

# 河南省高等教育教学成果奖

## 附件材料

|        |                                  |
|--------|----------------------------------|
| 成果名称   | 《中国近现代史纲要》“三动一实”教学模式研究           |
| 第一完成单位 | 河南中医药大学                          |
| 主要完成人  | 李永菊、刘森、张会萍、曹猛、<br>周春蕾、赵保海、韩一凡、楚帅 |
| 推荐序号   | <u>1910</u>                      |

### 附件目录：

- 一、《教学成果总结报告》（附查重证明）。
- 二、国家级和省级教学项目、奖励。
- 三、国家级和省级科研项目、奖励。
- 四、教育教学类论文、论著。
- 五、其他奖励及荣誉。
- 六、省级及以上新闻媒体报道。
- 七、教学成果校外推广应用及效果证明材料。
- 八、李永菊名师工作室教学改革纪实。

## 详细目录：

### 一、教学成果总结报告

- 1、高校思想政治理论课“三动一实”教学模式的构建与实践
- 2、查重报告

### 二、国家级和省级教学项目、奖励

1、2019 年 9 月获得河南省高等教育教学成果二等奖：马克思主义理论学科硕士研究生人才培养模式研究

2、2021 河南省本科高校优秀基层教学组织：马克思主义中国化教研室

3、2021 年河南省本科高校智慧教学专项研究项目：中医药高校智慧教学环境建设研究与探索

后附其他教学奖项若干

### 三、国家级和省级科研项目、奖励

1、2019 河南省社会科学优秀成果二等奖（著作）：望族、士绅与社会：明清河南归德府地区研究

2、2020 河南省社会科学优秀成果三等奖（论文）：提升高校“形势与政策”课实效性的三个向度

3、2021 河南省软科学立项名单

### 四、教育教学类论文、论著

1、中州学刊-近代城市居民公共卫生意识的转变与嗅觉构建  
2020. 1



- 2、人民论坛-提升宣传思想工作有效性的四个着力点 2020. 6
- 3、中国社会科学文摘-近代城市居民公共卫生意识的转变与嗅觉构建 2020. 6
- 4、学校党建与思想教育-高等教育内涵式发展背景下思想政治理论课建设研究 2020. 6
- 5、学校党建与思想教育-大学生学习价值观培养策略探析 2019. 12
- 6、学校党建与思想教育-增强高校思想政治工作生命力的路径探析 2020. 1
- 7、光明日报-从教师做起，讲好思想政治理论课 2019. 5. 28
- 8、中国教育报-思政教育要追求知行合一的境界 2020. 12. 3
- 9、河南日报-让思政课通向学生心海 2019. 7. 11
- 10、华北水利水电大学学报-医学生职业道德实践教学模式研究 2019. 6
- 11、休闲-“互联网+”背景下中医药文化融入大学生思想政治教育课程研究 2021. 5
- 12、东北林业大学出版社-思想政治课教学改革研究 2021. 6
- 13、吉林文史出版社-多维视角下的我国思想政治教育理论研究 2021. 9
- 14、北京工业大学出版社-中国梦融入大学生思想政治教育的模式研究 2020. 4

## 五、其他奖励及荣誉

1、2021 全省教育系统教学技能竞赛一等奖

2、2020 河南省教育科学研究优秀成果一等奖：提升高校“形势与政策”课实效性的三个向度

3、2020 河南省教育科学研究优秀成果一等奖：大学生学习价值观培养策略探析

4、2020 郑州市社会科学优秀成果一等奖（论文）：从教师做起，讲好思想政治理论课

5、2019 河南省高等学校人文社会科学研究成果二等奖：乡村振兴视域下乡村治理的困境与出路

6、2020 郑州市社会科学优秀成果一等奖：提升宣传思想工作有效性的四个着力点

7、教育厅教育信息化研究一等奖：“互联网+”视域下中医院校思政课质量提升的路径探索

8、2020 教育科学研究优秀成果二等奖（论文）：新时代高校思想政治理论课教学语言运用的矛盾与范式转变

9、2020 河南省社会科学届联合会调研课题一等奖：基于日常生活理论的政治理论课教学语言研究

10、2019 “新时代 新思想 新作为”教学竞赛一等奖

11、2019 年河南中医药大学第十七届教学大奖赛三等奖

## 六、省级及以上新闻媒体报道

1、光明日报

2、河南高教

### 3、河南教育

## 七、教学成果校外推广应用及效果证明材料

1、河南农业大学推广应用及效果证明

2、华北水利水电大学推广应用及效果证明

## 八、高校思想政治理论课“三动一实”教学模式的实践

### ——李永菊名师工作室教学改革纪实

1、多堂联动

2、答疑解惑

3、师生共读

4、线上教学

5、指导学生

## 一、《教学成果总结报告》（附查重证明）

### 高校思想政治理论课

#### “三动一实”教学模式的构建与实践

新时期高校思政课教学改革的关键就是要以学生为中心，用科学的世界观和方法论武装学生的头脑，尊重和发挥学生的学习自主性，培养学生的深度认同和政治自觉。在学生本位的教育理念下，本项目尝试构建高校思政课“三动一实”教学模式，将理论与现实、理想与实践、课上与课下、宏观与微观、政治与生活结合起来，让老师动起来，学生动起来，师生互动起来，激发学生的探究兴趣，启迪学生主动思考，引导大学生学有所得、学有所悟、学有所用，积极地追寻更加有意义的终生学习。

#### 一、“三动一实”之“一实”三维度

“三实”三维度主要是从三个维度论述内容要“实”，叙事要“实”，运用要“实”，内容层面上注重深度与广度，让大学生学有所得，叙事层面上注重个体和生活，让大学生学有所感，运用层面上注重拓展和实践，让大学生学有所用。

##### 1、内容要“实”：注重深度与广度，让大学生学有所得

政治性是高校思政课的根本属性，但是，只讲政治和立场，显然不能深入透彻地分析纷繁复杂的社会现象。大学生具有一定的思辨能力，他们更容易也更渴望接受理性和逻辑性强的知识。思政课教学必须坚持政治性和学理性相统一，在理论层面上注重思想政治教育的学

理深度和知识广度，使思政课教学更有理论深度，更具逻辑魅力。

思政课教师要坚持理论为本，学术为重，脱离了理论和学术，任何形式的教学改革都是舍本逐末。思政课程性质要求必须坚持不懈地抓好马克思主义理论教育，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全体师生，引导学生学习辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，增强学生的政治认同和政治自觉，提升大学生的思维水平和认知能力，帮助他们更加科学地认识和评价客观世界。

坚持教学内容的深度和广度相统一，要善于借鉴人文社会科学的相关理论，学会用辩证的学理思维讲清政治问题。例如在讲授《中国近现代史纲要》这门课程时，不仅要揭示中国近现代历史发展的基本面貌和规律，还应该借鉴历史学的思维方式，在尽可能呈现历史演变规律的前提下，呈现历史的复杂性和多样性，有张力的课堂才能引发学生的互动和思考。

坚持教学内容的深度和广度相统一，要建立在深耕教材、吃透教学重点的前提之下，将理论、学术和教材紧密结合起来，实现三者之间的有效对话。一方面，思政课教师要精准把握教材的重难点，并通过高度整合，认真提炼出一系列关键概念，精心设计一连串核心问题，避免面面俱到和铺陈罗列。另一方面，思政课教师要仔细研读马克思主义理论，时刻关注学术界最新研究成果，用学术讲好政治，杜绝一份教案用多年等现象。

## **2、叙事要“实”：注重个体和生活，让大学生学有所感**

在高校思政课教学中，在宏大叙事和抽象叙事之外，还要注重微

观叙事和具体叙事，更加注重具体和个体，用丰富的事例讲明道理，将抽象的理论具体化、生活化、大众化，实现“开小口挖深井”的效果。

首先要回到现实中人的生活 and 经验里，采用微观叙事的角度，关怀真实鲜活的个体，讲述具体生动的故事，思考具体的个人在复杂的环境中如何行动，引发学生的情感共鸣，激发学生的深度思考，培养大学生的担当意识和责任意识。思政课教师要做到从个体到整体、从微观到宏观的自如切换，才能把理论讲得更透彻，把现实看得更清楚，把未来照得更明亮。

其次要联系大学生的日常生活，实现教学内容的理论价值和生活价值相统一。高校思政课教师如果不关注学生的日常生活，即使教学内容再“实”，也会让学生产生距离感与抗拒感，课堂不过成为老师“自说自话”，唱“独角戏”的“一言堂”。学生们并没有看到眼前的学习对他们自身而言所具有的意义。因而，一方面需要提高教学内容的生活价值，努力找到教学内容中哪些对学生的生活有价值。另一方面可以结合学生的专业特点，设计若干个与他们专业休戚相关的专题，将思政课上的重要问题与学生的专业对接，不仅可以提高学生的兴趣，而且有助于引发他们对所学专业的跨学科深度思考。

### **3、运用要“实”：注重拓展和实践，让大学生学有所用**

实践意味着学以致用，在生活中加以运用，知识贵在运用，否则随着时间的推移，知识就会被遗忘殆尽，正如戴维·珀金斯在《为未知而教，为未来而学》所指出的那样，“对学习者的生活有意义的知

识才可能具有长久的生命力。”<sup>[1]</sup>高校思政课教学要引导学生步入社会后，运用科学的世界观和方法论分析复杂多变的现实世界。思政课教学并非封闭式教育，而是延展式教育，引导学生把所学的知识与更广阔的世界建立联系，真正做到学有所用。

为了达到学有所用，思政课教师要努力将马克思主义理论转化为思维工具和分析工具，教会学生用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论解释和分析现实世界。这个过程其实就是一个学习转化、知识迁移的过程，比如学生学习了“民主”的知识，并不意味着他的理解足以能够分析国际政治。所以，马克思主义理论不再是一堆概念和知识，而是转变成一种分析现实世界的透镜或工具，由此来解释发生在世界上的各种政治事件和社会事件，提升学生理性思考分析国情和社会现实问题的能力。

要实现学习的转化和知识的迁移，需要大学生对马克思主义理论的理解从了解性知识升级为内涵性知识，从一般性理解上升到全局性理解的过程。他们在步入社会后，不仅仅对自己的专业感兴趣，还会对历史事件、政治现象、经济行为、人际交往和生态环境等，都充满了浓厚的兴趣，而且能够用马克思主义理论辩证理性地看待问题、解决问题。那时，思政课就不是停留在课堂上的封闭式教育，而是延伸到他们未来生活中的延展式教育，让他们明白立身处世做人的基本道理，并给他们足够的底气去面对复杂多变的世界。

## 二、“三动一实”之“三动”三角度

学生的思想品德和价值观念的形成是一个长期的过程，思政课教

师要通过不同的途径和形式潜移默化地影响学生。

### 1、老师动起来：提高教师的素质和水平

坚持学生本位的教学理念并不意味着降低教师的作用，反而对思想政治理论课教师提出了更高的要求。目前思政课教师普遍存在理论功底不扎实，创新思维不强，视野不够开阔，学情分析不深入等问题。让老师动起来，是全面提升思政课教师的素质、水平和能力的重要环节。

首先，为了使教学内容“实”起来，思政课教师不能“两耳不闻窗外事”，要“动手动脚查资料”，最大限度地掌握丰富的教学资料。思政课教师要广泛查阅档案文献、重要讲话、经典理论、学术成果等文献，并搜集大量的影视、图片和实物资料，还要特别注意网络、报纸和电视，留意观察现实生活，尽可能地占有丰富鲜活的资料，使教学素材真正充实起来。

其次，思政课教师之间互动起来，通过集体备课、实践活动等形式，搞清楚“05 方案”规定的四门必修课之间的结构关系，在确保思政课教学整体性的前提下，“注重四门课程之间的联动融合”，从整体上把握每门课程的特点和侧重点。

再次，为了开阔视野和丰富认知体系，思政课教师要能“跨出去”，也能“走回来”，还能“走得远”。人文社会科学的发展越来越强调开拓视野和跨学科的重要性，这就需要思政课广泛借鉴相关学科的方法和视角。当然，“跨出去”之后不仅要能“走回来”，要始终以马克思主义思想为指导，还能“走得远”，将思政课程与课程思政结合起来，



引领人文社会科学的价值导向，创新人文社会科学学术话语体系。

最后，思政课教师要积极走出学校，接触不同学校的老师，了解不同学校的学生，加强与其他高校马克思主义学院教师的联系。通过组织校际备课、公开课展示、教学比赛、教学改革经验交流等活动，有助于思政课教师开阔视野，激发思想火花碰撞，提高创新思维和教学能力。

## 2、学生动起来：调动学生的学习积极性

立德树人强调学生的内在体验，任何外在强加的观念都会遭到阻抗，只有让学生去参与、体验和感悟，才能触及学生的心灵。根据心理学家的研究，基于体验和经历的态度通常更加持久稳定，更不容易改变，会影响我们的行为。<sup>[2]</sup>为了提升大学生的体验感和获得感，要创新教学方式，加强探究式学习和体验式学习。

探究式学习主要体现在以下几个方面：其一，思政课教师要引导学生读各类经典著作，用深刻的理论来引导学生，让大学生在经典论述中寻找理论自信。其二，引导大学生确立研究课题的探究意识，通过查找资料、甄别资料、分析问题、论证发现、撰写研究报告等，学会在解决问题的过程中廓清思想的迷雾。其三，采用苏格拉底式的问答法，充分调动学生独立思考的积极性，通过不断的思维刺激，让学生学会提出问题、分析问题和解决问题。

通过探究式学习，大学生有了自己的思考，教师需要给大学生呈现自己、展示自己的舞台，在课堂实践中进行体验式学习。让学生成为学习的主体，通过采用微演讲、微节目、微电影、微阅读、微讨论、

微访谈、微演讲、微朗诵等多种形式，增强学生的参与感与体验感，有助于激发学生的学习兴趣，营造师生之间的和谐的学习氛围。

总之，通过探究式学习和体验式学习，大学生不再是学习的被动者，而是真正的学习主体。只有经过研究、思考、体验和参与之后形成的态度是深思熟虑的，会更加持久地影响他们的行为。

### **3、师生互动起来：廓清学生的思想困惑**

思政课是对“人”的教育和引导，只有了解学生的思想困惑，才能触动他们，对他们产生影响。师生互动有助于深入了解学生的所思所想，解除学生思想的困惑，正确引导学生的价值取向。

课上互动主要是以问题为导向，针对学生关注的问题，创设问题情境，展开讨论或辩论。互联网时代，大学生每天接触到各种不同的声音。如果思政课上只有单一的正面信息，会使具有分辨能力的大学生教师的说教产生反感。思政课教师在吃透教材的基础上，要特别重视学生关切的社会热点和有争议的疑点，敢于直面问题，善于破解问题，使思政课更有说服力。

课下互动主要是指思政课教师从课堂走向课下，真正走进学生的思想世界，实现师生实质性互动。思政课教师可以通过担任大学生理论社团指导教师，创办微沙龙、午餐会、草坪会等形式，定期与学生进行面对面的谈心交流，加强与学生的日常联系，及时了解学生思想动态。这种多向交互、直接即时的交流对话、讨论辩论，不仅有利于增进师生感情，还可以将学生的关注点和教学重难点结合起来，提炼成“问题”，将“问题”转化为研究“课题”，经过科学研究，将课题

成果转化教学“专题”。

习近平总书记指出，要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。尤其是面对新冠疫情，线上线下互相融合的教学模式将成为未来教育行业的重要发展趋势。思政课的师生互动不仅需要将课上互动和课下互动结合起来，还需要将线上互动和线下互动结合起来。思政课教师可以通过微信、微博、线上答疑等多种网络平台，回应学生的关切，助力学生健康成长，创新思想政治教育“互联网+”的路径。

无论是线上还是线下的师生互动，都是为了“把灯点亮”，着力破解学生的思想困惑。学生感到困惑与心生好奇往往相生相伴，思政课教师要抓住教育的契机，及时解决学生对这些热点和疑点问题，要加以合理、科学、及时的阐释，才能夯实思政课的重点、难点根基，让思政课真正成为由无数信念彼此支持的宏大支架，奠定学生的世界观和认识论。

### 三、“三动一实”教学模式背后的理念与逻辑

学生本位视域下高校思政课的教学目标着眼于学生的未来，始终以学生的成长进步为出发点和归宿。大学生在校期间不仅需要学习专业知识，还需要掌握科学的世界观和方法论。为了实现这一目标，思政课教师需要努力提升自身的专业水平和理论修养，坚持潜心问道和关注社会相统一，让思政课真正“实”起来，少说空洞的口号和套路，夯实理论基础，关注学术动态，聚焦现实问题，关怀个体生活，注重实践和运用。在内容为王的原则下，真正使思政课变得有思想、有深

度、有学术、有个体、有故事、有情感，真正“实”起来。

为了使思政课真正“实”起来，要充分调动学生的学习积极性，让学生真正参与到课堂中来，同时思政课教师要切实“动”起来，站在学生的立场，关注学生的需求，抓住学生最切身、最迫切、最困惑的问题，实现师生之间实质性互动。

“三动一实”教学模式，通过信息—知识—体验—运用拓展式的结构性学习，符合大学生的认知规律和成长需求，是一种立体、多元的教学模式。“三动一实”教学模式，坚持以学生为中心的教学理念，将扎实的内容与生动的形式结合起来，让大学生在学习中认同，在思考中升华，在体验中感知，在实践中成长。

#### 参考文献：

- [1][美]戴维·珀金斯著，杨彦捷译.为未知而教，为未来而学[M].杭州：浙江人民出版社，2015：3
- [2][美]戴维·迈尔斯著，侯玉波等译.社会心理学[M].北京：人民邮电出版社，2016：242

## 2、查重报告





检测报告由万方数据文献相似性检测系统算法生成，仅对您所选择的检测范围内检验结果负责，结果仅供参考  
万方检测官方网站：<https://check.wanfangdata.com.cn/> 检测报告真伪验证官方网站：<https://truth.wanfangdata.com.cn/>  
北京万方数据股份有限公司出品

## 二、国家级和省级教学项目、奖励

### 1、2019 年 9 月获得河南省高等教育教学成果二等奖



### 2、2021 河南省本科高校优秀基层教学组织

## 河南省教育厅

教高〔2021〕488 号

### 河南省教育厅 关于公布 2021 年度河南省本科高校优秀基层 教学组织建设名单的通知

各本科高校

根据教育厅办公室《关于做好 2021 年度河南省高等学校基层教学组织建设工作的通知》(教办高〔2021〕263 号)要求,经学校申报、专家评审、结果公示,拟认定郑州大学《冶金工程》等 180 个基层教学组织为河南省本科高校优秀基层教学组织。现就有关事项通知如下

一、加大建设力度。各高校要深刻认识基层教学组织建设的重要意义,把基层教学组织的建设工作作为全面振兴本科教育的战略性、基础性、长远性重要工作抓实抓细,更好地发挥优秀基



层教学组织在落实立德树人、提高人才培养质量中的示范引领作用。

二、注重协同创新。要引导广大教师秉持开放性心态，打破学科专业壁垒，充分应用现代信息技术开展形式多样的教研模式，探索跨专业、跨学科、跨校际的开放合作，促进师资交叉、课程融合、资源共享、协同创新，构筑多层次、多学科领域、多类型的新型基层教学组织体系，充分激活各方资源，凝聚创新思维。

三、完善保障机制。各高校要加强领导，进一步健全和完善基层教学组织条件保障和激励机制，在经费投入、师资建设、政策扶持等方面对省级优秀基层教学组织加大支持和保障力度，进一步明确基层教学组织职能定位，探索多种基层教学组织形式，建设基层教学组织教师梯队，充分调动基层教师教育教学积极性，切实发挥基层教学组织在人才培养中的重要作用。

四、着力培树标杆。在总结优秀基层教学组织工作经验的基础上，推动基层教学组织进一步落实人才培养目标、抓实日常教学管理、加强课程资源建设、深化教育教学改革、推进课程思政建设、提升教师教学能力、强化师德师风建设。省教育厅将在 2022 年对已认定建设的优秀基层教学组织进行考核验收，并同期启动标杆基层教学组织创建活动。

附件 2021 年河南省本科高校优秀基层教学组织认定名单



- 2 -

| 序号 | 学校       | 基层教学组织名称    | 负责人 | 成员                                                                                                              |
|----|----------|-------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52 | 华北水利水电大学 | 港口航道与海岸工程系  | 薛海  | 王二平、张先起、陈建、田景环、宋永嘉、张羽、王鹏涛、张晓雷、郭少磊、宋永军、范玉、左卫广、张英克、申红彬、刘明瀚、杨晨、王海周、张善举、吴新宇                                         |
| 53 | 华北水利水电大学 | 测绘工程教研室     | 胡青峰 | 刘文楷、胡青峰、马开锋、宋玮、雷斌、黄桂平、袁天奇、张冰、周建业、徐海军、王新静、翟燕、李慧、何培培、孟俊贞、蒋晨、王亚飞、张会、刘金平、任艳群、乔德京、李震、李世明                             |
| 54 | 华北水利水电大学 | 自动化教研室      | 刘新宇 | 王继东、王雨娟、张红涛、陈建明、苏海滨、吕灵灵、顾波、徐俊红、常瑞、徐燕、张恒源、师永彪、王亚辉、赵明明、陈治良                                                        |
| 55 | 华北水利水电大学 | 应用化学系       | 姚文志 | 李新宝、刘秉涛、李国亭、高如琴、王海荣、曹永、杨光瑞、朱艳青、刘辉、张芳、李闻天、徐迪、王书淳、王莉、周媛媛                                                          |
| 56 | 华北水利水电大学 | 水务工程系       | 王富强 | 王富强、刘静、韩宇平、杨耀红、张修宇、孙垦、刘中培、王春颖、叶飞、赵洁、王寒、张婧、刘录、康洋萍、刘颖、郭文献、柴启辉、赵衡、穆文彬、谭志光、汪磊、谭志光、李珂、张秋雨、黄会平、贾冬冬、王艳梅、赵梦蝶、石家豪、韩春辉、唐磊 |
| 57 | 华北水利水电大学 | 计算机科学与技术系   | 杨彬  | 吴慧欣、王天芹、王庆江、张帆、刘扬、朱国仲、闫新庆、王青正、王合阔、布辉、白娟、张瑞霞、杨礼波、郑作勇、曹源昊、辛云霞、乔亚琼                                                 |
| 58 | 华北水利水电大学 | 市场营销系       | 胡沛枫 | 李纲、王延荣、苗彬、张华平、朱雪芹、黄志启、刘炜、董飞、崔楷、翟家保、杨洋、杜瑞琳、孔庆钧、刘静                                                                |
| 59 | 华北水利水电大学 | 物理教研室       | 王玉生 | 杨大鹏、凌虹、吕健、姜卫粉、高海燕、宋晓燕、贾敏、杨晓晖、张天杰、李艺星、张巧雨、罗世钧、徐凯、方昂波、张智超、郭海滨                                                     |
| 60 | 河南中医药大学  | 临床中药与药理教研中心 | 王辉  | 张跃文、方晓艳、王君明、白莉、王灿、袁培培、刘亚敏、吴宿慧、张国斌、焦河玲、王琳琳、付俊敏、王优清、宋宁、王琳、冯静、崔璨、毛静、王保奇、薛淑娟、李亚敏、李玲玲、罗晓、张宾                          |
| 61 | 河南中医药大学  | 医学检验技术教研中心  | 任伟宏 | 张岱、全岩、陈恒等                                                                                                       |
| 62 | 河南中医药大学  | 马克思主义中国化研究  | 刘金鸽 | 李正昌、关颖、韩一凡、吴雪芹、于润艳、张梦露                                                                                          |
| 63 | 河南中医药大学  | 中西医结合基础教研室  | 杨丽祥 | 侯俊林、李新民、李晓冰、赵培源、刘喜红、刘征                                                                                          |



### 3、2021 年河南省本科高校智慧教学专项研究项目立项建设名单

**河南省教育厅**  
The Education Department Of Henan Province

您好, 今天是2022年01月12日, 欢迎访问中共河南省委高校工委、河南省教育厅网站!

首页 > 信息公开 > 公告公示 > 正文

**河南省教育厅关于2021年度河南省本科高等学校智慧教学建设示范校、研究实验室、专项研究课题立项建设名单的公示**

2021-12-08 17:04 【浏览字号: 大 中 小】 来源: 教育厅办公室

各本科高校:

根据教育厅办公室《关于开展本科高校智慧教学示范校建设的通知》(教办高〔2021〕272号)、《关于开展本科高校智慧教学研究实验室立项建设工作的通知》(教办高〔2021〕269号)、《关于开展本科高校智慧教学专项研究项目立项工作的通知》(教办高〔2021〕268号)安排, 经高校申报、网络评审、会议评审、实地考察, 拟认定郑州大学等13所高校为2021年度河南省本科高校智慧教学示范校立项建设单位, 河南大学《河南省本科高校大学生智慧学习研究实验室》等10个实验室为2021年度河南省本科高校智慧教学研究实验室立项建设项目, 郑州大学《本科高校智慧教学评价体系与评价方法研究》等51个项目为2021年度河南省本科高校智慧教学专项研究项目, 现将评审结果予以公示(见附件)。

自公布之日起7日内, 任何单位和个人对评选结果持有异议, 可以书面形式向我厅高教处提出。单位提出的异议, 须在异议材料上加盖本单位公章, 并写明联系人工作单位、通讯地址和电话。个人提出的异议, 须在异议材料上签署真实姓名, 并写明本人工作单位、通讯地址和电话。不符合上述要求的异议, 不予受理。

联系人: 刘珂桥  
电话: 0371—69691868  
地址: 郑州市正光路11号  
邮编: 450018

附件: 1.2021年河南省本科高校智慧教学示范校拟立项建设名单  
2.2021年河南省本科高校智慧教学研究实验室拟立项建设名单  
3.2021年河南省本科高校智慧教学专项研究项目拟立项建设名单

2021年12月8日

|    |         |                                          |     |                                |      |
|----|---------|------------------------------------------|-----|--------------------------------|------|
| 21 | 河南中医药大学 | 中医药高校智慧教学环境建设研究与探索                       | 李永菊 | 禄保平, 卢萍, 牛乐, 李庆磊, 吕志远, 樊香, 孙河龙 | 重点项目 |
| 22 | 河南中医药大学 | 多维一体中药学专业无机化学智慧学习平台的构建                   | 杨怀霞 | 刘艳菊, 朱鑫, 王霞, 胡锴, 程迪, 曹岱        | 一般项目 |
| 23 | 河南中医药大学 | 基于MOOC平台的BOPPPS教学模式在《中医内科学》教学设计及教学效果评价探究 | 张琳琪 | 刘鸣昊, 李瑞红, 赵文霞, 韩捷              | 一般项目 |



### 三、国家级和省级科研项目、奖励

#### 1、2019 河南省社会科学优秀成果二等奖（著作）



#### 2、2020 河南省社会科学优秀成果三等奖（论文）





### 3、2021 河南省软科学项目：河南革命老区乡村振兴问题研究

#### 附件2

#### 2022年度河南省重点研发与推广专项（软科学研究）拟支持项目公示清单

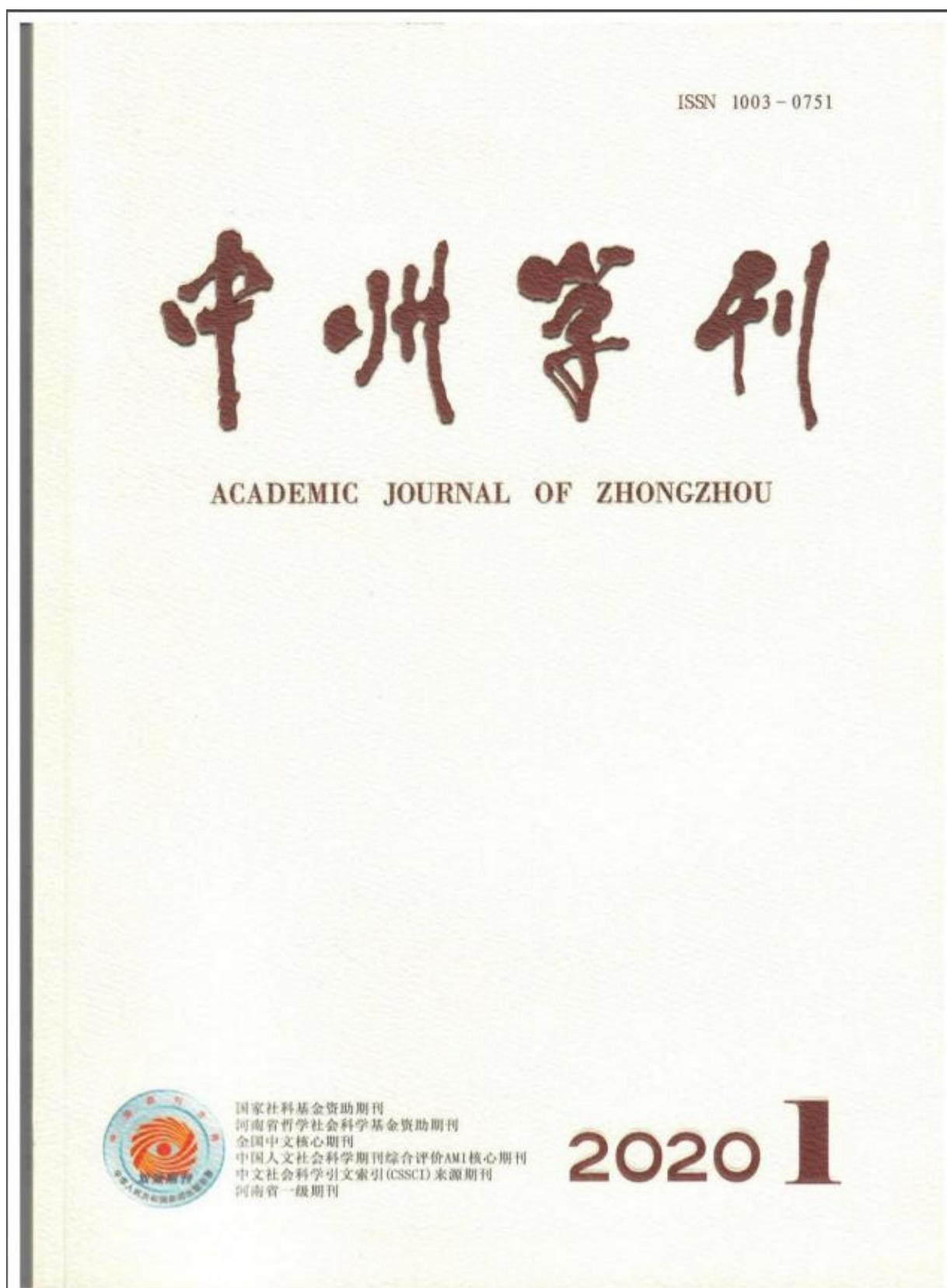
| 序号 | 项目名称                         | 承担单位         | 项目负责人 | 主管部门          | 备注    |
|----|------------------------------|--------------|-------|---------------|-------|
| 1  | 河南省大中城市防灾减灾支撑体系建设研究          | 河南科技大学       | 邓国取   | 河南省教育厅        | 拟经费支持 |
| 2  | “三新”视域下河南省县域经济高质量发展研究        | 华北水利水电大学     | 张国兴   | 河南省教育厅        | 拟经费支持 |
| 3  | 河南省青年科技人才培养研究                | 河南省行政管理科学研究所 | 韩晓明   | 河南省人力资源和社会保障厅 | 拟经费支持 |
| 4  | 政府声誉机制下公众政策遵从与突发公共事件治理效能研究   | 郑州轻工业大学      | 黄晓红   | 河南省教育厅        | 拟经费支持 |
| 5  | 科研创新与管理支撑中医药强省的对策研究          | 河南中医药大学      | 李东阳   | 河南省教育厅        | 拟经费支持 |
| 6  | 黄河历史文化主地标建设研究                | 郑州师范学院       | 蒋丽珠   | 郑州市科学技术局      | 拟经费支持 |
| 7  | 河南省工业和信息化产业技术创新“揭榜挂帅”机制研究    | 河南财经政法大学     | 许卫华   | 河南省教育厅        | 拟经费支持 |
| 8  | 河南培育发展未来产业的方向、路径与对策研究        | 河南省社会科学院     | 赵西三   | 河南省社会科学院      | 拟经费支持 |
| 9  | 推进我省普惠型和互助性养老服务发展的政策措施研究     | 河南师范大学       | 海龙    | 河南省教育厅        | 拟经费支持 |
| 10 | 河南省建筑领域碳排放预测及分析研究            | 华北水利水电大学     | 马歆    | 河南省教育厅        | 拟经费支持 |
| 11 | 河南省农村高质量发展水平空间分异及提升策略研究      | 郑州轻工业大学      | 周广亮   | 河南省教育厅        | 拟经费支持 |
| 12 | 河南打造一流创新生态的推进策略及政策体系研究       | 郑州工程技术学院     | 侯燕    | 郑州市科学技术局      | 拟经费支持 |
| 13 | 创新街区发展现状与建设模式研究              | 郑州财经学院       | 董学力   | 郑州市科学技术局      | 拟经费支持 |
| 14 | 双碳约束背景下河南省生态强省研究             | 河南省环境保护科学研究院 | 袁彩凤   | 河南省生态环境厅      | 拟经费支持 |
| 15 | 防范化解科技安全重大风险对策研究             | 中共河南省委省直机关党校 | 王增杰   | 中共河南省委省直机关工委  | 拟经费支持 |
| 16 | 河南省科技支撑县（市）主导产业高质量发展对策研究     | 河南省社会科学院     | 唐海峰   | 河南省社会科学院      | 拟经费支持 |
| 17 | 河南省农业科技社会化服务体系建设研究           | 河南农业大学       | 张光辉   | 河南省教育厅        | 拟经费支持 |
| 18 | 河南省实验室体系建设研究                 | 河南大学         | 侯亚彬   | 河南省教育厅        | 拟经费支持 |
| 19 | 河南省科技服务业做大做强研究               | 河南财经政法大学     | 李新安   | 河南省教育厅        | 拟经费支持 |
| 20 | 河南省科技资源配置效率评价及优化路径研究         | 郑州财经学院       | 许玲玲   | 郑州市科学技术局      | 拟经费支持 |
| 21 | “十四五”期间加快河南省新型研发机构建设研究       | 河南科技大学       | 马骏    | 河南省教育厅        | 拟经费支持 |
| 22 | 黄河流域生态保护与高质量发展背景下河洛文化整体性保护研究 | 河南省文化艺术研究院   | 高珊珊   | 河南省文化和旅游厅     | 拟经费支持 |

第 1 页

| 序号  | 项目名称                                   | 承担单位            | 项目负责人 | 主管部门        | 备注    |
|-----|----------------------------------------|-----------------|-------|-------------|-------|
| 334 | 基于时空维度的“黄河号子”发展与创新研究                   | 黄河水利职业技术学院      | 余楠    | 河南省教育厅      | 拟指导立项 |
| 335 | 环境规制对南水北调中线水源地经济高质量发展的影响研究             | 河南工程学院          | 褚钰    | 河南省教育厅      | 拟指导立项 |
| 336 | 乡村振兴视阈下河南农产品品牌建设影响因素及提升路径研究            | 河南工业贸易职业学院      | 李玉梅   | 河南省粮食和物资储备局 | 拟指导立项 |
| 337 | 黄河“非遗”（河南段）对外智媒体传播创新策略研究               | 河南科技学院          | 郝好燕   | 河南省教育厅      | 拟指导立项 |
| 338 | 数字经济赋能河南制造业高质量发展的内在机理与实现路径研究           | 平顶山学院           | 贺杰    | 平顶山市科学技术局   | 拟指导立项 |
| 339 | 基于HBM的视力健康管理对小学生近视防控效果研究               | 信阳职业技术学院        | 张颖颖   | 信阳市科学技术局    | 拟指导立项 |
| 340 | 图书馆应对传染病疫情类突发公共卫生事件研究：原则、框架与路径         | 铁道警察学院          | 郭军    | 铁道警察学院      | 拟指导立项 |
| 341 | 黄河国家文化公园建设中文化遗产群落保护利用的路径研究             | 中原科技学院          | 王军    | 郑州市科学技术局    | 拟指导立项 |
| 342 | 地方高校高层次人才多元化评价体系构建与研究                  | 河南警察学院          | 武晶    | 河南省公安厅      | 拟指导立项 |
| 343 | 河南制造企业协同创新机制及效率提升研究                    | 洛阳职业技术学院        | 王军华   | 洛阳市科学技术局    | 拟指导立项 |
| 344 | 数字化时代河南省智慧社区养老服务研究                     | 河南省社会科学院        | 闫慈    | 河南省社会科学院    | 拟指导立项 |
| 345 | 河南省高校科技创新能力分类评价及提升路径研究                 | 河南财经政法大学        | 张国政   | 河南省教育厅      | 拟指导立项 |
| 346 | 生态保护和高质量发展背景下黄河流域静脉产业绿色行为机理与生态效率提升机制研究 | 郑州工程技术学院        | 赵国甫   | 郑州市科学技术局    | 拟指导立项 |
| 347 | 河南省农产品区域品牌助推乡村振兴的现实困境、作用机理和演进路径        | 河南牧业经济学院        | 陈先锋   | 河南省教育厅      | 拟指导立项 |
| 348 | 河南省科技资源配置效率评价及优化路径研究                   | 河南工学院           | 丁海波   | 河南省教育厅      | 拟指导立项 |
| 349 | 新时代黄河文化话语国际传播路径研究                      | 郑州轻工业大学         | 赵丹    | 河南省教育厅      | 拟指导立项 |
| 350 | 黄河保护治理前沿技术与战略方向及协同创新机制                 | 黄河勘测规划设计研究院有限公司 | 罗秋实   | 黄河水利委员会     | 拟指导立项 |
| 351 | 河南革命老区乡村振兴问题研究                         | 河南中医药大学         | 周春蕾   | 河南省教育厅      | 拟指导立项 |
| 352 | 河南省应急管理预警服务体系构建研究                      | 郑州航空工业管理学院      | 李伟超   | 河南省教育厅      | 拟指导立项 |
| 353 | 中原城市群经济高质量发展的时空演进及驱动机理研究               | 平顶山学院           | 张水利   | 平顶山市科学技术局   | 拟指导立项 |
| 354 | 新时期河南省农村基层党组织建设创新与实践研究                 | 新乡医学院           | 赵明锴   | 河南省教育厅      | 拟指导立项 |
| 355 | 居家社区机构相协调 一中心两平台三联动养老模式研究              | 洛阳职业技术学院        | 杨少宗   | 洛阳市科学技术局    | 拟指导立项 |
| 356 | 乡村振兴战略视域下乡村教师专业发展路径研究                  | 商丘工学院           | 冯晓艳   | 商丘市科学技术局    | 拟指导立项 |
| 357 | 河南黄河文化的价值地位及传播渠道研究                     | 中共郑州市委党校        | 张敬燕   | 郑州市科学技术局    | 拟指导立项 |

#### 四、教育教学类论文、论著

##### 1、中州学刊-近代城市居民公共卫生意识的转变与嗅觉构建



**■ 伦理与道德**

- 95 市场自由的伦理限度 甘绍平  
105 新时代公职人员道德操守及其实现路径探析 黄晓辉 高筱红

**■ 哲学研究**

- 113 元亨利贞  
——中国哲学元理之一 张立文

**■ 历史研究**

- 124 岳麓秦简中的“县官田令”初探 陈松长  
129 新出秦简中的授田制问题 晋文  
135 近代城市居民公共卫生意识的转变与嗅觉构建 李永菊

**■ 移民文化与历史记忆**

- 140 明清之际福建士绅的海岛移民及其生活样态 李小林 王丽婕

**■ 文学与艺术研究**

- 145 电子媒介时代文学批评的审美变异 胡友峰  
157 北宋洛阳文人集团的词体创作与词史意义 楼培

**■ 新闻与传播**

- 165 论作为“中介”的新闻 杨保军



【历史研究】

# 近代城市居民公共卫生意识的转变与嗅觉构建\*

李永菊

**摘要:**明清时期中国城市的公共卫生状况较差,民众对脏乱环境的嗅觉感知并不敏感。近代以来,中国知识分子逐渐认同现代西方医学知识和公共卫生观念,并将改变公共卫生认识视为挽救民族危亡的国之大事,于是脏乱的环境开始承载“疾病”“落后”等更加丰富的医学内涵和政治想象,人们对脏乱环境散发的“臭味”愈加敏感。通过公共卫生运动和身体入微的体验,近代中国人对“臭味”的嗅觉感知能力逐渐被建构起来。

**关键词:**近代;城市卫生;臭味;嗅觉感知

**中图分类号:** K25

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1003-0751(2020)01-0135-05

关于城市公共卫生的研究视角较多侧重于卫生现代化的成果和意义,而对近代中国人的身体体验和感官习惯缺乏必要关注。<sup>①</sup>尤其对脏乱的环境引发身体不适,基本上都被视为理所当然、无须探究的现象。事实上,对环境的身体感知不仅是国人的日常生活,更是近代国人建构与想象现代国家和现代身体的重要基础。本文试图以嗅觉感知为切入点,分析近代以来华外国人、中国知识分子与地方社会对中国城市脏乱环境的不同言论,探讨近代国人对“臭”的嗅觉感知是如何被不断叠加和改变的。

## 一、明清时期的城市卫生状况与国人的嗅觉感知

中国古代历史文献虽多,但是关于环境脏乱以及恶臭引发身体不适的描述较为少见,记载的缺失并非说明城市的卫生状况良好,事实上,明清时期城市的公共卫生状况极为糟糕,普遍存在随地便溺、乱扔垃圾、臭味难闻的现象。根据邱仲麟对明清北京城卫生状况的研究,明代京城居民随意倾倒垃圾、随地便溺已成习惯,明初虽有管理律令,清政府亦屡次整改,但是积习难改。明清时期北京城漫天黄沙,满街人畜粪秽和泥污,空气亦是恶臭难闻。<sup>②</sup>作为首善

之地的北京城都是如此,其他城市的卫生状况可想而知。

明清时期江南城市地区也普遍存在乱倒垃圾、随地便溺、排水沟失修和河水污染等公共卫生问题。<sup>③</sup>明清时期江南地区城市居民习惯于将粪便、污水等生活垃圾倒进城市河流之中,导致河道堵塞、河水脏臭。另外,由于城市街道道路不平,疏于维修,居民在街道上乱倒污水、粪便、垃圾等,致使城市道路两旁的排水沟成为污水沟或臭水沟,在气温上升时散发出阵阵恶臭。清代嘉道以后,随着人口增长和城镇化的发展,江南地区过量的生活垃圾和手工业废弃物对环境造成的污染愈加严重,主要表现为水质变差、环境卫生状况不良,每到天热时节,秽臭熏蒸,苍蝇、蚊子、臭虫等泛滥猖獗。<sup>④</sup>

既然中国古代城市公共卫生如此之差,为什么史料中却少有记载?很显然,对于当时的官员和社会精英而言,这些问题并不是特别重要的、值得记载的,由于这类事业并不直接关乎钱粮与社会稳定这样的大事,显然不能成为国家和官府的施政重点,地方政府不会花费力气去解决这些问题。地方政府事实上并没有真正担负起维护公共卫生的责任,这类

收稿日期:2019-06-19

\* 基金项目:河南省高等教育教学改革研究与实践项目“‘中国近现代史纲要’‘三动三实’教学模式研究”(2019SJGLX025)。

作者简介:李永菊,女,河南中医药大学马克思主义学院副教授,硕士生导师,历史学博士(郑州 450046)。



事业往往由民间力量主持承担。但是由于各地民间力量所发挥的作用不一,再加上缺乏经常性保障以及必要的管理、监督,故而公共卫生的维护很难实现制度化。<sup>⑤</sup>

值得注意的是,在各类文献中,中医典籍有不少关于臭味的记载,如秽气、恶气、腥气、膻气、病气、尸气、疫气。中医认为“臭”容易致病,“凡脏腑之情,遇香则荣卫通行,遇臭则荣卫凝塞”<sup>⑥</sup>。这一观点倒是符合现代公共卫生知识中臭气致病的理论,不过与西方社会着力消除公共环境的恶臭相比,中医则主张通过养内的个人行为以避秽。由于“六淫不正之气”和“沟粪恶浊气”是自然界的组成部分<sup>⑦</sup>,不可能完全驱逐或消失,所以面对各种不正之气,传统医学主张“污秽恶臭,固宜远避”<sup>⑧</sup>,通过宁静淡泊、起居规律等办法增强自身正气,以抵制各类秽气。这类养内避秽行为显然属于个人行为,而非国家和政府行为,当然除非发生大规模疫情,否则国家和官府较少关注公共卫生问题。

总之,在古代社会,环境脏乱既非重大的钱粮和治安问题,也非政府关注的社会公共问题,而是自然界普遍存在的客观现象。因而,人们对此问题的处理办法是如何增强自身正气以适应和抵抗各种异味。由于没有其他外来卫生观念的比照与借鉴,国人在共同的生活情境中逐渐习惯了这种生活的气味。正如古人所言“如入芝兰之室,久而不闻其香”,“如入鲍鱼之肆,久而不闻其臭”。

## 二、近代中外城市居民的嗅觉感知差异

近代以来,随着通商口岸的开放,大量外国人进入城市生活,他们难以忍受城市环境的气味,开始较多地用“臭”来描述其对环境的直接感受,这类记载见于当时的各类报刊、游记和报告中。如光绪年间的天津,“城内地基很低,一下雨,城墙之下积水成河。一到暑日,各处污水沟臭气冲天,热气引发多种流行病,致使丧命无数”<sup>⑨</sup>。清朝末年的北京,“我们现在在大河上继续前进,黄泥翻滚的河水恶臭熏天,河面上漂着各式各样的垃圾、肚皮胀水的骨架、人和牲畜的尸骸”<sup>⑩</sup>。清朝末年的上海,“垃圾粪土堆满街道,泥尘埋足,臭气刺鼻,污秽非言可宣”<sup>⑪</sup>。清末民初的沈阳,“房子周围的环境同样是脏乱和不卫生的。停滞的污水积聚在一起,各种垃圾和废品,成了狗和猪的食物。1905 年前,奉天并

没有建立卫生设施的意图,除一些敞开的地沟之外,看不到任何排水设施。下雨时,排水沟成为奔腾咆哮的激流;干旱时,又变为臭气熏天的污水沟”<sup>⑫</sup>。

1863 年以后,中国各通商口岸的海关医官的报告对中国城市街道的垃圾清理和厕所粪便处理问题有过不少讨论。如梧州海关医官麦当劳(Roderick J. J. MacDonald)就说中国人把垃圾和死掉的动物弃置街头,听任“腐败之气污染空气”<sup>⑬</sup>。北海海关医官罗瑞(J. H. Lowry)说“根据我们西方关于卫生法则的观念,很难想象人类能够活在这种肮脏的环境。”<sup>⑭</sup>汉口医官瑞德(A. G. Reid)惊讶地发现,汉口的厕所周围充斥着强烈的恶臭,然而如此恶臭的厕所不只旁边有私人住家,“甚至还紧邻生意兴隆的餐馆”<sup>⑮</sup>。除了上述几个城市,福州、宜昌和烟台等地的海关医官也都有提到类似的公共卫生问题。由上可见,近代来华外国人的关注点主要是环境肮脏、污水排放及垃圾清运等问题带来的各种臭味。

来华外国人的游记和报告中有关城市臭味的论述,反映了当时的环境和他们的身体体验,无疑有“真实”的一面。对于经过现代卫生观念洗礼的外国人而言,视觉上的“脏”和嗅觉上的“臭”引发他们不适的感觉。但令他们感到不解的是,这些问题似乎只困扰外国人,身处其中的中国人似乎不觉得这有任何不妥,他们惊讶于中国人的嗅觉怎么如此不敏感,完全感觉不到难以忍受的臭味。如英国传教士魏林(1838 年开始在华传教)说“通常情况下,中国人的嗅觉器官似乎不太敏感,因为当外国人在中国城市的任何一地受到令人厌烦的臭气的冲击而几乎被击倒时,本地人却几乎没什么反应,无论在家还是在外。”<sup>⑯</sup>为何来华外国人对脏乱环境的臭味难以忍受,而身处其中的中国人却显得习以为常?中国人和外国人的身体感知差异显然不是因为他们有着不同的生理构造形成的,而是因为不同文化认知使人在体验相同环境时拥有不同的医学知识和卫生习惯,因此产生了不同的嗅觉差异。

西方国家较早进入工业社会,逐渐具有了近代公共卫生意识,并建立了相应的卫生制度和卫生法规,在西方的知识脉络中,脏乱导致疾病是重要观念。<sup>⑰</sup>依据现代医学知识的细菌理论,垃圾和污水等腐败物质散发出的有毒气体是一种毒素,一旦被人类吸入就会患病,只有在干净整洁的环境中身体才会更加健康。因而,现代工业化城市的市政建设重



点是建立完善的公共卫生防疫制度,培养市民良好的卫生习惯。西方人对气味的感知自然比较敏感。其实,在西方国家进入工业文明之前,中世纪西欧城市居民的医疗卫生状况也令人堪忧,如教会认为沐浴是“性道德败坏之源泉”,“洗澡在群众中则更是罕见”。<sup>⑩</sup>工业革命之后,现代城市迅速发展,居民卫生习惯日渐养成,“现代身体”逐渐被建构起来,西方人对臭味的身体感知能力愈加敏感。

中外城市居民的嗅觉感知存在差异,说明了身体感知不仅仅是一种生理现象,也是一种可建构的文化现象。人类作为同一个物种,不同种族和文化的人身体构造并没有本质差异,恰恰是不同的文化和认知造成了不同的生活习惯。中国人和外国人的嗅觉感知无所谓先进与落后,不同种族不同文化的人对气味有着不同的解读。近代以来来华外国人将现代卫生观念和细菌理论带到了中国,并以现代城市公共卫生的标准评价中国城市卫生,而此时恰是帝国主义势盛、白人种族优越感高涨的时代,来华外国人将其对中国城市环境的看法上升到先进与落后的层面,在民族救亡的时代背景下,这些负面评价给中国知识分子带来了极大的焦虑和压力,并由此导致他们主动或被动地开始建构国人的嗅觉感知。

### 三、近代中国人的身体体验与嗅觉建构

近代以来,面对现代工业文明的影响,中国知识分子逐渐接受并认同西方现代医学知识和公共卫生观念,这一方面源于来华外国人对中国城市的负面言论,另一方面源于中国知识分子对环境臭味的直接感官体验。

对气味的认知不可能从人的嗅觉体验中抽离出来,感官体验会直接影响人对气味的认知。近代以来,随着越来越多的中国人出国游历,他们对西方城市的干净整洁留下了深刻印象,“道路最宜洁净,西人于此尤为讲究,其街道上稍有积秽,无不立予扫除”<sup>⑪</sup>。另外,国内各国租界的街道干净整洁,与租界外的脏乱无序形成了鲜明对比,“上海各租界之内,街道整齐,廊檐洁净,一切秽物裹衣无许暴露,尘土拉杂无许堆积,偶有遗弃秽杂等物,责成长夫巡视收拾”,“试往城中比验,则臭秽之气,泥泞之途,正不知相去几何耳”。<sup>⑫</sup>与西方国家和租界的干净整洁相比,中国城市的景象是路边随意便溺,脏水随意乱泼,垃圾越堆越高。这种明显的感官体验对比给近

代城市管理者 and 知识分子带来了极大的焦虑和压力,产生了处处不如西方的自卑心理,近代知识分子开始思考国家的强盛和城市整洁卫生的内在关联。

在民族救亡的时代主题下,近代中国知识分子开始将公共卫生上升到国家民族前途命运的高度,成为关乎民族兴亡国家兴亡的国之大事。<sup>⑬</sup>强国与卫生的关联开始被不断强调,如1906年有一篇文章《要强种先得讲卫生》在《京话日报》上刊出,“开口就说强国,合口就说强种,要强种先得强种”,“要强种先得讲求卫生”。<sup>⑭</sup>当越来越多的人认识到强国与卫生的内在关联,对臭味的认知也随之发生改变。“臭味”暗示着无序、落后与贫弱,环境恶臭从习以为常的现象变成非常严重的社会问题。一旦国人意识到脏乱臭与封闭落后的内在关联,就希望通过除臭以达到对洁净的渴望。洁净意味着有序、强盛、文明和进步,对洁净的期待反映了近代国人强种强族、摆脱民族危亡的迫切愿望,洁净成为中国摆脱积贫积弱,实现国家强盛的必由之路。此时,除臭作为清洁卫生的重要手段开始有了新的意义,成为实现国家民族富强的重要举措,是国家和官府应尽的职责。

在广泛开展公共卫生运动和公共卫生教育中,国人的嗅觉感知和身体习惯正在不知不觉中发生变化。从政府到学校,从医学界到宗教界,从社团到报刊,社会各界开始纷纷关注公共卫生运动。根据余新忠的研究,中日甲午海战以后,“具有近代意涵的卫生概念开始越来越多地出现在国人的著述中”<sup>⑮</sup>。1905年国家卫生行政机构成立,清洁“不再被视为个人的私事或某种特定行为和当政者值得称道的义举,而被看作应有行政强制介入的普遍的公共事务”<sup>⑯</sup>。1916年卫生教育联合会成立,主要职责就是教导人民个人卫生、公共卫生以及预防传染病等事宜,开展一系列公共卫生教育运动。当政府把近代公共卫生视为国之大事,环境恶臭就成为严重的社会问题必须加以解决,除臭从民间的个人行为上升到国家的公共事务。近代公共卫生运动中的重要内容,诸如清扫街道、改造厕所、净化河流,有效处理污水与废弃物等都有助于清除环境臭味。

除了官方强制性地推行卫生行政外,民间社会也积极参与进来。其一,民国时期,中国民间社团尤其是众多医疗卫生社团通过报刊、书籍、演讲、卫生展览、征文比赛、实物模型、戏剧表演、图片标语等途径积极传播现代公共卫生观念。<sup>⑰</sup>其二,在教会医院



和教会医学院中,一些医学传教士纷纷传播现代卫生学说、开展疾病诊治和预防工作。其三,民国报纸杂志在公共卫生方面做了大量的报道,如《申报》除了真实客观地展现公共卫生发展的状况之外,还积极主动地向民众灌输公共卫生观念。<sup>⑤</sup>

一旦对“臭”的认识发生变化,很多传统的生活习惯开始受到批评,原本习以为常的气味开始变得无法忍受,民国时期各类报纸杂志纷纷对中国各地的公共卫生问题展开批评并提出相关建议。北京作为首善之地,其卫生状况受到较多关注,据1918年《顺天时报》载,粪夫每每任意“将洗粪桶秽水乱遗道途,以致臭气不堪,一般行人莫不痛恨”<sup>②</sup>,报界呼吁警察严格管理。1926年《晨报》刊登《设立公共厕所之必要》一文<sup>③</sup>,1930年胡百行撰文“为北平特别市卫生局进一言”<sup>④</sup>,都是希望能够改变北京胡同里到处都是尿粪垃圾、臭气熏天的问题。对于中小城市和县城的公共卫生问题,很多知识分子和医界人士也展开尖锐的批评。1923年梁实秋来到嘉善县,“最令我不能忘的两件事:便桶溺缸狼藉满街,刷马桶淘米洗菜在同一条小河里举行”<sup>⑤</sup>。1929年,周卓人描述了其初抵安庆的观感,“大街小巷,粪尿遍地,种种不卫生之处,屈指难数”<sup>⑥</sup>。黄尊生认为,乡村“没有所谓公共卫生”,“到处都是鸡粪狗粪猪粪垃圾泥土”,即便都市,如武汉、宜昌、重庆、九江、安庆、芜湖等,“其污秽,其黑暗,其鄙陋,其荒凉,实在与乡村无多大区别”。<sup>⑦</sup>

总之,在现代医学和公共卫生的强势话语下,政府自上而下地制定各种公共卫生政策,民间社会开展各类卫生教育运动,近代中国开始了全方位的除“臭”运动,细菌、卫生、洁净的知识得以传播,近代国人对臭味的感知能力更加敏感。公共卫生推行的过程,即是改变身体感受能力的过程,除臭的过程,亦是培养身体感知能力的过程。从对“臭味”的习以为常到对“臭味”的极为敏感,近代国人的身体感知能力在公共卫生推行过程中不知不觉地发生了变化。所以近代国人对“臭味”的身体感知并非纯粹的生理现象,而是在近代中国卫生教育运动的推行过程中,通过一定的教育和训练培养而成的身体技能,就如同欣赏音乐、绘画、品茶和品酒,都需要一定的教育和训练才能获得感受能力。

当然,近代国人身体感知的建构主要发生在城市居民之中,生活在传统乡村的民众较少受到公共

卫生运动的影响,这恰恰说明了身体感知并非完全的生理现象,而是经过建构的文化现象。下面以除臭剂和消毒水为例加以说明。除臭剂和消毒水等商品大多具有杀菌消毒的作用,在各类广告宣传中,被披上了“卫生”“健康”“进步”的圣衣。除臭剂和消毒水主要出现并流行于通商口岸或其他城市,这些城市居民拥有现代公共卫生观念和现代医学知识,产生了对洁净的渴望和需求,使用除臭剂和消毒水意味着拥有了洁净、健康、科学和进步。而对于中国传统乡村居民而言,他们缺少公共卫生观念,也较少有对“臭味”的政治联想,除臭剂在乡村社会不仅没有市场,还引发了嗅觉上的反感。在一些穷乡僻壤,人们称消毒水为“臭药水”,他们的身体感官是这些药水散发出的气味令人不适,“偶有一家之用,则附近邻居,每嗅其气,必致怨恨”<sup>③</sup>。可见,所谓的“臭”与“不臭”,不仅仅是一种嗅觉感知,更是一种由文化认知导致的感官变化。面对同样的商品——消毒水和除臭剂,由于其背后的认知意义不同,不同人们的感官体验完全不同甚至相反。城市与乡村对待除臭剂的态度差异,不仅仅取决于除臭剂的味道,还取决于对除臭剂背后反映出的洁净、卫生与文明的认识。

传统中国的近代化过程,不仅是学习现代科技和制度的过程,也是构建现代身体感知能力的过程。20世纪20年代蔡天民在安庆发现有人把粪缸放在门口墙脚、天井院子或厨房灶边的,心中发生一种奇想:以为这里人的嗅觉机关当有特别构造,不然,如此的“荷风送香气”,我们皆要“掩鼻而过”,总偏“食思其间”,消受得起,可不是“逐臭异慕,得天独厚”么?<sup>③</sup>这段话不免让人想到前文提到晚清来华的英国传教士雒魏林的言论,当外国人在中国城市的任何一地受到臭气的冲击而几乎被击倒时,本地人却几乎没什么反应。晚清来华外国人对中国城市居民感受能力不敏感的疑惑,民国时期中国城市居民对乡村居民身体感知能力的怀疑,都反映了人的嗅觉感知能力是可以建构的。在传统向近代化转变的过程中,从西方国家到中国的通商口岸,从中小城市再到乡村社会,对臭味的身体感知逐步如涟漪般展开,近代化的过程在某种程度上就是现代身体感知能力不断建构的过程。

#### 四、结语

通过政府自上而下地制定各种公共卫生政策以

及民间社会开展各类公共卫生教育活动,很多国人的身体感知能力经由身体的体验和想象逐渐被建构起来。无论是西方人还是中国人,城市居民抑或乡村居民,其对臭味的感知能力因其对现代公共卫生的认知差异而不尽相同,因此,从某种意义上讲,嗅觉的身体感知是在一定的认知背景下经由想象形成的文化感官,是近代国人在挽救民族危亡之际,经由现代西方话语和国人身体入微的切身体验共同建构而成的。

当然,本文的目的并非要恢复传统社会的卫生状况,而是认为不能对由西方社会构建出来的符合现代性想象的嗅觉感知熟视无睹。不可否认,除臭清洁工作在公共卫生和现代化过程中具有重要作用和历史意义,但当我们完全拥抱西方话语对于气味的定义,将会阻碍进一步理解和探讨国人的传统身体体验。明白这一点,将有助于抛开现代性的观念偏见,警惕长久以来内化到身体的感官经验,更好地感知不同文明的身体体验和不同文化的丰富质地,同时有助于思考当今市场经济背景下商业利益和广告媒体是如何建构甚至掌控“现代人”的身体感知等现实问题。

#### 注释

①③⑤余新忠《清代江南的卫生观念与行为及其近代变迁初探——以环境和用水卫生为中心》,《清史研究》2006年第2期。②邱仲麟《风尘、街巷与气味:明清北京的生活环境与士人的帝都印象》,《清华大学学报》2004年11月第34卷第1期。④余新忠《晚清的卫生行政与近代身体的形成——以卫生防疫为中心》,《清史研

究》2011年第3期。⑥⑦⑧顾世澄《病医大全》,中国中医药出版社,1994年版,第664、665、664页。⑨曾根俊虎《北中国纪行·前编》,范建明译,中华书局,2007年,第513页。⑩皮埃尔·绿蒂《在北京最后的日子》,马利红译,上海书店出版社,2006年,第19页。⑪转引自《上海史研究》二编,学林出版社,1988年,第42页。⑫杜格尔德·克里斯蒂著,伊泽·英格利斯编《奉天三十年(1883—1913)——杜格尔德·克里斯蒂的经历和回忆》,张士尊、信丹娜译,湖北人民出版社,2007年,第40页。⑬⑭⑮转引自李尚仁《帝国与现代医学》,中华书局,2012年,第244、241、242页。⑯转引自余新忠《清代卫生防疫机制及其近代演变》,北京师范大学出版社,2016年,第158页。⑰19世纪30—40年代在英国由埃德温·查德威克(1800—1890)所领导的公共卫生运动被视为现代公共卫生的滥觞,肮脏导致疾病正是公共卫生运动的重要观点。⑱王杰《中世纪盛期西欧市民阶层医疗卫生观念变化的原因初探》,《黑龙江史志》2015年第13期。⑲《申报》,光绪二十四年四月十一日,第1版。⑳《租界街道清洁说》,《申报》,同治十一年六月十五日,第1版。㉑转引自黄兴涛《新史学》第3卷,中华书局,2009年,第63—78页。㉒《要强种先得讲卫生》,《京话日报》,光绪三十二年二月,第1版。㉓余新忠《清代卫生防疫机制及其近代演变》,北京师范大学出版社,2016年,第219、72页。㉔孙娟、吴百欣《跨越边界:公共卫生史研究的新视角》,《法制与社会》2016年第6期(下)。㉕李洪茹《民国公共卫生研究——以〈申报〉为中心(1927—1937)》,安徽财经大学2016年硕士论文。㉖《警察宜注意卫生》,《顺天时报》1918年9月7日。㉗《设立公共厕所之必要》,《晨报》1926年11月8日。㉘胡百行《为北平特别市卫生局进一言》,《医学周刊》1930年4月第3卷。㉙梁治华《南湖杂感》,《清华周刊》1923年第280期。㉚周卓人《安庆市卫生建设概论》,《安徽建设》1929年第8期。㉛黄尊生《中国问题之综合研究》,启明书社,1935年,第92—115页。㉜《臭药水之功用》,《新黎里》1924年5月16日。㉝蔡天民《谈谈安庆市上眼前要改良的十桩事》,《市政月刊》1928年第2期。

责任编辑:王 柯

## The Transformation of Public Health Consciousness and the Construction of the Sense of Smell in Modern Cities

Li Yongju

**Abstract:** During the Ming and Qing Dynasties, the public health situation in Chinese cities was poor, and people were not sensitive to the sense of smell of messy environment. The Chinese intellectuals gradually agreed with modern western medical knowledge and public health concepts, and regarded public health as a national policy to save the nation from danger since modern times. The messy environment had medical implications and political imagination such as "disease" and "underdeveloped", and people were becoming more sensitive to the "stink" from dirty environment. The sense of smell of modern Chinese was gradually cultivated through the public health movement and the physical experience.

**Key words:** modern times; public health in the city; stink; the sense of smell



## 2、人民论坛-提升宣传思想工作有效性的四个着力点





## 热点述评 Highlights Review

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 完善权力配置破解“一把手依赖症”——孙亮  | 42 |
| 不作为的“文件政绩”要不得——范逢春    | 45 |
| 破解“投机式懒政”需加强制度建设——邱丹丹 | 48 |
| 为官就是要“忙到点子上”——石磊 江婷   | 50 |
| 惠民政策如何落到实处——王力        | 52 |

## 民生民意 The Life and Opinions of People

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 物尽其用：《民法典》物权编亮点解析——尹飞    | 54 |
| 直播带货：眼球经济下的“商品美学教育”——郑红娥 | 58 |
| 疫情下全球供应链重构与中国制造业应对——刘伟华  | 61 |
| 让关爱之“光”照亮特殊儿童——李苏瑾       | 66 |
| 个人信息保护与社会公共利益关系如何平衡——朱军  | 68 |
| 让“数字”为“两业”融合赋能——苏黄菲菲 黄跃  | 70 |

## 社会治理 Social Governance

|                         |    |
|-------------------------|----|
| “全周期管理”释放城市治理新信号——郑长忠   | 72 |
| 大数据治理助力疫情危机后的高质量减贫——万国威 | 74 |
| 如何突破乡村治理面临的四重困境——郑会霞    | 78 |
| 构建新型乡村多元化纠纷解决机制——聂晶     | 80 |
| 新形势下集体经济发展的思考——陈婉馨      | 82 |
| 抗击社会风险的命运共同体构建——赵继强 李建  | 84 |

## 党史党建 Party Building

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 党史上的调查研究之风及其当代启示——陈述      | 86 |
| 克服理论脱离实际的主观主义学风——王传利      | 91 |
| 在履行党员义务中坚守初心——林彦君         | 94 |
| 在应对重大疫情中彰显党的初心使命——李姝婧 康秀云 | 96 |

## 专题调研 Subject Survey

|                                           |     |
|-------------------------------------------|-----|
| 新时代县域社会治理创新的“达川实践”——人民论坛专题调研组             | 98  |
| 探索基层社会治理创新的有效路径——李富强 韩冰曦                  | 100 |
| 巧用“加减乘除”推动基层政务服务提质增效——向建平                 | 102 |
| 达川区社会治理创新的关键点和示范性——杨宜勇 青连斌 邹庆治 胡敏 周庆智 李秉龙 | 103 |
| 减少腐败存量、遏制腐败增量的“光明经验”——人民论坛课题组             | 106 |

## 舆情分析 Public Opinions Analysis

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 在全新的传播格局下破解“回音室效应”——许向东 | 112 |
| 提升宣传思想工作有效性的四个着力点——曹猛   | 116 |
| “5G+VR”为新闻舆论引导带来新契机——付翔 | 118 |

## 青年关注 Youth Focus

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 人才“帽子”泛滥怪象亟待改变——张健     | 120 |
| 大学生“被就业”乱象的成因与治理——胡勇胜  | 124 |
| 找准志愿服务与青年价值观培育的结合点——马超 | 126 |
| 高校如何打造“硬核”思政课——叶宏      | 128 |

## 文化纵横 Culture Dimensions

|                        |     |
|------------------------|-----|
| “命运共同体”视阈下的对外传播——师曾志   | 130 |
| 人类命运共同体理念的传统文化根基——孙凡   | 134 |
| 打造特色海外企业文化的实践和思考——程尉卿  | 136 |
| 优秀传统文化与思政教育如何相融——李国良   | 138 |
| 全媒体时代的“内容为王”有何新内涵——杨建华 | 140 |

## 读史札记 Notes of History

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 古代科举考试，哪些情况会延期——刘海峰 | 142 |
|---------------------|-----|



## 提升宣传思想工作有效性的四个着力点

曹 猛

【摘要】疫情防控期间，网络空间成为众人涌入的“舆论广场”，由新闻、视频引发的热搜此起彼伏，折射出了公众复杂的心态，加强网络舆论引导与治理至关重要且紧迫。为此，我们应不断增强宣传思想工作的有效性，用直抵人心的话语扩大传播力，用温暖人心的话语提升引导力，用鼓舞人心的话语增强影响力，用凝聚人心的话语增进团结力。

【关键词】舆论引导 疫情防控 话语力量 【中图分类号】D261.5 【文献标识码】A

意识形态工作是党的一项极端重要的工作，习近平总书记明确指出，“宣传舆论工作要加大力度，统筹网上网下、国内国际、大事小事，更好强信心、暖人心、聚民心，更好维护社会大局稳定”，要“坚持正确舆论导向，高度重视传播手段建设和创新，提高新闻舆论传播力、引导力、影响力、公信力”。同时强调，“做好网上舆论工作是一项长期任务，要创新改进网上宣传，运用网络传播规律，弘扬主旋律，激发正能量，大力培育和践行社会主义核心价值观，把握好网上舆论引导的时、度、效，使网络空间清朗起来”。因此，要不断增强宣传思想工作的有效性，用“接地气”“聚人气”“增底气”“树正气”的话语，凝聚起万众一心、共克时艰的思想共识，激发出众志成城、昂扬进取的磅礴力量。

### “接地气”：用直抵人心的话语扩大传播力

所谓“接地气”，就是将党的政策和决策部署用老百姓愿意听、能听懂的家言俗语，通过现代全媒体传播体系，传达到人民群众，使其理解和践行。比如，在疫情防控期间，党中央提出“疫情就是命令，防控就是责任”“把人民群众生命安全和身体健康放在第一位，把疫情防控工作作为当前最重要的工作来抓”“各级党组织和广大党员、干部要不忘初心、牢记使命，扛起责任、经受考验，在这场大考中磨砺责任担当之勇、科学防控之智、统筹兼顾之谋、组织实施之能，做到守土有责、守土有方”等决断，展现了人民至上的立场，

彰显了党同人民群众的血肉联系。

作为党的一项极端重要的工作，意识形态工作应遵循思想政治工作规律和新闻传播规律，通过大数据、云计算、人工智能、区块链等技术，把报、刊、网、端、微、屏协同融合起来，使党中央、国务院的决策部署能够及时、快速地传递给各级党委、政府以及广大人民群众。可以说，全媒体传播方式不仅能够实现可视化呈现、互动化传播，也能够提升优质内容的阅读率、点赞率、转发率，不断增强人民群众的安全感和信任度。

### “聚人气”：用温暖人心的话语提升引导力

所谓“聚人气”，就是把全民战“疫”的过程用贴近实际、贴近生活、贴近群众的话语，通过鲜活真实的事例以及生动感人的故事，直观、形象地展现在群众面前，温暖人心、提升认同。疫情防控是一场人民战争，人人都是战斗者。在战“疫”过程中，我国各行各业涌现出了一大批先进典型和英雄人物，他们的动人事迹彰显了中国人民的爱国主义精神。

宣传思想工作应通过生动感人、温暖人心的话语，讲好各行各业的抗疫故事。比如，全国医护人员义无反顾地驰援武汉、院士专家在耄耋之年奔赴疫情一线、建筑工人日夜奋战建设火神山和雷神山医院、科研部门加班加点进行病毒溯源和疫情监测、基层社区严守守牢基层防线等事例，不仅能够彰显“万众一心加油干、越是艰险越向前”的精神，也能

够坚定全国人民战胜疫情的信心。

### “增底气”：用鼓舞人心的话语增强影响力

所谓“增底气”，就是将党中央的各项决策部署用有政策阐释力且蕴含底气的话语进行表达，让人民群众真切感受到党中央一以贯之的坚定态度，并且真正地理解、接受和认同，从而获得鼓舞、增强斗志。自新冠肺炎疫情发生以来，以习近平同志为核心的党中央迅速作出部署，统筹安排防控工作。习近平总书记赴湖北省武汉市考察疫情防控工作时强调指出，“越是在这个时候，越是要保持头脑清醒，越是要慎终如始，越是要再接再厉、善作善成，继续把疫情防控作为当前头等大事和最重要的工作，不麻痹、不厌战、不松劲，毫不放松抓紧抓实抓细各项防控工作，坚决打赢湖北保卫战、武汉保卫战”。从“疫情防控正处于胶着对垒状态”到“疫情蔓延势头得到初步遏制”，从“疫情防控形势积极向好的态势正在拓展”到“湖北和武汉疫情防控形势发生积极向好变化，取得阶段性重要成果”，充分体现了党中央对疫情形势的正确判断、各项防控部署的有力有效，充分体现了党中央对人民群众生命安全和身体健康的高度重视。

因此，宣传思想工作应通过主流媒体、全媒体等不同媒介，用底气充盈、鼓舞人心的话语，深入宣传中国强大的组织能力、动员能力以及集中力量办大事的显著优势，使全党、全军、全国各方力量心往一处想、劲往一处使，绘就群防群治、共克时艰的全民战“疫”生动图景。

### “树正气”：用凝聚人心的话语增进团结力

所谓“树正气”，就是坚持正确的政治方向以及以人民为中心的工作导向，对群众关切的热点问题不回避、不拖延，以客观的事实和科学的依据予以回答，进一步凝聚人心，增强人们共克时艰的团结力。面对这场突如其来、来势汹汹的新冠肺炎疫情，真假信息层出不穷，网络空间成为众人涌入的“舆论广场”和各种思潮的“跑马场”。对此，宣传思想工作必须坚持以人民为中心的理念，把“强信心、暖人心、聚民心”作为主要任务，旗帜鲜明地反对和抵制错误思潮，引导广大人民群众处理好局部真实与整体真实、细节真实与本质真实的辩证关系，帮助澄清模糊认识、划清是非界限；必



须加强网络媒体管控，秉持公开、透明、负责任的态度，对人民群众关心、关注的热点问题尽早讲、持续讲、准确讲、反复讲，对污蔑抹黑、造谣生事、恶意攻击等言行及时揭露和制止，防止其发酵为负面舆情事件。

总之，宣传思想工作应化疫情危机为教育契机，引导广大人民群众进行深层次反思，进一步坚定“四个自信”、增强“四个意识”，营造万众一心、众志成城的良好社会氛围。在这场疫情防控的人民战争中，宣传思想工作应担当起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务，建构起接地气、聚人气、增底气、树正气的话语体系，不断增强主流舆论的传播力、引导力、影响力、公信力。

（作者为华中师范大学马克思主义学院思想政治教育专业博士研究生）

【注：本文系河南省社会科学规划决策咨询项目“‘不忘初心、牢记使命’主题教育实效性研究”（项目编号：2019JC28）成果】

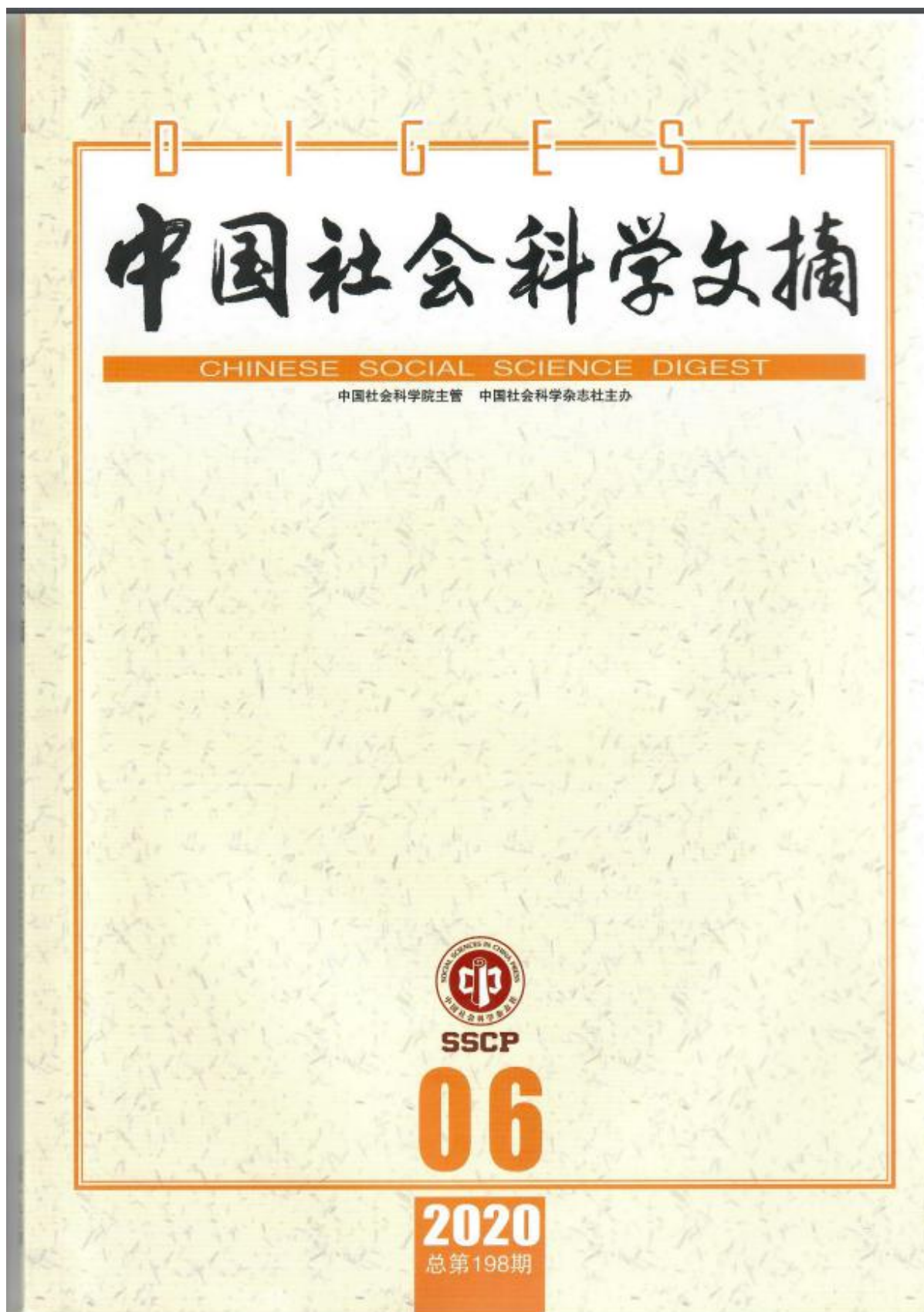
#### 【参考文献】

- ①习近平：《在湖北省考察新冠肺炎疫情防控工作时的讲话》，《求是》，2020年第7期。
- ②习近平：《在中央政治局常委会会议研究应对新型冠状病毒肺炎疫情工作时的讲话》，《求是》，2020年第4期。
- ③习近平：《为打赢疫情防控阻击战提供强大科技支撑》，《求是》，2020年第6期。
- ④《共产党员，关键时刻冲得上去》，人民网，2020年3月15日。
- ⑤《习近平在浙江考察时强调 统筹推进疫情防控和经济社会发展工作 奋力实现今年经济社会发展目标任务》，央视网，2020年4月1日。

责编/孙渴 美编/陈琳



### 3、中国社会科学文摘-近代城市居民公共卫生意识的转变与嗅觉





## CHINESE SOCIAL SCIENCE DIGEST

|                      |           |
|----------------------|-----------|
| 古文经学的发生与《乐经》的成立      | 王齐洲(153)  |
| 共和国音乐评论 70 年的成就与反思   | 杨和平等(153) |
| 语言竞争的语言经济学解读         | 付慧敏等(153) |
| 新时代对外汉语教学研究的取向与目标    | 李 泉(154)  |
| <b>历史学</b>           |           |
| “宗庙”与刘贺政治浮沉          | 王子今(154)  |
| 唐贞观初年张弼出使西域与丝路交通     | 荣新江(154)  |
| 西力东渐时期中国人的世局观        | 朱桂荣等(154) |
| 近代城市居民公共卫生意识的转变与嗅觉构建 | 李永菊(155)  |
| 蔡锷与民国初年国家安藏          | 张黎波等(155) |
| 早期游牧文化起源问题探析         | 邵会秋等(155) |
| <b>经济学</b>           |           |
| 银行业竞争促进企业创新产出        | 戴 静等(156) |
| 农地产权制度激励农户投资         | 胡 雯等(156) |
| 地方政府竞争影响机构养老床位供给     | 杨红燕等(156) |
| 城市人力资本扩张提升居民幸福感      | 许 岩等(156) |
| <b>政治学·公共管理</b>      |           |
| 构建智慧化环境治理体系          | 郭少青(157)  |
| 君子儒的内圣外王政治理想         | 徐广东(157)  |
| 区块链技术的应用风险及其治理       | 戚学科(157)  |
| 治理的算法和算法的治理          | 陈 鹏(158)  |
| <b>国际关系</b>          |           |
| 金融与霸权关系的悖论           | 任 琳(158)  |
| 罗尔斯与国际关系中的正义问题       | 任付新(158)  |
| <b>法学</b>            |           |
| 区块链在智慧法院建设中的应用       | 孙占利(158)  |
| 德国土地抵押权证证券化          | 王志勤(159)  |
| <b>社会学·教育学</b>       |           |
| 传统节日研究的三个维度          | 王 丹(159)  |
| 社会参与影响老年人健康的信任机制     | 彭定萍等(159) |
| 中国消费共同体形成的结构性基础      | 史 颖等(160) |
| 推进中国特色的世界一流大学建设      | 杨天平等(160) |
| 从多维视角审视人工智能教育应用      | 李福华等(160) |

本刊热忱欢迎读者来信,评议文章质量与摘编问题,推荐优秀文章。

军入京、接受条约体系等重大历史事件的发生,中国进入不可逆的开放主义时代。对此,中国人的认知与情感复杂而多元,但在法理与事实上“他者”已得到承认,变局遂成为朝野使用的高频词语。他们的认知和行为取向是中西互鉴,互鉴的原则是“中学为体,西学为用”。甲午前的自强运动在一定程度上佐证了中体西用的有效性或互鉴的成就。甲午战争使中国面临弱肉强食的现实。甲午以后,严复基于进步主义史观解释“世变”。戊戌政变后,梁启超从学理上强化政体进化论,为君主立宪大造舆论。在未来中国建立何种政体的议题上,出现“循序”与“躐等”两种主张。梁启超与孙中山虽有“循序”与“躐等”之争,但皆用“天演”“进化”强化君主立宪或共和革命的正当性,这当是对严复思想的选择性误读。梁启超与孙中山在接受进化论时则转向政体中心主义。凡此,反映了清末民初政治人物理论武库内的利器是有限的,乃是这个时代政治人物的共性。

(朱栋荣等,《人文杂志》2020年2期,原题《从“互鉴”到“序进”:西力东渐时期中国人的世局观》,武雪彬摘)

#### 近代城市居民公共卫生意识的转变与嗅觉构建

明清时期城市的公共卫生状况极为糟糕,国人在共同的生活情境中逐渐习惯了这种生活的气味。近代以来,面对现代工业文明的影响,中国知识分子逐渐接受并认同西方现代医学知识和公共卫生观念。在现代医学和公共卫生的强势话语下,政府自上而下地制定各种公共卫生政策,民间社会开展各类卫生教育运动,近代中国开始了全方位的除“臭”运动,细菌、卫生、洁净的知识得以传播,近代国人对臭味的感知能力更加敏感。公共卫生推行的过程,即是改变身体感受能力的过程,除臭的过程,亦是培养身体感知能力的过程。通过政府和民间社会的共同努力,很多国人的身体感知能力经由身体的体验和想象逐渐被建构起来。无论是西方人还是中国人,城市居民抑或乡村居民,其对臭味的感知能力因对现代公共卫生的认知差异而不尽相同。因此,从某种意义上讲,嗅觉的身体感知是在一定认知背景下经由想象形成的文化感官,是近代国人在挽救民族危亡之际,经由现代西方话语和国人身体入微的切身体验共同建构而成的。

(李永菊,《中州学刊》2020年1期,武雪彬摘)

#### 蔡锷与民国初年国家安藏

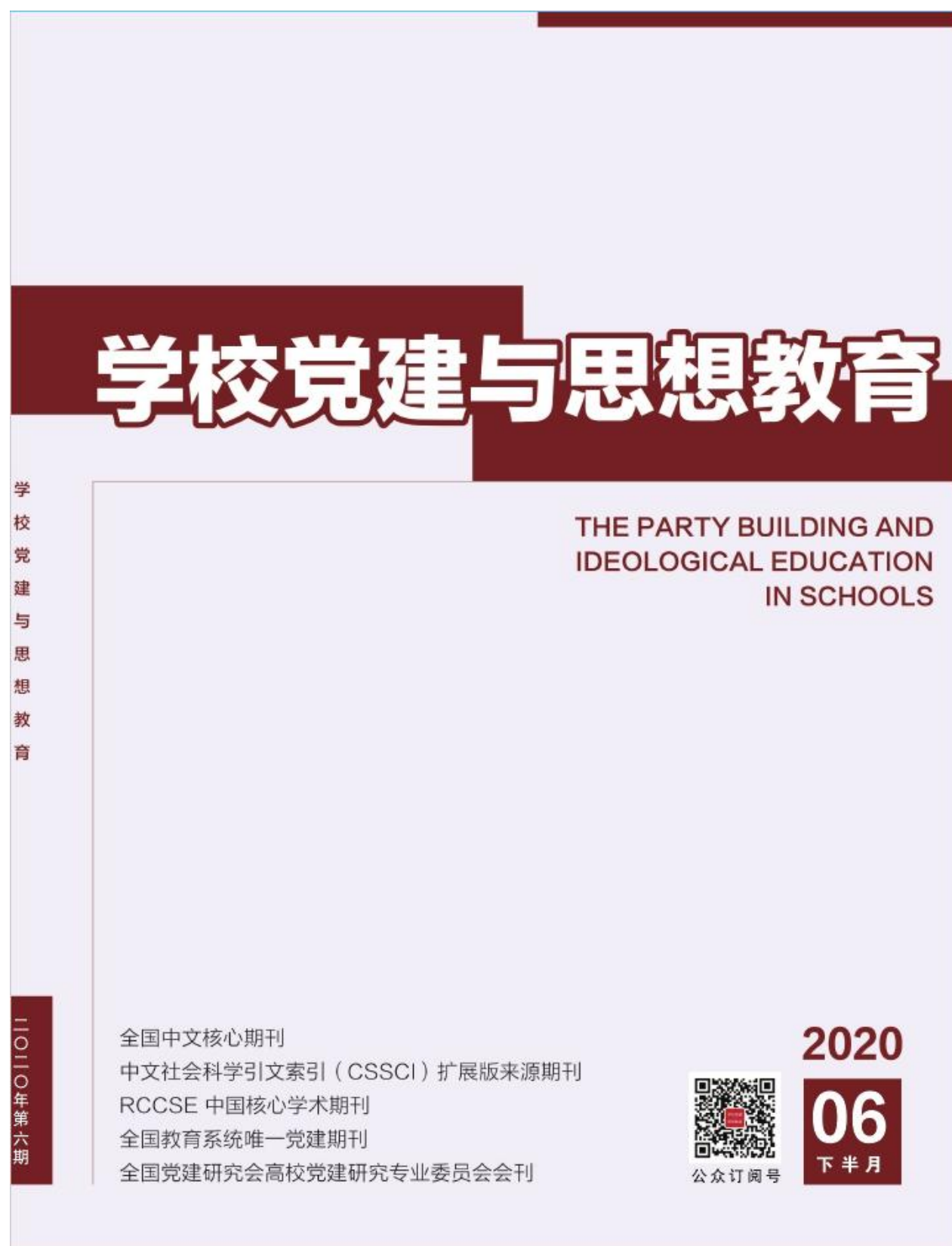
在辛亥革命爆发、国家政权更迭的紧要关头,西藏发生了严重的变乱事件,英国乘机进行挑拨干涉,中国的国家统一、民族团结和边疆稳定受到严重威胁。作为西藏近邻和西南边防重镇云南的军政负责人,云南军都督蔡锷带领云南积极参与国家安藏,为西藏危局应对作出重要贡献:一是率先提出川滇联合安藏的藏局应对策略,并积极争取参与国家安藏,促成中央川滇联合安藏计划的最终确立;二是建议开辟从滇西北经今缅甸北角由藏南地区入藏的新通道,以便形成川滇互相相应的国家治藏格局;三是派出西征军参与国家安藏,攻克澜筒江、盐井、毕土等地,并对达赖和噶厦政府形成军事压力,有助于中央“先复川边,藏中震慑”目标的达成;四是尽力调处藏局应对中的川滇矛盾,最后作出让步强令殷承瓚率云南西征军撤军,避免了川滇矛盾的进一步激化和川滇安藏蜕变为川滇军内战。蔡锷与民国初年西藏危局的应对,展现出国家政权更迭情境下边疆危机及其应对的异样景象。辛亥革命前后的西藏危局,是国家政权更迭可能对国家统一和边疆稳定带来负面影响的生动注解。

(张黎波等,《安徽史学》2019年6期,武雪彬徐鑫摘)

#### 早期游牧文化起源问题探析

游牧是采用游动放牧的一种经济方式,是人类为适应特定环境而产生的一种精细的经济社会体系。最早的专业化游牧可能出现在公元前1千纪初,随即在草原地区迅速发展。到公元前7世纪左右,整个欧亚草原地区都已经被游牧人群占据。公元前8世纪以前,黑海北岸、内蒙古东南部和萨彦—阿尔泰地区都存在自身特色明显、畜牧业发达的遗存。但是,其中仅有萨彦—阿尔泰地区可能已经转变成游牧经济,而内蒙古东南部和黑海地区在同时期可能还没有进入真正的游牧社会。在欧亚草原地区,各地早期游牧的起源不是同步的,也不是沿着一条直线发展的。最早的游牧很可能出现在远离发达农业文明且畜牧业发达的草原地带,而在与

1、学校党建与思想教育-高等教育内涵式发展背景下思想政治  
理论课建设研究





## 课程教学

- 44 高职“基础”课案例教学改革协同实践研究  
/黄黎明 张玉华 马前峰
- 47 “课程思政”网络教育平台建设的实践探索  
/李羽佳
- 50 高等教育内涵式发展背景下思想政治理论课  
建设研究 /李永莉 陈 曦

## 学工视窗

- 52 论新时代大学生法治意识的培养 /陆 辉
- 56 构建高校辅导员谈心谈话长效机制探析  
/陈 帅 叶定剑 张碧菱 李 巍
- 59 大学生社会主义核心价值观认同与培育探究  
/张蓓蓓
- 62 艺术类大学生理想信念教育方法研究  
/竺熙轩
- 65 高校美育与大学生文化自信培育的融合  
/刘钰涵 刘茂平

## 新媒体思政

- 68 叙事共情在高校易班网络社区舆情引导中的  
运用 /于 雷 钟婉莹

## 71 短视频对大学生思想的负面影响及其遏制

/徐志翔

## 74 “互联网+”背景下高校意识形态工作“三权” 研究

/王华彪 陈莉娜 刘晓慧

## 77 新媒体环境下社会主义意识形态安全面临的 挑战及应对

/张社强

## 观察思考

## 80 习近平对外话语传播的特点及深远价值

/唐国战

## 83 坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的 根本制度新探

/张有武

## 86 高校素质教育面临的困境与发展突破之路

/丁英平 陈 霞

## 88 新时代社会主要矛盾理论的价值之思

/胡炜杰 贺祥林

## 工作探赜

## 91 农村党支部在促进乡村治理中的功能研究

/陈立栋

## 94 大学生村官职业发展机制探新

/章 雪

主管单位:长江出版传媒股份有限公司  
主办单位:湖北长江报刊传媒(集团)有限公司  
出版单位:湖北长江报刊传媒(集团)有限公司  
编辑出版:《学校党建与思想教育》杂志社  
国内统一连续出版物号:CN 42-1422/D  
国际标准连续出版物号:ISSN 1007-5968  
广告经营许可证:鄂广登准字(2019)4200000016  
邮发代号:38-344  
订 阅:全国各地邮局  
封面设计:张 燕

地 址:武汉市洪山区桂元路67号  
邮 编:430079  
编 辑 部:(027)87158893 87158852  
广 告 部:(027)87157060  
财 务 部:(027)87158825  
电子信箱:xxdj@163.com  
发行单位:湖北长江报刊传媒(集团)有限公司  
发行范围:全国公开  
定 价:15.00元  
印刷单位:长沙鸿发印务实业有限公司



## 高等教育内涵式发展背景下 思想政治理论课建设研究

□ 李永菊 陈 曦

**摘 要:**思想政治教育是铸魂工程,思想政治理论课是中国特色社会主义高等教育的重要特征。当前,要站在办人民满意的高等教育的高度来加强高校思想政治理论课建设,用思想政治理论课建设为高等教育内涵式发展注入“灵魂”。在高等教育内涵式发展的背景下,必须着眼于我国教育事业发展的全局,激发尊重学生主体地位的思想政治理论课的内生动力,努力建设高素质的思想政治理论课师资队伍,着力突出思想政治理论课教育内容的时代特征,充分发挥高校思想政治理论课在“立德树人”中的基础作用,积极建立和完善思想政治理论课质量考核体系,不断提升大学生思想政治教育质量和水平,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**关键词:**思想政治理论课;高等教育内涵式发展;时代特征

**作者简介:**李永菊,河南中医药大学马克思主义学院副教授、硕士生导师,南开大学访问学者,主要从事高校思想政治教育和中国近现代史基本问题研究;陈 曦,河南中医药大学马克思主义学院研究生。(河南 郑州 450046)

**基金项目:**本文系河南省高等教育教学改革研究与实践项目“《中国近现代史纲要》‘三动三实’教学模式研究”(2019SJGLX025)的阶段成果。

DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2020.12.015

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2020)06-0050-02

党的十九大报告中明确提出“加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展”的要求。这在中国特色社会主义进入新时代的新形势下,为我国高等教育科学发展指明了前进方向。深入领会高等教育内涵式发展的本质要求,准确把握高等教育内涵式发展过程中办学实践的价值取向及其发展变化,在思想政治理论课中及时反应和契合这些要求和变化趋势,为高等教育内涵式发展提供精神动力和服务保障,是思想政治理论课教学改革面临的崭新课题。

### 一、激发尊重学生主体地位的思想政治理论课的内生动力

现代教育显著的特征之一就是尊重学生的主体地位,注重唤醒学生的主体意识,强调承认和尊重学生的主体人格。习近平总书记指出,思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生。<sup>[1]</sup>因此,思想政治理论课教师必须坚持“以人为本”,始终把学生的需求和发展作为出发点和落脚点,“不能光凭想象和经验去武断地认定学生需求,要根据学生群体的整体培养模式和成长发展轨迹……详细了解学生最感兴趣、参与积极性最高的内容”<sup>[2]</sup>,自觉回应大学生的疑惑和希望,激发学

生的内生动力。同时,思想政治理论课教师要深入研究思想政治教育规律和学生成长规律,对大学生进行赏识教育;要在教学中转变传统的“单向说教者”角色,代之以“知心朋友”角色与学生共同学习、探讨;要贴近学生学习、思想、生活和成长成才的实际,注重对大学生的人文关怀和心理疏导,润物无声地给学生以理论滋养、思想内涵、人生启迪和精神力量,让学生在乐于接受的样式上使得思想政治理论课焕发出新的生机和活力。<sup>[3]</sup>

### 二、努力建设高素质的思想政治理论课师资队伍

师资队伍是教育的第一资源,是决定教育质量的关键,毫无疑问是高等教育内涵式发展的根本。习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话中指出,“建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作”。这既是对教师的肯定,也对教师提出了要求。加强思想政治理论课教师队伍建设是实现高等教育内涵式发展的重点工作。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,办好思想政治理论课关键在教师,并对思想政治理论课教师提出了六点要求:政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律

要严、人格要正。

当前,建设高素质的思想政治理论课师资队伍,要重点解决思想政治理论课教师“本领恐慌”的问题。高校思想政治理论课教师在课堂教学中之所以常常会出现力不从心的“本领恐慌”现象,在一定程度上缘于其习惯于用老思路老套路来应对新情况新问题。因此,面对正在发生深刻变化的世情、国情、党情,思想政治理论课教师在内容、环境、过程、形式和方法等各方面,都要一刻不停地增强本领。“非学无以广才”,增强本领,唯一的出路就是学习。高校要深入推进思想政治理论课骨干教师研修工作,拓展海外研修、校外挂职和基层锻炼计划。思想政治理论课教师自身也要有“本领恐慌”的危机意识,积极进修教育学、心理学、传播学等学科的知识,努力提升运用新的教学手段以及新媒体传播的能力,全面提高自身的综合素质水平。

### 三、着力突出思想政治理论课教育内容的时代特征

高等教育走内涵式发展道路应具有世界眼光、中国情怀和时代特征。当前大学生获取知识信息呈现出海量与碎片化、去中心化与多中心化的特点,成长环境也发生了根本性变化,这既使他们的思想更活跃,独立意识更强烈,也使他们对于未来适应社会、面对工作和生活压力心存隐忧。这给思想政治理论课教学改革提出了新的挑战,也为思想政治理论课教学改革打开了新的空间。为此,思想政治理论课要积极拓展和突出具有鲜明时代特征的教育内容。

一是拓展大学生国际视野。在全球化、信息化及知识经济时代背景下,中国高等教育的理念必须与国际接轨,培养具有世界眼光的国际化人才,实现高等教育国际化。对高校思想政治理论课而言,也要以世界眼光将全球伦理教育、生态环境教育、和平发展教育列为人才培养的重要内容,引导大学生以更加开放、更加自信的眼光来观察社会主义现代化建设中存在的问题,昂首阔步走向世界。二是开展中国梦主题教育。今天高校大学生的人生黄金时期同“两个一百年”奋斗目标的实现完全吻合。作为实现中华民族伟大复兴的中国梦的中坚力量,青年大学生将全过程参与完成这一伟大历史进程。从高校思想政治理论课的改革、内容、主线、教学方法等方面来看,“中国梦”都应成为高校思想政治理论课教学的重要主题。因此,思想政治理论课教师一定要以高度的历史责任感和时代紧迫感,紧紧抓住“中国梦”主题教育活动这个重要的教育契机,引导青年大

学生将个人成长成才与投身实现中华民族伟大复兴的中国梦实践紧密相连,着力培养大学生社会责任感、创新精神和实践能力。

### 四、充分发挥高校思想政治理论课在立德树人中的基础作用

立德树人是高校立校之本,是思想政治理论课上好之要。习近平总书记在第二十三次全国高等学校党的建设工作会议上明确指出,“要坚持立德树人,把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程”。

思想政治理论课必须发挥在立德树人中的基础作用。首先,要提高思想政治理论课教学的实效性。高校思想政治理论课要落实立德树人根本任务,实现“让学生真心喜爱、终身受益”的建设目标,就必须在教学过程中针对教学内容、方法进行全方位改革。思想政治理论课教师既要善于提炼教材内容,做到价值引领,还要精准把握所授课程的教学目标,做到心中有纲。同时,还必须根据大学生心智特点,基于学生的生活体验确定教学手段和方法,引导学生主动融入课堂教学中去。其次,要加强教材体系建设。教材是贯穿立德树人思想的载体。要遵循思想性、科学性、可读性相统一的原则,既要编写充分反映马克思主义中国化最新成果的教材,特别是要全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材,又要编写教师好用、学生爱读的教材,不断提高大学生对思想政治理论课的获得感。再次,要加强科学研究。习近平总书记在全国哲学社会科学座谈会上指出:“实际工作中,在有的领域马克思主义被边缘化、空泛化、标签化,在一些学科中‘失语’,教材中‘失踪’、论坛上‘失声’。这种状况必须引起我们高度重视。”在日趋复杂的国际国内环境下,如何继续推进马克思主义理论创新,增强对重大理论和现实问题的阐释力,如何用马克思主义特别是习近平新时代中国特色社会主义思想武装大学生的头脑,在多元中确立主导,这是我们党的理论研究和思想政治建设面临和必须解决的重大课题。马克思指出,“理论只要彻底,就能说服人”<sup>[14]P207</sup>。只有理论底气足了,大学生才会坚定理论自信。因此,思想政治理论课要研究学科前沿问题,研究社会热点,研究学生思想实际,为提升思想政治理论课教学水平提供坚实的学理支撑。<sup>[15]</sup>

### 五、积极建立和完善思想政治理论课质量考核体系

思想政治理论课质量考核体系是高等教育内涵式发展的一个重要环节,是检测思想政治理论课教学效果的重要手段。通过科学的质量(下转第61页)

对于他人和社会所产生的积极意义,增强以志愿服务为载体践行社会主义核心价值观的认同。再次,组织开展多种形式的社会实践活动,注重引导大学生充分发挥自身的专业优势,用专业知识解决社会实际问题,提升服务社会能力,真正在社会实践中受教育、长才干、作贡献,进而增进对践行社会主义核心价值观的思想认同和行动自觉。

4. 加强网络空间建设,有效发挥网络阵地的引导作用。当前,互联网作为思想文化的集散地,作为社会舆论的放大器,已经成为青年学生重要的活动空间和共同的精神家园,是高校育人的“第三课堂”,也是社会主义核心价值观融入高校校园的新载体和新阵地。首先,搭建“微平台”,建设好现有的社会主义核心价值观网上传播阵地,通过在专题网站开辟互动功能,在微信上发起热门话题讨论、在微信上增设视频音频呈现形式等,充分发挥出网站、微信、微博等新媒体的优势,增强社会主义核心价值观网络培育的实效性。其次,凝聚“微文化”,减少说教式、灌输式的宣传教育,用学生的思维、学生的语言和学生习惯,将社会主义核心价值观培育的传统说教方式变为学生喜闻乐见的方式。<sup>[1]</sup>积极创作展现社

会主义核心价值观的文化产品,用鲜活的故事和生动的案例诠释理论的内涵,用优秀的人物引领大学生,用先进的事迹感染大学生,有效发挥意见领袖的引导作用,通过情境化和生活化的方式在实际行动中实现社会主义核心价值观的传播。再次,完善“微监管”,严格落实三级信息发布审核制度,建立健全责任追究制度,并充分发挥广大师生的监督力量,垒砌社会主义意识形态的“防火墙”,建设以社会主义核心价值观为主流的清朗网络空间,使广大青年在网络空间接受社会主义核心价值观的滋养。

#### 参考文献:

- [1] 陶超群.如何增强大学生对社会主义核心价值观的认同[N].光明日报,2016-06-09(7).
- [2] 肖绍俊.大学生践行社会主义核心价值观的路径研究[J].学校党建与思想教育,2019,(6).
- [3] 徐光祥.自媒体语境下大学生社会主义核心价值观培育的优化策略[J].学校党建与思想教育,2019,(9).

责任编辑 徐建秋

(上接第51页)考核体系不仅能够准确、科学、及时地对每位教师的教学质量和水平进行价值判断,还可以真实地了解学生学习思想政治理论课的情况,从而提升思想政治理论课对于高等教育内涵式发展的适应力。就目前高校思想政治理论课的考核情况来看,思想政治理论课实效性难以有效提升的一个重要原因就是缺乏独立且有效的质量考核方案。因此,高校要根据高等教育内涵式发展的要求,统筹考虑讲授内容、组织方式、课程方案、学生接受程度等要素,制定和完善思想政治理论课质量考核体系,并根据考核结果优化调整思想政治理论课,实现思想政治理论课质量提升的最佳效果。在考核体系方法上,要降低一卷定论的心理压力,注重过程评价,突出学生参与、教学实践、理论应用等考核,努力使学生不仅重“知”,更重“思”、重“德”、重“行”,成为政治觉悟高、品行优良的“和谐人”。在考核体系目标上,重视课程的内在规律,加大学生品德实际表现的评价权重,将传统的以“理论知识”考核为目标的局部性、阶段性考核,提升到以“政治素质、思想品德、行为表现”为考核目标的全面性、全程性考核。在考核体系评价方式上,要采取考核成绩与学生撰写读书

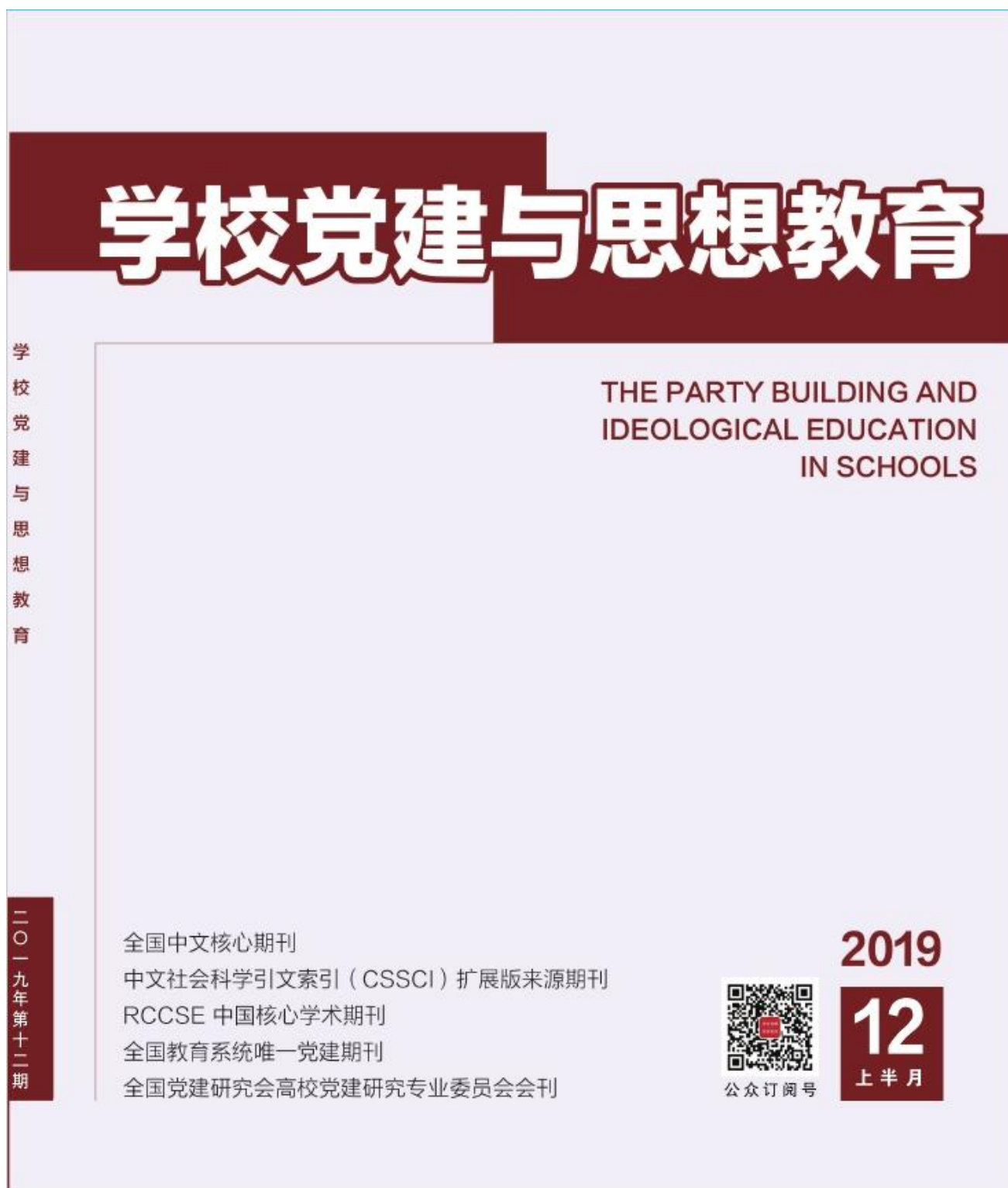
心得相结合,考核评价与学生思想品德表现相结合,平时成绩考核与期末考试考核相结合,熟知知识点与运用理论解决问题相结合,开卷考试与闭卷考试相结合,力求通过多样化的考核评价方式,提高思想政治理论课教育教学的有效性。

#### 参考文献:

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2019-12-09(1).
- [2] 王栋梁.新时代落实立德树人成效评价研究[J].学校党建与思想教育,2020,(9).
- [3] 王海亮,李庆华.推动新时代思想政治教育内涵式发展的三个逻辑点[J].马克思主义与现实,2018,(3).
- [4] 马克思恩格斯全集,第3卷[M].北京:人民出版社,2002.
- [5] 邵瑞莉,高玉敏,武捷.“立德树人”中心环节下提升思政教学实效之思考[J].兰州交通大学学报,2017,(5).

责任编辑 罗佳

## 5、学校党建与思想教育-大学生学习价值观培养策略探析





- 43 新时代高校立德树人范式探究 /蒋笃君
- 46 新时代加强大学生体育的时代价值和实现  
路径 /陈 飞
- 49 新时代大学生马克思主义劳动观教育刍论  
/周淑芳

#### 党建研究

- 52 提升高校基层党组织的组织力研究  
/王海桥
- 55 高校党建质量提升路径研究  
/吴少进 邢存海

#### 课程教学

- 58 高校思想政治理论课学习过程评价及其  
优化 /李博豪 王海涛
- 61 思想政治理论类课程结构叙事的价值与  
实践研究 /袁平凡

#### 新媒体思政

- 64 高校思想政治教育微信公众号用户接受  
行为的影响因素研究 /尹德蓉 王顺双
- 67 新媒体环境下大学生价值观教育生活化  
探讨 /牛 海 刘诗铭

- 69 自媒体视域下大学生政治认同探析 /辜克霞

#### 学工视窗

- 72 高校辅导员职业形象建构的价值意蕴  
/陈朝娟 徐志远 邓 欢
- 75 优秀传统家训视角下大学生诚信价值观  
培育研究 /陈 义
- 78 大学生学习价值观培育策略探析 /李永菊
- 80 医学生社会责任感培育对策研究  
/杜晓平 毛宗福
- 83 高校思想政治教育对大学生创新素质培育的  
价值探讨 /刘湘顺 唐莹莹
- 86 思想政治教育引领高校创新创业教育研究  
/许丹丹

#### 观察思考

- 88 高校网络主流意识形态话语建构研究  
/玄 铮
- 91 底线思维下高校文化育人探究  
/卢文忠 何春涛
- 93 高校信仰教育路径研究 /杨新莹
- 95 高校仁慈领导与管理人员创新行为关系  
探讨 /谢海峰

主管单位:长江出版传媒股份有限公司  
主办单位:湖北长江报刊传媒(集团)有限公司  
出版单位:湖北长江报刊传媒(集团)有限公司  
编辑出版:《学校党建与思想教育》杂志社  
国内统一连续出版物号:CN 42-1422/D  
国际标准连续出版物号:ISSN 1007-5968  
广告经营许可证:鄂广登准字(2019)4200000016  
邮发代号:38-328  
订 阅:全国各地邮局  
封面设计:张 燕

地 址:武汉市洪山区桂元路67号  
邮 编:430079  
编 辑 部:(027)87158893 87158852  
广 告 部:(027)87157060  
财 务 部:(027)87158825  
电子信箱:xxdj@163.com  
发行单位:湖北长江报刊传媒(集团)有限公司  
发行范围:全国公开  
定 价:15.00元  
印刷单位:长沙鸿发印务实业有限公司

# 大学生学习价值观培育策略探析

□ 李永菊

**摘要:** 大学生的学习价值观直接影响其学习动机和学习效果,是大学生能否成为高素质人才的重要原因。树立正确的学习价值观是高校思想政治教育工作者义不容辞的责任,也是大学生全面提升自我的重要前提。高校教育工作者要努力营造积极向上的学习氛围,发挥大学生的主体意识,培养其历史使命感和社会责任感。大学生要摒弃功利的学习态度,科学有效地规划大学生生活,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力学习。

**关键词:** 思想政治教育;学习价值观;主体意识

**作者简介:** 李永菊,河南中医药大学马克思主义学院副教授,博士,硕士生导师,南开大学访问学者,河南省教学标兵,河南省教学能手,河南中医药大学仲景青年教学名师,主要从事大学生思想政治教育和中国近现代史基本问题研究。(河南 郑州 450046)

**基金项目:** 本文系河南省高等教育教学改革研究与实践项目“《中国近现代史纲要》‘三动三实’教学模式研究”(2019SJGLX025)的阶段性成果。

**中图分类号:** G641

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1007-5968(2019)12-0078-02

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起,为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务。”<sup>[1]</sup> 服务人民、服务社会、服务国家是我国高等教育的历史定位。为谁学,是大学生学习价值观的永恒主题,直接影响其学习动机、学习状态和学习效果,是大学生能否成为高素质创新人才的重要原因。当前,在市场经济和多元文化的冲击下,相当一部分大学生的“学习是为了满足眼前的、局部的、外在的需求”<sup>[2]</sup>。部分大学生不同程度地出现学习动力不足、学习目的功利、缺乏远大理想、社会责任感淡薄等问题。<sup>[3]</sup> 长期如此,更多的大学生会变成利己主义者。因而,如何有效引导大学生的学习价值观是高校思想政治教育工作者面临的重要课题。

## 一、传统社会中的学习价值观

“学习价值观是在一定的社会历史条件下,主体(包括个体主体和社会主体)对学习与自身发展需要和利益关系所形成的稳定的观点、看法和态度。”<sup>[4]</sup> 学习价值观是大学生处理学习问题的思想指导,反映了大学生对学习活动的所持的基本立场和价值取向,直接影响学习动机、学习能力、学习状态和学习

效果。培育大学生正确的学习价值观,能够帮助他们形成一种较为持久、稳定的学习动机和目的。

传统社会中人们的学习价值观有不同的类型。其一,以“养家糊口”为主要动机的学习价值观。这种价值观将学校和个人与家庭的生存紧密联系起来。这类学习者为了维持个人和家庭的生活,不得不通过各种渠道实现生产技能性知识的学习。其二,以“改换门庭”为主要动机的学习价值观。这主要是贫苦农民和底层人士不满足祖祖辈辈的生存环境和生存方式,希望通过学习这种途径跳出和离开原有的生存环境和生存方式。其三,以“报恩”为主要动机的学习价值观。这类学习者受父母和师长的影响较大,产生一种不学习就对不起关心自己的人的报恩思想。其四,以“功名利禄”为主要动机的学习价值观,传统社会中有“学而优则仕”“家无读书子,官从何处来”的读书观点,这种观点把学习和财禄紧密联系起来,在中国传统社会一直普遍存在。其五,以“家国情怀”为主要动机的学习价值观。在传统社会中,一些开明的知识分子怀有家国天下的情怀,具有较高的人生价值取向,能够把读书学习同国家的前途、百姓的命运联系在一起。

传统学习价值观中有正确错误之别,有层次高低之分。对于传统学习价值观来说,不能简单地



加以否定,而是要具体问题具体分析。当代大学生在学习动机上,应在考虑个人利益与前途的基础上,积极将自身的学习同国家的命运联系在一起,将自我价值的实现与中华民族的伟大复兴紧密联系在一起。

## 二、思想政治教育工作者在大学生学习价值观培育中的责任

培养大学生树立正确的学习价值观是高校思想政治教育工作者义不容辞的责任。高校思想政治教育工作者可以从思想政治理论课改革、转变以学生为主体的教育理念和营造良好的学习氛围等方面培育大学生的学习价值观。

1. 深化高校思想政治理论课教学改革,使思想政治教育真正入脑入心,树立大学生正确的人生观,进而帮助他们培养正确的学习动机。学习动机是指“为谁学”,只有帮助大学生树立正确的人生观,才能帮助他们树立正确的学习价值观。高校思想政治理论课是提升大学生思想水平,培育大学生人生观的第一课堂,教师应根据课程教学的目的与内容,结合学生的思维状况,采用启发式教学、讨论式教学,问题式教学和案例式教学等多种方法,巧妙利用精湛的教学艺术引导并启发学生的积极思维,主动思考,使思想政治理论课真正入脑入心,树立大学生正确的人生观,进而让学生真正明白“为谁学”,培养学生的社会责任感和历史使命感,使其能够正确看待个人命运与国家前途之间的关系,个体的学习行为与中华民族的伟大复兴中国梦之间的关系。

2. 坚持以学生为主体的教育理念,充分调动大学生的主体意识,使其自觉地思考人生价值和学习的动机。学习价值观的培养最终是要通过大学生自觉的认知得以实现,而非是教育者单纯的灌输和教育。目前教师利用多种信息资源与教学手段都是为了“教”而服务,并不是以学生的“学”为中心,这在很大程度上抹杀了学生的主体与个性,忽视学生主动探究的主体作用。不发挥学生的主体意识,就不可能引导学生深度思考学习价值观的问题。面对独立意识较强的大学生,教师应注意尊重学生的独立人格,做学生的知心朋友,多关心、爱护学生,循循善诱,因材施教,激发学生的参与意识,让其自觉地充当学习主体,发挥主观能动性,积极思考“为谁学”的问题。

3. 运用隐性培育法,创造良好的学习氛围来感染和熏陶大学生,帮助其养成正确的学习价值观。良好的学习氛围能够让人产生积极的情

感。其一,通过充实图书馆藏书数量,打造舒适的学习环境,让图书馆成为整个学校的核心;其二,举办各种学术交流活动,如读书会、学术讲座和百家论坛等,让大学生始终生活在讨论争鸣的学术氛围中,进而促进其内心充满积极学习的正能量;其三,教师的人格魅力也会对大学生产生强大的感召力,必须重视高校教育工作者自身素质的提升。尤其是与学生接触密切的教育者,如教师和辅导员,他们自身的人格魅力和学习态度对大学生学习价值观的培育是最直接的。一线教师和辅导员应该将学习价值观的培育寓于各种学习生活情景中,用自身积极的学习态度和学习行为影响和感化大学生,从而达到熏陶感染的目的。

## 三、当代大学生在学习价值观培育中的主体作用

价值观的形成和发展,其本身具有“自育性”特征。<sup>[9]</sup>学习价值观更是如此,大学生始终是学习活动的主体,要充分发挥学习的主观能动性,在探究自学习方法、培养自学能力的同时,摆正学习态度,明确学习方向,将国家的命运和自己的前途联系在一起,不断增强历史使命感和社会责任感。

1. 充分利用大学的有利条件全面提升自我。大学生与中学生相比,在学习内容、学习方法和学习环境等方面都存在明显差异,大学生应该明白这种差异,尽快适应大学的学习生活。与中学课程相比,大学课程的内容更为复杂和多样,许多内容反映了最新的学术研究动态。大学学习在某种程度上是一种探究式学习,大学生必须学会查找资料和阅读文献,进行自主学习。大学不仅重视理论学习,还强调实践学习,学习环境和学习氛围更为浓厚,有各种形式的学术报告以及不同学科的学习社团。大学的学习条件和环境较为优越,大学生要把握和珍惜这段黄金时光,最大限度地利用好有利条件,深入学习专业知识,充实自己的知识结构,提升自己的认知水平,提高自我教育的能力,增强自己的实践能力。

2. 认真学习杰出人物成长成才的内在动机。古今中外,涌现出很多杰出人物,他们怀抱家国天下的情怀,志存高远,奋斗不止,推动了人类社会的进步。杰出人物的成长经历折射出他们高层次的人生观和学习价值观,对大学生学习价值观的塑造无疑具有重要的借鉴意义和启示作用。大学生应该多读名人传记作品,感悟杰出人物成长成才的内在动机,在潜移默化中培养高层次(下转第82页)



因素。医学生应通过自身的社会实践,提高自身的社会责任认知能力,坚持自律、自我控制和自主,运用自己的实际行动,承担社会责任。总之,社会、家庭、学校和个人应充分协作,应用于社会实践,使医学生树立社会责任感,培养社会责任感。

4. 他山之石借鉴路径。如德国的职业教育采用双轨制,是雇主和职业学校教育的相互结合。国家对职业教育实行全面宏观调控,各行业主管部门实行自主管理,最后用人单位实行三级负责的管理。德国双轨职业教育将理论与实践相结合,同时注重专业知识技能和专业精神的培养,加强学生专业精神的培养,培养学生的专业技能。如新加坡借鉴德国职业学校、企业和实训中心的经验,整合“教学工厂”的教学模式,在学校教学中逐步渗透专业理念,强调并注重实践教学环节,将实践教学联系到庞大的投入中,有效地提升了学生的理论和实践能力,形成了培养学生专业精神的独特模式。英国最重要

的职业教育模式“三明治”职业教育,将专业知识教育与职业实践从理论到实践再结合到理论,从各个方面加强学生职业精神的培养,取得良好的培养效果。如在美国职业教育中,强调终身教育观是一个完整的教育理念。这种模式下的职业精神以及社会责任感培养发生在个人职业发展的各阶段,而且非常有针对性,根据不同的需求和目的,对不同内容、不同层次的专业精神进行极为灵活的培训。在不同时期,在校和毕业生不断接受培训,具有社会责任感和奉献、合作等职业精神。事实上,我国的医学教育一直是理论与实践相结合的典范。基本上,所有医学院都有附属医院。在系统学习专业知识和道德教育知识后,医学生可以到附属医院进行临床实践,在实践中锻炼和培养医学专业知识和医学生社会责任感的养成。

责任编辑 朱婧婧

(上接第79页)的学习价值观。

3. 认清时代发展特征,把握社会发展趋势,肩负起时代赋予青年的历史重任。21世纪是科技更为进步、竞争更为激烈、全球化程度更深的时代,在这个全新的时代,知识经济与信息时代的到来给每一个青年学生提供了更多的机遇和挑战。大学生应该准确把握自己在时代发展中的定位,清醒地认识自己在历史关键节点可能会起到的作用,从而明白自己应该努力的方向。在新时代,青年学子应该有新作为,把未来的发展特征和自己的学习生活结合起来,从长远的角度合理规划大学生生活,勇于承担起新时代赋予青年学生的发展重任。

4. 深入了解中国国情和社会现状,进行社会调查和社会实践,培养自身对社会和国家的责任感。将国家的命运和自己的前途联系在一起,离不开对社会现状和中国国情的认识。当代大学生并不完全熟悉和了解具体的中国国情和社会现状。即使知道一些,也往往带有极大的表面性和片面性。大学生要有意识地关心国际国内发生的重大新闻事件,多阅读一些有关国情和社会现状的书籍,还要利用假期或实习期间做一些社会调查,把书本上学到的理论知识对照调查所获得的大量材料,进行全面系统的分析、提炼、总结。经常这样做有助于大学生激发对他人、对民族、对国家的社会责任感,从而

提高自己学习的自觉性与主动性,明确自己究竟是“为谁学”的学习动机。

帮助大学生树立正确的学习价值观是高校思想政治教育工作者义不容辞的责任,也是大学生在大学阶段的重要学习任务。大学生只有树立正确的学习价值观,才能摒弃急功近利和浮躁的学习态度,发挥学习的主体意识,主动探究获取知识,进行深度学习和终身学习,培养强烈的社会责任感和历史使命感,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

#### 参考文献:

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09(1).
- [2] 蔡达峰. 大学培养创新人才要摒弃功利的学习观[N]. 文汇报,2018-08-10(3).
- [3] 张洪岩. 当代大学生学习价值观教育的教育策略[J]. 学理论,2013,(6).
- [4] 常淑芳. 学习价值观探赜[D]. 广州:广州大学,2008.
- [5] 杨晓丹. 当代大学生价值现成的动力机制研究[J]. 学校党建与思想教育,2017,(10).

责任编辑 朱婧婧



## 6、学校党建与思想教育-增强高校思想政治工作生命力的路径探析



## 本刊顾问

江金权 中央政策研究室副主任  
郝平 北京大学校长  
陈旭 清华大学党委书记  
靳诺 中国人民大学党委书记  
程建平 北京师范大学党委书记  
姜斯宪 上海交通大学党委书记  
胡金波 南京大学党委书记  
任少波 浙江大学党委书记  
韩进 武汉大学党委书记  
张彦 厦门大学党委书记

## 编委会

主任 冯刚 吴潜涛

编委 (以姓氏笔画为序)

丁烈云 冯刚 石亚军 刘书林  
刘华才 李忠云 吴潜涛 邱柏生  
余双好 肖昌斌 张耀灿 张永平  
张晋峰 陈占安 陈达云 郑永廷  
郝翔 胡树祥 骆郁廷 黄晓玫  
黄蓉生 谢成宇

董事长 肖昌斌 副主编 张永平

总经理 周发秋 执行主编 王娟

主编/社长 谢成宇 值班编辑 徐建秋

## 学校党建与思想教育

2020·01(下半月)第1期 总第617期

### 卷首语

- 1 始终把不忘初心、牢记使命作为必修课  
常修课 /党评文

### 理论前沿

- 4 新时代全面依法治国新理念的理论基础  
及其在高校的践行 /王敏  
7 党的七届二中全会蕴含的“营养剂”及其  
重要价值 /钟道邦  
10 增强文化自信重要性认识的四个维度  
/严国华  
12 对马克思主义自我批判精神的思考  
/赵梓丞

### 中青年学者论坛

- 15 “红船精神”引领大学生先进典型培育的  
路径探索 /邹佩 黄德林

- 18 加强大学生党员“不忘初心、牢记使命”主题  
教育探微 /刘双 秦宇珠

- 21 新媒体时代加强高校学生党员“不忘初心、  
牢记使命”主题教育刍议 /魏辉 韩继伟

- 23 增强高校思想政治工作生命力的路径探赜  
/曹猛

### 党建研究

- 26 论高校党建与学生思想政治工作的深度  
融合 /刘戈

- 28 新时代高校基层党组织建设研究  
/黄步军 张国

- 31 新时代高校艺术类学生党建工作略探  
/高艳

- 34 高校党建工作信息化建设探究  
/孙梦瑶 王如全

- 36 高校学生会功能型党支部建设刍议  
/胡锦涛 赵晓春

## 增强高校思想政治工作生命力的路径探赜

□ 曹 猛

**摘 要:**思想政治工作是学校各项工作的生命线。要筑牢这一生命线,增强新时代高校思想政治工作生命力,应突出政治性,提升思想政治工作感召力;体现熏染性,增强思想政治工作凝聚力;坚持融入性,增进思想政治工作向心力;增强连通性,提高思想政治工作推动力。

**关键词:**新时代;高校思想政治工作;生命力;视角探析

**作者简介:**曹 猛,华中师范大学马克思主义学院博士研究生,河南中医药大学马克思主义学院党总支书记,研究方向为思想政治教育、高校党建。(河南 郑州 450046)

**基金项目:**本文系河南省社科规划项目“‘互联网+’背景下高校智慧党建研究”(项目编号2018BDJ006)、河南省社会科学规划决策咨询项目“‘不忘初心、牢记使命’主题教育实效性研究”(项目批准号2019JC28)、河南省教育科学规划重大招标课题“提高地方高校思想政治教育工作时效性与亲和力研究”(课题编号[2019]-JKGHZDZB-03)、河南中医药大学思想政治教育研究课题“大数据背景下高校思想政治工作创新路径研究”(课题编号HZYSZ2018-7)的阶段性成果。

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2020)01-0023-03

习近平在全国教育大会上指出:“思想政治工作是学校各项工作的生命线。”这是中央关于学校思想政治工作地位和作用的重要论断,也为新时代高校增强思想政治工作生命力、落实立德树人根本任务指明了方向、提出了新要求。要推进新时代高校治理体系和治理能力现代化,需要深入领会和全面贯彻这一重要论断,从不同视角发力,把思想政治工作贯穿学校各项工作始终,焕发生命线的时代生命力,为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育,努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强保障和强大动力。

### 一、突出政治性,提升思想政治工作感召力

2014年,习近平在北京大学师生座谈会上指出:“办好中国的世界一流大学,必须有中国特色。没有特色,跟在他人后面亦步亦趋,依样画葫芦,是不可能办成功的。”这充分表明中国要办好世界一流大学,首要的是坚持正确方向,突出政治性,体现中国特色。这是解决“信什么”的问题,为我们办好世界一流大学提供方向指引,亦是提升高校思想政治工作感召力的源头活水。

1. 坚定政治方向。党的十九届四中全会指出,我国国家制度和治理体系具有多方面的显著优势,其中排在第一位的就是“坚持党的集中统一领导,坚

持党的科学理论,保持政治稳定,确保国家始终沿着社会主义方向前进的显著优势”。实践表明,高等学校作为国家治理体系的重要组成部分,要保持社会主义办学方向,办中国特色社会主义高校,必须坚持党的集中统一领导,坚持党的科学理论,并把党的全面领导贯穿办学治校全过程,把坚定政治方向放在思想政治工作的首要位置,把政治建设摆在统领全局的首要位置。在新的时代背景下,高校思想政治工作者必须深入贯彻落实习近平关于党的政治建设重要论述,加强党对高等教育的全面领导,持续不断地对广大青年学生进行思想政治教育,“要结合马克思主义信仰和中国发展大势,将理想信念同青年学生所看到、所经历的社会发展实际相联系,让青年学生在感知的基础上理解,在理解的基础上认同,在认同的基础上接受,在接受的基础上最终成为自己的信仰,将社会主义核心价值观作为自身思想行为的基本遵循,内化为自我追求,外化为自觉行动,积极成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者”<sup>[1]</sup>,进而拧紧理想信念总开关,牢牢树立为祖国和人民作贡献的价值取向。

2. 把牢办学方向。走中国特色的办学道路,必须扎根中国大地办大学,以马克思主义为指导,擦亮大学的社会主义底色,使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。必须充分发挥党的思想政治工作这一优



良传统和政治优势,牢牢掌握党对高校工作的领导权,坚定地走中国特色社会主义的高等教育发展道路,建设具有中国特色、中国气派、中国神韵的现代大学,用中国特色社会主义大学建设实践为世界高等教育事业发展贡献“中国方案”。

3. 守正育人方向。我们党立志于中华民族千秋伟业,必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。在这个根本问题上,必须旗帜鲜明、毫不含糊。要办好中国特色社会主义大学,育人方向一定要守正,一旦育人方向错了,就会像病树、烂树、歪树一样,无论怎么生长,最终只能成为无用之才。高校思想政治工作是一项战略工程、固本工程、铸魂工程,必须把立德树人作为根本任务,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,将各项资源和精力向育人聚焦、向立德发力,构筑全方位、立体式的综合育人体系,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、体现熏染性,增强思想政治工作凝聚力

中国自古崇尚以和为贵、和谐为美的和谐思想,对思想政治工作具有重要的借鉴作用。高校应着力营造良好的育人环境,体现熏染性,做到个体身心和谐、群体关系和睦、校园环境和善,打造和谐思想政治教育,增强思想政治工作凝聚力。

1. 保持个体身心和谐。身心和谐是大学生成长成才的前提、走向社会立足社会的基础、实现个人全面发展的关键。老子在《道德经》中说:“载营魄抱一,能无离乎?”他用反问的口气指出了和谐人格形态必须是形体与精神的合一。亚里士多德在《政治学》一书中,也从身心两个方面论述了个人身心和谐的重要性。他认为身心和谐就是要体格与心智都得到良好的发展,这样的人才能够出类拔萃。一个健康的人,不仅要有健康的生理,还要有良好的心态,只有身与心都健康的人,才能达到身心和谐。换言之,通过思想政治工作保持个体身心和谐,既是大学生成长成才的客观需要,也是坚持以人为本、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的基本要求。

2. 构建和睦群体关系。学校内部主要有干部之间、教师之间、学生之间、干群之间、师生之间五类群体关系。要保持群体关系和睦,干群关系是关键,师生关系是根本,不同群体的内部关系是基础。和睦干群关系的形成,需要各级领导干部做到不忘初心、牢记使命,时刻关注群众的操心事、烦心事、揪心事,多到群众中调研走访,掌握第一手资料,关心、关注

群众诉求,用政策待遇留住人心,用人文关怀温暖人心,用坦诚相待交换人心,形成人心思进、团结和谐、共促发展的良好氛围。和睦师生关系的营造,要求教师把教书育人和自我修养结合起来,做到以德立身、以德立学、以德施教,也要求学生尊重教师、勤学守纪,共同创造乐教、乐学的生动局面。要通过思想政治工作,真正构建起和睦的群体关系,在这样的和睦氛围中,学生是快乐的,教师是幸福的,干部是从容的,每一个人都工作顺心、学习用心、生活安心、相处开心,这也是高校思想政治工作内在的价值追求。

3. 打造和善校园环境。马克思指出:“人创造环境,同样环境也创造人。”高校工作涉及方方面面,要实现校园环境和善,一方面要做到大学理念和谐、管理机制和谐、资源配置和谐、校园文化和谐等,另一方面要建立良好的校风、教风和学风。要坚持把思想政治工作融入学校各项工作,教育引导树立“四个正确认识”,进而把学校建设成为师生成长的摇篮、精神的家园、生活的乐园和创业的福地。

## 三、坚持融入性,增进思想政治工作向心力

要增强高校思想政治工作生命力,还要畅通渠道,坚持融入性,让一切有利于“三全育人”的思想充分活跃起来,把一切有利于“三全育人”的资源充分释放出来,使一切有利于“三全育人”的积极性充分发挥出来,实现同心同责的全员育人、同心同向的全过程育人、同心同行的全方位育人,构建“大思政”工作格局,进一步增强思想政治工作向心力。

1. 实现“五位一体”同心同责的全员育人。做好高校思想政治工作,要遵循学生成长规律,以围绕学生、关照学生、服务学生为出发点和落脚点,构建学校、家庭、政府、社会、学生“五位一体”的多元主体供给模式,实现同心同责的全员育人。学校要变“管学生”为“学生管”,发挥学生主体性,做到客体主体化,实现学生的自主学习、自助服务、自我管理、自主创新。家庭是人生的第一所学校,家长是孩子的第一任老师。家长要给孩子讲好“人生第一课”,帮助孩子扣好人生第一粒扣子,成为学校工作的建议者、参与者、推动者。政府和社会要统筹协调社会资源,支持帮助学校教育和家庭教育,为学校办学安全托底,让广大教师安心从教、热心从教。这五方面力量都是“全员育人”共同体不可或缺的组成部分,必须发挥各自力量和优势,做到同心同德、共担责任,同轴共转、共同发力,良性互动、齐头并进。

2. 实现“三融入”“三协同”“三主动”同心同向的全过程育人。“三融入”,就是把思想政治工作融入课

理、融入实践、融入网络,做到育德与育心、理论与实践、课上与课下、网上与网下相结合,为思想政治工作注入“融”动力。“三协同”,就是党政、师生、校内外协同,在新生入学教育、军训、社团活动、志愿服务、实习实践、求职考研等环节,找到开展思想政治工作的切入点,找准情感交流的共鸣点,融入思想政治教育元素,为思想政治工作注入“合”动力。“三主动”,就是主动建好主力军、主动抓好主渠道、主动管好主阵地,紧跟时代变化和大学学生的思想行为特点开展思想政治教育,为思想政治工作注入“主”动力。通过同心同向的全过程育人,防止“各自为政”现象和孤岛效应,将思想政治工作的多元协同合力有效转化为学生的成长成才动力。

3. 实现“渠道畅通、互联互通”同心同行的全方位育人。要注重把线上课堂和线下课堂、理论授课与实践教学结合起来,打通壁垒,实现不同教育场域之间的无缝对接和同向同行。要挖掘校内不同群体、不同岗位、不同课程的育人元素,打通思想政治工作存在的盲区、断点,将“大水漫灌”与“精准滴灌”结合起来,使每一个教育对象在育人工作中“不掉队”。通过把思想政治工作贯穿教育教学全过程,在不同工作之间架起育人“立交桥”,将课堂、实验室、图书馆、宿舍、食堂、社团等学生经常活动的区域打造成思想政治工作站,让“大思政”实现“微循环”,实现学生在哪里,思想政治工作就做到哪里,使思想政治工作永远“在线不断线”。

#### 四、增强连通性,提高思想政治工作推动力

面对互联网的普及和现代信息技术的广泛运用,高校思想政治工作必须与时俱进,立足“微时代”,推进“微模式”,聚焦“微育人”,增强连通性,打造“微时代”思想政治工作新阵地,进一步提高思想政治工作推动力。

1. 立足“微时代”,画好“同心圆”。崇尚“短”“平”“快”的微生活已成为当今大学生显著的标签,学习、生活通过手机可以从教室、宿舍、食堂、图书馆向商场、网络平台、校内外等区域无障碍扩散。只要有网络的地方,学生的学习、生活和娱乐就“永远在线”。“微时代”在深度改变学生学习习惯和生活方式的同时,也给思想政治工作带来机遇和挑战。高校思想政治工作者要立足“微时代”,把“懂网”作为必修课,把“用网”作为基本功,走实、走深、走好网上群众路线,做到网上网下联动,画好网上网下“同心圆”。

2. 推进“微模式”,共筑“共同体”。“微时代”人人都有“照相机、麦克风、摄像头”,可以随时随地发布信

息,“碎片式”“虚拟式”的网络信息时刻影响着大学学生的思想和行为。针对这些特点,高校思想政治工作应当“时刻在线”,通过全媒体技术和全媒体平台,及时推出微理论、微读本、微课堂、微电影等,实现微内容渗透、微方式推进、微路径实施,使思想政治工作春风化雨般融入大学学生的微生活,依靠微力量有效衔接微时代的新变化,与时俱进地开展思想政治工作。

3. 聚焦“微育人”,打造“协同环”。高校要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。<sup>[1]</sup>可重点从顶层引领、多方联动、个体融入、舆论引导四个向度做好思想政治工作,打造网络育人“协同环”,产生“1+1=2”的协同效应。顶层引领,就是立足全媒体时代,树立媒体融合思维,“做强网上正面宣传,培育积极健康、向上向善的网络文化,用社会主义核心价值观和人类优秀文明成果滋养人心、滋养社会,做到正能量充沛、主旋律高昂,为广大网民特别是青少年营造一个风清气正的网络空间”<sup>[2]</sup>。多方联动,就是学校、学院、班级、支部、宿舍、社团等基本单元进行联动,把思想政治工作以分层、分类、分众的方式从“微”处入手,在“微”处用力,润物细无声地进入学生眼中、耳中、心中。个体融入,就是思想政治工作者、思想政治理论课教师、辅导员、班主任及心理咨询师等要学会运用新媒体话语、新媒体符号,使交流方式“活起来”,经常“上网看看”“在线聊聊”“网上蹲点”,积极发挥解读政策、解疑释惑和指路引航作用。舆论引导,就是建立良好的网络舆情监控机制、引导机制和处理机制,及时了解、研判网络舆情,有针对性地进行舆论引导和处置,做到积“微”成著、“微”言大义,营造强大的“微”聚力。

#### 参考文献:

- [1] 冯刚.习近平关于大学生思想政治教育论述的理论蕴涵[J].重庆大学学报(社会科学版),2018,(3).
- [2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [3] 习近平谈治国理政,第二卷[M].北京:外文出版社,2017.

责任编辑 朱雁



## 7、光明日报-从教师做起，讲好思想政治理论课

### 从教师做起，讲好思想政治理论课

强国号发布内容



光明日报  
2019-05-28

+ 订阅

作者：张会萍

#### 编者按

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话，从党和国家事业发展的全局出发，深刻阐述了办好思政课的重大意义，深入分析了教师的关键作用，明确提出了推动思政课改革创新的工作要求。这为高校推进思政课建设指明了前进方向、提供了重要遵循，坚定了高校把思政课办得越来越好的信心和决心。今天，我们刊发此版，介绍部分院校的实践做法，以期对更多的高校思政课教学和思政工作有所借鉴和补益。

#### 1.做坚定的马克思主义学习者，以学术讲好政治

新时代对思想政治教育实践提出了新的要求，中国特色社会主义伟大实践更给我们思政课教师提出了更高的理论学习要求。我们不但要积极学习、努力学习，更

要善于学习，做坚定的马克思主义的学习者。

习近平总书记强调，“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”这就要求我们要善于以学术讲好政治问题。教师就必须坚持政治性和学理性相统一，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。这要求教师讲课过程始终遵守政治纪律和政治规矩，保证政治正确，要求教师站稳政治立场、提高政治站位、遵守政治纪律、增强政治鉴别力，确保党的路线方针政策和决策部署、各项工作任务不折不扣地通过教学落到实处。而讲政治必须有方法，根本方法是用学术框架和学理逻辑来讲授思政课程。

思想政治理论课如何抓住事物的根本问题和实质？这需要教师有深厚的学术积淀，对前沿问题和复杂问题有清醒而深刻的认识。用学术讲政治，就是要完整准确地讲清楚党的思想理论、党的主张、党的要求。用学术讲，就是用学理逻辑讲清楚事物的实质和规律性，这样才能够使课堂更富有思想性、政治性和理论性，让学生感受到思想理论的力量和学术的魅力。

#### 2.做坚定的马克思主义信仰者，铸魂育人担大任



思政课是一门灵魂课程，铸魂育人是它的使命，因此它兼具有构筑知识体系和信仰体系的任务。知识的讲授是一方面，更为重要的一方面是通过知识的建构深化认识最终达到对马克思主义的信仰。这就要求思政课教师要想上好思政课必须有坚定的政治信仰，虔诚而执着，至诚而深厚。每位教师都要做坚定的马克思主义信仰者，带着信仰上课，每一堂思政课都满足学生成长发展的需求和期待，都是服务于他们“拔节孕穗期”的过程。

我们要用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持正确的思想政治方向是根本指针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是每位思政课教师的政治要求。教师要播撒阳光到学生心中，首先自己心中要充满阳光。我们要让理想信念坚定、马克思主义理论功底扎实、关心学生成长成才的教师来讲思想政治理论课。

思政课教师要发挥和利用好课堂教学的主渠道主阵地的作用。三尺讲台虽小，但立德树人责任重大。思政课教师要敬畏讲台、珍惜讲台、热爱讲台，要以课堂教学为主，结合授课学生的特点和实际进行学情分析，认认真真讲好每一堂课；要以教学的鲜活事例和教学规律为科学研究提供支撑，以科学研究的严谨来涵养教学的思想性、理论性，使思政课的教学研究成为科研的生成点和成长点；思政课教师要自觉担当起培养时代新人、培根铸魂的大任。

### **3.做坚定的马克思主义实践者，守正创新促改革**

思政课教师不能仅仅停留在学习马克思主义的层面，更要在现实生活中做坚定的马克思主义实践者。思政课教师自身在现实生活中能不能身体力行践行马克思主义的世界观、方法论，本身就对学生有着极大的示范作用。

思政课的实践性要求教师主动提高自身的专业素养，进而使参与整个教学实践的成员受益。要通过以事说理、以事喻理、以事彰理，既让学生通过生动的实践事例认识到马克思主义的真理力量，又让学生自觉以此指导自己的行动，使学生逐渐掌握马克思主义的基本理论和观点，在头脑中逐渐构建起马克思主义的理论体系。

思政课教师要守好、站稳思政课讲台，讲好中国共产党为人民谋幸福、为民族谋复兴的奋斗故事，以情化人，在学生心底筑牢共产主义信仰的堤坝；要讲透中国文化，以文育人，运用好教学经验，掌握好教学规律，与时俱进地创新教学方式方法，实现学生思想行为与新时代伟大实践的同频共振。

学生要获得全面的发展，必须要掌握马克思主义的辩证思维能力以及终身学习的方式，思政课程和课程思政就应该紧密结合，引导学生感受获得知识的喜悦与创造性思维带来的成就感。这都需要以教师德性作为强大内驱力来实现这一目标。



而教师在言行举止、课堂授课中所展现出的德性特质，对于学生来讲，也是最宝贵的典范和资源。

思想政治理论课是实现高等教育内涵式发展的核心课程和灵魂课程，思政课的改革创新关系着这门灵魂课程能否深入学生的灵魂深处，能否让他们真正有获得感。为此，新时代思政课的改革创新必须紧紧围绕习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出的“八个统一”展开，这“八个统一”涵盖了思政课教学的内容和形式、方式和方法、主体与客体、课上与课下各个方面。我们必须认真领悟践行这“八个统一”，久久为功，扛起新时代思政课改革创新的历史责任。

**（作者：张会萍，系河南中医药大学马克思主义学院教授）**

## 8、河南日报-思政教育要追求知行合一的境界

### 思政教育要追求知行合一的境界

 强国号发布内容



学校思政  
2020-12-03

+ 订阅

作者：张会萍

习近平总书记强调思政课要“坚持理论性和实践性相统一”，这就要求我们在思政课教学中自觉追求知行合一的境界。习近平总书记曾指出，“知”是基础、是前提，“行”是重点、是关键，必须以知促行、以行促知，做到知行合一。总书记对知行合一的深刻阐释启发我们，思政课教学中的“知”与“行”是相生、相辅、相成的辩证关系，思政课要追求知行合一的境界，以知促行，以行促知，知行互构。

知行相生，以知促行。思政课要培养学生的认知能力，塑造学生的行为方式，是一个“知”和“行”两方面相互影响、相互促进的复杂过程。“知”是对思政课所授理论的认知，包括世界观、人生观、价值观等方面的内容，具有政治导向性、价值引领性、现实指向性等特征；“行”是指通过教学实践活动，在一定认知指导下，践行思政课理论要求的实际行动，具有广泛性、丰富性、多样性等特征。“知”具有政治性和理论性。思政课要引领学生树立高度的政治认同感，并将理论性与学生的认



知能力有效结合，引导学生做到知行合一。思政课有很强的学理性，要让学生真正理解思政课传授的理论知识，教师必须讲清楚相关知识点。如讲授正确的人生观，教师就需要讲清楚马克思主义之前的哲学对人的本质的抽象化，讲清楚马克思主义把人的本质界定为“在其现实性上是一切社会关系的总和”的历史唯物主义内涵；否则，学生就难以理解人的本质的社会性、实践性、历史性特点，就难以认同在此基础上阐述的科学的人生观。教师如果简单照本宣科，学生就会觉得是在“唱高调”，很难真正信服，因此教师要对教材进行深加工，抽丝剥茧，透彻讲解相关知识点，学生才能理解得精准，才有可能以知促行。知行本相生，真知方能力行。没有对理论的真正理解，就不可能有认同，更不可能自觉践行。因此，教师要重视思政课的理论学习，重视对思政课教材中知识点的归纳、梳理、升华，重视学生对知识点的理解、掌握、运用，最终让学生对思政课所传授的世界观、人生观、价值观等方面的内容形成全面深化的理性认识。习近平总书记强调：“一种价值观要真正发挥作用，必须融入社会生活，让人们在实践中感知它、领悟它。”这正是思政课担负的任务。

知行相辅，以行促知。“行是知之始，知是行之成”。认识来源于实践，并能指导实践；实践不断强化认识，加深认识，修正认识。思政课的实践性，要求“行”要呈现出持续性，贯穿高校思政课教学始终，覆盖教学全过程；“行”亦要呈现出丰富性、多样性。既要综合运用实践研修、情景现场教学等形式，也要灵活运用新媒体和

网络教学模式，结合“互联网+”深入挖掘实践教学资源。要建立思政课实践教学体系，以多样化的实践教学形式，让学生在实践中检验知识、完善知识、升华知识，从而在知行相辅的基础上实现以行促知。实践、认识、再实践、再认识，从时空上来讲并不是相互割裂的，对于高校思政课教学而言，“知”和“行”是紧密相连的。“行”是“知”的外化和拓展，“知”是“行”的基础和依据，二者共同贯穿于思政课教学体系。实践教学不应该仅有校外实践，也能更多体现在课堂内和校园内，以实现学生“知”与“行”相互渗透和转化，做到知情意行等融合发展。作为医学院校，校园内的中草药植物园、教学楼内的“百药苑”和中药文化走廊存放的各样中药标本，中医故事文化走廊讲述的“青囊遗风”“悬壶济世”，学校食堂“杏林餐厅”和“橘井餐厅”蕴含的“杏林春暖”“橘井泉香”等医德典故，以及食堂地板和餐桌上张贴的医书和药方等，都在以潜移默化的形式传承弘扬着中医药文化，营造着知行合一的校园文化氛围。

知行相成，知行互构。“知之真切笃实处即是行，行之明确精察处即是知”。知行互构要求思政课理论教学和实践教学要相互支撑、相互融合、相互提高。理论教学要有针对性和亲和力，不能脱离时代背景，要关照学生的所需所求，让理论课从“天边”回到学生的“身边”。实践教学与理论教学要在同一目标的指导下有计划实施，一定要具有理论学习的前期准备和筹划，有过程的指导和落实，有后期的总



## 9、河南日报-让思政课通向 学生心海

### < 让思政课通向学生心海.pdf 文件预览

...

#### 让思政课通向学生心海

地方平台发布内容



河南学习平台  
2019-07-12

+ 订阅

作者：张会萍 张丽青 关颖

习近平总书记关于如何讲好高校思想政治理论课的一系列讲话，强调思想政治理论课作为高校意识形态工作的重要组成部分、马克思主义理论教育的主渠道主阵地和立德树人的关键课程，具有重要的地位和作用。理直气壮讲好思政课，是时代赋予思政课教师的光荣职责。

#### 将“教”和“学”有机结合

马克思主义理论是人类理性思维的成果，说服力是理论的一个重要特征。马克思曾指出：“理论一经掌握群众，也会变成物质力量。理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。所谓彻底，就是抓住事物的根本。”理论的最终目的就是要为群众所掌握，中国化的马克思主义理论通过思政课堂被学生所了解的途径就是将政治蕴于学术，结论成于学理，这是思政课通向学生心海的关键。

教学是一个师生双方的共同活动，是教师的“教”和学生的“学”有机结合的过程。思政课教师要关注学生关注的问题，找到学生的困惑点、兴趣点，把思政理论的高度和学生的生活需求结合起来，把教师的所讲和学生的所想衔接起来，增强与学生的共鸣点。习近平总书记指出：“思想政治理论课建设固然有师资、教材、课程体系方面的问题，但最重要的是要解决自信问题。自己都不信，道理都说不透彻，怎么让学生信呢？”集正信、修道、立行于一身，融历史、现实、未来为一体，是思政课堂的独特之处。思政课教师要努力把马克思主义理论与实践结合的过程演化为学生“入耳入脑入心”的“思想闪电”过程，让学习过程变成学生自我精神世界建构的过程。

#### 将“道理”通过生动事例表达出来

马克思主义理论来源于实践，现实性是理论的另一个特征。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新理论成果，是马克思主义中国化的新飞跃。可以说，正是因为与中国国情与实际相结合，马克思主义理论才能在中国这片古老的土地上保持旺盛的生命力。思政课要遵循历史发展的脉络，让产生并成长于中国大地的马克思主义中国化的理论成果被一批批青年学生认知、理解并接受。

时代在变迁，生长于不同时代的青年人的认知特点、兴趣所在、语言氛围、心理偏好都不同。上好思政课，就要针对当下青年学生的实际情况，创新教学方法，想学生所问、解学生所惑、用学生所喜、得学生所赞。思政课要将“道理”通过历史上、国际上、现实中的生动事例表达出来，增加亲和力和针对性，做到深刻和有趣并存。思政课也是传递真善美、树立仁义礼智信的“进

德”课程，要通过明大德守公德严私德的实际，引导学生树立积极的人生态度，培养良好的为人处世方式。

#### 不仅要“信马”还要“研马”

马克思指出：“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。”习近平总书记进一步提出：“马克思主义具有鲜明的实践品格，不仅致力于科学‘解释世界’，而且致力于积极‘改变世界’。”前瞻性是理论的第三个特征。要通过理论认识规律、反映规律，并指导实践。马克思主义是关于自然、社会和人类思维发展一般规律的学说，它具有恒久的生命力，具有百炼成钢的真理性。习近平新时代中国特色社会主义思想既是马克思主义理论精髓在当代中国的最好传承，也是对当代中国发展规律的正确阐释。

浇花浇根，育人育心，育花不可违背自然规律，育人不可违背教育规律。思政课堂对习近平新时代中国特色社会主义思想的传播，既要遵循理论传播规律，也要遵循教书育人规律和学生成长规律。思政课堂不仅要“信马”，还要“研马”，保持积极主动的学习研究状态。同时，要加强思政课堂建设，在教学、科研、管理等方面相互配合，课程之间相互贯通，强化课程交流。

世界发展之势、中国发展之势日日新、又日新。教育学生于日新月异之势中识得规律、辨清方向，将规律展现于千变万化之势中，既是素养之必需，也是能力之必须；帮助学生在人生成长的“拔节孕穗”期明白人生该在哪儿用力、该如何将个人成长与国家发展相结合；培养学生成为既能脚踏实地、又能仰望星空，既有实干之力、又有远见之识的建设者和接班人，都是时代赋予思政课及思政课教师的使命。

（原载于2019年7月12日《河南日报》9版）

来源：河南日报

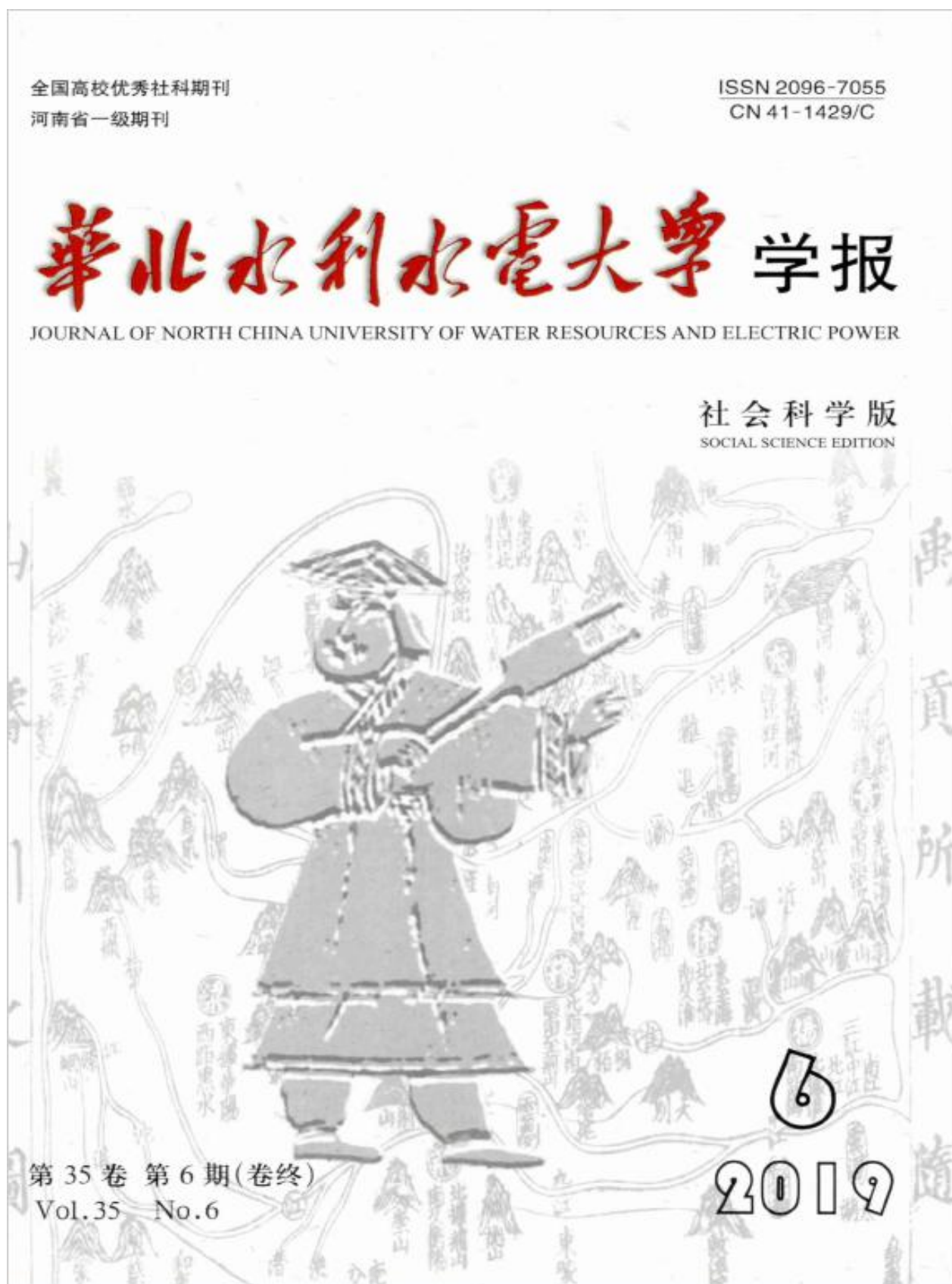
结和提升。理论教学和实践教学所输出的“知”与“行”是相成、互构的关系，实践教学是对理论教学的补充、巩固或者增强。总之，理论教学和实践教学所传授的价值观和思维方法一定是一致的，根基是相互支撑的，过程是相互融合、相互提高的。同时知行互构也要求思政课教学中师生互为主体、互为主导。所谓互为主体，一方面是尊重学生学习的主体地位，另一方面教师要做积极的教学策略设计者、教学过程管理者和教学改革推进者。所谓互为主导，一方面教师要做学生的引路人，另一方面要重视学生在教学活动中对教师的“引导性”，主要表现在教师要把握教学规律和学生成长规律，因材施教，因时施教，教师尤其要尊重学生的学习主体地位，不可越俎代庖，要把学习的主动权、探索权和实践权交给学生。教师要在知行相成中把马克思主义理论讲清楚、讲透彻，在知行互构中引导学生把思政小课堂同社会大课堂结合起来，把理想抱负落实到脚踏实地的行动中来。

道不可坐论，德不能空谈。新时代讲好思政课，要坚持“八个相统一”，在知行合一中实现思政课立德树人的根本任务。行动是成功的开始，在实处下功夫，思想政治教育才能内化为大学生的精神追求，外化为自觉行动。

（作者系河南中医药大学马克思主义学院院长、教授。本文系河南中医药大学“推进治理体系和治理能力现代化，促进学校高质量发展”科研项目[2020-ZLZD-001]成果）



10、华北水利水电大学学报-医学生职业道德实践教学模式研究





|                       |                |
|-----------------------|----------------|
| 医学生职业道德实践教学模式研究 ..... | 张会萍,李永菊,刘文(57) |
|-----------------------|----------------|

### 政治·法律

|                            |            |
|----------------------------|------------|
| 先秦法家思想对中国党政机构改革的启示 .....   | 张梅,魏志杰(62) |
| 地方性红色资源融入大学生理想信念教育探析 ..... | 薛明珠(67)    |

### 哲学·社会学

|                               |                 |
|-------------------------------|-----------------|
| 广谱哲学话语体系的依据、由来和发展 .....       | 苏森(72)          |
| 新时代五四精神的价值内涵与实践指向 .....       | 杨栋(77)          |
| 栾川森林生态旅游产品游客感知研究 .....        | 陈玉英,张楠楠(83)     |
| 公私合作社区养老模式中政府的角色定位与责任担当 ..... | 穆丽德尔·塔勒哈提别克(90) |

### 文学·艺术

|                                         |              |
|-----------------------------------------|--------------|
| 以纪录片为载体的历史文化古城形象再构与提升<br>——以开封市为例 ..... | 闫小芬(94)      |
| 河南省民间艺术与社区文化建设 .....                    | 舒坤尧,马艳霞(99)  |
| VR技术在中医药文化传播中的应用 .....                  | 张雅祺,朱剑飞(103) |
| 心理学视域下哈克贝利·费恩道德成长研究 .....               | 马东敏(108)     |

## 医学生职业道德实践教学模式研究

张会萍,李永菊,刘文

(河南中医药大学 马克思主义学院,河南 郑州 450046)

**摘 要:** 基于医疗工作的临床性、复杂性、社会性,医学生职业道德教育需要突出实践性。目前医德实践教学存在医德理论教育滞后于医学实践、医德实践教学育人体系有待完善等问题。新时期医德实践教学应该创新教学理念,激发医学生的道德体验,努力构建校园医德教育实践教学、临床医德教育实践教学和医德教育社会实践三位一体模式,将医德教育贯穿医学人才培养全过程,提高医学生职业道德素质。

**关键词:** 医德;实践教学;教学模式

**中图分类号:** G711 **文献标识码:** A **文章编号:** 2096-7055(2019)06-0057-05

道德是一种具有实践精神特质的品性,“道德是一种实践精神,其基本定位是实践主体的品性,是人通过自主自觉行为对人对己的利害性所显现和确认的一种品性。”<sup>[1]</sup>道德实践在道德教育中具有非常重要的作用,道德最突出地表现在个体的行为之中,潜在地包含在人的一切行为之中。医学与人类健康休戚相关,关系着千家万户的健康与幸福,蕴含着浓厚的道德属性。如何提高医德教育的实效性、实践性,激发医学生的道德体验,培养医学生的道德意识,帮助医学生完成从道德认知到道德行为的转变,将医德变成日

用而不觉的信仰,是医学院校每一位教育工作者面临的重要课题。

### 一、医德实践教学发展现状

医德实践教学是指在医德理论教育基础之上,创设道德情境,促使学生在情景角色中形成科学道德观的教学过程。医德实践教学是提高医学生职业道德素养的重要方式,但当前的医德教育片面强调道德规范的灌输而忽视道德行为的培养,不利于培养医德高尚的医学人才,需要进一步改进。

**收稿日期:** 2019-07-09

**基金项目:** 2015年教育部人文社会科学研究专项任务项目(15JDSZ2021);2019年河南中医药大学人文社科研究生导师能力提升专项(YJSDS-2019-07)

**作者简介:** 张会萍(1972—),女,河南许昌人,教授,硕士研究生导师,研究方向为大学生法治教育和思想政治教育;李永菊(1979—),女,河南商丘人,副教授,硕士研究生导师,研究方向为思想政治教育;刘文(1989—),女,河南巩义人,助教,研究方向为思想政治教育。



### (一) 道德理论教育与道德实践教育有待进一步融合

《荀子·劝学》中讲到“故不登高山,不知天之高也;不临深溪,不知地之厚也”。《论语·宪问》中有“君子耻其言而过其行”。《墨子·修身》中有“士虽有学,而行为本焉”。都强调了人的行为对其认识和学识的影响。孔子云“志道,居于德”。其中的“道”指目标、理想,“德”指对精神意志和行为的规范限制。老庄认为,“道”与“德”指自然运行的法则和人的精神世界,庄子在《德充符》中强调“充其内,符称其外”。而“道”与“德”在现代社会强调的也正是内在有道——通过学习充实精神世界,提高内在修养;外在有德——以内在修养引导外在行为,培养正向的道德行为。

通过对学生的访谈了解到,相比于传统课堂教育的灌输式教学,学生更喜欢体验性、实践型的教学方式,也期望医德实践教学能像某些专业课程一样采取情景教学的方法,期待在见习或临床实习中的实际操作和参与。

当前医学道德认知教育和道德实践教育未能有效融合,使得医德教育呈现理论和实践脱节的现状。在文化多元发展的今天,大学生思想更独立,行为更自主,接触到的信息更广泛、更细化。单纯对学生进行医学道德认知理论的教育,忽视教学体系中知行转化路径的搭建,会直接导致大学生知行脱节、内外不符。无论是在社会实践还是课堂实践中,医德教育都要避免出现短、急、快的现象,不能只注重形式而忽略教育效果。在医德理论和医德实践未能有效融合、互为促进的情况下,短、急、快的现象易造成医德实践教学表面上的繁荣,致使医德实践教学活动或缺乏理论指导,或缺乏实践技能培养。

因此,医学院校的医德社会实践不能只局限于部分学生、个别年级以及特殊时间段,在避免“应急式”职业道德教育的同时,更应合理引进第二课堂学分制,以制度保障学生持续参加道德模范讲座、道德实践活动等医德实践活动。

### (二) 医学道德实践教学育人体系需要进一步完善

美国生命伦理学家佩雷格里诺说过,医学教

育不仅仅只是教授一种绅士的品格,也不只是为了显示医生的教养,而是为了铸造全时空的道德自觉<sup>[2]</sup>。铸造全时空的道德自觉,要求道德教育体系必须是科学的、完善的、全程式的。虽然医德教育在实施和改进过程中逐渐提高了实践教学法在教学应用中的比例,也进一步丰富了医德教学内容,引入了教育学、心理学、社会学、伦理学等相关学科内容。但是在医德实践教育体系内部,各教育环节和相应的教学内容未能有效连接,未能形成立体式、多层次、持续性的教育体系;医学生的道德实践教育多是自己体验、自己感悟,缺乏师生互动和教师引导;有些医学院校和教学医院出于完成实践教学任务的目的,忽视学习者本身,忽略各部门、各教学环节之间的协调,也影响了医德实践教学体系的构建。

《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》规划了十大育人体系,其中一条为“扎实推动实践育人”“丰富实践内容,创新实践形式,拓展实践平台”。实践教学是指在一定的情境或环境下,学习者通过相应理论指导行为,在实践行为和外在环境刺激下,采取多种方法主动内化理论,构建认知结构,达到教育效果的一种教学手段。

医学院校在推行过程中未能有效强化医德实践教学各个方面,比如教学内容、教学形式、教学机制。匮乏的教学内容、单一的教学方法和不完善的监督机制直接影响了医学生的学习积极性。因此,强化医德实践教学的各个方面,将有助于增强医学生兴趣,提高其学习的积极主动性。

## 二、创新医德实践教学理念,注重体验和实践

医德教学注重体验和实践,体验型实践教学理念并非新生事物。《论语·述而》中的“多见而识之”“择其善者而从之”;《淮南子·汜论训》中的“故圣人以身体之”;《荀子·修身》中的“好法而行,士也;笃志而体,君子也”都指出了实践对知识掌握的重要性。在医德实践教学过程中,教师会基于教材基础和学生的认知水平、情感特点、心理成长特点,创设有关教学情景,指导学生



题,并直面问题产生的根源。教师在课堂上穿插情景模拟,例如带领学生编排情景剧、模拟法庭对某一医德问题的裁定等,促使学生将道德知识转化为道德实践。校园医德实践教学模式在理论和实践紧密结合、相互依存的前提下,得以完善和可持续发展,并最大限度地发挥了育人潜能。

下面以“医院小品”为例说明课堂实践教学的操作方法。首先,任课教师定期组织学生排练“医院小品”,让他们扮演医生或者病人的角色,把在医院里可能发生的有关医德的故事搬上舞台。对于医学生而言,他们所扮演的医生和病人角色会有效塑造他们的态度。其次,教师可从故事挑选、情节设计到表演现场,全程把控道德的边界和维度。“医院小品”基本上由学生自编、自导、自演。在学生表演过程中,教师会非常仔细地观察学生的态度和细节;在小品表演结束后,由教师进行点评和总结;针对个别学生流露出的道德倾向问题,教师可对此进行分析并做出引导,启发学生进一步反思。

“医院小品”并非单纯的娱乐活动,而是将学校与医院、道德与文艺有机结合,激发学生的参与积极性,让学生在具体生动的故事中引发对职业道德的反思,感悟和理解医学人文精神。

## 2. 校园文化实践教学

在高等医学院校中,校园文化承担的教育功能主要集中在医德教育和精神文明建设方面。各高校常采用当代青年大学生喜闻乐见的形式,通过校训、校徽、校园基础设施建设、校园活动开展等载体,打造学校文化品牌,营造医德教育氛围,促进医学生养成勤学、修德、笃实的价值观念,以潜移默化地促进医学生自我教育。

校园文化育人具有参与性强、内容充实、形式多样的特点,能够调动起学生的主动性和参与性,因而校园文化育人教育范围广、教育效果明显。比如,医学院校从校训、校风等开始,就潜移默化地引导校园文化的价值取向,时刻提醒医学生要医术精湛,要医德高尚;再如,众多中医药大学都将校园基础建设与文化育人紧密结合,从校园道路的命名到“药圣”“医圣”的雕像,以及学校建筑的命名,都体现出“杏林春暖、橘井泉香”的医德培养氛围。此外,很多医学院校还举办各类

校园文化活动,比如评选“名中医之路”“最美医生”,开设“道德讲堂”,举办“仲景学术文化节”“仲景科技文化艺术节”,参观人体博物馆、遗体捐献室等,均以潜移默化的形式对医学生进行着医德教育。

## (二) 临床医德教育实践教学模式

临床实践教学是医学生医德实践教学的关键环节,是医学生医德品质与医学知识、医疗技能密切联系并相互作用的重要枢纽。临床医德教育实践不仅对医学生医学理论知识和医疗技能的相互转化起着连结作用,同时也对医学生医德认知结构的发展有着显著影响,有助于医学生道德品质的形成和发展。临床医德教育实践教学模式有效增加了医学生与病人面对面的接触机会,不仅能够提升医学生的执业技能,更有助于医学生医德认知的成熟和医德情感的升华。此外,临床医德教育实践教学在提升医学生道德素养的同时,还可促进医学生执业能力发展,促进医学生以内在道德品质约束自我,本着对病人尽心尽责的态度,努力在实践中不断提升自己的执业技能。

临床医德教育实践教学模式对教师也有严格的要求,其不仅要求教师不断提升自身专业水平,还要提高自身医德修养,注重缓解学生实习时焦虑的情绪,引领学生正确认知医疗行业中的消极现象,坚持在实习带教过程中渗透医德教育等<sup>[4]</sup>。总之,体验式临床实践教学是医德教育的重要途径和关键环节,也是不可或缺的医德教育实践模式之一。

## (三) 医德教育社会实践教学模式

社会实践教学是对校园实践教学和临床实践教学的拓展和延伸,是医学生进行医德实践教学的必要环节。社会实践教学是组织学生走出校门、深入社会,在积极参与社会实践、服务社会的过程中,将理论联系实际,在真实的社会实践中加快对医德知识的吸收。各医学院校基本上都会组织医学生参加社会实践活动,如开展志愿者服务、组织临床见习和实习、送医下乡、参与“西部计划”志愿者实践活动等。通过组织看望孤寡老人、为贫困户送温暖、送医疗服务等活动,培养学生的爱心、仁心,激励其责任感和使命感;



通过实践体验形成积极的价值判断。

### (一) 创设情境, 激发医德情感

道德行为的发生总是离不开一定的时空条件和具体情境, 因而, 任何行为的发生也必须是在一定的情境中。新儒家代表人物唐君毅先生认为“你要体验各种道德心理, 你必须使你处于各种可以发生道德心理之情境, 并欣赏他人之道德生活, 了解他人之道德行为。”<sup>[31][32]</sup>如何将普遍的道德原则运用到多样的道德情境中, 处理好普遍原则和具体情境之间的关系, 是道德实践教学必须研究的问题。就医德而言, 没有脱离具体情境的医德行为。创设虚拟道德情境, 主要指模拟医院的真实情景, 人为创设某种道德环境或场景。在虚拟道德情境中, 可以增加医学生的经验性感受和情感体验。让医学生从创设道德情境之初就参与其中, 最能考验医学生对医生职业道德的思考, 尤其是创设医学道德两难情景。“道德两难法”涉及两种不能兼顾的道德规范, 是一种道德实践的训练方法。开展道德两难问题讨论, 激发医学生内心焦虑和紧张, 从而培养医学生的道德敏感性, 能够有效提升医学生的道德认知水平和价值判断能力。

### (二) 让行为影响态度, 使医德实践教学常态化

以往过多强调态度对行为的影响作用, 事实上态度经常不能预测行为, 这也是出现言行不一情形的原因。社会心理学家认为, 态度和行为是互相影响的, 行为也会影响态度, 由实践经验建立起来的道德态度更持久, 更能引发道德行为。在针对医学生的实践教学过程中, 要侧重让医学生获得更加生动难忘的体验, 鼓励医学生参加下乡医疗扶贫活动, 积极开展志愿者活动, 积极宣传和普及医学保健知识。人们常说“听过的容易忘记, 看过的印象不深, 体验过的终身难忘”。在具体的道德实践中, 让医德实践教学常态化, 能切实有效地培养医学生的仁爱之心, 激发其道德情感, 增强其社会责任感, 提高医学生的人际交往和社会适应能力, 为日后进入医院有效处理医患关系奠定基础。

医院是医德实践教学的重要平台, 临床实习是加强医德实践教学的重要途径。目前临床实

习更注重对学生专业技能和操作能力的培养, 忽视了道德素养的提升。在临床实习过程中也应该加强道德实践能力的培养, 因材施教、因地制宜、因时而变、因事而通, 创造性地利用临床资源和实例, 让学生在现实中去感受、去触摸、去聆听、去见识, 在直观感受中完成内在道德感的提升。此外, 教师还应鼓励学生走进医院, 关注病人, 关爱生命, 对每一个病人的痛苦感同身受, 培养对病人的同情心和责任感, “想病人之所想, 急病人之所急”, 关爱病人, 可使医学生在与具体鲜活的生命个体的沟通交流中升华道德情感。

## 三、构建医德实践教学模式, 提高教学实效性

医德实践教学是医学生道德品格形成的基础, 必须将其放在突出、重要的位置。除了优化医德教育的顶层设计, 加强医德教育的理论研究, 新时期的医德教育还应该创新教育形式, 构建医德实践教学模式。唯有如此, 才能明确医德教育工作者的着眼点和着力点, 才能促进医德教育的发展和完善。

### (一) 校园医德教育实践教学模式

#### 1. 课堂实践教学

大多数医学院校都开设医德教育或相关课程, 其理论知识教学以医德的相关理论知识为主, 一般教给学生医德的概念、特点、作用、评价方式和评价依据等基础理论知识, 以增强医学生的知识储备, 培养医学生的思维逻辑, 加强医学生的道德培养。还有医患沟通等课程, 这些是指导医学生用社会主义道德观和法治观正确看待医患关系中的医德问题。在临床疾病教学中, 常教育学生掌握娴熟的临床医学技能, 恪守职业规范, 培养个人医德医风。

课堂实践教学是在理论教学的基础之上, 教师指导学生开展临床活动模拟, 在医德教学实践中常采取角色扮演、情境模拟等方法。当我们扮演一个社会角色时, 就像斯坦福大学心理系教授菲利普·津巴多(Philip Zimbardo)的模拟监狱实验一样, 绝大多数人都无力抵抗我们所扮演的角色。实践教学模拟以实践活动情景构建、解决实际问题为主, 最大程度上还原临床过程中的实际问

通过组织开展医药知识进社区活动、养生保健服务活动等,促进医学生自主学习并深入感受传统医药文化中的医德精髓。

社会实践活动实现了对高等医学院校在校大学生医德教育社会实践教学的全覆盖,并在不同层次、不同方面提升了医学生的实践水平,激发了医学生服务他人、奉献社会的美德。同时,社会实践活动促进了医学生对医德理论知识更深层次的理解和学习,促进了其职业道德素养的积累,强化了其对所学专业和未来职业的认同,从而促使其为国家和人民健康事业的发展不懈努力。

#### 参考文献:

- [1] 唐永泽.评“社会规范说”的道德界定[J].江苏大学学报(社会科学版),2004(4):36-43.
- [2] 孙禾,米娜瓦尔·霍加,董旭南,等.医学生人文素质教育思考[J].新疆医学,2010,40(2):130-132.
- [3] 唐君毅.道德自我之建立[M].桂林:广西师范大学出版社,2005.
- [4] 张磊磊,刘云启,郭英.新形势下将医德教育融入临床实践教学中的思考[J].科学时代,2011(9):288-289.

(责任编辑:王兰锋)

## Research on the Teaching Model of Medical Students' Professional Ethics Practice

ZHANG Huiping, LI Yongju, LIU Wen

(School of Marxism, Henan University of Traditional Chinese Medicine, Zhengzhou 450046, China)

**Abstract:** Based on the clinical, complex and social nature of medical work, the professional ethics education of medical students needs to be practical. At present, there are some problems in the practice teaching of medical ethics, such as the theoretical education of medical ethics lags behind the practice of medicine, and the education system of practice teaching of medical ethics needs to be improved. Medical ethics practice teaching in the new period should be the innovation practice teaching idea, stimulate the medical students moral experience, efforts to build the campus practice teaching medical ethics education, clinical practice teaching medical ethics education and medical ethics education social practice of the trinity model, the medical ethics education throughout the whole process of medical personnel training, improve the quality of the medical students' professional ethics.

**Key words:** medical ethics; practical teaching; teaching mode



11、休闲-“互联网+”背景下中医药文化融入大学生思想政治教育  
课程研究



|                                      |                             |                                |                        |
|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|------------------------|
| 意象的生成与解构.....                        | 李嘉昕 119                     | 如何激发学生初中英语学习兴趣.....            | 刘亚琳 160                |
| 后疫情时代大学生心理健康状况调查.....                | 王艳芳 120                     | 四史教育在大学生党员思想政治教育中的育人作用.....    | 刘鹏程, 孙旭, 钟梓俊 161       |
| “互联网+”背景下中医药文化融入大学生思想政治教育课程研究.....   | 周春蕾 122                     | 大学生心理危机干预及措施.....              | 周春霞 162                |
| 浅谈高校车辆调度管理的优化.....                   | 孙为宁 123                     | 新课程背景下小学数学有效教学策略的研究.....       | 孟雪 163                 |
| 音乐教学活动游戏化陪伴幼儿成长.....                 | 张茜, 王亚静 125                 | 线上线下混合式教学模式在教学方面存在的问题.....     | 常远, 吴鹏 164             |
| 高考改革背景下民办院校的招生宣传策略分析.....            | 邱锦良 126                     | 高中地理教学中时事热点的应用.....            | 李阳 165                 |
| 开展党史学习教育要用好党的红色资源.....               | 李小华 128                     | 高职教育中专业实践教育综合改革研究.....         | 杨建, 宋冬梅 166            |
| 论思想政治教育的哲学基础.....                    | 宋艳芳 129                     | 中职学校计算机教学改革的相关思考.....          | 林雪娥 167                |
| 英语双关语的构成探析.....                      | 林瑜 132                      | 提升教师教学能力途径研究.....              | 王珂, 都晓晔 168            |
| 表演元素训练在美育实践教学中的应用.....               | 赵一笑 134                     | 力学发展史.....                     | 田光东, 张国平 169           |
| 浪花飞溅绽异彩.....                         | 于文竹 137                     | 赏识教育在小学语文教学中的运用.....           | 石岚 170                 |
| 民办幼儿园常规教育中幼小衔接机制研究.....              | 徐冬梅 139                     | 改善高职教育管理, 创新就业创业路径.....        | 耿亚平 171                |
| 师范专业认证对高校课程改革的倒逼机制及实施路径.....         | 肖芙蓉 141                     | 突发公共卫生事件下高校学生管理对策研究.....       | 胡戴玉, 梅菊芸, 刘婉婷, 盛心怡 172 |
| 辅导员在高职学生心理管理模式中的角色与模式解析.....         | 李倩倩 143                     | 高职院校职业技能鉴定管理系统的设计与实现.....      | 苏霞, 韦大欢 173            |
| 基于福禄培尔游戏理念的幼儿教育小学化研究.....            | 万莉, 蔡瑛 145                  | 大学生核心价值观培育的感恩教育模式分析.....       | 褚静 174                 |
| 探究未来学校新形态的法律构建.....                  | 段煜龙, 马亚浩, 马茹涛, 郭怡彤, 安平静 147 | 同辈群体对“00后”高职学生婚恋观的影响.....      | 谢洪兰, 朱静 175            |
| 新冠疫情下黑龙江部分农村地区网络教学问题研究.....          | 尤蓉 150                      | 旅游管理专业学生管理工作方法创新研究分析.....      | 陈思 176                 |
| 加强微信在高校思想政治教育中的作用.....               | 冉世宇 153                     | 基于核心素养的小学英语语音教学策略探究.....       | 韦颖 177                 |
| 翻转课堂模式在大学英语翻译教学中的应用思考.....           | 吕燕 154                      | 基于“互联网+”的高职高等数学网络课程的研究与实践..... | 马明环 178                |
| 结合疫情下教师育人和宣传工作.....                  | 夏丽 155                      | 中小校园欺凌防治的德育路径.....             | 刘振芳 179                |
| 适合视频号的音乐教育短视频制作研习与入门创新创业项目的三点体会..... | 易竞成 156                     | 母爱如水, 溢满此书.....                | 刘江 180                 |
| 浅谈幼儿园开展劳动教育的意义.....                  | 江红 157                      | 小学语文阅读教学中口语交际能力的培养.....        | 吴维佳 181                |
| 新时期中职烹饪实训课的有效性研究.....                | 谭荣华 158                     | 现代信息技术在小学数学教学中的运用.....         | 徐吉素 182                |
| 中国共产党理想信念教育研究综述.....                 | 马婷 159                      | 小学数学课堂知识内化策略探究.....            | 所祥令 183                |

# “互联网+”背景下中医药文化融入大学生思想政治教育课程研究

周春蕾  
河南中医药大学

**摘 要:**互联网+时代的到来,各种各样的信息充斥着人们的生活、工作与学习,在对学生价值理念的形成方面也有一定的影响。大学生发展特性指向个性与多元化发展,在复杂纷繁的信息获取面前,在辨别是非对错时容易受到客观环境的影响,极易容易走入思维的误区。中医药文化是我国优秀传统文化之一,它吸收了儒家和道家文化,非常看重“仁”和“精诚”是重要的德育资源。高校作为学生思想引导的指向标,必须深挖思政资源,引导学生具备健康积极的思想。本文以“互联网+”为背景,充分挖掘中医药文化的思想政治教育功能,不断完善思想政治教育体系,培养和造就出一批批社会需要政治合格、思想进步、知识渊博、专业过硬、具有创新精神和实践能力的高素质人才。

**关键词:**关键词:“互联网+”背景;中医药文化;大学生;思想政治教育

当前大学生群体可能受到来自市场经济、就业压力、社会风气、个人信念缺失、政治不成熟、价值失衡、逆反心理等影响,其思想状态渐渐呈现出“多元化”、“复杂化”的特点。随着新时代对人才的要求越来越高,对高校各类专业课程建设也提出了新的要求,迫切需要形成新的课程体系来完善大学生的思想政治教育。中医药文化蕴含着丰富的德育资源,在落实立德树人这一教育任务中发挥着重要的作用。借助互联网的优势,在中医药院校开展“课程思政”建设,可以更好地培养学生的文化认同感,筑牢学生的中医思维,并使学生受到中医药文化的熏陶,更好地帮助学生树立正确的核心价值观,提升学生的思想政治素养。

## 1 互联网+背景下大学生思想政治教育发展现状

互联网+背景下,丰富的网络资源已经成为大学生学习以及生活中不可缺少的重要部分,并且能够对其产生重要影响。据中国互联网信息中心(CNNIC)《第36次中国互联网络发展状况统计报告》显示,中国学生群体网民比例达31.5%<sup>[1]</sup>。尤其随着智能手机的普及,互联网将全球资源整合在一起,其开放性、共享性、实时性和跨区域的特点使相对狭小的传统思政教育空间转变成了无限的网络学习空间,突破了人与人之间时间和空间的限制,为教育者和青年学生提供了可以随时交流的平台,大学生可以通过互联网线上学习平台接收最新、最丰富的信息,使他们的思想更活跃;教育者则可以通过收集网络资源不断充实高校课堂内容,改善课堂气氛,提升课堂学习效率<sup>[2]</sup>。

但是,互联网本身是现实与虚拟结合的产物,而且思政资源涉及较为广泛,部分高校没有建立完善的思政教育网络资源平台,对区域内和全国精品思政教育资源的整合能力不足,导致高校思政教育资源匮乏且落后;同时,教师缺乏应用网络资源的能力及信息素养,没有主动掌握平台的使用方式,导致思政教育针对性不强,教育资源单一。虽然高校通过“思政进课堂”、营造校园文化氛围、打造素质优良的思想政治施教队伍、开展系列社会实践活动以及心理健康教育 and 心理咨询辅导等各种途径、方法、形式、载体开展思想政治教育,但效果仍不太理想。为此,高校思想政治教育需要积极寻求教育信息化理论到实践的落实路径,并利用互联网技术拓展教育资源。

## 2 中医药文化融入大学生思想政治教育的意义分析

中医药文化我们中华民族传承千年的文化瑰宝,也是我们中华民族优秀的文化组成部分。“古之善为医者,上医医国,中医医人,下医医病<sup>[3]</sup>。”医学与修身治国平天下相结合,是历来医家尤其是儒医的理想人格追求,这体现了医家之最高典范,保持了中国传统文化<sup>[4]</sup>。同时,中医药文化融合了“以人为本的人文理念、天人合一的自然观、大医精诚的哲学思想、医乃仁术的道德观”等理念,与思想政治理论课具有一致的道德诉求和目标,爱国情怀、职业操守、社会责任等内容相关联,能开启思想政治理论课教学思路,是思政课教学改革的有效途径。

教育工作者要深入挖掘中医药文化,传承和发扬中医药文化对落实立德树人这一教育任务,将具有深厚底蕴的中医药文化与现代的创新科技结合,探索中医药专业课程与思政课程的同向同行,帮助学生在认识中医药文化的过程中,加强对社会主义核心价值观的认同,增强中医药文化自信及投身中医药事业的责任感和使命感,为大学生树立正确的人生价值观以及就业观奠定良好的基础,使其成为社会发展需要的人才。

## 3 互联网+背景下中医药文化融入大学生思想政治教育课程研究

虽然学界普遍认为中医药文化对于大学生思想政治教育具有很大的作用和意义,但对中医药文化融入高校思想政治教育困境研究较少,对于当前大学生思想特点、现实需求、思想困惑等研究仍不足,本部分借助互联网+的优势,为中医药文化融入大学生思想政治教育课程研究提出一点建议:

### 3.1 以中医药文化为引领,培养医学生坚定中医药文化自信

中医药院校作为当今时代传承中医药文化的主要阵地,是我国中医药知识技术创新以及人才培养最重要的土壤,在中华民族传统中医药文化传承过程中具有不可替代的重要作用<sup>[4]</sup>。

中医药院校必须要明确自身的教学育人责任,充分吸纳先进的时代养分,在适应高等教育信息化的发展趋势的基础上,充分利用网络信息资源,将中医药文化发展历史、理论体系和价值理念及诊疗技术、中医思想,理论和医疗技术等在现代医学视域下的独特魅力等教学内容以慕课、微课等形式发送至网络教学平台,引导学生正确认识中西医的差异和不同的优势。比如,中医药文化“思想道德修养和法律基础”课程中联系“医乃仁术,大医精诚”的道德修养,引导学生建立崇高的理想和崇高的职业道德;“马克思主义基本原理”课程中将中医药辩证

下转第124页



度管理,增加资金、技术以及人力投入,从而构建并完善车辆调度管理信息系统<sup>[4]</sup>。

#### 2.4 落实车辆维护保养,延长车辆使用寿命

车辆使用是高校车辆调度管理的一个重要环节,而车况性能将会直接影响到车辆使用效果。正所谓“安全无小事”,倘若车辆存在安全隐患,那么就容易出现安全问题,从而威胁到人生安全以及财产安全。因此,要严格按照车辆类型、特点以及使用说明书落实车辆维护保养,具体应当从这些方面入手:第一,对车辆进行定期检查,并在车辆调度管理制度中体现车辆维护保养的重要性,明确规范的维护保养操作流程,由专业人士完成车辆检查,有利于及时发现隐患及时处理,进而预防安全事故。第二,加强维修过程以及维修费用的监督与管控,一方面是确保维修保养工作能够落实,另外一方面也是避免相关人员利用漏洞获取利益。第三,构建并完善严格的审批查验制度,建议在指定地点维修车辆,倘若指定地点无法完成维修处理,则需要获得上级审批同意之后更换维修商,以保障维修质量<sup>[5]</sup>。

#### 3 结语

综上所述,高校日常运作过程中会用到各类车辆,而科

学、合理的调度管理才能满足日常用车的需求。随着用车的需求的多元化,高校车辆调度管理逐渐暴露出各种问题,主要集中在管理制度、驾驶员综合素养、管理体系以及维护保养等方面。尤其是随着信息化时代的发展,车辆调度管理信息化系统的完善将成为高校车辆调度管理发展的主要目标,因为完善的信息系统可以动态跟踪、管理、调整车辆,有利于提升调度管理的效率与质量。整体来讲,高校应当正视车辆调度目前存在的问题,有针对性地进行优化,将能够在原来的基础上实现突破,从而打造出科学、合理的车辆调度管理体系,为高校提供更好的用车服务。

#### 参考文献

- [1] 程实. 高校的汽车调度管理之探索 [J]. 数字化用户, 2019, 25(4): 282.
- [2] 任胜兵, 郑廷民. 高校多校区交通调度及其智能化管理系统的研究与实现 [J]. 科技信息, 2010(33): 482-483, 502.
- [3] 余亚军. 浅析高校汽车调度中目标控制管理应用策略 [J]. 时代汽车, 2018(11): 58-59.
- [4] 高国祥. 关于高校汽车调度管理系统的研究 [J]. 企业改革与管理, 2016(10): 202-202.

上接第 122 页

施治和马克思主义唯物辩证法联系,进而培养学生思维能力;“中国近代史纲要”课程中可通过介绍解读中医药存废之争以及乱世医国的先导陶弘景、有民族大义的爱国典范何书田、济世利民医者心曹仁伯等医家事迹,培养学生爱国主义精神<sup>[6]</sup>。

#### 3.2 加强中医经典教学,培养医学生中医思维模式

思想政治理论教育本质上是培养人、塑造人的工作,为了保证思政教育成效,高校思政理论课的教学内容要与大学生生活相契合,要吸纳富有新时代中医药文化内涵的思想观念和知识信息,保证教学内容贴近大学生的心灵、思想、生活的基础上,增强分析和解答新时代重大课题的阐释力,引导大学生认清社会发展形势,增强政治敏锐性和鉴别力,坚定理想信念。

比如,在中医药优秀文化课程如《中医经典诵读》、《中医药基础》、《中医基础理论》等是中医药学的根源与精髓,是中医药学独特理论体系的基石和导向,也是中医教育的核心<sup>[7]</sup>。教师可以采取角色体验、情境教学、翻转课堂等有效的教学方法,引导学生剖析这些中医药文化,借助这些中医药文化来感染、熏陶学生,可以让学生全面深入了解我国中医药文化内涵、学术思想、经典人物、发展规律等,有利于培养学生扎实的中医理论功底和建立良好的中医思维模式,提高学生运用中医经典理论解决临床实际问题的能力,并为中医药文化的传承和创新提供良好的思路<sup>[7]</sup>。

#### 4 结语

新时代高校“互联网+思政教育”模式建设任重道远,是新时代社会发展的必然趋势。中医药文化作为我国瑰丽灿烂传统文化的重要构成内容,对其进行传承与弘扬是中医药学在当代立足与发展的根本,也是每个中医药人不可推卸的责任,大学生要深刻认识到进行中医药文化教育的紧迫性,从现实需

求出发,深入探索优秀中医药文化内涵并将其融入到思想政治教育中,对传统中医药文化进行更好的传承与创新性发展。

#### 参考文献

- [1] 赵保海, 郑远. 中医药文化融入思政课教学的实践路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(4): 69-71.
- [2] 潘颖洁, 金策, 黄真, 等. 融入中医药文化和工匠精神的中药炮制学课程思政教育的探索和实践 [J]. 中医教育, 2020, 39(2): 24-27, 31.
- [3] 刘怡, 程卫东, 袁立霞, 等. 坚定文化自信继承发扬中医药——中药学课程思政育人的思考与探索 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 18(20): 27-29.
- [4] 代培方, 王淑荣, 张仁川, 等. 中医药文化自信背景下护理学专业课程思政的探索 [J]. 消费导刊, 2020(45): 93.
- [5] 管元生. 中医药高职院校思政课教师中医药文化素质培养探究 [J]. 青年时代, 2020(14): 53-54.
- [6] 李璇, 汪俊杰, 李云南. 中医药文化在中医全科医师规培思政教育中的作用 [J]. 中医药管理杂志, 2020, 28(18): 1-2.
- [7] 张妍, 李根林, 李宁, 等. 基于中医药文化基因传承的“课程思政”建设研究 [J]. 教育教学论坛, 2019(52): 48-49.

**作者简介:**周春蕾(1979.03-)女,汉族,河南信阳人,硕士,副教授,研究方向:传统文化、生涯规划等。

**基金项目:**河南省教育厅2020年度人文社会科学研究项目“中医药文化融入新时代医学生思想政治教育的途径研究”(项目编号:2020-ZZJH-244);河南中医药大学中医药与经济社会发展研究中心2018年度重点项目“中医药文化融入大学生思想政治教育途径研究”(项目编号:2018-JDZD-05)。

12、东北林业大学出版社-思想政治课教学改革研究

高校  
思想政治课  
教学改革研究

楚帅 张会萍 周春雷 著

东北林业大学出版社  
Northeast Forestry University Press

• 哈尔滨 •

版权专有 侵权必究  
举报电话：0451-82113295

---

图书在版编目 (CIP) 数据

高校思想政治课教学改革研究 / 楚帅, 张会萍, 周  
春蕾著. — 哈尔滨 : 东北林业大学出版社, 2021.6  
ISBN 978-7-5674-2477-7

I. ①高… II. ①楚… ②张… ③周… III. ①高等学  
校—思想政治教育—教学改革—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 131351 号

---

责任编辑: 张立垚

封面设计: 谭婷内

出版发行: 东北林业大学出版社

(哈尔滨市香坊区哈平六街道 6 号 邮编: 150040)

印 装: 哈尔滨圣铂印刷有限公司

规 格: 185 mm×260 mm 16 开

印 张: 11.25

字 数: 229 千字

版 次: 2021 年 6 月第 1 版

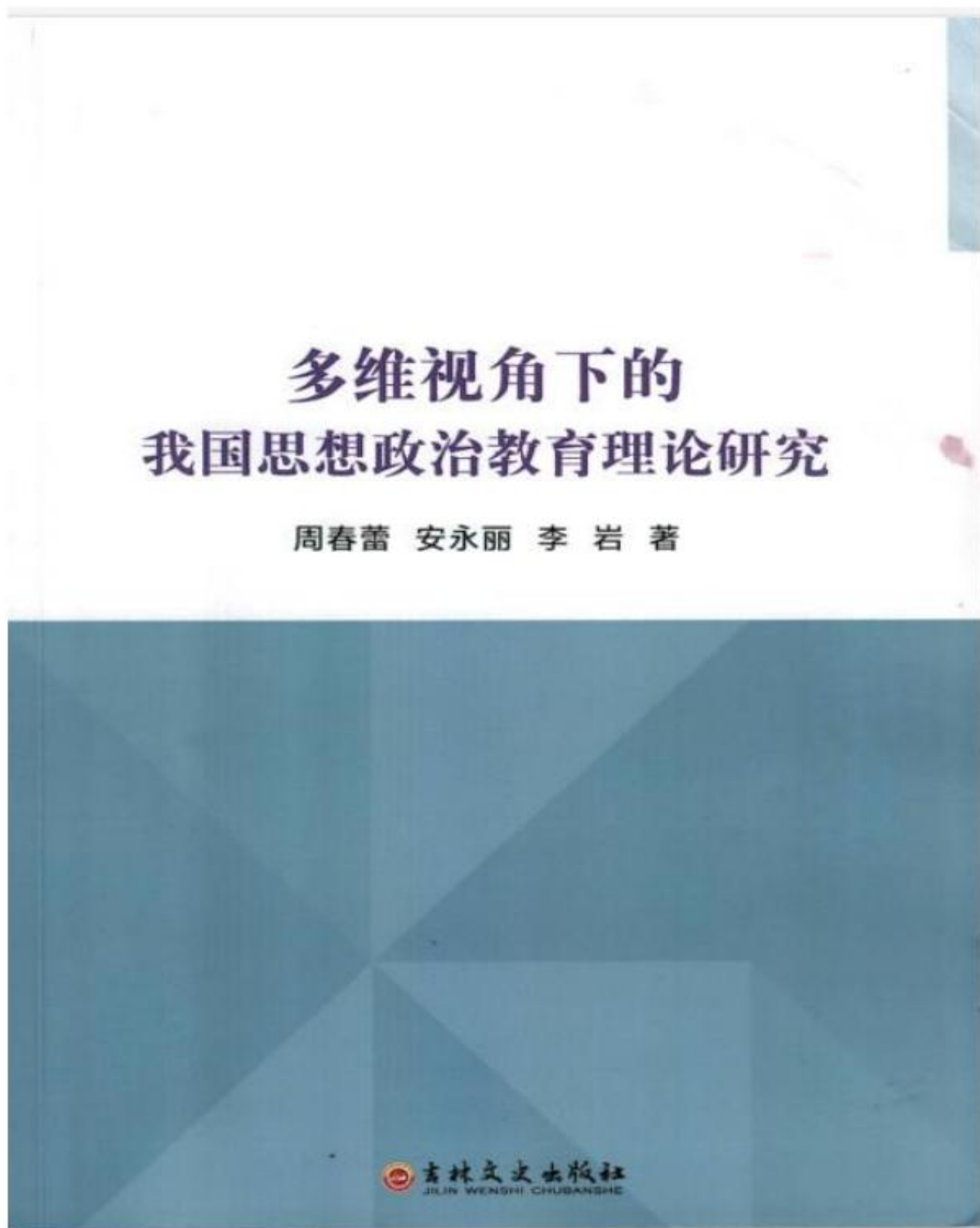
印 次: 2021 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 58.00 元

如发现印装质量问题, 请与出版社联系调换。(电话: 0451-82113296 82191620)



13、吉林文史出版社-多维视角下的我国思想政治教育理论研究



2019 年河南省高等教育教学改革研究与实践项目 (2019SJGLX025)

# 多维视角下的 我国思想政治教育理论研究

周春蕾 安永丽 李 岩 著

吉林文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

多维视角下的我国思想政治教育理论研究 / 周春雷,  
安永丽, 李岩著. — 长春: 吉林文史出版社, 2021.9  
ISBN 978-7-5472-8072-0

I. ①多… II. ①周… ②安… ③李… III. ①思想政  
治教育—研究—中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 183599 号

多维视角下的我国思想政治教育理论研究  
DUOWEI SHIJIAOXIA DE WOGUO SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU LILUN YANJIU

著者: 周春雷 安永丽 李 岩

责任编辑: 刘姝君

封面设计: 李海丰

出版发行: 吉林文史出版社有限责任公司

电话: 0431-81629369

地址: 长春市福祉大路 5788 号

邮编: 130117

网址: [www.jlws.com.cn](http://www.jlws.com.cn)

印刷: 长春市华远印务有限公司

开本: 185mm×260mm 1/16

印张: 18.75

字数: 467 千

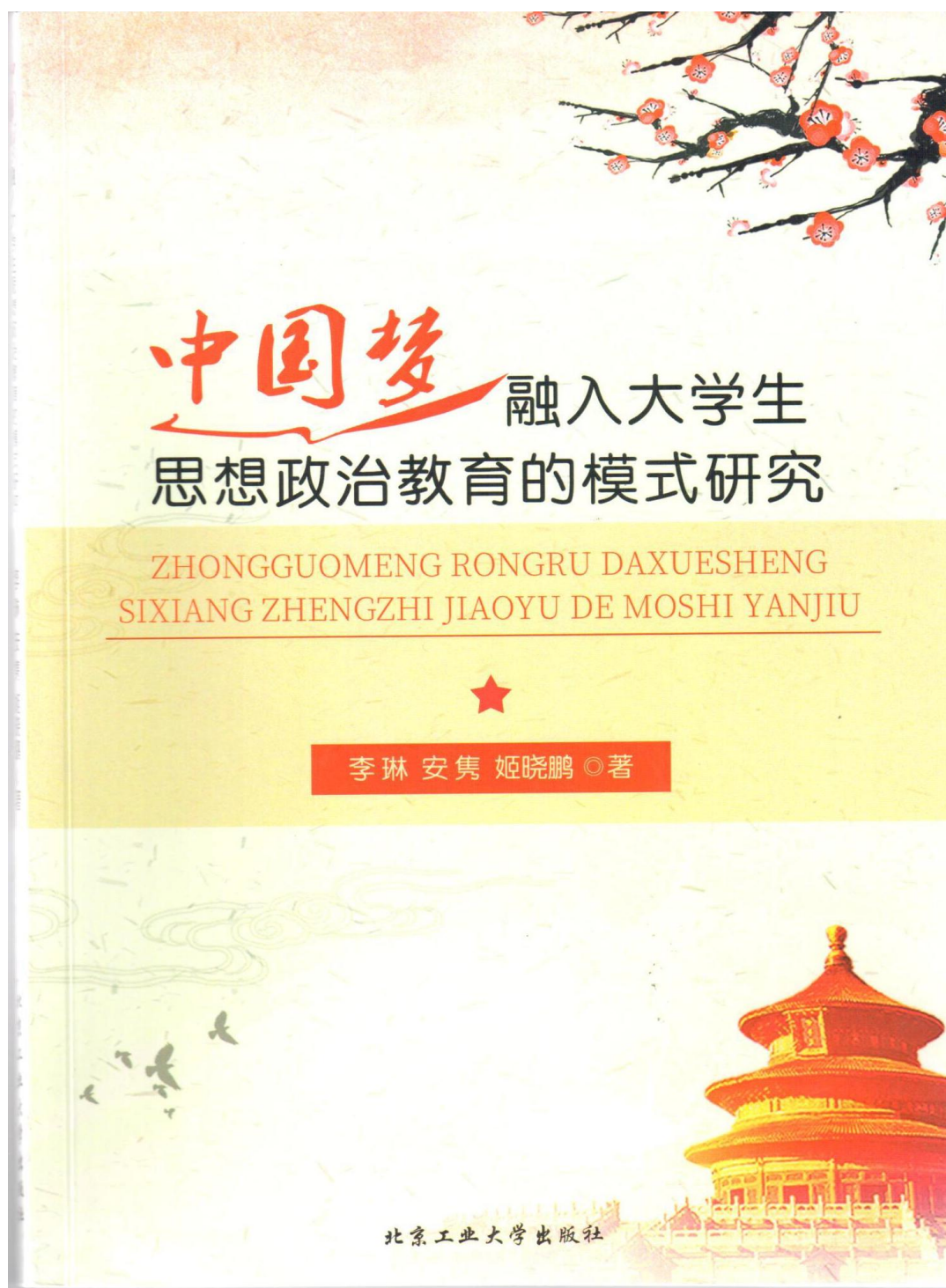
版印次: 2021 年 9 月第 1 版 2021 年 9 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-5472-8072-0

定价: 66.00 元



14、北京工业大学出版社-中国梦融入大学生思想政治教育模式研究



图书在版编目(CIP)数据

中国梦融入大学生思想政治教育的模式研究 / 李琳,  
安隽, 姬晓鹏著. -- 北京: 北京工业大学出版社,  
2019.12

ISBN 978-7-5639-7316-3

I. ①中… II. ①李… ②安… ③姬… III. ①大学生  
-思想政治教育-教育模式-研究-中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2020)第 008134 号

中国梦融入大学生思想政治教育的模式研究

ZHONGGUOMENG RONGRU DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU DE MOSHI YANJIU

著 者:李 琳 安 隽 姬晓鹏

责任编辑:贺 帆

封面设计:博健文化

出版发行:北京工业大学出版社

(北京市朝阳区平乐园 100 号 邮编:100124)

010-67391722(传真) bgdcbs@sina.com

经销单位:全国各地新华书店

承印单位:北京虎彩文化传播有限公司

开 本:787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张:9.5

字 数:228 千字

版 次:2019 年 12 月第 1 版

印 次:2020 年 4 月第 1 次印刷

标准书号:ISBN 978-7-5639-7316-3

定 价:58.00 元

版权所有 翻印必究

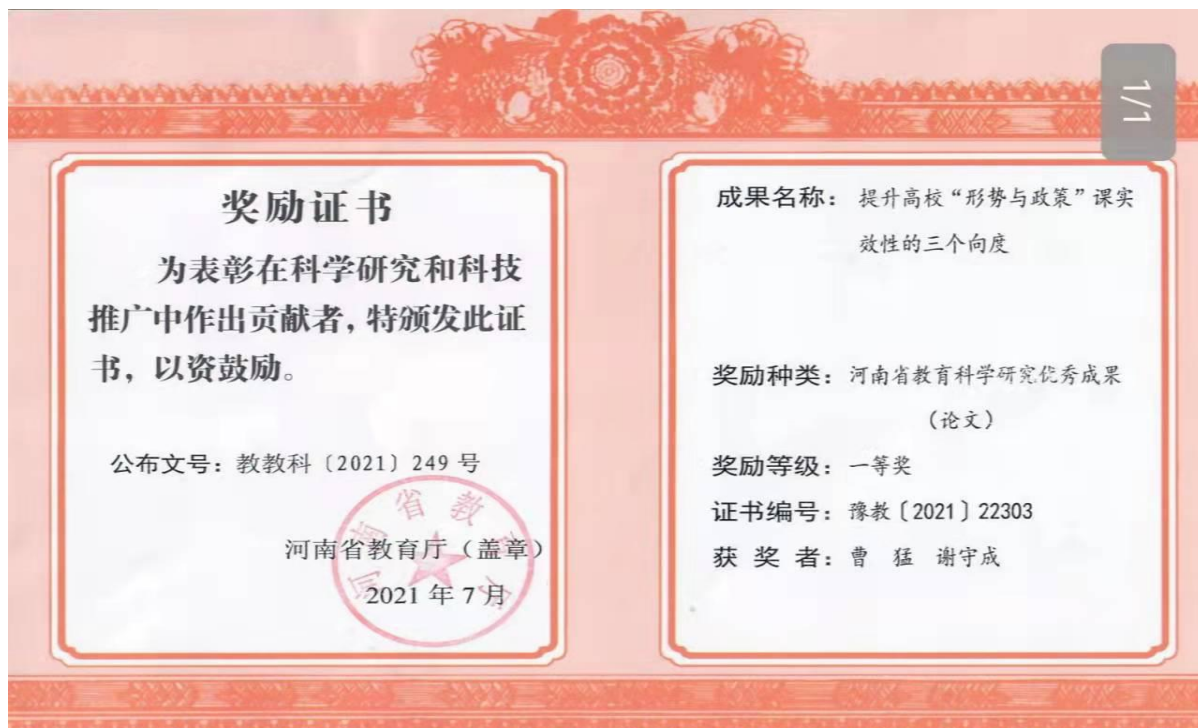
(如发现印装质量问题,请寄本社发行部调换 010-67391106)

## 五、其他奖励及荣誉

### 1、2021 全省教育系统教学技能竞赛一等奖



### 2、2020 河南省教育科学研究优秀成果一等奖





### 3、2020 河南省教育科学研究优秀成果一等奖



### 4、2020 郑州市社会科学优秀成果一等奖 (论文)



5、2019 河南省高等学校人文社会科学研究成果二等奖



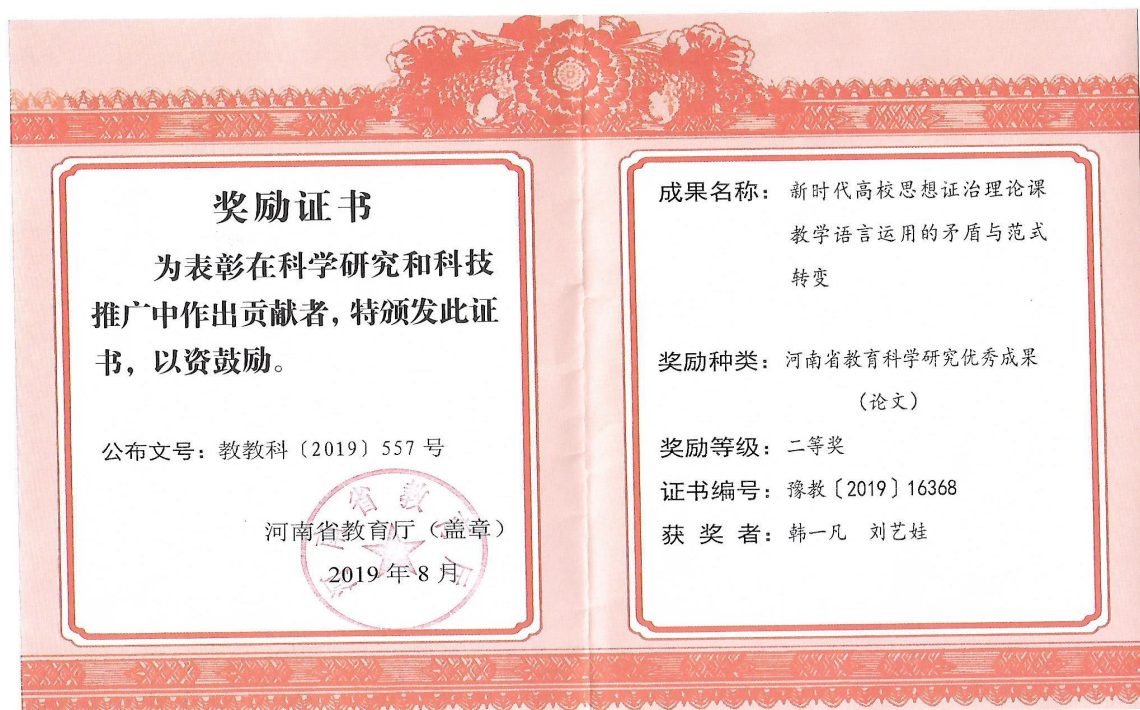
6、2020 郑州市社会科学优秀成果一等奖



## 7、教育厅教育信息化研究一等奖



## 8、2020 教育科学研究优秀成果二等奖（论文）





9、2020 河南省社会科学界联合会调研课题一等奖

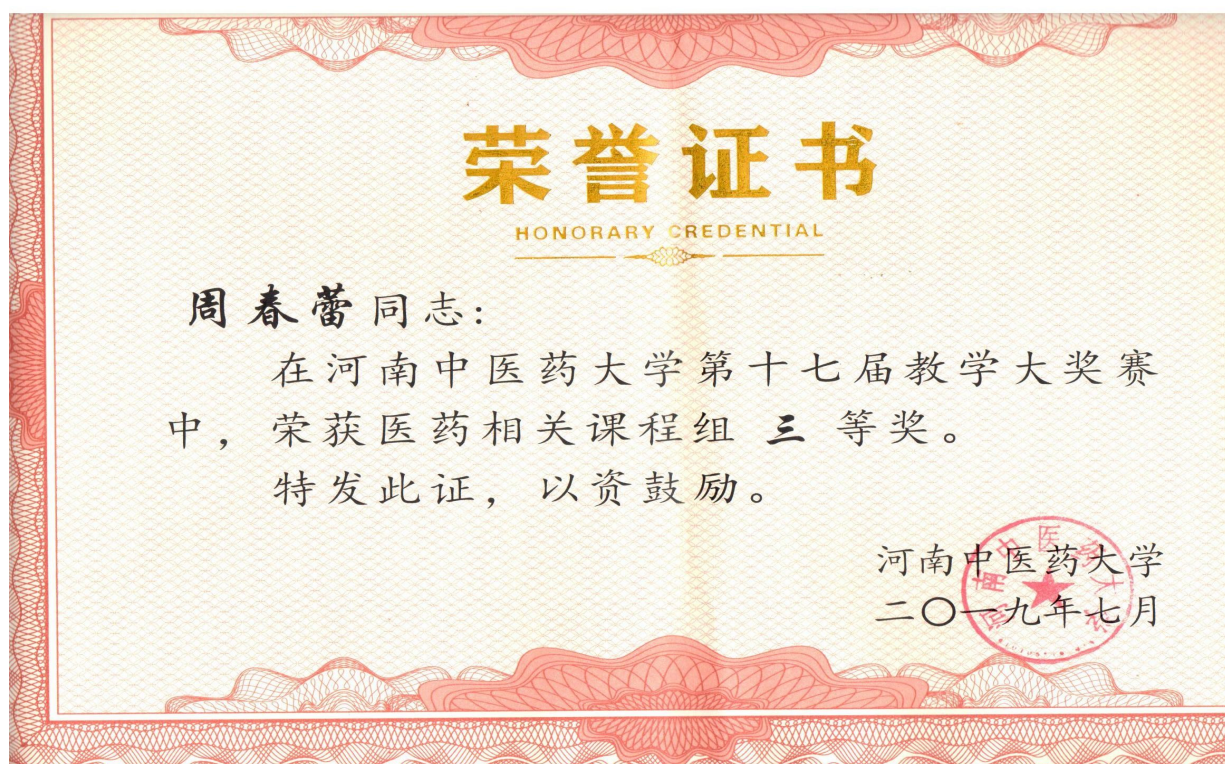


10、2019 “新时代 新思想 新作为” 教学竞赛一等奖





11、2019 年河南中医药大学第十七届教学大奖赛三等奖



六、省级及以上新闻媒体报道

1、光明日报





## 课堂更用心，学生更走心——郑州大学着力创新思政课的生动实践

光明网 2019-05-22 04:00

光明日报记者 王胜昔 光明日报通讯员 赵伟

读一本经典、做一个展示、写一份感悟，让学生能够立足小生活，阐释大道理，既体现了“主导性与主体性相统一、理论性与实践性相统一”，也让课堂更用心、学生更走心。郑州大学马克思主义学院青年教师周荣芳说，“读思践悟”是郑州大学近期在推动思政课教学改革上的新成果，通过“时政我来讲”“课下随手拍”……这些课程教学的全新方式，让思政课动起来、活起来，让学生能够真切感受到思政课的活力与魅力。

化简单灌输为互动交流、化空洞说教为专题教学，这是郑州大学推动思政课改革创新，不断增强思政课思想性和理论性、亲和力 and 针对性的主要做法。

“经师易求，人师难得。”为了使思政课教师能够准确把握教育教学中的重大理论实践问题，郑州大学制定并长期坚持开展《思想政治理论课教师集体备课制度》，自2010年以来，已先后成功举办19次集体备课会。在坚持制度的同时也十分注重实效，每次集体备课会都会聘请专家学者作专题辅导，组织骨干教师发言讨论，引导教师先学一步，学深一层，使全校思政课教师把好方向，凝聚共识。同时加大对新进思政课教师的培养力度，通过实施新进教师导师制，引导这些“新兵”尽快适应学校教育管理与教学科研工作；积极探索和落实新进教师宣誓与公开课制度，有效地强化了教师职业理想与教学技能。学校马克思主义学院教学团队探索出的思想政治理论课研究型互动式教学模式，使学生能够在教师的指导下，选择与习近平新时代中国特色社会主义思想相关的课题展开调查研究，通过制作PPT、视频、配乐诗朗诵和舞台剧等方式，在课堂上对课题研究成果进行讨论和分享，充分调动了学生参与的积极性。这一教学模式也获得了2016年河南省高等教育教学成果特等奖。

郑州大学近年来充分利用新媒体技术，把思政课教学引入微信公众平台，打造了一批深受学生喜爱的微信公众号，如“ZZU思政课快乐学”“师生融课堂”。通过原创文章、精心制作的小视频，让“95后”“00后”感受到了不一样的思政课。

2018年，学校思政课教学团队与河南农业大学、华北水利水电大学等七所高校思政课教学团队开展了高校校际“多堂联动教学活动”，以“师话学语自铿锵”微信公众号为主平台，充分结合各校各专业学生特点，激发学生参与思政课教学，展示教学成果的热情，形成了许多富有时代气息的思政课作品，如：抖音拍摄“经典阅读”、书法展示、红歌联唱、校园一分钟、舞动校园等。这一新途径的运用推动了师生互融，真正实现了高校思政课课堂教学、实践教学和网络教学融合发展，使学生感叹道：“没想到思政课这么潮！”

思政课的生命力不只在课堂上。郑州大学在强化政治引领、关心学生成长、搭建成才平台等方面谋篇布局，不断加强“第二课堂”建设，收效显著。马克思主义大讲堂、马列主义研究会、经典放映专家点评、《思想者》学生刊物等活动精彩纷呈，如学生排演的情景剧《初心》，获得河南省五四青年节会演一等奖。把课堂搬出校园，带领学生赴红旗渠等红色教育基地接受教育；开展了丰富多彩的“走基层、到企业”活动，郑州航空港综合经济试验区、郑州高新技术开发区都留下了学生的足迹。

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。郑州大学按照“有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味”的工作要求，不断创新思政课教育教学方式，用“活的理论”去吸引、说服和感染学生，让理论之光点燃信仰火炬，引导一批又一批学生追求真理、坚定“四个自信”，努力使思政课成为学生真心喜爱的关键一课。

郑州大学党委副书记贾少鑫说，办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。下一步，郑州大学要进一步探索创新思政课教学方式方法，抓好各个环节之间的衔接与运用，使思政课的主渠道作用得到充分发挥。

《光明日报》（2019年05月22日 10版）

来源：光明网-《光明日报》

## 2、河南高教



河南高教

4151 文章    286万 总阅读

[查看TA的文章>](#)

评论



0

分享

 微信分享

 新浪微博

 QQ空间

 复制链接

### 学生们都说好！这所高校思政课为什么这么潮？

2019-06-02 22:21

郑州大学不断推动思政课改革创新，不断增强思政课思想性和理论性、亲和力和针对性，化传统教学为新媒体教学、化简单灌输为互动交流、化空洞说教为专题教学，创新教学模式，助力学生“拔节孕穗”，引导学生扣好人生第一粒扣子。

开展多堂联动教学，让思政课“潮起来”



“老师，您好，我是商学院会计专业郭珺怡，我们书法协会想写一些关于思政课的字发给您，想要放在公众号上展示。”

“我们思政专业的作品要做抖音届的一股清流，我们一定积极传播正能量。”

“用抖音拍摄一段“经典阅读”的视频，用相机拍摄一张“文明赏花”的图片，用书法展示一位伟人的名言……一部部学生的作品在微信平台上呈现，激发了学生参与思政课教学的热情。

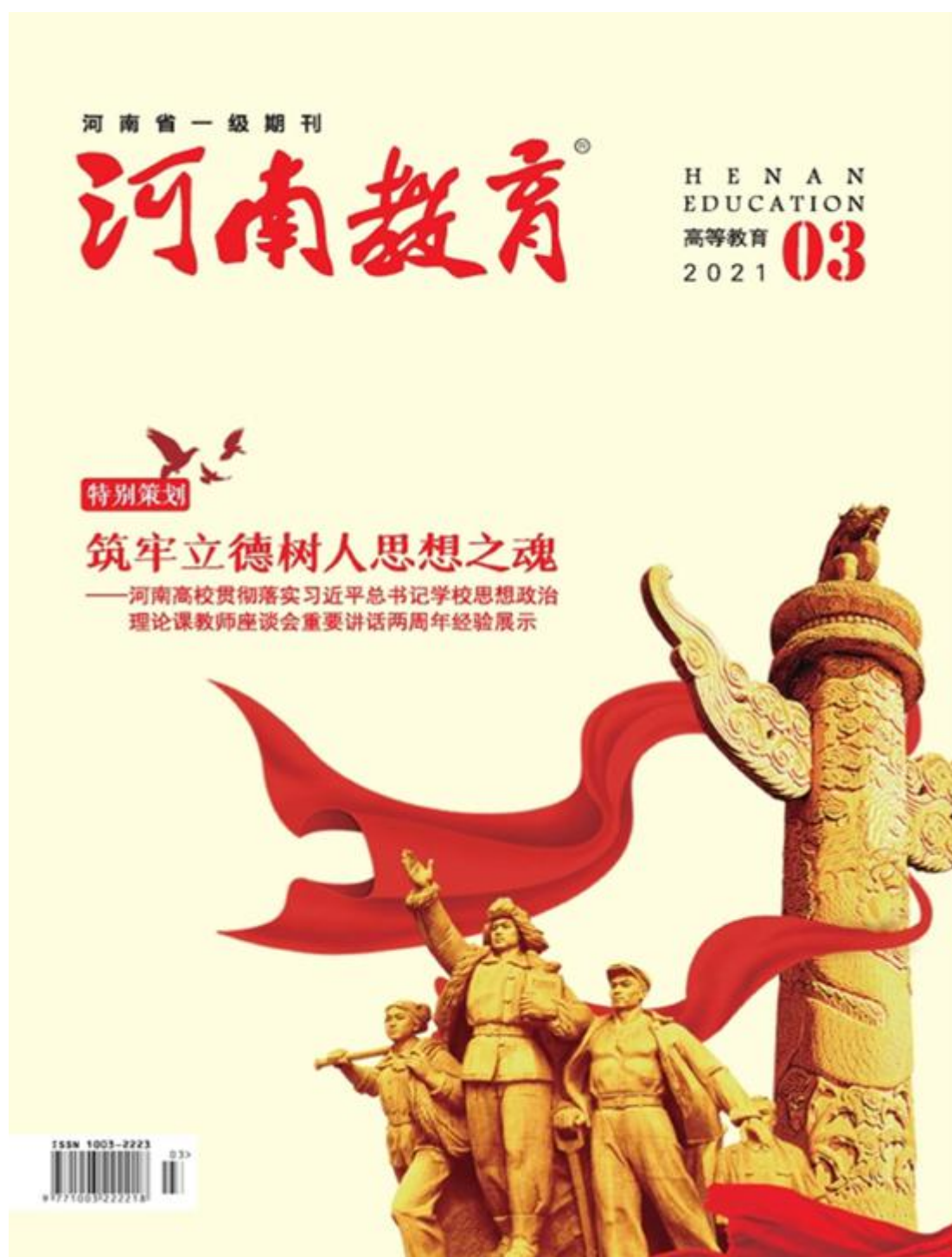
郑州大学马克思主义学院青年教师周荣方说，“师话学语自铿锵”微信公众号是郑州大学思政课教学团队与河南省七所高校思政课教学团队共同开展的**高校校际“多堂联动”教学活动**，平台发布的内容充分结合各校各专业学生特点，激发了学生参与思政课教学，产生了许多富有时代气息的思政课作品。

这个平台的灵感源于河南省思政课教师教学技能大赛，参加比赛的八位选手因赛结缘，惺惺相惜，她们为了同一个信仰，组建八校（郑州大学、河南农业大学、河南中医药大学、河南师范大学、华北水利水电大学、**郑州航空工业管理学院**、许昌学院、南阳师范学院）校际教学团队，建立“师话学语自铿锵”公众号，探索高校思政课教学改革模式。

“各校马院承担了全校公共理论课教学，在“多堂联动”教学活动中，他们在思政课教学的基础上，充分结合各专业学生学科内容，设计展示其特长的方式，通过与学生共同打磨作品，形成了具有时尚性、时代性的思政课作品，真正融合了各高校教学资源，使高校思政课课堂教学、实践教学和网络教学融合发展。”郑州大学马克思主义学院党委书记王玉良在采访中表示。



### 3、河南高教



## | 华北水利水电大学 |

## 42 守正创新，打造思想政治理论课教学品牌

——华北水利水电大学思想政治理论课“三讲四联动”教育教学改革和实践 张 梅

## 45 争做可信可敬可靠、敢为乐为有为的思政课教师

——马克思主义学院以队伍建设为核心，全面加强思政课建设  
纪实

## 49 发挥党建引领作用，汇聚改革发展磅礴之力

——记华北水利水电大学马克思主义学院党支部建设 杨建峰

## 52 同向同行聚合力，开拓创新见成效

——在科学研究与学科建设协同发展中提升研究生培养质量

李心记

教师感悟 卢保娟等

## | 河南中医药大学 |

## 58 打造“中医药味儿”，实现“融”“实”“深”

——记河南中医药大学思想政治理论课“三结合”教学法

## 61 创新思政课教学模式,彰显医学院校育人特色

——打造中医药特色的马克思主义基本原理概论课堂 任 原

## 65 党建引领做好培育创建工作 课堂联动扛稳扛实育人使命

——河南中医药大学马克思主义中国化研究党支部建设实践  
曹 猛 刘金波

## 69 守初心谱青春华章 担使命展时代风采

——记河南中医药大学“初心”学习社  
何慧霞 郭 伦 李俊峰

## | 河南财政金融学院 |

## 74 河南财政金融学院

多策并举,全面加强思想政治理论课建设 陈于华

## 77 河南财政金融学院。

聚力创新，打造特色，办好学生喜爱的思政“金课” 曹庆福

常務理事單位

[illegible]

## 打造“中医药味儿”，实现“融”“实”“深” ——记河南中医药大学思想政治理论课“三结合”教学法

文 关 颖 李永菊 赵保海

为深入贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，充分发挥思想政治理论课在立德树人工作中的关键课程作用，河南中医药大学马克思主义学院在学校党委大力支持和重点保障的基础上，坚持以政治建设为统领，积极探索思政课教学改革，逐渐摸索出一套“三结合”教学法，实现思政课的“融”“实”“深”。“三结合”教学法即教师导学与学生自学相结合，课堂实践与社会实践相结合，“请进来”与“走出去”相结合。“三结合”教学法可以引导大学生学有所得、学有所悟、学有所用，帮助他们实现由形式认同向实质认同、由理论认同向心理认同、由评价认同向实践认同的转化。

教师导学与学生自学相结合，实现思政课的“融”

习近平总书记指出，思政课教师要练就“不怕问、怕不问、见问则喜”的真本领，不能见学生提问就发怵。教师导学与学生自学相结合是指让学生在课前根据教师布置的相关问题，提前查阅资料和文献，然后师生共同探讨，教师引导学生找出答案。采取导学与自学相结合的方式

解疑释惑，可以有效调动学生的积极性，激发学生的内驱力。

为了更好地进行导学，教师必须不断提升自身专业知识和理论素养。为此，河南中医药大学马克思主义学院通过多种方式，助力教师提升理论水平和教学技能。比如，及时为教师购买党的创新理论书籍，开展集体备课、教学观摩、学习研讨、教学技能大练兵等活动，邀请全国教学名师示范教学，开展大中小学思政课教师一体化备课，等等。同时，为了更好地引导学生自学，学院在每学期伊始，都会开展“读书计划”活动，提醒并鼓励各学科教师根据所授课程及所带班级的情况推荐并引导学生多读书、读好书，进而逐渐形成“四读”习惯，即经典导读、论文细读、理论深读、跨学科泛读。比如，在中国近现代史



Copyright 2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net



纲要课上,教师根据教学内容推荐学生阅读《天朝的崩溃》《星星之火可以燎原》《反对本本主义》等,帮助学生拓展知识视野,培养问题意识,锻炼思维能力,提高理论水平。学生自学不只体现在课前、课中,也延伸到了课后。教师会定期组织学生开展读书会、草坪会等活动,共同探讨交流,营造阅读、思考和相互沟通的学习氛围,培养学生独立思考和解决问题的能力。

为使思政课具有独特的“中医药味儿”,思政课教师在教学设计、推荐书目方面,尽量将思政课的教学重难点与中医药专业相结合,引用一些中医药方面的案例。例如,在中国近现代史纲要课上,教师会引导学生选读一些医疗社会文化史方面的著作,如《上帝的跳蚤》《枪炮、病菌与钢铁》等,并把中医药发展史融入教学过程。在思想道德修养与法律基础课上,教师会把中医药发展史上名医大家的医德故事与职业道德内容教学结合起来,挖掘中医药辨证施治的人文历史精神宝库。在马克思主义基本原理概论课上,教师把中医理论的阴阳五行、辨证施治与唯物辩证法内容教学结合起来,通过举中医“虚则补其母,实则泻其子”“同病异治,异病同治”等案例,让学生更好地理解中医的“整体观念,辨证施治”原则与唯物辩证法普遍联系原理的高度契合。

### 课堂实践与社会实践相结合,实现思政课的“实”

课堂实践主要是通过课堂上采用微演讲、微电影、微阅读、微朗诵等多种形式,增强学生的参与感和体验感。这种参与式学习有助于调动学生的学习积极性,激发学生的学习兴趣,增强

结合中医药大学的特点,河南中医药大学的医史馆、医德馆成为学生的课堂实践之地。每学期伊始,中国近现代史纲要课的授课教师都会带领学生走进医史馆讲授鸦片战争,让学生了解鸦片的历史以及鸦片对中国的影响,引导学生学习近代以来中医药面临的困境和应对策略。这不仅使中国近现代史纲要课兼具“中医药味儿”,还引起学生对中国近现代史和中医药发展命运内在关联的思考。思想道德修养与法律基础课的教师也会带领学生走进医德馆,回顾“药王”孙思邈在医学上的地位和贡献,了解孙思邈在医学道德上的重要贡献及其《大医精诚》篇的主旨和特点,探索中国传统医学道德的产生、形成、发展和成熟的历程,帮助学生了解医学道德与医学之间的共生关系以及医学道德对于医者的重要意义。

除此之外,河南中医药大学马克思主义学院更把思政课延伸到社会大课堂上,组织师生党员到农村、社区、企事业单位、革命老区等地深入开展实践教学,积极拓展实践课堂。近年,马克思主义学院先后组织师生党员赴开封市兰考县开展“学习焦裕禄精神”活动,赴新郑市龙湖镇开展“坚持党建引领、助力乡村振兴”活动,赴郑州市管城区城东路街道郑汴路社区开展“共筑中国梦、中原更出彩”活动,赴新县、固始县开展“感悟红色文化和精准扶贫精神”活动,赴四川省成都市开展“不忘初心、牢记使命”主题教育实践教学活动等。这些社会实践活动创新了课堂形式,丰富了课程内容,在贴近时代、贴近实际、贴近师生的同时,聚焦现实、注重实践,进一步提升了思政课的思想性、理论性、针对性和亲和力,实现了思政课在理论与实践的交互中、在理想与现实的辉映下日

“请进来”与“走出去”相结合，实现思政课的“深”

马克思主义学院通过“请进来”与“走出去”相结合的方式，推动思政课的教学改革不断深入，于“进”“出”之间形成了思政教育的合力。

“思政讲堂”请进来。马克思主义学院通过开设“思政讲堂”，广泛邀请省内外、校内外各领域优秀人士在“思政讲堂”开讲。中共中央党校、中国人民大学、武汉大学、北京师范大学、郑州大学等省内外知名高校的专家学者以及全国人大代表都曾受邀做客河南中医药大学马克思主义学院“思政讲堂”。他们为“思政讲堂”的师生听众带来了丰富多彩的学术信息，拓展了师生的学术视野。

“名师讲堂”请进来。“名师讲堂”主要依托河南中医药大学仲景青年教学名师李永菊工作室，邀请国内思政课教学名师与马克思主义学院教师进行教学经验交流。天津师范大学、中国政法大学等多位教学名师都曾应邀来校进行示范教学。这对推动学院思政课教师特别是青年教师教学水平的快速提升、推动学院名师工作室建设，推动思政课教学改革都具有重要意义。

集体备课请进来。河南中医药大学马克思主义学院不仅重视集体备课，还注重联动备课。马克思主义学院联合郑州市初中、高中思政课教师举行初中、高中、大学思政课衔接集体备课会，对于如何构建大中小一体化思政育人模式做出了积极的探索与尝试。

理论宣讲走出去。讲好党的创新理论，是思政课教师服务社会的责任和使命。党的十八大以来，河南中医药大学马克思主义学院多位教师到学校、党政机关、医院和社区等地积极宣

讲党的创新理论，以群众喜闻乐见的方式成功架起马克思主义与群众的桥梁，成功打通理论宣讲“最后一公里”，使党的创新理论“飞入寻常百姓家”。比如，为多个单位新入职教师和医务人员做讲座，为乡镇基层干部培训班和社区、办事处 2020 年度“万名党员进党校”培训班上党课，为第六批全国名老中医药专家经验继承人理论培训班授课等。

指导学生走出去。在马克思主义学院教师的指导下，马克思主义理论学科硕士研究生成立了“初心”学习社理论社团，“初心”学习社理论宣讲员形成了“确定主题、集体备课、理论试讲、开展宣讲、反馈总结、定期汇报”的宣讲程序。他们利用周末时间在学校和附属医院定期开展理论宣讲，做到了在宣讲中不断深化理论学习，在学习中不断提升宣讲效果，并获得了“河南省高等学校思想政治工作优秀品牌”“河南中医药大学研究生先进集体”等荣誉称号。

网课微课走出去。马克思主义学院设立了图书信息中心，开发了网络在线课程，不断丰富思政课教学内容。新冠肺炎疫情期间，在“战病疫、救苍生”大无畏气概的感召和激励下，思政课教师用好疫情活教材，将抗疫战“疫”工作融入思政课教学全过程，很好地发挥了思政课在立德树人、铸魂育人中的关键作用。马克思主义学院多位教师录制微课和微视频，弘扬宣传“学习伟大抗疫精神，践行青年时代担当”主题，如录制“战‘疫’有我，让党旗高高飘扬”微党课在全国思政政治教育工作网发布，录制微课“疫情之下，我们来谈谈责任和担当”，讲授河南中医药大学附属医院的医务人员和河南中医药大学的青年学生志愿者的抗疫故事等，让学生在疫情中学习和思考，在思考中成长和进步。



## 七、教学成果校外推广应用及效果证明材料

### 1、河南农业大学推广应用及效果证明

#### 教学成果校外推广应用及效果证明

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|
| 成果名称:《中国近现代史纲要》“三动一实”教学模式研究                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |        |
| 成果应用单位:河南农业大学                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |        |
| 面向对象及受益人数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教师 | 83 人   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 学生 | 8700 人 |
| <p>成果应用效果(应用后所取得的成效、应用前后对比等)</p> <p>河南中医药大学在《中国近现代史纲要》教学过程中,采用的“三动一实”教学模式,能够结合学生对近现代历史渴望的实际,以新的形式进行呈现,并以“师话学语自铿锵”微信公众号为平台,与我校马克思主义学院部分师生开展“多堂联动教学活动”,充分展现了河南高校近年来思政课教学改革的新成绩,起到了很好的示范引领作用。</p> <div style="text-align: center;"> <p>负责人签字(盖章):</p>   </div> |    |        |



## 2、华北水利水电大学推广应用及效果证明

### 附件 4

#### 教学成果校外推广应用及效果证明

|                                                                                                                                                                                                      |                                        |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------|
| 成果名称：《中国近现代史纲要》“三动一实”教学模式研究                                                                                                                                                                          |                                        |        |
| 成果应用单位：华北水利水电大学马克思主义学院                                                                                                                                                                               |                                        |        |
| 面向对象及受益人数                                                                                                                                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> 教师 | 10 人   |
|                                                                                                                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> 学生 | 3200 人 |
| 成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）                                                                                                                                                                            |                                        |        |
| <p>河南中医药大学的《中国近现代史纲要》“三动一实”教学模式在“教师主导、学生主体、以生为本、联动融合”的教育理念指导下，通过“一实三维度”和“三动三角度”，将扎实的内容与生动的形式结合起来，并以“师话学语自铿锵”微信公众号为平台，与我院部分师生开展“多堂联动教学活动”，以生动活泼的形式展现河南高校思政课教学过程中的点点滴滴，激发学生参与思政课的热情，起到了非常好的示范引领作用。</p> |                                        |        |
| 负责人签字（盖章）：                                                                                                       |                                        |        |
|  <br>华北水利水电大学马克思主义学院          |                                        |        |
| 2022年1月4日                                                                                                                                                                                            |                                        |        |

## 八、高校思想政治理论课“三动一实”教学模式的实践

### ——李永菊名师工作室教学改革纪实

- (一) 多堂联动 .....
- 1、四堂联动启动：认识你们真好 .....
- 2、四堂联动云备课 .....
- 3、联动指导之“以梦为马 不负韶华” .....
- 4、四堂联动话梦想之“以梦为马 不负韶华”学生作品总结 .....
- 5、四堂联动网络元旦晚会 .....
- 6、思政多堂联动到八校 .....
- 7、红歌我来唱：“中国人，中国心” .....
- 8、纪念五四运动 100 周年 .....
- 9、多堂联动传声筒：今天，学生们这样对妈妈说 .....
- 10、多堂联动母亲节特辑：妈妈，今天我们想对您说 .....
- 11、多堂联动之读原著，读新闻 .....
- 12、多堂联动之共庆教师节 .....
- 13、多堂联动之向祖国表白 .....
- 14、不忘初心，砥砺前行——致一周年 .....
- (二) 答疑解惑 .....
- 1、践行社会主义核心价值观，增强国家文化软实力 .....
- 2、清明节，我们一起谈英雄 .....
- 3、内战真的无义战吗？ .....
- 4、疫情故事：我们一起话“英雄” .....

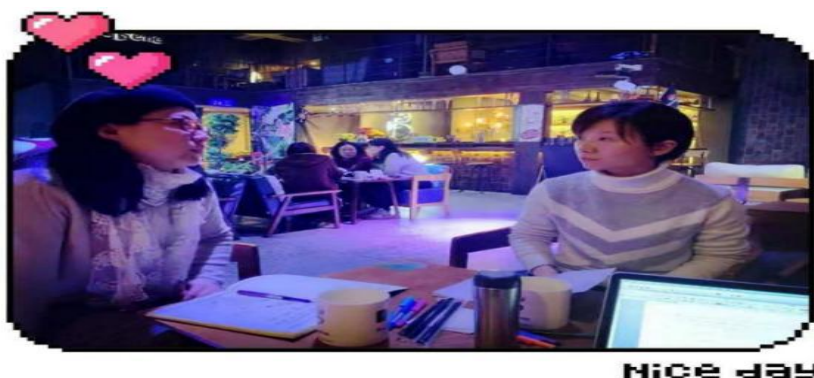
|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 5、微信答疑解惑 .....                  |  |
| (三) 师生共读 .....                  |  |
| 1、历史推理：历史书写方式的新尝试 .....         |  |
| 2、1943：中国在十字路口 .....            |  |
| 3、你真的了解你身处的现代社会吗？ .....         |  |
| 4、今天，我们这样读经典 .....              |  |
| (四) 线上教学 .....                  |  |
| 1、多校合作录制慕课 .....                |  |
| 2、疫情时期录制微课 .....                |  |
| 3、上好第一课：战“疫”思政课，纲要课老师对你说 .....  |  |
| 4、“把灾难当教材 与祖国共成长”专题线上讨论课 .....  |  |
| 5、“抗疫云记录”——用“抗疫教材，讲“战疫”课程 ..... |  |
| 6、“抗疫云记录”——来来来，“云备课”开始了 .....   |  |
| (五) 指导学生 .....                  |  |
| 1、指导挑战杯 .....                   |  |
| 2、召开草坪会 .....                   |  |
| 3、指导学生写作：读《万历十五年》有感 .....       |  |
| 4、指导学生写作：在梦想的舞台上，看见你的身影 .....   |  |
| 5、指导学生写作：学习长征精神，争做时代新人 .....    |  |
| 6、师话学语：疫情时期我在法国的亲身经历 .....      |  |
| 7、公开示范课：学习伟大抗疫精神，践行青年时代担当 ..... |  |
| (六) 宣传报道 .....                  |  |
| 1、河南高教 .....                    |  |
| 2、师说心语 .....                    |  |



## （一）多堂联动

多堂联动开始了

2018年11月，李永菊老师在参加河南省高校思想政治理论课教学比赛后，结识了郑州大学周荣方和河南农业大学刘宁静等好友，他们怀着对思政课教学改革的热情，策划开展思政课多堂联动活动。



四个人（还有一个当时在微信连线）一个梦！加油吧！姐妹们！



四个来自不同学校的思政课教师的日常网络备课

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上特别强调了教师的重要作用：办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思想政治理论课教师要积极走出学校，接触不同学校的老师，了解不同学校的学生，加强与其他高校马克思主义学院教师的联系。通过组织校际备课、公开课展示、教学比赛、教学改革经验交流等活动，有助于思想政治理论课教师开阔视野，激发思想火花碰撞，提高创新思维和教学能力。

## 多堂联动第一次联动指导：我们在河南中医药大学

### 指导主题：以梦为马 不负韶华

多堂联动，并非想象得那么容易，每周我们四个人穿梭在大郑州，最晚的一次集体备课，进行到晚上10点。期间，大家的工作异常忙碌，家里的孩子们轮流生病，但我们依然每周从郑州的大东头跑到大西头，心甘情愿，乐此不疲。当我们看到开启仪式视频时，个个泪流满面，个中滋味，只有亲身经历方能体会。

#### 联动指导之 以梦为马 不负韶华

原创 永菊老师 师话学语自铿锵 2018-12-10

#### 联动在河南中医药大学



在实现梦想的道路上，总会遇到崎岖曲折，但唯有如此，梦想才显得弥足珍贵。不断追求，不懈奋斗，以梦为马，不负韶华。当你青春不在，但愿你的每次回忆，都不会感到愧疚。

#### 联 动



第一次正式筹划是在12月24日。由于是第一次，我们没有太多经验，每个人都很紧张，对即将开始的工作充满了各种不确定。学生



愿意参与吗？学生最终能呈现出什么样的作品？如何激发学生的热情？如何帮助学生凝练选题？如何让学生联动起来？如何让四堂课从不同的角度来呈现“梦想”？

当我们四位老师与学生面对面交流的时候，之前所有的顾虑和担心都不见了。我们的学生是如此可爱，他们有那么多话想对我们说，把自己的困惑和迷茫统统说给我们听。有的讲自己的心理落差，有的讲寻找梦想的过程，有的讲实现梦想的条件，有的讲梦想在不同阶段的变化？有的讲该如何把握梦想与现实的差异……身为老师，听到学生毫无保留地倾泻自己的想法，我们深感学生是如此信任我们，这让我们感到非常幸福。



四堂联动，并非想象得那么容易，每周我们四个人穿梭在大郑州，最晚的一次集体备课，进行到晚上10点。期间，大家的工作异常忙碌，家里的孩子们轮流生病，但我们依然每周从郑州的大东头跑到大西头，心甘情愿，乐此不疲。当我们看到开启仪式视频时，个个泪流满面，个中滋味，

通过学生的讲述，我们发现了一些问题。比如对主题的把握不是很明确，不知道如何搜集资料？不知道从哪里切入？不知道如何引起

别人的思考？不知道用何种形式来呈现？于是，几位老师分别从题目选择、内容凝练、问题意识、切入角度和呈现形式等方面进行了具体指导。

 我们小组是以梦想行动为主题，经过老师指导，我们的思路更加清晰，原本只是打算单方面对比一下，行动起来，但是老师指导后我们更加明白要从思想上激励大家，让大家认识到要提前为梦想付出，收获与播种并不是在一个季节，只有真正地把梦想放在心里，才能够有行动的动力，所以我们的主题更加明确，深化了我们要展示的主题，感受颇多。

 听了老师的知道更加深刻的领悟了此次活动的精髓，我们自己也能够找准定位，能够更加合理的安排自己的表演形式和表演内容，并且结合老师的建议指导，我们有了更加新颖的表现想法，我们自己的参与性积极性也更加高涨

 老师指导过后的感受：  
我们组准备的是手语朗诵，本来以为这样再加上一个背景音乐就可以了，老师指导的时候建议中间插入一些有创意的部分，比如加入一些组内人短对话的视频，或者穿插一些情景剧等等。通过老师的指导，我觉得我们之前的想法太过浅显了，应该更加全面深入的考虑，使自己的作品能够充满新意，彰显我们河南中医药大学学生的气质。在此 感谢李老师的悉心指导！



四堂联动是我们教学改革的小小尝试，也是我们四位老师的小小梦想。在实现梦想的道路上，当我们遇到挫折，感到困惑，想要放弃的时候，姐妹们，我们要互相鼓励！

## 四堂联动话梦想之“以梦为马 不负韶华”

### 河南中医药大学学生作品总结

#### 四堂联动话梦想之 以梦为马 不负韶华 学生作品总结

原创 永菊老师 师话学语自铿锵 2018-12-26



“实现中华民族的伟大复兴，是中华民族近代以来最伟大的梦想。”从“民族独立、人民解放”到“国家富强、人民富裕”，再到“中华民族的伟大复兴”，不同时期的“中国梦”寄托着华夏儿女的夙愿。

中国梦终究要在青年人的接力奋斗中才能实现。

每个人都有自己的梦想，有的很远大，有的很平凡。还记得儿时的梦想吗？



小时候你曾经梦想着当一名科学家、军人、教师、医生、警察、消防员……

还记得刚进入大学时怀揣的梦想吗？



我的梦想是继续深造，在平凡的岗位上实现人生价值。





我的梦想是当一名军人，从现在起好好锻炼身体。



我的梦想是成为一名教师，兢兢业业，教书育人。



学校的环卫工人说：我的梦想是多赚点钱，减轻孩子的负担。



学校的宿管阿姨说：我的梦想是再干十年，在郑州买套房子。



学校保安队的同学说：我的梦想是学中医，考研考博。



当大家都在谈论自己的梦想时，一位同学，临时起意，用自己的亲身经历，告诉大家，我们之所以能在这里谈自己的梦想，那是因为我们拥有强大的国防，拥有钢铁长城般的中国军人！

是啊，哪有什么岁月静好，不过是有人替你负重前行。生活在和平国度，我们是如此幸运，以致于我们习以为常，忘记了天底下没有白来的和平安定。



在和平安定的国度，我们来谈梦想。

每个人都有自己的梦想，

只有我们知道自己是谁，

只有我们知道自己渴望和追求。

也只有我们自己才能决定自己未来的模样。



追梦路上，也许是平坦大道，也许会荆棘丛生。选择不懈奋斗，还是游戏人生。不同的选择会带来不同的人生。有的同学已经交出了自己漂亮的答卷。



梦想是一种让你感到幸福的东西。追梦路上，不怕万人阻挡，只怕自己投降。对，实现梦想的方式是坚持、奋斗、拼搏……  
为追求梦想而努力，为实现理想而奋斗。



在实现梦想的路中，失败常常如影随形，最可贵的是你战胜了所有困难，克服了所有挫折，而是在遭遇人生低谷，身心俱疲时，对梦想仍一如既往，不言放弃。



青春易逝，莫等闲，白了少年头，空悲切。新时代给青年提供了无比宽阔的舞台，亲爱的同学们，不要做生活的旁观者，要做青春的践行者。







当你老了，请你回想，人生最大的遗憾是什么？希望你的回答不是“如果我当时……”



还没做过的事，大胆去做！

还没追过的梦，勇敢去追！

只有你自己能决定这一生要如何度过。

以 梦 为 马 ， 不 负 韶 华 。



2018，再见，2019，你好！

2019，我们仍然在这里，

河南中医药大学，不见不散！



## 四堂联动网络元旦晚会

### “四堂联动”网络元旦晚会

原创 方方 宁静 师话学语自铿锵 2018-12-28





## 人 民 的 期 待 百 姓 的 梦 想

一首《真心英雄》让我们心潮澎湃！人民是历史的创造者，人民才是真正的英雄。请欣赏河南农业大学同学们带来的演讲《人民的期待 百姓的梦想》（因微信要求每篇文章最多只能放3个视频，以下节目都只能放动图或图片了）。



## 梦 想 的 答 卷

追梦的路上，从来没有平坦的大道，面对荆棘丛生的追梦路，选择不懈奋斗，还是游戏人生？河南中医药大学的王宇瑞同学讲述了自己以梦为马，追梦圆梦的经历——在遭遇质疑、身心俱疲的时候，仍能一如既往的坚持自己的梦想，最终交出了一份漂亮的梦想答卷。



莫等闲，白了少年头！青春易逝，年华易老。新时代给青年们提供了无比广阔的舞台，亲爱的同学们，希望大家都不要做生活的旁观者，梦想的冷眼人，而要争做青春的践行者，命运的掌控者。





追

梦



河南财政金融学院表演的《追梦》讲述了几个大学生创业奋斗的故事，即便在最开始的时候非常艰难，但自己的拼搏奋斗最终获得了同学们和老师的认可和帮助。



你

有

梦

想

吗



这个世界从不缺乏有梦想的人，缺的是为梦想付出行动的人。河南农业大学理学院的左湘豫和焦婕同学，以传统艺术相声的形式，讽刺了那些“语言的巨人，行动的矮子”，使大家在笑声中明白了绚丽的梦想只有通过努力实践才能一路绚丽到底！



## 梦 想 启 示 录

郑州大学机械工程学院的张腾、苏森荣等同学创作了微电影《梦想启示录》，他们从自己身处大学校园的生活状态入手，通过对周恩来、钱学森求学报国的历史事实的再现，展示了他们自己对梦想的理解——梦在前方，路在脚下！



## 春 风 十 里

郑州大学机械工程学院张昊同学为我们的晚会倾情演绎了一首《春风十里》吉他弹唱，我们都被他的清澈和温暖深深地打动了.....



## 相 信 自 己

梦想的彼岸并不遥远，河南财政金融学院的学生带着我们一起了解自己，相信自己，充实自己，让我们共同扬帆起航，为我们的梦想而努力奋斗！



## 出彩人生 因梦起航

人如果没有梦想，跟咸鱼有什么区别呢？河南农业大学理学院的宋祉颖等同学用一首现代诗表达了对梦想的赞美和敬畏；



机电学院的杨磊等同学则用一个舞台剧，演绎了自己在实现舞蹈梦时遇到的嘲讽和挫折，但最终在友人的鼓励下，重新站起来，继续勇敢圆梦的故事。



### 写在最后

各位亲爱的朋友们，伴随着晚会的即将结束，我们此次“四堂联动”话梦想思想政治理论课实践教学实践活动也要完美收官了。

作为四位教师在思政课教学方面的一次探索和尝试，虽然它尚不完善，甚至还存在很多缺陷和不足，但对于我们四个来说，无论其最后的结果还是过程，都弥足珍贵。

通过这次活动，

我们与学生有了更深入的了解，我们更了解学生了。我们认为，了解自己的学生，是上出学生喜爱的思政课的第一步。

通过这次活动，

学生的积极性被极大的调动起来了，各个学校之间的学生在友好的氛围中竞争，争相拿出能够代表自己实力、展现自己风采的节目。当他们看到自己的老师也如此拼命的时候，他们在另一个层面，认同了思政课教师。

通过这次活动，

我们四个人逐渐也掌握了自媒体的各项技能，从图片制作到视频剪辑，从文字编辑到谋篇布局，我们在不断的学习！学习！再学习！

通过这次活动，

我们还收获了牢不可破的“革命友谊”！我们本是在大赛中相互竞争的对手，却成了无话不谈的亲密朋友。我们不仅切磋教学，探讨学术，我们还畅谈人生，闲话家常，互相吐槽，不亦乐乎！

未来我们会继续努力，也热切盼望各位专家多提宝贵意见！后台留言区欢迎您！也欢迎您们在结尾处给我们点亮您的“好看”，权当是对我们四个人的鼓励吧！



难忘今宵，难忘每次四人备课到夜幕降临  
难忘今宵，难忘每次四人联动到华灯初上  
难忘，难忘每次师生交流  
难忘，难忘每次思想碰撞  
难忘这一段的探索  
难忘这一段的奋斗  
希望“难忘”不仅是回忆，更是我们奋斗下去的动力！  
加油吧！我们一起！！

· end ·

/若您喜欢我们  
/请关注我们吧





四堂联动改为多堂联动了，河南省其他兄弟院校的思政课教师  
加入到我们的队伍中了，我们就是铿锵玫瑰！

“思政课多堂联动”到八校！

方方老师 师话学语自铿锵 2019-02-28

风雨彩虹铿锵玫瑰 (2003央视春节联欢晚会现场)  
田震



回顾

2018年11月  
河南省高校思想政治理论课教学技能大赛  
64位选手同台竞技



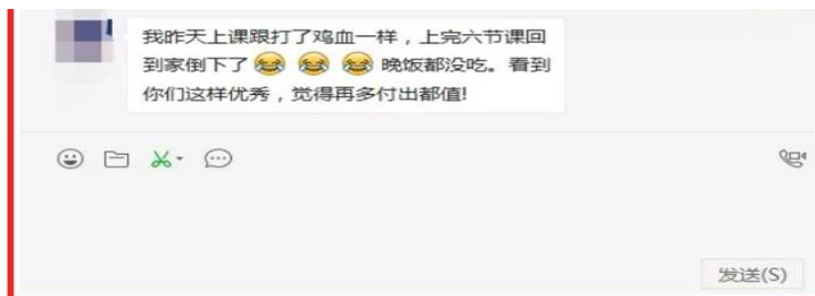
相聚

## 相聚

没有硝烟，并非战争  
奋力拼搏，守望相助  
台上的我们，讲不同的内容  
台下的我们，有共同的愿望  
要让我们挚爱的思政课，  
光芒闪耀！



## 携手



## 奋斗

一位老师告诉我：  
一个人的力量是渺小的，我们有共同梦想，在一起，或许真的能做到一些事情！  
所以！加油吧！铿锵玫瑰们！



郑州大学、河南农业大学、河南中医药大学、河南师范大学、华北水利水电大学、郑州航空工业管理学院、许昌学院、南阳师范学院的师生们！

思政课多堂联动！  
安排！



感谢一直支持我们的学生们，谢谢郑州大学张昊同学，逯光琦同学，假期里帮我们辛苦录歌，非常感谢！



## 中国人 中国心

原创：永菊老师 师话学语自铿锵 3月9日



近代之前，  
如果把中国想象成宇宙中的一颗星球，  
在所有的文明体系中，  
中国也许是自转条件最好，  
自转能力最强的国家之一。

就在一百多年前宁静的一个夜，  
巨变前夕的深夜里，  
枪炮声敲碎了宁静夜，  
四面楚歌是姑息的剑。  
面对几千年未有之巨变，  
中国的出路在哪里？

先进的中国人开始了艰难的探索。  
三元里人民抗英，  
睁开眼睛看世界，  
洋务派、学技术，  
维新派、改旧制，  
革命派、创共和，  
无数仁人志士前仆后继，  
终究未能改变中国的命运。

中国的痛苦与灾难，  
像这雪夜一样广阔而又漫长，  
问莽莽神州，  
谁能救中国？

光芒，  
总是在最黑暗的时刻迸发。  
马克思主义的火炬，  
照亮了黑夜中的苦难中国。  
中国共产党跃上历史舞台，  
领导中国人民站起来，富起来、强起来！

百年沧桑一瞬间，  
无论前方的路还有多远，  
为梦想不停奔跑！  
因为，  
我们都是中国人，  
都有一颗中国心！

请欣赏《中国近现代史纲要》课堂上同学们的歌声。

课间一起唱首歌吧，我们都是龙的传人，我们都有一颗中国心！



大家都在看  
追梦歌手双人合唱《我的中国心》，导师纷纷站起来鼓掌！[推荐](#)

[用腾讯视频观看](#)

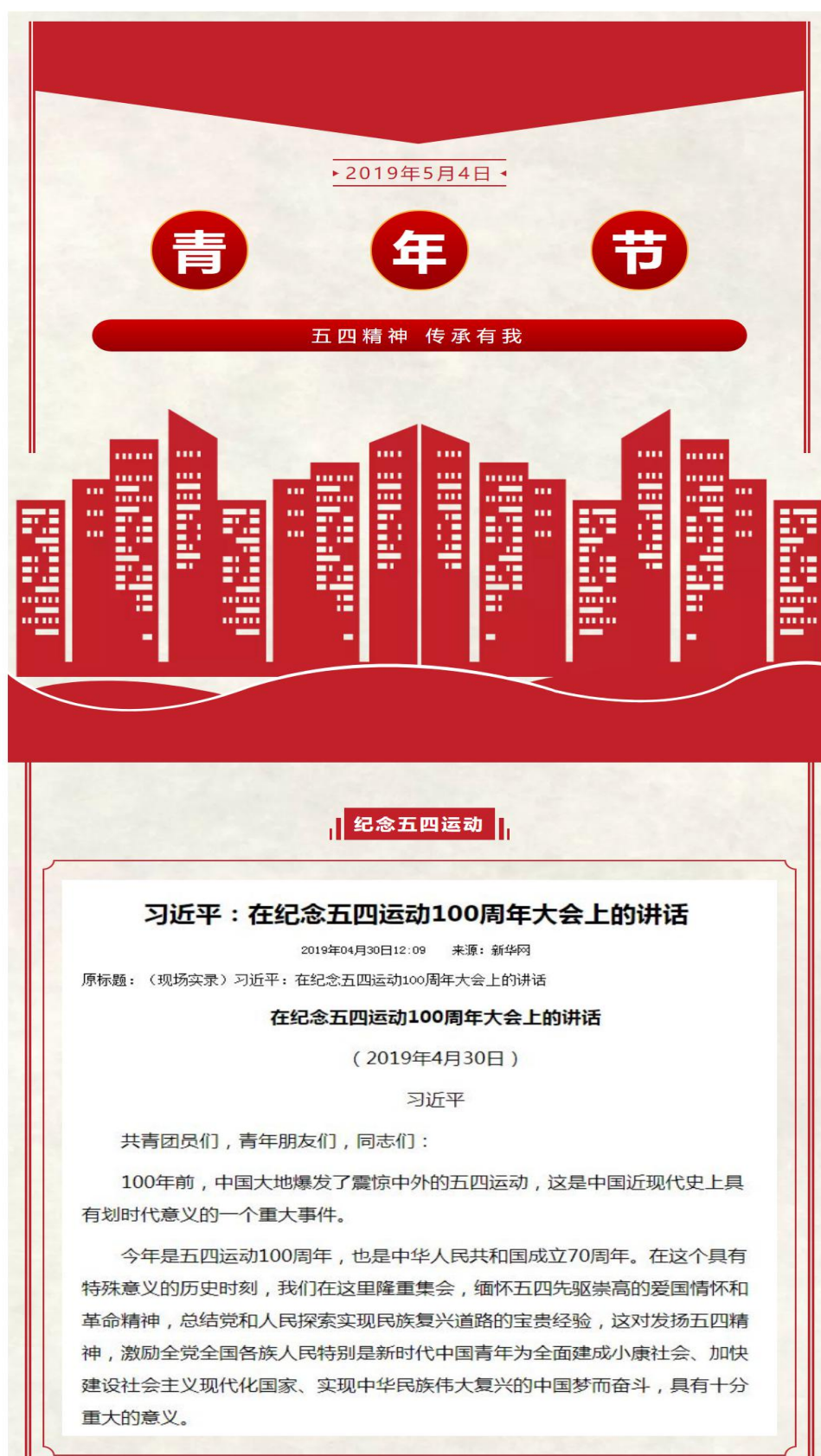
河南中医药大学永菊老师和同学们演唱《龙的传人》



大家都在看  
追梦歌手双人合唱《我的中国心》，导师纷纷站起来鼓掌！[推荐](#)

[用腾讯视频观看](#)

南阳师范学院信英老师和同学们演唱《我的中国心》





## 纪念五四运动活动之八校纪实

郑州大学、河南农业大学、河南中医药大学、河南师范大学、华北水利水电大学、郑州航空工业管理学院、许昌学院、南阳师范学院八校师生参与一系列纪念五四运动100周年的活动。



新时代中国青年处在中华民族发展的最好时期，既面临着难得的建功立业的人生际遇，也面临着“天将降大任于斯人”的时代使命。新时代中国青年要继续发扬**爱国、进步、民主、科学**的伟大五四精神，以实现中华民族伟大复兴为己任，不辜负党的期望、人民期待、民族重托，不辜负我们这个伟大时代。 习近平总书记殷殷嘱托广大青年：

- 第一，新时代中国青年要**树立远大理想**。
- 第二，新时代中国青年要**热爱伟大祖国**。
- 第三，新时代中国青年要**担当时代责任**。
- 第四，新时代中国青年要**勇于砥砺奋斗**。
- 第五，新时代中国青年要**练就过硬本领**。
- 第六，新时代中国青年要**锤炼品德修为**。

## 八位老师写在“五四纪念日”

2019年5月4日

青 年 节

五四精神 传承有我

“青年兴则国家兴，青年强则国家强”，且看“多堂联动”八位老师对青年的寄语篇，你我共勉：

**① 河南中医药大学马克思主义学院李永菊老师：**

作为一名新时代的思政课教师，要时刻牢记铸魂育人的光荣使命，加强青年学生的政治引领，用实际行动，教育引导青年学生坚持爱国、爱党和爱社会主义高度统一，树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，勇做走在时代前列的奋斗者、开拓者、奉献者，用中国梦激励青春梦。

**② 河南农业大学马克思主义学院刘宁静老师：**

习近平总书记说：“奋斗是青春最鲜亮的底色！”亲爱的大学生朋友们，如果你们在奋斗中遭遇挫折失败、感到迷茫困顿，不妨读一读马克思的《青年在选择职业时候的考虑》，读一读《毛泽东早期文稿》，读一读《习近平的七年知青岁月》。相信你们一定能够从伟人的经历中汲取智慧和力量，再次抖擞精神，砥砺前行，这正是新青年新气象的时代写照！

**③ 河南师范大学马克思主义学院邢淑莲老师：**

百年前，陈独秀在《敬告青年》中这样写到：“青春如初春，如朝日，如百卉之萌动，如利刃之新发于硎”。五四百年，青春之力生生不息。习近平指出，青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量，国家的希望在青年，民族的未来在青年。

**④ 华北水利水电大学马克思主义学院卢保娣老师**

五四一百年，学习要当先。寄语新青年，共创新时代。

**⑤ 郑州航空工业管理学院马克思主义学院侯丽羽老师**

作家柳青说过这样的话：人生的道路虽然漫长，但紧要处只有几步，特别是当人正年轻的时候。如何走好这紧要的几步？应当是既能脚踏实地，又能志存高远。脚踏实地意味着坚持不懈的努力，假以时日，这些努力定能带来意外之喜。志存高远意味着胸怀梦想，即使深处沟渠，也无碍仰望星空。一句话，希望大家既是实干家，又是梦想家。

**⑥ 许昌学院马克思主义学院孙希芳老师：**

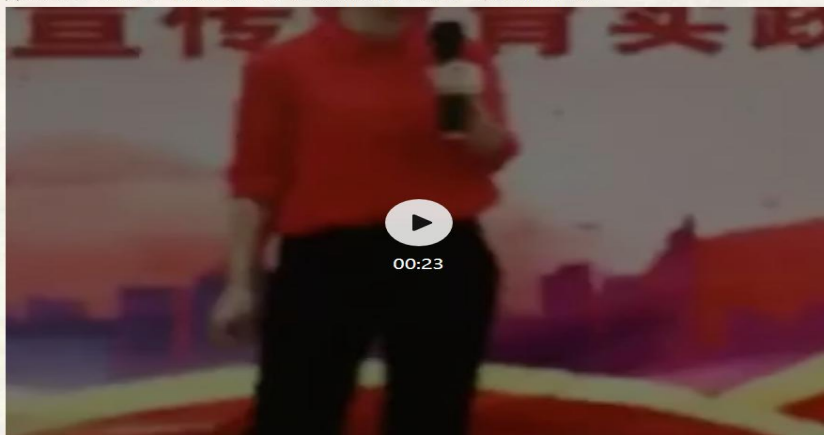
青年学生要继承和发扬爱国、进步、民主、科学的伟大五四精神，做时代新人，践行个人梦，实现中国梦。

**⑦ 南阳师范学院马克思主义学院吴信英老师：**

坚定理想信念，志存高远，脚踏实地，珍惜新时代机遇，以昂扬的斗志、火热的激情，谱写无愧新时代、无愧人生的青春战歌。

**⑧ 郑州大学马克思主义学院周荣方老师微团课：**

郑州大学校举办“青春心向党·建功新时代”特别主题团日活动：



图：网络及原创 侵必删  
文：多堂联动八位老师



## 母亲节

5月12日

今天是2019年母亲节，我们一起来看看同学们想对妈妈说些什么吧！



商学院 张雨果

写在有点失眠的晚上。  
今天是母亲节诶  
翻翻相册，发现相册记录下的东西  
还是挺多的。  
我老妈是超厉害的一个。做生意  
谈事情雷厉风行，但做饭超好吃，  
[全文](#)



8小时前



LOVE



### 17中资张灵凤

我妈以她独有的方式爱我，我也是。

My mom loves me in her own way and I love her in my way either.

我们都是极善言辞的人

We both are extremely skilfull at speaking.

唯有爱，我们都希望可以用行动。

[全文](#)



26分钟前



### 软工班学委马燕如

妈妈，

希望在未来的日子里，永远年轻美貌

心想事成

凡事顺其自然，不为世事所扰

母亲节快乐！



### 金融刘玮凌

全世界做饭最好吃 最漂酿 我最爱

最爱的 对我最好滴麻麻

母亲节快乐 🌸

有时候想想真的不相信有人会为了子女付出这么多 我一直觉得如果以后我当了妈妈绝对不会成为你这样

[全文](#)



23分钟前





18护四王越

身上衣，密密缝满了母亲的牵挂；寸草心，暖暖沐浴着母亲的春晖；千万里，浓浓感受着母亲的慈祥。祝福亲爱的妈妈，永远健康幸福，母亲节快乐



1小时前

♡ 18护四王越, 18级护理一班张明丽

母亲节



17统计二班学委郭孟俊

🌻🌻 祝自己生日快乐💙  
承蒙时光不弃💖 终究又长了一岁💛  
希望未来的所有的绊脚石都是惊喜的铺垫💜  
希望以后的日子里💖  
眼里是阳光 心里是坦荡💖  
妈妈辛苦了，母亲节快乐呀! 🌹



2小时前

♡ 木棉, 17统计一班林娜, 17统计一班 李科洋, 17统计二班田晶

17统计一班 李科洋: 生日快乐🍰

17统计二班田晶: 生日快乐鸭👑



刘迪

你永远是我们的公主💖 母亲节快乐啊妈妈💖

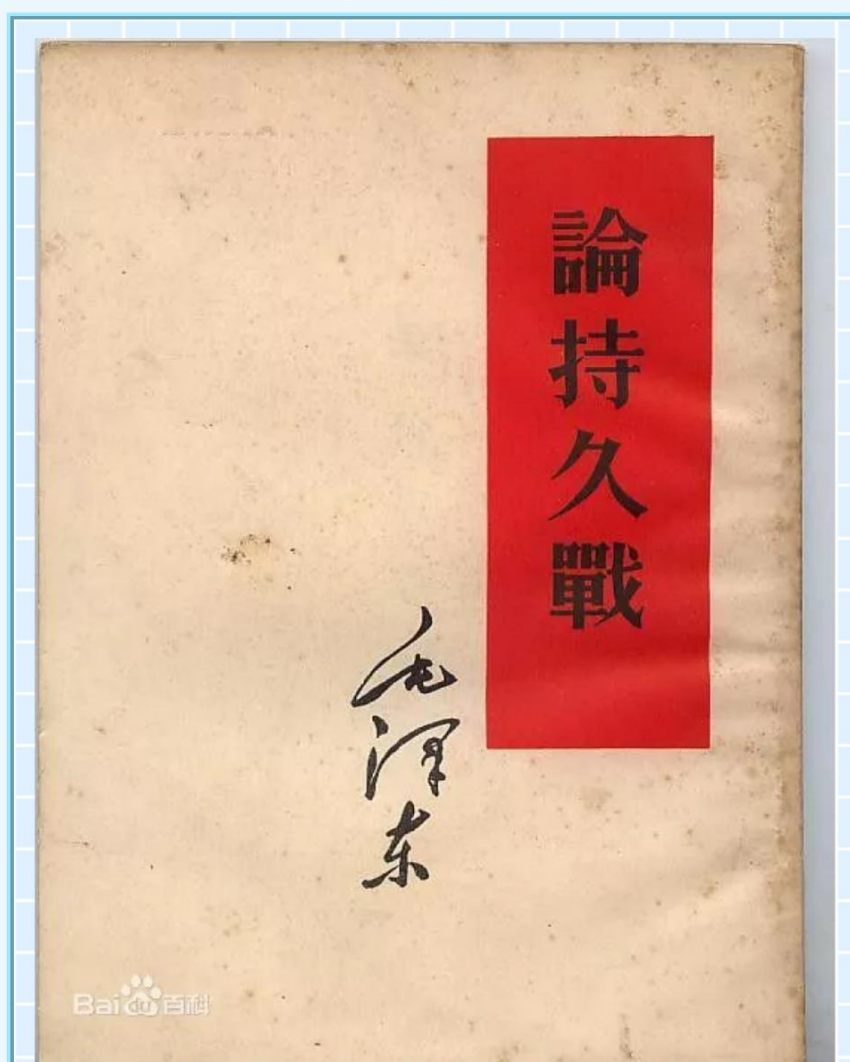


1小时前

“中国不怕，  
中华民族也不怕”

01

读《论持久战》



“抗战十个月以来，一切经验都证明下述两种观点的不对：一种是中国必亡论，一种是中国速胜论。前者产生妥协倾向，后者产生轻敌倾向。他们看问题的方法都是主观的和片面的，一句话，非科学的。”

——毛泽东《论持久战》

“问：在什么条件下，中国能战胜并消灭日本帝国主义的实力呢？”

答：要有三个条件：第一是中国抗日统一战线的完成；第二是国际抗日统一战线的完成；第三是日本国内人民和日本殖民地人民的革命运动的兴起。就中国人民的立场来说，三个条件中，中国人民的大联合是主要的。”

——毛泽东《论持久战》





## 多堂联动之读原著、读新闻

为了使教学内容“实”起来，思想政治理论课教师不能“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”，要“动手动脚查资料”，最大限度地掌握丰富的教学资料。

带着学生读原著，进行探究式。思想政治理论课教师要引导学生读各类经典著作，如马恩著作、毛泽东选集等，用深刻的理论来引导学生，让大学生在经典论述中寻找理论自信。

思想政治理论课教师要广泛查阅档案文献、重要讲话、经典理论、学术成果，并搜集大量的影视、图片和实物资料，还要特别注意网络、报纸和电视，留意观察时事新闻，尽可能地占有丰富鲜活的资料，使教学素材真正充实起来。

**多 堂 联 动**

**教师节网络联欢会**

**2019**



主持人：方方老师、宁静老师

2018年9月  
“河南省高校思政课教学技能大赛”复赛开幕

2019年9月  
我们参赛选手相识整整一年  
这一年  
每位老师在工作岗位上都有  
新的收获，新的感悟  
今天，2019年教师节  
此次大赛的获奖教师网络联手  
共同为  
多堂联动网络颁奖仪式  
拉开大幕！

宁静老师：  
每位思政课教师都深深地爱着我们的课程，今天我们首先颁发：

## 多堂联动 最具情怀奖



河南农业大学 王晨老师

从教以来，我一直以教师这份职业而骄傲自豪，以思政课教师这个称呼而感到无上光荣。我珍惜这份光荣，爱惜这份职业，我会承担好时代重任，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的青春力量。

华北水利水电大学  
霍贺老师

以春风化雨、润物无声的人文主义精神，引领青年学子追求理想、锻炼本领、勇于担当！



河南中医药大学  
李永菊老师

当我选择做一名教师，就是选择了一种理想。教师不只是一种职业，更是一种志业，需要我们全身心地投入，跟学生进行心灵的沟通与交流。

### 方方老师

思政课教学面对众多学生，教师的情怀感染着学生，心灵相通的那一刻，我们是最有气势的教师群体！

## 多堂联动 最具气势奖

河南财经政法大学  
李涤非老师

当我看到学生评语“这是我最喜欢的老师，没有之一”、“这是我唯一在课堂上不想玩手机不想睡觉的课”时，便感觉自己拥有了全世界。



华北水利水电大学  
卢保娣老师

教师真的是太阳底下最光辉的职业。我骄傲，我是思政课教师！

许昌学院  
张居正老师

当学期结束，学生用热烈的掌声感谢教师辛勤授课时，一种神圣的感觉洋溢心田！



### 宁静老师：

接触了很多思政课教师，发现这是一个“铁骨柔情”的教师团队，有气势更有温情！

## 多堂联动 最具温情奖





河南农业大学  
郭武轲老师

最幸福的瞬间是看到我曾经带过的学生结了婚或生了孩子，嘴角不自觉地浮现出姨母笑O(∩\_∩)O.....作为一个曾经的辅导员，我的幸福感所在：就像自己当姥姥了一样！哈哈哈！

河南财政金融学院  
帖伟芝老师



在自己从事教育教学工作的13年里，我从中体会到了许多的幸福，但最幸福的时刻是学生毕业前能专门到办公室与我道别，是毕业之后多少年还能与老师保持联系。那个时刻我会觉得自己得到了他们的认可。



南阳师范学院  
吴信英老师

《礼记·学记》：“安其学而亲其师，乐其友而信其道”——安学、亲师、乐友、信道，与祖国教师节同龄的我（呀，不小心暴露年龄了）愿与所有师友共勉、成长！

方方老师：高校思政课不仅“以情化人”，更是“以理服人”，如何理性对待教学工作，我们一直在探索！

### 多堂联动 最具探索精神奖

河南师范大学  
姚广利老师



思想政治理论课教学要想取得好成绩，离不开老师和学生的“三心二意”，既老师用心备课，学生用心学习，老师和学生交心互动；在思政课堂外，老师的教学“意犹未尽”，把思政课延伸到课堂外的全时间、全空间，学生“得意忘形”，把所学应用到现实生活中，摆脱理论的形式束缚。



郑州西亚斯学院  
张婧老师

“亲其师，才能信其道”，要想学生真正地喜欢思政课，教师必须要用堂堂正正的人格去感染学生、赢得学生，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

河南师范大学  
邢淑莲老师



“知识改变命运”，我一直坚信，所以我想将“知识”传递给孩子们，传道、授业、解惑，让更多的孩子拥有改变命运的机会。



宁静老师：

“青春是用来奋斗的”，她用青春实践奋斗！

### 多堂联动 最具魅力奖



河南中医药大学  
刘金鸽老师

手中一支粉笔，心中一面党旗。我就是这样的一名战斗在思政课战线上的老战士，听党指挥，敢打硬仗，能打胜仗！

### No.1 串场主持人

许昌学院 孙希芳老师



做了14年的思政课教师，读了越来越多的书、见识了越来越多有趣的灵魂，让我也越来越敬畏讲台、热爱讲台、珍惜讲台……对照“四有好教师”标准：理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心。还好，我们都在路上。为我们而感动！

### No.2 串场主持人

河南财经政法大学 田训龙老师



我们争做注重塑造学生品格、品行、品味的“大先生”，我们争做打造实现中华民族伟大复兴“梦之队”的“筑梦人”，我们把落实立德树人这一根本任务时刻装在脑海、扛在肩上、记在心里、抓在手中、行在脚下。在这欢庆时刻，祝福所有奋斗在三尺讲台上的同仁们，节日快乐！

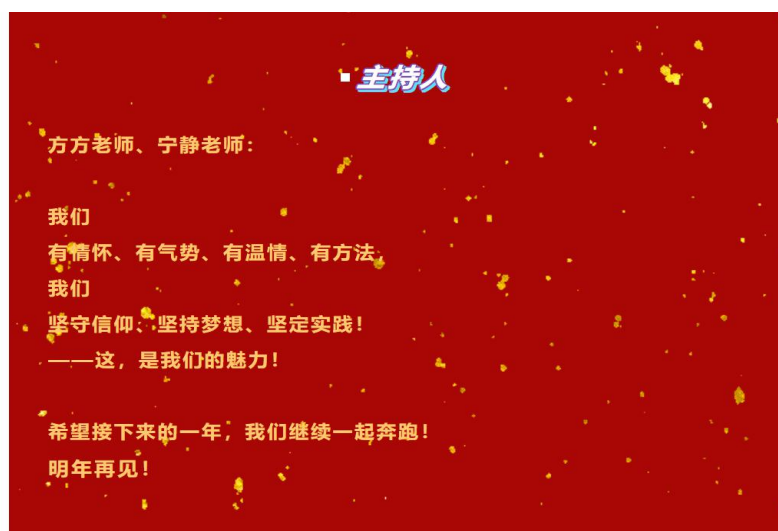


图 | 参赛选手提供  
排版、编辑 | 方方老师  
策划、文字 | 多堂联动全体教师



师话学语自控舱公众号  
欢迎广大师生踊跃投稿，投稿邮箱：  
shihuaxueyu@163.com



多堂联动一周年啦

不忘初心，砥砺前行——致一周年

师话学语自铿锵 2019-11-10

**为了初心  
思政课教师们  
一直奋斗在路上！**



又  
是  
一  
年  
双  
十  
一  
  
去  
年  
今  
天  
  
我  
们  
竞  
技  
在  
河  
师  
大  
  
一  
年  
过  
去  
  
人  
更  
多  
  
责  
任  
更  
重  
  
经  
验  
更  
丰  
富  
  
我  
们  
更  
加  
努  
力



高校思政课教师

是一个不停的经历各级别“技能竞赛”考验的队伍

但是2018年6月到11月的“河南省高校思政课教学技能大赛”

我们忘不了

那不仅是一场思政盛宴

更是一个我们相识相知、相爱相持的舞台

从没想过人到中年，遇到这样一群志同道合的兄弟姐妹！！



## 01

这一年，我们有了一个公众号

第一篇公众号.....太难了！

怎么放图？怎么编辑？

我们都不知道，但就这样起步了！

02

这一年，我们网络聚会好多回，哈哈！

现代社会，通讯发达，学生们总跟我聊，“网络中到底有没有真心”，我每次都很有底气地告诉他们，“有啊！”不信你看：



关注公众号吧，这几篇推文再次发送咯！



03

这一年，我们的工作百尺竿头更进一步！

•有惊喜•

省级教改项目——大大的惊喜！





## （二）答疑解惑

思想政治理论课是对“人”的教育和引导，只有了解学生的思想困惑，才能触动他们，对他们产生影响。思想政治理论课教师在吃透教材的基础上，要特别重视学生关切的社会热点和有争议的疑点，敢于直面问题，善于破解问题，使思想政治理论课更有说服力。

关注学生的思想困惑，这才是思政课打开的正确方式。

我们为什么要践行社会主义核心价值观？

多堂联动 | 践行社会主义核心价值观，增强国家文化软实力

原创 李永菊老师 师话学语自铿锵 2019-04-03



上世纪90年代，美籍日裔学者福山，曾写过一本书，名字是《历史的终结及最后之人》。书中提出，人类历史发展到西方资产阶级的市场经济和民主政治，就终结了，不可能再发展到比资本主义更好的社会形态了，这就是“历史终结论”。

与之相似的还有一种观点，叫“**普世价值论**”。一些西方国家认为西方话语中的“自由、民主、平等”是放之四海而皆准的“普世价值”，全世界都应该以西方的价值标准作为标准。

其实，无论是“历史终结论”，还是“普世价值论”，都是“**西方中心论**”的表现。

## 01

### “西方中心论”及其对中国的影响

“西方中心论”是一种从西方的角度来看整个世界的一种观念，体现了西方对于世界的优越心理。“西方中心论”认为，只有西方资本主义文明才代表着进步和光明，才值得美化和歌颂，其他的文明都是落后的，最终都要走向资本主义文明。这是什么？这就是文化霸权。

在这种背景下，他们用西方的标准来评判中国发生的一切事情，比如批评中国没有民主，认为只要中国没有实行“竞争性选举”，没有实行“一人一票”选举，就没有民主。

但是，他们忘了，今天西方国家的选举式民主也是很晚近的事情，20世纪中期美国黑人还没有选举权。而且，选举式民主只是民主诸多形式中的一种，如果不顾历史条件、不顾国情，一味地套用西方式民主，很有可能造成无效民主。

值得警惕的是，西方中心论已经影响到了一些中国人的价值判断。比如近年来出现的历史虚无主义思潮，一些人以“重新评价历史”为名，歪曲和否定中国共产党的历史和新中国历史。



他们认为1840年的鸦片战争不是侵略战争，近代中国的社会性质不是半殖民地半封建社会；如果近代中国不是半殖民地半封建社会，那么中国在20世纪就不应该选择革命的方式，于是出现了“告别革命论”；如果革命是错的，那么中国共产党领导的革命道路就是错的，于是出现了抹黑革命烈士和英雄的事件；如果共产党的道路是错的，那么社会主义制度就是错的，于是他们否定新中国的成绩，夸大毛泽东晚年犯下的错误。

这些历史虚无主义思潮的表现，说到底就是要否定中国共产党的领导，否定社会主义制度，向往资本主义，美化资本主义。

面对“西方中心论”对中国的渗透，当代中国该如何应对？

## 02

### 践行社会主义核心价值观，增强国家文化软实力

改革开放四十年，中国日益走近世界舞台中央，国际社会的目光前所未有地聚焦中国。但我们必须清醒地认识到，我国的文化软实力与国际地位并不相匹配，话语权“西强东弱”的格局并没有根本扭转，西方思想文化对我国的渗透和影响在不断加剧。

为了抵御西方价值观的全球扩张和不断渗透，我们必须在国际交往中，提升文化软实力，拥有自己的话语权。如果没有话语权，我们就永远处于被别人评判的被动处境。我们自己不说，总有别人替你说！别人说，一定是在站在他们的立场上说。

那我们要如何掌握话语权？首要的是我们必须能够清晰地定义自己，知道自己是谁，我们追求什么、反对什么，要到哪里去、不能去哪里？而要想清晰地定义自己，最重要的就是形成自己的核心价值观。

在世界交往中，惟有通过核心价值观才能清晰地界定“我是谁”。西方之所谓西方，美国之所谓美国，并不是通过经济力量等来界定自己的身份，而是通过核心价值观来表征自己的身份，核心价值观越来越成为一个民族走向世界的“身份证”。

当今世界，国家之间的竞争越来越表现为核心价值观的竞争。能在价值观上取胜，谁就能主导国际话语权，占领道义上的制高点，进而引领历史发展进步的潮流和趋势。如果缺乏自身的独特价值观，对内，难以获得认同，凝聚全国人民的意志；对外，则不可能占据舆论上的主动，总是被动地被别人评说。

所以，为了抵御西方价值观的不断渗透，必须在全社会大力弘扬和践行社会主义核心价值观，告诉人们中国特色社会主义事业到底追求什么、反对什么，要向着什么方向走、不能朝着什么方向走。

改革开放四十年，中国比任何时候都更加接近中华民族的伟大复兴。但是我们也应该明白，一个国家的强大，除了经济、军事上的强大，还需要在文化价值观上强大起来，自信起来。如果我们没有形成自己的价值共识，就很容易失去方向，失去自我，民族复兴只能任重道远、前路漫漫。所以，在坚持以经济建设为中心，发展物质文明“硬实力”的同时，必须着力进行精神文明建设，提升文化软实力。





提升文化软实力的关键，在于培育和践行社会主义核心价值观，正如习近平总书记所说：“核心价值观是文化软实力的灵魂、文化软实力建设的重点，这是决定文化性质和方向的最深层次要素。一个国家的文化软实力，从根本上说，取决于其核心价值观的生命力、凝聚力、感召力。”

中华民族伟大复兴的追梦之路，犹如人之登山，离山顶越近，越需要重振气力，越需要精神支撑。当代中国只有践行社会主义核心价值观，夯实文化强国的价值观根基，进一步增强国家文化软实力，才能真正坚定文化自信，最终保证道路自信、理论自信与制度自信。



参考文献：

- 1、陈曙光：《国际话语的中国时代一定会来临》，光明网2015.1.30
- 2、汪信砚：《社会主义核心价值观与当代中国文化软实力建设》，光明日报2019.3.4

编辑、文字：永菊老师  
图片来自网络，侵必删

## 思想解惑之我们如何看待英雄？

近年来，一些人利用网络攻击抹黑革命先烈，他们打着“还原历史”的旗号，质疑英雄黄继光堵枪眼的科学性、“邱少云在大火中一动不动违背生理常识”……这些都是历史虚无主义思潮的表现，质疑本身没有问题，我们鼓励质疑，因为质疑可以促进更好地相信。但是质疑需要证据，质疑不可以污言秽语，质疑不可以篡改历史。

为什么会有抹黑革命先烈的言论？曾几何时，我们推崇英雄，崇尚崇高，我们曾经唱着“学习雷锋好榜样”，宣扬“毫不利己、专门利人”的精神。但上世纪90年代以来，社会上出现了一股反英雄、反崇高的思潮，英雄逐渐成了一个供人调侃的笑话，崇高变成了空大的假话。

今天，我们一起来谈谈英雄！



## 多堂联动 | 清明节，我们一起谈英雄

原创 李永菊老师 师话学语自铿锵 2019-04-05



### 01

#### 英雄与反英雄

今天，生活在和平安定的时代，我们是如此幸运，不用经历战争和硝烟。祖国日益强大，我们是如此幸运，不需要抛头颅、洒热血，“捐躯赴国难，视死忽如归”。

今天的我们对于和平安定已经习以为常，以为这是天经地义和理所当然。可是，天底下哪有白来的和平安定，一切的天经地义和理所应当，都是革命先烈用生命和鲜血为我们换来的，他们曾经以一己之力去承担国运，哪有什么岁月静好，不过是有人替你负重前行。

随着时间的推移、随着亲历者的渐渐离去，这些英雄正在离我们远去，我们已经体会不到他们的铮铮铁骨和铁汉柔情，自然也体会不到他们遭到污蔑和误解时的委屈。

近年来，一些人利用网络攻击抹黑革命先烈，他们打着“还原历史”的旗号，质疑英雄黄继光堵枪眼的科学性、说“刘胡兰是红军连长的小三”、“邱少云在大火中一动不动违背生理常识”……。

这些都是历史虚无主义思潮的表现，质疑本身没有问题，我们鼓励质疑，因为质疑可以促进更好地相信。但是质疑需要证据，质疑不可以污言秽语，质疑不可以篡改历史，质疑不可以造谣诽谤。

为什么会有抹黑革命先烈的言论？曾几何时，我们推崇英雄，崇尚崇高，我们曾经唱着“学习雷锋好榜样”，宣扬“毫不利己、专门利人”的精神。但上世纪90年代以来，社会上出现了一股反英雄、反崇高的思潮，英雄逐渐成了一个供人调侃的笑话，崇高变成了空大的假话。



还记得汶川地震时的“范跑跑”吗？地震当天，他不顾学生，先跑出教室，在网上招来一片唾骂。但他却为自己的行为不断辩护，最后竟上升到自由与非自由之争的理论高度，这场争论逐渐演化为崇高与反崇高的对决，英雄和真小人的较量。

不做英雄就做反英雄，自私懦弱的人，只要够真实，就是英雄，仿佛“真”就是最了不起的价值。

## 02

### 什么是英雄？



英雄之所以是英雄，是因为他们有崇高的行为，做到我们常人做不到的事。如果我们把英雄的行为变成一个常人的标准，来要求所有人都做得到，那英雄就不是英雄了。正因为我们大多数人做不到，我们才会对英雄充满崇拜和敬仰。你可以选择不做英雄，但是不能因为你做不到，进而认为所有人都做不到，从而去污蔑英雄，质疑英雄。

同学们，不要忘记近代以来，中国经历了什么——血雨腥风，水深火热，民不聊生。在那段风雨飘摇、战火纷飞的岁月，那些勇于用一己之力去承担国运，共赴国难的革命英烈，在历史的长河中熠熠生辉。

今天的和平安定，是革命先烈用生命和鲜血为我们换来的。所以，我们的国旗是红色的，是烈士的鲜血染红的，我们在天安门广场建立一座人民英雄纪念碑，永远怀念那些奉献生命的革命先烈和英雄。



在中国共产党领导的革命运动中，不计其数的革命烈士做出了牺牲，贡献出自己的青春和生命。长期以来，革命烈士留给人们的印象，似乎只有对敌人横眉怒目、在刑场慷慨就义的英雄气概形象。



然而，这只是烈士形象的一面，除了对祖国的忠诚和对敌人的蔑视，革命烈士遗书展现了烈士们儿女情长的一面，对同志、对家人、对朋友、对爱人的深深眷恋。正是看到了烈士们对亲人的牵挂、眷恋，我们才能更加明白烈士为革命事业不惜牺牲生命和家庭幸福的崇高品质，这是多么难得可贵、令人动容。



河南中医药大学2018预防一班曹旭同学朗诵何功伟的书信





河南中医药大学2018护理专业郭文启同学朗诵林觉民的《与妻书》

回首往昔那段不容忘却的记忆，展望未来充满挑战的发展之路，今日中国青年应该铭记历史、缅怀革命先烈，传承英雄精神，培养自强意识。这个伟大的时代给了青年机遇，给了青年舞台，给了青年动力，你们不是生活的旁观者，而是青春的践行者。在新时代，青年人要勇敢地接过先辈的接力棒，谱写波澜壮阔的时代新篇章，在中华民族伟大复兴的征途上留下我们的青春印记，我们的未来任重而道远。

#### 参考文献：

梁文道：《“范跑跑”的真性情》，《南方周末》2008年06月19日。

编辑、文字：永菊老师

图片来自网络，侵权删

## 体验性学习

将学生划分为若干个学习小组，让学生成为学习的主体，通过采用微演讲、微节目、微电影、微阅读、微讨论、微访谈、微演讲、微朗诵等多种形式，增强学生的参与感与体验感。这种“参与式学习”引导学生在“做”中“学”，有助于调动学生的学习积极性，激发学生的学习兴趣，营造师生之间的平等、和谐的学习氛围，增强学生的情感体验，有利于从情感上加强对理性知识的理解和触动。通过探究式学习和体验式学习，大学生不再是学习的被动者，而是真正的学习主体。只有经过研究、思考、体验和参与之后形成的态度是深思熟虑的，会更加持久地影响他们的行为。

## 多堂联动之思想解惑 || 内战真的无义战吗？

原创 河中医 李永菊 师话学语自铿锵 2019-11-15



抗日战争是正义之战，这一点毋庸置疑。但解放战争是不是正义之战？目前社会上有一种说法叫“内战无义战”，认为解放战争是中国人打中国人，是国共两党内战，算不上正义之战。



解放战争到底是不是正义之战？要回答这个问题，我们得先了解战争的本质是什么？毛泽东说：“战争是流血的政治，政治是不流血的战争。”那么，我们该如何看待战争？列宁告诉我们，看待战争的前提是要弄清楚战争的性质，而要弄清楚战争的性质，就必须把战争放回它所发生的历史环境中考察。所以，要回答解放战争是不是正义之战，必须了解这场战争究竟是怎么发生的？

### 一、战争责任者：挑起内战的究竟是谁？

抗战胜利后，共产党顺应民意，明确提出“和平、民主、团结”三大口号。与此同时，蒋介石邀请毛泽东到重庆谈判。为了和平，毛泽东冒着生命危险亲自前往重庆。到了重庆，蒋介石一边让共产党交出军队和地盘，一边秘密下发《剿匪手本》，很显然，蒋介石一心想消灭共产党。而共产党让出南方8块根据地，体现出和平的诚意。

经过艰难谈判，国共双方达成了《双十协定》。1946年1月，政治协商会议召开，社会各界人士齐聚一堂，共产党以为和平真的要来了。可是，1946年6月蒋介石撕毁政协协议，国民党22万大军大举进攻中原解放区，内战全面爆发，和平彻底不可能了。这下，全国人民终于明白了究竟是谁不想要和平，究竟是谁挑起了内战。此时共产党再抵抗，这叫自卫战争，而自卫战争就是正义之战。

判断战争是否正义，除了从战争的起源，还有一个重要依据，那就是交战双方的政治目的。共产党领导解放战争的政治目的是什么？为什么叫“解放战争”？解放的是谁？反对的又是谁？





## 二、解放战争：解放谁？反对谁？

抗战胜利后，民族独立、人民解放这个任务完成了吗？要回答这个问题，必须搞清楚国民党发动内战给我们的国家和人民带来了什么？

为了让美国支持打内战，国民党与美国签订了《中美友好通商航海条约》，严重损害了中国的国家主权。当时民间流行一句话：“撵走一只狼，请来一只虎。”国家不独立，中国何以自立于世界？

为了筹集资金打内战，国民政府滥发纸币，导致国统区经济崩溃。1947年7月24日美联社发的一条电讯，100法币在1937年可以买两头牛，1943年为一只鸡，1947年只能买1/3盒火柴。当法币彻底崩溃，国民政府又发行金圆券，物价飞涨更加离谱，国民党彻底失去了民心。

日本投降后，国民党的“接收”变成了“劫收”。国民政府接收沦陷区没几天，就宣布国民政府发行的法币与沦陷区百姓手里的伪币的兑换率为1：200。一夜之间，老百姓的收入大幅度缩水，这哪里是“接收”，分明是“劫收”，真的是“想中央，盼中央”，“中央来了更遭殃。”1945年《大公报》发表了一篇社评《莫尽失人心》，提到“可怜收复区同胞……睡了几夜好觉，发觉他们都已破家荡产。”

国民党的独裁专制失去了民心。国民党发动内战，搞得民不聊生，国统区的学生、工人、农民、知识分子纷纷走上街头，反对国民党的独裁统治，开展了一系列爱国民主运动。对此，国民党的做法竟然是用棍棒殴打青年学生、暗杀民主人士、取缔民盟组织，李公仆闻一多血案、较场口惨案、下关惨案，舆论哗然，国民党彻底丧失了民心。

让我们再回到刚刚提出的问题，抗战胜利后，民族独立、人民解放的任务完成了吗？显然没有，中华民族依然受压迫，中国人民依然受剥削。解放战争的政治目的就是实现民族独立和人民解放，从这个意义上讲，解放战争与抗日战争一样，都是中华民族走向独立，中国人民走向解放的正义之战。

解放战争仅仅三年时间，只拥有几十万条破枪的共产党战胜了拥有几百万装备精良的国民党，为什么共产党赢得那样快、那样精彩？



## 三、赢得人心才能赢得胜利：正义自在人心

历史并不偏爱哪一个政党，谁能赢得人心，谁就能赢得胜利。中国共产党为什么能赢得人心？因为中国共产党从成立那天起，就把人民的利益高高举过头顶。为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴，这是中国共产党人的初心。中国共产党所做的一切，都是为了广大人民的利益，自然会得到广大人民的支持。

### 1、土地改革赢人心

中国共产党永远站在人民的立场，解决人民最关心的问题。在苦难的中国，占人口最多的是农民，农民最关心的是土地。共产党满足农民的土地要求，在解放区进行土地改革，实现耕者有其田，农民获得了梦寐以求的土地。获得土地的农民积极参军，不能参军的踊跃支前。淮海战役前线有60万解放军作战，后面有500多万民工支前。陈毅同志曾深情地说：“淮海战役的胜利，是人民群众用小车推出来的。”敢问：这个世界上，有哪一个政党、哪一支军队，享受过如此强大的后勤支持？有如此强大的群众支持，解放军哪有不胜利的道理？

### 2、党的作风赢人心

毛泽东说：“共产党是为民族、为人民谋利益的政党，它本身决无私利可图。”所以，加入共产党不是为了升官发财，很多党员干部没有私有财产。在延安，几乎分不清谁是官谁是兵，因为他们穿的衣服一样，吃的食物也一样。1949年，美国大使司徒雷登对国民党军官说，“共产党战胜你们的不是飞机大炮，而是廉洁，是靠廉洁换来的民心”。



### 3、民主政治赢人心

解放战争时期，蒋介石搞独裁专制，“中间势力”彻底抛弃了国民党，但是，这并不意味着他们会支持共产党？共产党靠什么赢得了中间势力的心，答案是民主。抗战胜利后，共产党反对国民党一党独裁，主张成立民主联合政府，赢得了中间势力的心。1949年1月，各民主党派和无党派民主人士联名发表《我们对时局的意见》，明确表示接受中国共产党的领导。

所以，解放战争，与其说是一场你死我活的军事较量，不如说是一场人心向背的民心较量。共产党赢得了民心，国民党失去了民心，最后共产党赢了，国民党输了，正义自在人心。



今天所谓的“内战无义战”，表面上是“各打五十大板”，保持价值中立，事实上，是否定解放战争，否定共产党执政，否定新中国的合法性。解放战争是中国人民的正义事业，不在于共产党自己的宣称，而在于最广大人民的支持和认同。共产党的执政地位不是与生俱来的，新中国也不是从天上掉下来的，而是历史和人民的选择。1949年共和国诞生之日，毛泽东在天安门城楼上高呼“人民万岁”，从那一刻起，中国成为一个人民至上的国家，近代以来饱受磨难的中国人民终于站起来了！



师话学语自铨铭公众号  
欢迎广大师生踊跃投稿，投稿邮箱：  
shihuaxueyu@163.com

## 【故事照亮课堂】：我们一起话“英雄”

原创 李永菊 师话学语自铿锵 1周前

时间：2020年11月3日

- 河南中医药大学抗击新冠肺炎疫情表彰大会在图书馆第一报告厅隆重举行，深入学习贯彻习近平总书记在抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的重要讲话精神，弘扬伟大抗疫精神。



### 抗疫英雄 INTERVIEW



河南中医药大学第二附属医院郑福增副院长和河南中医药大学别荣海书记

郑福增：“去了，谁还想着能活着回来。”河南中医药大学第二附属医院副院长，担任河南支援湖北第六批医疗队(首批中医医疗队)领队，武汉江夏方舱医院副院长，荣获“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”称号。



河南中医药大学朱顺超同学

朱顺超：“不惧风雨，勇于担当，彰显青春力量。”河南中医药大学信息技术学院2020届毕业生，疫情期间主动报名，包车前往参与郑州岐伯山医院建设。

#### 他们真的不害怕吗？

在听这些抗疫故事时，有同学可能会问：当他们前往疫情一线时，真的不害怕吗？怎么可能不怕？他们甚至比任何人都清楚病毒的危害与可怕。但是，他们却义无反顾地踏上逆行之路。哪有什么生而勇敢，只因选择无畏。



### 我们到底需不需要英雄？

今天，我们在这里致敬抗疫英雄。有些人可能会说：“我不想当英雄，我只想做一个普通的人，别跟我提伟大，我甘于平庸。”

那我想请问大家，我们到底需不需要英雄？当然需要，因为人性有弱点，趋利避害是人之常情，也正因为此，当英雄做到了常人做不到的事情，才更能彰显人性的美好，才更值得我们敬重。

正因为此，英雄的存在，让我们知道了人类可能达到的精神高度。英雄的存在，让我们对人类这个物种更有信心。

革命年代，如果没有英雄，我们怎么能够实现中华民族的独立？建设时期，如果没有英雄，我们怎么能够成功发射两弹一星？今天，如果没有英雄，我们怎么可能安心地复工复产？

### 英雄来自哪里？

一个人生下来就注定是英雄吗？

我们该如何理解平凡和英雄的关系？

- 习近平总书记说：“世上没有从天而降的英雄，只有挺身而出的凡人。”很多抗疫英雄，大多来自平凡的岗位，有的就是我们身边的老师、同学，如果不是这次疫情，我们可能都不一定认识他们。他们都是普通人，却能在最危险的时刻，挺身而出。

### 你想成为更好的自己吗？

如果你说我不想当英雄，别跟我提伟大，我甘于平庸。那么请问：“你想成为更好的自己吗？”在这个世界上，每一个人都是独一无二的，每个人的内心都渴望那个光芒四射的自己，这是人的本性使然。

怎样才是更好的自己？每门功课都考100分吗？赚很多钱买车买房吗？如果我们眼中只看到自己，那绝对不是更好的自己，而是精致的利己主义者。更好的自己，是眼中不仅看到“我”，还能看到“我们”；更好的自己，是在成就自己的同时，还能成就他人；更好的自己，是在实现自身价值的同时，还能推动社会的进步；更好的自己，是在提升能力的同时，还能彰显人性的美好。

当然，成为更好的自己，并非那么容易，需要有理想、有信念，有担当、能奋斗、能吃苦、能奉献。大家想想，这些难道不是英雄的品质吗？英雄离我们并不遥远，当我们成为更好的自己，我们就是平凡中的英雄。当我们成为自己的英雄，我们的人生就有意义，我们的民族就有希望，我们的国家就有前途！

### 功成不必在我，功成必定有我。

“国家不可一日无青年，青年不可一日不觉醒。”同学们，你们的人生黄金时期与“两个一百年”奋斗目标的实现正相吻合，你们是令人羡慕的“幸福一代”，因为你们生逢盛世，你们也是完成复兴大业的“强国一代”，因为你们肩负着时代的重托

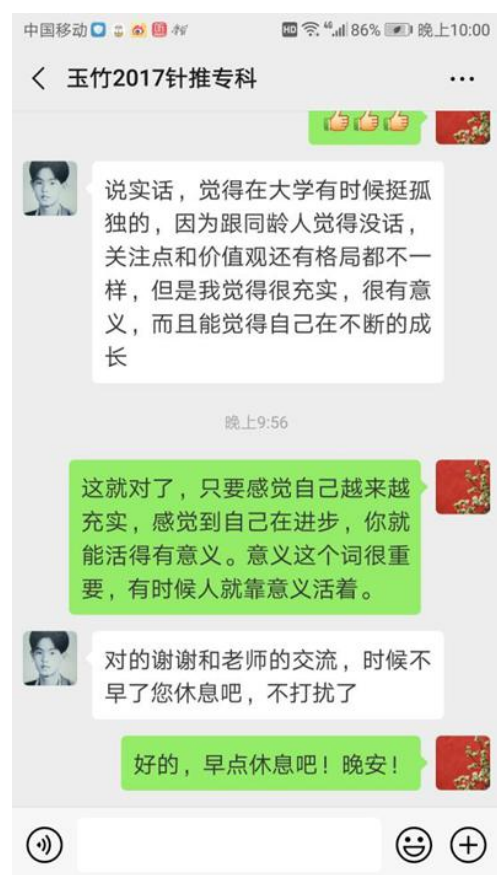
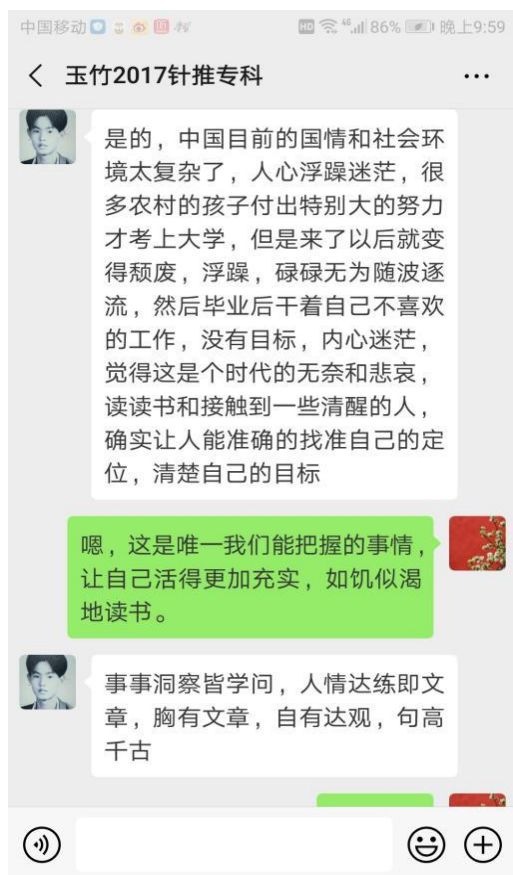
今天，新的征程已经开辟，“两个一百年”奋斗目标就在眼前。前行路上，依然充满各种风险挑战。相信大家经历了抗疫斗争的洗礼，会更有信心和底气面对未来的一切考验，以青春之我，奋斗之我，与民族复兴同频共振。



## 日常的答疑解惑

习近平总书记指出，思政课教师“要练就不怕问、怕不问、见问则喜的真本领，不能见学生提问就发怵。”直面学生的思想困惑，才是思政课的正确打开方式。有些同学课堂上不好意思提问，喜欢微信老师，那么，思政课教师自然责无旁贷，要用真理的力量感召学生，做让学生喜爱的老师，毕竟“亲其师，才能信其道”。



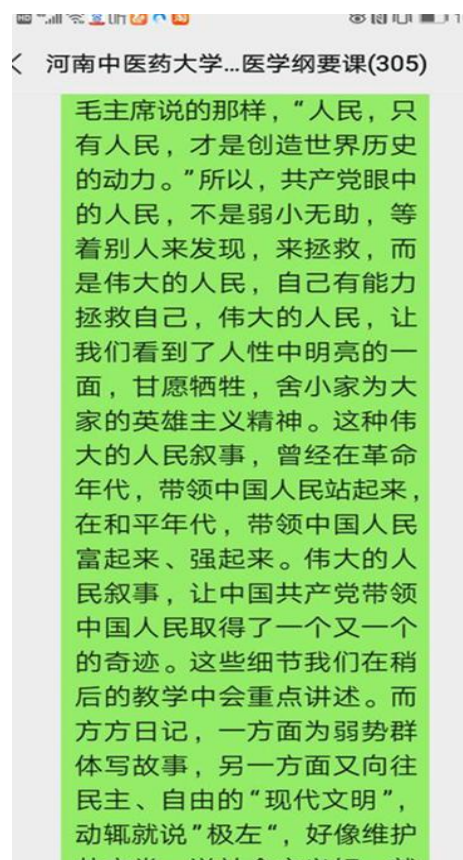
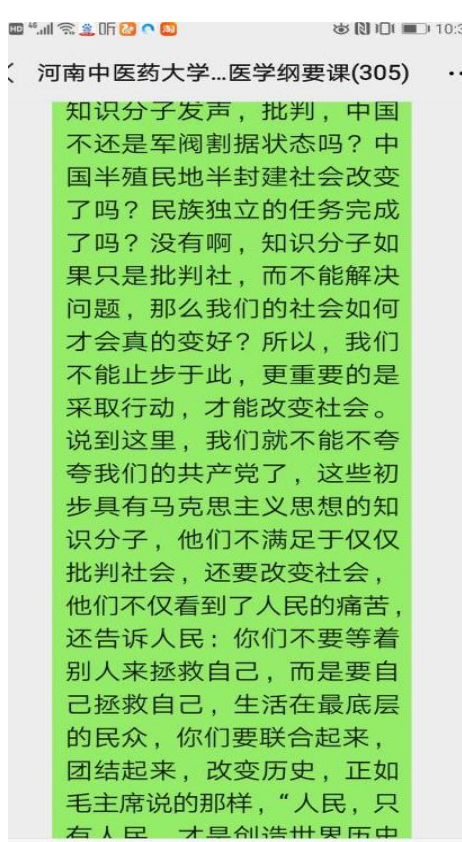
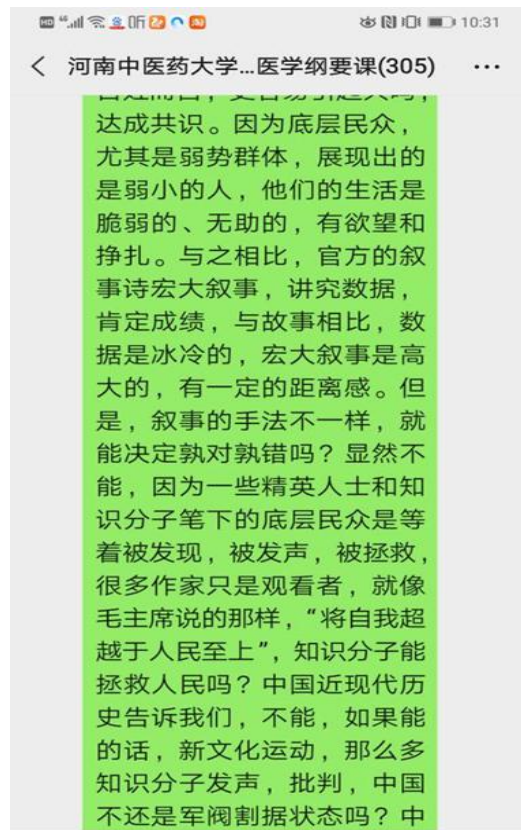
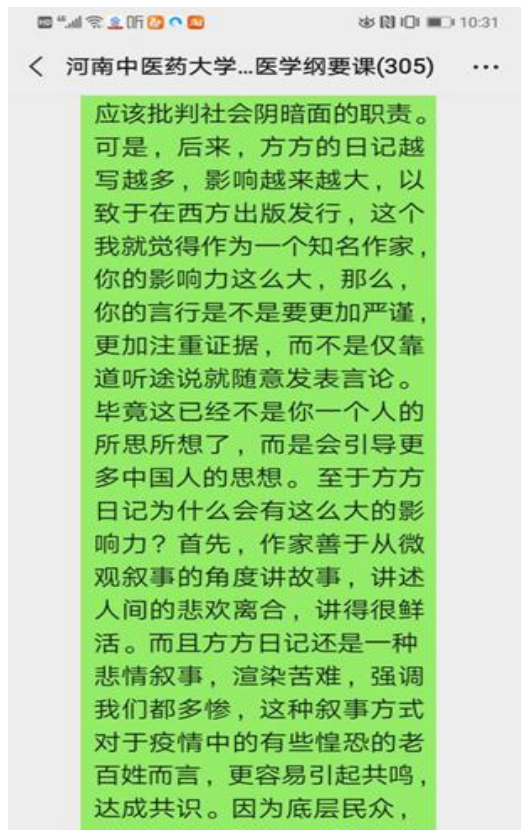


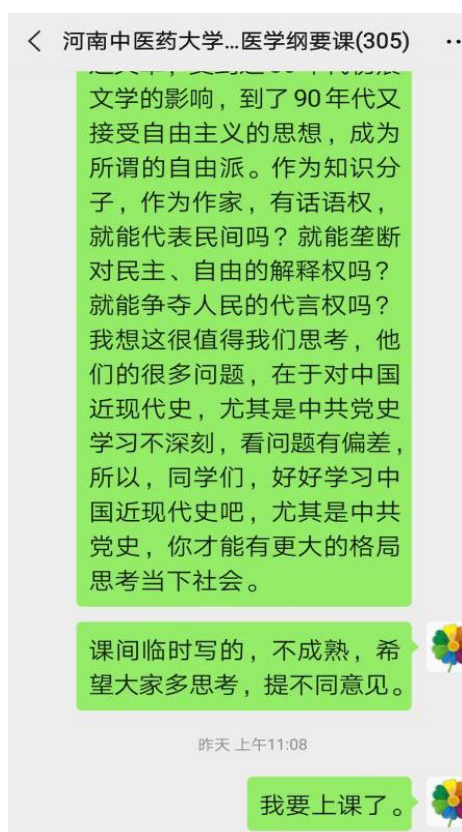
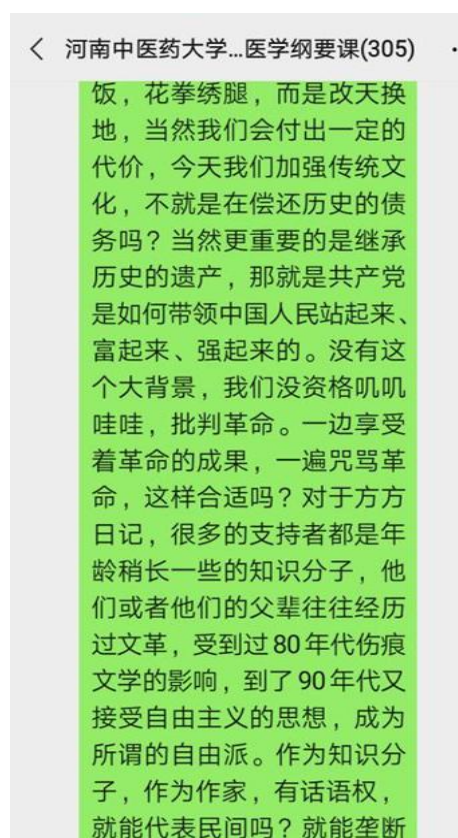
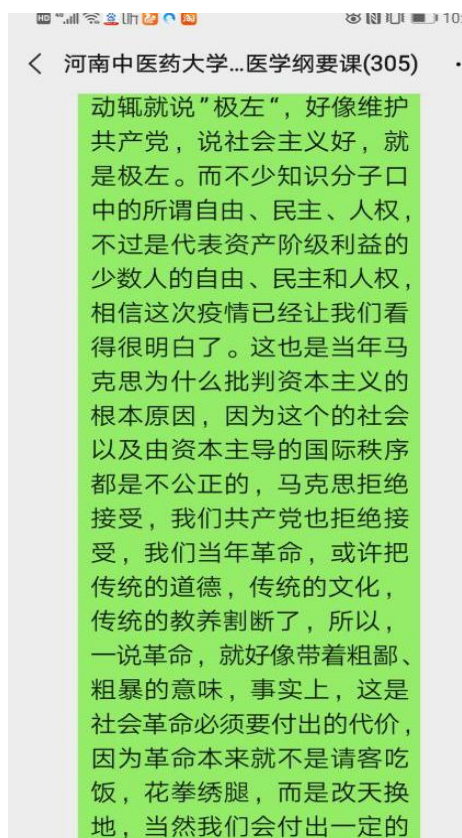
## 疫情时期网课课间的答疑解惑

越是敏感犀利的问题，越不能回避，既然说到这了，接招吧！

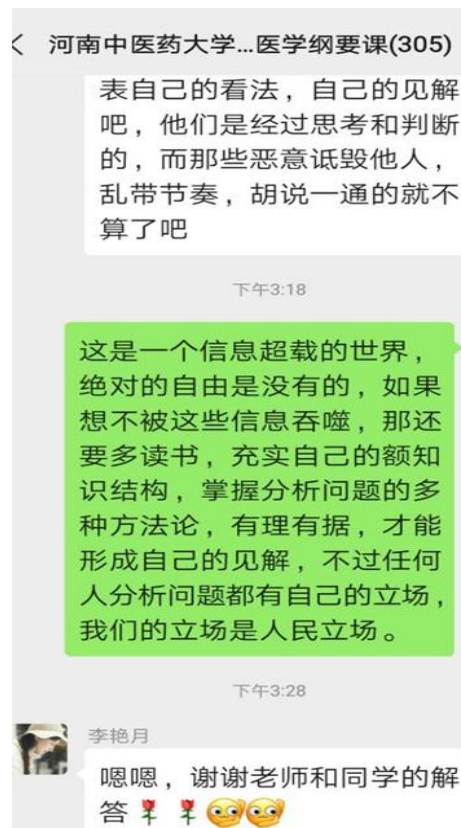
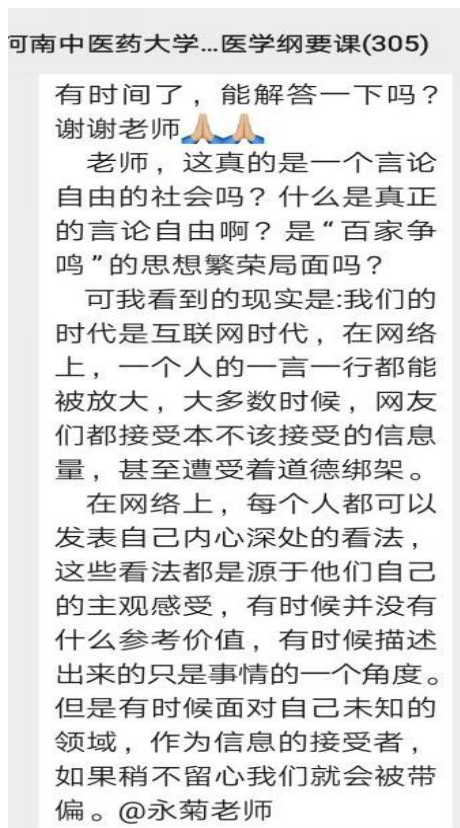
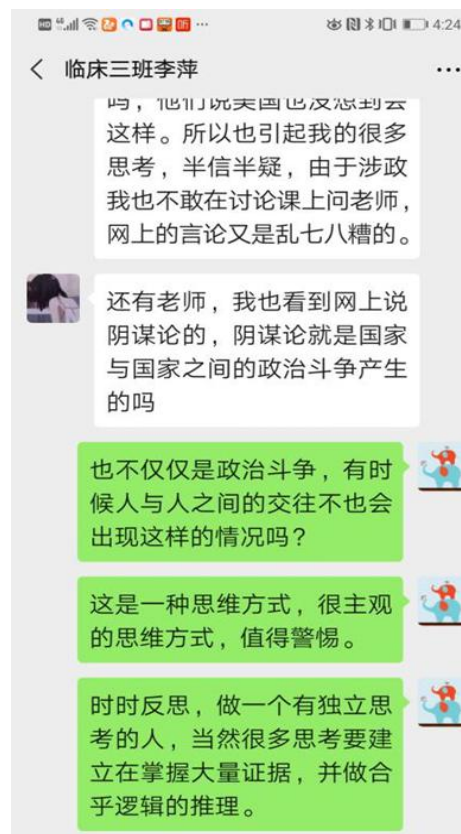
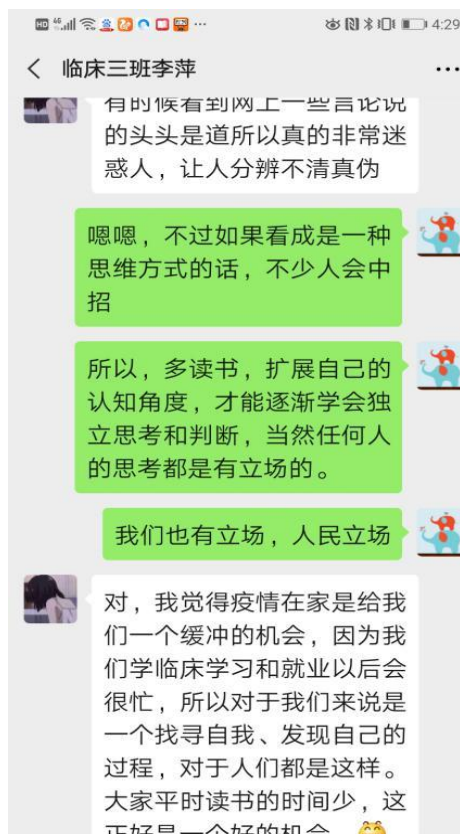












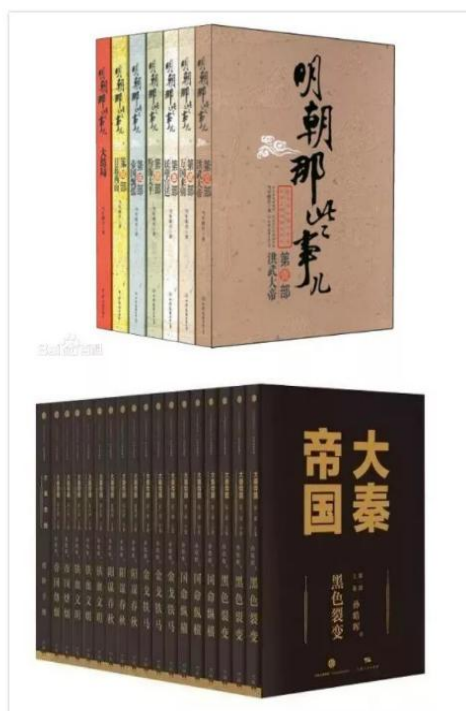


### （三）师生共读

思想政治理论课教师要引导学生多读书，读好书，充实知识结构，锻炼思维能力，引导他们成为善思考、有思想的大学生。

#### 思政小书吧 | 历史推理：历史书写方式的新尝试

原创 永菊老师 师话学语自铿锵 2019-02-21



近年来，随着《明朝那些事儿》、《大秦帝国》等历史类图书的畅销，一些历史专家批判戏说历史当下盛行，呼吁国人多读“信史”，少看“戏说”。当专家学者批评戏说历史之风愈演愈烈之时，网友们也发出自己的声音，“俗，俗得彻底；真，真得感人；趣，趣得好玩”。

毫无疑问，在这个快餐文化和娱乐文化流行的时代，严肃的学术著作很难进入普通大众的生活，轻松、诙谐的历史小说已经成为当代年轻人获取历史知识的重要渠道。



面对这一现象，笔者认为历史学者在深入研究历史的同时，如果能够创新历史书写的方式，将历史写的有趣、有料、有意思，将有助于将真实可信的历史传播给社会大众。毕竟，历史是社会大众的一种不可缺少的精神需求，尤其是当中华民族走向伟大复兴之际，历史学者更有义务培养社会大众正确的历史观。

如何创新历史的书写方式？今天我们来谈谈**历史推理**，历史推理作为一种新的书写历史方式，将历史对象放回具体的历史情境中，通过多方联想和合理推测，将历史碎片织成一张网，那些孤立的历史故事在这张网里各安其位，从而达到一个更加符合历史逻辑的浑然整体。简单来讲，历史推理就是作者带着读者去历史现场做侦探，对一个个历史疑问，采用侦探破案的方式，破解密码，解开谜团。这种书写历史的方式，兼顾学术性和趣味性，有着不可比拟的阅读优势，通过深入浅出地传播，让历史知识从学术圈走向普通大众。



李开元

严谨缜密的历史推理可以让读者在不经意间体验历史的乐趣，感受历史的力量，并引发读者反思流于表面的历史叙述，深入探究事理、思考历史的多维层面。著名历史学家李开元教授，曾对日本各个领域共同讨论古代史疑问的场景所感动，“日本的报纸电视关于古代史疑问的讨论，常常是历史学家、考古学家和侦探小说家同堂共议，争锋斗智，那种融汇文学和史学、结合实证和推理的动人景象，在中国是未曾见过的。”[1]

在不久的将来，历史推理如果凭借其独特的阅读优势，获得更多人的关注，历史研究或许能够焕发出更大的活力和更广阔的发展空间。



最后，笔者向大家推荐一本书《秦谜：重新发现秦始皇》，作者是李开元教授。这不是一部常规意义上的历史学著作，而是一部历史推理著作，读起来充满了惊险、刺激，还有乐趣。作者在这本书中所要破解的密码就是秦始皇的密码，比如谁是秦始皇的父亲？是嬴异还是吕不韦？秦始皇和嫪毐、成蟜之间，究竟发生了什么事情？昌平君究竟是什么人，他为什么先扶持嬴政亲政，后来又起兵反秦称楚王？秦始皇的后宫都是哪些人？她们来自哪里？中国历史上第一位皇后是谁？为了解答上述疑问，作者按照侦探学上的做法，通过推理和联想，将所有的证据合理联系起来，形成一个相关的证据链，由此重建了案发的过程。

朋友，如果你想搞清楚这些问题，那么请你跟随《秦谜》的作者，回到两千多年前的秦代，置身于一个又一个的案发现场，一起来体验福尔摩斯破案的快乐吧！



参考文献：

[1]李开元：《秦谜：重新发现秦始皇》，北京联合出版公司出版，2015年，255页。



## 1943：中国在十字路口

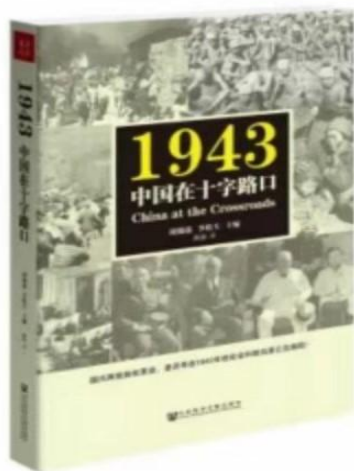
原创：永菊老师 师话学语自铿锵 5月22日

在中国近现代史上，1943这个年份通常被一笔带过。

你或许记得辛亥革命爆发的1911年，中国共产党诞生的1921年，抗日战争全面爆发的1937年，新中国成立的1949年……

那么，1943年究竟有什么特殊之处？

今天，给大家推荐一本书《1943：中国在十字路口》。



《1943：中国在十字路口》是美国学者周锡瑞主编的一本书，本书所要探讨的问题是：国共两党政权更迭，是否早在1943年的社会和政治里已见端倪？当我们把目光定格在1943年，这一年中国究竟发生了什么？从中我们又可以看到潜在的趋势是什么？



美国学者

周锡瑞



可是，蒋介石和宋美龄的光辉形象却没能经得住推敲，关于“自由中国”的宣传不过是美丽的泡沫，越来越多的外交官对国民政府的执政能力感到失望。

1943年，河南爆发了毁灭性的饥荒，国民政府救灾不力，国际形象一落千丈；通货膨胀在国统区更加肆虐，金圆券形同废纸，国统区的民众对国民政府失去了信任；为了抵制拉壮丁和强征军粮，甘肃和贵州等地的农民爆发了叛乱；蒋介石的《中国之命运》遭到了来自各方的广泛批评。



与此同时，共产党的正面形象日益突出。1943年，共产党在华北广泛建立抗日民主根据地，实行减租减息，改善了穷苦农民的生活，基层民主选举在农村广受欢迎，游击战争如火如荼地进行，中共的力量逐渐壮大。就连美国官员都开始对中共产生了同情和仰慕，而对国民党的失望则与日俱增。



## 你真的了解你身处的现代社会吗？

原创：永菊老师 师话学语自铿锵 4天前



你真的了解你身处的现代社会吗？



当我们一旦把关注点聚焦在特殊的一年，就能发现1943年发生的很多事件，对后来的历史进程起到了重要作用。事实上，在很多方面，国民政府毁灭的种子在1943年就已种下。

**《1943：中国在十字路口》，如果你感兴趣，不妨放下手机，读一读。**

如果你觉得这本书不错，不妨再读读周锡瑞教授的另外几本书：

《义和团运动的起源》  
《现代中国：一部革命的历史》  
《中国的改良与革命：辛亥革命在两湖》  
《中国地方精英与主导形式》  
《叶：百年动荡中的一个中国家庭》

读过之后，可以写心得啊，期待你的思考，让八校师生联动起来，共同交流。读书心得可以投稿到“师话学语自铿锵”的公众号。

投稿邮箱：

**shihuaxueyu@163.com**，期盼各位同学的大作！

文字编辑：李永菊

为什么现代绝大多数国家没有皇帝，没有国王？

为什么一个主权国家要拥有同一种文化，书写同一种文字？

为什么房子要盖得方方正正，并有大片透光的玻璃才算漂亮？

为什么现代大多数人相信恋爱是婚姻的前提？

为什么我们要上小学、中学、大学，还要有自己的专业？

.....

带着这些疑惑，我们来探讨一个问题，“现代社会”是如何产生的？今天所谓的一些“常识”真的都是那么理所当然吗？

今天的你我都生活在一个很不一样的“现代”社会中，现代社会有与传统很不一样的规则和秩序，并笼罩、统辖着我们的现实生活。

作为现代人的我们要了解现实生活的来历，要明白今天的现实生活不过是历史的产物，尤其是19世纪以后才发展出来的“现代”意识和“现代”价值。

不管我们喜欢不喜欢，19世纪的世界出现了一些独特的观念和主张，这一系列价值、观念和方法，奠定了现代社会的基础，逐渐成为今天我们生活的基本评判标准。



今天，如果我们每个人想了解自己究竟是谁？为什么如此思考问题？为什么这样生活？我们都要好好对待、认真研究这套认知系统。

不管是庆幸、还是批判，这些价值、观念和方法是我们之所以为我们的基本认知坐标。

那么，我们要如何了解这套认知坐标呢？



在这里，我给大家推荐我个人非常喜欢的历史学者——杨照先生。

与一般学者不同，杨照先生是当之无愧的“杂家”，他学贯中西，知识谱系跨度极大，从历史到哲学，从中国到西方，从古代到现代，各种人文社会科学理论信手拈来，而且能将古今中外的知识融会贯通。

不仅如此，他还有很多社会身份，作家、媒体人，写很多差异甚大的文体，小说、评论、历史等，“著作等身”用在他身上一点都不夸张。

杨照先生认为，在现代这套认知系统形成过程中，有三个人、三本书、三组理论非常重要，值得我们每一个人仔细研读。

那就是达尔文、马克思和弗洛伊德，《物种起源》、《资本论》和《梦的解析》，“进化论”、“阶级论”和“精神分析学”。

这三组理论分别回答了“我们从哪里来？”“我们是谁？”“我们将去向何方？”三个根本问题。

杨照先生指出，自从出现了这三个人、三本书和三组理论，这个世界就变得不一样了。达尔文改变了人和自然之间的关系，马克思改变了人和社会之间的关系，弗洛伊德改变了人和自身之间的关系。

这三个人、三本书、三组理论，帮助我们z人放置在全新的坐标中重新审视自己的定位。

这三本书是经典著作，在现代社会构建的重要基石，一旦被我们看懂了，吸收了，转化了，会让身处现代社会的我们活得更清醒和明白，会成为我们思想进步的主引擎。

经典之所以为经典，一定是思想深刻，旨意丰富，体宏思精，阅读起来可能有些困难。

不过没关系，感谢杨照先生给我们带来了这三本书的细读，2015年中信出版社出版了杨照先生的为“人”定坐标三部曲，分别是《小猎犬号上追随达尔文》、《午夜十字路口梦见弗洛伊德》和《在资本主义浩劫时聆听马克思》，在这里推荐给大家。

这三本书可以说是对上述三部经典的导读，当然读完导读还是希望大家再去认真阅读原著，真正把握原著的精髓。





在当今互联网时代，很多大学生都是网络原住民，太容易从互联网上获得零散的知识与信息。

但是我们扪心自问，当大学毕业时，除了具体的知识和零碎的信息，我们还剩下什么？

我们有没有在大学阶段形成一套基本的认知系统？

我们有没有找到未来安身立命的坚实基础和人生旅途的指南针？

亲爱的同学们，多读几本经典著作吧。如果我们多点耐心，多点好奇，经典著作真的可以照亮未来。



图片：来自网络

文字：河中医马院李永菊

编辑：河中医马院李永菊

## 今天，我们这样读经典

河中医永菊老师 师话学语自铿锵 1周前

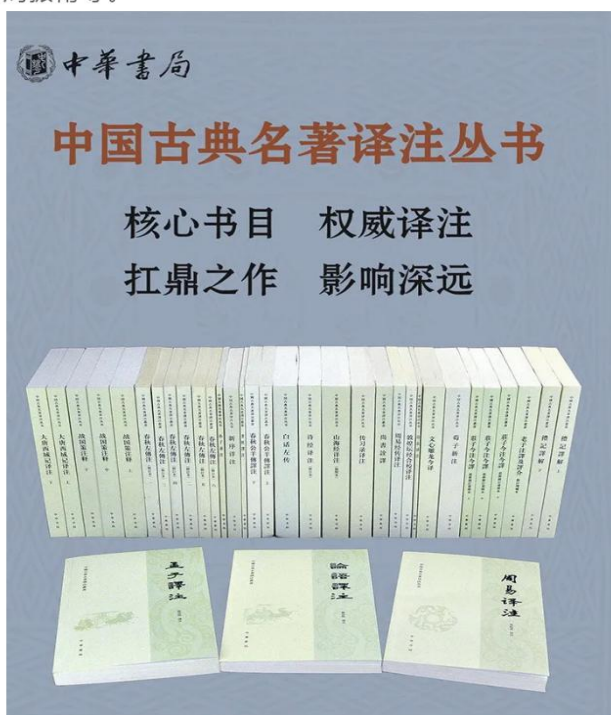
身为中国人是何等幸运，两千多年前的文字，今天读来仍能掌握个大概。这是任何一种文明都不曾有的幸运，高度延续的文字传统，让我们有机会接近几千年前生活在这片大地上的心灵遗产。

《论语》、《诗经》、《老子》、《庄子》、《孟子》……这些传统经典古老且影响深远，他们记录的是关于人与社会的经验和感受，他们承载的是中国人的思维方式、价值观念和行为准则。

在阅读经典的过程中，有时我们感同身受，不觉隔着时空会心一笑，有时我们感到相异的刺激，不觉多了些警醒和反思。

这些来自古远时空的思想，让我们看到了人类经验的多样性，看到了人类生活的更多可能性。在经典智慧面前，我们的感受变得越来越充盈丰富，我们开始反思习以为常的习惯和偏见，我们开始对人性 and 人情有了更广大和精细的认识。

我们该如何阅读经典？今天我给大家推荐一套阅读中国传统经典的入门书，“中国古典名著译注丛书”，这套丛书选取的文献都是传世典籍中能够占据核心位置的中国古典名著，如《论语》、《孟子》、《老子》、《庄子》、《诗经》、《荀子》、《周易》等，这套丛书的译注者都是相关领域的学术名家，如陈鼓应，杨伯峻、周振甫等。



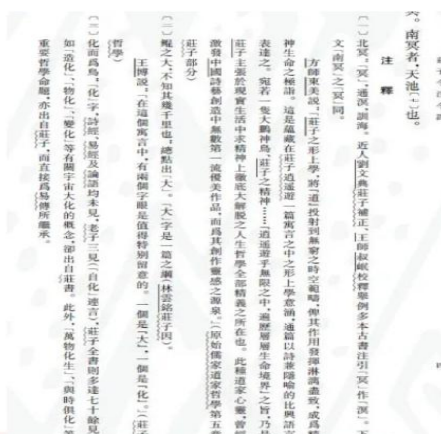


**杨伯峻**（1909—1992），著名语言学家、古籍整理专家。原名杨德崇，湖南长沙人。他著有《中国文法语文通解》《文言语法》《文言虚词》《古汉语虚词》《春秋左传词典》（合作），及《列子集释》《论语译注》《孟子译注》《春秋左传注》《白话左传》《白话四书》等作品。



**陈鼓应**，1935 年出生于福建长汀，1949 年随父母赴台，先后担任台湾大学、北京大学教授。陈先生是享誉国际的道家文化学者，著有《庄子今注今译》《老子注译及评介》《周易今注今译》《黄帝四经今注今译》等大量著作。

读中国古典名著，注释和翻译最为重要，这套丛书参考了古今中外各种校注本，吸收了历代的科研成果，择善而从，对中国古典名著作了详细而全面的注释和今译，是一套较好的中国古典名著通俗读本，非常适合初学者阅读，能给入门者以正确的引导。





除了通读经典，还有什么更好的办法接近经典的原始讯息？这里给大家介绍一种阅读方法——历史情景读法。中国传统经典是一个生生不息的运动过程，后世根据现实所需，不断地诠释经典，做各种“加法”和“减法”，这是一个“层累地造史”过程。一层层的现实考量都叠加在传统经典之上，我们不得不想尽办法一层一层地拨开，在具体的历史情景中，尽量找到相对比较真实的原始讯息。这种解读方法，将经典文本放回其产生的历史时代背景中来读，是历史学独特的思维方式。

在此前提下，我们会逐渐培养出同理心，排除傲慢、自我中心的态度，去接近祖先的心灵遗产。当我们排除了对经典的距离感，培养出一种与传统经典亲近的感受，有了这样的一个根底，在未来才能更加从容不迫地面对风雨。

阅读是领略经典的开始，透过中国古典名著，我们会看到朝气蓬勃的先民时代，“半部论语治天下”，“孟子一身都是英俊之气”（林语堂），“温柔敦厚，诗教也”（孔子），“二千年来之学，荀学也”（谭嗣同）……

今天，我们一起读经典！

最后，一首小诗送给大家。

没有一艘船能像一本书  
也没有一匹骏马能像  
一页跳跃着的诗行那样  
把人带往远方。

这条路最穷的人也能走  
不必为通行税伤神  
这是何等节俭的车  
承载着人的灵魂。

——（美）艾米莉·狄金森《没有一艘船能像一本书》



师话学语自铿锵公众号  
欢迎广大师生踊跃投稿，投稿邮箱：  
shihuaxueyu@163.com

文字：河南中医药大学李永菊  
编辑：河南中医药大学李永菊  
图片：网络（侵必删）

## （四）线上教学

习近平总书记指出，要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。尤其是面对新冠疫情，线上线下互相融合的教学模式将成为未来教育行业的重要发展趋势，线上互动的重要性也会越来越突出。思想政治理论课的师生互动不仅需要将课上互动和课下互动结合起来，还需要将线上互动和线下互动结合起来，线上思政与线下思政同向同行、无缝链接。

有些学生性格内向，不愿意公开交流，但是喜欢通过私信的方式与老师交流。鉴于此，思想政治理论课教师可以通过微信、微博、线上答疑等多种网络平台，回应学生的关切，助力学生健康成长，将互联网嵌入传统的思想政治教育空间，创新思想政治教育“互联网+”的路径。

无论是线上还是线下的师生互动，都是为了“把灯点亮”，着力破解学生的思想困惑。学生感到困惑与心生好奇往往相生相伴，思想政治理论课教师要抓住教育的契机，及时解决学生对这些热点和疑点问题，要加以合理、科学、及时的阐释，才能夯实思想政治理论课的重点、难点根基，让思想政治理论课真正成为由无数信念彼此支持的宏大支架，奠定学生的世界观和认识论。

与华北水利水电大学合作录制在线开放课程《思想道德修养与法律基础》，在中国大学 MOOC 成功上线。

2021考研计算机全程班

首发抢购全年最低价 仅限前500 名额即将售罄

立即抢购 >

王道论坛

在线开放课程

中国大学MOOC首页

客户端

搜索感兴趣的课程

我的课程

登录 | 注册

首页 > 全部课程 > 法学



近十位优秀“基础”课教师

思想道德修养与法律基础

第2次开课

开课时间：2019年09月18日 ~ 2020年01月14日

学时安排：3

进行至第1周，共17周

已有135人参加

立即参加

分享

课程详情

课程评价(40)

5.0

★★★★★

共40条评价

本次开课

全部



张梅 ★★★★★

老师讲得生动有趣，授课方式很新颖啊！

发表于2019年04月29日 第1次开课

3



18护理本科三班曹晓朵 ★★★★★

讲的超好，喜欢李永菊老师

发表于2019年05月22日 第1次开课

2



2017162220张东伟 ★★★★★

张梅老师的讲课非常生动形象，给老师一个大大的赞！

发表于2019年05月04日 第1次开课

2



华北水利水电大学201805418麦尔哈巴 ★★★★★

老师讲课非常有趣 不乏味枯燥

发表于2019年05月26日 第1次开课

1



201811037550 ★★★★★

张梅老师讲的非常好，容易理解

发表于2019年05月25日 第1次开课

1



201804804孙宸一 ★★★★★

听君一席话，胜读十年书啊

发表于2019年05月24日 第1次开课

1



201804815肖越鑫 ★★★★★

老师讲的特别好，很有意思，课堂有很多有趣的小故事。

发表于2019年05月24日 第1次开课

1



201806026贾祥田 ★★★★★

卢老师 讲的很深刻，但是更容易理解！更棒哦

发表于2019年05月23日 第1次开课

1



华北水利水电大学

North China University of Water Resources and Electric Power

1位授课老师



张梅

教授（三级）

158



18级护理本科一班魏来 ★★★★★  
李永菊老师讲的文化软实力真的是太棒了  
发表于2019年05月22日 第1次开课

1

201814315李梦超 ★★★★★  
老师讲的非常详细，让我们受益匪浅  
发表于2019年05月22日 第1次开课

1

18级理2班-陈菲 ★★★★★  
李老师讲的真好，受益匪浅  
发表于2019年05月22日 第1次开课

1

18级理2班-李鑫敬 ★★★★★  
李永菊老师讲的真的很棒啊！真好！  
发表于2019年05月22日 第1次开课

1

201804329曹真 ★★★★★  
好好好好好  
发表于2019年05月22日 第1次开课

1

华水201804532钱进 ★★★★★  
老师讲的很好  
发表于2019年05月22日 第1次开课

1

201804507白晨尉 ★★★★★  
很棒，很精彩  
发表于2019年05月22日 第1次开课

1

201810922郑乐荣 ★★★★★  
好哦，很不错。  
发表于2019年05月13日 第1次开课

1

201814619李建平 ★★★★★  
超级棒棒棒  
发表于2019年07月01日 第1次开课

0

201814218周应彬 ★★★★★  
很有趣，，，，  
发表于2019年06月06日 第1次开课

0

201817912张胜 ★★★★★  
老师讲的很棒  
发表于2019年06月01日 第1次开课

0

201805621徐昌杰 ★★★★★  
好喜欢袁进霞老师。老师很棒。  
发表于2019年05月28日 第1次开课

0

上一页 1 2 下一页



开学补考不挂科

签到

在线开放课程

汇聚全省在线开放课程，促进优质教育资源共享。

中国大学MOOC | 关注我们



鲁ICP备20050191-25 | 鲁ICP备12020860号-2 | 鲁公网安备44010602000207

## 疫情时期录制微课，讲责任与担当

### 疫情之下，我们来谈谈责任与担当

李永菊 河南中医药大学马克思主义学院 2月28日

李永菊名师工作室活动展示之一：疫情之下，我们来谈谈责任与担当。



### 一、多难兴邦，使命担当

疫情发生以来，习近平总书记高度重视，把疫情防控作为当前最重要的工作来抓。于是，我们看到了许多白衣天使的身影，他们勇敢逆行、向死而生；我们听到了人民解放军的誓言：他们誓死不退，护一方平安；我们感受到了共产党员“跟我上”精神在新时代的延续：让党旗在战疫第一线高高飘扬。



这一份份“请战书”、一枚枚“手指印”的背后是什么？是“战病疫、救苍生”的大无畏气概。在这样的感召和激励下，畏惧之人也会变得勇敢，胆怯之人也会变得坚强。这次疫情真是给我们上了一堂生动的人生大课，让我们在喧嚣和浮躁中，静下心来去思考，何为崇高与使命，何为担当与责任。



## 二、大学生：勇于担当，心怀天下

作为当代大学生，尤其要培养勇于担当的责任意识，为什么？

首先，从国家层面看，大学生是社会主义的建设者和接班人，是实现中华民族伟大复兴的有生力量。肩负着这一伟大的历史使命，大学生当然要勇于担当，心怀天下，因为你们的样子，就是未来中国的样子。正如习近平总书记所说：“青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”



其次，从个人层面看，勇于担当是一个人真正的意义和价值所在。每个人终其一生都在回答一个问题，这一生要怎么度过才有意义？有的人为了民族解放，流血牺牲；有的人信奉“人生苦短，及时行乐”；有的人为了国富民强，一生拼搏；有的人相信“人不为己，天诛地灭”。不一样的价值观，衬托出不一样的格局和境界，大我还是小我，你要如何选择？人终究是社会人，只有当我们体会到“我对他人有帮助”、“我对社会有贡献”的时候，才能切实感受到自己生命的价值和意义。



### 三、疫情面前，河南中医药大学在行动

担当和责任不仅一种思想自觉，更是一种行动自觉，会内化成一股奋发向上的力量，激励我们勇往直前。有了担当和责任，很多人舍小家顾大家，舍小我成大我，他们有个共同的名字——最美逆行者。

在这些逆行者中，有我们河南中医药大学附属医院的医务人员，他们一批批前赴后继，赶往疫情第一线，传递中医力量。



在这些逆行者中，也有我们河南中医药大学的青年学子，2018级学生朱顺超，参加河南“小汤山”医院建设，2019届毕业生朱海秀，刚参加工作不久，就瞒着父母报名，前往疫情第一线。除此之外，还有很多河南中医药大学的学子，他们或发挥专业所长，或参与志愿服务，用自己的实际行动，展现当代大学生的使命和担当。



2018级学生朱顺超参加河南“小汤山”医院建设



2019届毕业生朱海秀前往疫情一线

当然，更多的人是待在家里，守护自己和家人的健康。待在家里，我们能做什么呢？春暖花开之际正是读书的好时光，希望大家不要辜负宝贵的学习时光，多读书，勤思考，开阔眼界、增长见识，培养独立思考和理性思维能力，做一个有担当、有责任的新时代大学生！



中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，这次疫情是我们在实现这个伟大梦想道路上的一次考验。六十多年前，毛泽东写过一首诗叫《送瘟神》，“借问瘟君欲何往，纸船明烛照天烧”。在共和国的历史上，面对血吸虫病、甲肝、非典，我们都走过来了，今天的中国已经大踏步向前，我们相信，在党中央的坚强领导下，全国上下齐心协力、共克时艰，一定能取得疫情防控的全面胜利！





## 疫情时期通过直播课， 开展“把灾难当教材 与祖国共成长”系列活动。

### 战“疫”思政课，“纲要课”老师对你说

李永菊 河南中医药大学马克思主义学院 2月29日



Spring comes



李永菊名师工作室活动展示二：在抗击疫情的特殊时期，“中国近现代史纲要”课采取了线上教学的方式。隔着屏幕上课，在我12年的教学生涯中还是第一次，我们不能面对面交流，不能坐在草坪上召开读书沙龙，作为老师的我总觉得有些遗憾，于是想透过文字对你们说几句话。



还记得第一节课我们讨论“如何树立正确的历史观”，“如何看待历史虚无主义”这些问题吗？联系本次疫情，这些思考能给我们什么启发呢？

疫情爆发以来，国内各种声音交织，真假难辨，国际上各种话语竞相发声，激烈博弈。在各种社会舆论中，人们从纷杂的社会现实中发现很多片段和细节，由于有些细节确实是真实存在的，因而带有极大的迷惑性。



面对各种社会舆论，作为理性的大学生，要坚持整体史观，特别要注意的是：细节真实不等于整体真实，个人叙事不能解构宏大叙事。疫情发生以来，就个体而言，我们看到了感动、恐惧、痛苦……整体而言，我们看到了“一方有难，八方支援”的集体凝聚力，听到了“一线岗位全部换成共产党员，没有讨价还价”的铿锵话语，感受到了“召之即来，来之能战，战之能胜”的战“疫”决心！我们能够在短时间内集结起全国各地的精兵强将和白衣卫士，迅速密集地调派全国各地的防护物资和装备。这难道不足以说明社会主义强大的动员力和执行力吗？这难道不足以说明社会主义制度的优越性吗？



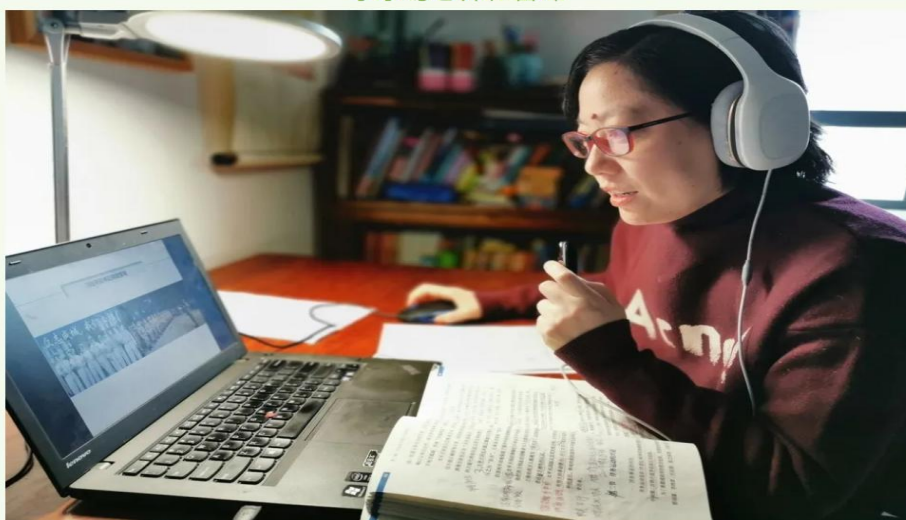
所以，亲爱的同学们，无论是看待历史，还是看待社会舆论，我们不能只看到细节真实，还要看到整体真实，不能只看到个人叙事，还要看到宏大叙事，要把握本质和主流，从整体而非局部的角度，科学地构建我们的认知框架。

春暖花开之际，为了不辜负宝贵的学习时光，特推荐几本书供大家阅读：《上帝的跳蚤》、《瘟疫与人》和《中国社会主义时期的医疗卫生革命》，祝各位同学居家学习期间，注意防疫保护，多多珍重，阖家安康。

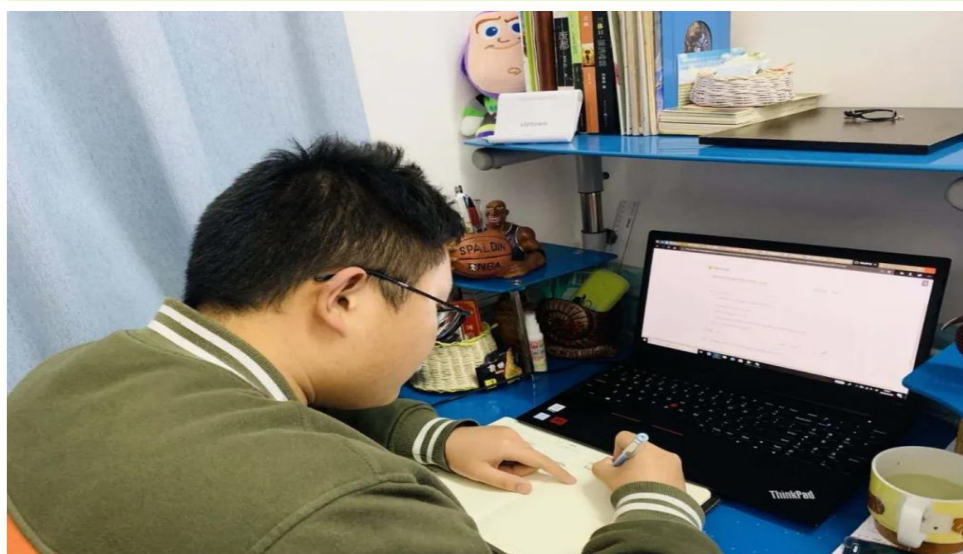




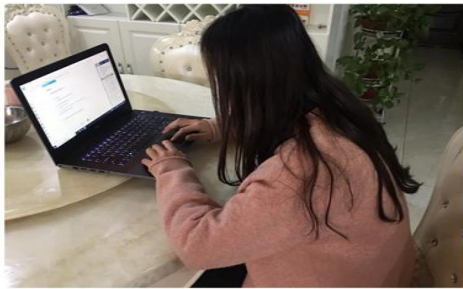
李永菊老师在备课



李永菊老师在录音频课



19级临床医学专业张子恒同学在做笔记



19级临床医学专业张雅婧同学在听课



19级临床医学专业李思寒同学在做笔记



## 河南中医药大学李永菊名师工作室活动展示之三：“把灾难当教材，与祖国共成长”

原创 李永菊 河南中医药大学马克思主义学院 4月17日

### 河南中医药大学李永菊名师工作室活动展示之三 “把灾难当教材，与祖国共成长”

这是一堂特殊的思政课，  
这是一堂有故事、有思考、有信念的思政课，  
让我们一起看看，  
在李永菊老师的直播课堂上，  
同学们都说了什么……

#### 一、叙事

有的同学讲述了身边同学在工厂做口罩的故事。  
有的同学讲述了疫情时期最令他感动的医护人员的故事。  
有的同学讲述了发生在方舱医院里感人的医患关系的故事。  
有的同学给大家介绍《上帝的跳蚤》这本书中的疾病史故事。



#### 二、思考

有的同学从对待口罩态度的角度谈中西文化的不同。  
有的同学通过对比新冠肺炎和非典疫情，讲述中国公共卫生防疫技术的进步。  
有的同学从历史的角度论述疾病在人类历史演变过程中起了什么作用。  
有的同学联系自己的医学专业，对医生这个职业有了更加深刻的认识。





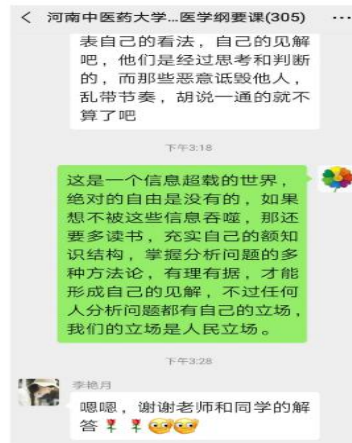
### 三、困惑

有的同学提出为什么西方发达国家拥有先进的医疗体系，却不能像中国一样快速有效地控制住疫情？

有的同学提出疫情之后中美关系会朝着什么方向发展？中国在国际上的地位会有什么变化？

有的同学疑惑双黄连事件背后反映的大众心理是如何形成的？

有的同学指出在面对互联网上繁杂的信息时，要如何才能保持独立的思考和理性的判断？



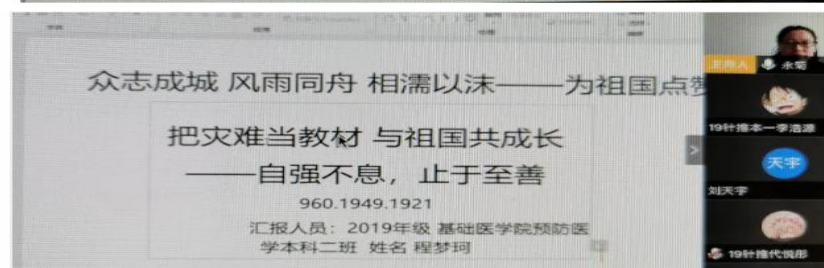
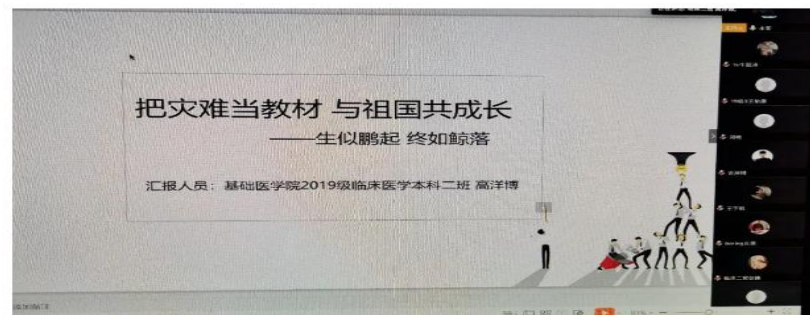
### 四、坚定

有的同学联系自己的医学专业，更加明确作为未来的医生，他们身上的责任重大。

有的同学说疫情在家给自己一个安静读书学习的机会，这是一个找寻自我，发现自己的过程。

有的同学认为疫情激发了青年学生的爱国热情，动容地说：“此生无悔入华夏”。

有的同学看到中国应对疫情的速度和效率，深刻地明白了社会主义制度的优越性。



## 五、意犹未尽

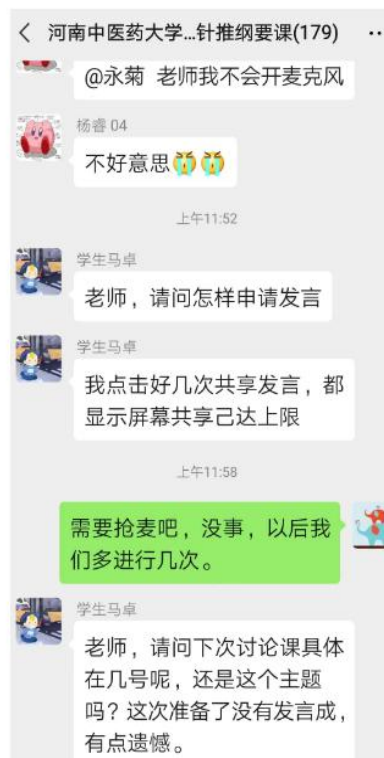
这次直播讨论课激发了同学们的学习热情，他们主动参与课堂讨论，  
积极表达自己的想法，提出自己的困惑，明确自己的立场，  
作为老师的我甚感欣慰。

“老师，我还没有发言呢？”

“老师，为什么我每次想投屏的时候，别人的ppt都已经上面了？”

“老师，如何才能抢到麦？”

“老师，这次没抢到麦，下次还有机会发言吗？”



意犹未尽，是吗？好的，咱们下次再来一场！  
让我们在疫情中学习和思考，  
让我们在思考中成长和进步！

文字编辑：李永菊

图片：李永菊老师课堂实拍

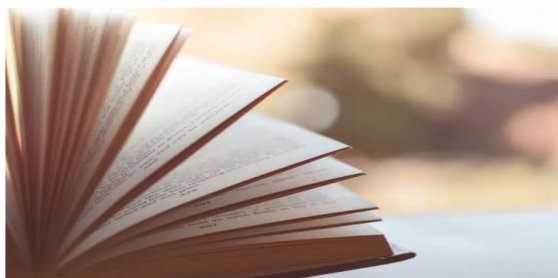
## “抗疫云记录”——用“抗疫”教材，讲“战疫”课程

李永菊 师话学语自铿锵 4月7日

### 河南中医药大学李永菊名师工作室活动展示一



抗疫云记录



疫情发生以来，我们看到了许多白衣天使的身影，他们勇敢逆行、向死而生；我们听到了人民解放军的誓言，他们誓死不退，护一方平安；我们感受到了共产党员“跟我上”精神在新时代的延续，让党旗在战疫第一线高高飘扬。

在“战病疫、救苍生”大无畏气概的感召和激励下，作为思政课教师，我们要将防疫抗疫工作融入思想政治理论教学全过程，用好“疫情”活教材，积极担当作为，发挥思想政治理论课在立德树人、铸魂育人中的关键作用。

#### 1. 把疫情当教材，上好开学第一课

在开学第一课上，面对有关疫情的各种社会舆论，我有意识地引导当代大学生培养历史思维和整体思维，掌握历史唯物史观和人民史观，把握整体真实和细节真实的关系，学会用宏大叙事和微观叙事相结合的角度思考问题，科学地构建大学生的认知框架。



51% 5:11

< 河中医19英语汉...近代史纲要(266) ...

哦

下午5:08



汉教谭祉祯07

老师讲的太好了吧，好喜欢



19汉教苏晶洁2019171044

对超级棒！！！！



英2 刘海啸

+1



英2 刘海啸

👍



## 2. 录制微课，培养大学生的责任意识

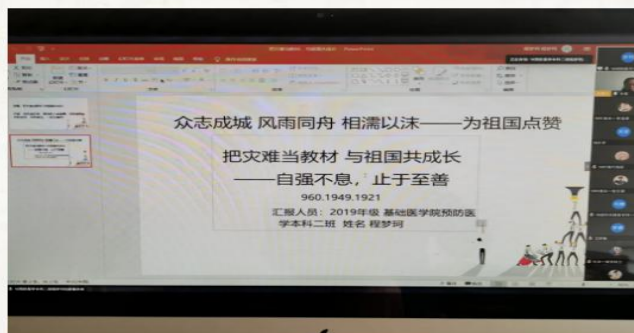
我与河南中医药大学第三附属医院合作录制“疫情防护教育课：面对新冠肺炎，我们要怎么做”系列微课之“疫情之下大学生的责任与担当”，从“多难兴邦，使命担当”、“大学生要培养勇于担当的责任意识”、“疫情面前，河中医在行动”等三个方面讲述大学生为什么以及如何培养勇于担当的责任意识，引导大学生不仅要在思想上，还要在行动上形成自觉的责任意识。



### 3. 师生共读书，勤思考

为了不辜负宝贵的学习时光，我给学生推荐相关书籍，例如《上帝的跳蚤》、《瘟疫与人》和《中国社会主义时期的医疗卫生革命》，师生共读书，勤思考，培养大学生的独立思考和理性思维能力。

中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，这次疫情是我们在实现这个伟大梦想道路上的一次考验。六十多年前，毛泽东在《送瘟神》中写道：“借问瘟君欲何往，纸船明烛照天烧”。在共和国的历史上，面对血吸虫病、甲肝、非典，我们都走过来了，今天的中国已经大踏步向前，我们相信，在党中央的坚强领导下，全国上下齐心协力、共克时艰，一定能取得疫情防控的全面胜利。



“抗疫云记录”——来来来，“云备课”开始啦！

师话学语自铿锵 4月10日

南阳师范学院 吴信英老师

河南中医药大学 李永菊老师

河南师范大学 邢淑莲老师

许昌学院 孙希芳老师

郑州大学 周荣方老师

河南农业大学 刘宁静老师

华北水利水电大学 卢保娣老师

让我们挚爱的思政课  
光芒四射

师话学语自铿锵微信公众平台  
高校校际“多堂联动”教学团队

### 多堂联动 网络备课

2020.04.10

多堂联动的老师本学期第一次备课会开始咯！

今年很特殊，网络备课，大家筹划了很久……

见面的激动自不用说，先聊聊生活、孩子、这段日子的整体感受……姐妹们虽然没办法真的见面，但是网络上看到对方的样子就特别激动！





开会啦！

姐妹们陆续出现……

到齐！



今天我们来讨论……

1. 老师们的分工问题。有课的老师组织学生针对疫情期间的社会万象、所思所想进行分享，并积极引导，实践“把灾难当教材，与祖国共成长”这一活动主题。这学期没有课的老师针对社会中、网络中出现的各种情况，包括网络谣言、师生心理等等问题进行分析并形成推文。
2. 如何把当前一些热点问题融入教学内容。比如关于官媒的形象问题、自媒体的职能问题、反击网络谣言与键盘侠的问题……七位老师从自己的课程内容出发都发表了对这些问题的看法以及融入课程的方式方法。

大家谈的热火朝天，不过一扭头，小朋友们眼巴巴地看着自己，哈哈，还是要回归到下里巴人啦！本次“云备课”顺利进行、愉快结束。期待疫情过去，我们相聚\*\*，哪个火锅店你们知道哦！哈哈！欢迎正在看的你们一起加入！



扫描二维码 | 关注我们

文字：多堂联动老师整理

图片：郑州大学马克思主义学院18级 张乾制作  
会议实拍

## （五）指导学生

师生互动有助于深入了解学生的所思所想，解除学生思想的困惑，正确引导学生的价值取向。课下互动主要是指思想政治理论课教师从课堂走向课下，真正走进学生的思想世界，实现师生实质性互动。思想政治理论课教师可以通过担任大学生理论社团指导教师，创办微沙龙、午餐会、草坪会等形式，定期与学生进行面对面的谈心交流，加强与学生的日常联系，及时了解学生思想动态。这种多向交互、直接即时的交流对话、讨论辩论，不仅有利于拉近师生的距离，增进师生之间的感情，还可以将学生的关注点和社会热点以及教学重难点结合起来，提炼成“问题”，将“问题”转化为研究“课题”，经过科学研究，将课题成果转化为教学“专题”。





李永菊老师指导学生参加挑战杯活动并获奖



午间草坪会：李永菊老师与学生聊学习、读书和生活



指导学生撰写文章，在微信公众号上发表

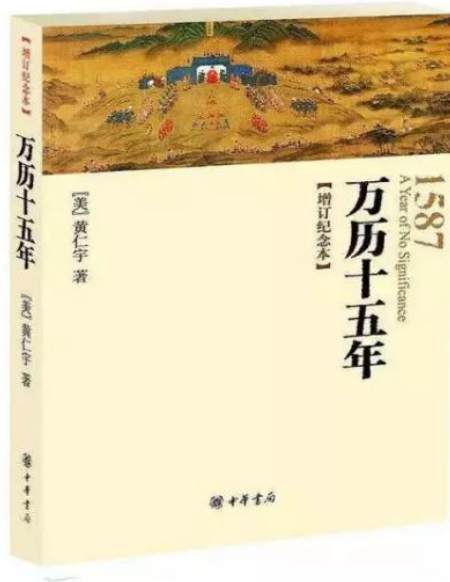
## 学生投稿 | 读《万历十五年》有感

原创 家宝同学 师话学语自铿锵 2019-05-24



本文系河南中医药大学马克思主义学院2017级研究生家宝同学的读书心得，与各位分享。

“你也喜欢明史？”育良书记眼前一亮，本以为对方是庸脂俗粉，却未曾想这高小凤还真不一样，她竟有读史的兴趣。这是我第一次渴望去读《万历十五年》这本书。



“万历十五年，这是历史上最平淡的一年。”这是图书介绍说的最多的一句话。平淡无奇，你写它作甚？平淡无奇的它又如何吸引了育良书记在内的众多读者？借此史我们又有何可鉴？

本文借史言今，非定史实，如有异议，请君一笑。

## 01

## 一个祸国殃民的团伙---严党

严党，就是指明朝嘉靖年间以首辅严嵩及其儿子严世蕃为核心，联络门生，广布党羽，遍植势力，操控朝政的政治集团。严嵩把持朝政二十余年，上至朝廷各司，甚至皇帝身边的太监，下至地方府州县各级官吏，多为其门生、亲信与同党，他们是多么“团结一致”地剥削百姓、残害忠良、卖官鬻爵。但凡敢直言进谏如沈炼、杨继盛、夏言皆被残害。

严党，说来也是一个党派，可这只党派是站在历史和对立面的。是否能始终站在人民的立场上，这是马克思主义政党的试金石，我们的中国共产党是顺应历史潮流、代表民心民意的。党的反腐倡廉建设，目标是打造一支为人民服务的永葆先进、纯洁的马克思主义政党，中国共产党的理想是为中华民族谋复兴，为中国人民谋幸福，是共产主义。在我们的党内，一切团结的目的是为了更好地为人民服务，它容不下“码头主义”、“圈子文化”。

## 02

## 一个忧国忧民的愚臣---胡宗宪

胡宗宪是明朝的子民，但在他入仕的那一天就被他的好老师---严嵩，贴上了严党的标签。胡宗宪心系大明江山，关爱臣民，整军纪，固边防，平息倭患，为明王朝的边疆稳定做出了重大贡献。无奈在严党的标签下，胡宗宪不得已做了很多违心的事情，最后也是因为严党的关系受到牵连。

不得不承认胡宗宪是一个做大事的能臣，但立场的不坚定导致其原则的丧失，最后落得个含冤而死。入党誓词是中国共产党人牢记于心的行为准则，《共产党宣言》是共产党人亮明自身立场、观点、方法的宣言，是共产党人表达自己目的的宣言。从建党之初，这个政党就有着鲜明的阶级性---无产阶级的先锋队、站在人民立场上，它容不下“骑墙派”。

## 03

## 一个双重标准的权臣---张居正

万历年幼，张居正高居内阁首辅，一切军政大权都由他裁决。财政上清丈田地，推行“一条鞭法”，总括赋、役，皆以银缴。军事上任用戚继光、李成梁等名将镇北边，用凌云翼、殷正茂等平定西南叛乱。吏治上实行综核名实，采取“考成法”考核各级官吏，政体为之肃然。张居正不可不称为一名强有力的改革者，他痛恨沆瀣一气、贪污腐败的严党，他痛斥不知礼数、贪玩骄奢的万历。



《明朝那些事儿》的作者当年明月认为：“他是一个天才，生于纷繁复杂之乱世，身负绝学，他敢于改革，敢于创新，不惧风险，不怕威胁，是一个伟大的改革家，他独断专行，待人不善，生活奢侈，表里不一，是个道德并不高尚的人。”张居正看似清廉，实则作威作福，他的忠孝礼仪皆是维护文人骚客的可笑尊严罢了。

“打老虎”、“拍苍蝇”，不是一时兴起。表面一套、背地一套，对着咱们的干部群众说着“清正廉洁”、满口的“为人民服务”嘴上，实则“鱼肉百姓”、“自私自利”、“无知昏聩”，面对这样具有“高超演技”的蛀虫，我们党持续保持反腐败斗争高压态势，让人民监督权力，让权力在阳光下运行，把权力关进制度的笼子里，形成不敢腐的惩戒机制、不能腐的防范机制、不易腐的保障机制。

以今日之眼光看当时之人之事，或许古人因生产力的社会限度，并未接触更先进的思想，但总归历史由人民创造，人民才是真正的英雄。

**留垂青史者，永是爱民之切者。**

读书之味，愈久愈深。期待更多同学将你的思考写下来，踊跃投稿。

风里雨里，我们在这里等你.....

文字编辑：永菊老师



师话学语自轻锵公众号

欢迎广大师生踊跃投稿，投稿邮箱：

shihuaxueyu@163.com



## 学语 || 在梦想的舞台上 看见你的身影

原创：河中医 陈曦同学 师话学语自铿锵 11月23日

### 在梦想的舞台上 看见你的身影

冬天悄然而至，在这个令人瑟瑟发抖的季节里，有这么一群人似乎并不怕冷，他们早上摆脱得了被窝的挽留，晚上抵挡得住袭来的困意，怀着滚烫的理想，坚定地行走在路上。

当我看到那些在走廊里、楼梯上、路灯下背书的身影，我就像看到了昨天的自己，感慨良多。



考研这条路不太好走的原因，其实并不是我的基础不太好、我的本科院校没有优势、我报考的学校竞争压力很大.....诸如此类，而是在这个我们的心很容易浮躁的年纪，很难定下心来坚持做一件事。但是如果你坚持下去就会发现，面对那些困难最好的解决方法就是战胜自己。比如怕学校竞争压力大，那这个学校也一定是你经过深思熟虑选择的或者是你的梦想，再给你一次机会你可能还是选择它。那些客观的因素不是你放弃的理由，而你的放弃一定会是你失败的原因，那些坚持到最后的考研人无论结果如何，终究是赢了的，赢在光阴没有虚度、赢在坚持做到底、赢在不辜负自己。

## 学语 | 学习长征精神 争做时代新人

原创 河中医陈曦同学 师话学语自铿锵 4天前

### 01 一、“网上重走长征路”——长征精神是血与火淬炼的永恒结晶



“红军不怕远征难，万水千山只等闲...”在读《毛泽东选集》时仿若踏上了长征路，身临红军曾英勇作战的战场，嘴上也不自觉地诵读起这首《七律·长征》。在这短短的五十六个字里，我的眼前浮现的是绵延不断的五岭乌蒙、直拍悬崖的金沙江、根根高悬的冰冷铁索、还有翻越雪山的红军战士；我的心中感悟到的是坚定如磐石的理想信念、不畏艰难困苦的乐观态度、万众一心的团结精神和勇于献身的动人气魄。

长征不仅仅是中国共产党及其带领的工农红军进行的一次伟大的战略转移，更是中华民族惊天动地的不朽篇章。长征精神是中华民族思想宝库中的重要组成部分，长征已然成为历史，但长征精神在新时代依然充满鲜活力量，是我们新时代青年的生动教材。

毛泽东曾说：“长征是宣言书，长征是宣传队，长征是播种机”，生动概括了长征的深刻内涵和非凡意义。红军长征艰苦卓绝，但最终创造了历史上激荡人心的奇迹般史诗。长征精神是红军战士们用血与火的青春淬炼而成的精神结晶，不仅蕴含着中国共产党的红色基因，而且具有鲜明的时代价值。



长征路上，红军战士经历了这么多磨难与艰辛，但却没有退缩过。他们撑起国之重任，担起国之大梁，心中怀有大义，肩上背负理想，在风雨中破茧成蝶，在挫折中百炼成钢。无数先辈的心血抛洒才铺成了这条通往今天美好生活的道路。

在新时代，为了实现中华民族伟大复兴“中国梦”和“两个百年”奋斗目标，我们需要传承长征精神，坚定理想信念，坚持“四个自信”，抓住机遇，应对挑战，走好我们这一代的“长征路”，坚定地走中国特色社会主义道路。

习近平总书记说：“每一代人有每一代人的长征路，每一代人都要走好自己的长征路。”一代人有一代人的使命，我们身为新时代的青年，要深刻体悟与传承长征精神，让长征精神成为实现中华民族伟大复兴“中国梦”的强劲动力，走好新时代的“长征路”。

在深刻感悟长征精神，身临其境体会长征历程中，我不禁反思当下在一些青年中还存在拜金主义、享乐主义、利己主义的思想。青年群体是这个时代最朝气蓬勃的力量，青年人的三观塑造需要坚定的理想信念支撑和正确的价值导向指引，错误的价值导向会使得青年群体庸碌无为，无法肩负时代与民族的使命。我们要学好历史，读好长征故事，身临其境地感受长征的苦难，思考当下幸福生活来之不易，用心感悟和传承好长征精神，勇于承担起时代的重任，肩负民族的使命，脚踏实地，不负韶华，为走好这一代的长征路而挥洒汗水，在默默奉献中散发青春的耀眼光芒。





本文作者：河南中医药大学2019级研究生陈曦



师话学语自怪榜公众号  
欢迎广大师生踊跃投稿，投稿邮箱：  
shihuaxueyu@163.com

文字：陈曦同学

指导教师、图文编辑：李永菊老师

图片：网络（侵必删）

# 讲好抗疫故事，坚定四个自信

## 师话学语：疫情时期我在法国的亲身经历

原创 河中医牛汀、永菊 师话学语自铿锵 3天前

### # 说在前面的话

在百年未有之大变局的今天，西方所谓的民主制度和中国特色社会主义制度，到底哪个更好？这次疫情给我们上了生动的一课。面对同一个考题，中西方国家交出了完全不同的答卷。面对疫情，中国迅速动员，高效有序，而一些西方国家则应对迟缓，混乱低效，浪费了宝贵的可控时机，致使病毒过度传播。在病毒面前，危难面前，哪个制度更有效、更管用，高下立判。下面请来自河南中医药大学国际教育学院的牛汀同学，谈谈疫情时期她在法国的亲身经历。



### NO.1 学语

年前我和父母一起来到法国，由于突发新冠肺炎疫情滞留在法国近半年时间。疫情期间，我看到了中西方国家的很多不同，想跟大家分享一下。

首先，我们国家自上而下，统一行动，很快控制了疫情。而在法国各地严重脱节，各干各干的。在国内，如果某地出现了新的确诊病例，当地政府会跟踪其生活轨迹，排查其交往密切的人群，而法国政府是做不到这一点的，他们唯一能做的只有每天更新确诊病例的数据，所以大家出门在外的安全是没有保障的。在法期间，我出门都是口罩手套消毒液全副武装，回到家里更是全身消毒，把外出的衣服全部清洗。

其次，我们国家一直是以人民健康为第一位。疫情之初，我们举国居家隔离，为了保障更多人的生命安全，企业工厂都没有开工。而法国政府没有官方出台相应的要求，导致聚集性病例越来越多。

最后，我们的人民相信国家，相信党中央的领导，认真按照疫情防控的规范去做；在大多数法国人看来，只有生病的人才需要戴口罩，他们很不理解大家为什么没有病却要戴口罩，所以在法国政府要求大家外出必须戴口罩时，大街上甚至于我家对面的窗台上都出现了“拒绝口罩”的标语。

身在异国他乡我感受最深的是来自华人的同根之情。法国疫情刚开始的时候，华人遭到了一些白眼和歧视，但河南政府联系到“在法河南同乡会”为每一位在法同乡寄来口罩和防疫物资，法国各地学联组织也为留学生迅速发放健康包，这样的手足之情在疫情期间更显温暖。

在这次疫情中，全世界都看到了祖国防疫的成绩，我为自己的祖国自豪！作为国际教育学院的学生，我也希望自己能成为中外交流的使者，让外国人更了解中国，更了解中医，为文化的交流做出自己的贡献。我也会更加努力学习专业知识，治病救人，为我国的医学发展添砖加瓦！



**NO.2**  
**师 话**

感谢河南中医药大学国际教育学院的牛汀同学结合疫情时期在法国的亲身经历，分享了自己对制度优势的理解。



判断一种制度好与不好，关键要看其为谁服务、为谁谋利益。中国共产党为谁服务？为谁谋利益？为人民服务，为人民谋利益。人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标。所以，我们做任何事，都坚持人民至上的理念。

就像这次疫情，因为坚持人民至上，生命至上，我们可以不惜一切代价保护人民的生命安全，即使给经济发展按下暂停键。而在资本主义社会，是什么至上？资本至上，而资本的本质特点是什么？追逐利润，即使面对疫情，经济利益仍然是第一位的。

当中国医护人员在竭力抢救百岁老人的时候，一些西方国家放弃了对80岁，乃至65岁以上老人的救治。为什么？因为年老的生命不如年轻的生命有劳动力价值，救治老人不符合资本逻辑。因为年老，便被剥夺了活着的权利，这就是西方人口中所谓的自由平等吗？

这次疫情让很多人看清了资本主义的本质，追逐利润永远是第一位的。而在中国，是人民永远是第一位的，资本永远不可能左右中国的政治，资本更不可能凌驾于人民之上。

今天，新的征程已经开辟，前行路上，依然充满各种风险挑战。相信大家经历了抗疫斗争的洗礼，会更有信心和底气面对未来的一切考验，以青春之我，奋斗之我，与民族复兴同频共振！



第七期筑梦英才实践班公开示范课  
学习伟大抗疫精神，践行青年时代担当



## 学生的听课笔记和听后感

