循证理念对本科护生评判性思维的影响 .....	陈吉翔(170)
提高医学生自主学习能力的的方法 .....	罗 曼 古学奎(173)
基于教育教学研究实践探索学术立教的教学质量保障机制 .....	刘慧慧 刘立萍 郑洋洋 刘世琦 徐 铭 谷 松(175)
<b>新冠肺炎特辑//Novel Coronavirus Pneumonia Features</b>	
中医“截毒法”防治新型冠状病毒肺炎方案思路探讨 .....	黎燕玲 方 刚 胡经纬 尚昱志 黄 彬(X1)
1例寒湿郁证新型冠状病毒(2019-nCoV)肺炎的中医特色护理经验 .....	张 静(X4)
新型冠状病毒肺炎初期阶段的辨证论治 .....	Wong Zhi Hang 王兴华 Teh Siew Hoon Goh Sze Chim 杨海霞 王光耀(X7)
新型冠状病毒肺炎疫情的肺炎疫情中各类人群眼病的预防措施探讨 .....	蒋鹏飞 刘 坤 李书楠 彭 俊 彭清华(X9)
新冠肺炎,基于经方康复条辨 .....	黄亚攀 廖永娟 张 亚 冯晓娟 张 玮(X12)
新型冠状病毒肺炎疫情下中药学专业教学体系及课程思政体系的构建 .....	耿子凯 王少平 张如余 管 蓓 陈彩云 王兆昆 刘 坤 林 嵩(X15)
疫情期间网课在西医院校针灸教学中的应用 .....	祁 悦 李晓晨(X17)
新型冠状病毒肺炎疫情下对中医院校医学影像学教学现状的思考 .....	蓝 江 姚彦文(X20)
麻黄附子细辛汤治疗轻型新型冠状病毒肺炎反复发热举隅 .....	安娟歌 陈 琳 魏 方 段倩倩 薛真真(X22)
新冠肺炎疫情下的医学英语“课程思政”网络教学方法研究与实践 .....	倪 菲 霍家璐 于 睿 袁东超 杨若茜 陈彦君 郭 鹏 陶金桥(X25)
王兴臣教授对新型冠状病毒肺炎中医病因病机的认识 .....	于丽红 马 冲 宗寿健 李 鑫(X28)
在疫情中加强老干部服务管理的建议 .....	王新翎 孟庆华 任 静(X31)
对新型冠状病毒肺炎恢复期中医康复指导建议中中医辨证分型的补充和建议 .....	许国振 许 源(X33)
疫情期间中医内科网络教学模式的应用与思考 .....	李光宇 张 清 唐先平 王 彬 邱森艳 高 峰(X34)
中医药预防新型冠状病毒肺炎方法探讨 .....	郑涵尹 叶灵兰 邹学敏 夏罗莹 李传芬(X37)
从现代研究探讨中医传统功法——八段锦防治新型冠状病毒肺炎的思考 .....	姚 丹 张亚军 王景琪(X39)
基于《伤寒瘟疫条辨》三焦传变理论探讨麻杏甘石汤加味治疗新型冠状病毒肺炎 .....	赖逸贵 范慧婕 胡业建 杨芳华 张 为 陈方敏 傅应磊 王 强(X42)
中医药防治新型冠状病毒肺炎研究的文献计量学分析 .....	彭文雅 肖祖林 吴桂林 彭立生(X45)
新冠肺炎临床治疗的探索与启示 .....	刘 宁 张净灵 李利军 吴华阳 周如冰 周 利 王庆侠 李英莉 刘景源(X48)
邱健主任从小肠藏象系统论治慢性肠易激综合征的临床经验 .....	李连勇 邱 健(X52)
中医护理联合集束化护理对老年肺癌晚期患者疼痛控制及睡眠质量的影响研究 .....	陈 双(X54)
中药穴位离子导入护理在小儿急性上呼吸道感染合并心肌损伤中的应用 .....	赵 晶(X57)
中医护理干预对肺癌患者化疗不良反应的疗效 .....	王牡丹 李祥安 程灶女(X59)
中药雾化吸入联合中医护理对肺结核患者依从性及不良反应影响 .....	常 亮(X61)
加味消毒饮联合负压引流治疗慢性感染性创面 .....	徐祖旺(X63)
温病学在线开放课程的建设及其意义探讨 .....	李彩云 李鑫辉 苏丽清 何宜荣(X66)
中医内科学“感冒”以学生为中心的信息化教学设计 .....	赵晓沁(X68)
中医院校预防医学课程思政的教学改革和实践 .....	阮春莉 王均琴 董 萌 李国春(X70)
医学模拟技术在临床急救技能教学中的应用 .....	崔守永 孙胜芳(X73)
环境卫生学实验教学改革探索 .....	马小惠 张 杰 于亚莺 黄志超 邱 曼 吴 军(X75)
PBL教学法在温病学中的应用思考 .....	孙玉洁 刘 林 周燕萍 曾 兰 王 上(X77)
互联网环境下中医院校流行病学教学方法探析 .....	徐学琴 闫国立 李瑞琴 徐玉芳(X79)

[9] LIU YU, CHEN D, JIANG M, et al. Teaching advocacy in early teacher Initial Teacher Education Programmes[J]. Forum for promoting 3-19 comprehensive education, 2009, 51(1).

[10] Waterston T. Teaching and learning about advocacy [J]. Archives of Disease in Childhood - Education and

[11] WIKTORIJA J, SODRISTE L, WILKING A, et al. Teaching Health Advocacy to Medical Students: A Comparison Study [J]. Journal of public health management and practice: JPMP, 2013, 20(6):E10-E19.

(本文编辑:张文明 本文校对:郑卫军 收稿日期:2020-02-10)

# 基于自我效能理论的 护理本科生综合能力培养的质性研究\*

井晓磊<sup>1</sup> 杨巧菊<sup>1</sup> 孙宏玉<sup>2</sup>

(1.河南中医药大学护理学院护理学科,河南 郑州 450046;2.北京大学护理学院人文教研室,北京 100191)

**摘要:**目的 了解河南中医药大学护理学院“南丁格尔”护理实验班学生的真实体验。**方法** 采用质性研究中的现象学研究方法,对11名“南丁格尔”实验班学生进行个人深入访谈,采用 Colaizzi 7步分析法提炼主题。**结果** 通过分析、整理和提炼,得出提升自我效能感、榜样力量、提高综合素质、激发学习动机、学习需求多样5个主题。**结论** 应有针对性地对学生进行指导与支持,提高护生自我效能感,树立合理榜样典范,满足学生多样化需求,以提升学生综合能力。

**关键词:**自我效能;人才培养;护理专业;质性研究

doi:10.3969/j.issn.1672-2779.2020.05.067

文章编号:1672-2779(2020)-05-0167-04

Qualitative Research on the Cultivation of Comprehensive Ability of Nursing Undergraduates Based on Self-efficacy Theory

JING Xiaolei<sup>1</sup>, YANG Qiaojue<sup>1</sup>, SUN Hongyu<sup>2</sup>

1. Nursing Department, Nursing College, Henan University of Traditional Chinese Medicine, Henan Province, Zhengzhou 450046, China;  
2. Humanities Department, Nursing School, Peking University, Beijing 100191, China

**Abstract:**Objective To explore the real experience of the students in “Nightingale” nursing experimental class. **Methods** The phenomenological methodology was used in the study. An in-depth interview was conducted with 11 students from “Nightingale” nursing experimental class. And the theme was extracted by Colaizzi’s 7-step analysis method. **Results** Through analysis, collation and refinement, five themes were obtained, including improving self-efficacy, model strength, improving comprehensive quality, stimulating learning motivation and diverse learning needs. **Conclusion** We should have pointed to “Nightingale” nursing experimental class students with guidance and support, to improve the nursing students self-efficacy, set reasonable example models, in order to meet the diversified demands students, improve students’ comprehensive ability.

**Keywords:** self-efficacy; cultivating talents; nursing speciality; qualitative research

社会新形势的不断发展,对高校护理本科教育人才的综合能力培养提出了新的挑战。为进行教学改革探索,拓展教育渠道和形式,我校自2015年开办了“南丁格尔”实验班,在护理学本科二、三年级学生中每年择优选取30名优秀学员,聘请“南丁格尔奖”获得者担任兼职班主任,我校护理学院、附属医院高级职称及优秀护士长作为导师,将科学教育与人文教育、通识教育和专业教育相结合,共同进行护理人才的培养,以期通过实验班以点带面,营造良好学习风气,形成示范性作用。自我效能感是指个体是否有能力完成某项任务的推测与

判断,其实质反映了对达成特定行为目标的信念或自我感受<sup>[1]</sup>,影响个体目标的确立、行为的选择、韧性及情绪等,对于理解和预测个体成功实现目标的潜在能力至关重要<sup>[2]</sup>。本研究以自我效能感理论为指导,采用质性研究方法,对“南丁格尔”实验班学生进行个人访谈,描述学生在实验班的真实体验,为提高医学院校护理本科生综合能力提供依据。

## 1 资料与方法

**1.1 一般资料** 采用目的性抽样方法,选择2017年9月—2019年1月我校“南丁格尔”实验班学生。纳入标准:语言表达清晰;同意参加本研究。访谈人数按照资料饱和、不再有新的主题出现的原则确定<sup>[3]</sup>,最终访谈研究对象11名,20~24岁,访谈对象一般资料见表1。

\* 基金项目:河南省高等教育教学改革研究与实践立项项目【No. 2017SJGLX325】

表1 访谈对象一般资料 (n=11)

编号	年龄 (岁)	性别	生源地	入学 录取批次	年级	职务
学生1	22	女	农村	本科二批	四年级	无
学生2	20	女	城市	本科二批	三年级	无
学生3	24	男	农村	本科二批	四年级	无
学生4	21	女	农村	本科二批	三年级	班长
学生5	20	男	农村	本科二批	三年级	无
学生6	23	女	城市	专升本	专升本	无
学生7	23	男	农村	本科二批	四年级	班长
学生8	21	女	农村	本科二批	三年级	无
学生9	24	女	城市	专升本	专升本	无
学生10	22	女	农村	本科二批	四年级	团支书
学生11	23	女	城市	本科二批	四年级	无

**1.2 研究工具与方法** 本研究采用半结构化访谈法,在查阅相关文献基础上自行拟定访谈提纲,以调查者本人作为研究工具,访谈内容主要围绕“南丁格尔”实验班学生在培养过程中的感受、成长与收获,以及培养过程中存在的问题和改进意见等。访谈提纲包括:①如何看待“南丁格尔”实验班开展的学习活动?②你在这个班级的整体感受是什么?③你有什么收获?④你有什么好的意见或建议?具体实施过程中视情况调整,并适时提问,“还有其他要说的吗?”“随意说说你自己的想法吧”等。深入发掘研究对象的感受、关注点,及时澄清相关回答。

**1.3 资料收集方法** 访谈在安静、舒适的环境中进行,开始前向研究对象讲明目的、过程和形式,说明现场录音的必要性,消除其紧张,同时笔录关键信息。建立信任与分享的关系后,启发受访者开放式阐述,避免诱导或暗示<sup>[4]</sup>。访谈中认真倾听,增设1位观察员,注意观察研究对象非语言行为的表达,访谈结束后与研究互相佐证,以提高研究的可靠性及内在一致性<sup>[5]</sup>。每人访谈时间约30~50分钟。

**1.4 资料分析方法** 访谈结束后,24 h内及时将录音资料进行文字转录,按照 Colaizzi 现象学七步分析法<sup>[6]</sup>进行整理归纳,具体步骤为:仔细阅读访谈记录;标注有重要意义的陈述;对反复出现且有意义的观点进行编码、汇总;写出详细无遗漏的陈述;辨别出相似观点,升华主题概念;返回参与者处求证。

**1.5 质量控制** 有目的地选取具有代表性的、体现不同特征的研究对象;以方便研究对象为前提,选择合适的访谈时间与地点,单独访谈;资料收集结束后,由两名研究者对结果进行转录与分析,整理后结果与原资料不断比较对照,对文字陈述有误或不当之处及时修改,以提高资料的信度。

**1.6 伦理考虑** 本研究征得受访者的知情同意,并签署知情同意书。告知受访者,内容仅用于资料分析,绝对保密,不做他用。

## 2 结果

对11名实验班学生的访谈资料进行编码、摘录,最终提炼出提升自我效能感、榜样力量、提升综合素质、

激发学习动机、学习需求多样5个主题。

### 2.1 提升自我效能感

**2.1.1 更加自信** 学生受“南丁格尔”实验班环境潜移默化的影响,自我价值感不断得到肯定,逐渐培养起更多的自信。学生6:“我以前不是很自信……不能说虚荣或者怎么样,得这个奖(大学生竞赛获奖)自己都觉得自己很优秀”。学生10:“我们(临床)老师有的时候会说,‘你这静脉输液做的挺规范的啊’,然后我就说,啊……经常练(嘻嘻)”。

**2.1.2 愿意选择富有挑战性的任务** 学生愿意积极参与具有较高难度的学习创新等活动,并乐于为此付出更多努力。学生1:“(挑战杯)特别不容易,但我愿意尝试,我们每天拿着电脑,工作到深夜,找资料,跟老师交流”。学生8:“(创新大赛)每个人有自己负责的工作,发挥自己的长处,大家都不会,但都特别努力、认真去学怎么做”。

### 2.2 榜样力量 提升人文关怀能力

**2.2.1 道德榜样引领** 通过学习宣传道德模范、先进事迹,彰显奋发向上、崇德向善的榜样引领精神,学生的人文关怀素养得以提高。学生3:“某某老师(南丁格尔奖章获得者)带着她的团队给我们讲的课,我们很多人感动的都哭了,让我感受到书本上说的‘人道、博爱、奉献’的南丁格尔精神就在我们身边”。学生6:“参加5·12护士节的授帽仪式,很神圣,重温了南丁格尔誓言和她的精神,当时很有感触,感觉很有意义”。

**2.2.2 教师榜样激励** 教师率先垂范,做出表率,营造融洽和谐、积极向上的教学环境,以渊博的学识、高尚的道德感染和影响学生。学生8:“在这个班,跟咱老师们接触的机会多了,感觉对我们特别关心……有时老师会讲自己的经历,告诉你努力,感觉很受激励”。学生11:“好多老师指导我们,某某老师彻夜给我们修改(申报书),特别不容易,以后要像她这样认真做事”。但也有学员表示临床带教老师态度对自己影响很大,希望老师能态度和蔼。学生1:“有时心里承受不来,无意中就被带教老师说,做的不好了,其实心里可难受了”。

**2.2.3 同伴榜样影响** 学生与身边同龄人员互动较多,更容易建立亲切感和信任感,更容易接受和模仿同伴榜样。学生5:“看到了很多有才华的人,他们会无形中影响到我,激励我嘛(哈哈),他们都特别优秀,我不得更优秀么”。学生2:“我对某某印象特别深,特别积极,形象特别好,是我的榜样,我也希望能像她一样吧,不断进步”。也有同学表示压力或焦虑有时来自于优秀同学。学生4:“跟周围都是优秀的同学在一起,真的是一不一样,感觉不前进不行的,有时会焦虑”。

### 2.3 提升综合素质

**2.3.1 增强沟通能力** 班级活动中学生乐于沟通,愿意与他人建立联系,重视信息的分享,能够打破以自我为中心的思维模式。学生3:“大家在一块儿交流,不同的人就有不同的观点,感觉越交流想法越多,自己的也不一定

完全对,也越愿意表达自己的想法”。学生5:“以前我在班里都不敢发言,但班级活动时有时要求必须发言,慢慢我发现自己发言时语言组织更好了”。

**2.3.2 增强心理素质** 经过长期的锻炼培养,学生认为技能操作考核时发挥更稳定,做事更加沉着冷静,心理素质得以提高。学生7:“(参加国赛)我们三个都感觉,上场的时候不紧张,真不紧张……练习了那么久,就很淡定。”学生9:“在临床出科考试的时候,不管考啥都不慌,整个流程很熟练,不像之前,考试操作都哆哆嗦嗦那种(哈哈)。”

**2.3.3 拓宽知识领域** 通过讲座培训、志愿者活动等,学员认为接触了很多课外知识,拓宽了视野。学生4:“某老师关注时事,每次讲座内容都与时俱进,十九大,新的医改政策啊,我觉得潜移默化中我拓宽了知识面”。学生9:“很多讲座讲的都是我们接触不到的,会有更开放的视野,不仅仅是在护理领域,拓展了眼界”。

**2.4 激发学习动机** 学生能发挥其自主意识,规划学习目标,选择学习内容,学习兴趣浓厚,求知愿望强烈,更加积极主动。学生10:“见习时烧伤科一个病人,下肢粉碎性骨折,我们回学校后就自发组织小组讨论,查阅了很多相关病情的进展和护理知识”。学生7:“某某护理专家过来讲课,大家去的都特别早,回来之后还在一起有讨论,觉得有帮助,大家还是很积极想去听的”。学生2:“(技能竞赛)不是老师要求大家必须参加的,就是大家自愿报名,但是这个班大家几乎都参加了,放学后自觉地去练习”。

**2.5 学习需求多样** 由于“南丁格尔”实验学生来自于不同年级,学生的学习兴趣、目的、学习基础等不同,学习需求具有多样性。学生2:“希望多举行一些理论或操作竞赛,或者那种评判性思维的课程,可以促进学习”。学生5:“希望多组织一些考研培训和就业指导”。学生6:“希望学习临床沟通技巧、文明礼仪之类的知识”。学生8:“给我们讲解一些科研知识吧,像调查研究、创新创业活动啊什么的”。学生11:“竞赛是为了选拔选手,我没有被选上,但更想知道哪做的不好,老师的改进意见是什么”。

### 3 讨论

**3.1 利用现代化信息技术 满足学生学习动机及多样化需求** 学生有强烈的学习动机,希望能获得更多的知识和技能学习途径,希望开展临床新的护理理论知识和操作技能系统化、规范化培训,并定期举办知识竞赛、技能竞赛,将临床案例情景融入实践教学<sup>[4]</sup>,以多站式考核<sup>[5]</sup>及我校建立的虚拟仿真实验平台<sup>[6]</sup>等方式促进学生评判性思维;各项考核后学生希望获得具体有针对性的反馈信息,能有专业教师的点拨指导,以有效纠正错误动作,不是为了选拔而竞赛,而是真正在竞赛中锻炼、改进与成长。今后应将考核后存在问题及时反馈学生,认真督促学生改进;开展学术交流与专题讲座,并积极利用现代化信息技术,如在线开放课程<sup>[7]</sup>、手机移动应用

程序<sup>[8]</sup>等提供辅助学习资源,满足学生对考研、职业生涯规划、护理沟通及礼仪、临床新进展、标准流程和护理指南等的需求;开展与护理专业特色相结合的社会实践活动,选拔责任心强的专业教师,尤其是临床优秀导师及双师型教师参与指导<sup>[9]</sup>,培养学生专业认同感,激励学生积极参与,使学生真正有所收获<sup>[10]</sup>。

**3.2 提升自我效能感 促进学生全面发展** 应注重自我效能感在学习中的积极作用<sup>[11]</sup>,自我效能感是1977年班杜拉最早提出的概念,包括水平、强度和广度三个维度<sup>[12]</sup>。水平即个体是否愿意完成不同难度或复杂度的任务。由访谈结果看,学生愿意选择更有挑战性的任务,如自愿参加大学生挑战杯、创新大赛等项目,并为此愿意付出更多的时间和精力,但更需要专业人员的指导与支持,因此学校需提供相应的学习、实践平台,让学生有不断自我挑战、挖掘自身潜能的机会,同时应出台相应激励措施,鼓励教师深度指导学生开展科研创新等活动<sup>[13]</sup>。强度即个体对完成活动或任务的能力的自信程度。“南丁格尔”实验班通过开展理论和技能培训、素质拓展训练、心理讲座等,学生表示提高了自己对护理职业认同的信心与勇气,对稳定专业思想、提高职业信念具有积极作用。今后需继续加强心理疏导,积极归因,培养积极乐观的情绪,促使产生自尊、自信、更高的成就动机和成功期望<sup>[14]</sup>。广度,即个体的自我效能能否延伸到类似或不同的活动、领域中。学生通过参加不同类型的讲座和拓展活动,表示拓宽了知识领域和眼界。今后除护理知识讲座及相应活动外,应提供接触多学科知识的机会,和各领域开展更多交流学习,使学生能拥有更开放的视野,使综合能力得以全面发展。

**3.3 人文关怀 榜样示范对学生自我效能感的影响** 榜样作用可通过示范、激励、社会对比三种方式影响自我效能感<sup>[15]</sup>。通过道德榜样示范,使学生了解到优秀护士所应具备的职业素养和人文关怀观念,进而向榜样学习。“南丁格尔”精神的道德示范需贯穿人才培养始终,如参加“南丁格尔”奖章获得者宣讲团讲座、定期开展道德讲堂,普及学生中医先祖相关史料,结合我国优秀传统文化和传统美德进行医德培养<sup>[16]</sup>。此外,教师合适的行为激励、同伴的榜样行为,均可激发学生的学习热情和效能。今后应重视教学行为,发挥学生的主体作用,在学习上、思想上、生活上给予学生全面指导、督促和反思<sup>[17]</sup>。同时,为学生创设表现自己的机会,使其能体验更多的成功和激励,在这一过程中建立和巩固自我效能感。社会对比是学生评判自我表现的标准之一。访谈中学生普遍认为班级中优秀者众多,会潜移默化地影响自己,在学习活动中如果体验了进步或退步,表现出与榜样差距的加大或缩小,其自我效能感将随之提升或降低。因此,要引导学生正确认识自己,对自己科学定位和规划,提高成就感和自我认可度<sup>[18]</sup>。另外,有少数学生表示榜样过于优秀,使个体心理压力不断增大,进而导致情绪不稳。提示学生自我评估难以达到榜样的标

准,对自我效能感也会造成负面影响,这与党春燕的研究观点一致<sup>[9]</sup>。因此对于基础较差的学生,要降低标准,安排个性化的学习任务,点滴进步要及时给予肯定和表扬。

本次研究从学生视角对“南丁格尔”护理实验班开展情况进行反思和总结,深入探讨了学员的学习体验、收获与需求,找出相应改进措施,为今后促进学生自我效能感的提升、综合能力的培养,完善更为科学、合理的医学院校护理人才培养模式进行了有益的探索。

#### 参考文献

- [1] Brown Duang. Career Choice and Development[M]. San Francisco, 2002.
- [2] Winslow S, DeGuzman P, Kulbok P, et al. Nurses' self-efficacy and academic degree advancement [J]. Nurses in Professional Development, 2014, 3(3): 110-116.
- [3] 李婷. 护理研究中的质性研究[J]. 中华护理杂志, 2002, 4(37): 318-319.
- [4] 陈向明. 质的研究方法与社会科学研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2000.
- [5] 林淑琼, 郭慧雯, 翁美芳, 等. 现象学方法及其在护理研究中的应用[J]. 护理管理杂志, 2015, 15(5): 332-334.
- [6] Nancy B, Susan K. The practice of nursing research[M]. 3rd ed. W. R. Saunders Company, 1998.
- [7] 王丹, 杨成, 李永琴. 在线开放课程发展模式探索[J]. 成人教育, 2019, 39(2): 21-24.
- [8] 王俊莉, 付慧芬, 甘秀妮. 多站式考核在 ICU 护理研究生核心能力培训中的应用[J]. 重庆医学, 2018, 47(16): 2245-2248.
- [9] 党春燕, 陈明霞, 李新香, 等. 基于核心胜任力的护理学虚拟实验软件平台设计与开发[J]. 实验室研究与探索, 2017, 36(12): 230-232.
- [10] 王丹, 杨成, 李永琴. 在线开放课程发展模式探索[J]. 成人教育, 2019, 39(2): 21-24.
- [11] 周俊, 谢丽琴, 贺丽春. 手机移动学习在内科护理辅助学习中的效果研究[J]. 解放军护理杂志, 2017, 34(16): 58-61.
- [12] 陈莉. 创新创业教育视域下应用型本科院校“双师型”教师队伍建设探析[J]. 教育与职业, 2019(6): 64-67.
- [13] 贺明慧, 石欢, 张雪姣, 等. 本科护生参加专业性社会实践的调查分析[J]. 护理研究, 2017, 31(7): 844-846.
- [14] 桑明, 王思洋, 熊司琦, 等. 自我效能感在护理研究生职业期望和学习动力关系中的中介作用[J]. 职业与健康, 2019(7): 964-968.
- [15] Bandura A. Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavior change [J]. Psychological Review, 1977, 84: 191-215.
- [16] 杜少英, 高伟娜, 周艺, 等. 护生人文关怀素质和创新能力的现状调查[J]. 中国高等医学教育, 2019(1): 13-14.
- [17] 郑才刚. 大学生自我效能感的提升路径探析[J]. 继续教育研究, 2015(7): 104-106.
- [18] 吴帆, 范舒敏. 榜样对学生自我效能感的影响[J]. 东南大学学报(哲学社会科学版), 2016(52): 165-168.
- [19] 庄黎红. 护理教学中护生人文素质的培养方案[J]. 临床医药文献电子杂志, 2018, 5(26): 195-196.
- [20] 王中佩. 隐性课程背景下大学生学业自我效能感的影响因素研究——以西北民族大学为例[D]. 兰州: 西北民族大学, 2017.
- [21] 徐勇立. 大学生一般自我效能感现状及对策研究——以 2 所大学中药学院为例[D]. 西宁: 青海师范大学, 2017.
- [22] 党春燕. 高校大学生自我效能感的培养与提升路径[J]. 黑龙江畜牧兽医, 2017(4): 247-249.

(本文编辑: 张文娟 本校校对: 张勇勤 收稿日期: 2019-04-29)

## 在临床带教中运用循证理念对本科护生评判性思维的影响

陈吉珊

(广州中医药大学第一附属医院西骨科, 广东 广州 510405)

**摘要:**目的 探究临床带教中运用循证护理理念对本科护生评判性思维的影响。方法 选择 2016 年 7 月至 2017 年 6 月在广州市某三甲医院骨科实习的本科护生 70 例, 随机分为对照组和观察组。对照组用传统的教学模式干预, 观察组进行循证护理理念模式教学干预, 比较 2 组评判性思维能力的差异。结果 2 组护生在评判性思维能力方面, 观察组的总分高于对照组, 差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。结论 在临床带教中运用循证护理理念提高本科护生评判性思维能力。

**关键词:** 循证护理; 临床带教; 评判性思维; 护理专业

doi:10.3969/j.issn.1672-2779.2020.05.068 文章编号: 1672-2779(2020)-05-0170-03

The Influence of Using Evidence-based Concept in the Clinical Teaching on  
Critical Thinking of Undergraduate Nursing Students

CHEN Jishan

Orthopedics Department, the First Affiliated Hospital of Guangzhou University of Chinese Medicine, Guangdong Province, Guangzhou 510405, China

**Abstract:** Objective To explore the influence of using evidence-based concept in the clinical teaching on critical thinking of undergraduate nursing students. Methods Seventy undergraduate nursing students who were internships in a department of orthopedics in a hospital in Guangzhou from July 2016 to June 2017 were randomly divided into the control group and the observation group. The control group was intervened with the traditional teaching mode, and the observation group conducted the teaching intervention of the evidence-based nursing concept model. The difference in the critical thinking ability between the two groups was compared. Results In the critical thinking ability of the two groups of nursing students, the total score of the observation group was higher than that of the control group, and the difference was statistically significant ( $P < 0.05$ ). Conclusion The use of evidence-based nursing in clinical teaching can improve the critical thinking ability of undergraduate nursing students.

**Keywords:** evidence-based nursing; clinical teaching; critical thinking; nursing speciality

循证护理<sup>[1]</sup>(evidence-based nursing, ERN)是护地, 将科研结论与其临床经验以及患者愿望相结合, 获取理人员在计划其护理活动过程中审慎地、明确地、明智证据, 作为临床护理决策的依据的过程。循证护理能促

5.杨巧菊, 护理研究生专业课程思政改革的实践探索——以高级健康评估为例, 教育现代化, 2021年12月-2022年1月(录用待刊)

## 《教育现代化》杂志录用通知

**杨巧菊, 杜雨晨, 马梦圆, 赵慧芳同志:**

由中华人民共和国工业和信息化部主管、主办的国家级期刊《教育现代化》杂志已录用你的论文: 护理研究生专业课程思政改革的实践探索——以高级健康评估为例。稿件编号: EM19216。文章将在2021年12月-2022年1月出版。请汇文章设计制作排版费2860元。

教育现代化指定对公汇款账户以及发票开具单位为:

户名: 未来栋梁(北京)教育科技有限公司

账号: 320769055530

开户行: 中国银行北京车道沟支行

联系电话: 400-061-1710



官网: [www.chinajyxdh.com](http://www.chinajyxdh.com)

6.杨巧菊，基于护教协同模式下四位一体实用型中医护理人才培养体系的构建与实践，教育现代化，2021年12月-2022年1月（录用待刊）

## 《教育现代化》杂志录用通知

**杨巧菊，马梦圆，杜雨晨，等同志：**

由中华人民共和国工业和信息化部主管、主办的国家级期刊《教育现代化》杂志已录用你的论文：基于护教协同模式下四位一体实用型中医护理人才培养体系的构建与实践。稿件编号：EM19197。文章将在2021年12月-2022年1月出版。请汇文章设计制作排版费2860元。

教育现代化指定对公汇款账户以及发票开具单位为：

户名：未来栋梁(北京)教育科技有限公司

账号：320769055530

开户行：中国银行北京车道沟支行

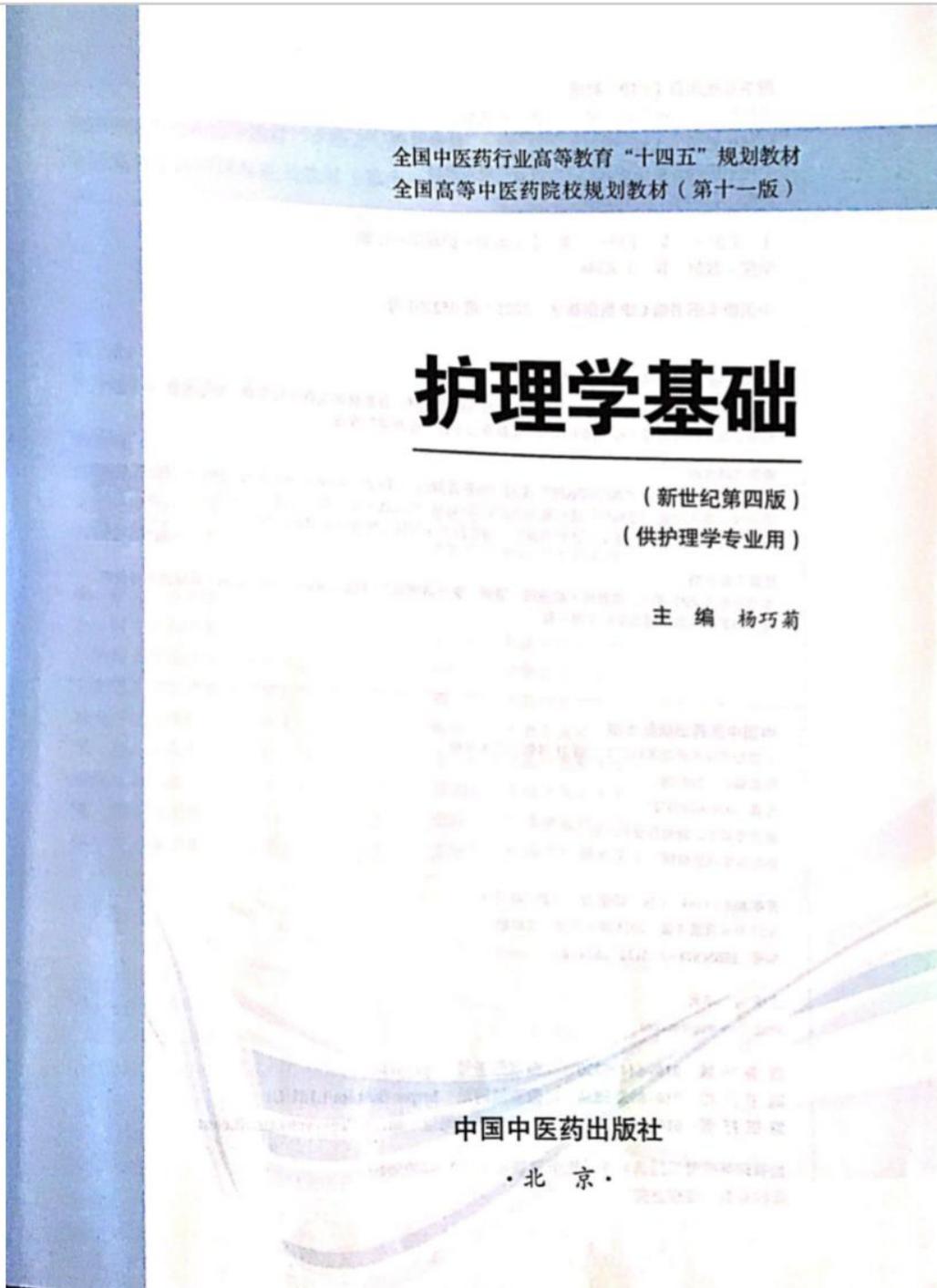
联系电话：400-061-1710



官网：www.chinajyxdh.com

## （二）论著

1. 杨巧菊，主编，《护理学基础》，中国中医药出版社，全国中医药行业高等教育“十四五”规划教材，2021年；



#### 图书在版编目 ( CIP ) 数据

护理学基础 / 杨巧菊主编. —4 版. —北京:  
中国中医药出版社, 2021.6  
全国中医药行业高等教育“十四五”规划教材  
ISBN 978-7-5132-6824-0

I. ①护… II. ①杨… III. ①中医学—护理学—中医  
学院—教材 IV. ①R248

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 052701 号

#### 融合出版数字化资源服务说明

全国中医药行业高等教育“十四五”规划教材为融合教材, 各教材相关数字化资源 (电子教材、PPT 课件、视频、复习思考题等) 在全国中医药行业教育云平台“医开讲”发布。

#### 资源访问说明

扫描右方二维码下载“医开讲 APP”或到“医开讲网站”(网址: [www.e-lesson.cn](http://www.e-lesson.cn)) 注册登录, 输入封底“序列号”进行账号绑定后即可访问相关数字化资源 (注意: 序列号只可绑定一个账号, 为避免不必要的损失, 请您刮开序列号立即进行账号绑定激活)。



#### 资源下载说明

本书有配套 PPT 课件, 供教师下载使用, 请到“医开讲网站”(网址: [www.e-lesson.cn](http://www.e-lesson.cn)) 认证教师身份后, 搜索书名进入具体图书页面实现下载。

#### 中国中医药出版社出版

北京经济技术开发区科创十三街 31 号院二区 8 号楼

邮政编码 100176

传真 010-64405721

廊坊市祥丰印刷有限公司印刷

各地新华书店经销

开本 889 × 1194 1/16 印张 28 字数 748 千字

2021 年 6 月第 4 版 2021 年 6 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5132-6824-0

定价 98.00 元

网址 [www.cptcm.com](http://www.cptcm.com)

服务热线 010-64405720

微信服务号 zgzyycbs

购书热线 010-89535836

微商城网址 <https://kdt.im/LIdUGr>

维权打假 010-64405753

天猫旗舰店网址 <https://zgzyycbs.tmall.com>

如有印装质量问题请与本社出版部联系 (010-64405510)

版权专有 侵权必究



扫描全能王 创建

全国中医药行业高等教育“十四五”规划教材  
全国高等中医药院校规划教材（第十一版）

《护理学基础》  
编委会

主 编

杨巧菊（河南中医药大学）

副主编

吕利明（山东中医药大学）

刘月仙（南京中医药大学）

张银华（湖南中医药大学）

苏春香（北京中医药大学）

郑丽维（福建中医药大学）

熊振芳（湖北中医药大学）

编 委（以姓氏笔画为序）

王 雨（云南中医药大学）

王 洋（长春中医药大学）

王东梅（黑龙江中医药大学）

王庆玲（首都医科大学）

毛智慧（辽宁中医药大学）

刘 慧（河北中医学院）

杨支兰（山西中医药大学）

杨翔宇（成都中医药大学）

邹 芳（江西中医药大学）

张 琼（河南中医药大学）

张锦玉（上海中医药大学）

张璐蛟（贵州中医药大学）

陈 芳（福州理工学院）

庞晓丽（天津中医药大学）

徐 宏（哈尔滨医科大学）

黄丽群（陕西中医药大学）



扫描全能王 创建

## 编写说明

为适应新时代我国中医药行业高等教育教学改革和中医药人才培养的需要,切实落实《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》,国家中医药管理局教材办公室、中国中医药出版社组织开展了全国中医药行业高等教育“十四五”规划教材的编写工作。《护理学基础》是护理学专业(本科)“十四五”规划教材之一,主要供全国高等医学院校护理学专业本科、大专教学使用,也可作为新护士规范化培训和临床护理人员继续教育的参考书。

本教材在编写过程中,严格遵循“教材继承性和创新性相结合”的原则,在汲取前一版教材优点的基础上,充分吸收国内外同类教材的新知识,紧密联系临床护理实践,使教材内容力求体现思想性、科学性、先进性、启发性和实用性。

《护理学基础》(第4版)有两个变化:①结构的变化。根据教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》,增加了课程思政模块,以体现教材服务教育、立德树人的根本任务。②内容的变化。部分章节如预防与控制医院感染、标本采集、静脉治疗护理技术操作规范、心肺复苏等内容,根据最新行业标准和学科发展最前沿进行修改、增新和扩展,以体现教材的时代感。此外,本教材还配有数字化教材,包括电子课件、复习题、视频等,有助于学生学习和教师教学。

本教材由全国22所高等医学院校的23位护理学专业教师合作编写而成,其中第一章绪论由杨巧菊编写,第二章环境由毛智慧编写,第三章预防与控制医院感染由刘月仙、王庆玲编写,第四章患者的入院和出院的护理由庞晓丽编写,第五章护士的职业防护由郑丽维编写,第六章患者的清洁卫生由王洋编写,第七章舒适与安全由王东梅编写,第八章休息与活动由张璐媛编写,第九章生命体征的评估与护理由陈芳、张琼编写,第十章冷热疗法由杨翔宇编写,第十一章饮食与营养由吕利明编写,第十二章排泄护理由熊振芳、黄立群编写,第十三章药物疗法由邹芳、张锦玉编写,第十四章静脉输液与输血由杨巧菊、杨支兰编写,第十五章标本采集由王雨编写,第十六章病情观察及危重症患者的抢救和护理由张银华、徐宏编写,第十七章临终护理由刘慧编写,第十八章医疗与护理文件由苏春香编写。

在整个教材的编写过程中,我们得到了中国中医药出版社和所有编者所在单位相关领导和同事们的大力支持,在此一并致谢!

教材内容尚需接受课堂教学和医院临床工作的实践检验,热情欢迎各位专家、同行和广大师生给予关注并提出宝贵意见,以便再版时修订提高!

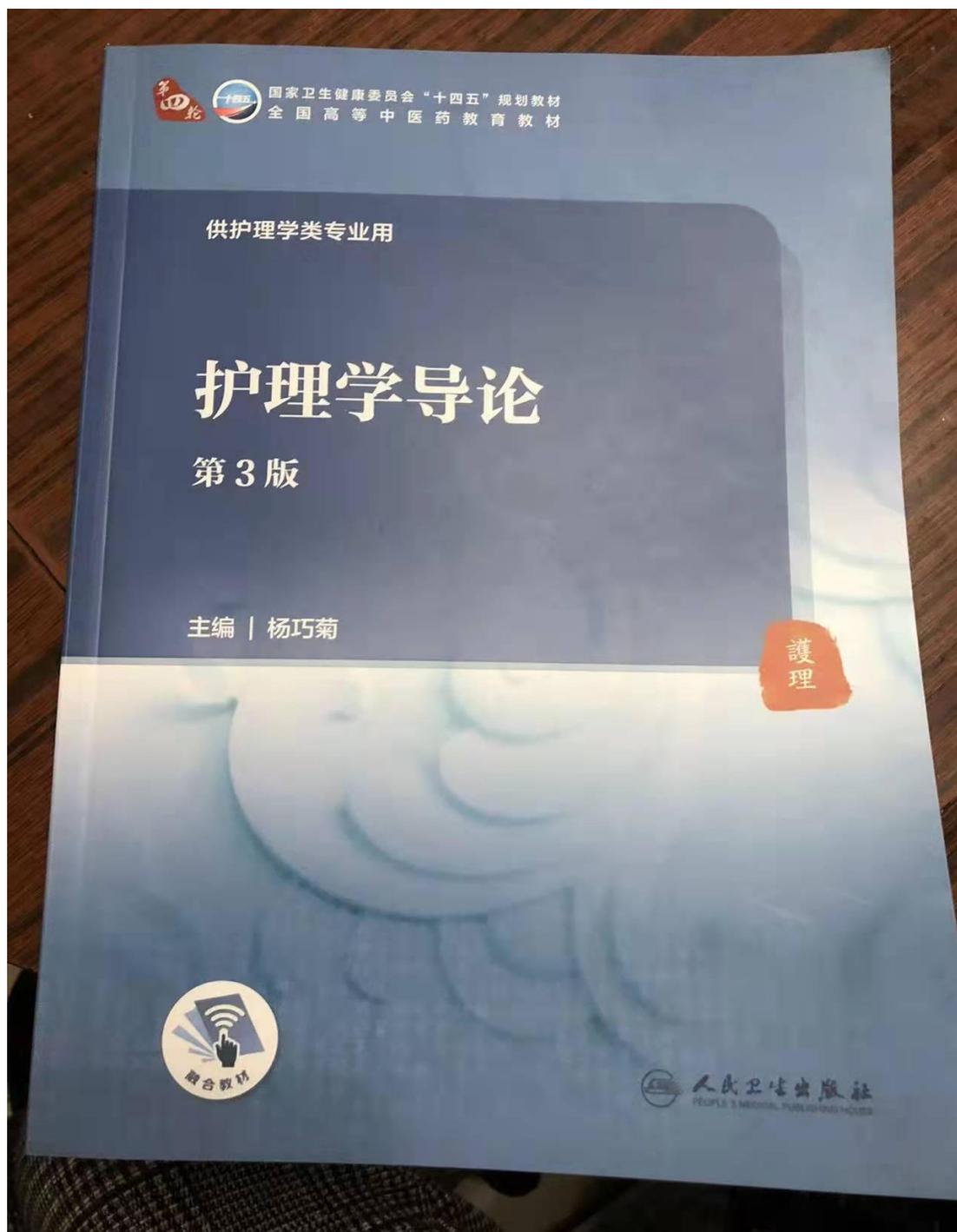
《护理学基础》编委会

2021年4月



扫描全能王 创建

2.杨巧菊，主编，《护理学导论》，人民卫生出版社，国家卫生健康委员会“十四五”规划教材，2021年；





国家卫生健康委员会“十四五”规划教材  
全国高等中医药教育教材  
供护理学类专业用

# 护理学导论

第3版

護理

主 编 杨巧菊

副主编 丁亚媛 刘 芳 林翠霞

编 委 (按姓氏笔画排序)

丁亚媛 (南京中医药大学)	吴彩琴 (上海中医药大学)
王东梅 (黑龙江中医药大学)	迟晓华 (长春中医药大学)
王汕珊 (天津中医药大学)	张丽娟 (辽宁中医药大学)
井晓磊 (河南中医药大学)	张璐姣 (贵州中医药大学)
邓婷婷 (成都中医药大学)	邵芙蓉 (安徽中医药大学)
刘 芳 (陕西中医药大学)	林翠霞 (山东中医药大学)
刘红霞 (北京中医药大学)	郑智慧 (福建中医药大学)
刘晓慧 (宁夏医科大学)	袁 群 (湖南中医药大学)
江 虹 (江西中医药大学)	徐红丹 (黑龙江中医药大学)
李 爽 (内蒙古医科大学)	高 婧 (广州中医药大学)
杨巧菊 (河南中医药大学)	

人民卫生出版社

·北京·

版权所有，侵权必究！

图书在版编目 (CIP) 数据

护理学导论/杨巧菊主编. —3 版. —北京: 人  
民卫生出版社, 2021. 10

ISBN 978-7-117-31643-9

I. ①护… II. ①杨… III. ①护理学-医学院校-教  
材 IV. ①R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2021)第 207501 号

人卫智网 [www.ipmph.com](http://www.ipmph.com) 医学教育、学术、考试、健康,  
购书智慧智能综合服务平台  
人卫官网 [www.pmph.com](http://www.pmph.com) 人卫官方资讯发布平台

护理学导论

Hulixue Daolun

第 3 版

主 编: 杨巧菊

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E-mail: [pmph@pmph.com](mailto:pmph@pmph.com)

购书热线: 010-59787592 010-59787584 010-65264830

印 刷: 河北新华第一印刷有限责任公司

经 销: 新华书店

开 本: 850×1168 1/16 印张: 18

字 数: 472 千字

版 次: 2012 年 6 月第 1 版 2021 年 10 月第 3 版

印 次: 2021 年 11 月第 1 次印刷

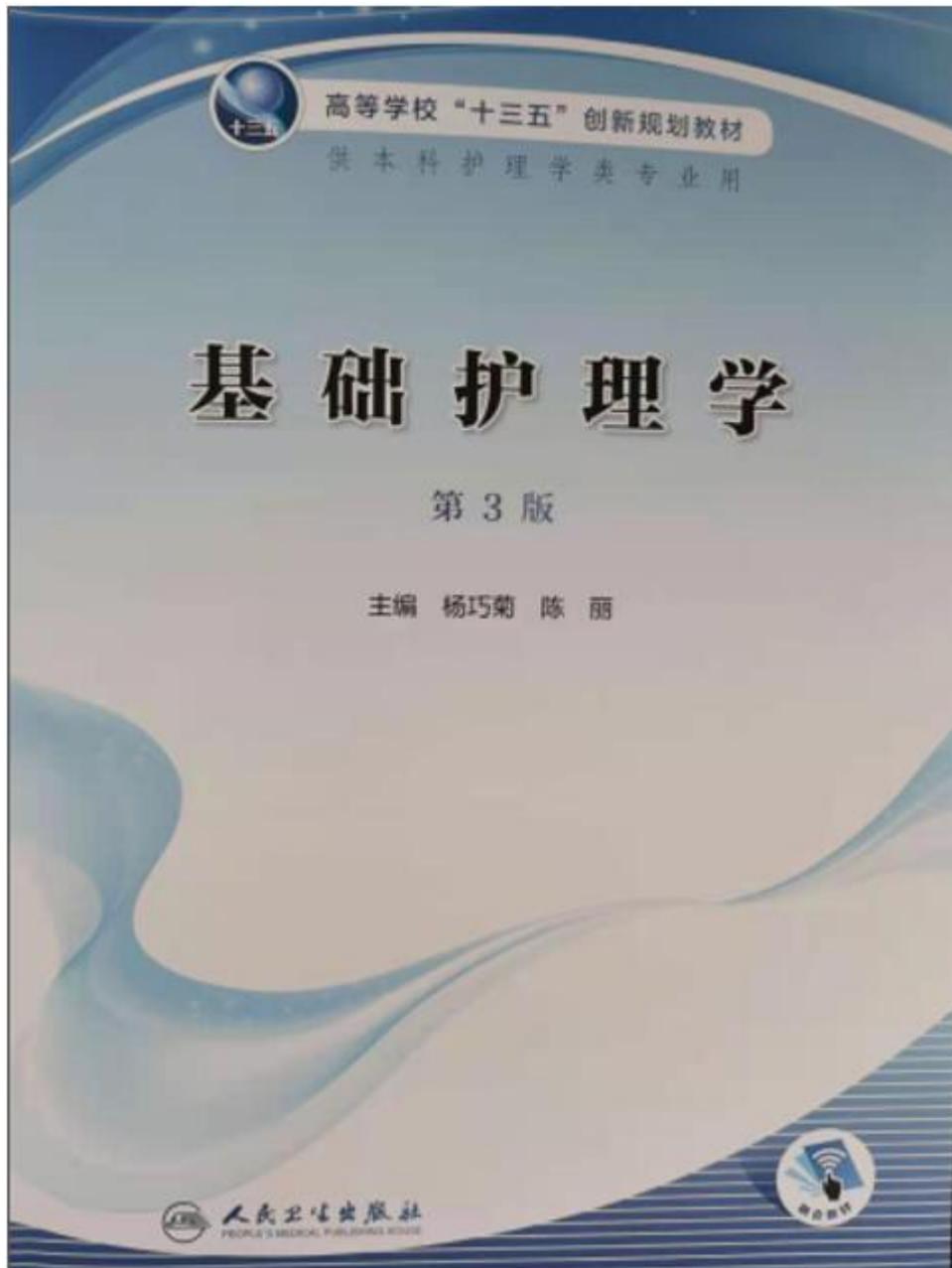
标准书号: ISBN 978-7-117-31643-9

定 价: 69.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: [WQ@pmph.com](mailto:WQ@pmph.com)

质量问题联系电话: 010-59787234 E-mail: [zhiliang@pmph.com](mailto:zhiliang@pmph.com)

3. 杨巧菊，主编，《基础护理学》，人民卫生出版社，高等学校“十三五”创新规划教材，2020年





高等学校“十三五”创新规划教材  
供本科护理学类专业用

# 基础护理学

第3版

主 编 杨巧菊 陈 丽

副主编 韦桂源 古海荣 林 婷 赵 嘉

编 者 (以姓氏笔画为序)

王 颖 (济宁医学院)

王 丽 (云南中医药大学)

王 静 (新乡医学院三全学院)

韦桂源 (右江民族医学院)

毛智慧 (辽宁中医药大学)

古海荣 (嘉应学院医学院)

卢 璐 (武汉轻工大学医学技术与护理学院)

冯耀清 (内蒙古医科大学)

司旭艳 (郑州工业应用技术学院医学院)

乔昌秀 (滨州医学院)

刘晓云 (成都大学医学院)

芮 蓓 (皖南医学院)

严 璐 (贵州中医药大学)

杨巧菊 (河南中医药大学)

李 莉 (湖北科技学院护理学院)

李丽红 (哈尔滨医科大学附属第二医院)

张 琳 (河南中医药大学)

张丽芳 (河套学院)

张艳青 (河北中医学院)

陈 丽 (西南医科大学)

林 婷 (福建医科大学)

罗 珊 (西南医科大学)

李艳萍 (哈尔滨医科大学附属第四医院)

赵 嘉 (桂林医学院)

唐艳华 (贵州学院医学院)

路文婷 (哈尔滨医科大学大庆校区)

人民卫生出版社

4.杨巧菊，副主编，《中医护理技能》，中国中医药出版社，全国高等中医院校规划教材，2021年；



全国高等中医药院校规划教材  
中医特色护理精品系列

# 中医护理技能

（供护理学、中医护理学专业用）

陈佩仪 陈偶英 主编

全国百佳图书出版单位  
中国中医药出版社

全国高等中医药院校规划教材

中医特色护理精品系列

# 中医护理技能

(供护理学、中医护理学专业用)

## 主 编

陈佩仪(广州中医药大学)

陈朝英(湖南中医药大学)

## 副主编(以姓氏笔画为序)

覃少娟(广州中医药大学第一附属医院)

华怀梅(云南中医药大学)

杨 柳(福建中医药大学)

杨巧菊(河南中医药大学)

## 编 委(以姓氏笔画为序)

方 方(山东中医药大学)

石福霞(中国中医科学院广安门医院)

龙苏兰(江西中医药大学科技学院)

付 蓓(湖北中医药大学)

刘 佳(贵州中医药大学第二附属医院)

陈红涛(湖南中医药大学)

周 群(成都中医药大学)

蚁 萍(广州中医药大学)

鲁剑萍(上海市中医医院)

蓝红霞(广西中医药大学)

全国百佳图书出版单位  
中国中医药出版社

· 北 京 ·

图书在版编目(CIP)数据

中医护理技能 / 陈佩仪, 陈佩英主编. — 北京: 中国中医药出版社, 2021.2  
(中医特色护理精品系列)

ISBN 978-7-5132-6388-7

I. ①中… II. ①陈… ②陈… III. ①中医学—护理学  
IV. ①R248

中国版本图书馆CIP数据核字(2020)第152037号

中国中医药出版社出版

北京经济技术开发区凉水河十三街31号院二层8号楼

邮政编码 100176

传真 010-64405721

河北省武强县燕业有限责任公司印刷

各地新华书店经销

开本 850×1168 1/16 印张 14.5 字数 344千字

2021年2月第1版 2021年2月第1次印刷

书号 ISBN 978-7-5132-6388-7

定价 69.00元

网址 www.cptcm.com

社长热线 010-64405720

购书热线 010-89535836

版权打假 010-64405753

微信服务号 zgzyychs

微商城网址 <https://kdt.im/LIdUGr>

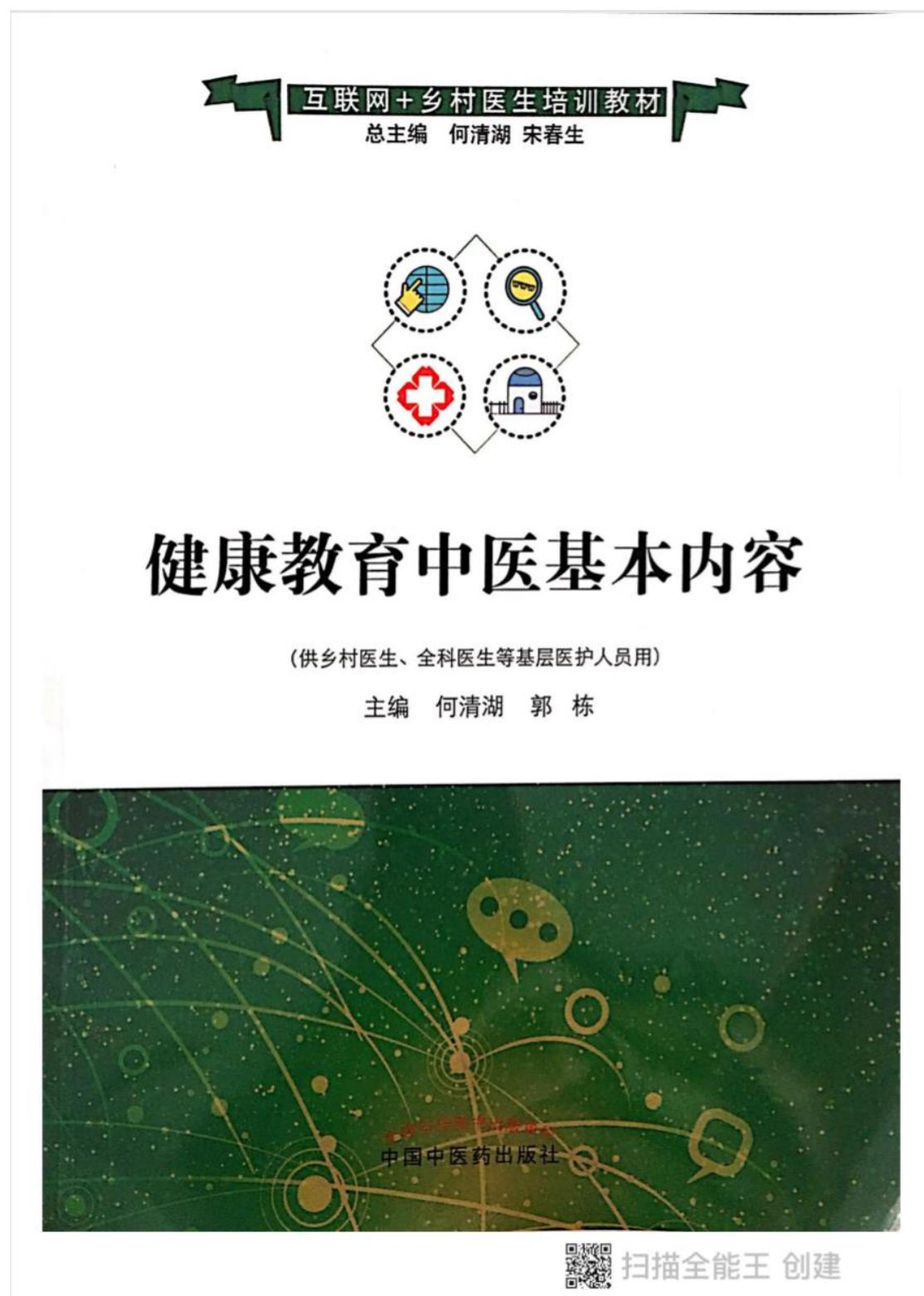
官方微博 <http://v.weibo.com/cptcm>

天猫旗舰店网址 <https://zgzyychs.tmall.com>

如有印装质量问题请与本社出版部联系(010-64405510)

版权所有 侵权必究

5.杨巧菊，副主编，《健康教育中医基本内容》，中国中医药出版社，2020年；



互联网+乡村医生培训教材

总主编 何清湖 宋春生



# 健康教育中医基本内容

(供乡村医生、全科医生等基层医护人员用)

主编 何清湖 郭 栋



扫描全能王 创建

图书在版编目 (CIP) 数据

健康教育中医基本内容 / 何清湖, 郭栋主编. — 北京:

中国中医药出版社, 2021.7

互联网+乡村医生培训教材

ISBN 978-7-5132-6761-8

I. ①健… II. ①何… ②郭… III. ①中医教育—健康教育—职业培训—教材 IV. ①R2-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 031444 号

中国中医药出版社出版

北京经济技术开发区科创十三街 31 号院二区 8 号楼

邮政编码 100176

传真 010-64405721

三河市同力彩印有限公司印刷

各地新华书店经销

开本 787×1092 1/16 印张 13.5 字数 270 千字

2021 年 7 月第 1 版 2021 年 7 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5132-6761-8

定价 54.00 元

网址 [www.cptcm.com](http://www.cptcm.com)

服务热线 010-64405720

购书热线 010-89535836

维权打假 010-64405753

微信服务号 [zgzycbs](https://weixin.qq.com/r/zgzycbs)

微商城网址 <https://kdt.im/LIdUGr>

官方微博 <http://e.weibo.com/cptcm>

天猫旗舰店网址 <https://zgzycbs.tmall.com>

如有印装质量问题请与本社出版部联系 (010-64405510)

版权专有 侵权必究

## 《健康教育中医基本内容》编委会

**主 编** 何清湖 (湖南中医药大学、湖南医药学院)  
郭 栋 (山东中医药大学)

**副主编** 刘朝圣 (湖南中医药大学)  
齐凤军 (湖北中医药大学)  
陈日兰 (广西中医药大学)  
杨巧菊 (河南中医药大学)  
谢 芳 (山东中医药大学)

**编 委** (按姓氏笔画排序)

王晓妍 (山东中医药大学)  
孙相如 (湖南中医药大学)  
孙贵香 (湖南中医药大学)  
李 敏 (湖南中医药高等专科学校)  
宋 梅 (江西中医药大学)  
张桂菊 (山东中医药大学)  
陈 元 (贵州中医药大学)  
陈宏志 (山东中医药大学)  
周 兴 (湖南中医药大学)  
黄 春 (广西中医药大学)  
崔俊武 (广西中医药大学)  
彭丽丽 (湖南中医药大学)



扫描全能王 创建

曾 光 (湖南中医药大学)

廖子龙 (广西中医药大学)

谭 洁 (湖南中医药大学)

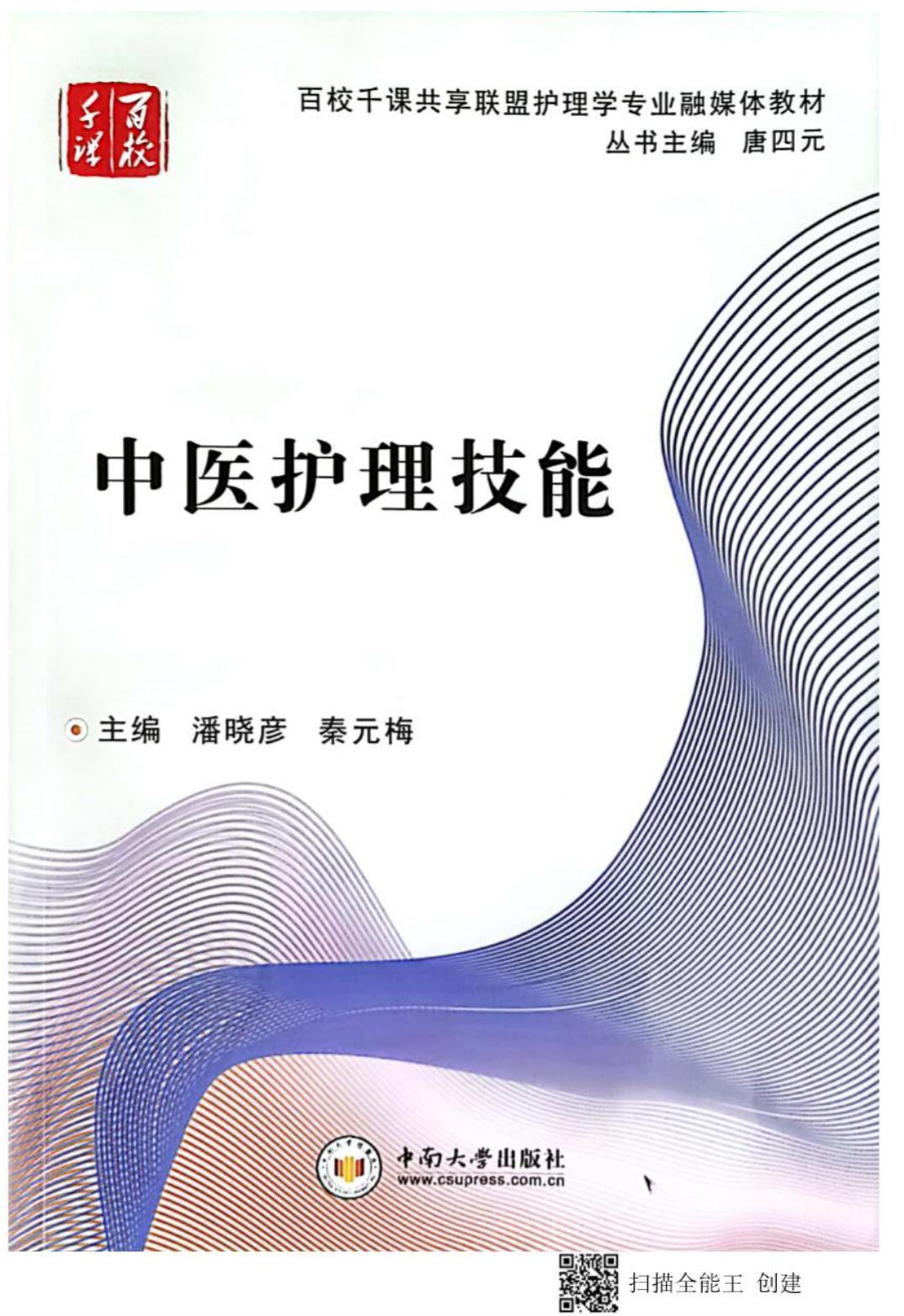
学术秘书 周 珍 (湖南中医药大学)

(湖南中医药大学) 主编



扫描全能王 创建

6.杨巧菊，副主编，《中医护理技能》，中南大学出版社，百校千课共享联盟护理学专业融媒体教材，2021年



編委會  
**中医护理技能**

主 编

潘晓彦(湖南中医药大学) 主编 ○ 潘晓彦 秦元梅(中医药大学)

副主编

冯万新(河南中医药大学) 曹 静(湖北中医药大学)

陈江华(海南中医药大学) 曲文巧(山西省中医院)

编 委

刘 杰(河南中医药大学第一附属医院)

刘文娟(山西省中医院)

刘 斌(湖南中医药大学)

刘 亮(湖南中医药大学) 刘 颖(湖南中医药大学)

刘 颖(湖南中医药大学) 刘 颖(湖南中医药大学)

刘 颖(湖南中医药大学)

刘 颖(湖南中医药大学)

刘 颖(湖南中医药大学)

刘 颖(湖南中医药大学)

刘 颖(湖南中医药大学)

刘 颖(湖南中医药大学)

刘 颖(湖南中医药大学)

刘 颖(湖南中医药大学)

刘 颖(湖南中医药大学)

刘 颖(湖南中医药大学)

刘 颖(湖南中医药大学)

刘 颖(湖南中医药大学)

刘 颖(湖南中医药大学)

刘 颖(湖南中医药大学)

刘 颖(湖南中医药大学)

刘 颖(湖南中医药大学)

刘 颖(湖南中医药大学)

刘 颖(湖南中医药大学)

刘 颖(湖南中医药大学)

刘 颖(湖南中医药大学)

刘 颖(湖南中医药大学)

刘 颖(湖南中医药大学)

刘 颖(湖南中医药大学)

刘 颖(湖南中医药大学)

刘 颖(湖南中医药大学)

刘 颖(湖南中医药大学)

刘 颖(湖南中医药大学)

刘 颖(湖南中医药大学)

刘 颖(湖南中医药大学)

刘 颖(湖南中医药大学)



中南大学出版社  
www.csupress.com.cn

·长沙·



扫描全能王 创建



图书在版编目(CIP)数据

中医护理技能 / 潘晓彦, 秦元梅主编. —长沙:  
中南大学出版社, 2020. 9

百校千课共享联盟护理学专业融媒体教材  
ISBN 978 - 7 - 5487 - 0980 - 0

I. ①中… II. ①潘… ②秦… III. ①中医学—  
护理学—医学院校—教材 IV. ①R248

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2020)第 109109 号

中医护理技能

ZHONGYI HULI JINENG

主编 潘晓彦 秦元梅

□责任编辑 李 娟 王雁芳

□责任印制 易红卫

□出版发行 中南大学出版社

社址: 长沙市麓山南路 邮编: 410083

发行科电话: 0731 - 88876770 传真: 0731 - 88710482

□印 装 长沙印通印刷有限公司

□开 本 787 mm × 1092 mm 1/16 □印张 14.75 □字数 349 千字

□互联网+图书 二维码内容 字数 57 千字 视频 283 分钟 PPT 524 张

□版 次 2020 年 9 月第 1 版 □2020 年 9 月第 1 次印刷

□书 号 ISBN 978 - 7 - 5487 - 0980 - 0

□定 价 45.00 元

图书出现印装问题, 请与经销商调换



## 编委会

### 主 编

潘晓彦(湖南中医药大学) 秦元梅(河南中医药大学)

### 副主编

杨巧菊(河南中医药大学) 舒 静(湖北中医药大学)

陈红涛(湖南中医药大学) 曲文巧(山西省中医院)

### 编 委(以姓氏笔画为序)

刘 姝(河南中医药大学第一附属医院)

曲文巧(山西省中医院)

宋小花(湖南省肿瘤医院)

何 花(湖南中医药大学第二附属医院)

张 丽(河南中医药大学第一附属医院)

陈红涛(湖南中医药大学)

杨巧菊(河南中医药大学)

杨金花(湖南中医药大学)

高瑞华(江西中医药大学科技学院)

秦元梅(河南中医药大学)

莫 兰(湖南中医药大学)

郭 璇(湖南中医药大学)

常佳婧(山西中医药大学)

彭冬美(湖南中医药大学第二附属医院)

舒 静(湖北中医药大学)

熊江艳(贵阳中医药大学)

潘晓彦(湖南中医药大学)

霍 依(湖南中医药大学)

## **五、其他奖励及荣誉**

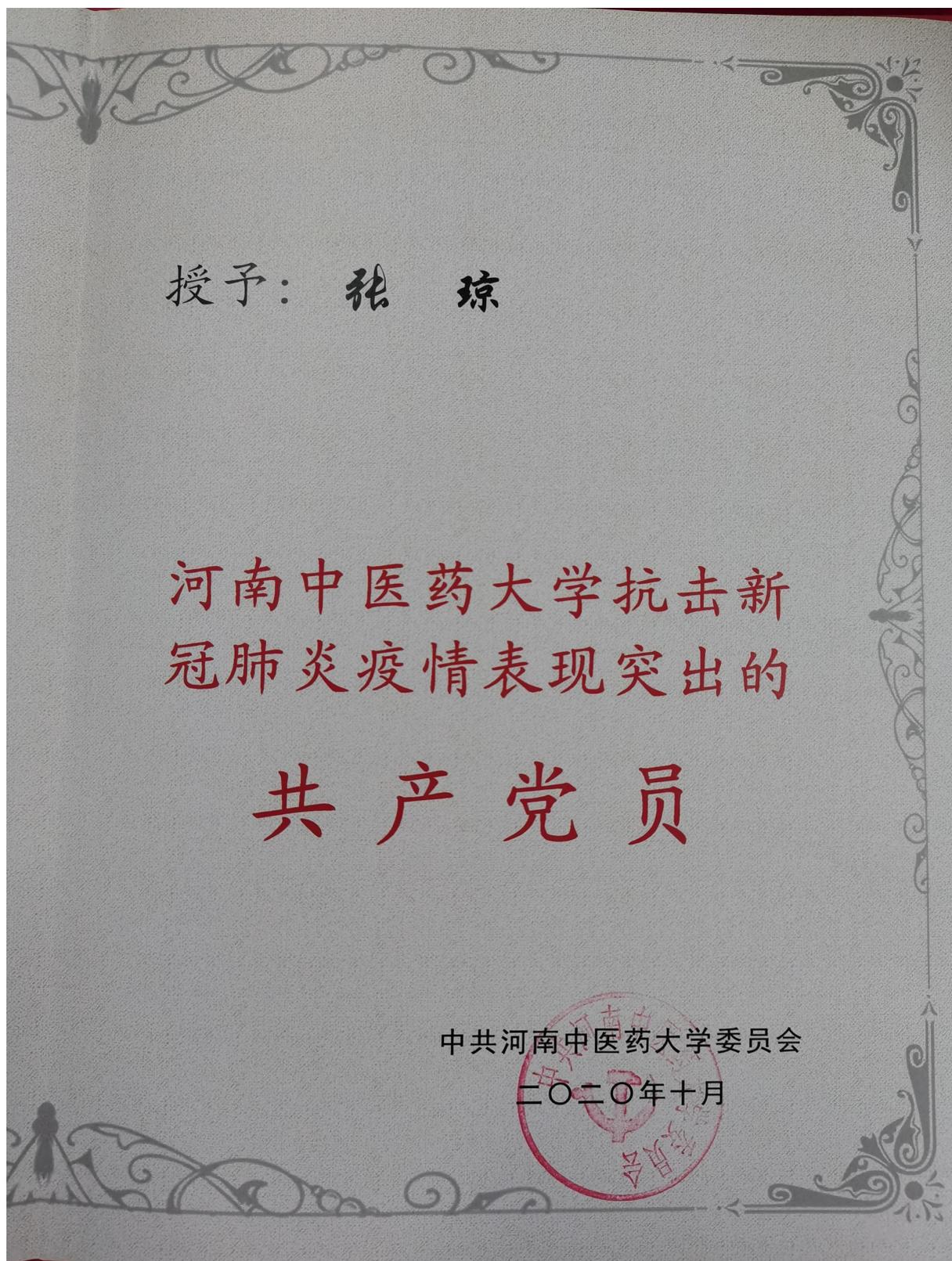
1.杨巧菊，2021 年被评为河南中医药大学“优秀共产党员”



2.杨巧菊，2019 年被评为河南中医药大学“康仁堂优秀导师”



3.张琼，2020年被评为河南中医药大学“抗击新冠肺炎疫情表现突出的共产党员”



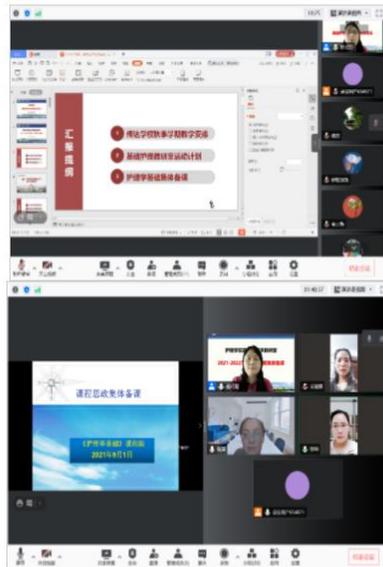
## **六、省级及以上新闻媒体报道**

# 1. 新起点开启新征程——基础护理教研室举行新学期第一次教学工作会议暨集体备课会，2021.09.01

## 新起点开启新征程——基础护理教研室举行新学期 第一次教学工作会议暨集体备课会

发布日期：2021年09月01日16:58 信息来源：护理学院

(图/文 李恒晓) 2021年9月1日下午，河南中医药大学护理学院基础护理教研室依托腾讯会议召开新学期第一次教学工作会议暨集体备课会。教研室全体教师参加了此次会议，会议由基础护理教研室主任杨巧菊教授主持。



线上会议和集体备课截图

首先杨巧菊主任传达了学校教学工作会议关于2021年秋季学期疫情防控下教学工作安排、线上教学工作方案及新学期工作安排的主要内容，并对教研室本学期的教学工作进行了具体的部署，就课程思政的教案、形成性考核方案进行了研讨，同时，杨主任表示教研室全力支持每位老师的教学和科研活动，提供一切力所能及的帮助和支持，保障新学期教学工作开局和起步的顺利。

最后，基护教研室全体教师进行课程思政集体备课，作为新学期第一次集体备课活动，并晓磊老师以课件的形式分享了《护理学基础》新学期第一课课程内容与思政的结合点、授课方法、互动方式等，承担课程的各位老师，围绕课程的课堂教学和实践教学、课程内容与课程思政的深度融合、课程考核方式、混合式教学的运行，进行了广泛讨论和充分沟通，既明确了统一性的课程思政融合点，也分享了各自具有特色的教学案例和课堂组织方式，以提升即将到来的课程教学的效果。

基护教研室本学期承担了《护理学导论》《护理学基础》《社区护理学》《护理管理学》《护士人文修养》《护理科研》《护理教育学》课程，按照本学期的教学工作安排，教研室将一如既往每月定期开展集体备课、说课，通过形式多样的教学活动，共同提高教学质量。（编辑/杨巧菊 审核/秦元梅）

## 2. 护理学科党支部组织开展“课程思政和青年教师培养”主题党日活动，2021.01.30

### 护理学科党支部组织开展“课程思政和青年教师培养”主题党日活动

发布日期：2021年01月30日 16:58 信息来源：护理学院



活动现场

(文/图 王莉莉) 1月29日晚，护理学院护理学科党支部通过腾讯会议组织开展了课程思政和青年教师培养主题党日活动，支部全体党员参加了主题党日活动，活动由护理学科党支部书记杨巧菊主持。

首先，由护理学院课程思政教学设计大赛一等奖获得者，支部青年党员乔娟老师进行了《患者角色》课程思政教学展示并分享了她的课程思政教学设计。大家一致认为乔老师的观摩课内容充实，有血有肉，思政元素融入如盐入汤，恰到好处，与课程内容结合具体、紧密，教学方法多元科学，整体教学设计有深度。随后全体党员交流课程思政认识、体会，就如何做好“课程思政”设计，结合自身课程进行思政育人元素的提取、思政结合点及结合途径各抒己见。大家纷纷表示要不断提高自身的思政水平，提高思政敏感性和领悟能力，深入挖掘专业课程中所蕴含的思政元素和所承载的思政教育功能，融入护理学专业教学、实践教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。最后，支部书记杨巧菊要求一线党员教师，要坚持立德树人，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，将课程思政落实到自己的课程教学中，充分发掘课程所蕴含的思政要素，做到春风化雨、沁人心田，切实达到育人成效。（编辑/杨巧菊 审稿/秦元梅）

### 3. 护理学院基础护理教研室召开《护理学基础》课程建设研讨会， 2021. 01. 09

## 学院新闻

当前位置: 首页 >> 学院新闻 >> 正文

### 护理学院基础护理教研室召开《护理学基础》课程建设研讨会

发布日期: 2021年01月09日16:58 信息来源: 护理学院

(文/李恒晓 王亚心) 1月7日晚8:30基础护理教研室《护理学基础》课程组依托腾讯会议举行线上课程建设研讨会，课程教学团队及相关研究生参加会议，会议由课程负责人杨巧菊老师主持。

会议主要围绕课程的整体运行、课程思政、考核评价、教学反思及教材建设等方面展开讨论，团队老师对2020年秋季学期《护理学基础》课程教学情况进行反思及经验总结，详细规划了2021年春季学期课程线上、线下教学实践安排、考核成绩分配、配套教材的编写思路，以及课程思政在教学中的融合与渗透。为今后更好的开展课程教学做好前期准备工作。(编辑/张琼审核/秦元梅)

#### 4. 我院承办的“洛阳市中医药学校骨干教师培训班”圆满结束，

2020. 07. 15



尹丽书记作《关于课程思政的若干问题》讲座

(文/图 杨巧菊) 2020年7月10日至15日，由我校承办的洛阳市中医药学校中医、护理骨干教师培训班在郑州太阳城酒店圆满结束。

本次培训班历时5天，培训内容有专题讲座、现场教学和分组讨论，我校护理学院党委书记尹丽作了《关于课程思政的若干问题》、杨英豪院长作了《中医文化、思维与实践》、秦元梅副院长作了《中医护理适宜技术临床实践和创新》、刘玲霞副院长作了《压力疏导和情绪管理》、学科带头人杨巧菊教授作了《刮痧的理论基础和临床应用》、杨雪博士作了《黄帝内经中的养生智慧》的专题讲座。现场教学在我校护理学实验教学中心进行，学员按照疫情防控要求，在实训室管理教师的带领下依次有序参观，实训室管理教师尚方和乔娟就实验教学的运行管理、承担实验课程、开设的实验项目、仿真实验模型、文化建设等情况详细讲解，耐心解答学员的问题。

此次培训班组织严密、内容丰富、形式多样，专家讲座和现场教学相结合，学习提升和相互交流两不误，既有中医文化滋养，又有课程思政浸润。学员们纷纷表示通过此次培训开阔了视野，不仅获得了知识，而且收获了友谊，要将所学所感运用到自己的工作实践中，不断提升教学能力。

本次培训班的成功举办，对进一步推进我省中医护理人才的培养，促进中医护理的发展，提升我校作为河南省护理学重点学科的辐射和引领作用具有重要意义。(编辑/张琼 审核/杨英豪)

## 5. “五月花海唱赞歌，人文护理谱新篇”——记护理学院护理学科党支部主题当日活动，2020.05.15

### 学院新闻

当前位置: 首页 >> 学院新闻 >> 正文

#### “五月花海唱赞歌，人文护理谱新篇”——记护理学院护理学科党支部主题当日活动

发布日期: 2020年05月15日 16:58 信息来源: 护理学院

(文/王莉莉) 5月10日, 护理学科党支部全体党员通过网络全程参加了“礼赞祖国—抗疫与护理人文教育教学改革暨课程思政建设研讨会”。研讨会设置了爱国华章、致敬英雄、青年担当、人文护理、和谐医患、老年照护等10个主题70个作品, 以主题报告、体会分享、视频展示、诗歌朗诵、曲艺礼赞等形式展示, 内容丰富、形式新颖, 是一场精彩的线上学术与艺术盛宴。

会后, 全体党员谈感想, 讲感受, 大家纷纷表示获益匪浅, 感触良多, 抗疫一线的英雄们鲜活、真切、深刻的发言, 既饱含实践体悟, 又蕴藏理性思考。支部书记杨巧菊同志说: “这次会议恰逢其时, 意义深远! 对推动人文护理、课程思政提供了非常宝贵的素材。作为一名高校教师, 将认真梳理专业课程中所蕴含的思想政治教育元素和功能, 使之融入课堂教学各环节, 使思政因素与护理专业知识相结合, 实现“知识传授”和“价值引领”有机统一, 提升课程思政育人实效, 推进全员、全过程、全方位培养高素质护理人才。”秦元梅同志表达了自己对祖国繁荣富强的自豪感, 致敬抗疫英雄, 认为以“抗疫与人文护理教育教学改革暨课程思政建设”为契机, 以实现健康中国战略及构建人类卫生健康共同体为基础, 以实现中华民族伟大复兴的伟大事业为目标, 我们每个炎黄子孙都要为祖国繁荣昌盛贡献绵薄之力。张蕾同志说: “我国能够在短时间内迅速遏制疫情发展, 与国家高度重视和全民抗疫、医护人员担当坚守和相关领域的努力是分不开的, 抗疫中凝聚的精神非常宝贵, 值得传承。全国医学教育工作者要厚植爱国情怀、筑牢信仰之基, 坚持严谨治学、弘扬大医精神, 推进课程思政、同谱生命赞歌, 形成育人合力、共铸文化自信; 全国医学生要坚定信仰、牢记使命, 明德至善、博学笃行, 兼收并蓄、融会贯通, 聚焦实践、开拓创新。”新党员乔娟也表达了对抗疫一线护士的崇高敬意, 她说: “在抗疫过程中, 护士是与患者接触最多、最危险的群体。她们要做吸痰、补液、管道护理等很多工作, 每一项工作都带有极大风险, 他们真的是用生命守护生命。”其他党员同志也表示了从抗疫的方方面面中可以看到祖国的日益强大, 社会主义制度的优越性, 全国人们的上下一心、精诚团结, 道路自信、制度自信空前高涨; 战斗在一线的医护人员中大多是80后、90后, 他们的分享向民众展示白衣战士、凡人英雄的形象, 也展示了唇亡齿寒、守望相助的基本道理, 从中我们看到年轻一代的责任与担当, 在抗击疫情中护士展示出来的人文精神是护理人文教育最优秀的教材。习近平总书记在陕西考察重要讲话中谈到, 在疫情面前, 爱国主义是坚决打赢疫情防控阻击战的信心, 践行爱国主义, 就要讲好抗疫故事, 升华思想教育, 听党指挥, 跟党走。作为护理教师, 面对人文教育的改革, 把弘扬人文精神, 培养人文素养作为新时代护理教育的重要使命。

最后全体党员教师积极响应大会倡议: 筑牢信仰根基、厚置人文情怀, 坚持育人为本、落实德育为先, 坚持与时俱进、夯实专业技能, 整合教育资源、共筑文化自信! (编辑/杨巧菊 审核/尹丽)

## **七、教学成果校外推广应用及 效果证明材料**

1. 南京中医药大学

### 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：扎立德树人之根，为三全育人之树——护理学专业课程思政的研究与实践		
成果应用单位：南京中医药大学		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	40
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	300
<p>成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）</p> <p>河南中医药大学杨巧菊教授主持的“扎立德树人之根，为三全育人之树——护理学专业课程思政的研究与实践”项目，以护理学专业课程思政建设为切入点，围绕护理学专业教学中思政元素的融入，科学设计课程目标和教案课件，注重课程思政建设模式创新，将思政教育有机融入课程教学，深化护理专业教材体系建设改革、教学方法革新、教师队伍建设，教学中注重价值塑造、知识传授与能力培养相统一，达到润物无声的育人效果。围绕课题研究建设了河南省课程思政样板课程《护理学基础》、河南省课程思政教学团队—护理学专业课程思政教学团队等高水平课程思政研究成果，对护理专业课程思政建设具有一定的借鉴和启迪，在我校护理专业推广应用后取得了一定成效，具有良好的示范辐射作用。</p> <p>特此证明。</p> <p style="text-align: right;">护理专业负责人签字： </p> <p style="text-align: right;">(学校盖章) </p> <p style="text-align: right;">2022年7月8日</p>		

## 2. 郑州工业应用技术学院应用证明

教学成果校外推广应用及效果证明		
成果名称：扎立德树人之根，为三全育人之树——护理学专业课程思政的研究与实践		
成果应用单位：郑州工业应用技术学院		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	60
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	3000
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>河南中医药大学杨巧菊教授主持的“扎立德树人之根，为三全育人之树——护理学专业课程思政的研究与实践”项目中，通过深入分析护理学专业课程的特点，充分挖掘出专业课程中的思政元素，更新专业课程教学内容；创新专业课程隐性育人的教学方式；更新教师教育理念；完善配套体制机制；加强“课程思政”的顶层设计等方面促进护理学专业课程思政体系建设，进行符合立德树人根本任务的教学改革，建成了河南省《护理学基础》课程思政样板课程；打造了一支以德为先、育人为本的河南省课程思政教学团队，构建了护理专业“三位一体”课程思政教学模式。其研究成果对我校护理专业课程思政建设起到了借鉴和启发作用，对高素质护理人才的培养起到了示范和带动作用。应用该教学模式后我校护理专业学生思想道德及职业素养显著提升，得到学院教师与用人单位一致好评。</p>		
特此证明。		
二级单位负责人签字：王世广		
		
2021年12月22日		

### 3. 陕西中医药大学应用证明

#### 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：扎立德树人之根，为三全育人之树——护理学专业课程思政的研究与实践

成果应用单位：陕西中医药大学

面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	32人
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	690人

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

河南中医药大学杨巧菊教授主持的“扎立德树人之根，为三全育人之树——护理学专业课程思政的研究与实践”项目，围绕习近平总书记所强调的其他各门课都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应这一重点问题，准确把握“坚定学生理想信念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线，结合护理专业的课程类型育人要求和特点，深入挖掘蕴含的思政教育资源，优化课程思政内容供给，注重课程思政建设模式创新，教学内容体现思想性、前沿性与时代性，教学方法体现先进性、对护理专业的课程思政教学进行了全面深入的研究，构建了护理专业“三位一体”课程思政教学模式。其研究成果对我校护理专业课程思政建设起到了借鉴和启发作用，对高素质护理人才的培养起到了示范和带动作用。该教学模式在我校护理学专业中得到应用推广，借鉴该教学模式后我校护理专业学生思想道德及职业素养显著提升。

特此证明。

二级单位负责人签字：\_\_\_\_\_（盖章）



#### 4. 齐鲁医学院应用证明

### 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：扎立德树人之根，为三全育人之树——护理学专业课程思政的研究与实践

成果应用单位：齐鲁医药学院

面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	20
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	640

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

河南中医药大学杨巧菊教授主持的“扎立德树人之根，为三全育人之树——护理学专业课程思政的研究与实践”项目，以护理学专业课程思政建设为切入点，围绕护理学专业教学中思政元素的融入，科学设计课程目标和教案课件，注重课程思政建设模式创新，将思政教育有机融入课程教学，深化护理专业教材体系建设改革、教学方法革新、教师队伍建设，教学中注重价值塑造、知识传授与能力培养相统一，达到润物无声的育人效果。围绕课题研究建设了河南省课程思政样板课程《护理学基础》、河南省课程思政教学团队——护理学专业课程思政教学团队等高水平课程思政研究成果，对我校护理专业课程思政建设具有一定的借鉴和启迪，具有良好的示范辐射作用。该教学模式在我校护理专业应用推广后学生思想道德及职业素养显著提升，得到学院教师与用人单位一致好评。

特此证明。

二级单位负责人签字：





(学校盖章)

2021年12月31日