

# 河南省高等教育教学成果奖

## 附件材料

(请以此页为封面，将附件单独装订成册)

成果名称	基于微课的多元化教学法 在《诊断学》教学中的应用研究
第一完成单位	河南中医药大学
主要完成人	孙士玲、党辉、关徐涛、任玉梅、刘岷、樊香
推荐序号	□□□□

### 附件目录:

- 一、《教学成果总结报告》(附查新查重证明) .....第 1 页
- 二、国家级和省级教学项目、奖励.....第 27 页
- 三、教育教学类论文、论著.....第 30 页
- 四、其他奖励及荣誉.....第 95 页
- 五、教学成果校外推广应用及效果证明材料.....第 98 页

# 教学成果总结报告

成果名称：基于微课的多元化教学法在《诊断学》教学  
中的应用研究

成果完成人：孙士玲、党辉、关徐涛、任玉梅、刘岷、樊香

成果完成单位：河南中医药大学

起止时间：2017年9月--2021年9月

成果科类：医学

类别代码：1104

河南中医药大学

2021年12月

# 基于微课的多元化教学法在《诊断学》教学中的应用研究

## 教学成果总结报告

### 一、成果研究背景

随着高等教育信息化的快速发展，教与学的方式发生了巨大的改变。现代信息技术在医学教育领域的广泛应用，引发了医学教育工作者对如何充分利用现代科技手段、提高医学生学习的效果与主动性，以及如何充分发挥教师的引导作用、人格影响、学习和研究方法渗透的优势等问题的共同关注。在此背景下，融合多元化教学方法的教学模式应运而生。

诊断学是研究诊断疾病的基本理论、基本技能及临床思维方法的课程，是基础医学与临床医学的桥梁课，是临床各科的基础。诊断学的教学质量和学习效果直接影响医学生临床思维能力、实践操作技能的培养和医学人文综合素质的提高。通过自身教学实践及查阅相关资料，对中医院校《诊断学》教学现状进行分析发现，目前诊断学教学主要存在以下问题：

1. 诊断学的知识容量与教学时数之间的矛盾。迅速增长的知识量与教学时数之间的矛盾是诊断学教学的首要问题，西医诊断学学科分支多，与现代科技联系紧密，随着科技的不断发展，诊断学相关的知识量增长迅速，表现在临床上诊断理念不断更新，新的诊断设备、诊断方法不断问世；表现在教学上是教材越来越厚，知识点越来越多，而教学时数却不能随之增加。普遍存在的现象就是：教师上课时间有限，理论讲授不能深入，实践操作指导不及时，而学生需要把握的知

识点多，造成学习困难，再加上理论知识基础薄弱、实践技能操作训练不足、临床思维能力欠缺，临床综合能力自然不容乐观。

2. 迫切的技能训练需要与实践教学条件之间的矛盾。诊断学是一门实践性很强的课程，而学生的实践操作和临床技能需要时时、反复锻炼。中医院校在诊断学实践教学条件方面相对薄弱。如何在科学的思想指导下，在课程学习中探索系统的规范化的操作性强的教学方法和模式，是《诊断学》教学改革中的一个重要的问题。

3. 注重专业知识教育而忽视人文精神培养。随着生物—心理—社会医学模式的形成，作为一名优秀的医生除具有扎实的医学理论功底和丰富的临床经验外，还需要广博的人文社会学知识与高尚的道德修养。只有在医学教育中渗透人文素质教育，才有可能培养出时代需要的合格医学人才。诊断学是连接基础医学与临床医学的桥梁，诊断学学习期间是医学生人文素质教育的重要阶段，利用灵活的教学方法在教学各环节渗透医德意识、医患沟通方法、法律意识、文化修养等人文素质教育内容，不仅可提高学生学习兴趣与学习效率，还可全面提升医学人文素质，促使其成长为优秀的临床医生。

受限于教学时间及教学场地，传统的教学方法讲授内容有限，实践操作过程不能模拟，教学内容不能重复回放，信息容量偏少，不能让学生如身临其境般感受临床诊疗过程，不利于医学生综合能力的培养。随着高等教育信息化的快速发展，教与学的方式发生了巨大的改变，在新时代背景下教育工作者如何充分利用现代科技手段提高医学生学习的主动性、如何运用资源整合的多元化教学模式进一步提高医学生临床思维能力和实践操作技能、如何充分发挥教师的引导作用及人格影响、如何在诊断学教学中渗透思政及素质教育等问题是本研究的重点，同时也是本研究的难点。

为了更好地提高教学效果，培养综合能力较高的医学人才，我们在微课的基础上，根据教学内容的不同采用多种不同的教学方法，如PBL、LBL、CBL等，可以让学生更加清晰地掌握各专业之间的联系，更明确地掌握教学中的重点、难点和易错点。通过这种多元化的的学习方法和思维方法，培养学生较强的动手能力、解决问题的能力及临床综合素质，为中医院校或中医专业学生进入临床实践打下坚实的基础。

微课是近年来新兴的教学模式，以短视频的形式呈现，时长一般是5～10分钟，在教育教学中，随时可以通过这种方式记录，并通过网络分享给学生，是一种支持多种学习方式的网络课程资源。在全球进入互联网时代的今天，可以利用微课建立一种由课堂向课外延伸的授课模式，打破时间和空间的限制，拓展教学资源，激发学习兴趣，让学生学习由被动转为主动。在微课基础上，整合线上、线下教学资源，组织和实施以学生为中心的多元化教学模式，探索出更适于中医院校《诊断学》本科教学的具体实践方案，对切实提高中医院校学生的实践能力和临床思维能力、综合人文素质等具有重要的意义。

同时，从现实存在问题入手，以教师为先导，以学生为主体，立足《诊断学》课程的学习，结合中医院校特点，夯实中医院校学生的基础理论知识和切实提高学生实践能力，加强实践技能的培养，增强学生的专业素质和社会竞争力，将微课与其他的教学方法结合起来，主动探索信息技术环境下更适于中医院校《诊断学》本科教学的具体实践方案，有利于培养现代中医人才，适应社会发展的需要，对中医的可持续发展有着深远的影响。

## 二、成果研究内容及实施

## 1. 研究内容

探索基于微课的多元化教学法的应用，结合课程各章节内容的特点，以微课为载体，采用 CBL、PBL 等不同的教学方法提高诊断学教学效果，具体研究内容如下：

- (1) 制作并推广应用诊断学系列微课视频 10 个；
- (2) 创建PBL教学案例库；
- (3) 创建CBL教学案例库；
- (4) 试点实施基于微课的多元化教学模式并评估教学效果；
- (5) 开展线上线下混合式教学；
- (6) 建立诊断学试题库；
- (7) 教学团队建设。

## 2. 实施方案及方法

### (1) 微课视频的制作及推广应用

课题组讨论需要制作微课的相关内容，包括知识点、体检操作、阳性体征病案的收集与编写、相关化验单与心电图谱的收集、思考题等课题设计。在微课选题方面，根据使用对象，把《诊断学》教学大纲与实际的教学相结合，参考课题组教师以往教学过程中发现学生学习时的共同问题进行设计，拟定细节及脚本，与网络信息中心协作完成微课的制作。

(2) 创建PBL教学案例库。PBL (Problem-Based Learning) 是“以问题为基础的学习”，由美国的精神病学教授 Barrows在 1969 年首先提出，是一种在导师引导下、学生围绕临床问题进行讨论的学习形式。其重在培养学生独立思考、主动探索并运用知识解决实际问题的能力。PBL教学的核心是发挥问题对整个学习过程的指导作用，调动学生学习的积极性和主动性。依照PBL教学法的宗旨及实施方法。课

课题组教师积极收集、整理临床病例、撰写教案并创建案例库，积极实施于课堂教学，通过临床实际问题激发学生探究问题并努力解决问题的冲动，激发学生的学习兴趣，培养学生的自学能力，引导学生进行自主思考。促使学生在回答问题过程中。理解新知识，掌握新技能，变以往的被动接受为主动参与，从学会到会学。

(3) 创建 CBL 教学案例库。案例教学法(case-based teaching, CBL)由哈佛大学商学院首先推行，最初用于管理学，我国于 1979 年引入，广泛应用于各学科。课题组教师认真收集临床真实案例并编写案例脚本，建立案例教学法案例库，根据课程特点及教学要求加以改良，其目的在于通过真实临床病例再现，鼓励学员独立思考和积极讨论，引导学员变注重知识为注重能力，重视师生双向交流，根据不同学生的不同理解补充新的教学内容。

具体实施中，症状诊断部分以微课为载体，结合案例教学法，将临床中的真实情景加以典型化处理，形成供学生思考分析的案例，通过独立研究和相互讨论的方式来提其高分析问题和解决问题的能力；简体诊断部分录制体格检查视频，以微课形式呈现，供学生反复观摩、练习，通过微信平台及慕课平台时时解答疑问及指导学生正确的操作手法；心电图部分以微课动画方式呈现心电图基础知识及心电原理，结合典型图例分析、识别心电图；实验诊断：微课+案例教学法，将静态的数据与临床病例结合起来，把抽象的概念通过生动的画面呈现出来，将人的视觉、听觉乃至心灵感觉充分调动，使教学效果进一步提升；诊断步骤与临床思维：以微课为基础，采用PBL教学方法，学生通过病例，有身临其境之感；整体教学中渗透思政教育及人文素质教育，对于医学生正确的三观树立及综合素质培养意义重大。

(4) 试点实施基于微课的多元化教学模式并评估教学效果。

选择 2016 级中西医临床医学专业实施基于微课的多元化教学。按照课题设计，选择 2016 级中西医临床医学专业中一个班级作为试点，采用微课进行课前预习；课堂教学中使用微课，根据不同的课程内容将微课融入 CBL、LBL、PBL 等教学模式中；课后复习结合微课。另外为学生提供学习讨论的平台，对较为集中的问题展开针对性的讨论，从基础理论、技能操作到临床思维能力等方面来帮助学生综合锻炼，提高教学的质量和效果。把试点班与其他班级的考核资料与问卷调查，从理论、技能操作、临床思维能力、学习的主动性与创新性等方面进行资料整理、数据分析与统计处理。根据试点经验来总结微课制作与使用的心得、与多元化教学相结合的体会，并加以推广。

### 三、主要成果及特色

#### 1. 主要成果

(1) 制作并推广诊断学系列微课视频 10 个。

《诊断学》微课视频的设计是每个知识点为一集，视频时长 5~10 分钟，目前已完成 10 集诊断学系列微课视频拍摄，其中症状部分 2 个知识点，体格检查部分 4 个知识点，实验室检查部分 2 个知识点，心电图部分 2 个知识点，视频内容在讲授的基础上插入典型案例、大量临床资料图片、真人实操、动画演示及思维导图等，使诊断学教学更具体、直观、详实、生动。

(2) 更新课堂教学模式，开展线上线下混合式教学。

线上线下混合式教学是指教师把知识要点录制成微视频，视频后设置成习题，放在线上。教师首先引导学生学习前查阅相关资料并反复观看视频，进行自主学习，对重点、难点部分多看、多练、多思考；完成课程学习后做相应练习题以检验学习效果，对疑难问题可以线上提问、探讨。线下课堂主要内容是梳理问题、小组讨论、答疑、案例

分析等教学活动，通过这种教学方式，学生能圆满完成学习目标。线上线下混合式教学主要培养学生的自主学习、分析、评价、协作能力，有利于提高教学质量。本视频已放在了国内外极具影响力的中国大学慕课平台上进行教学，获得良好的教学效果。

(3) 立项省级教学质量工程 2 项：获厅级教学成果奖 2 项。

本成果实践检验期内获两项省级教学质量工程立项建设：2019 年 10 月诊断学教研室获河南省优秀基层教学组织立项建设；2020 年 6 月《诊断学基础》课程获河南省线下一流本科课程立项建设。多媒体课件《水肿》获 2018 年河南省教育厅优秀成果一等奖（高等教育-课件）；多媒体课件《症状诊断之发热》获 2019 年河南省教育厅优秀成果一等奖（高等教育-课件）。

(4) 发表教学研究系列论文 10 余篇；参编全国中医药行业高等教育“十四五”规划教材 1 部。论文如下：

[1]孙士玲. PBL 教学模式在肿瘤科住院医师规范化培训中的实践 [J]. 卫生职业教育, 2019, 37(01):150-151.

[2]孙士玲, 刘岷, 党辉, 等. 微课结合 PBL 教学法在诊断学教学中的应用 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 18(13):12-14.

[3]孙士玲, 刘岷, 党辉, 等. 思政教育在中医院校《诊断学》教学中的探索与实践 [J]. 教育现代化, 2020, 7(44):187-189.

[4]刘岷, 孙士玲. 诊断学问诊教学思政教育的渗透 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 19(10):10-11.

[5]刘岷, 孙士玲. 提高五年制中西医结合专业学生诊断学教学效果的思考 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2019, 17(22):25-27.

[6]关徐涛, 徐江雁, 徐立然, 等. 多学科诊疗模式在肿瘤学临床带教中的体会 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 18(12):3-6.

[7]关徐涛, 徐江雁, 徐立然, 等. 中和思想在中医学临床教学中的新视阈 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 18(14):1-3.

[8]关徐涛,徐江雁,徐立然,等.中医类肿瘤学研究生培养模式初探[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(09):161-164.

[9]关徐涛,孙士玲.思政教育在临床医学诊断教学中的应用[J].教育现代化,2021,2(12):190-192.

[10]关徐涛,孟鹏飞,党辉,等.中医院校的师承教育探索[J].教育现代化,2021,7(58):133-135.

(5)项目成果在2所高校进行推广应用。

本研成果在新乡医学院、郑州澍青医学高等专科学校等院校进行了推广应用,受惠师生近千人。

## 2. 成果特色

(1)基于微课,进行LBL、PBL、CBL等多元化教学。传统的教学模式、教学方法不宜完成《诊断学》教学的全部目标,在微课的基础上,合理采用LBL、PBL和CBL等多元化教学法,并使之有机融合,共同服务于《诊断学》不同章节的教学内容与教学目标,不但可以调动学生学习的积极性,由被动学习模式向主动学习模式转变,还能加强中医院校学生对信息收集、鉴别、分析和利用的能力,使学生临床技能和理论知识达到有机结合,由单一纵向思维模式向横向联系的临床思维模式转变,为将来的临床工作打下良好的基础。

(2)确立了具有中医院校特色的诊断学课程教学目标

基于微课的多元化教学包含了预习、上课、复习、知识拓展等相关内容以及相配套的交流论坛,使诊断学课程的学习由课堂学习变为随时随地学习,有效缓解了中医院校学生的学习压力。将以微课视频为载体的特色学习方式纳入到人才培养方案,学生通过微课学习及多元化教学方案的实施,结合线下课堂答疑、总结,实现课堂翻转,体现以学生为主体、以教师为主导的教育教学改革精神。

## 四、成果的应用和推广

以诊断学课程建设为抓手，通过实践教学改革的探索与研究，整合相关网络资源，总结经验教训，是中医院校诊断学教学与国内交流、与国际接轨的重要尝试，也给其他专业教育教学改革以示范和借鉴作用，有利于进一步完善中医院校整体课程体系的建设。

1. 校内推广。《诊断学》课程授课的对象为中医专业、中西医结合专业及临床医学专业的本科生、研究生等，本视频录制完成后通过线下课堂应用及在线课堂实施，有效解决了中医院校《诊断学》教学过程中的部分困难和问题，惠及面广。从现实存在问题入手，以教师为先导，以学生为主体，立足《诊断学》课程的学习，夯实了中医院校学生的基础理论知识和切实提高了学生实践能力，增强了学生的专业素质、创新能力和社会竞争力，更有利于适应社会发展的现代中医人才的培养，对中医的可持续发展提供合格人才。

2. 校外推广。本研成果在新乡医学院、郑州澍青医学高等专科学校等院校进行了推广应用，受惠师生逾千人。

3. 基层培训。基于本研究项目的成果，多次组织执业医师考前操作技能培训、基层医师临床实践及诊断思维培训，收效良好。

## 五、成果的创新性

本成果是在现有的中医药大学的教学条件下，从现实存在问题入手，针对中医院校学生西医课时紧缺、临床思维与临床技能欠缺的情况，立足于《诊断学》学科属性及特点等方面来研究，在当前信息技术环境下，进行《诊断学》教学改革，进一步探讨在《诊断学》教学中突出临床技能与思维培养的必要性、重要性，理论联系实际，总结具体措施和科学的实践操作方法，及时进行效能检验。通过本成果的实施，把微课与其他的教学方法结合起来，开展线上线下混合式教学，主动探索信息技术环境下更适于中医院校《诊断学》本科教学的具体

实践方案，夯实了中医院校学生的基础理论知识并切实提高了学生实践技能，同时增强了其人文素质和社会竞争力，有利于培养现代中医人才，适应社会发展的需要，对中医的可持续发展有着深远的影响。

报告编号：202115312009

省级科技查新咨询单位

# 科技查新报告

项目名称：基于微课的多元化教学法在《诊断学》教学中的应用研究

委托人：孙士玲

委托日期：2021年12月28日

查新机构（盖章）：山东省科学院情报研究所

查新完成日期：2021年12月31日



山东省科学技术厅

二〇〇三年制

查新项目 名称	中文：基于微课的多元化教学法在《诊断学》教学中的应用研究						
	英文：						
查新机构	名称	山东省科学院情报研究所					
	通信地址	山东济南科院路 19 号			邮政编码	250014	
	负责人	赵燕清	电话	82605374		传真	82961060
	联系人	张青	电话	82605374			
	电子信箱	jszx@sdas.org					
一、查新目的 课题报奖							
二、查新项目的科学技术要点							
<p>1.诊断学的知识容量与教学时数之间的矛盾。迅速增长的知识量与教学时数之间的矛盾是诊断学教学的首要问题，西医诊断学学科分支多，与现代科技联系紧密，随着科技的不断发展，诊断学相关的知识量增长迅速，表现在临床上诊断理念不断更新，新的诊断设备、诊断方法不断问世；表现在教学上是教材越来越厚，知识点越来越多，而教学时数却不能随之增加。普遍存在的现象就是：教师上课时间有限，理论讲授不能深入，实践操作指导不及时，而学生需要把握的知识点多，造成学习困难，再加上理论知识基础薄弱、实践技能操作训练不足、临床思维能力欠缺，临床综合能力自然不容乐观。</p> <p>2.迫切的技能训练需要与实践教学条件之间的矛盾。诊断学是一门实践性很强的课程，而学生的实践操作和临床技能需要时时、反复锻炼。中医院校在诊断学实践教学条件方面相对薄弱。如何在科学的思想指导下，在课程学习中探索系统的规范化的操作性强的教学方法和模式，是《诊断学》教学改革中的一个重要的问题。</p> <p>3.注重专业知识教育而忽视人文精神培养。随着生物—心理—社会医学模式的形成，作为一名优秀的医生除具有扎实的医学理论功底和丰富的临床经验外，还需要广博的人文社会学知识与高尚的道德修养。只有在医学教育中渗透人文素质教育，才有可能培养出时代需要的合格医学人才。诊断学是连接基础医学与临床医学的桥梁，诊断学学习期间是医学生人文素质教育的重要阶段，利用灵活的教学方法在教学各环节渗透医德意识、医患沟通方法、法律意识、文化修养等人文素质教育内容，不仅可提高学生学习兴趣与学习效率，还可全面提升医学人文素质，促使其成长为优秀的临床医生。</p>							
三、查新点与查新要求							
<p>中医院校基于微课的诊断学教学方法是一种新的教学方法，是教学方法的创新值得推广应用。</p> <p>要求国内查新。</p>							

#### 四、文献检索范围及检索策略

##### 国内部分：

1、中国科技成果数据库	1985-2021
2、山东科技成果数据库	1986-2008
3、中文科技期刊数据库	1989-2021
4、中国期刊全文数据库（CNKI）	1989-2021
5、中国学位论文数据库	1989-2021
6、中国学术会议论文数据库	1993. 5-2021
7、中国学术会议论文库（全文）	1993. 5-2021
8、中国科技经济新闻数据库	1992-2021
9、山东省成果查新报告数据库	2003. 10-2013. 11
10、山东省立项查新报告数据库	2009. 1-2013. 11
11、中国专利数据库	1985. 4-2021
12、中国科技成果交易信息数据库	1980-2001
13、INTERNET 网络搜索	2021

##### 检索策略：

1. 微课\*(多元化+雨课堂+翻转课堂)\*诊断学\*教学
2. 中医院校\*微课\*诊断学\*教学

## 五、检索结果

密切相关文献 3 篇:

1.题目: 微课结合 PBL 教学法在诊断学教学中的应用

作者: 孙士玲, 刘岷, 党辉, 张丽萍, 樊香, 王松鹏, 关徐涛

作者单位: 河南中医药大学第一临床医学院

出处: 中国中医药现代远程教育. 2020,18(13): 12-14

摘要: 诊断学是基础医学与临床医学之间的重要桥梁课程,它是临床各科的基础。该课程具有理论知识点多、实践操作性强,部分内容抽象、涉及内容面广等特点,在教学中可有效培养学生的临床实践与思维能力,为今后临床工作打下坚实的基础。为了有效提高诊断学课程的教学质量,为临床工作培养更多的人才,积极开展微课与 PBL 教学法的有机结合,通过这种教学改革最终让学生提高了自主学习能力,增强了临床思维能力;让教师自身成长。

2.题目: 基于雨课堂和微课的诊断学教学模式探索

作者: 马秋玲, 王祎, 叶亚茹, 王自闯, 周云洁, 李永伟, 刘现辉

作者单位: 河南中医药大学第二临床医学院; 河南中医药大学第二附属医院

出处: 中国教育技术装备. 2020(21): 48-50

摘要: 为提高中医院校诊断学教学质量,构建微课与智慧学习工具雨课堂融合的诊断学教学模式,连接教师与学生在整个教学过程中的各个环节,让课堂互动永不下线,并进一步改革教学评价的方式,利用信息化手段来推动学生学习的自主性和协作性,提高学生学习效率。

3.题目: 微课在中医诊断学教学中的思索

作者: 何磊, 崔利宏, 程凯, 卢旻, 樊尊峰, 车志英

作者单位: 河南中医药大学

出处: 中国中医药现代远程教育. 2018,16(17): 13-14

摘要: 随着高校教学改革和中医诊断学自身的特点,现今高校课程设置已经不能满足中医诊断学教学的需求。微课作为一种新型的教学模式有其独特的优势,如趣味性、简单性、易记忆,可以有效弥补教学中的不足,并受到师生的欢迎。本文旨在介绍微课的特点及在中医诊断学教学中应用反思,为微课教学改革提供借鉴。

相关文献 9 篇:

1.题目: “微课+翻转课堂”在超声诊断教学中的应用

作者: 刘莹, 王玲玲, 李海霞, 程文, 张艳华, 郑秀兰

作者单位: 哈尔滨医科大学附属肿瘤医院超声科

出处: 中国医药导报. 2021,18(28): 79-82

摘要: 目的探讨“微课+翻转课堂”在超声诊断教学中的应用价值。方法选取 2020 年 1 月至 2021 年 1 月于哈尔滨医科大学附属肿瘤医院超声科轮转的哈尔滨医科大学 2017 级影像医学与核医学专业的 80 名本科学生,采用随机数字表法将其分为观察组(传统教学)和对照组(微课+翻转课堂),每组 40 名。课程结束后,比较两组的理论知识考核成绩、操作技能考核成绩及对教学的满意度。课前课后采用加利福尼亚批判性思维量表评价两组批判性思维倾向,比较评估结果。结果课程结束后,观察组理论知识考核成绩、操作技能考核各项成绩及总分、满意度均高于对照组,差异有统计学意义( $P < 0.05$ )。课程结束后,两组加利福尼亚批判性思维量表各维度评分及总分均高于课程开始前,且观察组高于对照组,差异有统计

学意义( $P < 0.05$ )。结论 "微课+翻转课堂"在超声诊断教学中不仅可以提升学生的批判性思维能力,而且还可以有效提高教学质量和学生的满意度。

2.题目: 基于“雨课堂”与微课的翻转课堂教学模式在诊断学中的应用

作者: 倪国华, 门莉, 马翔

作者单位: 四川省人民医院晓康之家健康管理中心; 新疆医科大学第一附属医院心脏中心

出处: 现代职业教育. 2021(40): 196-197

摘要: 在"互联网+"的大环境下,推动教育理念变革,探索新的心血管诊断学教学改革模式,构建"雨课堂"和微课诊断学课程资源库,促进移动终端、智慧校园与医学教育的深度融合,推动"以能力为导向的教育"的医学人才培养目标的实施。

3.题目: 微课翻转课堂在医学超声诊断学教学中的应用

作者: 郭玲玲, 王克, 马英

作者单位: 锦州医科大学附属第一医院超声科

出处: 中国继续医学教育. 2020,12(24): 67-70

摘要: 文章主要介绍微课与翻转课堂的特点,探讨原有超声诊断学教学方法与以基于微课的翻转课堂教学为实例的教学方法之间的不同,分析其在超声诊断学教学中应用的重要性。临床医学超声诊断教学作为临床医学教育课程中不可或缺的一部分,是影像医学生成为临床超声医师基础的知识储备,是由知识型向能力型转变的必要过程。本文讨论了翻转课堂教学模式在超声诊断学与临床教学中进行的尝试与探索,其中学生对翻转课堂的学习热情较高,自主学习能力得到一定提升,同时在翻转课堂实践过程中也遇到了不同的问题并进行分析和解决,在提高超声诊断学教学质量实践提供参考。

4.题目: 基于微课的翻转课堂在医学影像诊断学教学中的应用

作者: 任翠, 袁慧书, 郎宁

作者单位: 北京大学第三医院放射科

出处: 中国医药导报. 2018,15(25): 48-50

摘要: 目的探讨基于微课的翻转课堂教学模式在医学影像诊断学中的应用效果。方法 2016年5月选取北京大学第三医院2012级临床八年制学生50名,将其随机分成实验组和对照组,各25名。实验组采用微课+翻转课堂的混合教学方式,对照组采用传统教学方式,进行10个学时的中枢神经系统影像诊断教学。课后采用问卷调查两组学生对当前实施教学模式的评价,同时比较两组学生中枢神经系统读片的考试成绩。结果通过基于微课的翻转课堂教学,学生的自学能力、沟通能力、知识掌握及运用能力、读片能力得到提高。此外,实验组平均考试成绩为(87.84±0.93)分,显著高于传统教学组[(79.88±2.71)分]( $P < 0.05$ )。结论基于微课的翻转课堂教学是一种科学有效的教学模式,可以提高影像诊断学的教学效果。

5.题目: 微课在《诊断学》混合式教学模式中的应用研究

作者: 王海燕, 孟祥敏

作者单位: 山东现代学院; 山东工艺美术学院

出处: 湖北农机化. 2019(22): 185-186

摘要: 当今社会是信息网络时代,信息化技术很快融入了教育教学当中,教育资源具有了开放的、共享的、多元化的特点,不同类型的微课在国内教学实践也如火如荼地开展,通过在《诊断学》教学中应用微课教学,深化了课堂教学模式改革,提高了教育教学质量,让学生感受到了学习的喜悦。为培养高素质、应用型、技能型人才,保障学生具有良好的专业

技术应用能力,适应社会需求,奠定了良好的基础。

6.题目:微课教学在《中医诊断学》课程中应用效果的研究与分析——以广西中医学校为例

作者:覃梦岚,罗艺徽,黄萍,钟钊龙

作者单位:广西中医学校;广西国际壮医医院

出处:现代职业教育.2018(29):30-31

摘要:以广西中医学校中医专业《中医诊断学》课程肝胆病辨证教学为基础,通过分组教学研究三种不同教学方法之间的差异。研究发现,微课教学能够有效提高学生在课堂中的参与度、关注度和理解效率,学生对微课教学的满意度也更高。同时,微课教学对学生理论知识和技能知识的巩固程度更好,微课中可以针对知识点类型的不同,侧重于理论部分或者技能部分进行展示,这样对知识点长期掌握更有利。

7.题目:基于翻转课堂教学模式的微课教学在中医诊断学中的应用

作者:张傑屹,吴敏,林雪娟

作者单位:福建中医药大学中医学院;福建中医药大学中医证研究基地;福建省2011中医健康管理协同创新中心

出处:中国中医药现代远程教育.2019,17(21):13-15

摘要:在互联网高度发展的今天,传统教学模式的不足与局限性日益凸显,翻转课堂和微课等新兴教学模式迅速发展,逐渐被引入现代教学中,与传统教学模式相结合互补,促进了教学质量和效果的提高。文章基于翻转课堂教学模式,引入微课教学,对二者相结合的应用进行思考,探索互联网+背景下中医诊断学的教学新模式和新方法,培养学生自主学习能力和积极性,提高教学质量。

8.题目:微课结合翻转课堂教学模式在诊断学教学中的应用分析

作者:陈琳,徐赛群

作者单位:长沙医学院临床学院

出处:基层医学论坛.2018,22(01):123-124

摘要:目的探讨微课结合翻转课堂教学模式在诊断学教学中的应用效果。方法选择我院2014级临床医学专业五年制医学生作为研究对象,共计140名,随机分为对照组和观察组,各为70名。对照组采用传统教学模式,即“预习-听课-复习-考核”的教学模式;观察组采用微课结合翻转课堂教学模式。比较2组学生的学习成绩和教学效果。结果(1)观察组心脏检查、肺部检查以及腹部检查得分均显著高于对照组( $P<0.05$ );(2)观察组学习兴趣、学习效率以及自主学习能力得分均显著高于对照组( $P<0.05$ )。结论与传统教学模式相比,微课结合翻转课堂教学模式在诊断学教学中的应用效果显著,可显著提高学生的学习成绩以及教学效果,应在教学中加以推广。

9.题目:微课结合翻转课堂教学模式在诊断学教学中的初步探索

作者:钱红,黄民江,刘理静

作者单位:湖南医药学院临床医学系

出处:医学理论与实践.2015,28(12):1674-1675+1680

摘要:根据《诊断学》的教学内容、特点及其在医学教育中的重要地位,本文尝试在医学院校诊断学课程中进行微课结合翻转课堂的教学模式探索。探究微课结合翻转课堂在诊断学教学中的必要性和可行性,以及在教学中的具体实施步骤及方法。

## 六、查新结论

依照用户的委托及国家科技部、山东省科技厅关于科技查新咨询工作的有关文件规定，在现有的检索领域内共检索出密切相关文献 3 篇，相关文献 9 篇。经分析对比，结论如下：

国内检索到的文献中：密切文献 1 介绍了微课结合 PBL 教学法在诊断学教学中的应用；密切文献 2 探讨了基于雨课堂和微课的诊断学教学模式；密切文献 3 介绍了微课的特点及在中医诊断学教学中应用反思；均为本项目委托方及其单位所做的研究。

国内检索到文献中：相关文献 1 探讨了“微课+翻转课堂”在超声诊断教学中的应用价值；相关文献 2 研究了基于“雨课堂”与微课的翻转课堂教学模式在诊断学中的应用；相关文献 3 介绍了微课翻转课堂在医学超声诊断学教学中的应用；相关文献 4 探讨了基于微课的翻转课堂教学模式在医学影像诊断学中的应用效果；相关文献 5 研究了微课在《诊断学》混合式教学模式中的应用；均未述及将微课的诊断学教学方法用于中医院校教学。相关文献 6 以广西中医学校为例，研究了微课教学在《中医诊断学》课程中应用效果；相关文献 7 报道了基于翻转课堂教学模式的微课教学在中医诊断学中的应用；相关文献 8 分析了微课结合翻转课堂教学模式在诊断学教学中的应用；相关文献 9 初步探索了微课结合翻转课堂教学模式在诊断学教学中的应用；均与本项目基于微课的多元化教学法在《诊断学》教学中的应用不同。

本项目研究了基于微课的多元化教学法在《诊断学》教学中的应用，中医院校基于微课的诊断学教学方法是一种新的教学方法，是教学方法的创新值得推广应用。

经检索，除委托方所做研究外，目前国内未见有与该基于微课的多元化教学法在《诊断学》教学中的应用研究课题研究内容相同的文献报道。

查新员（签字）：

刘翠芹

查新员职称：助理研究员

审核员（签字）：

鞠镁隆

审核员职称：副研究员

（科技查新专用章）

2021 年 12 月 31 日



## 七、查新员、审核员声明

- 1、报告中陈述的事实是真实和准确的。
- 2、我们按照科技查新规范进行查新、文献分析和审核，并做出上述查新结论。
- 3、我们获取的报酬与本报告中的分析、意见和结论无关，也与本报告的使用无关。

查新员（签字）：

刘翠芹

2021年12月31日

审核员（签字）：

鞠镁隆

2021年12月31日

## 八、附件清单

检索过程全记录

## 九、备注

无。



# 文本复制检测报告单(全文标明引文)

检测时间: 2022-01-03 12:30:24

检测文献: 223331606696604812835\_孙士玲\_基于微课的多元化教学法在《诊断学》教学中的应用研究"

作者: 孙士玲

- 检测范围:
- 中国学术期刊网络出版总库
  - 中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库
  - 中国重要会议论文全文数据库
  - 中国重要报纸全文数据库
  - 中国专利全文数据库
  - 图书资源
  - 优先出版文献库
  - 互联网资源(包含贴吧等论坛资源)
  - 英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)
  - 港澳台学术文献库
  - 互联网文档资源
  - 源代码库
  - CNKI大成编客-原创作品库
  - 个人比对库

时间范围: 1900-01-01至2022-01-03

## 检测结果

去除本人已发表文献复制比: 11%      跨语言检测结果: 0%

去除引用文献复制比: 8%      总文字复制比: 11%

单篇最大文字复制比: 4.2% (《针灸临床特色技术》微视频教学探索与实践)

重复字数:	[ 825 ]	总段落数:	[ 1 ]	
总字数:	[ 7478 ]	疑似段落数:	[ 1 ]	
疑似段落最大重合字数:	[ 825 ]	前部重合字数:	[ 13.24 ]	
疑似段落最小重合字数:	[ 825 ]	后部重合字数:	[ 10.48 ]	

指标:  疑似剽窃观点  疑似剽窃文字表述  疑似自我剽窃  过度引用  疑似整体剽窃

表格: 0      公式: 没有公式      疑似文字的图片: 0      脚注与尾注: 0

(注释: ■ 无问题部分      ■ 文字复制比部分      ■ 引用部分)

1. 223331606696604812835\_孙士玲\_基于微课的多元化教学法在《诊断学》教学中的应用研究"      总字数: 7478

### 相似文献列表

去除本人已发表文献复制比: 11%      文字复制比: 11%      疑似剽窃观点 (0)

1	《针灸临床特色技术》微视频教学探索与实践 高希言;乔敏;张大伟;任珊;劳力行;杨旭光;申意彩;郑明常;雷洋;陈新旺;温婧;- 中国针灸-2020-01-10	4.2%	是否引证: 否
2	微课结合PBL教学法在诊断学教学中的应用 孙士玲;刘岷;党辉;张丽萍;樊香;王松鹏;关徐涛;- 中国中医药现代远程教育-2020-07-10	3.0%	是否引证: 是
3	诊断学教学中渗透人文素质教育的重要性及方法探讨 党辉;孙士玲;- 卫生职业教育-2017-01-10	1.8%	是否引证: 否

4	浅析小学数学的生活化教学策略 徐林林;- 天天爱科学(教学研究)-2021-04-19	0.9% 是否引证: 否
5	多模式教学方法在临床麻醉学教学中的应用 庄小雪;梁丽霞;董庆龙;- 吉林医学-2011-02-15	0.9% 是否引证: 否
6	基于雨课堂和微课的诊断学教学模式探索 马秋玲;王祎;叶亚茹;王自闯;周云洁;李永伟;刘现辉;- 中国教育技术装备-2020-11-10	0.5% 是否引证: 否
7	PBL在小学全科教育专业教学中的实践探索 苏红梅;- 教育观察-2021-03-14	0.5% 是否引证: 否
8	打造语文趣味课堂的策略探索 苏尕藏吉;- 成才之路-2021-01-15	0.4% 是否引证: 否
9	基于OBE模式的高校课程改革与实践——以广播电视文艺节目编导课程为例 苗娟;- 教育信息化论坛-2021-02-10	0.4% 是否引证: 否
10	生本理念下的小学科学教学策略 张海燕;- 求知导刊-2021-05-14	0.4% 是否引证: 否
11	提高初中数学课堂教学有效性的策略和实践研究 白云鹤;- 数学学习与研究-2021-01-05	0.4% 是否引证: 否
12	基于雨课堂的机械制图混合式教学模式的探索 郭海建;- 职业教育(中旬刊)-2021-04-20	0.4% 是否引证: 否

## 原文内容

河南高等教育教学改革研究与实践项目

研究报告

项目编号 NO.2017SJGLX-326

项目类别教学手段与教学方法改革

项目类型本科教育

项目名称基于微课的多元化教学法在《诊断学》教学中的应用研究

项目主持人孙士玲

联系电话 13676962076

项目成员党辉、关徐涛、任玉梅、刘岷、樊香

完成单位河南中医药大学

2021年9月20日

研究报告一、研究背景

随着高等教育信息化的快速发展，教与学的方式发生了巨大的改变。现代信息技术在医学教育领域的广泛应用，引发了医学教育工作者对如何充分利用现代科技手段、提高医学生学习的效果与主动性，以及如何充分发挥教师的引导作用、人格影响、学习和研究方法渗透的优势等问题的共同关注。在此背景下，融合多元化教学方法的教学模式应运而生。

诊断学是研究诊断疾病的基本理论、基本技能及临床思维方法的课程，是基础医学与临床医学的桥梁课，是临床各科的基础。诊断学的教学质量和学习效果直接影响医学生临床思维能力、实践操作技能的培养和医学人文综合素质的提高。通过自身教学实践及查阅相关资料，对中医院校《诊断学》教学现状进行分析发现，目前诊断学教学主要存在以下问题：

1.诊断学的知识容量与教学时数之间的矛盾。迅速增长的知识量与教学时数之间的矛盾是诊断学教学的首要问题，西医诊断学学科分支多，与现代科技联系紧密，随着科技的不断发展，诊断学相关的知识量增长迅速，表现在临床上是诊断理念不断更新，新的诊断设备、诊断方法不断问世；表现在教学上是教材越来越厚，知识点越来越多，而教学时数却不能随之增加。普遍存在的现象就是：教师上课时间有限，理论讲授不能深入，实践操作指导不及时，而学生需要把握的知识点多，造成学习困难，再加上理论知识基础薄弱、实践技能操作训练不足、临床思维能力欠缺，临床综合能力自然不容乐观。

2.迫切的技能训练需要与实践教学条件之间的矛盾。诊断学是一门实践性很强的课程，而学生的实践操作和临床技能需要时时、反复锻炼。中医院校在诊断学实践教学条件方面相对薄弱。如何在科学的思想指导下，在课程

学习中探索系统的规范化的操作性强的教学方法和模式,是《诊断学》教学改革中的一个重要的问题。

3.注重专业知识教育而忽视人文精神培养。随着生物—心理—社会医学模式的形成,作为一名优秀的医生除**具有扎实的医学理论功底和丰富的临床经验外,还需要广博的人文社会学知识与高尚的道德修养**。只有在医学教育中渗透人文素质教育,才有可能培养出时代需要的合格医学人才。诊断学是连接基础医学与临床医学的桥梁,诊断学学习期间是医学生人文素质教育的重要阶段,利用**灵活的教学方法在教学各环节渗透医德意识、医患沟通方法、法律意识、文化修养等人文素质教育内容,不仅可提高学生学习兴趣与学习效率,还可全面提升医学人文素质,促使其成长为优秀的临床医生**。受限于教学时间及教学场地,传统的教学方法讲授内容有限,实践操作过程不能模拟,教学内容不能重复回放,信息容量偏少,不能让学生如身临其境般感受临床诊疗过程,不利于医学生综合能力的培养。随着高等教育信息化的快速发展,教与学的方式发生了巨大的改变,在新时代背景下教育工作者如何充分利用现代科技手段提高医学生学习的主动性、如何运用资源整合的多元化教学模式进一步提高医学生临床思维能力和实践操作技能、如何充分发挥教师的引导作用及人格影响、如何在诊断学教学中渗透思政及素质教育等问题是本研究的重点,同时也是本研究的难点。

为了更好地提高教学效果,培养综合能力较高的医学人才,我们在微课的基础上,根据教学内容的不同采用多种不同的教学方法,如PBL、LBL、CBL等,可以让学生更加清晰地掌握各专业之间的联系,更明确地掌握教学中的重点、难点和易错点。通过这种多元化的**学习方法和思维方法,培养学生较强的动手能力、解决问题的能力及临床综合素质,为中医院校或中医专业学生进入临床实践打下坚实的基础**。

微课是近年来新兴的教学模式,以短视频的形式呈现,时长一般是5~10分钟,在教育教学中,随时可以通过这种方式记录,并**通过网络分享给学生,是一种支持多种学习方式的网络课程资源**。在全球进入互联网时代的今天,可以利用微课建立一种由课堂向课外延伸的授课模式,打破时间和空间的限制,拓展教学资源,激发学习兴趣,让学生学习由被动转为主动。在微课基础上,整合线上、线下教学资源,组织和实施以学生为中心的多元化教学模式,探索出更适于中医院校《诊断学》本科教学的具体实践方案,对切实提高中医院校学生的实践能力和临床思维能力、综合人文素质等具有非常重要的意义。

同时,从现实存在问题入手,以教师为先导,以学生为主体,立足《诊断学》课程的学习,结合中医院校特点,夯实中医院校学生的基础理论知识和切实提高学生实践能力,加强实践技能的培养,增强学生的专业素质和社会竞争力,将微课与其他的教学方法结合起来,主动探索信息技术环境下更适于中医院校《诊断学》本科教学的具体实践方案,有利于培养现代中医人才,适应社会发展的需要,对中医的可持续发展有着深远的影响。

## 二、研究内容和方法

### 1.研究内容

探索基于微课的多元化教学法的应用,结合课程各章节内容的特点,以微课为载体,采用CBL、PBL等不同的教学方法提高诊断学教学效果,具体研究内容如下:

- (1) 制作并推广应用诊断学系列微课视频10个;
- (2) 创建PBL教学案例库;
- (3) 创建CBL教学案例库;
- (4) 试点实施基于微课的多元化教学模式并评估教学效果;
- (5) 开展线上线下混合式教学;
- (6) 建立诊断学试题库;
- (7) 创建《诊断学基础》线下一流本科课程体系;
- (8) 教学团队建设。

### 2.实施方案及方法

#### (1) 微课视频的制作及推广应用

课题组讨论需要制作微课的相关内容,包括知识点、体检操作、阳性体征病案的收集与编写、相关化验单与心电图谱的收集、思考题等课题设计。在微课选题方面,根据使用对象,把《诊断学》教学大纲与实际的教学相结合,参考课题组教师以往教学过程中发现学生学习时的共同问题进行设计,拟定细节及脚本,与网络信息中心协作完成微课的制作。具体流程如下:

(2) 创建PBL教学案例库。PBL (Problem-Based Learning) 是“以问题为基础的学习”,由**美国的精神病学教授 Barrows在1969年首先提出,是一种在导师引导下、学生围绕临床问题进行讨论的学习形式。其重在培养学生独立思考、主动探索并运用知识解决实际问题的能力。PBL教学的核心是发挥问题对整个学习过程的指导作用,调动学生学习的积极性和主动性**。依照PBL教学法的宗旨及实施方法。课题组教师积极收集、整理临床病例、撰写教

案并创建案例库,积极实施于课堂教学,通过临床实际问题激发学生探究问题并努力解决问题的冲动,激发学生的学习兴趣,培养学生的自学能力,引导学生进行自主思考。促使学生在回答问题过程中,理解新知识,掌握新技能,变以往的被动接受为主动参与,从学会到会学。(3)创建CBL教学案例库。案例教学法(case-based teaching, CBL)由哈佛大学商学院首先推行,最初用于管理学,我国于1979年引入,广泛应用于各学科。课题组教师认真收集临床真实案例并编写案例脚本,建立案例教学法案例库,根据课程特点及教学要求加以改良,其目的在于通过真实临床病例再现,鼓励学员独立思考和积极讨论,引导学员变注重知识为注重能力,重视师生双向交流,根据不同学生的不同理解补充新的教学内容。

(4)试点实施基于微课的多元化教学模式并评估教学效果。

选择2016级中西医临床医学专业实施基于微课的多元化教学。按照课题设计,选择2016级中西医临床医学专业中一个班级作为试点,采用微课进行课前预习;课堂教学中使用微课,根据不同的课程内容将微课融入CBL、LBL、PBL等教学模式中;课后复习结合微课。另外为学生提供学习讨论的平台,对较为集中的问题展开针对性的讨论,从基础理论、技能操作到临床思维能力等方面来帮助学生综合锻炼,提高教学的质量和效果。

具体实施中,症状诊断部分以微课为载体,结合案例教学法,将临床中的真实情景加以典型化处理,形成供学生思考分析的案例,通过独立研究和相互讨论的方式来提高分析问题和解决问题的能力;简体诊断部分录制体格检查视频,以微课形式呈现,供学生反复观摩、练习,通过微信平台及慕课平台时时解答疑问及指导学生正确的操作手法;心电图部分以微课动画方式呈现心电图基础知识及心电图原理,结合典型图例分析、识别心电图;实验诊断:微课+案例教学法,将静态的数据与临床病例结合起来,把抽象的概念通过生动的画面呈现出来,将人的视觉、听觉乃至心灵感觉充分调动,使教学效果进一步提升;诊断步骤与临床思维:以微课为基础,采用PBL教学方法,学生通过病例,有身临其境之感;整体教学中渗透思政教育及人文素质教育,对于医学生正确的三观树立及综合素质培养意义重大。把试点班与其他班级的考核资料与问卷调查,从理论、技能操作、临床思维能力、学习的主动性与创新性等方面进行资料整理、数据分析与统计处理。根据试点经验来总结微课制作与使用的心得、与多元化教学相结合的体会,并加以推广。

### 三、目标完成情况

#### 1.既定建设目标

制作诊断学课程系列微课视频;完成系列研究论文与研究报告;编写相关的病案素材库;收集临床异常的心电图谱;收集典型的实验室报告单;建立相关的复习与考试题库。

#### 2.目前完成情况

##### 2.1 完成了诊断学课程的系列微课视频录制工作

###### (1) 内容设计

《诊断学》微课视频的设计是每个知识点为一集,视频时长5~10分钟,目前已完成10集诊断学系列微课视频拍摄,其中症状部分2个知识点,体格检查部分4个知识点,实验室检查部分2个知识点,心电图部分2个知识点,视频内容在讲授的基础上插入典型案例、大量临床资料图片、真人实操、动画演示及思维导图等,使诊断学教学更具体、直观、详实、生动。

###### (2) 视频制作

微课视频的制作包括4个部分,分别是前期脚本撰写、录制音频视频、剪辑以及成片包装。课题组老师把诊断学相关知识点内容整理并撰写成脚本,由专业录制人员把脚本内容录制好视频、音频文件,实操部分录制实操视频,经过后期处理使之画面清晰、音质纯净,其后将处理好的操作视频、音频资料、临床资料素材、课件幻灯片、需要的图片等导入到专业剪辑系统,由技术人员将拍摄内容及导入的各种素材进行粗略剪辑,然后课题组教师查看粗剪后的样片,并对样片中提出修改意见,针对修改意见采取补录、重录或调色美化等处理方式,由技术人员再次进行精剪,并制作片头、片尾、字幕等,最后制作成完整的微视频。2.2 课题组在项目研究过程中,将研究内容与方法纳入课堂教学及临床带教过程中,并将研究内容的相关资料加以整理,通过数据分析、统计处理及总结经验、不足,形成论文并发表,目前已完成系列论文7篇,并完成编写课程相关的病案素材库及PBL案例库;收集临床异常的心电图谱;收集典型的实验室报告单;建立复习与考试题库。

#### 3.开展线上线下混合式教学

二、线上线下混合式教学是指教师把知识要点录制成微视频,视频后设置成习题,放在线上。教师首先引导学生学习前查阅相关资料并反复观看视频,进行自主学习,对重点、难点部分多看、多练、多思考;完成课程学习后做相应练习题以检验学习效果,对疑难问题可以线上提问、探讨。线下课堂主要内容是梳理问题、小组讨论、答疑、案例分析等教学活动,通过这种教学方式,学生基本能完成学习目标。线上线下混合式教学主要培养学生的自

主学习、分析、评价、协作能力,有利于提高教学质量。本视频已放在了国内外极具影响力的中国大学慕课平台上进行教学,获得良好的教学效果。

#### 四、主要成果及特色

##### 1.主要成果

- (1) 制作并推广诊断学系列微课视频10个;
- (2) 发表教学研究系列论文7篇;
- (3) 建立CBL、PBL教学的案例库;
- (4) 更新课堂教学模式,开展线上线下混合式教学;
- (5) 建立诊断学试题库;
- (6) 完成教学团队建设;
- (7) 创建《诊断学基础》线下一流课程体系(省级);
- (8) 完成研究报告。

##### 2.成果特色

(1) 基于微课,进行LBL、PBL、CBL等多元化教学。传统的教学模式、教学方法不宜完成《诊断学》教学的全部目标,在微课的基础上,合理采用LBL、PBL和CBL等多元化教学法,并使之有机融合,共同服务于《诊断学》不同章节的教学内容与教学目标,不但可以调动学生学习的积极性,由被动学习模式向主动学习模式转变,还能加强中医院校学生对信息收集、鉴别、分析和利用的能力,使学生临床技能和理论知识达到有机结合,由单一纵向思维模式向横向联系的临床思维模式转变,为将来的临床工作打下良好的基础。

##### (2) 确立了具有中医院校特色的诊断学课程教学目标

基于微课的多元化教学包含了预习、上课、复习、知识拓展等相关内容以及相配套的交流论坛,使诊断学课程的学习由课堂学习变为随时随地学习,有效缓解了中医院校学生的学习压力。将以微课视频为载体的特色学习方式纳入到人才培养方案,学生通过微课学习及多元化教学方案的实施,结合线下课堂答疑、总结,实现课堂翻转,体现以学生为主体、以教师为主导的教育教学改革精神。

##### (3) 教学团队建设

本项目参与者为第一临床医学院、基础医学院青年教师,目前共有三个教研室多名教师参与教学设计及组织实施。学习研究活动:明确新教学目标及教师任务的变革,讨论基于“以学生为中心”的教学策略应用及设计,分享智慧,相互评价,在研究中成长,在学习和实践中提升,在成长中完成研究的教学实施。

##### (4) 主要论文

论文1:孙士玲.PBL教学模式在肿瘤科住院医师规范化培训中的实践[J].卫生职业教育,2019,37(01):150-151.

论文2:孙士玲,刘岷,党辉,张丽萍,樊香,王松鹏,关徐涛等.微课结合PBL教学法在诊断学教学中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(13):12-14.

论文3:孙士玲,刘岷,党辉,关徐涛,何琦,王松鹏.思政教育在中医院校《诊断学》教学中的探索与实践[J].教育现代化,2020,7(44):187-189.

论文4:刘岷,孙士玲.诊断学问诊教学思政教育的渗透[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(10):10-11.

论文5:关徐涛,孙士玲,孟鹏飞.诊断学混合式课程“金课”建设的探索与思考[J].教育现代化,2021,8(64):127-129.

论文6:关徐涛,孙士玲.思政教育在临床医学诊断教学中的应用[J].教育现代化,2021,2(12):190-192.

论文7:刘岷,孙士玲.提高五年制中西医结合专业学生诊断学教学效果的思考[J].中国中医药现代远程教育,2019,17(22):25-27.

#### 五、本研究的创新性

传统的教学模式以教师为主体,优势体现在知识传授的系统性、扎实性和快速性方面,但不注重学生的感受和学习能力,缺乏人性化及学科特点。而单纯以学生为主体的教学模式如PBL教学虽然发挥了学生的主动性和创造能力,但在知识传授的系统性、扎实性和快速性方面存在相对的不足。基于微课的多元化教学法在教学过程中注重教师与学生之间的互动,学生之间的互动,以教师和学生为双重主体。本教学法在教学过程中根据授课的具体内容和特点,利用多媒体及互联网等教学资源,充分调动学生的学习积极性和主动性,以达到最佳教学效果。

本项目是在现有的中医药大学的教学条件下,从现实存在问题入手,针对中医院校学生西医课时紧缺、临床思维与临床技能欠缺的情况,立足于《诊断学》学科属性及特点等方面来研究,在当前信息技术环境下,进行《诊断学》教学改革,进一步探讨在《诊断学》教学中突出临床技能与思维培养的必要性、重要性,理论联系实际,总

结具体措施和科学的实践操作方法，及时进行效能检验。通过本课题的实施，把微课与其他的教学方法结合起来，主动探索信息技术环境下更适于中医院校《诊断学》本科教学的具体实践方案，夯实中医院校学生的基础理论知识和切实提高学生实践技能，同时增强其人文素质、信息素质和社会竞争力，将有利于培养现代中医，适应社会发展的需要，对中医的可持续发展有着深远的影响。

六、推广价值

本视频录制完成后通过线下课堂应用及在线课堂实施，有效解决了中医院校《诊断学》教学过程中的部分困难和问题，《诊断学》课程授课的对象为中医专业、中西医结合专业及临床医学专业的本科生、研究生等。从现实存在问题入手，以教师为先导，以学生为主体，立足《诊断学》课程的学习，夯实了中医院校学生的基础理论知识和切实提高了学生实践能力，增强了学生的专业素质、创新能力和社会竞争力，更有利于适应社会发展的现代中医人才的培养，对中医的可持续发展提供合格人才。

- 1.初步尝试《诊断学》课程理论与实践时间的分配调整，完成检体诊断部分的多媒体课件，参照教学大纲，突出重点与难点，编写知识点丰富且临床典型的病案，更有利于临床思维能力的培养。
- 2.改变技能实训课堂的授课方式，让实践技能的培养落实到每一位学生，提高实训的教学效果；健全实训技能考核评价指标，增进整体教学效果。
- 3.以诊断学课程建设为抓手，通过实践教学改革的探索与研究，整合相关网络资源，总结经验教训，是中医院校诊断学教学与国内交流、与国际接轨的重要尝试，有利于进一步完善符合中医院校诊断学课程的体系建设。
- 4.加强团队建设及人才培养，提升教学效果。基于微课的多元化教学法是对新时期、新时代教学手段的改革和创新，将教师的角色由单纯的传授者转变为引导者，这对教师的挑战加大，教师要汲取新知识，要调整、改善教学方式与教学方法，要抽出更多的时间来对学生进行示教与答疑，由原来的课堂内更多地向课堂外扩展，要真正地全身心投入到教学当中。本项目研究过程中逐渐磨炼培育了一支具有新教育理念、掌握新教育技能的诊断学教师队伍，教师综合素质的提高进一步带动了教学效果的提升。

本项目目前受益人群包括本单位师生及山东中医药大学护理学院、新乡医学院基础医学院、江西中医药大学经济与管理学院等单位师生，受益教师30余人，受益学生逾千人。若根据试点总结经验后加以推广，只要开设有《诊断学》这门课程的所有专业的学生均可获益，包括线上和线下，校内和校外。

七、拟在哪些方面需继续进一步建设？

- 1.以线上线下混合式教学为基础，进一步探索如何提升学生自主学习能力及开展探究式学习教学模式；
- 2.针对现有教学模式进行质性分析，开展教学评价研究；
- 3.加强师资培训和对外交流，打造具备现代教育理念和国际化教学认知视野的教师队伍。

跨语言检测结果：0%

原文内容	相似内容来源
------	--------

指标

疑似剽窃文字表述

- 1. 具有扎实的医学理论功底和丰富的临床经验外，还需要广博的人文社会学知识与高尚的道德修养
- 2. 灵活的教学方法在教学各环节渗透医德意识、医患沟通方法、法律意识、文化修养等人文素质教育内容，不仅可提高学生学习兴趣与学习效率，还可全面提升医学人文素质，促使其成长为优秀的临床医生
- 3. 学习方法和思维方法，培养学生较强的动手能力、解决问题的能力
- 4. 通过这种方式记录，并通过网络分享给学生，是一种支持多种学习方式的网络课程资源
- 5. PBL教学的核心是发挥问题对整个学习过程的指导作用，调动学生学习的积极性和主动性
- 6. 包括4个部分，分别是前期脚本撰写、录制音频视频、剪辑以及成片包装

说明：

- 1.仅可用于检测期刊编辑部来稿，不得用于其他用途。
- 2.总文字复制比：被检测文章总重合字数在总字数中所占的比例。
- 3.去除引用文献复制比：去除系统识别为引用的文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例。
- 4.去除本人已发表文献复制比：去除作者本人已发表文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例。
- 5.指标是由系统根据《学术期刊论文不端行为的界定标准》自动生成的。
- 6.红色文字表示文字复制部分；绿色文字表示引用部分。

7.本报告单仅对您所选择比对资源范围内检测结果负责。

8.Email: [amlc@cnki.net](mailto:amlc@cnki.net)



<http://e.weibo.com/u/3194559873>



[http://t.qq.com/CNKI\\_kycx](http://t.qq.com/CNKI_kycx)

<http://check.cnki.net/>



# 河南省一流本科课程 证书

课 程 名 称：诊断学基础

课 程 负 责 人：孙士玲

课程团队主要成员：党 辉 关徐涛 刘 岷  
张振强

课 程 类 型：线下一流课程

主 要 建 设 单 位：河南中医药大学



文件号：教高〔2020〕193号

证书编号：豫教〔2020〕13047号

# 河南省教育厅

教高〔2019〕728号

---

## 河南省教育厅 关于公布2019年度河南省高等学校基层教学 组织达标创优立项建设名单的通知

各本科高等学校：

根据我厅《关于做好2019年度河南省高等学校基层教学组织达标创优建设工作的通知》（教办高〔2019〕396号）要求，经学校申报、专家评审与结果公示，现认定郑州大学地理信息科学教研室等200个基层教学组织为2019年度河南省高等学校优秀基层教学组织并予以立项建设。经学校评定，备案郑州大学高分子材料科学与工程系等1409个合格基层教学组织。现就有关事项通知如下：

一、各高校要按照有关要求，进一步加强基层教学组织建设，

— 1 —

66	河南中医药大学	数理与化学教研中心	课程类	崔红新	杨怀霞、刘艳菊、张京玉、曾岱、程迪、密霞、杨静、贾爱娟、孔媛芳、苑娟、毛悦悦、毕文斌、郭晓玉、王霞、邢爱萍、张亚萍、钟铮、张灵师、程方荣、赵文峰、陈继红、朱鑫
67	河南中医药大学	病原免疫生物学教研中心	课程类	张小莉	梅雪、江华、何航、夏金焯、孙颖、冯龙、刘延鑫、李业亮、尹素改
68	河南中医药大学	诊断学教研室	课程类	孙士玲	张刚、吴云虎、刘岷、党辉
69	河南中医药大学	儿科教研室	课程类	朱珊	单海军、任玉梅、陈炜、周慧茹
70	河南中医药大学	针灸基础教研室	专业类	刘宜军	张淑君、任珊、王飞、于冬冬、王静丽、陈建辉、张丽、杨勇、王东阳、周方园、庞智文、马巧琳
71	河南中医药大学	康复医学与理疗学教研中心	课程类	冯晓东	张运克、李彦杰、李鸿章、高鹏、郑婕、程雪、张雅素、许国防、史文丽、李瑞星、白艳杰、张裴景、李华伟、任亚锋、邢若星、任彬彬、白俊敏、陈岩、郭健、王静、彭俊峰、黄娣、赵晶、朱晓磊、郭宇、高玲莉、王欣雨、王昊、吴楠
72	河南中医药大学	思想政治教育教研室	课程类	张斌	张会萍、赵保海、周会蕾、王宁、费丹丹、杨晓、于欣
73	河南财经政法大学	国际商务教研室	专业类	李凯杰	任保显、孙涛、李建、李朝民、白凯、李万军、姜钰、李惊雷、姚先锋、李思霖、曹亚军、张宇星、刘一涓、段艳利、蔡静静
74	河南财经政法大学	工商管理教研室	专业类	王凯	蔡树堂、杜智勇、张彩玉、王建军、郭宏、李培林、王永伟、陈峥、陈冲、陈钢、范艳文、苏东卫、王丙乾、张佳、杨自伟、王栋、韩雪亮、张腾、李岚、李远东、陈金波
75	河南财经政法大学	国际会计教研室	专业类	谢香兵	李扬、张肖飞、李哲、周宇、张小明、李颖丽、原盼盼、程梦玲、刘婧、赵凌格、卢青、郑飞
76	河南财经政法大学	农林经济管理教研室	专业类	张改清	李观虎、赵楠、关付新、马勇、张建杰、高明国、朱丽娟、叶立赞、刘同、李婧婷、卫荣、丛胜美、孙璐
77	河南财经政法大学	电子商务教研室	专业类	张晓东	潘勇、史晓东、李民、王长林、杜晓曦、杨风雷、丁莉、陈俊慧、常艳丽、韩军涛、杨文君、赵峭含、乔艳芬、王芳

中国期刊方阵双效期刊  
国家级医学教育类学术期刊  
全国卫生职业教育研究会会刊

ISSN 1671-1246  
CN 62-1167/R

# 卫生职业教育

## HEALTH VOCATIONAL EDUCATION

# 1

上半月版  
半月刊

# 2019年

Vol. 37 NO. 1



ISSN 1671-1246



9 771671 124005

01 >

中国核心期刊(遴选)数据库统计源期刊  
中国期刊全文数据库(CJFD)全文收录期刊  
中国学术期刊综合评价数据库(CAJCED)统计源期刊  
中文科技期刊数据库全文收录期刊



1983-2019

# 卫生职业教育

WEISHENG ZHIYE JIAOYU

HEALTH VOCATIONAL EDUCATION 2019年1月 Vol.37(Total508)No.1

主 管 甘肃省卫生和计划生育委员会

顾 问 孙兆文  
总 编 任 晖  
社长 / 副总编 黄 刚

编 辑 《卫生职业教育》编辑部  
出 版 卫生职业教育杂志社  
通讯地址 兰州市东岗西路 60 号  
邮政编码 730000  
网 址 www.wszyjy.com.cn  
投稿邮箱 wszyjyzh@163.com  
咨询电话 0931-8266171  
0931-8271279  
传真号码 0931-8263485  
社长电话 0931-8279881  
印 刷 兰州通泰印刷有限责任公司  
国内发行 兰州市邮政局  
发行范围 国内外公开发售  
国内订阅处 全国各地邮政局(所)  
国内邮发代号 54-85  
国际标准刊号 ISSN1671-1246  
广告经营许可证 6201004000018  
国内统一刊号 CN62-1167/R  
国家商标注册 第 606210 号  
出版日期 每月 10 日 25 日  
定 价 10.00 元

主 办 甘肃省医学科学研究院

全国卫生职业教育(中等医学教育)研究会会刊

除非特别声明,本刊刊出的所有文章  
不代表本刊编委会观点  
文章刊载后版权归《卫生职业教育》杂志所有  
如有装订、印刷质量问题请寄本刊编辑部调换

期刊基本参数:CN62-1167/R\*1983\*16\*160\*zh\*P\*49\*2019-1

## 目 次

### 高教研究

- 创新驱动发展战略下高校创新创业教育路径选择 ..... 王以雷 1
- 心理健康教育在高校思想政治教育中的作用探析 ..... 侯诗宜 3
- 高职院校教师党支部书记“双带头人”培育工程建设探析 ..... 吴 华 5
- 运用转化医学理念培养儿科学研究生 ..... 曹庆堃,王 华 6
- “护教协同,院校合作”一体化人才培养模式探索 ..... 彭智魁,金松洋,李少华 8
- 医药类高职院校“双创”教育实践与思考 ..... 黄建凡,何舒澜,倪 峰 10
- 构建基于能力本位的健康服务与管理专业本科人才培养体系 ..... 郑国华,钱芝网,施毓凤,等 12

### 教育研究

- 基于甘特图构建高职院校青年教师管理模式 ..... 范 真,李 艳 15
- 基于蓝墨云班课的翻转课堂在我国医学教育中的应用现状 ..... 陈梓珊 17
- 浅谈内科学资源库建设 ..... 李庆洁,江茂胜,陈 莉,等 19
- 搭建大赛平台 培养工匠精神 ..... 王淑英,崔雪艳,刘 旭 20
- 微媒体时代“阅读圈”对大学生人际交往的影响研究 ..... 曹美琴,赵 杰,伍剑芳,等 22
- 数字化建构主义学习模式的设计与实践 ..... 唐铁鑫,刘其礼,李智高,等 23

### 课程改革研究

- 基于德尔菲法构建高职高专药品生产技术专业课程体系 ..... 刘建明,徐子金,杨宇秀,等 25
- 融合类课程建设探讨 ..... 李哲旭 27
- 中职药剂专业课程改革探讨 ..... 何耀涛 29
- 护理专业内科护理品牌课程的开发与建设 ..... 谭丹群,何建忠,马 英,等 31
- 基于现代学徒制的中药制药技术专业课程体系构建 ..... 李 军,刘立轩,冷晓红 34
- 高职护理专业健康评估省级在线开放课程的建设与研究 ..... 张存丽,甄瑞新 36

### 现代教育技术

- 基于 HTML5 的脑溢血康复护理软件设计 ..... 徐志伟,万 红,李宗朋,等 38

### 教学探讨

- 思政教育在经络腧穴学教学中的初步应用研究 ..... 刘延祥,魏连海,董向文,等 40

OSCE 主导的实训基地信息化管理探究 .....	孙联伟,林 杰,程东阳,等	98
基于微课的药物制剂技术实训课教学研究 .....	于素玲	100
医学机能学实验教学方法探讨 .....	刘佳云,李丽娟,刘爱东,等	102
微课教学法在妇科实习带教中的应用研究 .....	朱芳琳,阙旭玲	104
思维导图在临床药专业学生实习中的应用效果 .....	刘晓东,朱 旭,于 丹,等	106
集束化疗法对 CPR 兔心脏保护机制的实验研究 .....	刘凤艳,张 欣,梁建庆,等	108

## 调查报告

大学生心理健康现状调查及对策分析 .....	黄凯丽,朱悦心,常 荣,等	111
进城务工人员职业病危害调查 .....	刘晓君,潘伟华,官 奇	113
高职院校医学生卫生法学课程学习现状调查分析与建议 .....	翟 韵,梁燕龙	115
信息化时代高职护生自主学习能力现状及影响因素分析 .....	于树田,王 燕,刘瑾凤	118
基于 ESI 分析临床医学高等教育对外交流与合作 .....	姜文园,米 佳,杨春华,等	120
我校卓越班药理学双语教学的调查研究 .....	吴登攀,马 行,黄金兰	123
利益相关方对医院、企业参与卫生职业教育支持情况调查 .....	李士明,闫玉慧,张 荣,等	124
急诊护士遭受职场暴力及其影响因素调查研究 .....	王淳民,张晓丽	127
医学院校师生参与社区老年健康服务项目的研究 .....	王彩霞,张小花	130
医学生和医务工作者对职业素养的认知差异及启示 .....	吴成玉,谢国秀	131
高职院校自主招生学生能力提升现状与分析 .....	王 琳,王佳丽	134
社会主义核心价值观背景下医学生医学人文精神的内涵研究 .....	刘骥骥,郝春红,李新征,等	136
甘肃省 2013—2017 年学生肺结核疫情分析 .....	何爱伟,高巧芬,张 胤,等	138
医学院校卫生事业管理专业实践教学调查与改革探索 .....	任素娟	140
甘肃地区宫颈鳞癌和腺癌患者人乳头瘤病毒感染基因亚型分布研究 .....	周庆云,石清芳,赵 洁,等	142
更年期妇女保健现状研究 .....	黄利梅,黄文光	144

## 卫生行政管理

医患冲突频发的原因及对策 .....	周传丰,杨雷婷,陈 晨,等	146
基于 PACS 的 PBL 教学法在住院医师规范化培训腹部超声诊断学教学中的应用探讨 .....	姚延峰,周晓刚,谢雨君,等	148
PBL 教学模式在肿瘤科住院医师规范化培训中的实践 .....	孙士玲	150
医院智慧档案全生命周期视角下的安全管理模式设想 .....	王晓君	151

## 临床实践

急性冠脉综合征合并糖尿病患者经皮冠脉介入术后替格瑞洛与氯吡格雷的疗效比较 .....	吴庆法,李庆军,李泽林,等	153
分级护理干预在老年慢性支气管炎中的应用及临床价值分析 .....	苏雪莹	155
护理干预在内镜下日间肠息肉切除术中的应用效果分析 .....	刘慧玲,陈彩霞,刘女华,等	156
单孔腹腔镜下宫外孕手术中配合舒适护理的效果观察 .....	钟 玫,李丹凤,卢玉云	158

封二 人民卫生出版社  
封三 来稿须知  
封四 欢迎订阅 2019 年《卫生职业教育》杂志

刊名题写.....卫生部原副部长 王陇德

# PBL 教学模式在肿瘤科 住院医师规范化培训中的实践

孙士玲

(河南中医药大学第一附属医院,河南 郑州 450000)

**摘要:**2017年2月至2018年6月在肿瘤科住院医师规范化培训中应用PBL教学模式,比较分析采用PBL教学模式规培医生知识运用和综合能力提高情况,探索在肿瘤科实行PBL教学模式的可行性和实施方式,以更好地培养规培医生临床思维,切实提高其分析问题、解决问题能力。

**关键词:**PBL教学模式;肿瘤科;住院医师规范化培训

**中图分类号:**R192.3

**文献标识码:**B

**文章编号:**1671-1246(2019)01-0150-02

“以问题为基础的学习(Problem-Based Learning, PBL)”教学模式,是一种在导师引导下,学生围绕临床问题进行讨论的学习形式<sup>[1]</sup>。国内自2004年引进PBL教学模式后,肯定了PBL教学模式有助于培养医学生的综合能力,克服了医学传统教育分割基础医学知识和临床技能的弊端。近年来国内研究表明<sup>[2]</sup>,在临床教学中PBL教学模式优于传统的讲授教学模式。住院医师规范化培训(简称规培)是医学生毕业后教育的重要组成部分,对于培养临床高层次的医师,提高医疗质量极为重要<sup>[3]</sup>。相对于发达国家,我国的规培制度实施较晚,各地的培训质量参差不齐。为提高培训质量,必须采用一系列切实可行的培训制度、方案及临床教学方法<sup>[4]</sup>。肿瘤病学作为一门医学专业课,单纯的知识讲授已明显不适应医学发展的要求。因此,在肿瘤科临床教学中,如何采取科学、有效的教学模式提升规培生学习积极性与主动性,培养其临床思维方式,是当前急需解决的问题之一。笔者尝试将PBL教学模式应用到肿瘤科规培中,以期在有限的时间内有效培养规培生对肿瘤病相关知识的应用能力和临床思维,切实提高分析问题、解决问题能力。

## 1 PBL教学模式在肿瘤科规培中的具体应用

### 1.1 按照规培要求,明确规培目标

根据我院医务部的统一安排,每批到肿瘤科的规培生约4~5人,时间3个月。每批设1名小组长,每位规培生由1名临床教师带教。我院肿瘤科规培的要求是掌握常见肿瘤病的中西医诊断与治疗,培养规培生灵活应用这些知识解决具体问题的能力。规培目标是:(1)树立一切以患者为中心理念,使规培生能够全方位地关心患者,医患关系融洽。(2)理论联系实际,掌握肿瘤科的基本知识、基本理论与基本技能。(3)通过接触患者,询问病史及全面体格检查,有效收集临床资料,避免遗漏有重要诊断价值的病史和体征而造成漏诊、误诊。(4)建立临床思维方式,培养横向思维能力,使规培生能够有效应用所学理论知识来分析患者具体情况。(5)通过具体问题的呈现和解决问题的过程来激发规培生主动学习的热情,培养自学能力和提出

问题、分析问题、解决问题能力。

### 1.2 精选典型病例,培养思维模式

临床教师根据不同的专题精心选择一部分临床典型的病例,带领规培生分3次接触患者,进行3次讨论。第一次接触患者,选1名规培生,以他为主,其他人为辅,应用规培生所掌握的知识和技能进行病史的采集和体格检查,然后立即组织规培生进行讨论分析。在第一次的小组讨论中,重点是通过规培生采集的病史,提炼主要症状和伴随症状,从而提出问题,再围绕这些问题进行探讨,着重培养规培生横向思维能力,训练规培生的临床综合思维能力。如:淋巴结肿大是恶性肿瘤的常见临床表现,也是临床上很多肿瘤疾病的首发症状。在肿瘤科学习时,规培生一见到淋巴结肿大就容易想到恶性肿瘤淋巴结转移,而忽略了进一步的询问和排除其他常见的疾病,如非特异性淋巴结炎、淋巴结结核、传染性单核细胞增多症、系统性红斑狼疮、淋巴瘤性白血病、淋巴瘤等。设定问题为:引起淋巴结肿大的疾病有哪些?然后再具体到该患者淋巴结肿大的特点及伴随症状的表现,确定其淋巴结肿大的具体疾病。通过这些问题的解答,规培生能够在采集病史时围绕主要症状进行拓展性思考,以获得更全面的资料。第二天组织规培生第二次接触患者,促使其查漏补缺,完善病史的采集,纠正查体的错误,掌握临床诊断和鉴别诊断的基本技巧。

### 1.3 设置相关问题,引导主动学习

PBL并不是侧重于问题本身的解决,而是围绕问题使规培生产生所学即所需的感觉,激发规培生探究问题并努力解决问题的冲动,使规培生产生学习兴趣,培养规培生的自学能力,引导规培生进行自主思考,促使规培生在回答问题过程中,理解新知识,掌握新技能,由以往的被动接受变为主动参与,从学会到会学。如在第二次接触患者后进行第二次讨论:结合患者病情给出初步诊断,还需要增加哪些检查,以排除诊断或确定诊断。诊断明确后应该给予什么治疗方案?经典的治疗方案是什么?目前该病的治疗进展如何?这些治疗方案中所用药物的注

基金项目:河南省教育厅资助项目(2017SJGLX-326)

# 医院智慧档案全生命周期视角下的安全管理模式设想

王晓君

(邯郸市中心医院,河北 邯郸 056008)

**摘要:**目的 通过对医院智慧档案全生命周期视角下安全管理模式的设想和探索,不断完善和规范医院智慧档案安全管理模式。方法 基于5W(WHY、WHO、WHAT、WHEN、WAY),从5个方面分析和思考当前医院智慧档案全生命周期视角下的安全问题及应对策略。结果 构建出医院智慧档案全视域、全生命周期视角下的安全管理模式。结论 确保医院智慧档案安全、高效、稳定运行。

**关键词:**医院智慧档案;安全管理;5W

中图分类号:R197.324

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2019)01-0151-03

智慧档案的安全问题一直是学界、业界研究的重点和难点。在信息技术迅猛推进的当下,智慧档案的安全研究始终走在不断探索、持续创新和积极实践的的路上,并取得了不俗的成就。但具体到医院智慧档案的相关研究却略显不足,目前现有治疗机理与毒副作用是什么?其毒副作用如何预防?患者还可能有什么并发症?该并发症和经典的治疗有什么冲突?临床应该怎样解决这些冲突?综合几种治疗方案的优缺点,并考虑患者的身体状况与经济情况,该患者应该选择怎样的治疗方案?患者可能的预后是什么?患者及其家属应该注意哪些方面的护理?等等。临床教师不直接解答这些问题,要求规培生通过自学,如查阅图书、网络等找到问题的答案。在这个过程中,规培生是学习的主体,临床教师是规培生的支持者,督促规培生通过不断的反思,提高学习兴趣与效率,引导规培生进行主动学习。

## 1.4 解决相关问题,理论联系实践

在第二次讨论大约3天后临床教师组织第三次接触患者,观察其病情变化、治疗效果、目前存在的问题等,同时进行第三次讨论。讨论时鼓励每个规培生都发言,讲述自己的临床分析、诊治意见、问题处理的过程等,规培生之间可以相互补充、更正,甚至展开辩论,此时临床教师主要起启发和引导作用。讨论完毕后,由临床教师总结、评价患者所应用的方案及原因,方案中药物选择的优缺点等,规培生所制订方案的差异,差异的原因等。通过讨论和总结,使规培生对教科书上的一些标准和原则有更深入的认识,使理论知识能有效应用到临床实践中,帮助规培生达到肿瘤科学习目的。

## 2 PBL教学模式应用体会

PBL教学模式在肿瘤科规培中已经应用一年多,问卷调查显示,通过真实病例的具体问题引导规培生,提高了规培生的学习兴趣,增强了其学习的主动性。规培生不仅加深了对疾病的认识,提高了肿瘤科相关基本技能水平,同时还培养了团结

著述或是围绕物理防护和硬件安全,或是专注于软件设计等单个节点安全问题的点性思维,以线性视角将医院智慧档案的整个生命周期纳入系统性安全防控和管理的少之又少。因此,本文基于5W(WHY、WHO、WHAT、WHEN、WAY),从5个方面分协作与语言表达能力、自学能力和临床综合思维能力,为今后从事临床工作打下良好基础。在临床教学中PBL教学的有效开展,对临床教师提出了更高的要求。首先,临床教师要改变教学理念和方法,为规培生解答问题不是PBL教学的目的,而是要引导规培生自己提出问题并解决问题。其次,临床教师要全面提升综合素质。在PBL教学中,临床教师是整个教学活动的组织者和引导者,要求其具备组织能力、答疑解惑能力、调动规培生参与和讨论的能力等。这些都促使临床教师不断学习新理论、新技术,努力扩大自己的知识面,不断提高自身综合素质<sup>[5]</sup>。再次,选择的典型病例,既不能过于简单,也不能太复杂,避免规培生产生畏难情绪。病例中相关问题的呈现,理论和问题如何有机结合,都需要在今后的教学中加以完善。

总之,PBL教学模式既能提高规培生的学习兴趣,又能培养规培生各方面能力,同时提高了规培生和临床教师的综合素质,真正做到了教学相长,大大提高了教学效果,可在今后的住院医师规范化培训中推广。

## 参考文献:

- [1]师树田,聂绍平.PBL教学法在急诊心血管病教学中的应用[J].中国心血管病研究,2018,16(3):286-287.
- [2]尹航.泌尿外科临床教学中应用PBL教学模式的分析[J].中国病案,2017,18(12):104-106.
- [3]刘凌,潘俊,包莹华,等.PBL教学在规培医师骨外科培训中的作用[J].浙江临床医学,2017,19(12):2375-2376.
- [4]肖万安,姚恩洋.PBL教学模式在骨科住院医师规培临床教学中的应用探讨[J].中国继续医学教育,2017,9(3):3-5.
- [5]毛晓飞,魏存,董薇,等.PBL在医学心理学本科教学中的作用[J].卫生职业教育,2018,36(7):61-62.▲

CHINESE MEDICINE MODERN DISTANCE EDUCATION OF CHINA



全国中医药优秀期刊  
中国科技期刊统计源期刊  
中国期刊网全文数据库收录期刊  
中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊  
中国学术期刊综合评价数据库(CAJCED)收录期刊

ISSN 1672-2779  
CN 11-5024/R

# 中国中医药现代远程教育

主管 国家中医药管理局  
主办 中华中医药学会

2020 13



ZHONGGUO ZHONGYIYAO XIANDAI YUANCHENG JIAOYU

第18卷 第13期 总第333期  
2020年7月 上半月刊

础理论课程思政教育新途径和新方式的有益探索,也为解决大学生心理问题提供了新的实践方式,值得在中医基础理论课堂上广泛尝试并推广。

参考文献

[1] 董颖,李鹏.论如何有效发挥专业教师在大学生思政教育工作中的作用[J].亚太教育,2015(21):175-176.

[2] 孟翔.现阶段大学生思政教育工作面临的问题及对策分析[J].理论观察,2014(12):153-154.

[3] 林琳,刘伟佳.在校大学生心理健康的现状与对策[J].中国学校卫生,2018,29(7):643-645.

[4] 张志芳.大学生心理健康教育课程教学现状及对策分析[J].知识经济,2019(12):169-171.

[5] 余鹏江.大学生心理健康的现状成因分析及对策[J].才智,2019(8):41.

[6] 郝颖.大学生心理健康教育工作的现状调查与对策研究——以重庆工商大学为例[J].教育现代化,2019,6(20):143-144.

[7] 李淑华.大学生心理健康现状分析与教育对策——以心理咨询案例浅析[J].科教文汇(中旬刊),2019(2):139-140.

[8] 陈平,王益斌,冯丁丁,等.独立学院大学生心理健康现状分析及对策[J].教育现代化,2019,6(6):148-150.

[9] 郝雁,李利利.大学生心理问题高危人群的心理健康状况与人格特征相关性研究[J].中国社会医学杂志,2016,33(4):355-358.

[10] 郑红斌,张光霖.中医病因古今演变的研究之一——《内经》“七情内伤”病因概论[J].浙江中医学院学报,1998(1):5-7,56.

[11] 赵欢欢,黄俊山,沈银河,等.基于形神一体观理论的失眠与情志的关系探讨[J].时珍国医国药,2015,26(7):1698-1700.

[12] 柯新桥.中医心理治疗方法之研讨[J].湖北中医杂志,2015,37(3):45-46.

[13] 林法财,吴云川.基于“以情胜情”理论探讨五行音乐疗法[J].中华中医药杂志,2018,33(7):2733-2735.

[14] 陈青,黄玲,陈春燕.应用中医情志护理干预脑梗死患者的效果观察[J].齐齐哈尔医学院学报,2018,39(11):1352-1354.

[15] 孙瑞.以情胜情法护理在缓解食管癌患者术前心理障碍中的疗效观察[J].国医论坛,2015,30(4):55.

[16] 李具双.从朱丹溪巧治相思说“意疗”[J].中医健康养生,2017(9):68-69.

[17] 王澍,刘桂荣,王孟英籍治惊吓证分析[J].陕西中医药大学学报,2016,39(5):105-107.

[18] 杨庆,张阔,冷兴川,等.张从正神情学说浅析[J].中医文献杂志,2016,34(2):11-13.

(本文编辑:张文娟 本文校对:马淑然 收稿日期:2019-07-12)

# 微课结合 PBL 教学法在诊断学教学中的应用\*

孙士玲 刘岷 党辉 张丽萍 樊香 王松鹏 关徐涛

(河南中医药大学第一临床医学院,河南 郑州 450000)

摘要:诊断学是基础医学与临床医学之间的重要桥梁课程,它是临床各科的基础。该课程具有理论知识点多、实践操作性强,部分内容抽象,涉及内容面广等特点,在教学中可有效培养学生的临床实践与思维能力,为今后临床工作打下坚实的基础。为了有效提高诊断学课程的教学质量,为临床工作培养更多的人才,积极开展微课与 PBL 教学法的有机结合,通过这种教学改革最终让学生提高了自主学习能力,增强了临床思维能力;让教师自身成长。

关键词:微课;PBL 教学法;诊断学;教学改革

doi:10.3969/j.issn.1672-2779.2020.13.005

文章编号:1672-2779(2020)-13-0012-03

## The Application of PBL Teaching Method Combined with Microlecture in the Teaching of Diagnostics

SUN Shiling, LIU Min, DANG Hui, ZHANG Liping, FAN Xiang, WANG Songpeng, GUAN Xutao

The First Clinical School of Medicine, Henan University of Traditional Chinese Medicine, Henan Province, Zhengzhou 450000, China

Abstract: Diagnostics is an important bridge course between basic medicine and clinical medicine. It is the foundation of clinical departments. This course has many theoretical knowledge points, strong practical operation, part of the content is abstract, and involving a wide range of content and other characteristics, in the teaching can effectively train students' clinical practice and thinking ability, for the future clinical work to lay a solid foundation. In order to effectively improve the teaching quality of diagnostics, cultivate more talents for clinical work, actively carry out the organic combination of microlecture and PBL teaching method, and finally enable students to improve their autonomous learning ability and clinical thinking ability through this teaching reform. Let teachers themselves grow.

Keywords: microlecture; PBL teaching method; diagnostics; teaching reform

诊断学是基础医学与临床医学之间的重要桥梁课程,它是临床各科的基础<sup>[1]</sup>。如何引导学生将所学的基

础医学知识与临床有机地结合,培养学生综合分析、思考问题、解决问题的能力,提高诊断学的教学效果,是诊断学教学中的一项重要任务。在多年的教学中,笔者发现在传统的教学模式中学生不能在课堂上发挥学习中的主体地位,学生学习缺乏积极性、主动性,虽然考试成绩尚可,但解决实际问题的能力不足。微课及 PBL 教

\* 基金项目:河南省高等教育教学改革项目[No. 2017SJGLX-326];河南中医药大学教育教学改革项目[No. 2017JX12];河南中医药大学校级课题[No. KCSZSF-2019-8]

断疾病的资料来源于病史询问、体格检查、实验室检查和器械检查。这些内容在前期课程已经全部讲述,在这一部分进行PBL教学更有利于学生培养临床思维能力。结合PBL教学模式的特点和不同专业学生的实际情况,可在PBL教学内容设计中,把知识的难点或重点处设计制作成微课课件,由微课引领学生进行自主学习模式。学生通过微课所学,结合PBL资料中蕴含的问题查询资料,进行知识的整合和重构,达到对整个知识的应用融汇贯通,最后在课程结束后进行汇总及反馈。这样锻炼了学生解决实际问题的能力,临床思维能力也得到了提升。

比如,PBL教学中有一案例设计共三幕。第一幕内容如下:某男60岁,退休在家。发现血压高大约12年。半年前单位体检发现血糖、血脂高,未治疗。今晨因买菜与人争吵时发生心前区疼痛,无眩晕、恶心呕吐和心悸。其女儿让他含化速效救心丸和硝酸甘油,疼痛无缓解,就让120送到某医院就诊。这份结构不良的病例蕴含着哪些问题?这是需要学生自己去寻找的,并且带着这些问题去查阅相关资料。在查询资料中培养自主学习能力,在与小组同学交流中培养沟通与协作能力。第二幕内容如下:查体:T36℃,P98次/min,R22次/min,BP160/100 mm Hg,神清,查体合作,面色苍白,多汗。双肺呼吸音清晰。心率98次/min,律齐,A<sub>2</sub>>P<sub>2</sub>,各瓣膜听诊区无病理性杂音。腹软无压痛,肝脾未触及。四肢冷,下肢无水肿。病理反射未引出。这一幕的体格检查最重要的是生命体征检查与心脏检查。通过微课视频来展示体温、脉搏、呼吸、血压的测量。把心脏的视、触、叩、听诊检查制作成微课视频,配合心音的音频、心脏跳动的动画,共计≤10 min。第三幕内容如下:心电图检查:II、III、aVF导联S-T段弓背向上抬高超过0.3 mV,RV<sub>5</sub>=3.5 mV,心电轴左偏。6 h后抽血查CK-MB为15%。请写出初步诊断与诊断依据。这一幕的心电图检查制成微课展示急性心肌梗死的心电图表现。学生通过这三幕,分组查阅文献资料过程中,通过微课讲解生命体征检查方法、心脏检查方法、急性心肌梗死的心电图表现知识。学生结合微课,整合所查资料,解决老师设计的PBL案例,最后汇总构建,达到对整个急性心肌梗死的临床表现、体格检查、心电图检查及诊断的相关知识的完全掌握,最后通过案例分析达到对知识的熟练应用。通过微课与PBL教学有效结合的这种教学方法,反复多次的练习,就会使学生分析问题、解决问题的能力以及临床思维能力得到提高,更能促进学生的自主学习与深入学习,获得终生学习的能力。

#### 4 应用体会

微课与PBL教学法有效结合在诊断学课程教学应用了一年,通过微信调查反馈显示,它通过真实病例的具体问题引导学生,重点与难点部分使用微课视频与音频,

二者的结合使用,不仅使学生加深了对疾病的认识,提高了检体诊断中基本技能的水平,培养了学生的团结协作与语言表达能力,同时使学生的学习兴趣明显增加,学习的积极性与主动性增强,学习的效率得到了提高,临床思维能力得到了锻炼,为今后的临床工作打下良好的基础。但是微课与PBL教学法在具体实施中也发现一些问题。(1)对教师的综合素质提出了更高的要求。在PBL教学中,教师是整个教学活动过程的组织者和引导者,更要求教师组织能力、答疑解惑的能力、调动学生参与和讨论热情的能力等。这些都促进教师要不断学习新理论、新方法,努力扩大自己的知识面,不断提高自己综合素质<sup>[2]</sup>;(2)典型病例的选择,既不能过于简单,也不能太复杂,使学生有畏难情绪。病例中相关问题的呈现,理论和问题如何有机结合、协调,都需要在今后的教学中继续完善;(3)微课制作,这是一个综合性的技术,需要多种资源的相互利用。微课教学虽然时间短,内容少,但是制作一个知识点需要有前期的摄像和后期的编辑加工,需要投入大量的人力、物力和必需的时间、经费,需要有关部门的大力支持与协作共同完成。总之,微课与PBL教学法有效结合即能提高学生的学习兴趣,又培养了学生各个方面的能力,同时提高了学生和教师的综合素质,真正做到了教学相长,大大提高了教学效果。值得在今后的教学工作中推广。

#### 参考文献

- [1] 张培培,叶小菊,徐毅,等.“互联网+”时代背景下的诊断学教学模式改革研究[J].中国现代医生,2017,55(17):139-141.
- [2] 包扬,戴惠,王秀阁,等.微课概念辨析及其在中医内科学临床教学中的作用[J].中国继续医学教育,2019,11(7):9-11.
- [3] 孙英,李柳丽,苏琼,等.基于微课的翻转课堂融合CBL与PBL教学模式的研究与实践[J].卫生职业教育,2017,35(14):89-91.
- [4] 曹彦.利用微课开展中医诊断学自主学习模式的探索[J].中国中医药现代远程教育,2017,15(20):25-26.
- [5] 陈其瑞,李辉,傅毅立,等.PBL教学模式在胸部损伤教学中的应用[J].中国病案,2018,19(4):75-77.
- [6] 王乐,李碧蓉,韩维娜.“微课”在生理学教学应用中的思考[J].现代医药卫生,2017,33(17):2698-2699.
- [7] 李仕学,李义.PBL教学法结合微课在针灸学教学中的应用探讨[J].中国卫生产业,2017,79(17):79-81.
- [8] 季承斌.微课程学习模式对医学成人高等教育的影响[J].继续医学教育,2017,31(9):3-5.
- [9] 吴凤兰,李冰.微课教学在妇产科学教与学变革中的作用[J].中国中医药现代远程教育,2017,15(9):12-14.
- [10] 师树田,袁超平.PBL教学法在急诊心血管病教学中的应用[J].中国心血管病研究,2018,16(3):286-287.
- [11] 尹凯.泌尿科临床教学中应用PBL教学模式的分析[J].中国病案,2017,18(12):104-106.
- [12] 毛晓飞,魏存,董薇,等.PBL在医学心理学本科教学中的作用[J].卫生职业教育,2018,36(7):61-62.

(本文编辑:张文明 本文校对:张淑香 收稿日期:2019-10-11)

学在当今教学改革中应用广泛,大量文献<sup>[2]</sup>研究论述这些新的教学方法可培养学生独立自主的学习能力,增强学习兴趣,提高学习效率。就中医院校的诊断学课程而言,笔者对本课程进行了微课与PBL教学法的有机结合的探索和尝试,现总结如下。

### 1 目前中医院校诊断学的教学现状

**1.1 现行诊断学教学模式的不足** 诊断学是连接基础医学和临床医学的重要桥梁课程,它是临床各科的基础。诊断学课程主要内容包括体检诊断、实验诊断、器械诊断、病历书写与诊断方法等。这些内容各有其特点,例如体检诊断临床实践性强;器械诊断中心电图诊断理论知识点多、枯燥而抽象;实验诊断知识点繁多,涉及西医的生理、生化、微生物与免疫及临床各科知识;诊断步骤与临床思维方法需要较为严谨的思维能力才能理解和掌握课程的内容。为了提高学生的学习兴趣和教学效果,目前诊断学教学改革使用的教学模式较多,如基于案例的教学(CBL)、启发式教学、基于问题的教学(PBL)等,但这些教学模式也存在一些问题,影响到教学质量<sup>[3]</sup>。(1)课堂讲授时间不足。在课堂教学时,学生对临床病案的讲解兴趣较大,教师讲授这部分的时间偏多,导致一些重要的知识点没有足够的时间展开讲解,对学生后期学习有一定影响;(2)学生学情了解不全。目前,许多中医院校的诊断学教学仍然是以大班教学为主,教师无法准确了解全部学生的学情,对学生的知识掌握程度不能全面判断,使得有些知识点讲解不到位;(3)学生复习效果不佳。课后,学生进行相关知识的复习只能面对纸质的资料,没有动态演示与详细讲解,导致对部分知识点不能深刻理解,使其复习效率不高。

**1.2 目前中医院校大学生的学情特点** 在我国,大部分学生从小学到大学都是被动式学习为主,长期灌输式、填鸭式的教学,形成了一定的定性思维<sup>[4]</sup>。结合中医院校大学生的特点,尤其是临床全科医生、康复专业、医学检验专业、预防医学专业等学生西医基础知识掌握度参差不齐,西医理论知识相对薄弱。目前很多大学生主动学习能力较弱,创新能力不强,学习应用知识的能力较低,动手能力有待提高。因此教师对这些学生讲授诊断学更是具有挑战性。

**1.3 西医知识量增加与教学时数不足的矛盾** 西医诊断学学科分支较多,所覆盖的西医知识面广,并且与现代科技联系非常紧密,知识量增长非常迅速,表现在临床上就是新的诊断仪器设备不断推陈出新、实验方法不断更新、实验检查内容不断增长,而表现在教学上就是诊断学的教材越来越厚、知识点越来越多、内容越来越丰富,尤其是实验诊断学与器械诊断这两大部分。而教学的时数却不能随之增加,部分医学专业甚至随着外语、计算机及一些选修课的加强,学时还在减少。所以普遍的现象就是:

教师上课灌输知识争分夺秒,学生们大吃“压缩饼干”,对于所学知识出现“消化不良”的情况,教师与学生双方都非常辛苦吃力,教学计划的完成勉强合格,学生对于基本理论知识的掌握及临床能力的培养不尽如人意。这一矛盾在中医院校的西医课程教学中不同程度地存在。

### 2 确立中医院校诊断学教学改革的思路

**2.1 提高教师对微课和PBL教学法的认识** 首先,教师必须对微课和PBL教学有较深入的认识,了解二者在教学中的特点和优势。微课是基于网络平台而新兴的一种教学方式,是微型学习的一种具体形式,一般不超过10 min。以教学视频和其他支撑材料组成的微课有打破传统课堂时空限制、更好地适应学生学情差异以及增进课程资源的共享等优势。它以短小精干的视频结合图像、文字、声音等现代多媒体技术,浓缩课程内容和教学过程,重点突出,针对性强,能有效地促进学生对课程内容的理解、增加专业课程的感性认识与趣味性、提高教学效率,同时学生可以随时随地学习,有效利用碎片时间,直接学习所需要掌握的内容,增加了学生学习的主动性,提高其学习效率<sup>[5]</sup>。

PBL是“以问题为基础的学习”(Problem-Based Learning, PBL)。由美国的精神病学教授Barrows在1969年首先提出,是一种在导师引导下,学生围绕临床问题进行讨论的学习形式,其重在培养学生独立思考、主动探索并运用知识解决实际问题的能力<sup>[6]</sup>。其精髓在于发挥问题对学习过程的指导作用,调动学生主动学习的积极性。整个教学活动中,教师是组织者和引导者,通过问题激发学生探究问题并努力解决问题的冲动,激发学生的学习兴趣,培养学生的自学能力,引导学生进行自主思考<sup>[7]</sup>。促使学生在回答问题过程中,理解新知识,掌握新技能,变以往的被动接受为主动参与,从学会到会学。

**2.2 转变大学生学习与思维的模式** 微课和PBL教学法顺利进行的关键是需要发挥每一位学生学习的主观能动性。大学生们的学情是不同的,教师要调动每个学生学习的积极性和主动性,让他们团结协作,共同构建知识体系,寻找主动学习的乐趣,转变课堂填鸭式教育。在互联网时代,充分利用手机、计算机等信息工具,不受时空的限制,随时随地自由安排学习。教师在学习过程中起到引领、监管和辅导的作用,最后进行学习总结,肯定学生的学习成果,鼓励他们的合作精神,让学生找到学习方法,提高学习兴趣,养成终身自主学习的能力。

### 3 微课与PBL教学有效结合的具体实施方法

诊断学课程内容多,并不是所有的内容均适合二者的结合。根据以往教学经验,课程组教师选择《诊断步骤与临床思维方法》这一章内容进行具体实施。临床诊

# 目次 CONTENT

第18卷 第13期 总第333期

第13期  
2020年7月上半月刊

中国中医药现代远程教育  
Zhongguo Zhongyiyao Xiandai Yuancheng Jiaoyu  
(半月刊 2003年5月8日创刊)

## 教育教学 / Education and Teaching

- 中医药现代远程教育发展趋势 ..... 赵美丽 张礼财 赵海玲 刘振权(1)
- 微信辅助PBL在言语康复实践教学中的应用 ..... 胡守玉 郑金玲 周丹 倪夏夏 陈红梅 唐妮妮 梁丽娜(5)
- 采用启发式教学模式培养学生诊断学思维能力 ..... 刘志勇 孟毅 常学辉 张娟 赵彩燕(8)
- 中医基础理论课程与思政教育  
——“七情内伤”教学与大学生心理调适与疏导 ..... 田甜 马淑然 徐雅(10)
- 微课结合PBL教学法在诊断学教学中的应用 ..... 孙士玲 刘焜 党辉 张丽萍 樊香 王松鹏 关徐涛(12)
- 虚拟影像实践在医学影像技术教学中的应用研究 ..... 吕晓虹 孙羽 刘宁 韩华 刘金磊 张祥林(15)
- TBL结合翻转课堂在临床免疫学检验教学中的应用 ..... 仝岩 陈恒 李文博 孙蕾 赵志娟 荣昊 陈明心 任伟宏(17)
- 中医临床医学生小学期见习教学质量提高的思路与方法 ..... 许华云 王松坡(20)
- 跨专业教育在护理本科生脑卒中单元教学中的应用 ..... 袁新 王剑(22)
- 四步教学法在高校儿科急诊教学中的运用 ..... 刘庆彬 刘志美 陈雷 鹿飞飞 马阔园 潘宇(24)
- 王妍(27)
- 信息化教学设计在中药调剂技术课程教学中的应用 ..... 逢富桐志 逢桐四郎 蒋桂华 德洛 刚焕晨雷 杨花(29)
- 线上线下混合教学模式在藏医人体学教学中的应用研究 ..... 逢富桐志 逢桐四郎 蒋桂华 德洛 刚焕晨雷 杨花(29)
- 系统化临床护理教学在护理学生临床实习中的应用 ..... 万三艳 郝静文(31)
- 微视频结合情景模拟教学法在护理实习生临床带教中的运用 ..... 林赞(33)
- 以翻转课堂为载体提升医患沟通技能教学效果的探索 ..... 陈晓艳 房俊楠(35)
- 以问题为基础的临床实习教学对护理本科生评判性思维能力的影  
响 ..... 吴琼君 王文萍 沈梦杨(37)
- 谭旭东(39)
- 王仲 宗雪萍 刘菲
- 中医外科学教学模式的探讨与思考

## 经典温课 / Classics Review

- 基于从脾治皮、分清走泄运用一和三清小儿推拿治疗婴幼儿湿疹  
 ..... 邹文君 王宝成 郝荣 解建国 王思蕊 李煜俐(42)
- 气血上逆所致眩晕病诊疗方法探析  
 ——基于张锡纯辨治脑充血思路 ..... 李艳娜 李柳骥(45)

## 名医经验 / Experience of Prestigious Doctors

- 黄秋云主任药膳食疗实践经验及工作思路探讨 ..... 林娟 李丹 潘鸿贞(48)
- 名老中医赵继福教授治疗糖尿病周围神经病变辨治思路探析  
 ..... 包扬 徐凯 李浩 赵书彬 胥玲 志严夕 赵继福(51)
- 尤昭玲子宫腺肌病的诊疗经验探析 ..... 尹卓颖 林浩(53)

## 临床论著 / Clinical Works

- 基于机器学习的中医诊断客观化和证候量化方法探讨 ..... 周辰 刘凤斌(56)
- 糖肾康胶囊对早期糖尿病肾病患者胱抑素C及炎症因子的影响  
 ..... 莫小书 周平(59)
- 中西医理论融通组方模式探讨 ..... 罗伯承 何宝荣 文乐分(63)
- 芍药的活血功能考证 ..... 隋得志 李然 赵伟伟 丁宝刚 于东林 姜依 王斌(65)
- 东方生津加味汤防治头颈肿瘤放射性口干症临床研究  
 ..... 周建华 李奇 邓茂林 陈雪梅 黄峻峻 杨志元(68)
- 呼和浩特地区青少年儿童近视情况调查分析 ..... 郭雅惠 陈才 王广龙 魏琦琦 陈欣杰 石洪伟 吴洪林 赵浩宇 吴晓(71)
- 痛风性关节炎与湿热浊瘀互结病机相关性的临床研究  
 ..... 丁守康 喻建平 莫丽莎 罗红梅 潘志(75)
- 中药熏蒸联合人工泪液治疗干眼症的临床效果 ..... 喻建平 潘志(77)

## 硕博论坛 / Graduate Forum

- 艾滋病合并肺部真菌感染中医证型及转归的临床研究  
 ..... 任玉莹 朱冬红 徐华华 陈静(79)
- 中药泡脚在糖尿病周围神经病变中的运用 ..... 任玉莹 徐华华(81)

## 经方薪传 / Teaching and Learning of Classical Prescriptions

- 清化汤治疗经血量多、经期延长临床观察 ..... 魏智慧 刘希勇 曹亚萍 李平 李爱英 曹(83)

主管

国家中医药管理局

主办

中华中医药学会

(北京市朝阳区樱花园东街甲4号)

出版

中国中医药现代远程教育杂志社

技术支持

环球杏林医药文化传播(北京)有限公司

北京光明东方医药研究中心

本刊顾问(姓氏笔画为序)

- 于生龙 王琦 王凤岐 刘祖貽 吴大真  
张学文 李今庸 李佃贵 李济仁 金世元  
孟如 周仲瑛 施杞 祝之友 唐由之  
唐祖宣 黄正明 梅国强 温长路 路志正

名誉主编 孙光荣

社长 李杨

主编 杨建宇

编辑部主任 杨杰

责任编辑 尹秀平

美术编辑 徐桂荣

发行网络 徐宝南

编辑部地址 北京复兴门内大街甲2号配楼

知医堂104室 邮编 100031

网站地址 <http://www.zgzyy.com>

投稿邮箱 [zgzyy@163.com](mailto:zgzyy@163.com)

电话 010-51289560/51289568

传真 010-51289560

中国标准 ISSN 1672-2779

连续刊号 CN 11-5024/Z

印 刷 北京信通印刷有限公司

国内发行 北京信通印刷有限公司

国外发行 中国医药出版社

零售代号 38-100

国内发行 中国医药出版社集团有限公司

北京 222信箱 代号:M-1751

零售每册 3.00元

定 价 3.00元

编辑声明 本刊为中医药文化类学术刊  
物，凡在本刊发表文章，均由作者自  
负其责，编辑部不承担法律责任。凡  
有侵权行为，编辑部将依法追究。  
编辑部电话：010-51289560

中华人民共和国工业和信息化部主管

国际标准刊号: ISSN2095-8420  
国内统一刊号: CN11-9354/G4  
国际发行代号: SM9195  
邮发代号: 82-770

# 教育现代化

张明远题

第7卷

Education Modernization 2020年5月第44期



ISSN 2095-8420



中國電子音像出版社

CHINA NATIONAL ELECTRONICS AUDIO-VIDEO PRESS



## 教学改革与实践

- “航空维修工程英语”课程教学改革初探  
 ..... 郝鹏, 胡静, 谭娜, 等 (53)
- 控制理论体系课程的课堂革命与教学创新  
 ..... 罗敏, 张培志, 陆金波 (56)
- 基于“5G+智慧教育”理念的医药类高职学生信息化教育  
 与专业课程深度融合研究  
 ..... 伍仲舜 (60)
- 基于思政进课堂的中药药剂学专论教学改革实践  
 ..... 贾永艳, 杨捷, 祝侠丽, 等 (63)
- 混合教学模式下本科院校教学方法的改革研究  
 ..... 史明艳, 潘珊珊, 李勇慧, 等 (66)
- 国土空间规划背景下城乡规划专业土地利用规划学教学改革与实践  
 ..... 胡光伟, 刘桂芳, 张明, 等 (69)
- 翻转课堂视角下形势与政策课教学体系创新路径探索  
 ..... 杨雯, 卢江涛 (72)
- 非地质专业水文地质学课程教学改革路径探索  
 ..... 马文洁, 章艳红, 张卫民, 等 (75)
- 多源化信息时代地图学原理课程教学改革与实践  
 ..... 贾燕, 江畅, 姜杰, 等 (78)
- 应用型本科人才培养的《灌溉排水工程学》课程实践教学体系改革  
 ——以河西学院为例  
 ..... 张永玲, 肖让 (81)

## 院校及专业建设

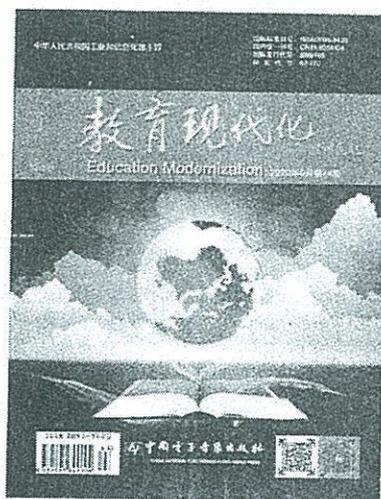
- 基于地方应用型高校《井巷工程》课程建设探索  
 ..... 王昌琪, 王洪波, 王坤, 等 (84)
- 基于国际视野的“木结构课程”建设探索  
 ..... 徐博翰, 董伟, 赵艳华 (87)
- 信息化条件下光电装备课程教学体系研究  
 ..... 黄富瑜, 陈玉丹, 刘利民, 等 (90)

## 高等教育

- 高校资助工作绩效评价及提升策略研究  
 ——基于层次分析法  
 ..... 黄波 (93)
- 工业过程自动化技术专业技能考核标准及题库开发与探索  
 ..... 蒋丹, 郭赞 (96)
- 高校乐团建设的共性研究  
 ——以四川省为例  
 ..... 袁子琪, 龙星如, 刘孟楠, 等 (99)

# 目次

# CONTENTS



## ★ 本刊重要声明 ★

本刊欢迎各方教育人士投稿, 来稿一律要求在线投稿 (<http://www.chinajyxdh.com>) 或以电子稿形式发送到本刊专用邮箱: [chinajyxdh@163.com](mailto:chinajyxdh@163.com); 来稿要写清通信地址、邮箱、联系方式等。

本刊一律不退稿, 三个月内没有接到用稿通知者请另投他刊。本刊所刊载文章, 作者文责自负。

本刊反对抄袭与一稿多投, 知情者请举报。

中国统一连续出版物号 ISSN 2095-8420  
 CN 11-9354/G4

广告经营 京石工商广字 0010 号 (1-1)  
 许可证号  
 邮发代号 82-770  
 发行电话 010-52880097  
 光盘定价: 30 元 (1CD-ROM 本刊为非公  
 开免费赠送导读本)

浅谈完全学分制对学风的促进作用及保障措施 ..... 魏昭辉, 邹佳鸥 (102)

## 课程与教学设计

- 微课+PBL混合教学在《卫生学》理论教学中的应用探讨 ..... 杨长伟, 居静娟 (105)
- 高职室内设计专业课程信息化教学探索与反思 ..... 欧阳曦, 唐捷 (108)
- 基于CDIO理念的工业通风课程设计教学方法探讨 ..... 皮子坤, 董子文, 李锐, 等 (111)
- 人工智能“走进”课堂助力精准个性化学习 ..... 刘榕培, 陈霞飞, 齐静姝 (114)
- 科研与课程教学耦合关系解析  
——集控运行课程教学 ..... 顾慧, 崔彦锋, 薛锐 (117)
- 从拟牛顿算法的校正公式看最优化方法的课堂教学 ..... 王宜举, 倪勤 (120)
- 基于过程性考核的物理专业课教学方法研究 ..... 刘源, 李小丹, 田伟 (124)
- “互联网+”背景下开放教育行政管理专业核心课程教学现状与实施策略 ..... 李娜 (127)
- 面向岗位工作需求的士官装备课程教学设计与实践 ..... 杨继锋, 马亮, 刘丙杰, 等 (130)
- 情景剧在《商务谈判》课程教学中的实践探索 ..... 翟凤霞 (134)
- 浅谈高职院校学生的英语学习现状和英语教学 ..... 江滨 (137)
- 以辩证思维浅谈中学化学教之有“度” ..... 任静茹, 季晓晖 (140)
- 网络教学与PBL相结合的农学生物化学教学模式探索 ..... 孙黎 (143)
- 《博弈论》思政课堂教学设计研究 ..... 张广, 韩小雅 (146)
- 生长军官《机械制图》与《AutoCAD》的结合式教学探讨 ..... 侯慕馨, 刘丙杰 (149)
- 角色扮演教学模式在分子生物学中的应用研究  
——以医学检验专业为例 ..... 周艳星, 李江滨, 张华, 等 (153)
- 公共卫生突发事件心理预警与干预网络课程设计与开发  
——基于《医学心理学课程》为例 ..... 潘元青, 张志勇, 陈根, 等 (156)

## 调查及研究报告

- 云班课对高校教学变革的影响研究  
——以“统计学”课程为例 ..... 王永莲, 王李俊 (161)
- 基于微信群构建生态生命课堂教学模式探索 ..... 袁祯燕 (165)
- 教学改革措施在临床实习中的应用及对学生岗位胜任力的影响 ..... 王盼 (169)
- 地方文化视角下高职院校思政课教学资源开发与应用研究  
——基于佛山地方文化资源分析 ..... 陈秀荣 (172)
- 基于职业实务性的旅游规划课程教学实践 ..... 潘霞洁 (176)

## 思想教育

- 高校法律教学中的思政教育 ..... 白慧颖 (184)
- 思政教育在中医院校《诊断学》教学中的探索与实践 ..... 孙士玲, 刘岷, 党辉, 等 (187)
- 高职院校师生交往思想政治教育 ..... 赵良财, 李莉莉 (190)
- 工匠精神视阈下应用型本科院校大学生职业价值观培育研究 ..... 安舒 (194)

## 征稿启事

- 《新型工业化》征稿启事 ..... (封三)
- 《教育现代化》征稿启事 ..... (封四)

# 思政教育在中医院校《诊断学》教学中的探索与实践

孙士玲, 刘岷, 党辉, 关徐涛, 何琦, 王松鹏

(河南中医药大学第一临床医学院诊断教研室, 河南 郑州)

**摘要:** 在高等中医院校课程思政改革理念提出下, 思政教育不仅仅是政治教师的任务, 专业课教师也有义不容辞的责任。开展《诊断学》课程思政改革的探索与实践, 结合《诊断学》课程的特点, 深入挖掘课程中蕴含的思政教育元素, 尝试性的开展一系列课程思政教育活动, 以期丰富《诊断学》课程思政教育的内涵, 提高学生思想道德素养, 培养出德才兼备的新时代中医人才。

**关键词:** 诊断学; 思政教育; 探索

本文引用格式: 孙士玲, 等. 思政教育在中医院校《诊断学》教学中的探索与实践[J]. 教育现代化, 2020, 7(44): 187-189.

## Exploration and Practice of Ideological and Political Education in Diagnostics Teaching in TCM Colleges

SUN Shi-ling, LIU Min, DANG Hui, GUAN Xu-tao, HE Qi, WANG Song-peng

(Department of Diagnosis, First Clinical Medical College, Henan University of Traditional Chinese Medicine, Zhengzhou Henan)

**Abstract:** Under the concept of curriculum ideological and political reform in higher Chinese medicine colleges, ideological and political education is not only the task of political teachers, but also the responsibility of professional teachers. To carry out the exploration and practice of education reform "diagnostics" course, combining with the characteristics of "diagnostics" course, in-depth excavation of the course contains ideological education elements, attempted to carry out a series of courses education education activities, in order to rich the connotation of the curriculum education education diagnostics, improving students' ideological and moral quality, create a new era of having both ability and political integrity of traditional Chinese medicine talents.

**Key words:** Diagnostics; Ideological and political education; Explore

### 一 引言

临床医生高尚的医德是提高临床疗效的内在动力和源泉, 而医德其作为人类传统社会道德观念的组成部分, 它不仅仅根植于人头脑里, 也是医生在生活和临床实践的过程中不断培养最终形成的。在医德医风培养上, 刚刚迈入医学大门的医学生犹如一颗幼苗, 在充足的阳光下可使其茁壮成长成为一颗参天大树, 然而错误的教学方式会使幼苗畸形发展, 乃至枯萎。那么如何塑造具有较高品德的医学生, 是我们每一位临床教育工作者所背负的重大责任和使命。如何才能让学生在基础理论课程学习中不受到社会不良风气的影响, 成功地形成较高的医德修养呢? 这就需要在潜移默化中给予学生不断加强其思想政治教育。

《诊断学》课程作为高等中医药大学的专业课, 通过有机的融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育, 特别是中国特色社会主义的“四个自信”等来进行思政教育<sup>[1]</sup>。医德教育的内在动机受到社会大环境的强烈冲击, 如现在不少学生认为德育知识的学习已经成为了专业知识的负担, 或者仅仅是为了拿学分而放弃主动的学习能力, 这就是学生并没有认识到道德教育的独特属性和学习高尚医德医风的重要性, 所以造成学生对医德医风教育的抵触。马克思唯物辩证法告诉我们, 事物发展的内因起绝对性原因。而学习的内在动力应当是学生最强有力的动力源泉。也只有充分调动学生学习医德医风知识的主观性, 才是发挥其学习动机的内在推动力, 也只有这样才能将学习的成果转化为医德修养。所以, 这就要求我们教育工作

基金项目: 河南省教育厅资助项目 课题编号: 2017SJGLX-326; 河南中医药大学校级课题, 编号 KCSZSF-2019-8。

作者简介: 孙士玲, 女, 教授, 主要研究方向: 现代教育技术与方法研究。

者不是通过灌输的方法,而是应用启发式教学法使学生正确把握医德医风知识学习的重要意义,使学生了解学习的目的,理解医德学习的价值,从而增强学生对于德育知识学习的兴趣。我们诊断学教研室的教师多年来一直在探索如何在诊断学课堂与实践教学中融入思政教育。目前我们已经形成在诊断学教学中的多个环节里穿插医德等思政教育内容,使学生在不知不觉中临床专业知识与人文素养都得到提升。实践证明,这种教学手段既促进了学生医德的培养,也提高了学生对于诊断学课程的学习兴趣。同时也在备课中使授课教授自身的医德修养得到了提高。

## 二 充分挖掘教材中的思政因素,做到因材施教

教师的职责就是要传道授业解惑,更要把“在教学过程中潜移默化地把传授知识与思想道德教育有机结合起来,把教学当作思想教育的重要阵地”。因此,教师必须熟悉教材,充分挖掘教材中的思政因素,将思政渗透到理论教学之中。理论联系实际,结合教材的知识点进行思政教育。《诊断学》的内容包括症状诊断、检体诊断、实验诊断、器械检查、病历书写与诊断方法。这些专业知识技能教育内容都可以有机的融入思政内容。例如症状诊断部分的问诊,是医师诊疗活动的开始,也是医患交流的开始,并贯穿医疗活动的全过程。问诊能否顺利进行,不仅需要临床医生具有相当的基础医学知识和临床实践能力,还必须具备一定的的人文素养以及与不同文化背景的人的沟通能力<sup>[1]</sup>。如讲解问诊的方法时,通过设问“特殊患者如何问诊”、“敏感话题如何询问”等,一方面学习医患交流的技巧,另一方面要使学生明白不同社会经历以及文化背景对患者的影响,从而懂得要尊重患者、理解患者、激励患者,争取得到患者的充分配合,才能将问诊顺利进行下去。而在问诊内容的讲解上,可以结合临床上具体病例进行讲述,若临床工作中病史采集不完整、忽略月经生育史等问诊内容则有可能造成的误诊漏诊甚至是误治的案例,让学生吸取既往的经验教训,深刻体会到治学严谨的重要性以及对临床医疗效果产生的巨大后果。这样专业知识与人文素养有机的结合,学生不仅对于问诊的知识理解印象深刻,而且体会到拥有广博的人文素养、高尚的医德修养与深厚的医学基础理论知识以及丰富的临床实践是相辅相成且十分重要的。

## 三 根据授课内容设置思政问题,循循善诱

根据《诊断学》体格检查的授课内容设置具体的思政问题,把专业知识与思政教育有机融入。要

求学生体格检查时不仅要熟练掌握临床操作技能,更应重视自己的医德医风的修养,对病人要有同情心和责任感,为患者之所想,忧患者之所忧,关心关爱病人。如在冬天听诊时,可先用自己的双手将听诊器体检暖热再接触患者的身体;体格检查时在让患者在一个体位做尽可能多的检查操作,避免反复翻动患者而增加患者的痛苦等<sup>[1]</sup>。例如在讲解“血型与输血”时,笔者首先会问:“在很久以前人们对失血过多的患者就开始试用过输血这一疗法了,但发现有些患者在接受输血后病情很快康复,但有一些患者在接受输血治疗后不仅没有康复还很快死亡,那么这是什么原因”然后切入正题讲述血型的分型依据和输血的基本原则原则,最后十分郑重告诉学生,在临床上为患者输血是一件十分严肃且重要的事情,若不按照输血的基本原则进行处理或者因为工作的疏忽造成血型不符配血失败,在临床上将会导致广泛性血管内凝血和溶血的出现,则可导致病人死亡,同时举出反例对学生进行医德医风的教育,并培养学生对工作认真负责的作风和严谨求学、一丝不苟的学习精神。在《诊断学》教学过程中我们可以找到很多类似这种深入浅出的实际例子,一方面使基础知识结合临床实际,这样不仅提高学生的学习能力,又可使学生在学习过程中受到良好的道德教育,使抽象的医德教育变得更加实际。在课堂理论的讲授中,切莫讲空洞的大道理,在课程中过多的说教必然会导致学生厌学,以领导者或者是审判官的方式教学去教育学生的做法更是不可取的,容易使学生产生逆反心理。所以这就要求教师要在课堂上结合所讲授内容尽可能的采取生动活泼教学方式,结合一些典型案例进行教育,这样就可起到事半功倍的效果。

## 四 重视实训课程中的思政渗透

中医院校本科学生从三年级开始学习《诊断学基础》,在此阶段的大学生思想极度活跃、可塑性较强,在此时的课堂思政重点在于培养学生严肃好学、实事求是的科学精神和一丝不苟、严谨治学的理念。《诊断学基础》是一门具有实践性很强的桥梁学科,有一部分教学时间是用于做实训教学的,动手进行实际操作,所以必须重视实训教学,并且在实训教学中渗透医德医风的思政内容,将会起到事半功倍的效果。在针对以往学生实训中操作马马虎虎、实验结果有时弄虚作假、临床病例敷衍了事、病历书写存在主观编造的情况,笔者对在教学中对学生作出了严格要求。在实训中,要求学生必须认真按照实训步骤进行操作,做到操作规范、团结互助,并对实验结果和数据进行认真记录,同时课后及时按

照要求对实验报告进行书写,做出客观严肃的临床判读。在做完实训后必须将实训器械物归至原处,同时将实验室卫生做好。结合实验内容进行思政教育,学生印象深刻。例如在“肺脏听诊”实验中,学生必须区分正常呼吸音与异常呼吸音的区别。在课终总结时笔者设问:“如果一个医师无法准确区分呼吸音的情况将会有何后果”。很多学生都能回答“误诊”或“延误病情”,甚至“导致死亡”。那么,要防止临床误诊漏诊误治失治的发生,就要求医生不仅要有扎实的基础理论知识,还要求学生工作中要有认真细致和一丝不苟的工作态度。

## 五 发挥教师的表率作用

老师在教学中的立场、思想、观点和作风通常会对学生产生较大程度的影响<sup>[4]</sup>。在课堂教学中,老师和学生的交流最多,老师的带头作用对学生较高医德行为的形成起着至关重要的作用,这给予学生的影响通常十分深刻。老师庄重儒雅的仪容仪表、真诚而朴实的语言、严谨而认真的工作风格,会对学生产生十分重要的影响。相反若老师不修边幅、言语生硬、教学过程中态度冷淡粗鲁、工作上粗心大意这些不良作风,会为学生带来较多不良的影响。古语有云“近朱者赤近墨者黑”,若老师只懂得说教,而对自己要求不严,势必会导致不良影响的产生。所以老师首先应在课堂教学中树立自己的为人师表的良好形象<sup>[5]</sup>。教师必须要严谨治教,同时认真备课努力学习专业相关知识,刻苦钻研临床医学的新进展,努力为自己的业务水平和治学态度,在学生中树立一个良好的形象,这样才能获得学生

的尊敬和信服。老师必须重视自身的思想道德修养,严于律己宽于待人,真正做到为人师表。老师还应当关心学生的学习情况以及生活和身体情况,既要做他们学习上的严师,又要做他们生活中的益友,增强师生的感情沟通。老师必须在“敬业乐教”等方面做出表率。也只有这样,才能真正发挥教师在课程教学中的作用。

总之,教师要认真备课,充分发掘教材中的思政内容,采用多种教育方法,如说理教育法、榜样示范法、实践锻炼法、情感陶冶法、品德评价法等多种形式,对学生循循善诱,引导他们将朴素的人文知识内化成高尚的医德。我们根据大学生思想状况的具体特点,对症下药,因地制宜,从理论与实践的结合上下功夫,使专业知识与思政有机结合起来,将思政渗透到各项教学活动中,因材施教,教书育人,就一定把他们培养成有理想、有文化、有道德、有纪律的合格的卫生技术人才。

### 参考文献

- [1] 张仁根. 高校思政课与“四个自信”教育融合的理论逻辑及创新路径[J]. 渭南师范学院学报, 2019, 34(5): 21-24.
- [2] 卢依平, 周森. 诊断学教学中渗透人文素质教育内容的研究[J]. 中医学报, 2010, 25(149): 796-798.
- [3] 党辉, 孙士玲. 诊断学教学中渗透人文素质教育的重要性及方法探讨[J]. 卫生职业教育, 2017, 35(1): 43-44.
- [4] 周围围, 安广宇. 物理诊断学教学中人文医学素质教育的探讨[J]. 中国病案, 2017, 18(5): 76-77.
- [5] 柳思琪, 王艳芬, 杨岚岚, 等. 人文素质教育在医学生诊断学教学中的意义及实践[J]. 中华诊断学电子杂志, 2015, 3(4): 243-245.

# 诊断学问诊教学思政教育的渗透\*

刘岷 孙士玲<sup>※</sup>

(河南中医药大学诊断学科,河南 郑州 450000)

**摘要:** 医学教育与思想政治教育都是做人的工作,对象都是社会人而非自然人,即以人为本是医者、思想政治教育者共同的原则和理念。问诊是每一位医学生都必须掌握的临床技能,也是诊断学教学的重点和难点,问诊中加入医学法制观念教育、平等尊重的医德教育、实事求是教育、生死观教育等思政教育,对于问诊中沟通能力的培养非常重要。

**关键词:** 诊断学教学;问诊;思政教育

doi:10.3969/j.issn.1672-2779.2021.10.004

文章编号:1672-2779(2021)-10-0010-02

Infiltrating Ideological and Political Education into the Inquiry Teaching of Diagnostic Science

LIU Min, SUN Shiling<sup>※</sup>

(Department of Diagnostics, Henan University of Traditional Chinese Medicine, Henan Province, Zhengzhou 450000, China)

**Abstract:** Both medical education and ideological and political education are people's work, and their subjects are social people rather than natural people, in other words, people-oriented is the common principle and idea that doctors and ideological and political educators need to follow. Inquiry is a clinical skill that every medical student must have, and it is also the critical and difficult point in the teaching of diagnostics. Therefore, it is very important to implement ideological and political education such as medical legal concept, medical ethics, respect with truth, the concept of life and death, etc. to inquiry education in teaching diagnostics.

**Keywords:** diagnostics teaching; inquiry; ideological and political education

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。即专业课上要渗透思想政治教育,也就是“课程思政”。

“课程思政”的落实平台是课堂,能否顺利实施、并取得实效,取决于教学环节的设计。教学环节的设计需要把握教学内容,要根据不同内容的特点,选择适合的思想政治教育内容,实现思政教育的自然接入。

医学专业课教师渗透思想政治教育具有潜移默化的优点:一方面用学生熟悉的医学知识进行教育,能够极大提升思想政治教育内容的亲和力。另一方面,具有医学教育特色的思政内容,便于专业课教师把握,使“课程思政”落到实处。

医学在根本上是科学,医学生学习任务繁重,教师同样感受到授课压力,往往重视对诊断疾病的知识的教与习,忽略了患者是社会人的属性,忽视与患者沟通技巧的训练,导致医学实践只见病不见人,经常听到医生说:“病好治,患者不好打交道。”根据2018年中国医师协会公布的《中国医师执业状况白皮书》,62%的医师发生过不同程度的医疗纠纷,66%的医师经历过不同程度的医患冲突。

问诊是每一位医学生都必须掌握的临床技能,也是诊断学教学的重点和难点,问诊能不能顺利进行,除了要求医生的过硬专业理论水平,另一个重要条件就是医生的沟通能力,如前所述,医疗纠纷部分原因就是医患沟通不到位,本研究认为这和医生在校学习时思政教育不到位有关。多年以来诊断学教研室教师一直在问诊教学中渗透思政教育,也有一些心得。

## 1 问诊中渗透医学法制观念教育

患者到医院挂号就医,医患之间的契约关系、法律关系就已经形成,医生对于自己所说的一切都要负责。笔者引入问诊纠纷案例,强化学生提高自身法律素养,规范自身医疗卫生行为。比如:临床工作中遇到过这样的例子:患者前后挂2个心内科医生的号,就医时携带录音笔,2个医生在用药剂量时给出不同方案,第二个医生随意说一句:哎呀,这个药怎么能这么用呢?患者当即把第一位医生告到医务部,为此引发一场不大不小的纠纷……。临床上这样的例子并不少见,谁是谁非暂且不论,用此类纠纷告诫学生,提醒他们谨言慎行,在未来的医疗活动中要注意行为规范和医学科学研究的程序和方法,尊重和爱护每一个生命,对每一个个体生命所采取的每一项措施和行为,都要考虑到与其相关的社会、法律、道德和伦理因素,都必须具备合法的程序和符合相应规章制度的要求,并能够具有强烈的证据意识、谨慎态度和科学思维<sup>[1]</sup>。

\* 基金项目:河南省高等教育教学改革与实践立项课题[No. 2017SJGLX326];河南中医药大学“课程思政”示范课程[No. KCSZSF-2019-8];河南中医药大学教学教育改革项目立项课题[No. 2017JX12]

※ 通讯作者:sunshiling@sina.com

## 2 问诊中渗透平等尊重的医德教育

在医疗纠纷中,医患双方往往都认为在沟通过程中比对方更加懂得忍让,出现纠纷都是对方的错误造成的,说明双方互相不理解,沟通进展的不顺利;医患冲突的原因之一是医患缺乏有效的沟通,医生缺乏沟通意识,没有在意患者的想法、担心和期望。

习近平总书记在和青年人座谈时说过,做实际工作情商很重要,这条同样适用于医学问诊过程中,问诊是医生诊疗活动的开始,也是医患交流的开始,并贯穿医疗活动的全过程。问诊能否顺利进行,不仅需要医生具有相当的医学理论知识和临床实践经验,还必须具备一定的人文素养以及与不同文化背景人的沟通能力<sup>[2]</sup>。医患沟通最重要的一点是要与患者产生共情。新的历史境遇下,患者主体意识的觉醒与主体地位的提升打破了以往医患之间的主客体关系,逐渐形成了一种主体间性关系<sup>[3]</sup>,医生“一言堂”的时代已经过去了。作为有思想、有感情、有丰富内心体验的鲜活的个体,患者希望从心理层面得到更多的理解、支持与引导。此外,年龄、性别、文化背景、知识结构、心理成熟度的差异性,使患者有着不同的思想观念和价值取向,呈现出不同的认知水平和理解能力,这就要求医生交谈中注意观察患者的神态、站在患者的角度去想问题、体验分享患者的情绪与心境,设身处地地分析其心理状态产生的原因,并以其思维方式预测其心理反应和行为走向,拉近彼此的心理距离。认真倾听并做出对病情的叙述,让患者感受到自己被尊重,共情的能力可以帮助医学生真正走进患者的内心世界,产生信任、关爱等利于双方沟通的积极情感,吸引患者自觉自愿配合医生的医疗过程。

医学家罗生特说过:“一个医生必须有音乐家的耳朵,戏剧家的嘴巴。在患者痛楚时,能用精确的听觉去辨别病情,用明快的语言消除疑虑,安抚患者,减轻患者的痛苦”。有研究报道:超过一半的患者,其就医时带有恐惧、疑虑、焦虑、烦躁等负面情绪<sup>[4]</sup>,良好的医患沟通不仅仅体现在有声语言上,无声语言甚至可以表达超语言的意义,包括“医生的仪表语言”“医生的表情语言”“目光语言”“医生的举止”等几个方面。不恰当的言行举止会激怒本已经焦躁的患者及家属。医学生与患者及其家属谈话时,要注意语气柔和而坚定,表达问题慎重而清晰,叙述有条理、有分寸,同时注意专业术语的通俗性以达到有效沟通的目的。

## 3 问诊中渗透实事求是教育

问诊顺利进行需要医生具有较丰富的医学知识储备、良好的医学思维习惯,而医学生知识有限、经

验不足,问诊是个难题,往往由于自己底气不足、紧张、患者的不信任等情况而出现“问不下去”的情况。所以在问诊教学中,笔者强调3点:(1)医学来不得虚假,对患者的问诊特别能体现医生的专业水平,在校医学生必须勤学,下苦功夫,求真学问,正如习近平说:“大学生在学习阶段一定要把基石打深、打牢”。(2)人在生病时,其心理是非常脆弱的,生理上的不适会使患者的情感需求更加强烈,患者渴望得到医生的关心,而这恰好为临床实习医学生提供了和患者接触的机会:陪患者做相关检查、替行动不便的患者打开水、陪患者聊聊天等,这样无疑让患者感到了温暖,从而愿意和实习医学生交流。(3)初次上临床的医学生切记:人长两只眼睛、两只耳朵、一张嘴,就是要多看、多听、少说话。具体表现在:碰到自己不完全懂的问题,不可想当然地随便说。在这种时候,诚恳老实地承认自己不懂,可向上级医师请教后再回答。这样做,患者完全能够理解,这种认真负责的态度会给人留下深刻印象,并获得患者的信任。信任关系一旦确立,接下来的问诊和查体患者就会愿意配合。

## 4 问诊中渗透生死观教育

问诊贯穿患者就医的全过程,生死观教育就是人们对待生与死的看法和态度,死亡是医学教育中不可回避的话题,医学生比其他专业大学生更接近生死,在问诊中融入生死观教育,可以消除医学生对死亡的恐惧心理,坦然地面对死亡:能使学生认识到每一个生命都是有价值的,既要珍爱自己生命,又要尊重患者生命,对生命常怀敬畏之心,在以后的行医之路上必将尊重每一位患者的生命健康权利,对患者的生死产生感同身受的体验,从而真正做到以人为本、关心、关怀每一位患者<sup>[5]</sup>。

笔者相信,把医学法制教育、生死观教育、平等尊重教育、实事求是教育渗透在问诊教学中是合适的,能够把“课程思政”落到实处,相信学生会有所悟,并应用在以后的临床问诊中。

## 参考文献

- [1] 桂春,龙启成.浅析医学研究生医事法律素质的培养[J].高教论坛,2012(5):114-116.
- [2] 党辉,孙士玲.诊断学教学中渗透人文素质教育的重要性及方法探讨[J].卫生职业教育,2017,35(1):43-45.
- [3] 俞靖.共情在大学生思想政治教育亲和力提升中的重要作用与实现路径[J].佳木斯大学社会科学学报,2018,36(4):104-107.
- [4] 邵建文,刘虹,王锦帆.患者就医心理状况调查及改善就医感受探讨[J].医学与哲学,2019,40(4):54-57.
- [5] 张丽红,姜淑兰,金雪莲.医学生生死观教育研究[J].教育与职业,2014(21):71-72.

(本文责编:张文娟 本文校对:孙士玲 收稿日期:2020-04-17)

重点难点明确,层层递进。

## 5 结语

有效的课堂教学效果取决于完善、细致的有效教学设计。BOPPS结合翻转课堂的教学模式为《伤寒论》课程教学提供了一种简洁、清晰的有效课堂教学设计,使教学过程更加灵活和具有吸引力,不仅可以充分利用课堂教学时间,促进学生深度学习,培养临证思维,完成知识的自我构建,而且可以促进教师教学相长,优化教学内容分配和课程设置,提升教学效果,是一个值得探究的新型教学模式。随着教学实践的深入,教师可对该模型进行个性化的合理调整,应用多种教学策略与方法,实现更加灵活、高效可行的教学过程,设计、形成一套完整的伤寒论课程体系,并经典教学中推广应用。

## 参考文献

- [1] 杨秀丽,贺鹏,王光宇.对BOPPS模型的研究与思考[J].求知导刊,2018,6(8):5-6.
- [2] 王凤芹,杜晶,邢翠芳.BOPPS模型在计算思维培养中的应用与反思[J].计算机教育,2017,15(4):47-49.
- [3] 罗萍,吕霞付,李敏.“翻转课堂”教学模式的探究[J].教育教学论坛,2017,9(8):151-152.
- [4] 张萍,DING Lin,张文硕.翻转课堂的理念、演变与有效性研究[J].教育学报,2017,13(1):46-55.
- [5] 张所娟,廖湘琳,余晓晗,等.BOPPS模型框架下的翻转课堂教学设计[J].计算机教育,2017,15(1):18-22.
- [6] 朱辉,林大勇,王树鹏.多元化教学方法在伤寒论教学中的应用探索[J].基础医学教育,2012,14(2):131-132.
- [7] 鲁美君,张友堂,孙敏.对《伤寒论》教学临床思维培养的探讨[J].国际中医中药杂志,2013,35(12):1090-1091.

(本文编辑:尹秀平 本文校对:方剑锋 收稿日期:2019-02-26)

# 提高五年制中西医结合专业学生 诊断学教学效果的思考\*

刘岷 孙士玲\*

(河南中医药大学诊断学科,河南 郑州 450000)

**摘要:**五年制中西医结合专业学生学习任务繁重,《诊断学》学时短,教学任务重,如何引导学生高效学习一直是教学研究的核心内容。教师是教学的主体,任教老师要从实际学情出发,不断反思,加强自身学习,有效利用考试反馈等方法,发现知识点教学短板,同时注意紧密联系临床,帮助学生树立临床思维,培养学生的临床意识。

**关键词:**诊断学;教学方法;中西医结合专业

doi:10.3969/j.issn.1672-2779.2019.22.011

文章编号:1672-2779(2019)-22-0025-03

Reflections on Improving the Teaching Effect of Diagnostics for Integrated Traditional Chinese and Western Medicine Students in the Five-year System

LIU Min, SUN Shiling

(Diagnostics Discipline, Henan University of Traditional Chinese Medicine, Henan Province, Zhengzhou 450000, China)

**Abstract:** Five-year system of integrated traditional Chinese and Western medicine students learning tasks, diagnostics is short in learning time and heavy in teaching tasks. How to guide students to study efficiently has always been the core content of teaching research. Teachers are the main body of teaching. Teachers should start from the actual situation of learning, constantly reflect, strengthen their own learning, effectively use test feedback and other methods to find out the shortcomings in the teaching of knowledge points, and pay attention to close contact with clinical practice to help students establish clinical thinking, and cultivate the clinical consciousness of students.

**Keywords:** diagnostics; teaching method; integrated traditional Chinese and western medicine specialty

中医院校五年制中西医结合专业的学生在五年内要完成西医、中医两个专业的本科课程学习,临床实习过程中并没有凸显出专业优势,学生们常常自嘲“中不中、西不西”,就业处境非常尴尬。而对于任教老师而言,在较短的学时内完成教学任务,并力求给学生传授尽可能

多的知识,也是个不小的挑战,需要教师因地制宜,不断的去探索改进教学方法<sup>[1]</sup>。作为从事临床与教学工作多年的诊断学教师,结合本校的实际情况,将自己关于诊断学教学的经验和体会浅述如下。

## 1 教师是教学的关键 要不断反思 加强自身学习

本校中西医结合专业诊断学教学总学时仅100个,其中理论课学时85个。85个学时中需讲授19个症状诊断、问诊、体检诊断、实验诊断、心电图诊断等内容。总的教学现状是内容多,学时短。学情分析又是什么情

\* 基金项目:河南省高等教育教学改革与实践立项课题[No. 2017SJGLX326];河南中医药大学教学教育改革项目立项课题[No. 2017JX12]

\* 通讯作者:sunshiling@sina.com

况呢?中西医结合是本校的重点专业,学生基础相对较好,多数学生有努力学习的愿望,愿意配合老师的教学安排。因此,教师作为教学的关键,要做的就是利用一切可以利用的教学手段,引导学生把学过的基础知识和临床联系起来,把琐碎的知识点串联起来,为下一步临床系统的学习打下扎实的基础。

这就对教师提出了很高的要求,教师要努力提高自己的理论水平和教学水平,教学的终极目标就是要保证教学效果。每一节课后,自己都会做个反思,并把需要改进的细节地方写在教案边上,提醒下次课注意,这其中包括:从学生们的反应来观察每个难点是不是讲清楚了?讲解语言是不是最简练的?举例是不是典型?每个知识点的讲解顺序合适不?要不要调整?做个详细记录,下学期再讲到相关知识点时就会注意到。

此外,通过考试也很能发现一些问题:检体诊断方面,学生们普遍存在的问题就是对体征概念一知半解,死记硬背,答题时出现概念混淆、不清晰的情况,比如:2018年期末考试出一道简答题:中枢性瘫痪和周围性瘫痪的鉴别,在自己看来就是送分题,书本上有现成的鉴别表格,但改卷时发现几个问题,事先没有想到:(1)少数同学答题时审题不清,给出的答案是中枢性面瘫和周围性面瘫的区别,还有极个别的同学干脆两个完全不同的问题答案全写上,说明这部分同学对这两个知识点并不理解,不能仅仅用审题不清来解释;(2)肌力和肌张力的概念部分同学分不清,不理解这两个检查的目的是什么;(3)在二者有无肌萎缩、肌束震颤这两点上鉴别,进一步说明一个问题:教师在讲解这个知识点时,解释不够清晰,学生对知识点的记忆不是建立在理解的基础上,全靠死记硬背,往往张冠李戴。这就提醒老师,课堂必须解释清楚,让学生从理论上理解,为什么中枢性瘫痪多数没有肌萎缩,而周围性瘫痪有肌萎缩。从这一道问答题中,就能反映出许多教学中存在的问题,这是一个很好的反馈。在平时,也经常以小测验的形式来考查学生对某个知识的掌握情况,不断提醒自己教学中存在的疏漏。这对提高教学水平,很有帮助。教师必须和学生保持各种形式的互动,才能发现自己教学过程中存在的问题。

学校为加强学生检体操作的能力,对毕业班学生都要进行强化训练并考核。学生的表现给教师的整体感觉是不够理想,教师把学生错误的检体视频录下来反复观看,反思教学问题在哪里?学生往往忽略细节问题,提示了一点:检体实训时需要多强调细节。

## 2 引导推动学生 进行有效自学和复习

学时短,注定部分内容需要学生自学,一听自学,学生就会误认为不重要,或者考试不考,往往就不学了。怎样才能保证自学效果呢?举例来说:19个症状,无法都在课上讲解,自己根据教学实效性分几种情况:(1)一些好理解的,比如:呕血、便血、尿路感染、紫绀教

师交给学生课下自学,教师常常采用课上提问的方式来了解学生的掌握情况,包括基本概念、病因、病机、诊断要点等等。这个传统的检查方法还是非常有效的;(2)黄疸和胆红素的检查密切相关,先要求学生自学发生机制,在实验室检查里,以病例形式导入问题,引导学生思考;(3)疼痛涉及头痛、胸痛、腹痛这些症状的学习,非常重要,往往和临床急危重症密切相关,都放在症状诊断中讲授,病名太多,学生学习压力较大,教师拆分到检体诊断胸、腹部检体诊断之后,结合病例来讲解,难易结合,学生容易接受,知识也比较系统化。

生理学、病理学这些基础知识和诊断学教学密不可分,讲到相关内容前,教师一定会提醒学生复习,比如:心脏杂音,初次接触这个知识点,学生需要复习心脏收缩舒张时这几个瓣膜的启闭,教师如果在课件上加上超声心动图的动态小视频,学生就感觉容易理解:为什么二尖瓣狭窄时杂音出现在舒张期,而关闭不全时杂音出现在收缩期。再比如:远曲肾小管和集合管的浓缩稀释功能检查,难点是理解为什么功能下降排出低渗尿、更严重的排出等渗尿,需要课前复习下相关生理知识。带着问题去复习知识点,目的性强,学生有兴趣、效率高。

检体诊断的学习,重要的是检体操作的基本功训练<sup>[2]</sup>,如上所述,虽然安排有16学时的实训课,但效果差强人意,学生手法多生疏、错误率高,根本原因在于缺乏反复的练习。学校没有标准化病人可供练习,教师特别强调宿舍内大家互相练习<sup>[1]</sup>,学生们体型大都适中,非常适合望、触、叩、听的练习;此外,医学学习是分阶段的,不能把所有问题都带到临床解决,基本功必须课下苦练。

## 2 利用好QQ群 拓展书本知识

教材几年才换一次,而临床医学在不断进步,为防止知识的老化和单一,教师有必要给学生拓展新知识。85个理论学时,在课上耗费时间讲大纲要求外的知识点,显然是不可行的,怎么办?利用好现代科技手段,教师在第一次课前就建立诊断学QQ群:(1)每讲授到新的内容,就把最新的诊断指南发送到群里,供大家学习,比如:讲到胸痛,就找出最新的胸痛临床诊断思路、常见引发急性胸痛的急危重症如主动脉夹层等的诊断指南等,并把在夜间急诊中遇到的典型病例分享在群里,配以典型的超声动态视频,当学生们看到在主动脉内飘动的脱落内膜回声,印象肯定会非常深刻。教师常常用这样的方法,把知识生动的呈现在学生们面前;(2)检体诊断的操作光盘,教师剪辑成小视频,发送到群里,每个小视频长的不过几十秒,学生利用空隙时间就能学习;临床常见阳性体征也编辑下发给大家学习用,再比如:颈部包块,原因很多(膨大的血管、淋巴结、肿瘤、异位甲状腺、斜颈等),如果仅仅将把书本知识灌输给学生,学生也能接受,但不生动、印象不深刻,不利于拓宽思路,教师应把工作中遇到的各种包块图片(包括病人包块的位置图片、超声图

片)发送到群里,学生很是受益。

实验诊断教学过程中,依据各指标的临床实用性,通过最新指南,利用专业网站,把资源发送到QQ学习群里,目的就是要让学生的知识更新跟上检验医学的发展,让他们不仅掌握书本上的指标,那些没有写进书本、而在临床上已经开展应用的有价值的指标也要了解到。丰富扩展教材知识,增加学生的知识储备,这样才能更好的融入到临床实习阶段的学习<sup>[3]</sup>。

### 3 紧密联系临床 帮助学生知识系统化

理论学习最终是为了服务临床,诊断学教学要紧紧围绕临床展开,虽然知识点多而碎,教学一定要系统化,不能把二者截然分开,否则知识体系融合度不够、整体性不强,容易造成学生思维模式单一、知识面过窄。

尤其在实验诊断方面,诊断学教材内容的更新主要涉及的就是实验诊断,也是教师备课时最需要关注的知识板块。可以用于临床疾病检查的指标很多,怎么去评估它在具体疾病中的诊断价值,不仅仅要从这个指标在诊断某个疾病的敏感性和特异性入手,更重要的是结合患者自身状态进行评估。比如讲到肝功能实验室检查,病变程度不同,损伤不一样,指标则会出现不同的变化。

在实验诊断教学过程中,教师发现引入病例和实验

室指标分析效果不错,应经常给学生进行病例分析,使学生从各种资料中能选择有效的信息并整合起来,在模拟临床诊断疾病的过程,能提高学生临床推理能力,有助于对理论知识的深化理解<sup>[4]</sup>。

医学发展迅速,这给医学教育带来极大的挑战,什么样的创新教育才能适应这有限的学习时间和无限增长的医学知识?应该结合当前医学模式现状进行创新,诊断学学习贯穿整个临床学习过程,可以说贯穿整个临床医师的职业生涯,在校学习的重点就是掌握扎实的理论知识,教师无论采用何种教学方法和手段,都是以学生为中心、激发学生学习积极性、推动学生自主学习,培养学生独立分析和解决问题的能力,为进入临床阶段的学习奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 曹桂秋,朱新华,袁淑芳,等.基于“翻转课堂”的混合式学习模式在诊断学教学中的应用[J].高教探索,2017,33(11):36-37.
- [2] 郝利霞,朱海霞,张琰,等.以案例教学法为中心教学模式对临床医学专业学生进行教学改革探讨[J].课程教育研究,2018,7(35):255.
- [3] 刘冰,李锋,随萍,等. Sandwich 教学法在诊断学教学中的应用[J].中国高等医学教育,2018,32(11):119-120.
- [4] 毕俭,李春艳,栾永,等.模拟教学在临床诊断学教学中的应用[J].卫生职业教育,2018,36(20):72-73.

(本文编辑:尹秀平 本文校对:倪婷婷 收稿日期:2019-03-26)

## 药用植物学课程新教学方式探讨※

赵容 尹海波 张建远 许亮

(辽宁中医药大学药学院,辽宁 大连 116600)

**摘要:**药用植物学是中药学以及中草药栽培与鉴定专业的专业基础课程。传统教学方式采用理论、实践和实验三位一体的教学模式,为提高教学效果,创立了理论-实践相结合,六位一体的教学方式,达到“以学生为中心”的教学目标,充分调动学生的积极性,提高授课效果。

**关键词:**药用植物学;理论-实践结合式教学方法;以学生为中心

doi:10.3969/j.issn.1672-2779.2019.22.012

文章编号:1672-2779(2019)-22-0027-03

Discussion on the New Teaching Methods of Medicinal Plants

ZHAO Rong, YIN Haibo, ZHANG Jiankui, XU Liang

(School of Pharmacy, Liaoning University of Traditional Chinese Medicine, Liaoning Province, Dalian 116600, China)

**Abstract:** Medicinal botany is the study of traditional Chinese medicine and Chinese herbs cultivation and identification of professional's specialized courses. Traditional methods of teaching the use of theory, practice and experiment teaching mode of the trinity, in order to improve the teaching effect, founded the theory-practice combines six of one teaching methods and "student-centered" teaching goals, fully mobilize the enthusiasm of the students, and improve the teaching effect.

**Keywords:** medicinal botany; combination of theoretical-practical teaching method; student-centred

药用植物学是植物学的分支,是中药学,中草药栽培与鉴定以及药学专业的专业基础课,是一门实践

性很强的学科。另外,它又为中药鉴定学<sup>[1]</sup>、中药资源学和中药炮制学奠定了理论和技能基础。我校开设这门课已经30多年<sup>[2]</sup>,随着教育部提出“以学生为中心,提高学生的创新能力”的教育目标在全国推行,我校也利用自身优势,改革教学方法,提高药用植物

※ 基金项目:辽宁中医药大学新专业建设经费校级课题[No. LNZYJG2014046]

CHINESE MEDICINE MODERN DISTANCE EDUCATION OF CHINA



全国中医药优秀期刊  
中国科技期刊统计源期刊  
中国期刊网全文数据库收录期刊  
中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊  
中国学术期刊综合评价数据库(CAJCED)收录期刊

ISSN 1672-2779  
CN 11-5027

# 中国中医药现代远程教育

主管 国家中医药管理局  
主办 中华中医药学会

2020 12

ISSN 1672-2779



12



42

# 目次 CONTENT

第18卷第12期 总第332期

第12期  
2020年6月下半月刊

中国中医药现代远程教育  
Zhongguo Zhongyiyao Xiandai Yuancheng  
(半月刊 2003年5月8日创刊)

## 教育教学 // Education and Teaching

中医养生学课程的实践教学探讨

——以南京中医药大学非医专业为例

..... 涂玥 黄莹 蔡云 张浩文 刘华东(1)

多学科诊疗模式在肿瘤学临床带教中的体会

..... 关徐涛 徐江雁 徐立然 孙士玲 王涛 党辉 张淑香(3)

医学生开展科普工作的现状分析及对策 ..... 刘呈辛 张艺霖 卢婧芬 谢雪姣(6)

护教协同模式下中医护理教学团队建设的思考 ..... 杜江艳 杨巧菊 董怡辛(8)

基于CBL的PBL教学法在非中药学专业中药药剂学教学中的应用

..... 谭道鹏 秦琳 王森 柯宇岐(11)

微课程教学法在中医药院校生物化学实验教学中的应用与研究

..... 郭冬青 刘天华 侯春英 唐炳华(13)

《黄帝内经》医学教育探究 ..... 刘磊 臧知明 郑春成 蒋筱(15)

培养学生纯中医思维方法的探讨与实践 ..... 林长峰(17)

兰茂医学思想促进高职高专学生中医学习的积极作用

..... 刘常进 赵兴蕊 周月领 赵云龙 杨雷艳 耿樱(20)

西医院校临床医学专业中医学课程同质化教学的探索

..... 秦建平 孟丹 李云云(22)

基于微信的推拿手法混合式教学设计与实践研究

..... 杨小存 王建珠 郝锋 徐懿

王宇航 林法财 李守栋 吴云川(25)

护理临床实习教学模式的改进与效果研究 ..... 丁敏(29)

案例教学法与中医整体观念结合在中医外科教学实践中的运用

..... 陈晨 徐妮 高国宇 陈德轩(31)

PBL教学法在临床护理实习生带教中的应用 ..... 张圆圆(34)

思政教育融入专业课药用高分子材料学的探索与实践

..... 裴科 胡楠 景玲 宁燕 曹丽琨 王颖莉 张朔生(36)

微信辅助PBL教学法在内分泌带教中的应用

..... 周芳 张乐 刘聪(38)

## 经典温课 // Classics Review

《杂病源流犀烛》失眠导引法的条文整理与评析

..... 王卫卫 邢庆昌(40)

从绕脉探讨脑卒中后足内翻之机理及临床应用

..... 彭天忠 刘华 龚惠华(43)

基于湿热浊瘀互结复合病机探讨痛风的诊治策略 ..... 丁宇康 喻建平(45)

## 名医经验 // Experience of Prestigious Doctors

闵仲生教授治疗白癜风经验 ..... 徐爱远 闵仲生 徐萍 孙卫国(48)

美国华教授针药结合治疗眼肌型重症肌无力经验

..... 阳艳 俞晓艺 关国华 田妮 刘红 康丽华(50)

柳红芳教授仙方活命饮治疗瘰疬临床经验

..... 胡济源 刘怡秀 柳红芳(52)

张喜奎教授辨治失眠的经验 ..... 吴起浩(55)

钟新林治疗心悸两虚型不寐案举隅 ..... 蔡江龙 钟新林(57)

李晓教授运用四妙勇安汤临证验案 ..... 全焱 李 晓(59)

## 临床论著 // Clinical Works

六部同治法组方胰岛康II号治疗肥胖型糖尿病前期临床观察

..... 莫小书 周月红 廖尚上 荣三群

姜艳 刘敏 胡文孝 常九州(61)

镇肝熄风汤结合针刺疗法治疗小儿多动症的临床观察 ..... 李云鹏(65)

中医辨证分型治疗糖尿病肾病临床观察 ..... 李 颖(67)

## 硕博论坛 // Graduate Forum

裴林教授从血瘀论治肺病经验 ..... 刘京芳(69)

董瑞补肺生肌通络治疗特发性肺纤维化经验总结 ..... 杨 柳 张树森(71)

腰椎间盘突出症康复中的传统功法应用思考 ..... 叶法萍 陈 皓(74)

## 经方薪传 // Teaching and Learning of Classical Prescriptions

五味消毒饮治疗皮肤病热毒之证的应用体会

..... 蔡小华 洪文乐 曹52林 饶梓雯 沈 瑞 马 壮(76)

主 管

国家中医药管理局

主 办

中华中医药学会

(北京市朝阳区樱花园东街甲4号)

出 版

中国中医药现代远程教育杂志社

技术支持

环球杏林医药文化传播(北京)有限

北京光明东方医药研究中心

本刊顾问(姓氏笔画为序)

于生龙 王 琦 王凤歧 刘祖贻

张学文 李今庸 李佃贵 李济仁

孟 如 周仲瑛 施 纪 祝之友

唐祖宣 黄正明 梅国强 温长路

名誉主编 孙光荣

社 长 李 杨

主 编 杨建宇

编辑部主任 杨 杰

责任编辑 尹秀平

美术编辑 徐桂荣

发行网络 徐宝南

编辑部地址 北京复兴门南大街甲2号

知医堂101室 邮编 1

网站地址 <http://www.zgzyycjy.com>

投稿邮箱 [zgzyycjy@163.com](mailto:zgzyycjy@163.com)

电 话 010 57289309/57289308

传 真 010 87363190

中国标准 ISSN 1672-2779

连续出版物号 CN 11-5024/R

印 刷 廊坊市旭日源印务有限公

国内发行 北京报刊发行局

国内订阅 全国各地邮政局

邮发代号 82-107

国外发行 中国国际图书贸易集团有

北京 399 信箱 代号:M-

出版日期 2020年6月25日

定 价 15.00元

特别声明 本刊所刊发论文不代表本  
委会之观点,文责由作者  
凡属印刷质量问题,请直接  
刊印刷厂家联系。  
0316-2051876/1593064211

四君子汤联合百笑灸治疗功能性消化不良临床观察 .....	袁爽
两地汤的理论探析及现代应用 .....	苗
<b>临床见习 // Clinical Guiding Learning</b>	
南少林站桩功配合针药防治膝骨性关节炎的临床研究 .....	陈 鸿 洪昆
肾康贴穴位敷贴联合中药内服治疗脾胃气虚型慢性胃炎 30 例临床观察 .....	刁全因 贾 佳 朱辟疆 陈 嘉 董
中药熏洗联合微波治疗痔疮术后疼痛的临床观察 .....	王雪冰 张 兵
远花头痛宁胶囊治疗血管神经性头痛临床观察 .....	孟雪
消坚止痛膏治疗中度局限性癌性疼痛临床观察 .....	肖 琨 王
消渴痹痛方治疗糖尿病周围神经病变临床观察 .....	田伟伟 相 伟 张书芬 刘颖
<b>针推启学 // Acupuncture and Massage Guiding Learning</b>	
星状神经节为主理线治疗寻常痤疮临床观察 .....	张 攀 杨才
针灸用于急性脑梗死患者康复治疗中的效果及对患者患肢功能恢复的影响 .....	李东瑞
中药封包联合艾熨灸穴位贴敷治疗全髋关节置换术患者术后低体温临床观察 .....	巫恩燕 邓宝贵 占小华
穴位按摩配合肌群拍打治疗脑卒中后痉挛性偏瘫恢复期临床观察 .....	陈艳莉
<b>医案医话 // Medical Instance</b>	
藏药结合火灸治疗功能性消化不良临床体会 .....	李毛才
脊柱源性难治性右后半规管型良性阵发性位置性眩晕验案 1 则 .....	张哲玮 徐厚才
<b>实验研究 // Experimental Study</b>	
长柱金丝桃中金丝桃苷和槲皮素的含量测定 .....	孙 悦 李 洁 高长久 张朝立 崔芷蕊 郭 洋 孟令朝
不同比例甘草附子配伍对乌头碱及甘草苷溶出率的影响及镇痛抗炎作用探究 .....	李 丹 韩瑞兰 林英华 吴 迪 罗 芳
<b>中西医汇讲 // Integrated TCM and WM</b>	
大黄粉穴位贴敷联合金双歧对帕金森病便秘症状的影响 .....	郑素日
清肠愈疡汤联合美沙拉嗪治疗溃疡性结肠炎临床观察 .....	白 宁 刘 爽 张光宇
刺血拔罐联合更甚洛韦治疗带状疱疹临床观察 .....	吴羽
<b>护理讲堂 // Nursing Class</b>	
通便膏穴位敷贴治疗胸腰椎压缩性骨折后便秘的护理观察 .....	周 平 张 群 莫小书 邱宇玲 黄雯倩 黄彩霞
早期中医护理干预对普外科手术患者并发症预防和生活质量的影响 .....	王列平 李巧芳 詹丽娟
中医护理对心衰合并心律失常患者心理状况及遵医行为依从性的影响 .....	赵艳
中医综合护理对于癫痫患者发作次数及抑郁焦虑程度的影响 .....	李勇
中医护理对老年高血压脑卒中恢复期伴焦虑症状患者的影响 .....	付嘉
中药漱洗液护理干预化疗引起口腔黏膜炎的护理观察 .....	孔 贝
<b>科研进展 // Scientific Research Progress</b>	
糖尿病肾病的中医外治方药临床应用现状 .....	叶明玉 李 丛 肖 辉 丁 青
恶性肿瘤的分子生物学研究进展 .....	刘惠娟 王 晶 欧阳里知 陈炎仁 常小倩
<b>管理教参 // Management Teaching and Consultation</b>	
中医药院校传承人培养模式探讨 .....	王 瑾 王世军 朱 林 武继
针灸推拿专业学业成长导师的探索及构建 .....	罗凯兰 顾旺
STEM 教育联合 Seminar 教学模式在医用化学教学中的研究 .....	赵士博 郑淮远 张艺馨 邓鹏钰 李昊阳 黄镇
中医临床实践教学的现状分析及改进措施 .....	吴 云 杨丛雅 田维毅 赵凤英 王宗明 冯宇
高校教学资料以课程为单位的存档方案设计 .....	肖 寒 程敬海 桑玉
中医医疗机构护理人员科研能力现状及影响因素分析 .....	赵 龙 于凤菊 杨清文 陈正君 何兆
泌尿科教学改革和学科建设中存在的关键问题与对策探讨 .....	王镇刚 翟琼瑜 王先
构建“理实一体化”生物药剂学与药物动力学课程 .....	庄 倩
三级公立医院绩效考核病案首页质控新举措 .....	王小
浅谈高职高专中医药大学生纪律性 .....	职玉
<b>综合资讯 // Comprehensive Information</b>	
关于变更投稿邮箱的通知(24)《中国中医药现代远程教育》杂志微信公众号开通!(64)《神农本草经药物解读——从形味性效	
(5) 摘编(87, 105)《神农本草经药物解读——从形味性效到临床(1)》摘编(125, 137, 147, 156)本刊郑重声明(142)本刊稿约见本	
第(IV)页	

关于专有使用权的说明

本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志 53 在中国知网及其系列数据库产品中, 以数字化方式复制、汇编、发行, 并全文。作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意我社上述声明。

# Chinese Medicine Modern Distance Education of Ch

Vol.18, No.12, 2020 (Total: 332)

No.12 Jun. 2020 Semimonthly

(Established in May 8.

## MAIN CONTENTS

Discussion on Practical Teaching Method of Traditional Chinese Medicine Health Preservation Course

——Taking Non-medical Specialty of Nanjing University of Chinese Medicine as an Example  
..... TU Yue, HUANG Ying, CAI Yun, ZHANG Haowen, LIU Huadong(1)

The Application of WeChat-assisted PBL Teaching Method in the Teaching of Endocrinology  
..... ZHOU Fang, ZHANG Le, LIU Cong(38)

The Collection and Analysis of Daoyin Practice for Insomnia in *Za Bing Yuan Liu Xi Zhi*  
..... WANG Weiwei, XING Qingchang(40)

Experience of Professor Min Zhongsheng in the Treatment of Vitiligo  
..... XU Manyuan, MIN Zhongsheng, XU Ping, SUN Weiguo(48)

Clinical Observation on Liuyu Tongzhi Method Formulated Yidao Kang II in the Treatment of Obesity Pre-diabetes  
..... MO Xiaoshu, ZHOU Yuehong, LIAO Shangshang, RONG Sanqun,  
JIANG Yan, LIU Min, HU Wenxiao, CHANG Jiuzhou(61)

Experience of Professor Pei Lin in Treating Encephalopathy from Blood Stasis  
..... LIU Jingfang(69)

The Application Experience of Wuwei Xiaodu Drink in the Treatment of Skin Disease Heat-toxicity Syndrome  
..... CAI Xiaohua, HONG Wenle, CAO Haolin, RAO Ziwen, SHEN Rui, MA Zhuang(76)

Clinical Study on Standing Qigong of Southern Shaolin Combined with Acupuncture and Medicine in the Prevention and Treatment of Knee Osteoarthritis  
..... CHEN Hong, HONG Kunda(83)

Clinical Observation on Acupoint Massage Combined with Muscle Pat during Rehabilitation of Hemiplegia after Stroke  
..... CHEN Yanping(106)

Clinical Experience of Tibetan Medicine Combined with Fire Moxibustion in the Treatment of Functional Dyspepsia  
..... LI mao cai rang(109)

Determination of Hyperoside and Quercetin in *Hypericum ascyron* L.  
..... SUN Yue, LI Jie, GAO Changju, ZHANG Chaoli,  
CUI Zhihan, GUO Chun, MENG Lingkai(113)

Effect of Rhubarb Powder Acupoint Application Combined with Golden Bifid on Constipation Symptoms of Parkinson's Disease  
..... ZHENG Suyu(121)

Nursing Observation on Tongbian Plaster Acupoint Application in Treating Constipation after Compression Fracture of Thoracolumbar Vertebra  
..... ZHOU Ping, ZHANG Qun, MO Xiaoshu, QIU Yuling,  
HUANG Wenqian, HUANG Caixia(128)

The Clinical Application Status on External Therapy of Traditional Chinese Medicine for Diabetic Nephropathy  
..... YE Mingyu, LI Cong, XIAO Hui, DING Ge(143)

Discussion on the Cultivation Mode of Inheriting Tal54 in Colleges and Universities of Traditional Chinese Medicine

### Responsible Institution

State Administration of Traditional Chinese Medicine

### Sponsor

China Association of Chinese Medicine  
(A4 Yinghuayuan East Street, Chaoyang District  
Beijing, P.R. China)

### Published by

Publishing House of Journal of Chinese Medicine  
Distance Education of China

### Technical Support

Universal Xinglin Medical Culture Community  
(Beijing) Co., Ltd.

Beijing Guangming Oriental Medicine Research

### Articles Adviser

YU Shenglong, WANG Qi, WANG Fengqi, LIU Ziyi, WU  
ZHANG Xuewen, LI Jinyong, LI Tianguai, LI Jie, JIN Si  
MENG Ru, ZHOU Zhongying, SHI Qi, ZHU Zhiyou, TAN  
TANG Zusan,  
HUANG Zhengming, MEI Guoqiang, WEN Changlu, LU

Honorary Editor SUN Guangrong

Director LI Yang

Chief Editor-in-Chief YANG Jianyu

Editorial Director YANG Jie

Editor YIN Xiuping

Art Editor XU Gairong

Distribution Network XU Baonan

Editorial Address No. 2 Side Building, South  
Fuxingmen, Beijing  
Room 101, Zhiyitang Clinic

Web Site Address <http://www.zgzyyycjy.com>

Contributors Mailbox zgzyyycjy@163.com

Tel. +86 010 57289309/57289308

Fax. +86 010 87363190

China Standard ISSN 1672-2779

Serial Number CN 11-5024 / R

Printed by Langfang City Xuriyuan Printing

Domestic Issue Beijing Newspapers Board

Subscription Country Post Office

Mail Code 82-107

Abroad Issued China International Book Trade  
Co., Ltd.

Corporation, Beijing 399 Mail Code: M-1751

Publication Date: June 25, 2020

Price: 15.00 yuan

**Special Note:** Articles, which published do not  
the views of the editorial board of the magazine  
responsible for themselves by the author.  
When print quality problems, please  
printing factory to exchange:  
+86 0316-2051876 / +86 1393085291

升组织协调能力、团结合作能力、逻辑思维能力、语言表达能力和动手能力等。例如在雅趣养生的授课环节中,笔者让学生单独或者与同学组队,通过自学雅趣养生的书本内容之后,总结自己的一些兴趣爱好或人生经历,整理形成文字、图片、PPT、视频等形式内容,然后走上讲台,与大家分享。在课堂展示环节,许多同学都展示出了制作精美的PPT、视频,并用生动的语言进行了讲解,比如有茶艺、插花、编织、多肉植物制作、钢琴演奏、书法和旅游心得分享等等。这个讲课实践活动展示了当代大学生积极健康、乐观向上的优秀风采。

此外,还有开展重点保健穴位的推拿、艾灸、拔罐和刮痧养生实践等。

### 3 结束语

中医养生学是一门实践性较强的应用课程,教师在授课过程中要努力做到课堂养生理论教学与实践教学相结合、传授养生基础知识与培养养生技能相结合、传统

教学与研究性培养相结合<sup>[1]</sup>。中医养生学具有深厚的传统文化色彩,是生命科学与人文社会科学交融的;开设大学通选课程,扩大中医养生学课程开课范围使其成为当代大学生通识教育的重要组成部分具有重要意义<sup>[2]</sup>。通过扩大开设中医养生学课程,特别是实践方法的适时叠加运用,努力提升大学生的世界观、价值观,培育大学生的健康理念,普及大学生生常识,落实大学生的养生实践,使大学生走上可以更好地适应社会、实现价值和拥抱生活。

### 参考文献

- [1] 叶明花,蒋力生.《中医养生学》课程实践教学法初探[J].陕西大学学报,2016,39(3):119-121.
- [2] 徐亚静,牛淑平,王欣,等.中医养生学教学方法初探[J].中药现代远程教育,2015,13(5):112-113.
- [3] 章程鹏,熊常初,方铁根.中医养生学的通识教育初步探索[J].中医药大学学报,2014,16(1):122-123.

(本文编辑:张文娟 本文校对:庄艺 收稿日期:2019-

## 多学科诊疗模式在肿瘤学临床带教中的体会\*

关徐涛<sup>1</sup> 徐江雁<sup>2\*</sup> 徐立然<sup>1</sup> 孙士玲<sup>1</sup> 王涛<sup>1</sup> 党辉<sup>1</sup> 张淑香<sup>1</sup>

(1.河南中医药大学第一临床医学院血液肿瘤科,河南 郑州 450000;2.河南中医药大学,河南 郑州 450000)

**摘要:**肿瘤的多学科诊疗模式(MDT)是目前临床上新兴的治疗模式,对于恶性肿瘤患者的诊疗是一种进步。目前我国各大教学医院已经尝试开展了肿瘤MDT的教学模式。该教学模式较大幅度地提高了临床实习医师的综合素质,激发了学生的自主学习能力,科研创新能力以及人文修养,并加深了对肿瘤学理论知识理解,但是肿瘤MDT的教学模式仍有一些不足。本文就MDT在肿瘤教学中的必要性展开论述,诠释MDT诊疗模式在肿瘤治疗中的重要性。

**关键词:**多学科诊疗模式;肿瘤学;临床带教

doi:10.3969/j.issn.1672-2779.2020.12.002

文章编号:1672-2779(2020)-12-0003-04

### The Experience of Multidisciplinary Diagnosis and Treatment Model in the Clinical Teaching of Oncology

GUAN Xutao<sup>1</sup>, XU Jiangyan<sup>2\*</sup>, XU Liran<sup>1</sup>, SUN Shiling<sup>1</sup>, WANG Tao<sup>1</sup>, DANG Hui<sup>1</sup>, ZHANG Shuxiang<sup>1</sup>

1. Department of Hematology and Oncology, the First Clinical Medical College, Henan University of Traditional Chinese Medicine, Henan Province, Zhengzhou 450000, China;

2. Henan University of Traditional Chinese Medicine, Henan Province, Zhengzhou 450000, China

**Abstract:** Multidisciplinary diagnosis and treatment model (MDT) is a new clinical treatment model, which is a progress for diagnosis and treatment of malignant tumors. At present, major teaching hospitals in China have tried to carry out the teaching mode of MDT. This teaching mode has greatly improved the comprehensive quality of clinical interns, stimulated students' autonomous learning ability, scientific research innovation ability and humanistic accomplishment, and deepened the understanding of oncology theoretical knowledge. However, there are still some shortcomings in the teaching mode of MDT for oncology. This article discusses the necessity of MDT in oncology teaching and explains the importance of MDT diagnosis and treatment model in oncology treatment.

**Keywords:** multidisciplinary diagnosis and treatment model; oncology; clinical teaching

随着恶性肿瘤的高发病率以及高死亡率,肿瘤疾病的诊疗越来越被人们所关注<sup>[1]</sup>。恶性肿瘤属于一种复杂

的全身性疾病,其诊疗涉及到多个专业以及多个目前对于肿瘤的治疗不仅仅局限于手术、放化疗、治疗,如何为患者寻找更为科学有效的治疗方案,各个学科的共同参与制定客观合理的临床诊疗方案,传统临床各科的教学带教方式是以专科进行划分的,导致在肿瘤科带教的过程中出现学科之间的知识壁垒全鲜明,使得不同的专业之间产生了交叉

\*基金项目:中国博士后基金[No. 2017M612407];河南省中医药管理局基地专项[No. 2018JDZX023, 2019JDZX014];河南省教育厅资助项目课题编号[No. 2017SJGLX-326];河南中医药大学校级课题[No. KCSZSF-2019-8; 2017JX12]

\*通讯作者:xjy@hactcm.edu.cn

利于肿瘤学人才的培养同时也对患者诊疗方案的制定产生着影响<sup>[2]</sup>，所以多学科的诊疗模式(multidisciplinary team, MDT)已经在肿瘤诊疗过程中地位凸显。

### 1 MDT 的概念

随着多种肿瘤治疗手段的出现，单一的手段的治疗已经很难让人有满意的效果。恶性肿瘤的治疗已经进入了综合治疗时代，而这一观念已经深入人心。综合治疗就是根据患者的基本情况，根据癌种，肿瘤的病理类型以及分化程度，肿瘤浸润的范围深度以及预后等综合因素合理应用相关的诊疗手段<sup>[3]</sup>。尽可能的提高治愈率并改善患者的生存质量以延长生存期。MDT的诊疗模式最早是由上个世纪90年代初由美国安德森肿瘤中心提出的，MDT由来自不同学科且相对固定的专家定期在一起通过会议的形式制定某疾病适合患者的诊疗方案，进而由某一科室或某几个科室联合执行诊疗方案。这是一种对于疾病新的诊疗模式特别适用于恶性肿瘤的诊疗，当然这种诊疗模式并不是对于每种治疗方案的简单叠加，而是根据患者的具体情况全面考虑<sup>[4]</sup>。对于肿瘤科的MDT一般由肿瘤内科、相关外科科室、介入科、影像科以及相关学科的医生参与。目的是以患者为核心为其提供规范以及个体化的综合治疗，使得患者在治疗过程中获益。

### 2 MDT 在肿瘤治疗的重要意义

MDT诊疗方案的制定并不是随意的而是建立在现代循证医学以及临床研究基础上的，任何一种癌症的治疗都有相关的诊疗指南以及诊疗专家共识，但是具体在每一位患者身上并不能刻板的照搬指南。这就要求临床医生在诊疗过程中要制定个体化、差异化的治疗，进而使得治疗效果最优。MDT的诊疗模式是实现肿瘤个体化治疗的有效途径，这也是当前肿瘤治疗的发展方向<sup>[5]</sup>。而MDT的意义主要是以患者为核心确保诊疗顺利进行的同时并保证其科学性、合理性避免治疗的单一和重复叠加，最大限度的减少误诊的发生率，并按照询证医学和临床观察的结果，科学合理有计划的实施个体化的治疗使得患者在诊疗过程中最大获益。根据相关研究表明经过MDT会诊的肿瘤患者医疗纠纷的发生率相对较低。当然MDT的诊疗模式中要求会诊医生不仅要熟练掌握本学科的专业知识，还要对相关学科的治疗有所涉猎，所以MDT不仅是肿瘤治疗的最佳选择，还能反映出恶性肿瘤治疗的最高水平。MDT的诊疗模式还能促进肿瘤相关学科之间的学术交叉，使得不同学科之间相互融合互相了解以对肿瘤疾病有一个系统化的认识，进而保证恶性肿瘤的治疗方案得以顺利实施<sup>[6]</sup>。MDT的诊疗模式还需要各学科人员进行交流从而可提升整个MDT团队成员的医疗技术，在面对面的交流和讨论过程中进行精准诊断与疗效评估，根据患者的综合情况制定最佳方案。目前我院

由肿瘤科王涛主任主导的呼吸系统肿瘤MDT，乳腺以及消化系统肿瘤MDT已经使得多名患者受益。瘤的治疗中分子靶向治疗，免疫治疗在各大癌种如火如荼的应用<sup>[7]</sup>。而分子靶向治疗中涉及到分子的相关知识是临床医生很难解读的，所以说在MDT中也需要分子生物学学科的专业指导才能保的准确性。

### 3 MDT 教学模式在临床教学中的意义

医学是研究人体生命科学的一门学科，具有实践性、客观性和逻辑性。然而由于知识体系限制肿瘤的生理、病理学机制所以人们对肿瘤疾病的未完全清楚。因此在肿瘤的诊疗过程中，需要我们严谨的逻辑思维结合现代医学知识技术去探索恶性发病机制和防治方法。在教学医学肿瘤学专业临床中不仅需要让学生掌握当前肿瘤的知识体系，还让学生去探求肿瘤未领域的的能力。通过MDT的教学可以使学生了解到国内乃至国际上最新的指南与对比比如NCCN指南中的部分治疗也许并不一定适合于人群。不同患者对于同种药物的治疗其有效率和不可能也截然不同。从而鼓励学生能尽可能的去和内科的老师进行沟通以科学的精神激发学生对于未探索。以往的教学模式，诸如以问题为导向的PBL教以授课为导向的LBL教学法，以案例为导向的CB法虽然都是以学术为主导教师充当引导的角色，但教师也有一定的专业局限性有些问题尤其是年轻的教师在临床诊疗工作中也存在在思维缺陷，影响肿瘤诊疗方案的选择<sup>[8]</sup>。而在MDT的教学模式中也有问题是现代肿瘤认知中无法解决的问题，带教老师可以通过这些问题鼓励学生多观察，多查阅文献来解决这些问题，进而提高学生自主学习能力和科研创新能力。

目前对于肿瘤的治疗往往只针对肿瘤本身比如的流行病学、症状以及诊断治疗等，但作为一名专业的医生不仅要关注到疾病本身还需要关注到由疾病本身所导致的新发疾病。比如肿瘤所导致的抑郁以及本人所主持的中国博士后基金发现乳腺癌患者或多或少都存在着认知功能的障碍。这就要求肿瘤医生意与患者的交流了解患者有没有出现负性情绪。理解患者以防实习生最终缺失了人文关怀，导致医系紧张矛盾加剧<sup>[9]</sup>。而肿瘤MDT的诊疗模式中可医学心理学的相关专家进行参与，这样的诊疗模式可以培养学生与病人的交流能力，走入肿瘤患者同时以培养其医学人文修养。同时更好的使患者患者之所需，竭尽所能为其解决身体与心灵的病痛诊疗模式是医学人文教育的高度体现，通过与是沟通交流了解患者的精神心理状态，为

护航。

对于即将走向临床工作岗位的医学生而言,多学科的协作是工作后必备的技能,而在既往传统教育中病例讨论对于学生思辨能力的培养相对来说效果较差,且病例的实际性也相对较差。而MDT的教学模式可以使学生在讨论的过程中以真实病例为基础,通过临床主管医生汇报,专家组的发言以完成对病例的讨论,这种教学模式也可以充分发挥学生的主观能动性,使其尽快适应各专业所扮演的角色为今后的工作打下坚实的基础。

#### 4 MDT 教学模式的实施现状

对于从事肿瘤学教学的医务工作者本身来说对于MDT可能并不陌生,然而对于实习生而言由于传统教学模式设置对于MDT的认识还是有限的,当前医学生的培养主要有五年制,三年制硕士,三年制博士,七年制硕士,八年制博士等等其主要是培养模式仍是基础课程-桥梁课程-临床课程的培养模式,其中学生的基础课与桥梁课的授课教授多以基础医学院的教师授课为主,基础医学院的教师对于临床相关知识相对不足。此外大部分医学院校的培养考核机制仍是以理论考核为主,导致大部分学生均有较强的理论知识缺乏了临床实践能力。那么对于MDT认识可能等同于一般会诊<sup>[1]</sup>。事实上会诊与MDT的教学模式有很大差别,会诊往往是由一个或者多个医生给参与针对同一个病人不同系统的症状做以处理,而MDT的诊疗模式是不同科室对于同一患者解决一个病症。而MDT的模式是以病人为中心而传统会诊是以病症为核心。第三MDT的参与人员往往相对固定,对于不同疾病MDT的参与科室可能不同但是人员固定而且以本学科的高年资专家为主,而会诊往往人员不固定且中低年资医师均可参与到会诊当中去。2017年第四军医大学的肿瘤学教学团队通过回顾性分析得出MDT教学组实习生对于肿瘤学基础以及临床诊疗能力均是高于传统教学模式组。这也证实了MDT教学模式的优势所在。MDT能够培养实习生分析解决临床实际问题的能力,激发其学习热情<sup>[2]</sup>。目前本科室也在肿瘤科实习生的培养中积极应用MDT的培养模式,培养学生中西医结合诊疗肿瘤的实际能力。

#### 5 MDT 在肿瘤教学中的前景与不足

MDT的肿瘤教学模式其实是MDT诊疗模式在临床带教中的具体体现,其打破了现在临床带教模式中,专科老师带教的知识结构单一的先天不足。而临床实习内容不再单一的局限于某一学科的知识,而是可以使学生对同一疾病进行多角度,全方位的领悟,可以帮助医学生逐步建立多学科相互交叉融合的思维。同时学生在学习的过程中也可根据个人兴趣选择某一方向进行专科学习进而避免了杂而不精,博而不纯的情况出现。在MDT的

教学模式下医学生可以对病例的全程参与同时追踪同种肿瘤患者,培养学生的同情心,提升学生的思维能力,科研创新能力<sup>[3]</sup>。

MDT在国内的开展时间较短,建设体系尚不完善同时还存在执行不规范等现状。前面就已经说过肿瘤MDT并不是单一治疗手段的叠加使用而是肿瘤科依据患者的实际情况,患者的生理功能以及肿瘤所处阶段,恰当的选取各科所长做到有机结合。因此肿瘤的参与者需要掌握横向学科的知识,还需要有综合的理念与基础研究经历,同样每一位参与者还要对的教学模式存有激情。另外对于实习生而言对于传统教学方式已经形成惯性思维,所以在接受新的教学可能还需要一个适应的时间,当然对于MDT的教学学生还需要具备查阅相关文献的能力,并要求有较主观能动性,若学生学习能力有限无法跟上学习进步会影响自信心进而产生厌学情况,这些都是MDT教学中所面临的问题。

总之,对于MDT的教学模式是目前肿瘤治疗与的主要手段,促进单一的肿瘤诊疗模式向多学科诊疗模式的转变是趋势。在实际教学中还应该培养学生参与方案的制定和实施的积极性,让学生主动参与并收集整理以及分析工作。进而熟悉并掌握不同肿瘤的病因,临床表现特点治疗方案等。掌握该癌种的特征以及生物学行为,并参与临床病案讨论分析过程。使学生能够全面系统的了解MDT诊疗方案的非实施过程,有助于复合型综合肿瘤人才的培养<sup>[4]</sup>。

#### 参考文献

- [1] 曹毛毛,陈万青.中国恶性肿瘤流行情况及防控现状[J].中国临床,2019,46(3):145-149.
- [2] Lamprell K,Arnold G,Delaney G P.The challenge of integrating principles into practice:resource tensions and real constraints in multidisciplinary oncology team meetings Asia Pac J Clin Oncol.2019,May 21. [Epub ahead of print]
- [3] 宋启斌.多学科综合治疗协作组在恶性肿瘤治疗中的重要性[J].现代医学,2008,8(6):377.
- [4] Qin Yutao.The effect of multidisciplinary comprehensive treatment on oncology clinical education[J].Chinese Medical Guide,2013,11(26):294-295.
- [5] 崔珍,马倩倩,周燕.临床肿瘤学教学体会[J].包头医学,2016,32(7):151-152.
- [6] 严翻,宫晨,黄露露.以问题讨论为基础的教学法联合多学科教学模式在肿瘤放射治疗教学中的应用研究[J].中国卫生产,16(18):143-145.
- [7] 李世杰,陈小楠.MDT联合双轨教学(PBL+CBL)模式在泌尿系临床教学中的应用[J].卫生职业教育,2019,37(11):103-110.
- [8] Zong Ye,Zhao Haiying,Weng Fandong,et al.Case-based integrated with PBL in clinical teaching for seven-year-program students of clinical medicine[J].



- Medical Education Technology, 2015, 1: 77-79.
- [9] 魏旭, 余智操, 孔胜男, 等. 多学科诊疗模式在本科生肿瘤学临床实习教学中的作用与意义[J]. 现代肿瘤医学, 2019, 27(7): 1208-1211.
- [10] 陈晶, 李志伟, 张艳桥. MDT 在肿瘤领域的发展[J]. 现代肿瘤医学, 2019, 27(5): 895-899.
- [11] 白沛松, 肖菊香, 孔鹭. MDT 结合三轨教学模式 (LBL+PBL+CBL) 在恶性淋巴瘤患者弓形虫感染研究意义与防治教学中的探索与应用[J]. 中国地方病防治杂志, 2018, 33(5): 551-553.
- [12] 徐洪丽, 魏少忠. 多学科诊疗模式在湖北省肿瘤医院的肿瘤防治研究, 2018, 45(7): 437-440.
- [13] 喻文茜. 肿瘤 MDT 团队建设与运行过程评价及改进策略[J]. 华中科技大学, 2018.
- [14] 王吉耀. MDT—实施循证医学的最佳模式[J]. 中国普外杂志, 2018, 25(1): 82.
- (本文编辑: 张文娟 本文校对: 王 冰 收稿日期: 20

## 医学生开展科普工作的现状分析及对策\*

刘昱辛<sup>1,3</sup> 张艺霏<sup>1</sup> 卢婧芬<sup>1</sup> 谢雪皎<sup>2,3\*</sup>

(1. 湖南中医药大学中西医结合学院, 湖南 长沙 410208; 2. 湖南中医药大学中医学院, 湖南 长沙 410208; 3. 国家中医药管理局全国名老中医药专家黄政德传承工作室, 湖南 长沙 410007)

**摘要:** 养生知识受到民众追捧, 但鱼目混杂, 普通民众难以辨别真伪, 盲目听信并转发。民众对于基础医学知识的匮乏, 医学人士在科普领域的缺席, 使得伪科普盛行。医学生具有一定专业背景知识, 在医学科普上有其独特的优势, 但存在知识有待加强、科普内容甄别能力有待提高、科普能力与技巧不足等问题, 本文在现状分析的基础上探讨新时期应对的策略。

**关键词:** 医学生; 医学科普; 科普教育

doi: 10.3969/j.issn.1672-2779.2020.12.003

文章编号: 1672-2779(2020)-12-0006-02

### Analysis of the Current Situation and Countermeasures for Popularization of Science of Medical Students

LIU Yuxing<sup>1,3</sup>, ZHANG Yifei<sup>1</sup>, LU Jingfen<sup>1</sup>, XIE Xuejiao<sup>2,3\*</sup>

1. College of Integrated Traditional Chinese and Western Medicine, Hunan University of Chinese Medicine, Hunan Province, Changsha 410208

2. College of Traditional Chinese Medicine, Hunan University of Chinese Medicine, Hunan Province, Changsha 410208, China

3. National Administration of Traditional Chinese Medicine, Inheritance Studio Program of National Famous TCM Expert Huang Zhong, Hunan Province, Changsha 410007, China

**Abstract:** The knowledge of health preservation is sought after by the public, but the good and the bad mixed together. It is difficult for the general public to distinguish the truth from the false, and they blindly listen to and forward all these messages. The lack of medical knowledge and the absence of professional medical personnel in the field of science popularization make pseudo-science popularization prevailing. Medical students have certain professional knowledge background, and have unique advantages in medical science popularization. However, there are some problems, such as the awareness of science popularization needs to be strengthened, the ability to distinguish the contents of science popularization needs to be improved, and the ability and skills of science popularization are insufficient. Based on the analysis of the current situation, this paper will discuss the countermeasures in the new era.

**Keywords:** medical students; medical science popularization; science popularization education

随着生活水平的大幅提升, 民众对于科普的需求大大增加, 医学生作为接受过医学系统教育的人才, 虽然还不能在临床一线“作战”, 但是可以在医学科普的领域“大展才华”。一方面, 服务社会, 开展科普活动, 是医学生的义务所在<sup>[1]</sup>; 另一方面能学以致用, 鉴别谣言, 传播有效信息, 帮助民众掌握科学的医学知识。医学生也可以帮助民众搜集、整合最新国内外研究成果, 提供其他的有效诊疗方法, 归纳各种不常见的并发症, 帮助民众提高警惕, 少走弯路, 减少后遗症。而当人们居家

生活时, 医学科普有利于帮助民众改正不良生活习惯, 提高身体免疫力。但是, 由于医学生科普意识有限、技巧不足等原因, 存在许多问题, 浅析

#### 1 医学生科普存在的问题及分析

**1.1 医学生科普意识有待加强** 医学生的科普策划和组织, 学校重视程度不够, 很少有专门的科投入, 投入师资不足, 科普活动比较单一, 而且学生组织的科普活动缺乏兴趣<sup>[2]</sup>。因此部分医学生没普及的概念, 没有利用自身优势将医学知识普及的意识, 更没关注到医学科普的重要性。因此, 进行了科普工作。

**1.2 科普内容甄别能力有待提高** “造谣一张嘴, 辟谣跑断腿。”从2003年非典时期众人哄抢板蓝根<sup>[3]</sup>到20肺炎疫情时期双黄连的一夜脱销, 再证了1

\* 基金项目: 国家中医药管理局全国名老中医药专家黄政德传承工作室资助; 湖南省教育厅创新平台开放基金项目[No. 19K069]; 湖南省中医药科研计划项目[No. 201236]; 湖南中医药大学科研基金项目[No. 2017-13]

✉ 通讯作者: 99511298@qq.com

CHINESE MEDICINE MODERN DISTANCE EDUCATION OF CHINA



全国中医药优秀期刊  
中国科技期刊统计源期刊  
中国期刊网全文数据库收录期刊  
中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊  
中国学术期刊综合评价数据库(CAJCED)收录期刊

ISSN 1672-27  
CN 11-5024/

# 中国中医药现代远程教育

主管

国家中医药管理局

主办

中华中医药学会

2020 14



第18卷 第14期 总第50

# 目次 CONTENT

第18卷 第14期 总第334期

第14期  
2020年7月下半月刊

中国中医药现代远程教育

Zhongguo Zhongyiyao Xiantai Yuancheng Jiao

(半月刊 2003年5月8日创刊)

## 教育教学//Education and Teaching

- 中和思想在中医临床教学中的新视阈 ..... 吴徐涛 徐江雁 徐立然 孙士玲 党辉 张淑香(1)
- 中医药院校开设分子生物学课程的现状与建议 ..... 徐娇 欧小宏 肖承鸿 周涛(3)
- 自主探究式教学法在中药炮制学教学中的探索 ..... 韩舒 支美汝 刘凯洋 李飞 杜红(5)
- 新时代医学院校“三全育人”工作的探讨与研究 ..... 袁欣怡 王廷华 高杨 郭晓雷 张芮 刘美玲(7)
- 澄江学派曾天治针灸教与学方法探析 ..... 蔡晓雯 张治楠 姚程钰 刘华聪 符之遥 黄泳(10)
- 宋敏教授中医骨伤科师承教育思想 ..... 宋敏(12)
- 翻转课堂结合 TBL 模式在组织胚胎学实验教学中的应用及效果评价 ..... 张晓岩 张先钧 费炜 潘小燕 刘晓云(14)
- 中医儿科临床教学中模拟操作教学法结合 CBS 教学法的应用 ..... 刘浩(17)
- 高校青年教师教学基本功加强的探讨 ..... 于岩瀑 马玉侠(19)
- 网络环境下耳鼻咽喉科教学中问题导向学习模式的应用研究 ..... 冯帅 谷佳(21)

## 经典温课//Classics Review

- 阴虚手足蠕动和血虚手足震动的辨析 ..... 周世林 寇美静(24)
- 秦汉时期阴阳观念对《黄帝内经》阴阳理论形成的影响 ..... 沈小芳 王诚喜 李红(26)

## 名医经验//Experience of Prestigious Doctors

- 尤昭玲教授宫腔粘连—求子孕式临证策略 ..... 姜丽娟 尤昭玲 张彩艳 王敏江 陈曦(28)
- 李坤寅诊治肥胖性多囊卵巢综合征经验 ..... 赖毛华(31)
- 李振华教授运用经方治疗慢性萎缩性胃炎经验摘要 ..... 刘平 李振华 王萍(34)
- 郭文勤教授应用口糜方治疗复发性口腔溃疡经验 ..... 李龙 遵昕 靳艳江(36)
- 名老中医赵继福教授治脾胃病学术思想与临证经验 ..... 包扬 李志浩 徐凯 赵书影 胥玲 志严夕 赵继福(39)

## 临床论著//Clinical Works

- 复方丁香开胃贴联合穴位按摩对结肠镜检查后护理满意度的影响 ..... 李佳 王彩霞 王雷(41)
- 中医临床辨证分期分型治疗糖尿病肾病探讨 ..... 张元琛 李丽薇 师长春(43)
- 体质辨识对 2 型糖尿病患者慢性病中医精细化健康管理的临床观察 ..... 李青云(45)
- 中西医结合治疗糖尿病足研究的文献计量学分析 ..... 谢树英(48)
- 体检者中医体质分类与亚健康相关性 420 例 ..... 陈慧慧(51)

## 硕博论坛//Graduate Forum

- 基于子午流注理论探讨择时艾灸对糖尿病周围神经病变的影响 ..... 李桃 脚踏涛 任玲(53)
- 温电针结合激光治疗 Ramsay-Hunt 综合征合并多神经受累 1 例 ..... 张倩(55)
- 活血化瘀法在早期肝硬化治疗中的应用体会 ..... 赵坚(58)

## 经方薪传//Teaching and Learning of Classical Prescriptions

- 济川煎治疗老年便秘的配伍分析及临床观察 ..... 毕夏(60)
- 当归芍药散治疗女性青春后期痤疮临床评价 ..... 陈小华(62)

## 临床鉴习//Clinical Guiding Learning

- 活血利水明目汤治疗视网膜静脉阻塞继发黄斑水肿的临床研究 ..... 罗建国 王松长 邹荣兰 贺富新 廖华(64)
- 醒脑静注射液对重型颅脑损伤患者脑脊液乳酸和糖的影响 ..... 赵莎 陈倩 刘平 刘志友 李晓斌(67)
- 中医临床适宜技术治疗术后疼痛临床观察 ..... 肖明如(69)
- 天降血脂通丸对糖尿病视网膜病变非增殖期的临床研究 ..... 黄立强 施文前 梁金荣 马国海 李志清(72)
- 中药熏洗配合中医手法联合治疗肘部外伤后关节僵硬 ..... 60 蔡朝晖 张允富 易超英 曾志纯(75)

## 主管

国家中医药管理局

## 主办

中华中医药学会

(北京市朝阳区樱花园东街甲 4 号)

## 出版

中国中医药现代远程教育杂志社

## 技术支持

环球杏林医药文化传播(北京)有限公司

北京光明东方医药研究中心

本刊顾问(姓氏笔画为序)

于生龙 王琦 王凤岐 刘祖贻 吴  
张学文 李今庸 李佃贵 李济仁 金  
孟如 周仲瑛 施杞 祝之友 唐  
唐祖宣 黄正明 梅国强 温长路 路

名誉主编 孙光荣

社长 李杨

主编 杨建宇

编辑部主任 杨杰

责任编辑 尹秀平

美术编辑 徐桂荣

发行网络 徐宝南

编辑部地址 北京复兴门南大街甲 2 号

知医堂 101 室 邮编 10

网站地址 <http://www.zgzyycjy.com>

投稿邮箱 [zgzyycjy@163.com](mailto:zgzyycjy@163.com)

电话 010 57289309/57289308

传真 010 87363190

中国标准 ISSN 1672-2779

连续出版物号 CN 11-5024/R

印刷 廊坊市旭日印务有限公

国内发行 北京报刊发行局

国内订阅 全国各地邮政局

邮发代号 82-107

国外发行 中国国际图书贸易集团有

北京 399 信箱 代号:M

出版日期 2020年7月25日

定价 15.00 元

## 特别声明

本刊所刊发论文不代表  
委会之观点,文章由作者  
凡属印刷质量问题,请直  
刊印刷厂家联系调换。  
0316-2051876/13930634211

当归饮子联合针刺治疗慢性湿疹临床观察 ..... 吴羽丰( )  
以五行学说分析喜悦音乐对肿瘤患者悲忧情绪的调节作用 ..... 苏旭春 陈希铭 戴诗蕾 孔嘉欣 王小璞 程玲 宋璟( )  
地龙加味配合拔罐治疗急性腰扭伤临床观察 ..... 唐丽丽 刘苏畔 刘丹( )  
中医治疗神经根型颈椎病临床观察 ..... 钟敏( )

**针推启学//Acupuncture and Massage Guiding Learning**  
合谷刺阿是穴联合通络消痛片治疗颈型颈椎病临床观察 ..... 黄海高 唐异玲 刘辉斌( )  
中药热奄包外敷配合推拿疗法治疗梨状肌综合征临床观察 ..... 刘敏 刘美年 杨文龙 杨凤云 梅鸥 涂宏 王力( )  
热敏灸配合热奄包治疗功能性消化不良临床研究 ..... 刘皓月 袁庆 黄鸣柳 何成华( )  
委中穴针刺方法的探析 ..... 刘洪义 邵晓丹 王世祺( )  
自拟膏方外贴治疗稳定型心绞痛临床观察 ..... 马超 袁文金 钟叙春( )  
我国针灸进入急诊科室的可行性分析 ..... 于红蕊 陈珂( )  
热敏灸配合耳穴压豆治疗周围性面瘫临床观察 ..... 王水平 艾莉娟( )  
阿是穴运动针刺疗法配合远端取穴治疗落枕临床观察 ..... 韩玉爱 兰亚平( )

**医案医话//Medical Instance**  
学习经典临床验案举隅 ..... 郑桂玲( )  
适宜在产地加工时切制成饮片的几类中药 ..... 孙爱梅( )

**实验研究//Experimental Study**  
基于黄芪提取黄酮处理下 S<sub>180</sub> 荷瘤小鼠 VEGF 及 VEGFR-2 的水平变化 ..... 崔新刚 陈力菲 王栋 姚立岩 叶红婷 杨凤华( )  
致源汤对慢性湿疹大鼠模型血清 IFN- $\gamma$ 、IL-4 与 CORT 变化的影响 ..... 陆锦锐 曹芳 陆锦榕 苏小丽 刘晓焱( )  
针刺药结合治疗缺血性卒中后失眠大鼠 NE、5-HT 的实验研究 ..... 范丽娜 张鹏鹏 张瑞 王娟娟( )  
小通草配方颗粒化学成分研究 ..... 周小慧 周华( )

**中西医汇讲//Integrated TCM and WM**  
通脉汤联合阿司匹林、硝酸酯类药物治疗不稳定型心绞痛临床观察 ..... 陈小荆( )  
益气解毒方联合姑息性化疗对晚期非小细胞肺癌患者无进展生存期及安全性影响 ..... 胡海晶( )  
中西医结合治疗妊娠早期合并绒毛膜下血肿的先兆流产临床观察 ..... 艾志东( )

**护理讲堂//Nursing Class**  
中医情志护理联合 ERAS 理念在妇科围手术期干预中的应用 ..... 张雷 王宁( )  
基于浊毒理论应用中药膏摩干预胃癌 80 例护理观察 ..... 梁竹贤 尹晓华 赵会丛 张玉娇 郎晓猛 刘建平( )  
中医护理联合解郁汤治疗老年消化性溃疡临床观察 ..... 王亚梅( )  
中医辨证护理联合营养护理对糖尿病肾病患者症状的影响 ..... 王冬梅( )  
中医护理结合热敏灸对冠心病心绞痛患者护理效果的影响 ..... 宋爽( )  
中医护理方案在老年脑卒中患者急性期护理中的应用价值 ..... 吴敏 胡秀红 丁敏( )  
中医护理联合补中益气丸对糖尿病患者治疗依从性的影响 ..... 陈晨( )  
中医辨证护理促进自然分娩镇痛产妇的效果分析 ..... 熊琴 刘桂花 邱桂珍 邓琼( )  
中医护理联合理中丸对肺癌术后辅助放疗患者不良反应及生活质量的影响 ..... 赵蕊( )

**科研进展//Scientific Research Progress**  
穴位埋线法治疗过敏性鼻炎临床评述 ..... 王雷竹 杨才德( )  
针灸疗法用于梨状肌综合征的研究进展 ..... 李石胜 吴耀持 王健雄( )  
基于脂代谢异常机制探讨大柴胡汤治疗 II 型糖尿病的研究进展 ..... 秦中朋 江培源( )  
腹针法治疗中风后遗症的临床研究进展 ..... 王亚南 张继芊 彭璐 刘思薇 赖朝阳 朱厚均( )

**管理教参//Management Teaching and Consultation**  
中药学专业硕士研究生指导方法的思考及实践 ..... 韩燕全 洪燕 汪小莉( )  
新时期全程化、广协同、分层次、多领域思想政治理论教育创新模式构建 ..... 张敏( )  
高职中药学专业专创共融—双创同促的探索与实践研究 ..... 路立峰 薛芳 张媛媛( )  
中医药院校研究生实验室管理及科研素养培养之管见 ..... 陶莉 赵凤鸣 席蓓莉 董伟 张军峰( )  
中西医结合临床医学专业学位人才培养 ..... 张娟 雷磊( )

**综合资讯//Comprehensive Information**  
《中国中医药现代远程教育》杂志微信公众号开通! (9)关于变更投稿邮箱的通知(47)神农本草经药物解读——从味性效到(1)摘编(90, 113, 127, 141, 161)本刊郑重声明(108)本刊稿约见本卷第1期第(IV)页

关于专有使用权的说明

本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品中,以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意或授权上述声明。

# Chinese Medicine Modern Distance Education of China

Vol.18, No.14, 2020 (Total: 334)

No.14 Jul. 2020 Semimonthly

(Established in May 8, 2002)

## MAIN CONTENTS

The New Perspective of Neutralization Thought in the Clinical Teaching of Traditional Chinese Medicine  
..... GUAN Xutao, XU Jiangyan, XU Liran, SUN Shiling,  
DANG Hui, ZHANG Shuxiang(1)

The Influence of Yin and Yang Concepts in the Qin and Han Dynasties on the Formation of Yin and Yang Theory in the *Inner Canon of Yellow Emperor*  
..... SHEN Xiaofang, WANG Chengxi, LI Hong(26)

Professor You Zhaoling's Intrauterine Adhesions—the Practice of Seeking Pregnancy and Pregnancy and its Clinical Strategy  
..... JIANG Lijuan, YOU Zhaoling, ZHANG Caiyan, WANG Minjiang, CHEN Xi(28)

Effect of Compound Dingxiang Kaiwei Paste Combined with Abdominal Massage on Nursing Satisfaction after Colonoscopy  
..... LI Jia, WANG Caixia, WANG Xue(41)

Discussion on the Effect of Selective Moxibustion on Diabetic Peripheral Neuropathy Based on Meridian Flow Theory  
..... LI Tao, DI Tietao, REN Ling(53)

Compatibility Analysis and Clinical Observation of Jichuan Decoction in the Treatment of Senile Constipation  
..... BI Xia(60)

Clinical Study on Huoxue Lishui Mingmu Decoction in Treating Retinal Vein Obstruction Secondary to the Macular Edema  
..... LUO Jianguo, WANG Songchang, ZOU Ronglan, HE Fuxin, LIAO Hua(64)

Clinical Observation on Hegu Needling Ashi Acupoint Combined with Tongluo Xiaotong Tablet in the Treatment of Cervical Spondylosis  
..... HUANG Haigao, TANG Yiling, LIU Huibin(86)

Clinical Proved Cases of Reading Classics  
..... ZHENG Guiling(106)

Changes of VEGF and VEGFR-2 Levels in  $S_{180}$  Tumor-bearing Mice Treated with Flavonoids (Astragalus Extract)  
..... CUI Xingang, CHEN Lifei, WANG Dong, YAO Liyan,  
YE Hongting, YANG Feihua(111)

Experimental Study on NE and 5-HT in Rats with Insomnia after Ischemic Stroke Treated with Acupuncture and Medicine  
..... FAN Lina, ZHANG Pengpeng, ZHANG Rui, WANG Juanjuan(117)

Clinical Observation on Tongmai Decoction Combined with Aspirin and Nitrate in the Treatment of Unstable Angina Pectoris  
..... CHEN Xiaojing(123)

The Application of Traditional Chinese Medicine Emotional Nursing Combined ERAS Concept in Perioperative Intervention of Gynecology  
..... ZHANG Xue, WANG Ning(130)

Clinical review of acupoint catgut embedding in the treatment of allergic rhinitis  
..... WANG Xuezhui, YANG Caide(150)

Thoughts and Methodological Exploration on the Guidance of Graduate in Chinese Materia Medica  
..... HAN Junqian, HONG Yan, WANG Xiaoli(162)

### Responsible Institution

State Administration of Traditional Chinese Medicine

### Sponsor

China Association of Chinese Medicine  
(A4 Yinghuayuan East Street, Chaoyang District  
Beijing, P.R. China)

### Published by

Publishing House of Journal of Chinese Medicine &  
Distance Education of China

### Technical Support

Universal Xinglin Medical Culture Communication  
(Beijing) Co., Ltd.

Beijing Guangming Oriental Medicine Research Center

### Articles Adviser

YU Shenglong, WANG Qi, WANG Fengqi, LIU Zayi, WU Di,  
ZHANG Xuewen, LI Jinyong, LI Tiangui, LI Jiren, JIN Shiyu,  
MENG Ru, ZHOU Zhaoying, SHI Qi, ZHU Zhiyuan, TANG Y  
TANG Zanshan,  
HUANG Zhongming, MEI Guoqiang, WEN Changlin, LI Zhi

**Honorary Editor** SUN Guangrong

**Director** LI Yang

**Chief Editor-in-Chief** YANG Jianyu

**Editorial Director** YANG Jie

**Editor** YIN Xiuping

**Art Editor** XU Guirong

**Distribution Network** XU Baonan

**Editorial Address** No. 2 Side Building, South 5  
Fuxingmen, Beijing  
Room 101, Zhiyitang Clinic,

**Web Site Address** <http://www.zgyzyycj.com>

**Contributors Mailbox** zgyzyycj@163.com

**Tel.** +86 010 57289309/57289308

**Fax.** +86 010 87363190

**China Standard** ISSN 1672-2779

**Serial Number** CN 11-5024 / R

**Printed by** Langfang City Xuriyuan Printing Co.

**Domestic Issue** Beijing Newspapers Board &  
Subscription Country Post Office

**Mail Code** 82-107

**Abroad Issued** China International Book Trading  
Co., Ltd.

Corporation, Beijing 399 Mail Code: M-1751

**Publication Date:** July 25, 2020

**Price:** 15.00 yuan

**Special Note:** Articles, which published do not represent the views of the editorial board of the magazine responsible for themselves by the author. When print quality problems, please contact the printing factory to exchange:  
+86 0316-2051876 / +86 13930654211

## 中和思想在中医学临床教学中的新视阈\*

关徐涛<sup>1</sup> 徐江雁<sup>2</sup>※ 徐立然<sup>1</sup> 孙士玲<sup>1</sup> 党辉<sup>1</sup> 张淑香<sup>1</sup>

(1.河南中医药大学第一临床医学院,河南 郑州 450000;2.河南中医药大学,河南 郑州 450000)

**摘要:**中医学“中和”思想是对中国传统文化的继承和延伸,是儒家修身治世的核心思想。是中医学生命观、疾病观、治疗观、养生观建立的基础。所以在中医学临床带教中应注重“中和”思想,将医患“和”、师生“和”以及中西医和谐发展的理念贯穿于临床教学中。

**关键词:**中医学;中和思想;临床带教

doi:10.3969/j.issn.1672-2779.2020.14.001

文章编号:1672-2779(2020)-14-0001-03

### The New Perspective of Neutralization Thought in the Clinical Teaching of Traditional Chinese Medicine

GUAN Xutao<sup>1</sup>, XU Jiangyan<sup>2</sup>, XU Liran<sup>1</sup>, SUN Shiling<sup>1</sup>, DANG Hui<sup>1</sup>, ZHANG Shuxiang<sup>1</sup>

1. The First Clinical Medical College, Henan University of Traditional Chinese Medicine, Henan Province, Zhengzhou 450000, China;

2. Henan University of Traditional Chinese Medicine, Henan Province, Zhengzhou 450000, China

**Abstract:** The “neutralization” thought in traditional Chinese medicine is the inheritance and extension of traditional Chinese culture and the core of Confucian moral cultivation. It is the basis for the establishment of the outlook on life, disease, treatment and health preservation of traditional Chinese medicine. Therefore, we should pay attention to the “neutralization” thought in clinical teaching of TCM, and apply the concepts of “harmony” between doctors and patients, between teachers and students, and the harmonious development of TCM and Western medicine throughout clinical teaching

**Keywords:** traditional Chinese medicine; neutralization thought; clinical teaching

“中和”思想是中国传统文化中颇具特色的哲学思想,贯穿于古人对宇宙和人事思想的认识,中医药亦是植根于中国传统文化中。中医学在其两千多年的发展过程中与自然科学、社会科学和中国古代哲学相互渗透,始终重视“中和”思想。“中和”思想贯穿于中医的生理、病理、辨证、养生、治疗等各个方面。“中和”表达了一种“平衡和谐”的哲学理念是中医学的重要特色之一。然而目前中医学“中和”思想研究主要集中在“天人合一”“阴阳五行”“气机情志理论”等方面,而“中和”思想在中医学临床教学中的意义则鲜有论述。

#### 1 “中和”的内涵

“中和”思想源远流长,上至尧舜下至明清延续了几千年,有着十分丰富的文化内涵<sup>[1]</sup>。《周礼·大司乐》云:“以乐德教国子,中和祗庸孝友。”《礼记·中庸》言:“喜怒哀乐之未发,谓之中;发而皆中节,谓之和”是较早的“中和”思想体现。《辞源》注释:“和,则顺也,谐者,平也,是谓不刚不柔。”在《中庸》中认为:“发而皆中节,谓之和。”在此我们可以看出,“中”即中正,

即不偏不倚;而“和”的原义为“协调和谐、适厚义”,所以人们往往习惯把“和”与“谐”并称。虽从文中可看到“中”“和”二字虽文义稍有不同,但其紧密,互为因果<sup>[2]</sup>。后至春秋战国时期,随着“和”2种传统哲学观不断的融合发展,管子在其著作论述“中和慎敬”,开启后世“中和”思想之先河。“中和”学术思想在我国道家、儒家等多个哲学流派中有不同程度的体现。如道家经典的《道德经·五章》曰“多言数穷,不如守中”的说法,《道德经·四十二》记载“万物负阴而抱阳,冲气以为和。同样在儒家经典之作《周易》中,也存在着大量的“中”“中正”“中”等与“中和”相关的术语,并在儒家四书中《中庸》一书系统对“中和”思想进行集中论述。《中庸》言:“喜怒哀乐之未发,谓之中;发而皆中节,谓之和。中也者,天下之大本也;和也者,天下之达道也。致中和,天地位焉,万物育焉。”中医学受古代哲学影响,我国第一部医学著作《黄帝内经》也将“中和”贯穿始终并视其为生命的根本,并由此延伸出健康不同性质要素的“中和”;失“中和”是发病的主要原因;养生之终极目标是“和阴阳”等等<sup>[3]</sup>。而“中和”思想在中医临床教学中也发挥着十分重要的意义。

#### 2 医患“和”

医患关系是指医患双方在医疗实践活动中基于精

\*基金项目:中国博士后基金[No. 2017M612407];河南省中医药管理局基地专项[No. 2018JDZX023, 2019JDZX014];河南省教育厅资助项目[No. 2017SJGLX-326];河南中医药大学校级课题[No. KC-SZSF-2019-8; 2017JX12]

※通讯作者: xjy@hactcm.edu.cn

健康利益所构成的一种医学人际关系<sup>[5]</sup>。随着现代社会的发展以及日趋复杂的医疗服务体系,医患关系变得日益复杂化,纵观当前医患关系紧张的原因,从客观来说,医生自身存在着某些问题。诸如与医患沟通方式不当、缺乏对病患的情感关注、对病患服务态度较差等问题,而医生的人文素养尤其是对病人的情感关注与后天的教育密不可分,回溯传统中医学中有许多关于促进医患关系和谐的优秀典范是值得我们在临床带教中汲取的。中医学的教育理念受中国传统文化“中和”思想的影响,其首要特征为“德技交融”,换句话说也就是“欲为医,先为人”教育,“德医双馨”是中医学教育的最终目标。中医学教育的“灵魂”是人文精神,中医的实践印象是“温情医学”<sup>[6]</sup>。所以在古代医学著作也有大量关于医德医风的有关描述,宋代林逋著《省心录·论医》篇指出:“无恒德者,不可以作医,人命死生之系”;晋代杨泉有:“夫医者,非仁爱之士不可托也,非聪明理达不可任也,非廉洁淳良不可信也。”孙思邈在第一部医学百科全书《千金要方》中更有大医精诚的论述:“凡大医治病,必当安神定志无欲无求,先发大慈恻隐之心,誓愿普救含灵之苦。若有疾厄求救者……”等等。明代医学家龚廷贤就写过著名的《医家十要》和《病家十要》,其认为医者在诊疗过程中重要的就是“存仁心”,亦即医德高尚。事实上医生和患者的终极目标是一致的,即为了使得患者恢复健康这个终极目标,双方和谐共处则是前期基础。《灵枢·师传》篇曰:“人之情,莫不恶死而乐生,告之以其败,与之以其善,导之以其所便,开之以其所苦,虽有无道之人,恶有不听者乎?”由此可见,与患者进行耐心劝导消除患者的错误认识,对医患关系的和谐起着至关重要的作用<sup>[7]</sup>。所以在临床带教中要讲“和谐”的观念传递给学生,提高与医患和谐沟通的能力,让患者体会到亲切友好的感受,才能培养出“精医术、懂人文、有道德、能创新”的人间大医<sup>[8]</sup>。

### 3 师生“和”

临床教学是院校教育与师承教育相结合的人才培养模式,在附属医院进行师承教育既有利于学生以及年轻医师业务能力的提升,同时又可培养青年人对于导师优秀品质的继承与发扬。中医院师生关系的和谐也关系到中医院学生、青年中医医师临床业务能力和医学道德水平的提升。所以和谐的师生关系就显得尤为重要。学生在跟师的过程中要了解导师的学术经验与专长,甚至包括导师的优秀道德品质的思想渊源。学习老师缜密的临床思维,以为今后独立应诊打下良好的前提与基础<sup>[9]</sup>。对于导师而言,除了教授专业知识外还应当关注学生的学习品质,尊重不同师承弟子之间的差异性,把握好批评与表扬的尺度和分寸,制定相关的规则,维护师承教育中的和谐,力求营造教学双方的和谐统一。只有这样才

能更容易了解学生的特性,针对不同的学生采取不同带教模式,真正做到以生为本,因材施教,防止造“千人一面”的结果。中国传统文化中的和谐思想、天合一”下的和谐解读,是我们认识教学和谐、促进教和谐的思想资源。教师教学中的平衡与协调艺术,就教学和谐观的充分体现<sup>[10]</sup>。

### 3 中西医“和谐”发展

在临床带教中要中西并重,中西医和谐发展,让人的思维受到不同文化以及环境等因素的影响,并不单一的而是多元化的。虽然西医和中医有着2种不同的认识观,但是均有其科学性。尽管在临床上有时候得出结论可能不尽相同,但是他们都反映着对持疾病不同面和层次的认识,所以一方取代一方是不现实的。中医应该在继承中创新发展,更应永葆其固有的特色与魅力。由于中西医所处的历史文化背景不同所以西医主要侧重于从人体的微观角度认识疾病,中医则更宏观地从整体认识疾病和研究人体的生理病理,所以中西医在诊断及治疗疾病中也有差异。中医在其发展中也随着认识不同创立了众多的医学学术流派,更何况中西医是在2不同的文化历史背景下所形成<sup>[11]</sup>。矛盾、碰撞、冲突在所难免,但是2种医学的研究目标与目的有着一致性。在临床带教中坚持中西医并重,使得中医学与现代医学之间能够相互补充、互相弥补做到取长补短<sup>[12]</sup>。

“中和”思想是中国传统文化中最为核心和重要的内容之一。它汇聚着中华民族的非凡智慧。从文中不难看出古代哲学家、医学家都对其推崇和发扬,“中和”思想已经成为中医学的主要核心思想之一。而中医学作为中国传统文化的重要组成部分也必须要汲取、吸收并应用“中和”思想。这就要求我们在临床带教过程当中以“中和思想”为指导,将医患和谐、师生和谐、西医和谐发展的理念贯穿在其中。使得广大在校的中药学生能够在潜移默化的教学中理解“中和”思想。得中医药在青年一代中焕发新的生命力,一起来推动医药现代化。

### 参考文献

- [1] 程静宇. 中国传统“中和”思想[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2010.
- [2] 刘志梅. 先秦儒家“中和”思想与中医基础理论形成的相关性研究[J]. 济南: 山东中医药大学, 2007.
- [3] 方澜锦. 《管子》与中和思想[J]. 忻州师范学院学报, 2015, 31(7): 11.
- [4] 贺娟. “中和观”与《内经》医学理论[J]. 北京中医药大学学报, 2009(11): 889-892.
- [5] 熊志强. 医学生职业道德建设的实践与探索[M]. 北京: 中国文联出版社, 2015.
- [6] 尤君兵. 论中医传统教育促进医患关系和谐的优越性[J]. 中医杂志, 2015, 27(5): 622-625.
- [7] 任宏福, 刘庆平, 孙文杰, 等. 略论传统医学文献对构建现代和



- 想关系的启示[J]. 浙江中医杂志, 2017, 52(11): 784-785.
- [8] 范莹, 董晶晶, 闫恩志. 构建和谐医患关系的医学人文素质教育探究[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2018, 16(3): 22-24.
- [9] 邓碧珠, 熊翔. 搞好中医继承教育是发展中国的必由之路[J]. 中医药临床杂志, 2011, 23(2): 166.
- [10] 洪颖. “天人合一”和谐教学观下的课堂生态研究[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2013.
- [11] 郭书法. 医学院校教师人文素养探析[J]. 西南农业大学学报(社会科学版), 2011, 9(2): 107-109.
- [12] 陈国栋, 刘江华, 王梦瑶, 等. 医学生医患沟通教学改革探索[J]. 医学与哲学(A), 2017, 38(3): 86-88.
- (本文编辑: 李海燕 本文校对: 王 冰 收稿日期: 2019-09)

## 中医药院校开设分子生药学课程的现状与建议\*

徐 娇 欧小宏 肖承鸿 周 涛\*\*

(贵州中医药大学中药民族药资源研究院, 贵州 贵阳 550025)

**摘 要:** 分子生药学是生药学与分子生物学的交叉学科, 是运用分子生物学技术研究生药学的学科, 分子生药学现已成为中医药院校本科规划教材之一。本文分析了中医药院校开设分子生药学课程的现状、重要性及存在的问题, 提出了通过加强分子生药理学理论和实验课程、选修课、提升师资等教学手段和改进措施, 以期进一步加强中医药院校对分子生药学课程的重视, 改进教学方法, 提高教学质量。

**关键词:** 分子生药学; 中医院校; 教学方法; 教学质量

doi:10.3969/j.issn.1672-2779.2020.14.002

文章编号: 1672-2779(2020)-14-0003-03

### The Current Situation and Suggestions on Setting up Molecular Pharmacognosy in University of Traditional Chinese Medicine

XU Jiao, OU Xiaohong, XIAO Chenghong, ZHOU Tao\*

Colleg of Ethnic Medicine Resources of Traditional Chinese Medicine, Guizhou University of Traditional Chinese Medicine, Guizhou Province, Guiyang 550025, China

**Abstract:** Molecular pharmacognosy is an interdisciplinary subject between pharmacognosy and molecular biology. With the rapid development of molecular biology technology, many molecular biology techniques have been applied in pharmacognosy research, which has become one of the teaching materials for undergraduate planning in traditional Chinese medicine universities. However, there are still some traditional Chinese medicine universities that do not offer molecular pharmacognosy, or offer courses, but there are problems such as insufficient class hours and students' lack of interest in learning. Therefore, this paper summarizes the importance of molecular pharmacognosy courses in Chinese medicine universities, as well as the existence question. And proposes the teaching methods and improvement measures such as molecular pharmacognosy theory and experiment courses, elective courses, enhance teachers' teaching methods, in order to further strengthen the importance of molecular pharmacognosy courses, improve the teaching methods and the quality of teaching.

**Keywords:** molecular pharmacognosy; university of traditional Chinese medicine; teaching methods; teaching quality

自1953年Watson和Crick发现DNA双螺旋结构后分子生物学进入了飞速发展阶段, 也极大地改变了人们对微观世界的认知, 尤其是利用PCR体外模拟DNA的合成技术的发明和耐高温DNA聚合酶的发现, 使得分子生物学在生物学理论知识研究中的地位显著提高。分子生药学则是将分子生物学理论和技术应用于中药生药学研究中的一门新兴交叉学科, 是生药学的一个具有前瞻性的分支, 也是分子生物学与生药学交叉学科的产物, 在分子水平上研究生药的分类与鉴定、栽培与保护、有效成分的合成<sup>[1]</sup>。分子生药学概念首次出现在1995年发表

在《中国中药杂志》的《展望分子生物技术在生药学中应用》一文中, 由中国中医科学院黄璐琦院士提出<sup>[2]</sup>。

我国第一版《分子生药学》出版于2000年, 2006正式作为研究生教材进入高校课堂, 随后又相继出版第二版、第三版、英文版、本科教材版, 为我国高标子生药学课程的开设提供了教材资料。从2012年起在 家中医药管理局的支持下, 中国中医科学院已连续举办了8届“分子生药学暑期班”活动, 促进了我国分子 药学科发展。至今, 分子生药学已成为全国30余家 药相关的院校本科生和研究生必修或选修课程之一 笔者从自身教学经验出发, 针对分子生药学课程的开 现状及存在问题进行讨论, 并提出相应的建议, 以其 高中医药院校分子生药学教学成效。

#### 1 分子生药学课程开设的重要性

1.1 丰富了中药鉴定技术 传统的中药鉴定学主要借助于

\*基金项目: 贵州中药材分子标记技术科技创新人才团队项目 [No. 黔科合平台人才[2019]5611]; 贵州省高层次创新型人才项目 [No. 黔科合平台人才[2018]5636]

\*\*通讯作者: taozhou88@163.com

HINESE MEDICINE MODERN DISTANCE EDUCATION OF CHINA



全国中医药优秀期刊  
中国科技期刊统计源期刊  
中国期刊网全文数据库收录期刊  
中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊  
中国学术期刊综合评价数据库(CAJCED)收录期刊

ISSN 1672-2779  
CN 11-5024

# 中国中医药现代远程教育

主管 国家中医药管理局  
主办 中华中医药学会

2020 9

ISSN 1672-2779



9 771672 277205



66

第18卷 第9期 总第3

# 目次 CONTENT

第18卷 第9期 总第329期

第9期  
2020年5月上半月刊

中国中医药现代远程教育  
Zhongguo Zhongyiyao Xiandai Yuancheng Jiao  
(半月刊·2003年5月8日创刊)

## 教育教学//Education and Teaching

- 近代女中医渐趋职业化探究 ..... 傅燕儿 陈丽云(1)  
基于数据挖掘技术的中医儿科师承教育思考 ..... 丁利忠 孙丽平(5)  
药用植物学课程2种不同采药实践模式的比较研究  
..... 刘计权 贾润丽 平莉莉 樊杰 裴香萍(7)  
基于MOOC理念的中医儿科学继续教育课程体系构建研究  
..... 罗银河 蒋屏 王孟清 谢静 胡燕 黄婷 李丽鹏(10)  
中药学在线课程思维导图的构建 ..... 林海燕 于佳宁 于京平(12)  
融入思政教育的中医妇科学课堂教学实践与思考  
..... 张继莹 宋殿荣 郭洁 张威 王雅楠 陈秀杰 程倩倩 杜永红(14)  
手机APP翻转课堂模式在中医妇科学教学中的应用探讨  
..... 俞瑾 白玲玲 孙帅 苗津东 俞超芹(17)  
以六味地黄丸为例探讨中药学专业方剂学案例选择  
..... 章容贵 徐昌艳 罗忠圣(20)  
医教协同背景下提高专硕研究生住院医师规范化培训质量的思考和建议  
..... 郭迎树 任献青 张运克(23)  
利用多元化教学模式提高学生“四诊”临床技能的探析  
..... 曹彦 宋丹宁 熊丽辉(26)  
基于微信平台的中医护理学混合式教学模式的设计  
..... 赵勇 杜彩凤 常佳婧 赵兴梅 侯江洪(28)  
“三度”教学法在刺灸灸法实训课中的应用  
..... 王朝辉 陈丽丽 董国娟 刘晓娜 韩香莲 李铁(31)  
人文关怀在内科学技能实践教学中的思考 ..... 刘雅青(33)

## 经典温课//Classics Review

- 基于“玄府—络脉”理论探讨儿童肾病综合征病机演变  
..... 胡明格 李雷军 杜梦珂 代彦林 丁樱(36)  
《医醇賸义》辨证分型特色探讨 ..... 叶青(39)  
基于“本痰标痹”理论探讨骨质疏松症的治疗  
..... 王俊杰 史栋梁 郭会卿 郭中华 张仲博 任博文 王莉莎 王云飞(41)

## 名医经验//Experience of Prestigious Doctors

- 名老中医尚云运用半夏泻心汤治疗胃病经验 ..... 倪春燕 陈华(43)  
邹燕勤教授应用咽肾相关理论治疗慢性肾炎的经验  
..... 陆素琴 刁金国 邹燕勤(45)  
张振宇主任医师应用菌、毒、炎、脏并治理论辨治下肢静脉曲张性溃疡经验  
..... 李琼华 张振宇 李璐 龚轶欣 黄丽娟 张稳平 刘粉宁 陈金花(48)  
周来兴主任医师学术思想及临证经验综述 ..... 周艺 邵景新 郑晓琳 周来兴(50)  
李鲜教授应用黄连温胆汤治疗消化系统疾病举隅  
..... 石腾腾 毛相乘 李鲜(52)  
钱仁义教授治疗吉兰-巴雷综合征经验总结 ..... 杨丽璇 信凯凯 关运祥 钱仁义(55)

## 临床论著//Clinical Works

- 凉血祛毒方结合自体血穴位注射治疗寻常型银屑病临床观察  
..... 宫春明 王利梅 郭风华 石小东 郭凤阳 贾春华(57)  
基于学科竞赛发现的八公山6种蕨类植物的来源鉴定  
..... 陈志刚 郭爱灵 赵春林 孙媛媛 常政兴(59)

## 硕博论坛//Graduate Forum

- 基于MBPU观察灸脐对原发性痛经志愿者关元穴位区的影响  
..... 罗来 冯晓星 张素芳 许金森(62)  
补气活血方改善慢性反复发作性溃疡性结肠炎高凝状态临床观察  
..... 李洋 白丽 姜树民(65)

## 经方薪传//Teaching and Learning of Classical Prescriptions

- 从痰热互结角度浅析经方小陷胸汤治疗冠心病  
..... 李宗桓 陈禧音 曾思宇 谢雪姣(68)  
经方治疗月经疾病临床经验 ..... 吕晶武(70)  
麻黄细辛附子汤合圣愈汤化裁治疗阴阳两虚夹瘀型糖尿病周围神经病变经验  
..... 范建夏 于文霞 张丽蕊(72)  
补阳还五汤内服与复方黄柏液外洗治疗糖尿病足溃疡临床观察 ..... 李媛(76)

## 临床见习//Clinical Guiding Learning

- 厌食合剂治疗脾胃不和型小儿厌食症临床观察 ..... 李昊成(78)

主 管

国家中医药管理局

主 办

中华中医药学会

(北京市朝阳区樱花园东街甲4号)

出 版

中国中医药现代远程教育杂志社

技术支持

环球杏林医药文化传播(北京)有限公司

北京光明东方医药研究中心

本刊顾问(姓氏笔画为序)

于生龙 王 琦 王凤枝 刘祖貽 吴才

张学文 李今庸 李佃贵 李济仁 金世

孟如 周仲瑛 施 杞 祝之友 唐日

唐祖宣 黄正明 梅国强 温长路 路武

名誉主编 孙光荣

社 长 李 杨

主 编 杨建宇

编辑部主任 杨 杰

责任编辑 尹秀平

美术编辑 徐桂荣

发行网络 徐宝南

编辑部地址 北京复兴门南大街甲2号配

知医堂101室 邮编 100

网站地址 <http://www.zgzyycjy.com>

投稿邮箱 [zgzyycjy@163.com](mailto:zgzyycjy@163.com)

电 话 010 57289309/57289308

传 真 010 87363190

中国标准 ISSN 1672-2779

连续出版物号 CN 11-5024/R

印 刷 廊坊市旭日源印务有限公司

国内发行 北京报刊发行局

国内订阅 全国各地邮政局

邮发代号 82-107

国外发行 中国国际图书贸易集团有限

北京399信箱 代号:M-11

出版日期 2020年5月10日

定 价 15.00元

特别声明 本刊所刊发论文不代表本  
委会之观点,文责由作者自  
负属印刷质量问题,请直接  
刊印刷厂家联系调换;  
0316-2051876/1393065421

补肾健脾化浊生血汤治疗血液透析期间贫血临床观察 .....	周映萍	胡映月
推拿法结合身痛逐瘀汤治疗气滞血瘀型腰痛临床观察 .....		熊贞良
<b>针推启学//Acupuncture and Massage Guiding Learning</b>		
星状神经节为主埋线治疗高脂血症临床观察 .....	王海珍	杨才德
以膝痛例解“牵马动针法”理论与实践 .....		王宝金
穴位埋线治疗膝骨关节炎临床观察 .....	潘媛媛	唐侠军
情志疏导配合针刺对脑卒中患肢肌力的影响 .....	王一丹	王阳
针刺回阳九针穴对急性脑梗死患者认知功能及血UA、ACA、VEGF水平的影响 .....		赵添成
新斯的明穴位注射三阴交治疗肛肠科腰麻术后小便不利的临床观察 .....	刘娟	王晓霞
巳时未时电针对脑梗死恢复期患者的影响 .....	卜景华	赵添成
<b>医案医话//Medical Instance</b>		
滋肾清热法治疗复发性流产探析 .....	苗裕	李晓霞
通降法治疗胃痛的体会 .....	王沛	刘生永
周发祥教授运用经方治疗不寐探析 .....	张华东	乌仁图雅
痛风及高尿酸血症水果辨食 .....	肖语雅	于志谋
<b>实验研究//Experimental Study</b>		
姜挥发油、姜辣素外用对小鼠原发性痛经模型的初步研究 .....	马光宇	李婵娟
不同种植年限德庆何首乌质量研究 .....	肖志勇	甘国兴
中药降脂微丸制备工艺研究及稳定性考察 .....	饶剑花	龙国斌
<b>中西医汇讲//Integrated TCM and WM</b>		
调压合剂联合贝那普利对高血压合并胰岛素抵抗患者血脂的影响 .....	张元琛	姜浩
椎间孔镜下联合中药内服治疗寒湿型腰椎间盘突出症临床观察 .....	廖秀良	林惠娇
当归饮子联合常规西药治疗血虚风燥型慢性荨麻疹临床观察 .....	刘坤	吴心力
新生化汤联合左炔诺孕酮治疗宫腔镜子宫内息肉切除术子宫慢性出血的临床观察 .....		唐晨光
脑心通胶囊联合盐酸美金刚对血管性痴呆患者认知功能和疗效的影响 .....	姚红	魏舒
<b>护理讲堂//Nursing Class</b>		
中西医结合护理对妇科腹腔镜手术患者术后康复及并发症的影响 .....		江英
中医护理对糖尿病视网膜病变患者焦虑抑郁及生活质量的影响 .....		魏苑
骨科外科护理中应用中医护理的临床效果 .....		叶德兰
酸枣仁汤足浴和足底穴位按摩干预对改善肿瘤科患者睡眠质量的影响 .....		张丁一
<b>科研进展//Scientific Research Progress</b>		
经皮冠状动脉介入治疗冠心病的现状和疗效研究 .....	熊珊	王永霞
白及种苗繁育及其质量分级研究进展 .....	陈召超	邢作英
从阳虚论治老年性高血压病研究进展 .....	王宁	罗陆莹
引导运动在心力衰竭患者心脏康复中的应用 .....	宋欢欢	安宜沛
实验动物种属差异性对中医药研究的影响 .....	张新渐	宋芝兰
中医外治法治疗原发性痛经研究综述 .....	姜文正	唐农
	吴金柱	苟亮
	姜益宏	曾海飞
	魏月娟	李蕊
	周宇颖	周伟民
	沈阳	王丽娜
		殷子斐
		刘小纯
<b>管理教参//Management Teaching and Consultation</b>		
民族学专业实验课程改革的必要性和意义 .....		
——以河子制铁房为例 .....	王艳	陶培
中医类肿瘤学研究生培养模式初探 .....	吴徐涛	徐江原
基于“名老中医教经典、带临床”策略探讨中医“卓越医师”实践教学改革的 .....	董重阳	刘春慧
以学生为中心教育理念在实训教学中的应用 .....	李永乐	孟永亮
高德教育手机能学实验中的研究与实践 .....	张月月	王君明
基于Blackboard平台的生化制药学SPOC学习环境的构建 .....	陈荣幸	相霞
高等中医药院校教师教学能力构成要素及从供给侧角度分析提升途径 .....	陈京	赵伟春
	罗泳	贺艳红
		史亚飞
		雷文俊
<b>综合资讯//Comprehensive Information</b>		
关于变更投稿邮箱的通知(9)本刊郑重声明(84)《神农本草经药物解读——从形味性效到临床(5)》摘编(89,94,101,126,131,157)		
《中国中医药现代远程教育》杂志微信公众号开通!(121)本刊稿约见本卷第1期第(IV)页		

关于专有使用权的说明

本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品中,以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意本刊上述声明。



- [5] 王毓杰,张静,田会萍,等.民族药铁棒锤炮制原理初步研究[J].中国中药杂志,2010,35(5):588-592.
- [6] 王毓杰,曾陈娟,姚洁,等.铁棒锤及其他制品中二萜生物碱化学成分研究[J].中草药,2010,41(3):347-351.
- [7] 杨文娟,泽翁拥忠,张芝,等.基于数据挖掘技术的含词子藏药组方规律分析[J].中国中药杂志,2017,42(6):1207-1212.
- [8] 刘欢,赵彩云,张雯,等.基于数据挖掘技术的藏医药治疗高原病用药规律研究[J].中国中药杂志,2018,43(8):1726-1731.
- [9] 青海省食品药品监督管理局.青海省藏药炮制规范[M].西宁:青海人民出版社,2010.
- [10] 李蕾,王兴达,王颖,等.铁屑X射线衍射 Fourier 指纹图谱研究[J].中草药,2018,49(5):1061-1067.
- [11] 牛欣,张志雄.生理学[M].9版.北京:中国中医药出版社,2012:42-45.
- [12] 安鹏.铁代谢稳态失衡 Hepeidin 调控机制研究[D].上海:华东理工大学,2014.
- [13] 秦川.无机化学[M].北京:化学工业出版社,2016:128-141.
- [14] 匡海学.中药化学[M].2版.北京:中国中医药出版社,2003:348-371.
- [15] 林辉.有机化学[M].9版.北京:中国中医药出版社,2012:187-193.
- [16] 康云雪,王艳,王毓杰,等.阿子制铁屑炮制原理的初步研究[J].中草药,2018,49(4):835-839.
- [17] 于媛,刘文虎.抗坏血酸对静脉铁剂诱导氧化应激的影响[J].中国全科医学,2006,9(6):456-459.
- [18] 程津培.加强基础科学研究的几个问题[J].求是,2004:45-47.
- [19] 中华人民共和国国务院.关于全面加强基础科学研究的若干意见.2018-01-31. [http://www.gov.cn/zhengce/content/2018-01/31/content\\_5262539.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2018-01/31/content_5262539.htm).

(本文编辑:张文娟 本文校对:马家骅 收稿日期:2019-11-08)

## 中医类肿瘤学研究生培养模式初探\*

关徐涛<sup>1</sup> 徐江雁<sup>2\*</sup> 徐立然<sup>1</sup> 魏征<sup>3</sup> 孙士玲<sup>1</sup>

(1.河南中医药大学第一临床医学院,河南 郑州 450000;2.河南中医药大学,河南 郑州 450000;  
3.河南中医药研究院,河南 郑州 450000)

**摘要:**中医类肿瘤学研究生的培养由于知识面广、专业性强在培养的过程中既要关注学生的科研创新能力、临床实践能力、医学人文修养还要做到中西医并重等方面的培养。随着肿瘤疾病的高发,培养高层次的复合型人才不仅关系到患者的生存质量也是中西医结合肿瘤学发展的必然要求。本文将探讨如何培养具有高水平、高素质的复合型中西医结合肿瘤人才。

**关键词:**研究生培养;肿瘤学;中医

doi:10.3969/j.issn.1672-2779.2020.09.064

文章编号:1672-2779(2020)-09-0161-04

### A Preliminary Study on the Training Model of Postgraduates of Oncology of Traditional Chinese Medicine

GUAN Xutao<sup>1</sup>, XU Jiangyan<sup>2</sup>, XU Liran<sup>1</sup>, WEI Zheng<sup>3</sup>, SUN Shiling<sup>1</sup>

1. The First Clinical Medical College, Henan University of Traditional Chinese Medicine, Henan Province, Zhengzhou 450000, China;  
2. Henan University of Traditional Chinese Medicine, Henan Province, Zhengzhou 450000, China;  
3. Henan Academy of Traditional Chinese Medicine, Henan Province, Zhengzhou 450000, China

**Abstract:** The cultivation of postgraduates in oncology of traditional Chinese medicine should pay attention to the cultivation of students' scientific research and innovation ability, clinical practice ability, medical humanities accomplishment as well as both traditional Chinese medicine and Western medicine. With the high incidence of cancer diseases, the cultivation of high-level compound talents is not only related to the quality of life of patients, but also an inevitable requirement for the development of oncology of integrated traditional Chinese and Western medicine. This article will discuss how to cultivate high-level, high-quality talents of oncology of traditional Chinese and Western medicine.

**Keywords:** postgraduate training; oncology; traditional Chinese medicine

恶性肿瘤疾病已经成为危害人类健康的头号杀手,发病率死亡率逐年攀升。尽管基础医学以及临床医学专家在其发病机制、病理生理以及诊断治疗上取得了令人瞩目的成绩,但是恶性肿瘤的治愈率并未明显提高。近年来分子靶向治疗,免疫治疗在肿瘤的治疗中成绩优异,目前肿瘤的治疗已经成为了一种以手术、放化疗、

中医药治疗、免疫靶向治疗等结合的一种综合个体化治疗。只有通过综合个体化的治疗才有望将恶性肿瘤治愈,为患者制定恰当的个体化综合治疗方案这就要求对肿瘤学人才的培养提出更高的要求,与此同时也对肿瘤学教学带来了新的挑战,那么如何培养中医类肿瘤研究生就显得尤为重要。

目前中医学类肿瘤研究生包括医学科学学位和医学专业学位两种学位类型,其中科学学位主要侧重于中医理论与科研实验能力,学生毕业后主要从事科研与医学基础教学。而肿瘤专业学位研究生的培养是复合型高层次的肿瘤专业人才。但是近年来我们虽培养了大量的

\*基金项目:中国博士后基金[No. 2017M612407];河南省中医药管理局基地专项[No. 2018JDX023, 2019JDX014];河南省教育厅资助项目课题编号[No. 2017SJGLX-326];河南中医药大学校级课题[No. KCSZF-2019-B; 2017JX12]

\*通讯作者: xjy@hcccm.edu.cn



专业学位与科学学位研究生但是在其毕业工作后并不能很快的适应科研与临床工作。这就造成了人才资源的浪费。深究其因主要是在研究生的培养过程中学生分析问题、解决问题的能力并未得到提升。科学学位研究生没有从临床的角度去深入思考,专业学生研究生也仅仅是注重临床实践能力对于基础理论的掌握十分欠缺<sup>[2]</sup>。所以每当学生毕业之时其感慨对于中西医结合治疗肿瘤的研究深度与广度仍相差甚远。所以传统的培养模式已经难以满足现代中医类肿瘤研究生的培养需求,如何培养出与临床紧密结合具有理论和实际相结合的复合型中西医结合肿瘤人才是新时代赋予我们的要求。笔者在通过近年来的临床研究生带教过程中有些许体会。

### 1 精准医学思维的培养

精准化的临床思维培养模式是当前肿瘤学教学的重要组成部分,上文已经论述目前的肿瘤治疗中免疫靶向治疗占据了半壁江山,对于遗传学、基因测序技术必须和传统的免疫学,病理学,中西医肿瘤学等课程有机精简融合。对于这种融合也就是需要大量的了解遗传生物学与分子生物基因测序技术人才,并与其他传统学科做好融合以建立完善的临床教学体系<sup>[3]</sup>。这种精准医学的培养模式可以将最新研究进展与病例结合培养学生的兴趣加好,帮助学生建立精准化的肿瘤诊疗思维,为研究生将来的临床实践打下坚实的基础。这种精准思维模式不仅可适用于专业学位且对科学学位硕士的培养也大有裨益。在临床上遇见难以解决的问题回到实验室,通过基础实验将研究成果应用到临床,将科学研究与临床实践紧密相连这是实现精准医学的必由之路。那么对于精准思维的培养都有什么样的途径呢?

科学学位硕士可以通过组织文献学习讨论激发其对于未知科学的探求能力,此外导师应当带领研究生定期参加学术年会,在学术年会中鼓励学生与相关领域的科学人员进行沟通交流扩展自己的眼界,并从科学家身上找到差距激励自己奋力前行。第三导师应当提供相应的科研平台,将临床与科研联系起来与学生一起深入分析同时在每周定期与学生进行面对面交流互动,就实验进度与困难与学生沟通。将古老的中医学理论与现代精准医学相互结合使中医药发挥其新的特色。另外就是要注重科研团队的打造,团队成员之间通力合作相互交流共同解决难题。在专业型硕士的培养中应当让研究生尽早的接触临床,让学生参与到教学查房,临床病例的讨论中去<sup>[4]</sup>。临床教学是学生理论到实践的升华,目前肿瘤的治疗是以个体化的综合治疗为主,由于免疫靶向药物的运用副作用小临床疗效可靠受到医生与患者的青睐,所以这些精准化治疗方案的选择也要求研究生要培养精准思维。对于临床型人才的培养导师应当在教学查房中渗透对于免疫靶向病人病例的分析,引导学生查阅文献了解治疗进展以便更好的在教学查房后使学生对精准治疗进行掌握与了解。同时需要开展病历讨论通过科室不

同年资医生对于病历的讨论可以使对于精准化的理解不断加深,通过老师们的讨论也能使生判断与辨别是非的能力,并能在这个过程中形成正确临床思维以便日后自行诊断治疗该病<sup>[5]</sup>。

### 2 肿瘤MDT教学模式在研究生培养中的重要性

医学是研究人体生命科学的一门学科,具有实践性、客观性和逻辑性。然而由于知识体系限制肿瘤的生理、病理学机制所以人们对肿瘤疾病的尚未完全清楚。因此在肿瘤的诊疗过程中,需要我们严谨的逻辑思维结合现代医学知识技术去探索恶性肿瘤发病机制和防治方法。在教学医学肿瘤学专业临床中不仅需要让学生掌握当前肿瘤的知识体系,还要学生去探求肿瘤未领域的的能力。通过MDT(multidisciplinary team, MDT)的教学模式可以使学生了解到乃至国际上最新的指南与进展<sup>[6]</sup>。比如NCCN指南可分治疗也许并不一定适合于中国人群。不同患者对种药物的治疗其有效率和不良反应可能也截然不同而鼓励学生能尽可能的去和相关学科的老师进行跨科学的精神激发学生对于未知的探索。以往的教学诸如以问题为导向的PBL教学法,以授课为导向的教学法,以案例为导向的CBL教学法虽然都是以为主导教师充当引导的角色,但是教师也有一定的局限性有些问题尤其是年轻的带教老师在临床诊疗中也存在在思维缺陷,影响肿瘤患者诊疗方案的选而在MDT的教学模式中也有些问题是现代肿瘤无法解决的问题,带教老师可以通过这些问题鼓励多观察,多查阅文献来解决这些问题,进而提高自主学习能力和科研创新能力。

目前对于肿瘤的治疗往往只针对肿瘤本身比较的流行病学、症状以及诊断治疗等,但作为一名肿瘤科的医生不仅要关注到疾病本身还需要关注到由肿瘤本身所导致的新发疾病。比如肿瘤所导致的抑郁焦虑及本人所主持的中国博士后基金发现乳腺癌患者至少都存在着认知功能的障碍。这就要求肿瘤医生要与患者的交流了解患者有没有出现负性情绪。充分了解患者以防实习生最终缺失了人文关怀,导致医患紧张矛盾加剧<sup>[7]</sup>。而肿瘤MDT的诊疗模式中可以邀请心理学的相关专家进行参与,这样的诊疗模式不但培养学生与病人的交流能力,走入肿瘤患者内心可以培养其医学人文修养。同时更好的使学生能够为之所需,竭尽所能为其解决身体与心灵的病痛。MDT诊疗模式是医学人文教育的高度体现,通过与患者的交流了解患者的精神心理状态,为肿瘤的治疗保驾护航。

对于即将走向临床工作岗位的医学生而言,协作的协作是工作后必备的技能,而在既往传统教育中讨论对于学生思辨能力的培养相对来说效果较差,例的实际性也相对较差。而MDT的教学模式可以



在讨论的过程中以真实病例为基础,通过临床主管医生汇报,专家组的发言以完成对病例的讨论,这种教学模式也可以充分发挥学生的主观能动性,使其尽快适应各专业所扮演的角色为今后的工作打下坚实的基础。

### 3 循证医学在肿瘤临床的应用

最早循证医学的概念由 David Sackett 教授提出,其概念是循证医学为“慎重、准确和明智地应用当前所能获得的最好的研究依据,同时结合医生的个人专业技能和多年临床经验,考虑病人的价值和愿望,将三者完美地结合制定出病人的治疗措施<sup>[9]</sup>”。对于肿瘤学的研究生必须深入了解循证医学重要性。循证医学影响着临床疗效与治疗方案的制定,诸如循证医学表明乳腺癌扩大切除并不能改善患者的预后与生存时间,且放疗联合保乳手术可以达到与根治术相近的治疗效果。在导师的带教过程中要指导学生对 NCCN 以及 CSCO 等指南的学习,目前对于恶性肿瘤的治疗主要是遵循国立综合癌症网络(National Comprehensive Cancer Network, NCCN)指南进行学习。NCCN 指南目前对各癌种进行全世界最权威的肿瘤循证医学指导,通过对指南的学习研究生可以进行规范化标准化的诊疗。且 NCCN 指南主要是英文版本这也要求研究生要熟悉常见肿瘤疾病的英语单词这样才能顺利浏览。而并不是所有的 NCCN 指南都适用于亚洲人群,所以我们国家还有 CSCO 指南以及中国专家治疗共识等等。要引导学生对于指南以及专家共识的学习。循证医学模式是临床教学的一种重要手段,也是当前肿瘤研究生培养的主要发展趋势,在这个培养过程中需要导师帮助学生去树立循证医学的意识和概念,并让学生能够体会到循证医学对临床疗效的影响<sup>[10]</sup>。进而将这种模式运用到临床实习以及将来的工作中。所以肿瘤学研究生在其培养过程中应当应用循证医学的教育理念,这样也有助于学生在临床实习过程中能够更好的为患者服务。

### 4 坚持中西医结合 熟读中医经典 传承名老中医经验

基础课掌握的熟练程度是临床能力的基石,但是目前中医药院校在本科阶段的培养模式往往偏重西医的培养模式,并没有将中医与西医做到有机结合。不少学生缺乏中医思维,此外对于中医本科教学课程的设计中只有中医内科学、中医外科学、中医妇科学等课程而中医肿瘤学或者中西医结合肿瘤学并未系统讲授,导致学生对肿瘤疾病的基础知识较为薄弱,进入研究生阶段科学学位硕士忙着做实验,临床专业硕士忙着规培,而对于肿瘤科的专科培训中也都以掌握现代医学知识为主,忽略了中医药治疗肿瘤的独特优势。中西医结合治疗肿瘤疗效较好,且中药的全程干预可以减轻患者在应用放化疗以及免疫靶向治疗的副作用。如果本科阶段的中医基础不牢固就会陷入迷茫与否定。所以在入学之初应当将中医基础知识与肿瘤学知识进行系统学习,掌握中诊的辨证,中药方剂的合理应用为临床服务<sup>[11]</sup>。西医的手术、放化疗、免疫靶向治疗疗效确定

但是也有诸如导致患者生活质量下降,免疫力低下等副作用。西医辨病中医辨证不仅能提高患者放化疗的敏感性也能降低西药的副作用,减少肿瘤耐药的发生。

中医经典是历代中国古代医家留下的巨大宝藏,从四大经典到《医宗金鉴》《景岳全书》以及温病四大家的著作都对肿瘤疾病的病因病机以及诊治有着系统认识,如宋代《仁斋直指附遗方》中曰:“癌者,上高下深,砦石之状,毒根深藏”是最早有关“癌”的记载。”《杂病源流犀烛》指出:“积聚,癥瘕……因寒与痰与血食凝结病也”。所以中医学认为肿瘤疾病的发生于脏腑气血阴阳的失调、痰浊、瘀血等密切相关。在治疗上《黄帝内经》:“大积大聚,其可犯也,衰其大半而止,过者死”《医学心悟》指出“治积聚者,当按初、中、末之三法焉。邪气初客,积聚未坚,宜直消之,而后和之。若积聚日久邪盛正虚,法从中治,须以补泻相兼为用……更有虚人患积者,必先补其虚,理其脾,增其饮食,然后用药攻其积<sup>[12]</sup>”。对于中医类别研究生应当根据患者的临床表现通过辨证形成中医临床思维,将中医经典与现代医学相结合。同时中医学研究生的实习过程中应当系统总结学习导师的学术思想,作为导师都是具有一定学术能力的需要学生对老师的学术思想以及用药规律做以总结坚持做到学基础,做临床,拜名师。提高中医学类肿瘤研究生应用中西医结合诊疗肿瘤疾病的能力。

目前对于中医类别肿瘤专业研究生提出了更高的要求,不仅要求导师提高个人理论修养提高导师对研究生指导效果。同时要求研究生培养单位加强对导师的选拔与考核,健全导师的遴选制度与导师选拔方案<sup>[13]</sup>。对于肿瘤学研究生科研能力与临床实践能力的培养是一个循序渐进的过程,同时导师在带教过程中要应用 MDT 的教学模式培养学生循证医学思维以及精准医学思维,并指导学生运用中医思维去认识肿瘤疾病,运用中西医结合的方法诊疗肿瘤疾病。同时在诊疗疾病的同时培养学生的科研与自主创新的能力,坚持科研临床并重,中医西医并举。此外中医类肿瘤学专业的培养不仅体现在创新能力、临床技能、中医思维以及基础科研能力。还需要在这个过程中培养学生的人文修养,关心关爱肿瘤病人,关注患者的心理变化。最终培养出适合于当下有临床科研能力、人文修养过硬、中西医并重的复合型高级医学人才。

### 参考文献

- [1] Siegel R, Miller K, Jemal A. Cancer statistics [J]. CA Cancer Clin, 2016, 66(1): 7-30.
- [2] 刘洁. 临床医学专业学位研究生培养与住院医师规范化培训并轨探索与思考 [J]. 学位与研究生教育, 2014, 6: 13-16.
- [3] 张慧娜, 李凌海, 秦彦文, 等. 精准医学发展及其对未来高等医学教育的影响 [J]. 医学教育研究, 2016, 2(5): 673-675.
- [4] 施可庆, 林博. 精准医学模式下临床医学学生的综合能力培养探索 [J]. 教育教学论坛, 2017(39): 98-99.
- [5] 唐明, 江浩, 徐洪波, 等. IBL 和 PBL 联合教学法在肿瘤学教学中的

用及体会[J]. 中华全科医学, 2013, 11(12): 1968.

[6] Zong Ye, Zhao Haiying, Meng Fandong, et al. Case-based learning combined with PBL in clinical teaching ward rounds for seven-year-program students of clinical medicine[J]. China Medical Education Technology, 2015, 1: 77-79.

[7] 魏旭, 余智揆, 孔胜男, 等. 多学科诊疗模式在本科生肿瘤学临床实践教学中的作用与意义[J]. 现代肿瘤医学, 2019, 27(7): 1208-1211.

[8] 陈晶, 李志伟, 张艳桥, MDT 在肿瘤领域的发展[J]. 现代肿瘤医学, 2019, 27(5): 895-899.

[9] Sackett D, Rosenberg W, Gray J, et al. Evidence based medicine: What it is and what it isn't[J]. BMJ, 1996, 312(7023): 71-72.

[10] 张鸣明, 刘鸣. 循证医学的概念与起源[J]. 华西医学, 1998, 265.

[11] 赵静, 李莎, 黄红艳. 循证医学在肿瘤学研究生培养中的应用[J]. 学教育管理, 2018, 4(S1): 81-83.

[12] 崔慧娟. 高等中医药院校应加强肿瘤学教学—肿瘤的误诊误: 我们的启示[J]. 中医教育, 2004, 23(6): 69-70.

[13] 邱钰芹, 崔慧娟, 彭艳梅, 等. 谈中西医结合肿瘤学研究生的培养[J]. 中医教育, 2017, 36(2): 74-76.

[14] Mukundu Nagesh N, Chiva Giurea B, Lishman S. Innovating graduate pathology education through public engagement[J]. Virchows Arch, 2018.

(本文编辑: 张文娟 本文校对: 王 冰 收稿日期: 2019-1

## 基于“名老中医教经典、带临床”策略 探讨中医“卓越医师”实践教学改革\*

董重阳 刘春慧 李永乐 孟永亮 张曾亮 杨景月 董秋梅<sup>※</sup>

(内蒙古医科大学中医学院, 内蒙古 呼和浩特 010110)

**摘要:**目的 分析基于“名老中医教经典带临床”策略, 探讨“卓越医师”实践教学改革效果, 探索中医学专业(卓越医师)人才培养新模式。方法 选取内蒙古医科大学 2015 级中医学专业(卓越医师)42 人为研究对象, 使用随机分组方式, 分为常规教学组和卓越医师教学组, 两组分别使用传统教学模式以及“名老中医教经典带临床”的实践教学方法, 并于第 6 学期、第 9 学期分别比较两组学生教学效果。结果 卓越医师教学组学生第 6 学期、第 9 学期教学效果评价各项指标优于常规教学组( $P < 0.05$ )。结论 “名老中医教经典带临床”实践教学方式可以有效提升中医学专业(卓越医师)学生中医经典理论知识学习质量与水准, 显著提升学生临床实践能力水平; “名老中医教经典、带临床”的实践教学方式宜在中医学专业(卓越医师)的教学活动中广泛推广与使用。

**关键词:** 名老中医教经典带临床; 卓越医师; 实践教学改革

doi:10.3969/j.issn.1672-2779.2020.09.065

文章编号: 1672-2779(2020)-09-0164-03

### Discussion the Reform of Practice Teaching of “Distinguished Physician” in Traditional Chinese Medicine Based on Strategy of “Distinguished Veteran Doctor of Traditional Chinese Medicine Teaching Classics and Clinical Practice”

DONG Chongyang, LIU Chunhui, LI Yongle, MENG Yongliang, ZHANG Zengliang, YANG Jingyue, DONG Qiumei<sup>\*</sup>

School of Traditional Chinese Medicine, Inner Mongolia Medical University, Inner Mongolia, Hohhot 010110, China

**Abstract:** **Objective** Based on the strategy of “distinguished veteran doctor of traditional Chinese medicine teaching classics and clinical practice”, to explore the effect of practice teaching reform of “distinguished physician”, and to explore a new mode of talent training for Chinese medicine specialty (distinguished physician). **Methods** Forty-two students of 2015 grade Chinese Medicine major (distinguished physician) of Inner Mongolia Medical University were selected as the research objects. Using random grouping, they were divided into conventional teaching faculty and outstanding physicians. Faculty in the two groups, respectively, used the traditional teaching model and “distinguished veteran doctor of traditional Chinese medicine teaching classics and clinical practice” practice teaching methods, and in the sixth semester respectively, 9 semester teaching effect evaluation index related to compare two groups of students. **Results** The indexes of teaching effect evaluation in the 6th and 9th semesters of excellent physician teaching group were better than that in the conventional teaching group ( $P < 0.05$ ). **Conclusion** The practice teaching method of “distinguished veteran doctor of traditional Chinese medicine teaching classics and clinical practice” can effectively improve the quality and level of TCM classical theoretical knowledge learning for students majoring in traditional Chinese medicine (distinguished physician), and significantly improve the theoretical teaching and clinical practice ability of students. The practice teaching method of “distinguished veteran doctor of traditional Chinese medicine teaching classics and clinical practice” should be widely promoted and used in the teaching activities of traditional Chinese medicine specialty (distinguished physician).

**Keywords:** distinguished veteran doctor of traditional Chinese medicine teaching classics and clinical practice; distinguished physicians; practical teaching reform

现阶段我国中医专业培养仍然采用“基础教育、专业教育、临床学习”的三段式教学模式, 以“课堂、教

师、教材”为中心地位, 学生在校学完成部基础专业理论课程之后方才进入系统的临床实习<sup>[1]</sup>。“卓越医师”培养方案课程体系仅在中药、中医、中医内科等临床专业课程学习中穿插少许的临床理论教学和实践教学被割裂为相互独立的两个阶段, 证仅作为课堂教学的延伸、补充和对前期教学效果

\* 基金项目: 中华医学会医学教育分会、中国高等教育学会医学教育专业委员会医学教育研究立项课题 [No. 2018B-N20002]; 内蒙古医科大学教育教学改革项目 [No. NYJXGG2018014]

※ 通讯作者: d.qium@163.com

中华人民共和国工业和信息化部主管

ISSN 2095-8420  
CN 11-9354/G4

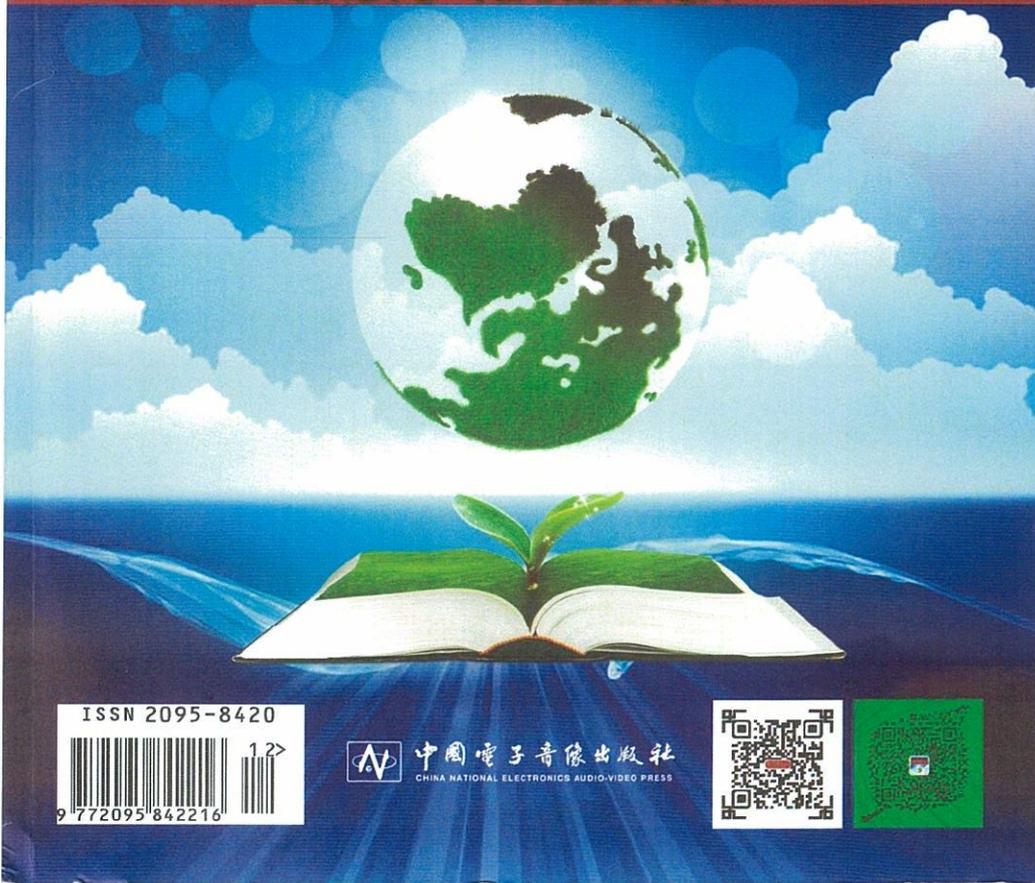
# 教育现代化

光明日报

EDUCATION MODERNIZATION

第8卷

JIAOYU XIANDAIHUA 2021年2月第12期



ISSN 2095-8420



9 772095 842216



中国电子音像出版社  
CHINA NATIONAL ELECTRONICS AUDIO-VIDEO PRESS



# 目次

## CONTENTS

- 基于线上融合式教学模式的教学策略和教学设计初探  
——以“社会医学”为例  
..... 张亚娟, 李丽萍, 陈楠, 等 (69)
- 基于整合医学理念的基础医学实践教学的改革与探索  
..... 张董, 杨智航, 祁强, 等 (73)
- 民办高校创新实践平台建设问题与对策研究  
——基于学科竞赛视角..... 陈宏敏 (77)
- 新形势下“热工基础”课程线上教学研究与实践  
..... 廖高良, 张峰, 鄂加强, 等 (83)
- 纳米功能材料及应用教学改革研究与实践  
..... 石永敬, 原金海, 邱永江 (86)
- 基于智慧学习资源的医药类独立学院教育教学改革研究  
——以南京医科大学康达学院为例..... 程月 (90)
- 基于多种云平台的毕业论文远程指导教学实践  
..... 冯殿鹏, 刘广慧, 田圆, 等 (94)

### 教法研究

- 随机过程理论中的符号问题和方法错误..... 高宏 (98)
- 口腔临床医学教学中对案例立体教学法的分析和应用  
..... 苟雅萍, 金毓, 李静, 等 (102)
- 基于机考机评系统的成绩挖掘和个性化分析方案研究  
..... 刘研, 陈勇, 邢宇明, 等 (106)

### 课程与教材建设

- A1 背景下电子商务技术课程建设与实践研究  
..... 蒋建洪, 隋智勇, 刘贤伟 (109)
- 课程单元学习成果达成评价研究与实践  
——以“机械设计基础”课程为例  
..... 刘爱华, 张洪丽, 管志光 (114)
- 机械设计基础课程中关于一级斜齿轮减速器设计的虚拟  
实验构建及开发..... 刘浩然, 刘爱华 (117)
- 基于移动云教学的混合式教学在机械原理课程中的探索  
..... 钱杰, 胥光中, 李晶, 等 (120)
- 基于慕课模式的“Excel与数据统计分析”课程教学研究  
..... 杨翠芳, 李春蓉 (124)
- 基于MATLAB的光栅衍射实验仿真设计与分析  
..... 史建新, 傅美欢, 刘勇文, 等 (128)
- 旅游公关礼仪过程性评价模式的构建..... 姜宁, 郑岩 (132)
- 基于雨课堂的法医毒物分析课程教学模式探讨  
..... 陈瑶琴, 王爱民, 朱发洋, 等 (136)

### 专业建设与发展

- 新式数学在高等数学教学中的应用  
——以《微分方程》课程为例



### ★ 本刊重要声明 ★

本刊欢迎各方教育人士投稿, 官网 <http://www.chinajyx.com>; 来稿要求以电子稿形式发送到本刊专用邮箱: [jyxdhbjb@vip.163.com](mailto:jyxdhbjb@vip.163.com); 来稿要写清通信地址、邮箱、联系方式等。

本刊一律不退稿, 三个月内没有接到用稿通知者请另投他刊。本刊所刊载文章, 作者文责自负。

国际标准连续出版物号: ISSN 2095-8420

国内统一连续出版物号: CN 11-9354/G4

邮发代号 82-770

发行电话 010-52880097

光盘定价 300元 (1CD-ROM 本刊为非公开类)

# 教育现代化

2021年2月第12期2月9日出版 周二刊

**主管单位**  
中华人民共和国工业和信息化部

**主办单位**  
中华人民共和国工业和信息化部

**出版单位**  
中国电子音像出版社

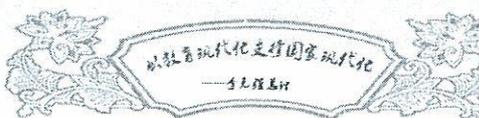
**支持单位**  
北京航空航天大学  
北京理工大学  
哈尔滨工业大学  
南京航空航天大学  
南京理工大学  
西北工业大学  
中山大学教育现代化研究中心

**编委会主任** 张尧学  
**主 编** 张尧学  
**编委会副主任** 陈征华 王会友 刘培一  
苏 青

**编 委**  
李文庆 蒋陈光 冯 伟 李双寿  
李玉顺 楚江亭 洪成文 童莉莉  
董 标 徐玉珍 傅树京 薛新华  
刘吉轩 白江波 蔡 苏 李 林  
冯增俊 田 青 曲广娣 郑晓芬

**编辑部主任** 高 翔  
**责任编辑** 杜婉秋 王 月 高 翔  
王文然 赵 宇 孟 欣  
毛晨蓓

**编 辑** 《教育现代化》编辑部  
**出 版** 中国电子音像出版社  
**地 址** 北京市石景山区鲁谷路35号  
**邮 编** 100040  
**联系电话** 400-061-1713  
010-51918959  
**发行电话** 010-52880097  
**投诉电话** 010-88686200  
**电子邮箱** jyxdhbjb@vip.163.com  
**官 网** www.chinajyxdh.com



## 互联网+教育

- 医学生物化学课程基于“THEOL平台+轻新课堂App”混合教学模式探索…… 蒋雪, 刘先俊, 杜维红 (1)
- 基于“线上线下有机融合”的本科实习教学探索——以东北大学为例  
…… 张莲莲, 王旗, 公卫江, 等 (1)
- “互联网+”时代下党建工作对大学生兼职的引领作用及方式研究…… 谢志豪, 程虎 (1)
- “人工智能+”时代开放大学个性化学习研究  
…… 张海红 (1)
- “互联网+”时代下实验室安全教育移动教学模式的探索  
…… 吴会会, 吴强盛, 肖波, 等 (1)
- 基于“互联网+”的双主体式教学模式探索  
…… 许光明, 赵碧涛, 刘月新, 等 (2)
- 基于雨课堂的“大气污染控制工程”线上线下混合教学模式初探…… 梁文俊, 刘佳, 宋丽云, 等 (2)

## 人才培养与机制创新

- 基于知识、能力、素质多维度土木工程专业人才培养模式改革创新研究…… 高金贺, 鹿庆盛, 李栋伟, 等 (28)
- 环境工程专业学位硕士跨学科人才培养模式研究  
…… 董延茂, 袁妍, 周兴, 等 (32)
- 基于第二课堂课的大学生创新创业能力培养体系探索与实践  
…… 刘瑜, 董海英 (36)
- 基于创新型人才培养的体育专业递进式实践教学体系研究  
…… 成云龙, 谢琴, 马腾龙, 等 (40)
- 跨学科视域下研究生国际化培养研究——以南京工业大学先进材料研究院为例  
…… 杨丽娟 (44)
- 构建基于孵化思维的校地研究院运营新模式  
…… 邹承儒, 胡钦 (48)
- 信息化时代背景下创新教育理念指导下中医院校医学教育改革与人才培养探析  
…… 闫秀娟, 呼海涛, 栗彦芬 (52)
- 高校公共体育翻转课堂教学模式应用及实验研究——以福州大学太极拳教学为例…… 陈薇 (56)

## 教学改革与探索

- 理工科高校美育的探索与实践——以西晋石油大学为例…… 但午剑, 焦道利 (61)
- 过程性评价和多元考核机制在运筹学中的应用  
…… 汤志康, 李春英 (65)

- “双一流”背景下蚕学专业的发展现状与思考 ..... 高坤, 邓祥元  
网络环境下建筑学专业学生自主学习能力培养策略研究  
——以石河子大学“建筑力学”课程为例 ..... 郭军林, 袁康, 王颖, 等

### 调查研究

- 对特殊时期线上教学的调研与思考 ..... 丁超, 李金伟, 程钰峰, 等  
随迁子女教育表现与教育期望影响因素文献述评 ..... 胡琼  
高校新生心理健康 SCL-90 调查分析与对策研究——以青岛 S 大学为例  
..... 刘荣稳, 曲良波, 张英华, 等  
高校大学生 16PF 人格特征调查分析与研究——以河南科技大学为例  
..... 刘洋洋, 孙丽冬, 杜嫩姝, 等  
基于 Web of Science 的国际 MOOC 研究现状分析 ..... 钱韵洁, 李明辉  
中西医结合医学教育的培养方向展望 ..... 陈倩, 张亚楠, 王媛, 等

### 教育管理

- 高校考古学专业课程思政建设——以考古伦理为中心 ..... 陶莹, 方启  
基于立德树人根本任务的高校教师职称量化评价体系研究 ..... 冯凤娟, 孙照波, 闫晓阳, 等

### 思想教育

- “石油及天然气地质学”课程思政育人要素的挖掘 ..... 李斌, 廖明光, 渠芳, 等  
混合式教学视域下突破“课程思政”难点的实践与探索——以“国际贸易”课程为例  
..... 苏文, 苏蓉蓉  
思政教育在临床医学专业诊断学教学中的应用 ..... 吴徐涛, 孙士玲, 刘根, 等  
大数据背景下高校思想政治工作路径创新研究 ..... 汪静, 郑春兵

### 征稿启事

- 《新一代信息技术》杂志征稿启事 .....  
《教育现代化》杂志征稿启事 .....

## 思政教育在临床医学专业诊断学教学中的应用

关徐涛<sup>1</sup>, 孙士玲<sup>1\*</sup>, 刘岷<sup>1</sup>, 吴云虎<sup>1</sup>, 任玉梅<sup>2</sup>

(1. 河南中医药大学第一临床医学院, 河南 郑州; 2. 河南中医药大学第二临床医学院, 河南 郑州)

**摘要:** 诊断学是研究如何利用已学的知识、基本技能, 在综合考察之下对患者的疾病尽量提出正确的判断, 是基础医学过渡至临床医学的重要课程, 也是对医学生进行临床诊断性思维培养的一门重要学科。作为一门实践性强的科目, 其教学任务不仅要求学生牢固掌握临床的基本诊断技能, 同时还需重点关注学生的诊断性思维。思政教育在树立医学生正确的价值观与道德观中意义重大, 扩大各大高校对医学教育培养服务的认识, 有利于医学生在临床实践中更为全面、客观的评估患者, 有利于其疾病评估, 也是医学教育内涵的重要保证。

**关键词:** 诊断学; 思政教育; 医学生; 诊断性思维

本文引用格式: 关徐涛, 孙士玲, 刘岷, 等. 思政教育在临床医学专业诊断学教学中的应用 [J]. 教育现代化, 2021, 8 (12): 190-192.

### Application of Ideological and Political Education in Diagnostics Teaching of Clinical Medicine

GUAN Xutao<sup>1</sup>, SUN Shiling<sup>1\*</sup>, LIU Min<sup>1</sup>, WU Yunhu<sup>1</sup>, REN Yumei<sup>2</sup>

(1. The First Clinical Medical College of Henan University of Traditional Chinese Medicine, Zhengzhou Henan; 2. The Second Clinical Medical College of Henan University of Traditional Chinese Medicine, Zhengzhou Henan)

**Abstract:** Diagnostics is to study how to use the learned knowledge, basic skills, experimental data and other information to make a correct judgment of patients' diseases under comprehensive investigation. It is an important course from basic medicine to clinical medicine, and it is also an important subject to cultivate medical students' clinical diagnostic thinking. As a practical subject, its teaching task not only requires students to firmly grasp the basic clinical diagnostic skills, but also focuses on students' diagnostic thinking. Ideological and political education is of great significance in the establishment of correct values and ethics of medical students. Expanding the understanding of medical education and training services in Colleges and universities is conducive to medical students' more comprehensive and objective evaluation of patients in clinical practice and disease evaluation, which is also an important guarantee of the connotation of medical education.

**Keywords:** diagnostics; ideological education; medical students; diagnostic thinking

诊断学是一门公认的基础医学向临床医学过渡的重要桥梁课程之一, 既往诊断学教学中, 安排的理论教学时间和实验教学时间是 1:1, 但在实

际中还需要医学生利用周末和课余时间以小组形式进行教学, 实验教学的时间远远超过理论授课时间。早在 2016 年, 习近平总书记在全国高校思

**基金项目:** 河南省线下一流课程—诊断学 (2019) 河南省教育厅资助项目 (No.2017SJGLX-326); 河南中医药大学校级课题 (No. KCSZSF-2019-8; 2017JX12); 河南中医药大学校级课程思政样板课程 (2021-14); 河南中医药大学第一附属医院 2020 年度教育教学研究项目 (JXTK-202012); 河南中医药大学第一附属医院“第一临床医学院 2021 年度学位与研究生教育课题项目” (2021-28)

**作者简介:** 关徐涛, 男, 满族, 黑龙江绥化人, 博士后, 主治医师, 研究方向: 中医药防治恶性肿瘤和血液系统疾病; 孙士玲, 女, 汉族, 教授, 硕士生导师, 研究方向: 中医药防治恶性肿瘤疾病研究

**通信作者:** 孙士玲

想政治工作会议上强调, 第五轮高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务, 必须坚持以马克思主义为指导, 会议认为, 大学生思想政治水平与思想政治水平需协同发展, 思想政治水平渗透到各个专业中。在 2017 年, 国家发布《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》一文, 为深入贯彻落实党的十九大会议精神以及《“健康中国 2030”规划纲要》, 在医学教育改革中各大高校要坚持以立德树人为根本, 以人才培养和教学为中心, 以改革创新为动力, 以全面提高人才培养质量为核心, 以深化医教协同和教学改革为重点, 以加强医学教育为支撑, 以完善医学教育体系为保障, 以推进医学教育高质量发展为目标, 全面加强和改进医学教育, 全面提高医学教育水平, 为健康中国建设提供人才支撑和智力支持。要坚持以立德树人为根本, 以人才培养和教学为中心, 以改革创新为动力, 以全面提高人才培养质量为核心, 以深化医教协同和教学改革为重点, 以加强医学教育为支撑, 以完善医学教育体系为保障, 以推进医学教育高质量发展为目标, 全面加强和改进医学教育, 全面提高医学教育水平, 为健康中国建设提供人才支撑和智力支持。

### 一 诊断学特点

该课程要求学生通过问诊、体格检查、试验诊断、器械检查等手段对就诊患者进行病情评估, 培养医学思维及采集及辅助检查判读的临床思维。该课程以患者为主体, 因评估内容涉及患者隐私问题, 在询问病史及体格检查中还需注意医学生沟通理解能力, 这对构建良好的医患关系及更好提供医学服务具有积极意义。因此, 从整体上讲, 诊断学不仅需要加强医学生的实践诊断能力, 还要注重学生的人文素养及职业道德培养。

### 二 思想政治课程的教学目标

高校思想政治课程的主要内容包括马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义概论、中国近代史纲要、思想道德修养和法律基础, 同时还开设形势与政策以及当代世界经济和政治的选修课供学生选择。不同的课程内容其目的并不一致。

#### (一) 马克思主义基本原理与课程思政

该部分的内容主要是讲解马克思主义唯物论和辩证法。我国始终坚持马克思主义共产理论, 走中国特色社会主义道路, 通过马克思主义辩证法更加深刻的了解真正道理及时代价值, 科学指引当代大学生更好的在生活中实践辩证法。牢记任何事物都有两面性, 在疾病的诊断中, 医学生必须坚持“实践是检验真理的唯一标准”, 不可用经验主义、本本主义对患者的病情进行评估, 也不可盲目听信他人<sup>[5-6]</sup>。例如在问诊过程中, 既要采用患者的自述, 也要对患者的自述内容保持一定的怀疑, 站在科学的角度分析患者自述内容是否存在逻辑错误、是否存在隐瞒, 必要时应结合

辅助诊断及实验室结果进行综合评估。在合理用药方面, 医学生更要始终坚持辩证统一, 不可盲目过度治疗、夸大病情, 也不可能轻视疾病, 对病情复杂的患者, 利用唯物辩证法了解整体与部分的关系、联系的客观性及普遍性, 综合考虑下才能做出能使患者获益最大的决定。当然, 在疾病诊断期间, 医学生还应适当的进行心理干预, 对诊断结果过分紧张、焦虑、恐惧的患者, 利用马克思主义唯物辩证法的三大基本规律: 对立统一规律、质量互变规律和否定之否定规律进行一定的心理辅导, 新事物是具有远大前途的新生力量, 相信科学, 积极配合治疗能战胜旧事物, 尽管战胜疾病的过程是曲折, 但心中应秉持乐观信念, 通过对患者身心进行整体的评估, 更有利于疾病的诊断、治疗, 同时进行良好医患关系的构建。

另外, 通过马克思主义的第二大理论——科学社会主义增强医学生的思想政治教育力度。科学社会主义是马克思主义的社会实践, 而马克思主义是科学社会主义的理论基础, 二者关系就是理论指导实践, 并在实践中不断得到完善。目前我国正大力加强高校学生的社会主义核心价值观, 这正是科学社会主义的一大具体体现。对国家而言, 加强医学生的科学社会主义核心价值观是引领其成长成才的根本方针, 医学生只有自己学习和践行社会主义核心价值观体系, 坚持崇高的理想追求、弘扬未达到民族精神, 才能健康成长为社会主义接班人, 结合我国医学教育改革及发展来看, “践行社会主义核心价值观, 做人民满意的医务工作者”作为其价值追求, 有助于加强其爱国主义情怀, 为医学发展、人们健康奉献自己<sup>[7-8]</sup>。在社会层面, 从新中国成立到现在, 我国的医疗行业发展取得飞跃进展。最初我国处于百废待兴、百业待举的困难境地, 医疗卫生主要依靠广大的人民群众; 在改革初期的扩大医院自主经营权导致“看病难”、“天价医药”的负面事件出现, 严重影响医生这一行业在人民群众心中的印象, 并持续到现在, 在医生进行临床诊断时, 患者对医生的不信任感明显增强, 一方面依赖医生进行疾病诊断、治疗, 另一方面侮辱、质疑的现象时有发生。为此, 在全民宣传社会主义核心价值观的同时还要注重培养医学生的爱国情怀, 为我国的医疗事业发展贡献自己的力量, 为人民的健康保驾护航。

#### (二) 树立正确的法律意识和道德修养

增强法律意识、提高自我保护意识都是医护人员应该学习的法律知识, 相比普通群众, 医护人员面对的是生命, 在就诊、疾病评估、诊断、治疗整个过程中都应严格遵守法律, 避免差错事故和医疗纠纷的发生。在诊断学中加强课程思政教育的教学目的是要充分培养医学生的责任意识, 强化其风险精神, 培养其职业素养, 在日常

临床实践中始终保持高度责任心和职业道德,明确面对的是“人”这一特殊群体,任何疏忽和闪失都会给患者带来无法挽回的损失,因此在进行疾病诊断中,医学生应对自己的工作有高度认识,并以高度负责的态度和职业道德服务好每一位患者,既要尊重和保护患者的权利,也要保护好自身的利益。具体在诊断学中的应用包括如下。第一,培养医学生的责任意识,强化风险精神,使其充分认识医生的责任,时刻铭记“健康所系、性命相托”的医学誓言。在接诊患者时,应详细询问病史、仔细进行体格检查,认真阅读相关实验报告,及时作出准确的判断,对漏诊后果严重的疾病尽可能提高诊断灵敏度,对误诊后果严重的疾病则提高诊断的特异度,尽可能保证患者利益最大化。在每个步骤、流程中注意“签字即证据”,合法保护自己的权益。第二,在诊断过程中注重践行“医德至上”理念,在救死扶伤的基础上培养自己的法律素养,加强依法行医的观点。医学素养是一把双刃剑,医学生应注意在法律允许范围内,或社会伦理道德允许的范围内实施相应的救护措施,而不是超越法律利用医学知识故意犯罪,甚至谋财害命,为一己之私犯下大错。第三,加强医学生与临床医师的沟通,挖掘更多的人文素材,医学生通过实际案例讨论,让学生深刻领悟到临床实际中的人际沟通重要性及自我保护在医疗纠纷中的关键作用,即要培养医学生的“共情心”,也要培养学生的法律思维。第四,更加敬畏生命、热爱生活,在法律素养的培训中正确指导医学生感悟生命的有限与宝贵,尊重现实生活的道德约束及法律法规,在医疗纠纷中能够直面、正视和理解这些事件,尽可能减少对自己心理损害。

### (三) 人文沟通和仁爱教育

医学救治的目的是帮助那些在病痛中挣扎、饱受躯体疾患和精神痛苦折磨的患者脱离困苦境地,因此医学自古以来被称之为“仁术”,但在现代医学的发展过程中,当前的医患关系并非一团和气,部分地区、部分科室仍常出现病患和医生不互相理解、互不体谅的情况,医生站在“治疗疾病”的角度考虑,多数患者则站在“疾病与经济”双重角度考虑,私下将医生划分为对立面,但在实际中又出现依赖医生这一复杂、矛盾的关系。诊断学讲究医患沟通,只有充分了解患者,医生才能做出最适宜、最正确的疾病诊断,因此通过思想政治课程加强学生的“共情心”,使其站在患者的角度考量问题,更加注重沟通技巧、协商能力。

### 三 思想教育相关课程的教学方法

在诊断学中的教学中常见方法包括“SP教学法”“PBL教学法”。前者是指“标准化病人教学

法”,医学生进行系统化、标准化培训后,通过模拟病人能准确表现病人的实际临床问题,有助于医学生在就诊过程站在病患的角度思考问题。后者则是“问题式学习法”,其基本要素包括以问题作为学习基础、发展医学生的高级思维能力和解决问题的思维能力、强调自主学习和小组式学习。上述两种教学模式均具备良好的开放性和探究性及交互性。在诊断学的实验教学中,通过选取临床常见病、多发病的典型病例,把所要讲授的内容贯穿其中,行程一个开放、立体的知识培训体系。但以往的教学过程是把思政教育单独罗列在外,尽管是当代大学生的必修课,但与其专业缺乏连贯性,显然很难做到全程育人、全方位育人。为此,在新形势下,可以把思政教育与临床医学以相互交织的形式贯穿其中。通过对教材的整理及典型案例的选择,将显示生活中的思政资源融入其中,适时、适量、适当的安排思政教育内容,充分调动学生的积极性<sup>[9-10]</sup>。

综上所述,从诊断学的课程特点及思想政治教育内容的特点和目的视角,本文深入挖掘了课程中所蕴含的思政因素,将思政教育及辩证思维贯穿于临床医学中是每一位诊断学教师的重要职责,这有助于全方位培养医学人才。

#### 参考文献

- [1] 周洁,符娟珍,潘玲,等.思政教育在高校临床医学专业诊断学见习课程中的初探[J].皖志,2019,31(3):434-436.
- [2] 王慧,张俊,席小芳,等.课程思政在诊断学教学中的实践与探索[J].卫生职业教育,2019,37(14):24-25.
- [3] 张兰芳,周金娜.“诊断学”课程思政教育教学的初步探讨[J].教育教学论坛,2020,495(49):81-82.
- [4] 黄浩,黄文成,黄昭东,等.思政教育潜移默化于诊断学教学中的应用探索[J].中国继续医学教育,2020,12(7):46-48.
- [5] 孙士玲,刘焱,党理,等.思政教育在中医院校《诊断学》教学中的探索与实践[J].教育现代化,2020,7(44):187-189.
- [6] 程凯,谢文英,张良芝.基于在线开放课程的《中医诊断学》混合式教学的应用探索[J].教育现代化,2020,7(12):128-130.
- [7] 席燕,王月香,罗春生,等.形成性评价体系在《诊断学》临床见习教学中的应用[J].教育现代化,2020,7(07):134-135.
- [8] 王宁,司晓静.分析教学PACS系统在医学影像诊断学教学中的应用[J].中国继续医学教育,2021,13(06):25-28.
- [9] 张丽娜,王丽君,刘爱莲,等.多元化形成性评价在医学影像诊断实践教学中的应用[J].现代医药卫生,2021,37(03):492-494.
- [10] 王慧,刘屹.基于雨课堂的翻转课堂教学模式在放射诊断学教学中的应用[J].卫生职业教育,2021,39(03):51-52.

中华人民共和国工业和信息化部主管

ISSN 2095-8420

CN 11-9354/G4

# 教育现代化

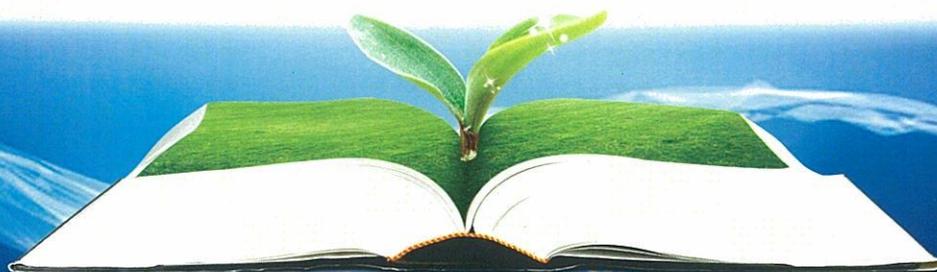
光明日报

EDUCATION MODERNIZATION

第8卷

JIAOYU XIANDAIHUA

2021年7月第58期



ISSN 2095-8420



中国电子音像出版社

CHINA NATIONAL ELECTRONICS AUDIO-VIDEO PRESS



2021年7月 第58期 7月20日出版 周二刊

## 主管单位

中华人民共和国工业和信息化部

## 主办单位

中华人民共和国工业和信息化部

## 出版单位

中国电子音像出版社

## 支持单位

北京航空航天大学

北京理工大学

哈尔滨工业大学

南京航空航天大学

南京理工大学

西北工业大学

中山大学教育现代化研究中心

## 编委会主任

张尧学

## 主 编

编委会副主任 陈征华 王会友 刘培一

苏 青

## 编 委

李文庆 蒋陈光 冯 伟 李双寿

李玉顺 楚江亭 洪成文 童莉莉

董 标 徐玉珍 傅树京 薛新华

刘吉轩 白江波 蔡 苏 李 林

冯增俊 田 青 曲广娣 郑晓芬

编辑部主任 高 栩

责任编辑 杜婉秋 王 月 高 栩

赵 宇 孟 欣 林 娜

徐红梅

编 辑 《教育现代化》编辑部

地 址 北京市石景山区鲁谷路35号

邮 编 100040

联系电话 400-061-1710

服务电话 010-52860605

发行电话 010-52880097

监督电话 13683082093

投诉电话 010-88686200

电子邮箱 chinajyxdh@163.com



## 互联网 + 教育

变压器低频电磁暂态的 EMTP-ATP 仿真教学

..... 邹密, 段盼, 马艺玮 (1)

智能 APP 在高校学生英语学习中的应用研究

..... 曹海凤, 蔡睿禹, 孙淑玲 (4)

虚拟仿真实验在专业综合实习教学中的应用探索

..... 林文鑫, 陆潇晓, 陈建军, 等 (7)

Multisim 在数字电子技术实验教学中的应用

..... 郝向英, 丁春玲, 邵静 (11)

基于“雨课堂+慕课”的《英语畅谈中国》混合式教学实践

..... 万莎 (14)

《工程载荷与可靠度设计原理(双语)》课程在线教学探索

..... 董茜茜, 熊骋望 (17)



## 人才培养与机制创新

“大思政”视域下“协同育人机制”的构建与实践

——以华北电力大学科技学院为例

..... 宋彦民, 曹晓新, 刘永平 (21)

产学研深度融合下研究生实践创新能力的培养

——以土木水利专业硕士研究生为例

..... 何建新, 杨武, 杨海华, 等 (25)

导师制“论文+项目”: 社会学本科创新性人才培养模式探究

..... 黎莹 (29)

高校构建协同化组织育人工作机制的现状和路径优化

..... 刘桐源 (33)

水产类专业多元化人才培养模式的探索与实践

..... 张健东, 黄建盛, 王忠良, 等 (37)

创新创业背景下网络空间安全人才培养机制研究

..... 郑德生, 李晓瑜, 周永, 等 (41)

医学人文关怀融入高职养老护理专业培养探析

..... 朱菲菲, 李静, 吕政凤 (45)



## 教学改革与探索

虚拟仪器技术在机电一体化教学改革中的应用

..... 范新建 (49)

# 目次

## CONTENTS

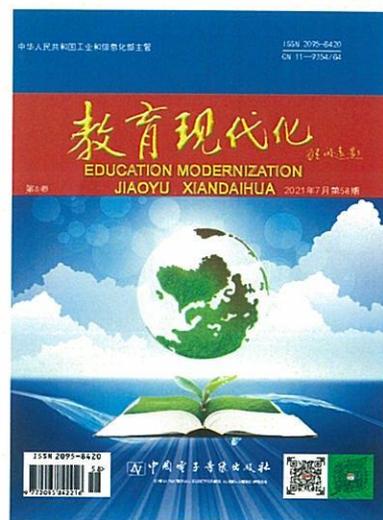
依托先进成图技术培养学生设计表达能力的实践探索 ..... 宫经纬, 柏涛, 林丽, 等	(53)
课程思政背景下基于 POA 的大学英语“教”与“学” ..... 汤霞	(57)
电气工程专业毕业实习与生产融合教学探索及实践 ..... 吴婕萍, 于文萍, 蔡琴, 等	(61)
艺术院校《马克思主义基本原理》考核方式改革创新探索 ..... 蒙莉	(65)
新时代高职院校“形势与政策”课改革创新研究 ..... 徐华伟	(69)
基于 OBE 教育理念的“计算机导论”课程教学改革实践 ..... 张志佳, 朱天翔, 唐非, 等	(73)

### 院校及专业建设

“一带一路”沿线国家地学专业留学生“生物地球化学”教学实践 ..... 张菡漪, 张成君, 张静雅, 等	(77)
职业教育下商贸专业群产教融合的模式 ..... 陈慧, 袁照稳	(81)
产教融合背景下经济类本科全方位实践教学体系构建研究 ——以中南民族大学经济学院为例 ..... 谈玉婷	(86)
中国地质学教育发展历程及其在新常态下的启发意义 ..... 李向东	(90)
工程教育认证背景下课程达成度评价实践 ——以《材料成型原理》为例 ..... 焦海涛, 徐晴, 胡勇, 等	(95)

### 高等教育

高校学生学习成果证据及其收集 ..... 刘声涛	(100)
基于“全过程育人”的理工类研究生就业状况研究 ..... 聂静, 杨培棣, 郑磊	(104)
论研究生教育中科研问题与提升策略 ——以社会学专业为例 ..... 宋甜甜, 梁丽霞	(108)



### ★ 本刊重要声明 ★

本刊欢迎各方教育人士投稿, 来稿一律要求在线投稿或以电子稿形式发送到本刊专用邮箱: chinajyxdh@163.com; 来稿要写清通信地址、邮箱、联系方式等。

本刊一律不退稿, 三个月内没有接到用稿通知者请另投他刊。本刊所刊载文章, 作者文责自负。

国际标准连续出版物号 ISSN 2095-8420  
国内统一连续出版物号 CN 11-9354/G4  
邮发代号 82-770  
发行电话 010-52880097  
光盘定价: 300 元 (ICD-ROM)

- “三全育人”背景下高校职业生涯规划与就业指导教育的模式探究····· 王甜甜, 曹鹏 (112)
- 高校劳动教育与思政课实践教学契合研究····· 胡艾筠 (116)
- 通识教育体系对大学生思维模式构成分析····· 闫来洪, 张秀霞, 李石 (120)
- 民办高校心理健康教育特色与创新研究····· 邹琴 (125)
- 立足国情认识和运用 OBE 教育理念····· 王玄玉 (129)
- 中医院校的师承教育探索····· 关徐涛, 孟鹏飞, 党辉, 等 (133)



## 课程与教学设计

- 无人系统态势感知系列课程教学设计与实践····· 袁兴生, 牛轶峰, 龚建兴, 等 (136)
- 运筹学指派问题的思政案例教学设计与实践····· 陈菁菁, 张婷, 罗钦 (140)
- 高职营养健康类课程资源转化为终身学习资源的研究····· 江津津, 刘楚佳, 江磊, 等 (143)
- 产教深度融合背景下酒店管理专业真实任务导向下的模块化课堂教学探索与实践····· 李爱军 (147)
- 数值积分在电磁和光学理论课程中的应用研究····· 林志立, 任洪亮, 兰昕, 等 (151)
- “产出导向法”在英语专业综合实训教学中的应用  
——以“模拟联合国”实训为例····· 施建刚 (155)
- 《税法》课程思政教学实施探讨····· 吴盼盼 (160)
- 刍议“舱”的术语翻译教学策略····· 秦嘉慧, 程昕 (164)



## 调查及研究报告

- 国内混合式学习研究热点与趋势分析····· 洪亮, 付婷婷, 王悦 (167)
- 浅谈新时代大学生家国情怀教育方法····· 林赛芳 (171)
- 新时代高校共青团分层分类一体化思想引领工作构建模式探究····· 辛欣, 郑成华, 冯永宁, 等 (175)
- 信息缺省与补损对翻译教学的启发  
——以曹禺戏剧《家》汉英文本为语料····· 于翠红, 朱晓琳 (178)
- 2020-2021 年 90 后、00 后青年爱国主义教育实证分析····· 张金洪 (181)
- 包装设计的品牌观教育与实践教学探析····· 孙强 (185)
- 基于小学卓越教师培养的公费师范生与普通师范生课程设置比较研究  
——以聊城大学小学教育专业课程设置为例····· 刘宏媛, 王桂清, 邵怀领 (189)
- 总体国家安全观视域下河北省构建国家安全教育体系研究····· 马振超 (193)



## 征稿启事

- 《新一代信息技术》杂志征稿启事····· (封三)
- 《教育现代化》杂志征稿启事····· (封底)

# 中医院校的师承教育探索

关徐涛<sup>1</sup>, 孟鹏飞<sup>1</sup>, 党辉<sup>1</sup>, 任玉梅<sup>2</sup>, 孙士玲<sup>1</sup>

(1. 河南中医药大学 第一临床医学院, 河南 郑州; 2. 河南中医药大学 第二临床医学院, 河南 郑州)

**摘要:** 传统的中医师承教育与现代的高等院校教育均为目前中医学中的教育方式, 相较于现代的高等院校教育而言, 传统的中医师承教育具有更悠久的历史, 传承了中医传道授业解惑的教学方式, 促进了中医药的文化发展。但由于其教学模式较小, 老师所教授学生人数有限, 并且在学习过程中在基础理论知识方面未有系统教学, 存在一定的弊端, 而现在高等院校教育采用多种方式教学, 丰富学生知识面, 但学生在校期间较少接触临床, 学习实践性较为缺乏, 两种教学方式存在互补性, 将两者进行结合, 提供新的教学方式, 力争为中医药培养更多的人才, 传承中医文化。

**关键词:** 中医院校; 师承教育; 思维方式

本文引用格式: 关徐涛, 孟鹏飞, 党辉, 等. 中医院校的师承教育探索 [J]. 教育现代化, 2021, 8(58): 133-135.

## Exploration on the Inheritance Education of Traditional Chinese Medicine Teachers in Colleges and Universities of Traditional Chinese Medicine

GUAN Xutao<sup>1</sup>, MENG Pengfei<sup>1</sup>, DANG Hui<sup>1</sup>, REN Yumei<sup>2</sup>, SUN Shiling<sup>1</sup>

(1. The First Clinical Medical College of Henan University of Traditional Chinese Medicine, Zhengzhou Henan; 2. The Second Clinical Medical College of Henan University of Traditional Chinese Medicine, Zhengzhou Henan)

**Abstract:** Traditional Chinese medicine doctors' education and modern college education are both current methods of education in Chinese medicine. Compared with modern college education, traditional Chinese medicine doctors' education has a longer history and culture and inherits it. The teaching method of preaching and solving puzzles in traditional Chinese medicine has promoted the cultural development of traditional Chinese medicine. However, due to its small teaching mode, the number of students taught by the teacher is limited, and there is no systematic teaching in the basic theoretical knowledge during the learning process, there are certain drawbacks, and now colleges and universities education uses a variety of teaching methods to enrich students' knowledge. However, students seldom come into contact with clinical practice during school, and the two teaching methods are complementary. Combining the two, provide new teaching methods, and strive to cultivate more talents for traditional Chinese medicine and inherit traditional Chinese medicine culture.

**Keywords:** traditional Chinese medicine colleges and universities; teacher education; mode of thinking

### 一 引言

中医学的发展起源于师承教育的传道授业解惑, 也是中医药发展壮大的强大动力。目前全国中医药管理部门对于师承中医给予了肯定和支持, 将中医类别执业医师计入了中医专场人员的职业医师资格的认定, 同时鼓励在职的青年中医向名老中医、国医大师拜师学习, 对名老中医的学术思想及临证经验进行深入研究<sup>[1]</sup>。首先在政策方面全国中医药管理局以及各省辖市中医药管理部门对于师

承中医给予了肯定和支持, 诸如中医类别执业医师加入中医专长人员的执业医师资格的认定, 同时鼓励在职的青年中医向名老中医、国医大师等拜师学习, 诸如全国名老中医继承人项目, 河南省有青苗人才培养项目, 同时鼓励中青年中医人才对名老中医的学术思想及临证经验进行深入研究<sup>[2]</sup>。目前对于我国中医药师承教育主要呈现出两种不同的格局, 一种是存在于民间的非正规中医高等院校的师承模式, 另一种则是在中医院校的或者是中医院的跟诊工作模式。在国家十三五期间, 国家将继续

**基金项目:** 河南省线下一流课程—诊断学(2019)河南省教育厅资助项目(No.2017SJGLX-326); 河南中医药大学校级课题(No. KCSZSF-2019-8; 2017JX12); 河南中医药大学校级课程思政样板课程(2021-14); 河南中医药大学第一附属医院2020年度教育教学研究项目(JXTK-202012)。

**作者简介:** 关徐涛, 男, 满族, 黑龙江绥化人, 河南中医药大学第一临床医学院, 讲师, 主治医师, 博士研究生, 研究方向: 中医药防治恶性肿瘤和血液系统疾病。

**通信作者:** 孙士玲, 女, 汉族, 湖北潜江人, 河南中医药大学第一临床医学院, 教授, 研究方向: 中医药防治恶性肿瘤疾病。

加大对全国名老中医及国医大师的经验挖掘与整理工作,通过互联网、视频等现代化模式将选择的百余名名老中医临证诊疗经验传授给中青年中医,提升师承效率,以期为社会培养一批具有真才实学的中青年中医<sup>[3]</sup>。两种中医药的师承模式和当今现代中医药大学的院校式教育存在着一定的互补效益,当然如果能将这两种教育模式进行有机结合对当今中医药教育的发展一定大有裨益,所以笔者就如何将两种模式结合起来,做了一些探讨与分析,以供大家参考。

## 二 中医院校培养学生的师承兴趣

师承的培养模式是我国民间医学的传承的基本模式,这种学习方式由来已久,最早的记载于《史记·扁鹊仓公列传》,其中秦越人的医术是传承于长桑君而子阳与子豹的医术是传承自秦越人。考之医史不难发现,这种传统的师承模式在历代都是十分活跃的,而我国古代中医大家也基本都是采取这种跟师模式进行培养与传承<sup>[4]</sup>。这种传统的师承模式有利有弊,其优点主要是符合当时的历史文化环境背景具有一定的经验性和实践性,但是也有着十分明显的缺点,这种传承模式每位老师所教授的学生是有限的,且主要是以临床实践为主并没有将中医的理论进行系统化的讲解,在日常教学内容上随机性较大,缺乏教学计划,且老师的医术水平也往往影响着学生的医术,表现出一定的医术水平局限性<sup>[5]</sup>。

正规的医学教育在我国古代官办的医学教育中也是主要的模式,目前最早的史料记载我国历史上开班最早的官方医学教育机构是在公元443年也就是南朝刘宋元嘉二十年,到了《唐六典》有“医博士”的记载,但该机构具体是何种教学模式,史料上并未见明确的记录。隋朝太医署这一机构是我国历史上有明确文献记录的最早的官办医疗教育机构,也是世界上最早的官办的规模较大的医学教育机构。到了唐朝也就是公元624年的太医署则是一个制度健全且分科较细,分工明确的医学教育机构这当时在世界上也是规模最大且较为完备的医学机构,到了宋代设有太医局,到了元代设有医学提举司专门负责国家的医学教育,到了明清时期设有太医院不仅负责皇家的卫生保健工作还监管医学教育<sup>[6-7]</sup>。从古至今的学校教育的主要优点是培养人数规模较大,办学条件较好,教学具有一定的系统性且具有严苛的考核制度,与师承模式区别较大。

我国目前的中医药高等教育也主要是采取的学校教育模式为主。但随着大、中专院校的大规模扩招后,中医药教育面临的问题也随之显示出来<sup>[8]</sup>。根据有关资料统计,目前中医药大学毕业的本科生中有很大一部分同学在五年毕业以后会从事与中医药无关的岗位,在毕业生的就业调查中显示将近95%的中医学生都会感到巨大的就业压力,在读的学生中有85%的逃课率,而有63%的同学在毕业后希望留在省会以及北上广深等大城市

市工作就业而这部分同学往往从事着与中医药无关的工作<sup>[9]</sup>。出现上述现状的主要原因可能是现代中医药院校对于中医药的文化内涵建设不够深入,学生对中医药不够了解,缺乏兴趣,甚至有人认为中医药是伪科学,对中医药产生的批判心理,同时也有部分学生由于就业压力而放弃了自身的专业,造成了人才的流失,阻碍了中医药事业的发展<sup>[10]</sup>。因此,如何在学生本科阶段培养对中医药的文化自信就显得尤为重要。

在学习过程中,有一部分中医药院校的学生在本科阶段就已经体会到了中医药的神奇疗效,通过门诊的跟师学习为病人解除病痛,通过病人的正反馈而获得一定的成就感,激发学生对中医的热爱,并在其本科毕业后研究生专业选择方面更倾向于中医专业,甚至影响着其终身的学习轨迹。对于一部分世家学习中医药的同学来说,选择中医药的高等教育的过程会激发其学习的潜能,为中医药的总体发展培养出高质量的复合式人才,因此培养学生对中医药学的兴趣,以及中医学的师承兴趣,对现代中医药教育发展具有十分重要的意义<sup>[11]</sup>。

## 三 将师承教育贯穿于本科教学

中医学理论课程枯燥无味,在学习中很难激发学生对中医的基础理论、诊断、中药学和方剂学的学习兴趣,因此学生也很难体会到学习中医药的乐趣和意义所在。很多中医学的知识在课堂上并不能够完全阐述透彻,因此如若在理论课的授课上及时将师承教育的思想穿插进去,不仅能够较为深刻地反映出中医学理论课程的基本原理,更能让学生体会到中医药的玄妙<sup>[12]</sup>。在现代很多大学提出了本科生和规培生的导师,当然本科阶段的导师制仍有一定的弊端,由于在本科一二三年级大部分课程都是基础课程,学生很难接触到临床知识,接触到的都是枯燥的理论知识。另一方面由于本科的青年导师往往科研教学临床压力较大,教授级别导师需要培养自己的研究生和博士生,造成了导师的资源分布不均,一部分导师自己的能力有限,所以其培养出来的学生也是碌碌无为,导师制往往是形式主义。所以这就是需要让师承的思想无形地贯穿于本科的教育教学过程中,师承制不同于研究生阶段的精准教育,是着眼于培养学生多角度全方位的视野,树立中医药发展的全局观和本科阶段的通识教育<sup>[13]</sup>。这就要求对现代本科生的导师制不断地进行制度和形式创新,比如要建立起导师的审核制度和考核制度,要面向实行中医、中西医、中药学本科生兴趣优化格局为目标的导师制教育,此外要取消既往传统的一师定终身的培养模式,鼓励学生在不同的学习阶段选择不同的导师,此外现在学科交叉,专业细化也可以鼓励一名学生有多名导师,实现不同专业阶段的导师制模式,在未来这种模式对推动高层次

中医药后备人才的培养具有十分重要的意义。

#### 四 研究生培养与名中医工作室

目前我国中医药的研究生教育已经进入了高速发展的阶段。每年全国各大中医院校和综合类大学均毕业大量的硕士和博士研究生,这些研究生中很多都是在从事不同领域的细分研究工作,往往这些学生都是完成了导师课题中的一小部分,特别是导师有行政职务的学生更是在即将毕业时仍不清楚导师的研究方向,更别提临床实践能力了<sup>[14]</sup>。所以这就需要在研究生的培养过程中要充分与医院的培训教育部相结合,发挥全国以及省级名中医工作室的作用。特别是当下随着互联网医院的飞速发展,笔者所在的河南中医药大学第一附属医院是河南省第一家中医互联网医院,随着这些新鲜事物如雨后春笋一般,这就更加要求医院要重视名中医,名科室的团队建设和学术影响力<sup>[15]</sup>。而在研究生阶段正是开启此种医师培养模式的关键时刻,通过名老中医工作室让研究生对老师的医案进行整理,掌握导师的辨证思维,把握疾病转归的方向,培养较好的中医药发展模式 and 临床诊疗模式。

#### 五 丰富高级中医人才的指导形式

前文已经论述国家中医药管理局还是各省中医药管理局均对全国名老中医、国医大师、以及省级名中医进行了一定的资金支持,设置了名中医工作室,但是仍有一部分已经退休的名老中医出现了后继无人的尴尬境地,一方面是这些名老中医的学术经验得不到传承,另一方面是渴望被指导的后生无法获得相应诉求,这就要求国家和省级中医药管理部门发挥引导作用<sup>[16]</sup>。师承教育是一种培养高级技能人才的特殊模式,基于本科阶段的院校教育、研究生阶段的细化教育,如果想真正成为一名优秀的中医人才这个时间就需要一个更高水平的名老中医对你进行指导,而师承制下的中医大师将依附于其个人经验用语言清楚深刻地表达出来,形成自己的学术思想和理论成果,进而通过师承人感性的提升与理解,使名老中医的个性化技能向群体传播,这种技能的传播具有几个特点,一是这种技能可通过老师的言传身教进行传播,对于晦涩难懂的一部分隐形技能可以通过声音、视频等多形式进行表达;二是这种传授具有多样性,这种师承制的传授可以是一对多,随着互联网技术的发展,甚至可录为视频进行线上传播;三是学生是接受技能的过程中需要进行思维的再加工,进行去伪存真,由此及彼的一个思维过程,这也是由经验上升为理论的飞跃,同时这也是理论的一个创造过程<sup>[17]</sup>。

所以中医药师承制度需要选择具有较好中医基础和中医临床的高级复合型名中医,也只有这种老师才

能培养出由经验上升为理论的高层次人才。中医药的师承制度也是也是保护中医药非物质文化遗产十分重要的手段之一。这种由个性化的技能通过,文字、声音、视频、图像等多种方式的表达,形成独特的理论体系是将隐性知识通过概念化的语言表达出来的过程,而这种模式对中医药文化的传承和创新是十分重要的<sup>[18]</sup>。所以当今老师和学生除了既往的师传模式还可以凭借手机以及互联网技术的发展,远程多中心会诊教学,这些新方法将很有助于当今师承教育的发展。

#### 参考文献

- [1] 金玲芬, 虎志辉. “院校+师承”融合教育模式培养技能型基层中医人才的思考[J]. 教育现代化, 2019,6(30):17-18+41.
- [2] 朱姝, 王春燕, 王世军, 等. 全媒体背景下“新师承”实践教学模式的创新探索[J]. 中国医药导报, 2020,17(35):8-11.
- [3] 马金玲, 韩沛琳, 张文凤. 中医院校师承教育模式探索[J]. 中国中医药现代远程教育, 2020,18(23):168-170.
- [4] 陈忠, 李俊伟, 丁曦, 等. 互联网+背景下中医师承教育新模式思考与实践[J]. 中医教育, 2020, 39(06):24-26.
- [5] 黄波, 李正胜, 谢娟, 等. 名医传承模式在中西医肾内专业研究生培养中的探索[J]. 贵州中医药大学学报, 2020,42(06):62-65+73.
- [6] 李经纬, 程之范. 中国医学百科全书: 医学史[M]. 上海: 上海科学技术出版社, 1987:92.
- [7] 唐·李林甫(著). 陈仲夫, (点校). 唐六典[M]. 北京: 中华书局, 1992:766.
- [8] 张静. 师承教育 中医求学路上的一盏明灯[J]. 光明中医, 2020,35(18):2946-2948.
- [9] 俞璐, 张秋娟. 传承教育在中医人才培养中的重要意义[J]. 中国医药导报, 2020,17(22):61-64.
- [10] 肖延龄, 马淑然. 中医本科生临床带教与名中医工作室师承教育结合的探讨[J]. 教育教学论坛, 2020(25): 321-322.
- [11] 卫爱武. 浅谈师承对发展中医思维的重要性[J]. 教育现代化, 2018,5(39):182-183+200.
- [12] 丁利忠, 孙丽平. 基于数据挖掘技术的中医儿科师承教育思考[J]. 中国中医药现代远程教育, 2020,18(09):5-7.
- [13] I-TongFu, Jia-XinHuang, Teng-FeiBai, et al. Analysis on the compatibility rules and mechanism of formulae treatment for COVID-2019 based on the TCM inheritance assistance system and network pharmacology. 2020,2(2):12.
- [14] 汤婷, 胡德胜, 张喆, 等. 古代名医师承教育思想对现代中医教育的借鉴意义[J]. 中西医结合研究, 2020,12(02):136-138.
- [15] 刘春慧, 董秋梅, 张志芳, 等. 基于健康中国战略构建新时代中医药传统师承文化建设的内涵[J]. 实用中医内科杂志, 2020,34(07):25-28.
- [16] 张奎, 陈佳, 肖怡, 等. 师承教育在医教协同创新中医人才培养中的作用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2020,18(06):25-27.
- [17] 王端. 中医师承档案管理工作思考[J]. 山东档案, 2020(01):83-84.
- [18] 王占利, 冯尧伟, 杜凤丽. 名老中医师承教育在中医本科教育中的探索[J]. 中医药管理杂志, 2020,28(01):9-10.



全国中医药行业高等教育“十四五”规划教材



全国高等中医药院校规划教材（第十一版）

# 诊 断 学

（新世纪第五版）

（供中医学、针灸推拿学、中西医临床医学、康复治疗学、护理学等专业用）



主 编 詹华奎

全国百佳图书出版单位  
中国中医药出版社

策划编辑 肖培新  
责任编辑 肖培新  
责任印制 刘 衍

## 全国中医药行业高等教育“十四五”规划教材（第一批）

### 全国高等中医药院校规划教材（第十一版）

中国医学史	免疫学基础与病原生物学	中医药统计学	护理专业英语
医古文	预防医学	物理学	护理美学
大学语文	药理学	无机化学	健康评估
中医基础理论	● 诊断学	有机化学	护理心理学
中医诊断学	医学影像学	分析化学（上）（化学分析）	护理伦理学
中药学	内科学	分析化学（下）（仪器分析）	内科护理学
方剂学（中医学类）	外科学	物理化学	外科护理学
内经选读	中西医文献检索	临床中药学	妇产科护理学
伤寒论选读	中医疫病学	方剂学（中药学类）	儿科护理学
金匱要略	中医文化学	中药药剂学	五官科护理学
温病学	局部解剖学	中药鉴定学	老年护理学
中医内科学	经络腧穴学	中药药理学	急救护理学
中医外科学	刺法灸法学	中药拉丁语	康复护理学
中医妇科学	针灸治疗学	药用植物学	社区护理学
中医儿科学	各家针灸学说	中药炮制学	中医临床护理学
中医骨伤科学	针灸医籍选读	中药分析学	护理管理学
中医眼科学	实验针灸学	中药化学	医学营养学
中医耳鼻咽喉科学	推拿手法学	中药制药工程原理与设备	中医学概论
中医急诊学	推拿功法学	药事管理学	传统体育
中医各家学说	推拿治疗学	本草典籍选读	科研思路与方法
针灸学	小儿推拿学	中药制药分离工程	中医骨伤科学基础
推拿学	中外医学史	中药制药设备与车间设计	骨伤解剖学
中医养生学	中西医结合内科学	药用植物栽培学	骨伤影像学
中医药膳学	中西医结合外科学	中药资源学	中医正骨学
中医食疗学	中西医结合妇产科学	中药产品与开发	中医筋伤学
中气功学	中西医结合儿科学	中药材加工与炮制	中医骨病学
细胞生物学	中西医结合骨伤科学	人体形态学	创伤急救学
人体解剖学	中西医结合眼科学	生理学基础	骨伤手术学
组织学与胚胎学	中西医结合耳鼻咽喉科学	病理学基础	中医养生文献学
生物化学	中西医结合口腔科学	中医护理学基础	中医治未病学概论
生理学	中医学基础	护理学导论	
病理学	高等数学	护理学基础	



彩色印刷产品

读中医药书，走健康之路



服务号  
(zgzyycbs)



医开讲  
(yikaijiang)



9 787513 268363 >



定价：149.00元

#### 图书在版编目 (CIP) 数据

诊断学: 供中医专业 / 詹华奎主编. —5 版. —

北京: 中国中医药出版社, 2021.6

全国中医药行业高等教育“十四五”规划教材

ISBN 978-7-5132-6836-3

I. ①诊… II. ①詹… III. ①诊断学—中医学院—教材 IV. ①R44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 052102 号

#### 融合出版数字化资源服务说明

全国中医药行业高等教育“十四五”规划教材为融合教材, 各教材相关数字化资源 (电子教材、PPT 课件、视频、复习思考题等) 在全国中医药行业教育云平台“医开讲”发布。

#### 资源访问说明

扫描右方二维码下载“医开讲 APP”或到“医开讲网站” (网址: [www.e-lesson.cn](http://www.e-lesson.cn)) 注册登录, 输入封底“序列号”进行账号绑定后即可访问相关数字化资源 (注意: 序列号只可绑定一个账号, 为避免不必要的损失, 请您刮开序列号立即进行账号绑定激活)。



#### 资源下载说明

本书有配套 PPT 课件, 供教师下载使用, 请到“医开讲网站” (网址: [www.e-lesson.cn](http://www.e-lesson.cn)) 认证教师身份后, 搜索书名进入具体图书页面实现下载。

#### 中国中医药出版社出版

北京经济技术开发区科创十三街 31 号院二区 8 号楼

邮政编码 100176

传真 010-64405721

河北品睿印刷有限公司印刷

各地新华书店经销

开本 889×1194 1/16 印张 37 字数 990 千字

2021 年 6 月第 5 版 2021 年 6 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5132-6836-3

定价 149.00 元

网址 [www.cptcm.com](http://www.cptcm.com)

服务热线 010-64405720 微信服务号 zgzyycbs

购书热线 010-89535836 微商城网址 <https://kdt.im/LIdUGr>

维权打假 010-64405753 天猫旗舰店网址 <https://zgzyycbs.tmall.com>

如有印装质量问题请与本社出版部联系 (010-64405510)

版权专有 侵权必究

全国中医药行业高等教育“十四五”规划教材  
全国高等中医药院校规划教材（第十一版）

《诊断学》  
编委会

主 编

詹华奎（成都中医药大学）

副主编（以姓氏笔画为序）

王 玫（北京中医药大学）

闫平慧（陕西中医药大学）

蒋 茹（天津中医药大学）

编 委（以姓氏笔画为序）

王 虹（承德医学院）

毕 榕（成都中医药大学）

刘维琴（贵州中医药大学）

李 潇（云南中医药大学）

张凡雄（湖北中医药大学）

陈 鹏（广州中医药大学）

赵 文（江西中医药大学）

徐 毅（浙江中医药大学）

黄 涛（长春中医药大学）

隋博文（黑龙江中医药大学）

王肖龙（上海中医药大学）

杨继兵（南京中医药大学）

古 联（广西中医药大学）

伊 琳（甘肃中医药大学）

孙士玲（河南中医药大学）

辛 华（辽宁中医药大学）

张晋岳（山西中医药大学）

周艳丽（黑龙江中医药大学佳木斯学院）

洪燕英（首都医科大学）

高燕鲁（山东中医药大学）

梁文杰（河北中医学院）

学术秘书

张 嫵（成都中医药大学）

责任编辑：隋云平 端金香

常见内科病症中西医结合特色诊疗

孙士玲 张刚 刘岷 主编  
吉林科学技术出版社

# 常见内科病症 中西医结合特色诊疗

孙士玲 张刚 刘岷 主编



吉林科学技术出版社



## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

常见内科病症中西医特色诊疗 / 孙士玲, 张刚, 刘岷主编. — 长春: 吉林科学技术出版社, 2020. 10  
ISBN 978-7-5578-7759-0

I. ①常… II. ①孙… ②张… ③刘… III. ①内科—常见病—中西医结合疗法 IV. ①R5

中国版本图书馆CIP数据核字(2020)第199773号

## 常见内科病症中西医特色诊疗

CHANGJIAN NEIKE BINGZHENG ZHONGXIYI TESE ZHENLIAO

主 编 孙士玲 张 刚 刘 岷

出版人 宛 霞

责任编辑 隋云平 端金香

幅面尺寸 185 mm×260 mm 1/16

字 数 840千字

印 张 35

印 数 1—10 000册

版 次 2020年10月第1版

印 次 2020年10月第1次印刷

出 版 吉林科学技术出版社

发 行 吉林科学技术出版社

地 址 长春市南关区福祉大路5788号

邮 编 130118

发行部电话/传真 0431-81629529 81629530 81629531

81629532 81629533 81629534

储运部电话 0431-86059116

编辑部电话 0431-81629516

网 址 www.jlstp.net

印 刷 济南柯奥数码印刷有限公司

书号 ISBN 978-7-5578-7759-0

定价 75.00元

## 编 委 会

### 主 编

孙士玲 河南中医药大学  
张 刚 河南中医药大学  
刘 岷 河南中医药大学  
王 璇 郑州人民医院  
史素琴 河南中医药大学第一附属医院

### 副 主 编

党 辉 河南中医药大学  
樊 香 河南中医药大学教务处  
王慧霞 河南医学高等专科学校  
杨献丽 河南中医药大学第一附属医院  
陈振翼 河南中医药大学第二临床医学院  
王俊涛 河南中医药大学  
李贞莹 河南中医药大学  
蔡 超 河南省鹤壁市人民医院  
李亚敏 河南中医药大学药学院临床中药与药理学科  
孙慧娟 河南中医药大学基础医学院

### 编 委

蒋举峰 河南中医药大学第一附属医院  
李先行 河南中医药大学第一附属医院  
冯 娜 新郑市人民医院  
关徐涛 河南中医药大学  
聂天宇 河南中旅集团  
张 玉 河南中医药大学

# 证 明

孙士玲同志（身份证号：420106196811184464，单位：河南中医药大学）在我社 2020 年 10 月规划出版的图书《常见内科病症中西医特色诊疗》，中国版本图书馆 CIP 数据核字：2020 第 199773 号，ISBN：978-7-5578-7759-0，编委会中担任第一主编负责编撰捌万余字，为本书的顺利出版做了大量的工作！

特此证明！

吉林科学技术出版社

2020 年 11 月



# 证 书

成果名称：水肿

成果类别：高等教育组一课件

奖励等级：一等奖

获奖者：党 辉

证书编号：豫教[2018] 13617 号

文件编号：教电教[2018] 653 号

根据河南省教育厅《转发中央电化教育馆关于信息化大赛暨河南省第四届教育信信息技术融合优质课大赛的通知》（教电教[2018] 182号），经专家评审，评委会确认，教育厅审核，该参赛作品荣获优秀奖，成果奖，特发此证，以资鼓励。

河南省教育厅





# 荣誉证书

[2019]JXJS0592

任玉梅同志：

在2019年全省教育系统教学技能  
竞赛（高校工科）中，获二等奖。



## 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：基于微课的多元化教学法在《诊断学》教学中的应用研究

成果应用单位：新乡医学院

面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	3名
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	500名

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

河南中医药大学孙士玲教授主持的“基于微课的多元化教学法在《诊断学》教学中的应用研究”研究项目，在现有的中医药大学的教学条件下，在微课的基础上，合理采用 LBL、PBL 和 CBL 等多元化教学法，使之有机融合。这种以教师师生共同为主体的教学模式的创新使得在教学过程中更注重教师与学生之间的互动，学生之间的互动，将多种教学方法有机结合，在教学过程中根据授课的具体内容和特点，利用多媒体及互联网等教学资源，充分调动学生的学习积极性和主动性，从而夯实了在校医学生的基础理论知识和切实提高了学生的实践技能，同时增强其人文素质、信息素质和社会竞争力，对未来医学生的可持续发展有着深远的影响。

我院在探索教学体系改革的实践过程中，进行了有益的参考与借鉴，将该研究成果应用于本院《诊断学》课程，对提高医学生的动手实践能力、综合素养及创新能力的培养起到了积极的作用，受益学生近 500 人，应用前后对比，教学效果显著，为高等医学院校的医学实践课程提供了借鉴，推动了新的教学模式改革。

特此证明。

二级单位负责人签字：





(学校盖章)

2021 年 12 月 31 日



## 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：基于微课的多元化教学法在《诊断学》教学中的应用研究

成果应用单位：郑州澍青医学高等专科学校

面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	3 名
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	300 名

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

河南中医药大学孙士玲教授主持的“基于微课的多元化教学法在《诊断学》教学中的应用研究”研究项目，在现有的中医药大学的条件下，立足于《诊断学》学科属性及特点，在微课的基础上，合理采用LBL、PBL和CBL等多元化教学法，使之有机融合。使学生临床技能和理论知识达到有机结合，调动了学生学习的积极性，由被动学习模式转向主动学习模式，由单一纵向思维模式向横向联系的临床思维模式转变；加强中医院校学生对信息收集、鉴别、分析和利用的能力。夯实了中医院校学生的基础理论知识和切实提高学生实践技能，同时增强其人文素质、信息素质和社会竞争力，将有利于培养现代中医，适应社会发展的需要，对中医的可持续发展有着深远的影响。

郑州澍青医学高等专科学校在探索实践教学体系改革的过程中，有 3 位教师分别在《诊断学》课程共约 300 名学生进行了有益的参考和借鉴，对提高学生的动手实践能力起到了积极作用，为高等中医药院校的线上课程的中医实践课程提供了借鉴，推动了新的教学模式改革。

二级单位负责人签字

张凤琴



(学校盖章)

