

河南中医药大学教育教学成果奖

附件材料

成 果 名 称 高校立德树人理论意蕴及实施架构创新研究
第一完成单位 河南中医药大学
主 要 完 成 人 刘保庆
推 荐 序 号 _____

附件目录：

- 一、《教学成果总结报告》（附查新查重证明）。
- 二、教育教学类论文、论著。
- 三、省级及以上新闻媒体报道。
- 四、教学成果校外推广应用及效果证明材料。

一、《教学成果总结报告》

研究报告

高校立德树人理论意蕴及实施 架构创新研究

所在单位_____河南中医药大学党委宣传部_____

课题负责人_____刘保庆_____

课题参与人_____陈雨昕 高磊 耿丽 李倩倩_____

_____张会萍 杜佳乐 孙晓涵 马丝语_____

2021 年 9 月 23 日

目 录

研究报告摘要.....	1
一、研究背景.....	3
二、研究现状.....	5
三、研究意义.....	6
（一）理论意义.....	6
（二）实践意义.....	7
四、创新点.....	8
五、研究报告正文.....	10
一、高校立德树人的理论内涵和价值意蕴.....	10
（一）新时代“立德树人”内涵意蕴.....	10
（二）新时代高校立德树人的价值意蕴.....	10
二、高校立德树人的现状分析.....	11
（一）新时代高校立德树人面临的理论问题.....	12
（二）新时代高校立德树人面临的现实问题.....	13
三、高校立德树人存在问题的原因分析.....	14
1. 经济因素.....	14
2. 网络因素.....	15
3. 文化因素.....	15
四、高校立德树人的实施架构.....	16
（一）加强新时代高校大学文化建设.....	16
（二）构建新时代高校立德树人课程体系.....	17
（三）突出新时代高校教师队伍关键作用.....	18
（四）健全新时代高校立德树人体制机制.....	18
六、参考文献.....	20

研究报告摘要

人才培养是大学的基本功能，立德树人是对人才培养的根本要求。“立德”就是培养崇高的思想品德，“树人”即培养高素质的人才。纵观世界高等教育发展史，大学的功能随着时代的变迁而逐步拓展，但培养具有崇高道德水准和高素质的人才这一基本功能和中心任务始终没有改变。《大学》的开篇之语，“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”，就充分体现了中国古代对“立德树人”精神和大学教育理念的艰辛探索和不懈追求。

党的十八大以来，习近平总书记高度重视中国高等教育事业发展，提出“高校的立身之本在于立德树人”，并在党的十九大报告中进一步明确指出“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务”，为中国特色社会主义高等教育的高质量发展把关定向。在此背景下，围绕高等教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，学界在立德树人的理论构建和实践路径等方面展开了一系列研究探索。本报告在综合运用文献研究法、调查研究法及 SPSS 分析法的基础上，阐明了新时代高校立德树人的理论内涵与价值意蕴，分析新时代高校立德树人的现状，提出了新时代高校立德树人的实践理路和体制机制建设对策。

本报告在阐明新时代高校立德树人的理论内涵及价值意蕴时，首先是从中华优秀传统文化中探寻立德树人的历史积淀，从马克思主义经典作家中汲取立德树人的真理力量，

从中国共产党一百来的奋斗历程中领悟立德树人的守正创新；其次对新时代高校“立德”与“树人”的内涵进行了界定，进而辨析新时代高校“立德”与“树人”间的内在联系；最后是总结新时代高校立德树人的时代价值，为党和国家培养社会主义建设者和接班人，推动新时代高校高质量发展，促进学生全面发展。

通过问卷调查法和 SPSS 分析法的运用，发现新时代高校立德树人在认识层面、内容层面、主体层面、载体层面、环境层面和机制层面均存在诸多问题，而问题的成因主要可以归纳为经济因素、网络因素及文化因素。研究报告结合新时代高校立德树人的现状，用四个方面的实施理路进行了立体架构：一是弘扬好中华优秀传统文化、继承好革命文化、发展好社会主义先进文化、营造风清气正的网络文化，通过强化这“四种文化”建设，实现高校以文育人、以文化人；二是从发挥思想政治理论课关键课、主渠道作用，推动专业课与思政课同向同行协同育人，发掘第二课堂隐形功能等方面，完善新时代高校立德树人课程体系建设；三是通过树牢教育理念、加强师德师风建设、建强人才师资队伍等，突出教师在新时代高校立德树人工作中的关键作用；四是在落实立德树人根本任务的保障措施上，形成环环相扣、层层负责的责任机制，形成科学规范、多元立体的评价机制，形成统筹兼顾、注重长效的保障机制。

关键词：高校；立德树人；理论意蕴；实施架构

一、研究背景

党的十八大以来，习近平总书记在推进治国理政的进程中，把教育摆在了党之大计、国之大计这样前所未有的战略地位，把教育与国家的前途命运，与党的前途命运紧密结合在一起。党的十九大报告明确指出“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务”，十九届五中全会通过的《建议》进一步强调要“坚持立德树人”“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，明确了中国特色社会主义教育发展道路的根本宗旨，明确了“以树人为核心，以立德为根本”的高校育人使命，达到教育理论创新与实践创新良性互动的新高度。

（一）物质生活水平的不断提高呼吁精神生活水平的全面提升

习近平总书记指出“实现中华民族伟大复兴的中国梦，物质财富要极大丰富，精神财富也要极大丰富。”从一贫如洗、百废待兴的二十世纪四十年代到繁荣富强、和谐美丽的今日中国，科学技术作为第一生产力贡献了巨大力量，发展速度令世人瞩目。科学技术的飞速发展不能脱离哲学社会科学的繁荣进步。因此我们在强调发展是第一要务，科学技术是第一生产力的同时，更要将教育摆在同等重要的位置，因为一个没有繁荣的哲学社会科学的国家也不可能走在世界前列。

（二）波光诡谲的国际国内局势召唤乘风破浪的时代弄潮儿

面对世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局，只有在教育教学中引导青年学生不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，才能更好地凝聚中国人民的力量与智慧，去战胜各种困难挑战。在此千帆竞发、百舸争流的新时代，作为教育工作者要及时利用好鲜活生动的“教材”，树立好青年榜样，培养出勇立潮头、敢于担当、拼搏奉献的时代青年，才能跨越深水险滩，走好属于这一时代人的长征路。

（三）实现中华民族伟大复兴的中国梦需要全面发展的社会主义建设者与接班人

我们常说，这是一个充满挑战与困难的时代，其实这更是一个充满生机与希望的时代。中国共产党已是有着九千多万党员的百年大党，我们“比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标，比历史上任何时期都更有信心、有能力实现这个目标。”古人云“江山代有才人出”，代代英杰各不相同，人才的标准从来都不是一层不变的。为党育人、为国育才，为坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦建设一批有本领、有担当、有力量的人才梯队，就是当今时代教育教学发展必须遵循的客观规律和努力的最高目标。

二、研究现状

截止到 2021 年 3 月，在中国学术文献总库（CNKI）中，以“新时代”并“立德树人”为主题词进行检索，共有学术期刊 891 篇，学位论文 136 篇，其中博士论文 18 篇，硕士论文 118 篇，会议 12 个，均为国内会议。国内有关立德树人教育思想的研究总体规模较大，篇幅较多，且关注度持续上升，逐年增高，针对性也越来越强，整体研究进程与我国教育事业的快速发展和人才培养的时代需求息息相关。

专家学者们在不同时期的社会文化环境下，面对高等教育教学改革实践背景，从多个角度围绕立德树人进行了广泛探讨和深入研究，紧密围绕党和国家领导人关于教育的重要论述，在时间纵轴上比较了中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等对立德树人教育理念的影响，在空间横轴上从不同领域、不同维度对新时代高校立德树人进行深入研究，理论与实践并行，始终坚持以问题意识为导向，以实现全员、全过程、全方位立德树人为目标，形成诸多可堪借鉴的研究成果，为本文研究提供了宝贵的参考经验。但立德树人常学常新，常用常新，是一个需要在实践过程中不断丰富和成熟的理论体系，始终要坚持以培养时代发展所需之人才为出发点和落脚点，以实践成效作为检验其真理性的唯一标准。在已有研究成果中，对立德树人在新时代高校中的应用研究尚有不足，多从单一视角或领域进行阐述，未形成系统的理论体系和工作机制。本文在梳理立德树人理论渊源、探究其内在逻辑关系的基础上，立足于新时代历史条件下，

充分考虑社会全面进步和个人全面发展及其必然趋势对高校培养人才方向 and 目标的科学定位，掌握立德树人的基本原则和教育教学发展规律，在变中求稳，稳中求进，力求形成科学有效的工作机制推动高校教育工作长足发展。

三、研究意义

“功以才成，业由才广。”人才是社会进步的首要资源，也是推动国家发展要务和创新动力的实践主体。高校作为培育和输送人才的主阵地，承担着传承中华民族千年优秀传统文化的历史重任，必须把立德树人作为教育教学改革的根本导向，深入研究探索立德树人的理论意蕴，不断创新立德树人的实践路径，在全员育人、全程育人、全方位育人的一体化格局中实现社会主义建设者和接班人的全面发展与培养。

（一）理论意义

1. 有利于深入研究习近平总书记关于教育的重要论述

习近平总书记关于教育的重要论述是一个系统的、整体的理论体系，是党和国家、社会和人民的集体智慧，是指引新时代高校发挥教育事业基础性作用、培养人才的方向指引和根本遵循。办好中国特色社会主义大学，必须坚持党的全面领导绝不动摇，自觉担负起党和国家赋予新时代高校的教育使命，把立德树人理论内涵研究透彻，是深入学习贯彻习

近平总书记关于教育的重要论述的关键环节。

2. 有利于科学把握“德”与“才”的关系

通过系统梳理德育思想在我国教育历史进程中的由来，在马克思主义科学真理中的体现，以及在我国党的建设过程中的突显，进一步理解新时代高校立德树人的重要意义，更好地回答“立何德”以及“树何人”的根本问题，科学把握“德”与“才”的辩证关系，推进二者相辅相成、相互促进，辩证统一于人才培养活动之中。

3. 有利于把社会主义核心价值观融入高校工作各方面

文化的核心是价值观，丰富立德树人理论研究的深度和广度，为推进社会主义核心价值观实践奠定理论基础。高校把“育人”作为教育的生命，把“立德”作为教育的灵魂，擦亮了社会主义大学课堂的鲜红底色，积极培育和践行了社会主义核心价值观，有利于回归教育本心，树牢育人理念，这是高校立德树人、人才培养的应有之义。

（二）实践意义

1. 为培育担当民族复兴大任的时代新人提供方向指引。

“行德则兴，倍德则崩。”德是为人之根本，是社会发展的基石。综合国力的竞争归根结底是人才的竞争，人才是推动国家昌盛和社会进步的动力。研究成果表明，高校必须加大对思想政治教育改革和创新的力度，始终以立德树人为根本，不断锤炼学生意志，积极培育学生品格，努力为实现中华民族伟大复兴培养优秀建设者和接班人。

2. 为高校落实立德树人根本任务提供有力参考。

立德树人作为高校立身之本，对高校教育教学工作提出了根本要求和质的规定，为高等教育工作者明确了教育目标和教育目的，成为当代高等教育的准心和灵魂。研究成果为高等教育落实立德树人根本任务提供了重要参考，明示各高校在人才培养过程中，要坚持德育为先，倡导校园德风正风建设，营造良好的校园育人环境。

3. 为实现学生全面发展提供载体路径。

立德树人以培养自由全面发展的高素质人才为目标，回归教育主体“人”，关注人才核心的核心要素“德”，符合内涵式发展的本质要求。研究成果表明，高等教育教学改革和体系建设必须牢牢把握立德树人主线，教与学、创新与实践要围绕立德树人中心不偏移，拓展育人途径，丰富育人内容，完善育人机制，形成上下贯通、内外相连、纵横交错的实施体系，发挥教育“弹钢琴”的艺术，让学生在德智体美劳全面发展的培养环境中达到个人进步与社会进步的有机统一，实现每个人自由而全面的发展。

四、创新点

本研究的创新点主要集中于三个方面：

1. **研究视野比较开阔。**本项目研究是站在中国特色社会主义进入新时代的历史方位，以实现中华民族伟大复兴的光

明前景作为价值旨归，去分析研究高校立德树人的具体问题，从统筹全员、全过程、全方位角度研究高校落实立德树人根本任务的有效路径，视野广阔，立意高远。

2. 学理性和实践性较强。目前学界关于立德树人理论与实践研究成果虽然较多，但大多都是局部和分散的研究，本研究重点对新时代高校立德树人进行系统化分析和整体性研究，重点研究其理论意蕴、制度创新和保障机制等，突出学理性和价值性，具有很强的实践性和针对性。

3. 实施理路较为系统。新时代高校立德树人不仅是一个理论问题，更是一个实践问题，本研究牢牢把握理论联系实际原则，立足于高校工作实际，通过大量文献收集和数据统计，为深入研究提供丰富素材。同时又再次从理论上对现有研究进行提质增效，从实践上对实施理路进行了系统打造。

五、报告正文

一、高校立德树人的理论内涵和价值意蕴

（一）新时代“立德树人”内涵意蕴

立德树人就是在教育教学过程中培养道德素质高,专业素质硬的理想人才。在高校的教育工作中,我们不仅传授专业的理论知识,同时要随时随地的不断将社会主义核心价值观融入到大学生理论的专业课堂教育、生活实践教学、情感生活教育当中,让社会主义核心价值观贯穿成于学生的思想道德教育中。培养全面型人才,从某种意义上说这是对“育人为本、德育为先”教育理念的进一步深化,更是对高校必须坚持落实立德树人根本任务要求内涵的进一步提升。由此可知,立德树人是国家教育事业发展所提出的全局性的要求,是培养新一代党和国家合格接班人的战略思想,即不仅要传道、授业、解惑,还要时时刻刻将社会主义核心价值观融入到教育的各个环节及方方面面。

（二）新时代高校立德树人的价值意蕴

新时代高校立德树人的价值意蕴主要体现在三个方面:一是从党和国家发展来看,立德树人是培养德才兼备的社会主义建设者和接班人的客观需要。高校要牢牢把握中国特色社会主义进入新时代这一历史定位的变化,围绕党的十九大提出要着力培养“担当民族复兴大任的时代新人”这一核心要求,在培养时代新人中做到宏观规律与微观机制相协调,

落实立德树人根本任务，培育好承前启后、继往开来的时代新人。二是针对新时代高校而言，立德树人是推进高校高质量发展的具体路径。从主要内容来看，立德树人与高校教育要求具有相通性，继承了中国传统教育理念中“德才兼备”的人才标准和马克思主义关于实现每个人自由而全面发展的科学理念；从实践要旨来看，立德树人与高校教育要求具有高度耦合性，强调建立德育、智育、美育、体育和劳育同向同行的一体化育人体系。只有把“立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”，全面落实立德树人根本任务，才能让高校发展的步伐行的更稳更远。三是围绕个人来讲，立德树人是促进个人全面发展的必然要求。“国有贤良之士众，则国家之治厚；贤良之士寡，则国家之治薄。”高校要全面落实立德树人根本任务，在个人全面发展与社会全面发展的辩证统一中实现中华民族伟大复兴的中国梦想。

二、高校立德树人的现状分析

通过查阅大量相关文献，充分研究党中央有关新时代高等教育改革发展的重要指示和习近平总书记关于立德树人的重要论述，针对教师和学生群体的不同特点分别从六个维度设计调查问卷，每个维度有4至6题不等，反映不同方面的问题。问卷采取网络调查和线下随机发放相结合的方式，历时一个月，共回收师生有效问卷5016份，其中教师答卷342份，学生答卷4674份，具有较强的代表性。利用SPSS22.0对样本数据进行处理，分析新时代高校落实立德树人根本任

务的总体现状，并探讨不同性别、身份和政治面貌的师生在思想政治状况上的差异性，研究影响立德树人工作实效的明显因素。分析问卷调查结果，可以将新时代高校立德树人面临的问题分为理论和现实两个层面。

（一）新时代高校立德树人面临的理论问题

1. 认识层面站位不高。师生对党和国家教育方针、对立德树人教育根本任务、对社会主义核心价值观的重要性认识不够。针对教师群体，仍有占比 7.31% 的教师认为只要讲好课本知识就行，甚至有 1.75% 的教师认为成绩是检验教学成效的唯一标准，有 0.58% 的教师表示没有思考过这个问题，只是重复单调的课堂教学，可见在凝聚育人共识方面还需要进一步加强。调查学生对于“社会主义核心价值观的熟悉程度”，有 61.9% 的学生表示非常熟悉，可以倒背如流，32.95% 的学生表示一般熟悉，可以努力想起来。

2. 内容层面涵盖不全。对“守大德、明公德、严私德”和时代新人的教育内容把握不全。针对教师群体，根据多选题“您认为哪方面教育对学生成长成才比较重要”的结果统计显示，教师明显更加注重学生的德育和智育培养，分别占 80.18% 和 79.65%，对全面发展的人才培养目标重视程度失衡。针对学生群体，对于“时代新人”具有哪些涵义，学生们认识的侧重点不同。超过 80% 的学生认为要引领时代潮流、彰显时代精神，近 50% 的人认为要有政治担当和过硬本领，有 42% 的学生认为要有创新精神，31.7% 的学生认为要有文化自

信，仅有 16.1%的学生表示要有世界眼光。

3. 主题层面师生失衡。教师和学生主客体相互转化的积极性、主动性不强。有 51.46%的教师表示经常会主动在课堂中融入育人元素，44.15%的教师表示偶尔会在教书的同时兼顾育人，只有 4.39%的教师表示只愿意讲好专业课程。有 88%左右的学生认为思政课的吸引力比较大，能够带给自己人生启迪，10%以上的学生认为思政课吸引力比较小，有兴趣的内容会听或者考试前听一听重点。

（二）新时代高校立德树人面临的现实问题

1. 载体层面相对单一。调查数据显示，最受教师欢迎的立德树人载体是思想政治教育和思政课，而最受学生喜爱的立德树人载体是活动，占比突出，体现青年朝气蓬勃的一面。我们要正确认识到，立德树人与思想政治教育并非包含和被包含的关系，也并非简单的因果和递进关系，而是动态的、双向的、辩证统一的。

2. 环境层面尚不完善。问卷数据表明，家庭、学校和社会环境对于学生心理和行为影响普遍较深。在评价表中，有 61.9%的学生选择影响很大，有 32.95%的学生选择影响比较大，影响较小和没有影响的只占 5%左右，环境教育的重要性显而易见。人文环境则在于纯正的校风、浓郁的学风和和谐的人风，有计划、有目的的布置校园学习园地，开展校园文化活动，让无声教育与有声教育相配合，使学生耳濡目染的受教育

3. 机制层面协同乏力。调查教师群体关于完善高校立德树人体制机制的建议，占比最高的是“创新协同育人机制”，频率是28.8%，其余依次为“建立多元评价机制”、“完善考核奖惩机制”和“落实强化保障机制”，四者比例相近，都十分重要。学生层面对体制机制的认知理解不深，从如何更好的改进我校立德树人工作进行研究，65.2%的学生认为应理论联系实际，在实践活动中检验、运用和发展真理；55.0%的学生认为要推行课程思政，实现各类课程的同向同行、同频共振，两者所占人数比例最大。

三、高校立德树人存在问题的原因分析

研究分析影响高校立德树人现存问题的成因，立足于新时代实践背景，从经济、网络与文化发展的客观现实出发，找到主要矛盾，解决主要问题，才能扎实推进立德树人改革创新。

1. 经济因素

经济基础决定上层建筑。立德树人教育理念的形成，离不开社会主义经济基础的推动；立德树人培养人才的目标，离不开社会主义经济发展的需求。解构新时代高校立德树人现存问题的成因，从经济角度分析，有三个主要矛盾，一是经济飞速发展与传统道德重建的矛盾，“再苦不能苦孩子”的时代观念让青年们泡在蜜罐里长大，从党到社会各界到教育的重视与支持，为学生们提供了舒适良好的学习环境，却淡忘了艰苦奋斗的传统美德；二是物质条件追求与精神世界

满足的矛盾，创新需求迫切与育人机制滞后的矛盾。

2. 网络因素

网络的确为我们的学习和生活带来许多便利，也将走进更多的高校课堂，新冠肺炎疫情隔离在家期间，更是依靠网络和视频会议 app 实现停课不停学，然后网络因素为高校落实立德树人带来的问题同样不容忽视。第一，网络的隐匿性引发信任危机，隐藏网络主体的身份，甚至编造出自己想象中的角色，导致有些人在网络中就会降低自我道德约束，获得虚假自由的快感。第二，网络内容的复杂性影响社会主义核心价值观的树立，网络内容的开放性、多样性、自由性，为一时网络自由的快感而陷入深重的迷茫，为教育引导青年带来新的难题。第三，网络文化的多样性冲击马克思主义意识形态指导地位，多元化网络社会思潮影响青少年的世界观、政治观以及思维方式等，把牢网络意识形态工作，对落实立德树人根本任务有着重要的现实意义。

3. 文化因素

深入挖掘影响新时代高校立德树人现存问题的因素，文化是核心部分，从传统文化的守正创新、西方文化的渗透侵略、到现代文化的喧嚣迷乱，无不深刻影响着青年学子的价值取向和成长成才。中国传统文化是指文化历史传承中经典的、优良的，需要继承和弘扬的部分，传统中国文化则具有两面性，既有优秀文化，也有落后的、封建的，需要摒弃的创新的思维。西方国家从未停止对我国进行思想文化渗透，

企图实现他们“和平演变”的野心，内容花样百出，手段层出不穷。尚没有形成科学系统理论的现代文化，对于我们了解其特征和厘清其对高校教育的影响有一定难度。

四、高校立德树人的实施架构

高校立德树人不仅是一个理论问题，更是一个实践问题。要把立德树人教育理念转化为现实需要有效的介质，就要牢牢坚持理论联系实际的原则，立足于中国特色社会主义进入新时代的历史定位，用创新思维、发展眼光看待高校立德树人，既要保留传统工作方法中正确的、积极的路径选择，又要摒弃陈旧的、不合时宜的教育观点，在充分把握新时代高校立德树人落实现状、存在问题和成因剖析基础上，在加强大学文化建设、构建课程体系、突出教师关键作用、建立健全体制机制上下功夫，统筹推进一体化育人体系建设。

（一）加强新时代高校大学文化建设

随着全媒体时代的到来，校园网络文化的新生力量愈发凸显，在高校立德树人工作的影响权重也逐渐提高，统筹推进中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化和高品质网络文化在校园文化建设中的协调发展，是高校落实立德树人根本任务的题中应有之义。一是以中华优秀传统文化育人作为立德树人的重要载体，增强高校师生对中华优秀传统文化的认知认同，树立鲜明导向、强化示范带动、贯穿结合融入、落细落小落实，坚持把中华优秀传统文化融入办学治校、教书育人全过程，使之成为人们日用而不觉的道德规范

和行为准则。二是要继承好利用好革命文化，在核心价值、红色基因和先进思潮的浸润中，成为培育国家未来“希望”的人才阵地，使师生在继承革命文化中坚定理想信念、坚信价值理念、坚守道德观念。三是把社会主义先进文化融入大学文化建设之中，坚持用党的最新创新理论这面旗帜做引领，践行好社会主义核心价值观，做好与时俱进与常态化工作的有效衔接。四是高校要通过建设高雅、健康、向上的校园网络文化，把教育要求融入到网络空间，把文化阵地构筑到网络空间。要遵循网络传播规律，把网络意识形态的主动权牢牢抓在手里，更广泛、更充分地组织动员师生参与到网络建设中来，创新网络文化品牌，创作优秀网络文化作品，唱响网上好声音，传播网上正能量，发挥文化化人、文化育人的重要作用。

（二）构建新时代高校立德树人课程体系

大学课堂作为教育教学的主战场、主阵地，建好课程体系成为落实立德树人根本任务的基础工程。为此，高校首先要深化思政课程改革创新，发挥其立德树人主渠道作用增强其思想性、理论性和亲和力、针对性，给学生心灵埋下真善美的种子，达到知、情、意、行的统一，实现思政课由教材体系向教学体系、由知识体系向信仰体系的转化；其次要统筹课程思政与思政课程建设，需要打好课程思政改革攻坚战，让专业课上出“思政味”、建强高素质教师队伍、抓好教材管理、建好教学基层组织、调动管理科研服务一切育人元素

等一系列组合拳；最后要开发利用好第二课堂，通过社会实践、志愿服务、公益活动、科技指导创新等隐性育人功能，形成全链条教育培养、多渠道价值引领的立德树人课程体系建设。

（三）突出新时代高校教师队伍关键作用

教师是立校之本，兴教之源，是教育教学任务的实施主体和责任主体，在高校落实立德树人根本任务中发挥着关键作用。学为人师，行为示范。首先树牢教书育人理念，教师在教学中要做到教书与育人相结合，以自身的道德行为和人格魅力，言传身教，引导学生坚持正确的政治方向，寻找自己生命的意义，实现人生应有的价值追求；其次加强师德师风建设，创建师德师风长效机制，注重身边榜样示范引领，强化教风学风建设，构建教师荣誉体系等，将思想政治素质作为教师评价的第一标准，营造尊师重教的良好教学生态；最后要强化人才师资队伍，构建完整的人才引进、培养教育、管理监督、考核奖惩的制度体系，落实教师作为立德树人的责任主体和实施主体，着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的高素质教师队伍。

（四）健全新时代高校立德树人体制机制

高校需要在建立健全责任机制、评价机制、保障机制和协同机制中凝聚育人合力，全面推进依法依规治校，不断提升学校治理体系和治理能力现代化水平。

1. 形成环环相扣、层层负责的责任机制

制度育人是一项系统工程，其有效路径是明晰高校各层面、多部门、多环节的育人职责。践行立德树人根本要求，就要赋予全员育人的岗位责任。以岗位定责，坚持“人人都是思想政治教育工作者”和“时时、事事、处处皆育人”的理念，构建以“党委领导责任、各级主体责任、教师直接责任”为核心的责任体系，树立明责、担责、负责、尽责的鲜明导向。

2. 形成科学规范、多元立体的评价机制

考核和评价是检验高校立德树人工作成效的重要手段。习近平总书记指出：“不讲责任，不追究责任，再好的制度也会成为纸老虎、稻草人。”高校要通过细化学生德育评价体系、精准教师德育评价体系、用活奖惩激励机制，建立起科学规范、多元立体的考核评价机制，倒逼高校立德树人责任主体担当作为。

3. 形成统筹兼顾、注重长效的保障机制

推进立德树人，需要建立强力而有效的科学保障机制，为责任机制和评价机制兜底护航。我们既要强调立德树人根本任务的主线功能，也要改进和完善保障机制，从完善大学治理体系、优化心理育人、创新资助育人和细化后勤服务育人等方面着手，在全校营造全员、全程、全方位育人的良好氛围。

4. 形成以家庭为基础、以社会为平台的协同机制

回答“怎样培养人”的问题，首当其冲是弄清楚谁来培养人。我们经常理所当然将高校置于教育主体的核心地位，

这毋庸置疑，但很多时候忽略了社会和家庭在高校立德树人中的重要作用。习近平总书记指出：“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任”“立德”包含有明大德、守公德、严私德，“树人”不仅要树学业有成之人，亦要树家庭有责和社会有用之人。做好新时代高校的立德树人工作应当有更深远的目光和更宽广的视野，通过强化家庭教育的基石作用，发挥社会资源的联动作用，积极营造社会、家庭与高校协同育人的生态环境，让立德树人教育无时不有，无处不在。

六、参考文献

- [1]马克思恩格斯选集：第1—4卷[M]. 人民出版社,1995.
- [2]马克思恩格斯全集：第1—2卷[M]. 人民出版社,1956.
- [3]马克思主义经典著作选读[M]. 中共中央党校出版社,2018.
- [4]毛泽东文集：第5卷[M]. 人民出版社,1977.
- [5]关于建国以来党的若干历史问题的决议[M]. 人民出版社, 1983.
- [6]习近平谈治国理政[M]. 中国外文出版社,2014.
- [7]习近平用典[M]. 人民日报出版社, 2015.
- [8]习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M]. 人民出版社, 2019.
- [9]习近平总书记教育重要论述讲义[M]. 高等教育出版社,2019.
- [10]陈秉公. 思想政治教育学原理[M]. 高等教育出版社,2006.
- [11]顾海良. 高校思想政治教育导论[M]. 武汉大学出版社,2006.

- [12]崔楠,官珊珊.高校思想政治理论课立德树人的路径分析[J].思想政治教育研究,2021,37(01):79-83.
- [13]袁振国,沈伟.立德树人的落实机制:现状、挑战与对策[J].苏州大学学报(教育科学版),2021,9(01):1-8.
- [14]李建华.论大数据时代高校德育之立德树人[J].学校党建与思想教育,2021(03):39-43.
- [15]张大良.课程思政:新时期立德树人的根本遵循[J].中国高教研究,2021(01):5-9.
- [16]高国栋.高校立德树人工作的理论内涵与路径优化[J].思想教育研究,2020(12):146-150.
- [17]石坚,王欣.立德树人 润物细无声:课程思政的内涵建设[J].外语电化教学,2020(06):43-45.
- [18]虞花荣.论立德树人的内涵[J].伦理学研究,2020(06):82-87.
- 余清臣.面向立德树人的当代中国家庭教育:挑战与治理[J].西北师大学报(社会科学版),2021,58(01):118-125.
- [19]肖贵清,李洁.立德树人——中国特色社会主义教育发展道路的根本价值取向[J].东岳论丛,2020,41(11):49-56+190.
- [20]袁振国,沈伟.立德树人的落实机制:现状、挑战与对策[J].苏州大学学报(教育科学版),2021,9(01):1-8.
- [21]孙树彪.高等教育内涵式发展的“立德树人”研究[D].吉林大学,2019.
- [22]罗陈成.高校立德树人的对策研究[D].湘潭大学,2020.
- [23]于天奇.立德树人视阈下高校“三全育人”的创新路径研究[D].河北科技大学,2019.

PaperWord检测报告-打印版

检测文献：2. 研究报告：《高校立德树人理论意蕴与实施架构创新研究》

文献作者：

报告时间：2021-12-31 12:00:45

段落个数：2

报告编号：W202112311200406856

检测范围：中国期刊库 中国图书库 硕士论文库 博士论文库 会议论文库 报纸库
网友专利库 网友标准库 网友共享库 个人对比库 网页库 百科库



总文字复制比：16.9%

去除引用文献复制比：16.9%

去除本人已发表文献复制比：16.9%

单篇最大文字复制比：2.7%

重复字数：1,745

总字数：10,328（不含参考文献）

总段落数：2（不含参考文献）

前部重合字数：730

疑似段落数：2

后部重合字数：1,015

单篇最大重复字数：183

疑似段落最小重合字数：363

1.2. 研究报告：《高校立德树人理论意蕴与实施架构创新研究》_第1部分

总字数：6,830

文字复制比：10.7%（730）

新时代立德树人的理论内涵及其价值意蕴

1 冯刚;史宏月 - 《社会主义核心价值观研究》- 2019

2.5%

是否引证：否

立德树人理念下高校大学生思想政治教育研究

2 麻文杰 - 《佳木斯职业学院学报》- 2021

1.6%

是否引证：否

新时代立德树人的理论内涵及其价值意蕴

3 - 《网页》-

1.5%

是否引证：否

新时代高校“立德树人”的价值意蕴及实践路径

4 - 《网页》-

1.1%

是否引证：否

5	<u>思政课落实立德树人根本任务的路径研究 - 道客巴巴</u> - 《网页》 -	0.8% 是否引证: 否
6	<u>新时代高校"立德树人"的价值意蕴及实践路径</u> - 《辽宁教育行政学院学报》 - 2019	0.7% 是否引证: 否
7	<u>新时代高校“立德树人”的价值意蕴及实践路径</u> 崔楠;李建津 - 《辽宁教育行政学院学报》 -	0.5% 是否引证: 否
8	<u>基于立德树人的高校“三全育人”路径研究 - 道客巴巴</u> - 《网页》 -	0.5% 是否引证: 否
9	<u>高校思想政治理论课立德树人的路径分析</u> 崔楠;宫珊珊 - 《思想政治教育研究》 - 2021	0.3% 是否引证: 否
10	<u>坚持立德树人心得体会范文</u> - 《网页》 -	0.2% 是否引证: 否

2.2. 研究报告:《高校立德树人理论意蕴与实施架构创新研究》_第2部分
文字复制比: 6.2% (217)

总字数: 3,498

1	<u>新形势下推动高校网络文化建设的思考与实践 - 道客巴巴</u> - 《网页》 -	1.4% 是否引证: 否
2	<u>冯刚: 新形势下推动高校网络文化建设的思考与实践</u> - 《网页》 -	1.2% 是否引证: 否
3	<u>郑州轻工业大学:学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,全面落实立德树人根本任务</u> - 《河南教育(高教)》 - 2019	1.0% 是否引证: 否
4	<u>加强党建工作创新,促进师风师德建设——四川农业大学体育学院党建工作创新的实践与思考</u> 匡薇 - 《山西青年》 - 2019	0.7% 是否引证: 否
5	<u>学生的健康成长离不开教师核心价值观的引领</u> - 《网页》 -	0.5% 是否引证: 否
6	<u>改革八个教育评价指挥棒的政策建议</u> 张志勇 - 《人民教育》 - 2019	0.5% 是否引证: 否
7	<u>师德师风评价方案</u> - 《网页》 -	0.3% 是否引证: 否
8	<u>春风化雨,让廉洁之风吹遍校园.doc</u> - 《网页》 -	0.3% 是否引证: 否
9		0.2%

育人奖心得体会 - 豆丁网

- 《网页》 -

是否引证：否

新时代意识形态安全治理研究

10 - 《网页》 -

0.1%

是否引证：否

说明：

1. 由于篇幅原因，本打印报告单最多只展示最相关的10条相似源
2. 总文字复制比：被检测论文总重合数在总字数中所占的比例
3. 去除引用文献复制比：去除系统识别为引用的文献后，计算出来的重合数字在总数字中所占比例
4. 去除作者本人已发表文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例
5. 单篇最大文字复制比：被检测文献与所有相似文献对比后，重合字数占总字数的比例最大的那一边文献的文字复制比
6. 指标是由系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的
7. 本报告单仅对您所选择比对资源范围内检测结果负责

版权所有 www.paperword.com

二、教育教学类论文、论著

分类号：
密 级：

学校代号： 10471
学 号： 2018003165

河南中医药大学

硕 士 学 位 论 文

新时代高校立德树人的
理论意蕴与实践路径研究

作者姓名： 陈雨昕

导师姓名： 刘保庆

学科专业： 思想政治教育

学位类型： 法学硕士学位

所属院部： 马克思主义学院

2021 年 6 月 10 日

河南中医药大学 2021 届硕士研究生学位论文

新时代高校立德树人的理论意蕴与实践路径研究

研究生姓名： 陈 雨 昕

导 师： 刘 保 庆 教授

指导组成员： 张 会 萍 教授

白 海 霞 教授

学科、专业： 思想政治教育

所属院、系： 马克思主义学院

中国·郑州

2021 年 6 月 10 日

硕士学位论文原创性声明

本人所呈交的硕士学位论文，是在导师郭德欣教授的指导下，独立进行科学研究工作所取得的成果。除文中已特别加以注明引用的内容外，论文中不包含任何其他个人或集体已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中以明确方式标明并致谢。本人完全意识到本声明的法律结果由本人承担。

特此声明。

论文作者（签名）： 陈雨昕
2021年 6月 10日

硕士学位论文使用授权声明

本人已完全了解河南中医药大学有关保留、使用硕士学位论文的相关规定，同意学校保留或向国家有关部门、机构送交本学位论文的复印件和电子版，允许论文被查阅或借阅。本人授权河南中医药大学可以将本论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或其他复制手段保存、汇编本论文（注：保密论文在解密后适用本授权声明）。

特此声明。

论文作者（签名）： 陈雨昕
2021年 6月 10日

导师（签名）： 刘保庆
2021年 6月 10日

摘 要

党的十八大以来，习近平总书记高度重视中国高等教育事业的发展，提出“高校立身之本在于立德树人”，并在十九大报告中进一步明确指出“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务”，为中国特色社会主义高等教育的高质量发展指明方向。在此背景下，围绕高等教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，学者们在立德树人的理论构建和实践探索等方面展开系列研究。本文在综合运用文献研究法、问卷调查法的基础上，阐明新时代高校立德树人的理论内涵与价值意蕴，分析新时代高校立德树人的现状，探究新时代高校立德树人的实践路径和体制机制建设。

阐明新时代高校立德树人的理论内涵及价值意蕴，首先是从中华优秀传统文化中探寻立德树人的历史积淀，从马克思主义经典作家中汲取立德树人的真理力量，从中国共产党领导人的相关论述中领悟立德树人的守正创新；其次是对新时代高校“立德”与“树人”的内涵界定，进而辨析新时代高校“立德”与“树人”间的内在联系；最后是总结新时代高校立德树人的时代价值：为党和国家培养社会主义建设者和接班人，推动新时代高校高质量发展以及促进学生全面发展。

通过问卷调查和 SPSS 数据分析，发现新时代高校立德树人在认识层面、内容层面、主体层面、载体层面、环境层面和机制层面存在诸多问题，而问题的成因主要可以归纳为经济因素、文化因素及网络因素。结合新时代高校立德树人的现状，在具体实践中可以从三个方面提升新时代高校立德树人的工作效能：一是从弘扬好中华优秀传统文化、继承好革命文化、发展好社会主义先进文化、营造风清气正的网络文化等方面加强新时代高校立德树人的文化建设。二是强化新时代高校立德树人的课程体系建设，发挥思政课主渠道作用，推动课程思政协同育人，发掘第二课堂隐形功能。三是通过树牢教育理念、加强师德师风建设、建强人才师资队伍，突出教师在新时代高校立德树人工作中的关键作用。在全面推进高校依法治教、依法办学和依法办校中，可以从四个方面改革和完善机制建设，加强立德树人的规范管理和科学指导：一是形成环环相扣、层层负责的责任机制。二是形成科学规范、多元立体的评价机制。三是形成统筹兼顾、注重长效的保障机制。四是形成社会接轨、家庭联动的协同机制。

关键词：新时代；立德树人；理论意蕴；实践路径

Research on the theoretical implication and practical path of moral education in colleges and universities in the new era

Chen Yuxin (Ideological and Political Education)

Directed by Liu Baoqin

Abstract

Since the eighteenth congress, xi jinping, general secretary attaches great importance to the development of China's higher education, put forward "this is khalid ents which set up in colleges and universities", and further defined in the 19th report pointed out that "to fully implement the party's education policy, the implementation of khalid ents fundamental task", for the high quality of higher education of socialism with Chinese characteristics indicate the direction of development. In this context, scholars have carried out a series of studies on the theoretical construction and practical exploration of cultivating people by virtue, centering on the fundamental issues of "what kind of people to train, how to train people and for whom" in higher education. Based on the comprehensive use of literature research method and questionnaire survey method, this paper clarifies the theoretical connotation and value implication of moral education in colleges and universities in the new era, analyzes the current situation of moral education in colleges and universities in the new era, and explores the practical path and system and mechanism construction of moral education in colleges and universities in the new era.

To clarify the theoretical connotation and value implication of moral education in colleges and universities in the new era, we first explore the historical accumulation of moral education in excellent traditional Chinese culture, absorb the truth power of moral education in classical Marxist writers, and understand the upright and innovation of moral education in colleges and universities from the relevant discussions of leaders of the Communist Party of China. Secondly, it defines

the connotation of "standing moral" and "cultivating people" in colleges and universities in the new era, and then analyzes the internal relationship between "standing moral" and "cultivating people" in colleges and universities in the new era. Finally, it summarizes The Times value of moral education in colleges and universities in the new era: cultivating socialist builders and successors for the Party and the country, promoting the high-quality development of colleges and universities in the new era and promoting the all-round development of students.

Through questionnaire survey and SPSS data analysis, it is found that there are many problems in the cognitive level, content level, subject level, carrier level, environment level and mechanism level of moral education in colleges and universities in the new era, and the causes of the problems can be summarized as economic factors, cultural factors and network factors: one is from good to carry forward Chinese excellent traditional culture, inherit the good revolutionary culture, the development of socialist advanced culture, to create a fresh air wind is network culture to strengthen the construction of the culture of universities in the new era of khalid ents. Second, strengthen the construction of the curriculum system of moral education in colleges and universities in the new era, give play to the role of the main channel of ideological and political courses, promote the synergism of ideological and political education in courses, and explore the invisible functions of the second classroom. Third, the key role of teachers in the work of moral education in colleges and universities in the new era should be highlighted by cultivating educational concepts, strengthening the construction of teachers' ethics and strengthening the team of qualified teachers. In the course of comprehensively promoting the administration of education, running schools and running colleges according to law, we can reform and improve the mechanism construction from four aspects, and strengthen the standardized management and scientific guidance of cultivating people through virtue. First, we should form a responsibility mechanism that is interlinked and responsible at each level. The second is to form a scientific, standardized, multi-dimensional evaluation mechanism. Third, we will put in place a guarantee mechanism that takes all factors into consideration and pays attention to long-term effects. Fourth, we should form a cooperative mechanism for social integration and family linkage.

Key words: new era ; moral education ; theoretical implication ; Realize the path

目 录

摘 要.....	I
Abstract.....	III
目 录.....	V
绪 论.....	- 9 -
一、研究目的.....	- 9 -
二、研究意义.....	- 10 -
（一）理论意义.....	- 10 -
（二）实践意义.....	- 11 -
三、研究现状.....	- 12 -
四、研究方法.....	- 14 -
（一）文献研究.....	- 14 -
（二）调查研究.....	- 15 -
五、研究思路与创新.....	- 15 -
（一）主要研究思路.....	- 15 -
（二）研究创新点.....	- 16 -
第一章 新时代高校立德树人的理论内涵与价值意蕴.....	- 17 -
一、新时代高校立德树人的理论渊源.....	- 17 -
（一）中华优秀传统文化中关于立德树人的历史沉淀.....	- 17 -
（二）马克思主义经典作家关于立德树人的基本思想.....	- 18 -
（三）中国共产党领导人关于立德树人的相关论述.....	- 19 -
二、新时代高校立德树人的理论分析.....	- 20 -
（一）新时代高校“立德”的内涵界定.....	- 21 -
（二）新时代高校“树人”的内涵界定.....	- 21 -
（三）新时代高校“立德”与“树人”的关系辨析.....	- 22 -
三、新时代高校立德树人的价值意蕴.....	- 23 -
（一）为党和国家发展培养社会主义建设者和接班人.....	- 23 -
（二）推动新时代高校的高质量发展.....	- 24 -
（三）促进学生的全面发展.....	- 24 -
第二章 新时代高校立德树人的现状分析.....	- 26 -
一、新时代高校立德树人现状调查问卷.....	- 26 -

(一) 问卷设计	- 26 -
(二) 问卷调查	- 27 -
(三) 样本情况	- 28 -
二、新时代高校立德树人面临的理论问题	- 28 -
(一) 新时代高校立德树人认识层面站位不高	- 28 -
(二) 新时代高校立德树人内容层面涵盖不全	- 29 -
(三) 新时代高校立德树人主体层面师生失衡	- 30 -
三、新时代高校立德树人面临的现实问题	- 31 -
(一) 新时代高校立德树人载体层面相对单一	- 31 -
(二) 新时代高校立德树人环境层面尚不完善	- 33 -
(三) 新时代高校立德树人机制层面协同乏力	- 34 -
第三章 新时代高校立德树人存在问题的原因分析	- 36 -
一、经济因素	- 36 -
(一) 经济飞速发展与传统道德重建的矛盾	- 36 -
(二) 物质条件追求与精神世界满足的矛盾	- 37 -
(三) 创新动力需求与育人机制滞后的矛盾	- 37 -
二、文化因素	- 37 -
(一) 传统文化的扬弃	- 38 -
(二) 西方文化的渗透	- 38 -
(三) 现代文化的多元	- 39 -
三、网络因素	- 39 -
(一) 网络的隐匿性引发信任危机	- 39 -
(二) 网络内容的复杂性影响社会主义核心价值观的树立	- 40 -
(三) 网络文化的多样性冲击马克思主义意识形态指导地位	- 40 -
第四章 新时代高校立德树人的路径选择	- 42 -
一、加强新时代高校校园文化建设	- 42 -
(一) 弘扬好中华优秀传统文化	- 42 -
(二) 继承好革命文化	- 43 -
(三) 发展好社会主义先进文化	- 44 -
(四) 营造好风清气正的网络文化	- 45 -
二、强化新时代高校立德树人课程体系	- 45 -
(一) 发挥思政课程主渠道作用	- 46 -
(二) 推动课程思政与思政课程同向同行	- 47 -
(三) 发挥好第二课堂隐性功能	- 47 -

三、突出新时代高校教师队伍关键作用	- 48 -
（一）树牢教书育人理念	- 49 -
（二）加强师德师风建设	- 49 -
（三）建强人才师资队伍	- 50 -
第五章 新时代高校立德树人的机制建设	- 51 -
一、形成环环相扣、层层负责的责任机制	- 51 -
（一）明确党委领导责任	- 51 -
（二）明确各级主体责任	- 51 -
（三）明确教师直接责任	- 52 -
二、形成科学规范、多元立体的评价机制	- 52 -
（一）细化学生德育评价体系	- 52 -
（二）精准教师德育评价体系	- 52 -
（三）用活奖惩激励机制	- 52 -
三、形成统筹兼顾、注重长效的保障机制	- 53 -
（一）完善大学治理体系	- 53 -
（二）不断优化心理育人	- 53 -
（三）持续做好资助育人	- 54 -
（四）精细后勤服务育人	- 54 -
四、形成社会接轨、家庭联动的协同机制	- 55 -
（一）发挥社会资源的桥梁作用	- 55 -
（二）强化家庭教育的基石作用	- 56 -
结 语	- 58 -
参考文献	- 59 -
致 谢	- 62 -
附 录	- 63 -

绪 论

一、研究目的

党的十八大以来，习近平总书记在推进治国理政的进程中，把教育摆在了党之大计、国之大计这样前所未有的战略地位，把教育与国家的前途命运，与党的前途命运紧密结合在一起。党的十九大明确指出“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务”，十九届五中全会通过的《建议》进一步强调要“坚持立德树人”“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，^[1]明确了中国特色社会主义教育发展道路的根本宗旨，明确了“以树人为核心，以立德为根本”的高校育人使命，达到教育理论创新与实践创新良性互动的新高度。

（一）物质生活水平的不断提高呼吁精神生活水平的全面提升

习近平总书记指出“实现中华民族伟大复兴的中国梦，物质财富要极大丰富，精神财富也要极大丰富。”^[2]从一贫如洗、百废待兴的二十世纪四十年代到繁荣富强、和谐美丽的今日中国，科学技术作为第一生产力贡献了巨大力量，发展速度令世人瞩目。无论是在军事航天、医药化学领域，还是电子科技、信息工程领域，科技进步给人们的物质生活带来极大便利的同时，也为精神文化生活带来了隐患与难题。马克思提出社会存在决定社会意识，且社会意识对社会存在具有能动反作用的客观规律，文化作为社会意识的重要组成部分，为社会发展提供坚强的思想保证、强大精神动力和源源不竭的智力支持，科学技术越进步，文化教育就越重要，超越道德法律范围的科学技术，就是一把有害无利的尖刀。科学技术的飞速发展不能脱离哲学社会科学的繁荣进步。因此我们在强调发展是第一要务，科学技术是第一生产力的同时，更要将教育摆在同等重要的位置，因为一个没有繁荣的哲学社会科学的国家也不可能走在世界前列。^[3]

（二）波光诡谲的国际国内局势召唤乘风破浪的时代弄潮儿

面对世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局，只有在教育教学中引导青年学生不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，才能更好地凝聚中国人民的力量与智慧，去战胜各种困难挑战。无论是在庚子年的重大疫情中，还是在决战决胜脱贫攻坚的道路上，新时代青年都展现出非凡的

[1] 中华人民共和国中央政府.关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议建议[EP].新华社.2020-11-03

[2] 《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社 2017 年版，第 323 页

[3] 马克思主义基本原理概论[M].高等教育出版社,2018.

责任与担当。从驻村干部到疫情一线的医务人员，从支教教师到青年志愿者，从梦想家到实干家，年轻一代的身影投入到祖国大地的每一个角落。人人都不做鲁迅先生笔下的看客，而是切实的参与到国家治理与社会发展中，为成为民族复兴梦想的中坚力量而不懈努力。在此千帆竞发、百舸争流的新时代，作为教育工作者要及时利用好鲜活生动的“教材”，树立好青年榜样，培养出勇立潮头、敢于担当、拼搏奉献的时代青年，才能跨越深水险滩，走好属于这一时代人的长征路。

（三）实现中华民族伟大复兴的中国梦需要全面发展的社会主义建设者与接班人

我们常说，这是一个充满挑战与困难的年代，其实这更是一个充满生机与希望的时代。中国共产党已是有着九千多万党员的百年大党，我们“比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标，比历史上任何时期都更有信心、有能力实现这个目标。”^[1]这风雨百年，我们从帝国主义、封建主义和官僚资本主义的压迫下站起来了，在改革开放的奋斗声中富起来了，但距离实现人民幸福、国家富强、民族复兴的梦想尚有很长一段路要走，这接力棒是属于一代又一代青年奋斗者的。古人云“江山代有才人出”，代代英杰各不相同，人才的标准从来都不是一层不变的。为党育人、为国育才，为坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦建设一批有本领、有担当、有力量的人才梯队，就是当今时代教育教学发展必须遵循的客观规律和努力的最高目标。

二、研究意义

“功以才成，业由才广。”人才是社会进步的首要资源，也是推动国家发展要务和创新动力的实践主体。高校作为培育和输送人才的主阵地，承担着传承中华民族千年优秀传统文化的历史重任，必须把立德树人作为教育教学改革的根本导向，深入研究探索立德树人的理论意蕴，不断创新立德树人的实践路径，在全员育人、全程育人、全方位育人的一体化格局中实现社会主义建设者和接班人的全面发展与培养。

（一）理论意义

第一，有利于深入研究习近平总书记关于教育的重要论述。习近平总书记关于教育的重要论述是一个系统的、整体的理论体系，是党和国家、社会和人民的

^[1] 习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M].人民出版社，2019.

集体智慧，是指引新时代高校发挥教育事业基础性作用、培养人才的方向指引和根本遵循。办好中国特色社会主义大学，必须坚持党的全面领导绝不动摇，自觉担负起党和国家赋予新时代高校的教育使命，把立德树人理论内涵研究透彻，是深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述的关键环节。

第二，有利于把握“德”与“才”的关系。通过系统梳理德育思想在我国教育历史进程中的由来，在马克思主义科学真理中的体现，以及在我国党的建设过程中的突显，进一步理解新时代高校立德树人的重要意义，更好地回答“立何德”以及“树何人”的根本问题，科学把握“德”与“才”的辩证关系，推进二者相辅相成、相互促进，辩证统一于人才培养活动之中。

第三，有利于把社会主义核心价值观融入高校工作各方面。文化的核心是价值观，丰富立德树人理论研究的深度和广度，为推进社会主义核心价值观实践奠定理论基础。高校把“育人”作为教育的生命，把“立德”作为教育的灵魂，擦亮了社会主义大学课堂的鲜红底色，积极培育和践行了社会主义核心价值观，有利于回归教育本心，树牢育人理念，这是高校立德树人、人才培养的应有之义。

（二）实践意义

第一，为实现民族复兴培育时代新人提供方向指引。未来的竞争在人才，我国是世界第一人口大国，但并非人力资源强国，教育储备人才距离实现中华民族伟大复兴梦想的需要尚有一定差距。立德树人作为高校教育的压舱石、风向标、定海针，我们在探索如何“树”以及怎么“立”的过程中，要始终围绕国家、社会和民族进步的实践需要。

第二，为推动高等教育内涵式发展提供根本遵循。党的十九大报告明确提出了要“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。”立德树人以培养自由全面发展的高素质人才为目标，回归教育主体“人”，关注人才核心的核心要素“德”，符合内涵式发展的本质要求，为实现高等教育内涵式发展提供不竭动力，为高校落实立德树人根本任务提供更多的有力借鉴和路径参考。

第三，为实现学生全面发展提供载体路径。在探索高校教育教学改革和体系建设中牢牢把握立德树人主线，教与学、创新与实践围绕立德树人中心不偏移，拓展育人途径、丰富育人内容、完善育人机制，形成上下贯通、内外相连、纵横交错的实施体系，发挥教育“弹钢琴”的艺术，让学生在德智体美劳全面发展的培养环境中实现个人进步与社会进步的有机统一，向马克思所预言的每个人自由而全面的发展的共产主义理想目标迈进。

三、研究现状

在中国教育发展历史长河中，立德树人思想古已有之。进入二十一世纪，中国的经济、社会和文化建设进入高速发展阶段，中国特色社会主义教育发展道路也随之面目一新。尤其是党的十八大以来，“把立德树人作为教育的根本任务”被各级各类高校奉为圭臬，推动立德树人研究的数量和规模双增长，围绕全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、全国思政课教师座谈会等重要节点前后更是呈井喷式发展，极大推动立德树人理论研究的系统性和实践探索的深入性。

截止到2021年3月，在中国学术文献总库（CNKI）中，以“立德树人”为主题词进行检索，共有学术期刊9246篇，学位论文500篇，其中博士论文46篇，硕士论文454篇，会议356个，其中国内会议332个，国际会议18个，图书39本。以“新时代”并“立德树人”为主题词进行检索，共有学术期刊891篇，学位论文136篇，其中博士论文18篇，硕士论文118篇，会议12个，均为国内会议。国内有关立德树人教育思想的研究总体规模较大，篇幅较多，且关注度持续上升，逐年增高，针对性也越来越强，整体研究进程与我国教育事业的快速发展和人才培养的时代需求息息相关。

专家学者们在不同时期的社会文化环境下，面对高等教育教学改革实践背景，从多个角度围绕立德树人进行了广泛探讨和深入研究，主要体现在以下三个方面：

1. 新时代高校立德树人内涵的相关研究

在解释立德树人是什么，分别包涵哪些内容时，韩丽颖（2016）认为其实质是“‘立育人之德’和‘树有德之人’的辩证统一”，立德关键在于掌握德育目的的实质和培养道德判断力合二为一，树人关键在于培养自由、自主、全面发展的人；周如东、张东（2013）等认为高校立德树人就是立社会主义之德，树中国特色社会主义事业建设者和接班之人；戚如强（2017）认为，中国特色社会主义发展所需之德包括国家大德、社会公德和个人私德，相对应树人应当树共产主义远大理想之人、有世界眼光和中国灵魂之人、敢于创新和本领过硬之人、以及人格健全并理性达观之人；张驰（2019）对立德树人内涵实质进行了进一步的科学解读，认为“大德”是明国家发展、民族复兴，“公德”是守社会文明、风清气正，“私德”是严谨思笃行、严于律己；常贵想（2014）认为，儒家思想中的“德”主要包括从政为君之德和立身为民之德，而当代立德树人意蕴更为丰富，含有社会公德、职业道德、家庭道德和个人品德，树人就是在充分发挥立德作用的基础上培养社会主义接班人；何小纪（2019）提出新时代背景下的“德”包含“大德”

和“小德”，对应传统文化教育观中的“治国、平天下”与“修身、齐家”；李建华、张响娜（2019）认为，立德和树人是互为因果关系的两方面，并将立德解读为中华民族传统美德和社会主义核心价值观，将树人解读为培育人才需经历的知、情、意、行四个发展阶段的和谐统一。

2. 新时代高校立德树人价值的相关研究

在研究高校立德树人的价值意蕴时，专家学者们紧扣新时代的历史定位，从不同角度进行了解读。冯刚，史宏月（2019）强调了立德树人是中国特色社会主义教育根本任务的中心地位，同时也是实现中国特色社会主义教育现代化的方向目标，我们在落实立德树人根本任务的实践中，要始终将其置于培养人才的首位；孟姝妤、鲁宽民（2019）认为立德树人是对德与才辩证关系的科学回答，是为党育人、为国育才的根本任务，是高校思想政治教育工作的中心环节，坚持以立德树人为教育目标和价值导向，是高等教育内涵式发展的根本宗旨；唐芳云（2019）从哲学视角“大德”与“小德”的辩证统一关系出发，以高校“课程思政”为导向，视立德树人为“课程思政”实现其育人价值的基础，认为“课程思政”是解决教育基本问题“为谁培养人，培养什么人”的关键路径，立德树人就是贯穿其中的立场和方法；徐杨巧，王晓阳（2020）结合大众创业、万众创新的“双创”角度，解读新时代立德树人为培育学生创客精神的价值导向，是学校拔尖创新人才培养的共性要求，为建设创新型国家提供源源不断的动力，为人类社会可持续发展提供坚强保障；王欣欣（2020）梳理了自我党成立百年来教育教学理念改革创新成果与经验，认为立德树人是对马克思教育理念优秀经验的总结与继承，揭示了中国特色社会主义教育的本质特征，为高校培育能够实现中华民族伟大复兴梦想之人才指明了道路方向。

3. 新时代高校立德树人现实路径的相关研究

在研究新时代高校立德树人有哪些具体实现路径时，白显良，崔建西（2018）认为扎实推进立德树人需从四个主要方面着手，一是从思想层面提高认识，二是加强人才培养体系建构，三是提升师资队伍力量，四是深化体制机制改革，四者协同并进不可或缺；冯建军（2019）在深入解读立德树人的时代内涵后，提出了课程、教学、文化、活动、全员六个方面的学校育人主渠道，增强育人意识、注重家风家教、建立家校社联合机制三个方面为基奠的家庭育人主渠道，以及确立自觉教育意识、发挥德育阵地作用、开展文明实践活动、健康网络空间和发挥舆论正面积极引导作用五个方面的社会育人实践功能；张弛（2019）认为首先要加强党的高效率、全方位领导，坚持德智体美劳全面发展，利用好媒体融合发挥协同作用，营造内涵丰富并科学高效的制度氛围，最后回到满足师生需求，提供优质的教育服务；栾子童、申伟宁等提出要在积极发挥党组织优势的前提下，做到

显性教育与隐性教育有机融合，提高学生主动获取知识的能力，自觉成为无愧于时代的青年人才；在立德树人视域下的具体方向具体问题上，吕京、吕丁（2014）针对提升教师职业素养，强调要在教育中贯彻“以人为本”教育理念，将爱专业、爱岗位、爱学生牢记于心；韩宪洲（2016）聚焦课程思政建设，提出要建好教师关键队伍，用活思政关键课堂；段丹东等（2018）基于新媒体背景下，提出立德树人有效路径包含利用新媒体技术创新教育模式，优化信息渠道以及提高学生媒介素养，能够自觉抵制负面信息，有辨别是非的媒体道德意识和法治观念。

4. 综述评

近年来，专家学者们以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，紧密围绕党和国家领导人关于教育的重要论述，在时间纵轴上比较了中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等对立德树人教育理念的影响，在空间横轴上从不同领域、不同维度对新时代高校立德树人进行深入研究，理论与实践并行，始终坚持以问题意识为导向，以实现全员、全过程、全方位立德树人为目标，形成诸多可堪借鉴的研究成果，为本文研究提供了宝贵的参考经验。但立德树人常学常新，常用常新，是一个需要在实践过程中不断丰富和成熟的理论体系，始终坚持以培养时代发展所需之人才为出发点和落脚点，以实践成效作为检验其真理性的唯一标准。在已有研究成果中，对立德树人在新时代高校中的应用研究尚有不足，多从单一视角或领域进行阐述，未形成系统的理论体系和工作机制。本文在梳理立德树人理论渊源、探究其内在逻辑关系的基础上，立足于新时代历史条件下，充分考虑社会全面进步和个人全面发展及其必然趋势对高校培养人才方向 and 目标的科学定位，掌握立德树人的基本原则和教育教学发展规律，在变中求稳，稳中求进，力求形成科学有效的工作机制推动高校教育工作长足发展。

四、研究方法

问题意识贯穿本文研究的始终，通过文献研究方法梳理立德树人历史发展脉络，通过调查研究收集具有代表性的高校立德树人工作现状的科学数据，通过SPSS数据分析研究影响立德树人工作成效的客观因素，解决立德树人理论研究与实践路径的现实问题。

（一）文献研究

1. 以知网（CNKI）文献数据库为主，以万方和维普文献数据库为辅，从“理论”和“实践”两个角度对关键词“新时代高校立德树人”进行搜索，对2000

年以后的期刊、博硕士论文和专著进行数量上的整理和内容上的分类，对中文核心期刊和博硕士论文做重点内容参考。

2. 对习近平总书记在重要会议、讲话和回信中有关新时代高校立德树人的论述进行系统整理，对中办、国办、教育部等有关高校教育教学改革工作文件进行全面考察，研究新时代高校立德树人的时代背景、实现路径、制度创新、保障机制等，明确其重点，把握其方向，揭示其本质，展现其系统整体性的全貌。

（二）调查研究

1. 根据现有条件，实地考察学习北京科技大学、北京中医药大学、上海中医药大学、上海同济大学、洛阳师范学院、河南中医药大学六所高校落实立德树人根本任务的工作情况以及“三全育人”综合改革实施方案等，进一步了解各高校在立德树人工作理论与实践中的探索与总结。

2. 通过多方面多渠道的文献收集，梳理当下高校立德树人的工作情况与现实问题，依据合理性和一般性原则，设计逻辑严谨、目的明确、无诱导性的“高校立德树人现状调查问卷”，并分为教师版和学生版，每个版本都包含有六个方面的问题，便于收集和分析。邀请统计学教师和思政课教师对问卷进行评价修改，采用线上与线下相结合的方式发放问卷。

五、研究思路与创新

（一）主要研究思路

一是对新时代高校立德树人理论意蕴进行溯源与解析。首先是从中华优秀传统文化中探寻立德树人的历史积淀，从马克思主义经典作家中汲取立德树人的真理力量，从中国共产党领导人的相关论述中领悟立德树人的守正创新；其次是对新时代高校“立德”与“树人”的内涵界定，进而辨析新时代高校“立德”与“树人”间的内在联系；最后是总结新时代高校立德树人的时代价值：为党和国家培养社会主义建设者和接班人，推动新时代高校高质量发展以及促进学生全面发展。

二是对新时代高校立德树人现状进行调查和评述，指出其长处与不足，力求在前人的基础上有所突破。通过问卷调查和 SPSS 数据分析，发现新时代高校立德树人现状和不足之处和引起问题的原因。

三是对新时代高校落实立德树人工作中的具体问题进行微观专题研究。在具

体实践中可以从三个方面提升新时代高校立德树人的工作效能：一是加强新时代高校立德树人的文化建设。二是强化新时代高校立德树人的课程体系建设。三是突出教师在新时代高校立德树人工作中的关键作用。

四是对新时代高校立德树人的“三全育人”格局展开宏观研究，既要在筹谋全局上下功夫，也要在细枝末节上花气力，可以从四个方面改革和完善机制建设，加强立德树人的规范管理和科学指导：一是形成环环相扣、层层负责的责任机制。二是形成科学规范、多元立体的评价机制。三是形成统筹兼顾、注重长效的保障机制。四是形成社会接轨、家庭联动的协同机制。

（二）研究创新点

本论文的创新点主要集中于三个方面：

其一，**研究视野开阔**。本文站在中国特色社会主义进入新时代新的历史方位，以实现中华民族伟大复兴的光明前景作为价值指向，去分析研究高校立德树人的具体问题，从统筹全员、全过程、全方位角度研究高校落实立德树人根本任务的有效路径，其视野广阔，立意高远。

其二，**研究内容创新**。目前学界关于立德树人理论与实践研究成果虽然较多，但大多都是局部和分散的研究，本研究重点对新时代高校立德树人进行系统化分析和整体性研究，重点研究其理论意蕴、制度创新和保障机制等，突出学理性和价值性，具有很强的实践性和针对性。

其三，**研究方法创新**。新时代高校立德树人不仅是一个理论问题，更是一个实践问题，本研究牢牢把握理论联系实际原则，立足于高校工作实际，通过大量文献收集和数据统计，为研究深入进行提供丰富的研究素材。同时又再次从理论上对现有研究进行提质增效，从实践上对路径选择进行系统打造。

第一章 新时代高校立德树人的理论内涵与价值意蕴

历史从哪里开始，文化就从哪里衍生。教育在我国社会发展中的重要地位贯穿古今，人们通过教育传承文化、传播知识、培养人才，逐步达到认识世界和改造世界的目的。党的十八大以来，习近平总书记对于教育改革发展作出一系列重要讲话，提出“高校立身之本在于立德树人”。立足新的时代方位，推进高校育人事业的高质量发展，需要准确把握立德树人的理论内涵，正确认识立德树人对于党和国家的重要价值。

一、新时代高校立德树人的理论渊源

党的十八大报告提出“把立德树人作为教育的根本任务”，2016 年在全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记讲到“高等教育必须坚持正确的政治方向，高校立身之本在于立德树人”^[1]，这为新时代高校的育人育才工作指明了方向。探究新时代高校立德树人的理论渊源，是理论回答立什么德、德怎样立，树何人、人如何树等教育基本问题的重要基础。

（一）中国传统文化中关于立德树人的历史沉淀

中国政治文化传统非常重视“立德”在“树人”中的作用，将“德”做为评价人才的首要标准，贯穿于治学、为政、修身等人才培养的各个环节之中。因而，从中华优秀传统文化中探寻立德树人的理论源泉，为新时代高校立德树人理论的形成提供了宝贵的材料。

“德”字一词在《论语》中出现的频率高达 28 次，培养人们形成“君子之德”是儒家学说的精髓所在。《述而篇》有言“德之不修，学之不讲，闻义不能徙，不善不能改，是吾忧也。”孔字将不修党德作为四大忧虑之首，体现了孔子对于个体修养君子之德的重视。在教导学生时，孔子经常被问到何以崇德的问题，答子张曰“主忠信，徙义，崇德也”；答樊迟曰“先事后得，非崇德与”，分别是指要忠于君主忠于道义和先做事后思考所得收获，今天来讲就是要热爱家国、循证而行，在实践中领悟真知和检验真知。从古代教育家的言行中不难发现德与才的关系，“德为才之帅，才为德之资”，“有德者必有言，有言者不必有德”

[1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面【N】.人民日报，2016-12-09（1）

即论述德为第一位，是言与行的前提和基础，教育弟子要以德为先。

以史为鉴，纵观中国千年历史，明君必与德政相随，德为正心修身，顺应民心。子曰“为政以德，譬如北辰居其所而众星共之。”以崇高的德行治理国家，百姓就会像群星拱卫北斗星一样，紧紧围绕在其周围，正如中国共产党坚持以人民为中心，坚持依法治国与以德治国相结合，我们才能紧紧围绕在以习近平同志为核心的党中央周围，正所谓“德不孤，必有邻。”反之，“古之欲明明德于天下者，先治其国。”意指要彰显美德于天下，就要先治理好自己的国家，体现了政与德的辩证思维关系，修德是为政的前提和基础，国家的良好治理反作用推动社会道德的施行。从亲民爱民、举贤重谏的汉文帝，到重农轻赋、知人善用的唐太宗，以德治国、以德化民思想在历史明君的长卷中留下浓墨重彩的一笔，也成为影响至今且十分重要的政治理念。

“仁”是孔孟思想的核心内容旨意，可以解释为一切德行的概括总结，因而古人常用“德”一词作为君子的最高称颂。如“泰伯，其可谓至德也已矣”，“天生德于予，恒魑其如予何”，“中庸之为德也，其至矣乎！民鲜久矣”，表达了古代百姓对美德的无上追求，将德视为修身、治家、平天下的第一准则。“骥不称其力，称其德也”，人们认为千里马可以不称赞他的体力，但要称赞他的德行。一个人天生所具有的美貌与才能可以不被人敬佩，但崇高的道德修养与品行却会令人折服。人民追求高尚的美德，认为“知、仁、勇三者，天下之达德也”，意思是智慧、仁爱和勇敢，是天下人都应该具有的品德，与新时代社会主义核心价值观个人层面的爱国、敬业、诚信、友善遥相呼应，是对古代以德化民思想的继承与发展。

（二）马克思主义经典作家关于立德树人的基本思想

“马克思主义是科学的理论，迄今仍然有着强大生命力，依然占据着真理和道义的制高点”^[1]，深刻的影响和改变着中国。马克思主义理论体系中蕴含着的道德思想、教育理论、人的全面发展观点等思想是新时代高校立德树人理论形成的重要基础。

“一切以往的道德论归根到底都是当时的社会经济状况的产物，”^[2]道德属于社会形态的范畴，决定于社会存在。换言之，不同的社会存在形态，道德的内涵也会不同。“马克思主义是人民的理论”，以全人类的解放为价值旨归。马克思主义的道德观，是以人民的立场为立场，以人民的利益为中心。同时，马克思

[1] 中共中央宣传部：《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，北京：学习出版社，2018：199。

[2] 马克思，恩格斯：《马克思恩格斯选集：第3卷[M]》，北京：人民出版社，2012：471。

认为人“不是单个人所固有的产物”^[1]，而且是社会性的存在。因而，人的存在的二重性决定人不仅有个体利益的诉求，而且有集体利益的表达。从这一视角出发，不同于西方的个人主义道德观，马克思主义的道德观是集体主义的道德观。在马克思主义的集体主义道德观视域下，个体利益与集体利益是辩证统一的，尊重个体利益的合法性，但集体利益具有优先性。与之相应，新时代高校立德应当是引导学生树立国家大德的崇高理念，厚植爱国爱民的博大胸怀，将自我价值实现与新时代波澜壮阔的治国理政伟大实践统一于自强不息的奋斗之中。

关注现实中的人，是马克思主义理论的逻辑起点，“全部人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在。”^[2]透过马克思对于人类社会最高社会形态——共产主义社会的具体描写中，人的自由全面发展是人的发展的终极目标，“共产主义是以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式。”^[3]因而，新时代高校在培养学生的过程中，应当以学生德智体美劳的全面发展为教育目标，创新教育培养体系，丰富教育评价内容。这既是推进社会主义社会发展的必然要求，也是全面贯彻党的教育方针的实然举措。

（三）中国共产党领导人关于立德树人的相关论述

早在延安时期，毛泽东就指出“中国应当建立自己的民族的、科学的、人民大众的新文化和新教育”。新中国成立以后，建立新文化和新教育成为全党上下需要解决的问题。尤其是新中国成立之初，意识形态领域的激烈斗争并未因人民政权的建立而停止，资产阶级的腐朽文化与落后的封建文化依然存留在人们的头脑之中，解决这一问题显得更为迫切。毛泽东提出“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”^[4]，随之奠定了“思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线”^[5]的重要地位。在坚持“以人为本”的历史唯物主义原理上，科学探索我国社会发展规律和教育教学特点，“人民教育”思想的开始初步形成。而这一思想为高等教育德育工作的提高指明了方向，使高校思想政治工作呈现良好发展态势，反映到具体实践中就是培养了一大批积极投身于新中国社会主义改造的时代新人。

改革春风吹满面，也吹动了我国德育界改革发展的步伐。在苏联解体，世界社会事业遭受挫折和西方意识形态渗透的复杂背景下，面临改革开放要以经济建设为中心，大力发展社会生产力，提高综合国力的具体国情，邓小平同志提出了

[1] 马克思，恩格斯.马克思恩格斯选集：第3卷[M].北京：人民出版社，2012:340..

[2] 马克思，恩格斯.马克思恩格斯选集：第1卷[M].北京：人民出版社，2012:146..

[3] 马克思，恩格斯.马克思恩格斯选集：第1卷[M].北京：人民出版社，2012:278..

[4] 毛泽东.《毛泽东选集》第5卷，385页[M].北京：人民出版社，1977

[5] 毛泽东.《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，530页[M].北京：人民出版社，1983

“有理想、有道德、有文化、有纪律”的四有新人理念，在社会主义办学方向坚定不移的基础上，要发展勇于探索的创新型人才，在德育为首地位不变的前提下，培养“为人民积极工作的劳动者”。在此期间，以对古代德育和西方德育的批判继承为起点，掀起一股翻译西方德育著的热潮，一时间西方德育著作译本如雨后春笋涌现，对推动我国独立探索德育事业、提高德育工作实效性发挥了巨大的作用。1985年北京师范大学出版社出版了我国第一本《德育原理》教材，1991年中央教科所正式成立“德育研究中心”，1995年国教委正式颁发《中学德育大纲》，1997年江泽民在党的十五大会议中强调“认真贯彻党的教育方针，重视受教育者素质的提高，培养德智体等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”，无不彰显我国德育事业迎来了复兴与辉煌，在德育目标、德育内容、德育方法和德育评价等方面都有了阶段性进步。

1999年中共中央、国务院颁布了由教育部制定的《面向21世纪教育振兴行动计划》，明确提出了“跨世纪素质教育工程”，^[1]中国特色社会主义教育事业迈着坚定的步伐走向了二十一世纪。新千年以来，中国的经济、社会和文化建设以令世界瞩目的速度前进发展，教育事业作为国家基础工程也在深度和广度上都有了极大程度的变化。面对日新月异的世界变幻，面对人民日益增长的物质文化需要，我们更加需要坚定理想信念，全面发展自我，才能扛起民族复兴、国家富强、人民幸福的历史伟业。面向新世纪社会主义现代化建设新特点，德育事业发展走向科学化、现代化和人性化，回归教育初心和个人发展，与生活联系更加紧密。2006年胡锦涛同志在第十届中国人民政治协商会议首次提出“八荣八耻”，引导广大青年学生树立社会主义荣辱观，成为当年的十大流行语之一。2012年习近平在党的十八大报告中强调“积极培育和践行社会主义核心价值观”，至今仍是国家、社会以及个人发展的道德规范和价值引领，对德育事业发展具有重要意义。面对全球化、信息化、科技化、市场化的当今时代，面对高等教育的新形势、新背景、新要求，“立德树人”应运而生，为切实推进教育事业现代化把脉定向。

二、新时代高校立德树人的理论分析

“立德”与“树人”是教育的两个重要方面，会在不同的教育情景下被分别使用，而党的十八大将立德树人作为一个整体性概念提出。这是对中国传统“人德共生”教育思想的新突破，体现了新时代背景下全党上下对于“立何德”、“树何人”等教育问题的深刻认识。新时代高校“立德”与“树人”工作虽然具有极强的内在关系，但二者的关系并非是一个不证自明的命题，仍然需要进行基础的

[1] 光明网.素质教育大事记【DB】，2005年10月12日

理论分析。研究新时代高校“立德”与“树人”的基本内涵，辨析二者之间的关系是把握新时代高校立德树人理论内涵的关键。

（一）新时代高校“立德”的内涵界定

立德，行动在立，目标在德。“立”在《汉语字典》中有五个释义，此处取“做出，以此为参照”的意思；“德”在《汉语字典》中有四个释义，此处取“人们共同生活及行为的准则和规范”，即指符合一定社会要求的品行和品质。查阅《说文解字》对德字的研究，学者一致认为“德”是指人们行走的道路，有抽象和具体两层涵义；“上”或“十”有向上、崇尚、升华的意思，下缀“目”和“心”，大致可以解释为人们要目视前方，心态端正地行走在大道之义上，也可以解释为人们崇尚的言与行的典范就是德。“德”字常与仁德、道德、品德等搭配使用，意义丰富，比如“仁德”主要是将心比心、宽容仁爱，“道德”是自然之道，客观规律，“品德”是高尚情操，思想品质。总而言之，德就是在一定社会历史背景下，人与人交流活动中正确的、积极的、明亮的、向善的部分，符合社会观念上层建筑中是非准则的思想和行为规范。

近年来，专家学者们关于“立什么德”的问题从多方面多角度给出了不同答案，主要分为两类：一是中华传统美德。我国自古以来就十分重视德之教化，有厚德载物、明德向善、德才兼备等称颂之词。古代教育家和思想家对何以为德的理解可概括为仁、义、礼、智、信，其内涵丰富、意蕴深远，饱含仁爱、正义、守礼、求知、诚信等为人应当具备的基本道德，凝聚了古人处理人与人、人与自然和人与自我关系的智慧；二是时代之德。世界多极化与经济全球化的发展给我们的生产生活方式带来极大变化，人与人之间的距离变的更近，与自我、与他人、与社会的交往方式也更加多变，“德”的内涵也更加丰富，主要包括国家大德、社会公德与个人私德。

可以看出，“立德”主要是针对个体而言的，而高校是作为一个组织集体存在。因此新时代高校的“立德”有两个层次，从主体而言，新时代高校的立德就是全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导和社会主义办学方向；从教育功能而言就是引导学生弘扬中华传统美德，立国家大德、社会公德与个人私德。

（二）新时代高校“树人”的内涵界定

树人，行动在树，目标在人。“树”在《汉语字典》中有四个释义，此处取“种植，栽培”的意思。“树人”一词最早出现在《管子权修》中，“终身之计，莫如树人。”这表明古代先贤已经充分认识到培养人才的重要性，将育才造士视

为“终身大计”。纵观寰宇，古今中外，重视人才培养是所有国家走向兴盛的共同选择。由于“每个国家都是按照自己的政治要求培养人的”^[1]，如何培养人才在不同时期不同地区不同国家也有着不同的回答，是一个需要深入研究的永恒问题。

教育是实现中华民族伟大复兴的基石，决定着我们党领导中国特色社会主义伟大事业的繁荣兴盛。站在新的时代方位，党和国家对于人才培养目标有了新的标准，对于“树何人”有了新的要求。习近平总书记明确指出：“培养担当民族复兴大任的时代新人”^[2]，“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^[3]，“培养一代又一代拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终生的有用人才”^③。考察世界一流大学的发展历程，不难发现“都是在服务自己国家发展中成长起来的。”^[4]新时代高校在回答“培养什么人”这一教育首要问题上，首先就是要站稳政治立场，办具有中国特色社会主义性质的大学，为新时代波澜壮阔的伟大实践服务。新时代高校培养的是爱党爱国的社会主义建设者和接班人，是全面发展的时代新人，是中华民族伟大复兴中国梦的逐梦人。

（三）新时代高校“立德”与“树人”的关系辨析

有学者从汉语语法的角度对“立德树人”进行理论分析，认为“立德树人”属于汉语语法中的偏正结构，进而推导出“立德”是“树人”的载体，“树人”是教育培养的目标旨归。这不仅体现了教育的人本立场，而且符合教育的本质要求。教育的过程就是人类知识中具有不朽价值部分的传递，而这一过程中最为重要的是知识传递中每一次新生代个体精神的养成，即人类精神的再生产。从这个角度言说，人类通过“树人”实现人类精神的再生产，因而“立德”是“树人”的载体和工具，“树人”是“立德”的目标旨归。

“德为才之帅”，立德是树人的前提和基础，为新时代高校的“树人”工作指明政治方向和价值导向。如果没有“立德”作为“树人”的前置性条件，高校培养的人才就会在政治立场和人生价值观方面出现偏离的可能性，所学的知识不仅不能服务于新时代治国理政的伟大实践，而且会酿成有才无德，才愈重，对国家和社会危害愈大的教育悲剧。“才为德之资”，“树人”是实现“立德”的途径

[1] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[M].北京：人民出版社，2018：05.

[2] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京：人民出版社，2017:42.

[3] 习近平在全国教育大会上强调：坚持中国特色社会主义教育发展道路 配药德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报，2019-09-11（1）

[4] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[M].北京：人民出版社，2018:05.

和载体。学生的大德、功德、私德的形成，并非天性，而是如璞玉般经过无数知识的打磨积淀而来。只有掌握的知识越多，心中的道理才会越大，成长成才的过程中才会明大德、守公德，严私德。新时代高校的“立德”工作如果离开“树人”，就会流于形式，“立德”的教育目的就会难以达成。因而新时代高校立德树人是一个完整统一的概念，二者是相辅相成、相互促进的关系，以“立德”为根本，以“树人”为核心，辩证统一于人才培养活动之中。

三、新时代高校立德树人的价值意蕴

新时代高校立德树人的价值意蕴主要体现在三个方面：一是从党和国家发展来看，立德树人是培养德才兼备的社会主义建设者和接班人的客观需要。二是针对新时代高校而言，立德树人是推进高校高质量发展的具体路径。三是围绕个人来讲，立德树人是促进个人全面发展的必然要求。

（一）为党和国家发展培养社会主义建设者和接班人

“办好中国特色社会主义大学是高校建设的根本目标”^[1]，是党和国家对我国高校发展的方向定位，坚定指引着高校教育在新时代浪潮的裹挟中向前迈进。中国特色决定了高校教育要以立德树人为中心的本质特征，充分证明立德树人就是培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人的必由之路。历史已经反复确证，任何事情如果脱离实际最后都会一无所成，在中国大地办好教育一定要遵循中国历史发展规律，把握中国教育发展规律，结合中国社会和人民特色。由古及今，中华优秀传统文化能够源源不断，与我们学以树人、德以养正的教育理念紧密相连，与我们以德为先、以人为本的教育原则息息相关，可谓是“有源之水，寒冽不冻；有德之人，厄穷不塞”，德始终是我们培养人才的出发点和落脚点，立德树人正是对中国特色教育的最好回答。社会主义决定了大学教育要以立德树人为中心的实践要求。古往今来，个人发展与历史发展、个人进步与社会进步、个人理想与民族梦想都是相伴相生、相辅相成的，没有一朵浪花能够脱离历史的长河而永不干涸。坚持社会主义办学方向，就是坚持高校要不断培养社会主义建设者和接班人，坚持教育为人民服务的本质要求，把办人民满意的教育作为我们党的不懈追求。高校要牢牢把握中国特色社会主义进入新时代这一历史定位的变化，围绕党的十九大提出要着力培养“担当民族复兴大任的时代新人”这一核心要求，在培养时代新人中做到宏观规律与微观机制相协调，落实立德树人根本任务，培育好承前启后、继往开来的时代新人。

[1] 办好中国特色社会主义大学是高校建设的根本目标[J].梅荣政.红旗文稿. 2015,(03)

（二）推动新时代高校的高质量发展

在新时代改革发展的潮流下，经济由高速发展趋势转向高质量发展，教育事业同样也需要实现高质量发展的目标，既满足人们的物质需要，更满足人们的精神需要。高等教育是实现个人全面发展，进而对接社会现实需求的至关重要的一步，实现新时代高校高质量发展是推进我国经济、政治和文化协同进步的基础性工程。我国著名革命家、教育家蔡元培先生，在 1917 年北大就职演说中对大学之意义和性质作出了虽时代变迁但仍觉真理的回答。蔡元培先生讲到“大学者，研究高深之学位者也”，并要求北大学子要抱定宗旨、砥砺德行、尊敬师友，不修德无以成人，不修德无以讲学，不修德无以立校。彼时如此，今日更甚，唯有深刻把握立德与树人的内在规律，在不断发展的社会实践中掌握变与不变的关系，才能更好的推动新时代高校的高质量发展。从培养目标来看，立德树人与高校教育要求具有一致性，都是为培养社会主义建设者和接班人，进而实现中华民族伟大复兴的中国梦；从主要内容来看，立德树人与高校教育要求具有相通性，继承了中国传统教育理念中“德才兼备”的人才标准和马克思主义关于实现每个人自由而全面发展的科学理念；从实践要旨来看，立德树人与高校教育要求具有高度耦合性，强调建立德育、智育、美育、体育和劳育同向同行的一体化育人体系。只有把“立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”^[1]，全面落实立德树人根本任务，才能让高校发展的步伐行的更稳更远。

（三）促进学生的全面发展

教育归根结底是培养人的事业。心理学家华生曾说过，如果给他一群健康的孩子，他可以把他们培养成各种岗位的人才。足以说明教育对一个人一生的深远影响。我们想要培养什么样的人才，就要做什么样的教育。马克思关于“每个人自由而全面发展”的理念，是教育发展的理论基础，也是最终目标。我国教育与西方教育的不同之处在于，一个服务于资产阶级，一个服务于社会主义，而社会主义的本质特征是人民当家作主，我们的培养目标是“德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^[2]。从理论视角来看，立德树人教育理念因时制宜、因地制宜、因势制宜，是科学的世界观和方法论的鲜明特征。十八大以来我们常讲中国特色社会主义进入了新时代，社会主要矛盾和人民奋斗目标都出现了新变化新特点，我们认识到变化的，也要认识到不变的，认识到眼前的，也要认识到长远的，变化的、眼前的是跟随国家经济发展、政治体制改革和人民社会需要而不

[1] 习近平总书记教育重要论述讲义[M].高等教育出版社,2019.

[2] 习近平谈治国理政[M].中国外文出版社,2014.

断改进完善的教育方针政策，不变的、长远的是坚持马克思主义指导地位，坚持社会主义办学方向不动摇，坚持办人民满意的教育初心不褪色，坚持增强“四个意识”，提高“四个自信”，坚持自由而全面发展的最终目标，这是立德树人在理论上的底线思维。从实践视角来看，立德树人是高校学生全面发展的题中应有之义。立德树人包括立奋发有为之德，立开拓创新之志，培养中华优秀传统文化传承人、社会主义建设者与接班人、中国特色社会主义逐梦人。“国有贤良之士众，则国家之治厚；贤良之士寡，则国家之治薄。”高校要全面落实立德树人根本任务，在个人全面发展与社会全面发展的辩证统一中实现中华民族伟大复兴的中国梦想。

第二章 新时代高校立德树人的现状分析

通过查阅大量相关文献，充分研究党中央有关新时代高等教育改革发展的重要指示和习近平总书记关于立德树人的重要论述，针对教师和学生群体的不同特点分别从六个维度设计调查问卷，每个维度有 4 至 6 题不等，反映不同方面的问题。问卷采取网络调查和线下随机发放相结合的方式，历时一个月，共回收师生有效问卷 5016 份，其中教师答卷 342 份，学生答卷 4674 份，具有较强的代表性。利用 SPSS22.0 对样本数据进行处理，分析新时代高校落实立德树人根本任务的总体现状，并探讨不同性别、身份和政治面貌的师生在思想政治状况上的差异性，研究影响立德树人工作实效的明显因素。

一、新时代高校立德树人现状调查问卷

（一）问卷设计

1. 结构设计

问卷以“新时代高校立德树人现状调查研究”为主题，采取匿名调查的方式，分为前言、主体和结语三个主要部分。第一部分为前言，简要介绍此次调查问卷的目的和意义，是为了更好地了解高校落实立德树人根本任务的现状，进一步改善和提升工作水平，说明问卷的用途并做答题引导。第二部分为问卷的主体部分，教师版问卷和学生版问卷均设置 25 道题目，从被调查对象的背景资料开始，单项选择和多项选择混合逐步深入，最后一道为主观问答题，收集师生群体对于改进和提升立德树人工作的建议和意见。第三部分介绍了此次调查的基本信息，包括调查时间、地点、调查人的联系方式等，并对被调查者的配合给予感谢，承诺调查结果仅作参考，不记名不作其他任何用途。

2. 内容设计

教师版调查问卷的主体问题从六个方面进行设计。第一方面为个人基本情况，包括性别、政治面貌、职称和执教专业；第二方面为职业目标，了解教师群体的工作动机和职业发展预期；第三方面为职业态度，掌握高校教师对于立德树人工作的理解和认同，对研究教师立德树人的积极性和主动性有重要意义；第五方面研究高校教师是否坚持围绕立德树人中心环节，把思想政治教育工作贯穿教育教学全过程；第五方面探索教师群体在工作和生活中面临的困难问题，有助于解决教师后顾之忧，打造高质量的师资队伍；最后一个方面是对策建议，广泛收

集教师对于高校立德树人工作提出的宝贵意见。

学生版调查问卷的主体问题同样从六个方面进行设计。第一方面为个人基础信息，包括性别、专业、年级和政治面貌；第二方面涉及学生的思想现状，以及对于高等教育意义的个人理解；第三方面从社会主义核心价值观切入，了解学生对于“时代新人”和“社会主义建设者与接班人”的熟悉度和认同感；第四方面为思政效果评价，立德树人关键在于思想政治教育，学生对于思政课程和课程思政等主要抓手的效果评价，对于有针对性的提升思政工作质量有着重要的现实意义；第五方面围绕家庭关系和宿舍关系展开，研究高校学生人际交往与思想现状的联系，为打造全员、全过程、全方位育人格局带来新的启示；最后一方面为必答题，征求学生群体对于加强和改进高校立德树人工作的意见建议。

（二）问卷调查

1. 调研准备阶段

设计调查问卷教师版和学生版，并分别进行效度与信度检测。问卷内容的设计有三个来源：一是 2013 年以来尤其是党的十八大提出中国特色社会主义进入新时代之后的有关教育发展改革的重要指示文件；三是在知网检索近五年来以“立德树人”为关键词的博硕士论文和核心期刊，整理文献中与现状调查有关的部分。科学设计问卷内容，先在小范围内进行实验性调研，通过接收反馈意见整理和完善调查问卷。

2. 调研实施阶段

调研采用网络调研与实地考察双向进行的方式，保证调研数据的真实性和调研结果的科学性。在现有条件支持下，以郑州龙子湖高校园区 5 所综合大学为点向外辐射，用时一个月通过问卷星在线采集高校网络师生答卷信息共 5016 分，涵盖不同院校和专业的研究生导师、教师、辅导员、行政人员、研究生、本科生等。同时前往北京中医药大学、北京科技大学、上海中医药大学、同济大学、河南科技大学、河南中医药大学 6 所高校进行实地考察学习，收集高校立德树人专项行动计划、“三全育人”实施方案、“课程思政”教育教学工作计划等相关一手资料，探讨不同城市各级各类高校在落实立德树人根本任务过程中面临的困境与问题，取得的经验和成效，研究解决问题的一般路径和具体路径。

3. 数据统计阶段

通过 SPSS22.0 统计软件准确录入问卷信息，进行汇总和分析，共分为三个步骤。一是初步汇总被调查对象的个人基本信息，包括性别、专业、政治面貌等，并研究政治面貌与师生立德树人情感认同是否存在相关性；二是根据 6 个维度 25

道问题分类归纳新时代高校立德树人在师生层面面临的理论问题和现实难题，利用关键词分析清晰掌握师生关于提升和改进立德树人工作的意见建议；三是针对问题，找出影响现存问题的成因，从经济、网络、文化三方面厘清主要因素，为探索立德树人全面发展的现实路径，完善教育教学改革体制机制，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人有重要意义。

（三）样本情况

1. 教师基本情况

参与此次问卷调查教师共 342 人，其中 61.7%为女性，38.3%为男性，女性教师比例普遍高于男性。与此相符的是，在 2018 年教育部统计“普通高等教育阶段专任教师人数和女教师人数占比”，女教师比例突破半数达到 50.32%，且有逐年增高的趋势。女性教师天然的性格特点，耐心、细心和同理心要高于男性教师，更易受学生喜爱。教师群体中共党员比例占调查总人口的 70.76%，教师与党员身份的結合，对思想和行动锻炼都有着积极的推动作用。数据表明，教授、副教授与讲师之间的人数比例差距较大，我们要在加强新时代高素质教师队伍上不懈努力。

2. 学生基本情况

参与此次问卷调查学生共 4674 人，其中 53.1%为女性，46.9%为男性，男女比例较为接近，提高了样本数据的代表性。由数据可得，接近 90%的学生都是共青团员，党员比例占到 6.95%，比例占调查总人口的，政治面貌中占比最大的为共青团员 89.58%，作为党的助手和后备军力量充足，中共党员占 6.95%，要加强对青年党员的发展和培养。在学科专业调查比例中，理工医农与人文社科的样本分布较为均匀，本科生和研究生总和占比超过 95%，提高了样本数据的质量。

二、新时代高校立德树人面临的理论问题

分析问卷调查结果，可以将新时代高校立德树人面临的问题分为理论和现实两个层面。理论层面主要包括师生对党和国家教育方针、对立德树人教育根本任务、对社会主义核心价值观的重要性认识不够；对“守大德、明公德、严私德”和时代新人的教育内容把握不全；教师和学生主客体相互转化的积极性、主动性不强。

（一）新时代高校立德树人认识层面站位不高

理论为实践指引方向，正确的认识能够推动事物前进发展，错误或者偏颇的

认识则阻碍事物发展。我们要用历史的、辩证的、全面的眼光正确认识新时代高校立德树人的本质规律，为培养时代新人开辟道路。通过对教师职业目标和职业价值观的调查研究，从数据可以明显看出教师教风学风整体上值得肯定，职业道德较高、职业认同感强，具有强烈的社会责任感，积极参与学生成长成才和立德树人工作，展现出良好的风貌。但仍存在少数教师工作情绪比较被动，依然有唯成绩、唯论文的认知，认为立德树人和思想政治教育工作是思政课教师的责任，只注重专业课教学和学生课业成绩，对立德树人认识不足。

针对教师群体，习近平总书记强调“教师是立教之本、兴教之源”，教师的职业价值观对其从事工作的态度和教书育人的方式有很大影响。在调查教师对待立德树人工作的态度时，有 71.93% 的教师选择了“乐于从事教师这一崇高职业，承担起立德树人重任”，人数比例明显高于其他选项，仅有 3 位教师合计不到 1% 选择了“不得已”和“谋生的手段”。关于对教书育人的理解方面，有百分之九十以上的教师认为不仅要教学生专业知识，还要教为人处世的道理，侧面反映了近年来立德树人工作的显著成效。仍有占比 7.31% 的认为只要讲好课本知识就行，育人是思政课教师的事情，甚至有 1.75% 的教师认为成绩是检验教学成效的唯一标准，有 0.58% 的教师表示没有思考过这个问题，只是重复单调的课堂教学，可见在凝聚育人共识方面还需要进一步加强。

面对学生群体，根据“思想现状”的调查显示，有 64.63% 的学生在学习和生活中的态度是信念坚定，积极向上的；有 10.16% 的学生目前面临升学或者工作的重要选择，犹豫两难；有 23.75% 的学生采取顺其自然、边走边看的消极态度。学校应加强思想引领，加大就业指导力度，帮助学生们树立正确的人生观、价值观和世界观。调查学生对于“社会主义核心价值观的熟悉程度”，有 61.9% 的学生表示非常熟悉，可以倒背如流，32.95% 的学生表示一般熟悉，可以努力想起来，其中共有 85.47% 的学生非常认同社会主义核心价值观。社会主义核心价值观是新的历史条件下社会思想上层建筑的集中体现，要全方位融入到人才培养的全过程中，称为立德树人的思想引领之一。

（二）新时代高校立德树人内容层面涵盖不全

立德树人的概念从分离到整合，从古时“圣人有三德”到新时代德智体美劳全面发展的教育内容变化，既蕴含对中华优秀传统文化教育的扬弃，又回应了当今国内外复杂挑战形势下对新时代人才的呼唤。我们要宏观的、系统的、整体的看待立德树人的教育内容，不能割裂的、片面的看待，或者单纯把立德树人与思想政治教育划等号的全面性。既要从理论上正确认识立德树人，更要在实践中落

实立德树人，在实践中创新立德树人，在实践中检验立德树人，将立德树人工作动态渗入到教育教学全过程。

针对教师群体，根据多选题“您认为哪方面教育对学生成长成才比较重要”的结果统计显示，教师明显更加注重学生的德育和智育培养，分别占 80.18% 和 79.65%，对全面发展的人才培养目标重视程度失衡。注重劳育的教师比例最低，仅有 19.18%，奋斗精神的培养始于劳动教育，马克思说过“任何一个民族，如果停止劳动，不用说一年，就是几个星期也要灭亡”，劳动教育的缺位和劳动意识的缺乏是高校教育普遍存在的问题。研究教师群体认为学生最缺乏哪方面的教育，显示比例最高的为“理想信念教育”和“艰苦奋斗教育”，分别为 45.73% 和 49.88%，传统课堂模式和专业知识讲授对于坚定学生理想信念和培养艰苦奋斗精神的实效性并不强，只有创新育人路径，理论充分结合实践，通过红色基地参观学习、素质拓展训练等方式，更能激发学生的潜能。在所有选项中，“爱校荣校教育”所占比例最低，为 9.3%，需加强重视，提高学生对学校的集体荣誉感和强烈责任感。

针对学生群体，对于“时代新人”具有哪些涵义，学生们认识的侧重点不同。超过 80% 的学生认为时代新人要引领时代潮流、彰显时代精神、体现时代风貌，近 50% 的人认为时代新人要有政治担当和过硬本领，有 42% 的学生认为时代新人要有创新精神，31.7% 的学生认为时代新人要有文化自信，仅有 16.1% 的学生表示时代新人要有世界眼光。成功教育的真谛在于书写一个大写的人，培养具有中国灵魂、世界眼光的时代新人是我们的育人目标，要加强对学生国际视野的培养。而在调查最受学生欢迎的教学内容中，网络文化所占比例高达 46.2%，其余依次为专业知识、传统文化、社会主义先进文化，“满堂灌”、“填鸭式”等单调传统的教学方法早已不适用于互联网时代的新青年，我们要因时制宜，采用学生喜闻乐见的方式方法，为坚持立德树人培养时代新人打牢基础。

（三）新时代高校立德树人主体层面师生失衡

中华民族作为泱泱千年礼仪之邦，自孔子传道授业解惑以来，尊师重道是始终不变的美德。多年来的教育模式都是老师教、学生学，教学方式和教育内容主要取决于教师主体。然而随着实践的不断变化，旧理念老方法都已经不能完全适用于新时代新变化新特点。我们应正确认识教师和学生的双主体地位，尊重教师主体地位的同时充分发挥学生的自主能动性，鼓励培养问题意识和创新意识，以实现每个人自由而全面的发展为最终目标。

立德树人是一个全面综合的培养过程，教师榜样示范的作用至关重要。因此，教师主体的素质水平与积极性强弱，是我们需要研究的主要内容之一。根据调查

数据显示，对于现存教师的师德情况，有过半人数选择了最不喜欢的地方是“个别教师过分看重个人利益，热衷创收，精力分散”，还有少部分教师存在“对学生缺乏责任感、关系冷漠”、“教学上无心钻研，应付了事”和“科研上急功近利，剽窃他人成果”的现象。在教学中做到立德树人，与教师主体的积极性和主动性密不可分。有 51.46% 的教师表示经常会主动在课堂中融入育人元素，44.15% 的教师表示偶尔会在教书的同时兼顾育人，只有 4.39% 的教师表示只愿意讲好专业课程，立德树人不是纸上空话，也不是思政课教师或者少部分教师的事情。我们要充分认识立德树人的重要性、时代性和思想性，高度重视师德师风建设，全面提高教师主动性积极性，打造业务水平高质量和师德建设高质量齐头并进的新时代教师队伍。

从学生主体角度来看，情感认同同样重要，如果学生积极性不高，主动学习意识不强，对于立德树人教育的接受程度就会大幅度削弱。思想政治教育是高校立德树人的主阵地和主战场之一，调查思想政治理论课的吸引力可以从侧面反映出学生主体对于价值观教育认同感的强弱。数据结果表明，有 88% 左右的学生认为思政课的吸引力比较大，能够带给自己人生启迪，10% 以上的学生认为思政课吸引力比较小，有兴趣的内容会听或者考试前听一听重点。新时代立德树人绝非让学生做没有独立思想的搬砖工和砌瓦匠，而是理论与实践紧密结合的主动性学习过程，要提高学生学习的积极性，就要深入探讨影响学生积极性的主要因素，因人施策、对症下药，从专业课教师的身教、思政课教师的思想引领和辅导员、班主任的答疑解惑等多方面发力，深层次改革，推动教师学生双主体发挥作用，相互促进。

三、新时代高校立德树人面临的现实问题

在实际应用立德树人教育理念指导教学实践的过程中，问卷结果表明面临的现实问题主要有三方面。一是载体层面落细落实立德树人与思想政治教育课程、教师关键队伍、课外实践活动等联系不够紧密；二是环境层面校园物质环境和文化环境的隐性育人功能发挥不够充分，与特色创新结合不够；三是体制机制层面不够完善，尤其是考核评价机制，要充分发挥科学长效机制的内生动力，推动立德树人工作取得切实成效。

（一）新时代高校立德树人载体层面相对单一

教育主体能够通过载体有效推动立德树人建设，实现教育现代化发展，助力国家未来接班人的培养。在新时代背景下，高校立德树人的载体愈加丰富，包括

文化载体、活动载体、网络载体和制度载体等等，不同载体发挥作用的方式不同，但目的都统一于立德树人，形成互促共进的整体，具有系统性和协同性。因此，充分发挥载体作用，是强化育人成效的重要途径。

调查数据显示,最受教师欢迎的立德树人载体是思想政治教育和思政课。我们要正确认识到,立德树人与思想政治教育并非包含和被包含的关系,也并非简单的因果和递进关系,而是动态的、双向的、辩证统一的。落实立德树人根本任务,要发挥好思政课的引领作用,通过思政课堂传播科学理论,帮助学生更深入的理解习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和时代意义,引导学生用马克思主义立场观点和方法指引行动。思政课虽是落实立德树人根本任务的关键课程,立德树人却不全是思想政治教育。立德树人有着更丰富、更深远的涵义,是培育德才兼备、全面发展的人才,不仅要从讲政治的高度锤炼思想品德,还要从讲实践的角度锻炼过硬本领。除却思政教育课程,还有学生主体、顶层设计、引进人才、提高教师待遇等关键词,为研究新时代高校立德树人现实路径提供宝贵借鉴。



图 1: 教师“关于立德树人载体的意见和建议”词云图

数据表明，最受学生喜爱的立德树人载体是活动，占比突出，体现青年朝气蓬勃的一面。通过社会实践活动：一是可以增强学生自我认知能力，在丰富多彩的活动过程中锻炼人际关系处理能力，依托建党节、建军节、国庆节、春节等重要节日活动，传承中华优秀传统文化，加深对党和国家政策的理解，增强集体荣誉感和社会责任感。二是提升学生创新实践能力，教育不仅要授之以鱼，更要授之以渔，培养学生成为独立的大写的时代青年。通过活动能够突破认知纬度，帮助学生实现知与行的转换。三是明确职业生涯规划，高校教育的最终目的是让青年们能够成为有益于国家和人民的栋梁之才。学生们在实践活动中更易发现自己的长处与兴趣，挖掘出自身潜在能力，对于科学评估和规划未来道路有重要的指引。

作用。其余有思想政治教育、学校工作、师生交流、讲座、宣传等关键词，为从双主体角度丰富高校立德树人载体有着重要意义。



图 2：学生“关于立德树人载体的意见和建议”词云图

（二）新时代高校立德树人环境层面尚不完善

良好的教育环境，是立德树人生态系统中的重要组成部分。教育者和受教育者在环境氛围的影响下，实现教育各要素的和谐共生，相互促进。我们要合理利用一切影响和制约教育成果的因素，弥补不足环节，形成校园环境、社会环境、家庭环境协同发力的有机整体，让学生在春风化雨的教育氛围里受到润物无声、潜移默化的影响。

整理有效问卷数据，针对问题“做好高校思想政治工作最关键的方面”，有40%的教师选择了“加强校园文化建设，浓厚文化氛围”，36.25%的教师选择了“重视家庭环境建设，提升个人修养”，23.75%的教师选择了“优化社会环境建设，营造良好氛围”。三者人数比例接近，对于立德树人工作提质增效都有重要作用，缺一不可。我国自古以来就重视“潜移默化”式影响，从环境熏陶的角度合理利用隐形教育的价值，典故频出。校园环境的育人效果在高校已经普遍得到明显重视和有效提升，教育者通过廊道文化、展厅文化、园林文化等营造良好的校园育人环境，并积极融入爱国主义教育和社会主义核心价值观引领等。然而，社会环境和家庭环境教育的重要性尚未凸显，甚至在高校中易被忽视，影响德育实效，我们应采取积极有效措施，加大环境整合力度。

图 3. 做好高校思想政治工作最关键的方面

选项	优化社会环境建设， 营造良好氛围	重视家庭环境建设， 提高个人修养	加强校园环境建 设， 浓厚文化氛围
人数	82	124	136
百分比	23.75%	36.25%	40%

问卷数据表明，家庭、学校和社会环境对于学生心理和行为影响普遍较深。在评价表中，有 61.9% 的学生选择影响很大，有 32.95% 的学生选择影响比较大，影响较小和没有影响的只占 5% 左右，环境教育的重要性显而易见，正如荀子所言“蓬生麻中，不扶而直；白沙在涅，与之俱黑。”环境又分为自然环境和人文环境，两者融为一体，相互作用。自然环境教育就是让一草一木都有故事，一砖一瓦皆是文章，完善校园基础设施，在花草树木、小桥流水等景观中感受自然魅力，营造人与自然和谐相处的氛围，进而尊重自然，热爱自然。人文环境则在于纯正的校风、浓郁的学风和和谐的人风，有计划、有目的的布置校园学习园地，开展校园文化活动，让无声教育与有声教育相配合，使学生耳濡目染的受教育。

（三）新时代高校立德树人机制层面协同乏力

载体畅通立德树人实践路径，体制机制则为立德树人提供指引和保障，解决“指挥棒”方向问题。要立足新时代高校实际，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想与提升学校内涵建设水平结合起来，统筹规划，深化体制机制改革，建立科学完备的多元评价机制、综合管理机制和考核奖惩机制等，激发高校内在活力，为落实立德树人根本任务、培养全面发展的社会主义建设者和接班人提供强有力的制度保障。

调查教师群体关于完善高校立德树人体制机制的建议，占比最高的是“创新协同育人机制”，频率是 28.8%，其余依次为“建立多元评价机制”、“完善考核奖惩机制”和“落实强化保障机制”，四者比例相近，都十分重要。因此，要加快建设新时代中国特色社会主义现代大学制度，坚持和完善以立德树人为核心的新时代高校治理制度，提升校园内部治理水平和自主管理能力，由具体经验上升到理论环节，形成长效体系，具有普适性和指导性。

学生层面对体制机制的认知理解不深，从如何更好的改进我校立德树人工作进行研究，65.2% 的学生认为应理论联系实际，在实践活动中检验、运用和发展真

理；55.0%的学生认为要推行课程思政，实现各类课程的同向同行、同频共振，两者所占人数比例最大。还有42.9%的学生表示应实现线上线下有效互动，加强网上释疑解惑和思想引领；28.2%左右的学生提出要切实发挥师生党员的先锋模范带动作用，引领大学生共同提升；30%左右的学生认为要实现高效各部门信息资源共享，有效提升管理服务育人水平。

第三章 新时代高校立德树人存在问题的原因分析

随着社会实践的不断发展，我们的思想认识也应不断前进。立德树人教育理念是时代不断发展进步的产物，新时代高校立德树人具有更加鲜明的时代特征。因此，研究分析影响高校立德树人现存问题的成因，立足于新时代实践背景，从经济、网络与文化发展的客观现实出发，找到主要矛盾，解决主要问题，才能扎实推进立德树人改革创新。

一、经济因素

经济基础决定上层建筑。立德树人教育理念的形成，离不开社会主义经济基础的推动；立德树人培养人才的目标，离不开社会主义经济发展的需求。解构新时代高校立德树人现存问题的成因，从经济角度分析，有三个主要矛盾，即经济飞速发展与传统道德重建的矛盾，物质条件追求与精神世界满足的矛盾，创新需求迫切与育人机制滞后的矛盾。

（一）经济飞速发展与传统道德重建的矛盾

党的十九大报告中鲜明提出了“中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”。我国是世界第二大经济体，且成为疫后全球唯一实现正增长的主要经济体，飞速发展的经济极大提高了人民的物质生活水平，同时滋生了一些不健康的思想和心态。尤其对于价值观尚未确立的青年人，易受享乐主义的诱惑，形成攀比之风。“再苦不能苦孩子”的时代观念让青年们泡在蜜罐里长大，从党到社会各界到教育的重视与支持，为学生们提供了舒适良好的学习环境，却淡忘了艰苦奋斗的传统美德。高校时有学生挪用学费买奢侈品、借贷还款、取卵卖钱等触目惊心的新闻，发人深省。高校里越来越多的学生讨论名牌衣包，比较吃穿用度，讨论追星追剧，而不再关注时事新闻，不再以科学家和作家为榜样，购物车里塞满化妆品不见一书籍，周末有无数娱乐方式而遗忘了图书馆，追求生活品质并没有错，但一味追求物质就会让浮躁蒙蔽双眼，让精神世界一片荒芜。要实现中华民族伟大复兴的梦想，还有很长一段路要走，要抓住机遇，也要迎接挑战，“勤由节俭拜由奢”，无论什么时候，我们都不能忘记自强不息和艰苦奋斗教育，为社会主义建设培养可靠的接班人。

（二）物质条件追求与精神世界满足的矛盾

在新时代高校立德树人视域下，经济飞速发展与传统道德建构的矛盾具体表现为经济硬实力与道德软实力的矛盾。一是传统道德建构体系不能完全适应于飞速发展的新经济时代。从封建社会到社会主义社会，从自然经济到以公有制为基础的有计划商品经济，逐渐形成了新的生产方式和分配格局。新时代中国特色社会主义确立了以人为本的发展理念，但人民群众的总体道德水平并不能完全满足经济发展的需求，因循守旧的观念阻碍和谐社会的进步，改革开放以来我们开创了许多新的发展思路，如“一带一路”、“西部大开发”战略等，但仍存在旧思想、旧观念以及小家小户的传统思维阻碍新时代社会主义市场经济体制改革。另一方面，飞速发展的经济为中华优秀传统文化美德带来冲击。以“诚实守信”为例，当今社会，商人为谋取更多利益，经济地位更上一层楼，导致假冒伪劣产品禁而不止，食品安全令人担忧，从地沟油、瘦肉精甚至毒奶粉等等，重创了诚实守信的传统美德，引发人们的信任危机。道德规范与法律约束相辅相成，都是推动经济社会健康和谐发展的必要前提，也是立社会之德的重要组成部分。

（三）创新动力需求与育人机制滞后的矛盾

2020年11月24日，嫦娥五号卫星发射成功，标志着我国航天科技更进一步。从5G网络建设到人工智能，从“天河一号”超级计算机到世界首台永磁悬浮旋转机械，“井喷”式发展的中国科技成果无不彰显了创新是这个时代的主旋律和最强音，是推动经济发展的第一生产力。世界对创新型人才的需求日益迫切，高层次人才无疑是知识经济时代下实现科技强国的重要基础保障。“培养什么样的人，怎样培养人”和“实现什么样的发展，怎样发展”的问题答案是相对应的，传统的“填鸭式”教育和满堂灌教法容易磨灭学生的天性，削减学习兴趣，无法培养出新时代创新性人才。近年来，高校一直在大力探索创新教学方式，多方面挖掘学生的科研潜能，提高学生自主学习能力，立德树人由此应运而生。当前社会，高校鼓励应试教育与素质教育相结合，专业教育与全面发展相统一，无论是“三全育人”、“课程思政”、大学生创新创业基地，亦或是北京、上海等地高校推行的书院制育人模式，都为培养学生创新意识，提高学生科研创新能力提供了良好的理论学习与实践锻炼平台。

二、文化因素

党的十九大报告指出“文化是一个国家、一个民族的灵魂”，文化自信是更

基本、更深沉、更持久的力量。中华民族千年来历经苦难而屹立不倒，在困厄中总能获得重生，文化是生生不息的精神力量。深入挖掘影响新时代高校立德树人现存问题的因素，文化是核心部分，从传统文化的守正创新、西方文化的渗透侵略、到现代文化的喧嚣迷乱，无不深刻影响着青年学生的价值取向和成长成才。

（一）传统文化的扬弃

中华优秀传统文化是华夏民族的文化根脉，教育的方方面面都深受传统文化的影响。我们要区分中华优秀传统文化和封建文化，中华优秀传统文化是指文化历史传承中经典的、优良的，需要继承和弘扬的部分，封建文化则具有落后的、封建的，需要摒弃的创新的特点。思想家严复在《天演论》中曾言“世道必进，后胜于今”，时代和社会是不断进步的，即使过程中有曲折往复，但方向是始终向前的。加强优秀传统文化教育是实现立德树人的重要路径，但过度传承会带来消极影响：一是容易滋生传播封建思想，人们的认识受历史条件和社会文明程度的制约，传统中国文化有许多不可取之处，首先就是封建迷信观念，不仅阻碍科学传播，扰乱社会秩序，还会蛊惑人心，增加宗教信仰的风险，危害青年学生对党和人民的信仰。还有重男轻女、八股文等，不利于学生的身心健康成长；二是不利于教育新形势下的立德树人改革创新，传统的教育方法是以教师为主，以教材为准，考试成绩作为唯一评价指标，使学生成为千篇一律的刷题机器，如出一辙的作文模板和经典案例，扼杀了学生的个性和创造力，与培养全面发展的新时代青年目标相违背。

（二）西方文化的渗透

习近平总书记指出：一个国家的瓦解，往往是从思想领域开始的。西方国家从未停止对我国进行思想文化渗透，企图实现他们“和平演变”的野心，内容花样百出，手段层出不穷，让一部分意志力不够坚定的青年学生热衷于过洋节，盲目追求西方渲染出的生活方式，对我们自己的传统节日文化不够自信。西方文化的渗透主要表现在两个方面：一是大力鼓吹西方“普世价值”，评价自己为自由民主的王国，通过各种文化产品，如电影、电视、流行歌曲、综艺节目等，单方面展示资本主义制度下人们的美好生活；通过肯德基、麦当劳、星巴克等潜移默化改变国人的消费观念，引发一些人跟风攀比的心理；通过书籍、小说等读物，将西方文明描述的高高在上，却对日益扩大的贫富差距和根深蒂固的种族歧视等问题闭口不谈；二是恶意抹黑中国文化，以美国为首的西方国家面对不断富强的中国，为了维护自身霸权利益，千方百计造谣惑众，在应对新冠肺炎疫情危机时，更是不顾本国人民生命安全，不

遗余力污蔑新冠为“中国病毒”、“中国阴谋”，把人民至上、生命至上的封城举措歪曲为专制、独裁等等，不遗余力的企图打击中国人民信心，花样翻新让人应接不暇。我们要加大力度防范西方文化对青年学生的思想渗透，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。

（三）现代文化的多元

现代文化从广义上理解，是指工业社会以来新产生的文化汇集，具体来讲就是一个国家、一个民族发展当下的理念和行为的总和，代表着这个民族的道德标准和文明程度。人们对现代文化的研究尚没有形成科学系统的理论体系，对于我们了解其特征和厘清其对高校教育的影响有一定难度。首先从进步意义来看，现代文化具有与时俱进的特点，吸纳了中华优秀传统文化的精华，以马克思主义理论为科学指引，与现代经济、政治、社会和生态文化融为一体，博大精深，很难对其进行明确分类与定义；二是从其在当下的主导地位来讲，现代文化是社会主义核心价值观的生动体现，具有世界眼光，并且最符合当今社会人民的精神追求和审美价值，例如革命文化、黄河文化、红旗渠文化等，越来越多地走进高校实践课堂，成为实践育人的重要素材，实现以文化人、以文育人；三是从现代文化的发展目标来看，是实现人的现代化，实现马克思主义以人为本的终极价值，应用到高校教育中，就是以生为本。现代教育的观点不同以往，并提出谁获取知识谁就是课堂的主体，要发展学生的个性，完善独立人格，使教育呈现出新的面貌。我们进一步加深对现代文化系统观和整体观的认识，让其更好地服务于立德树人根本任务的落实。

三、网络因素

作为网络时代的原住民，00后大学生有着许多与众不同的新思维、新特点，手机和电脑是他们最亲密不离的朋友，微博和短视频网站是他们获取信息最常用的手段。网络的确为我们的学习和生活带来许多便利，也将走进更多的高校课堂，新冠肺炎疫情隔离在家期间，更是依靠网络和视频会议app实现停课不停学，然后网络因素为高校落实立德树人带来的问题同样不容忽视。

（一）网络的隐匿性引发信任危机

2020年9月中国互联网信息中心发布第46次《中国互联网络发展状况统计报告》，报告指出截至2020年6月，我国网民规模已达9.40亿，互联网普及率

达 67.0%。我们身处信息时代，庞大的网民规模支撑了网络强国建设的基础，同时也为教育和培养人才带来新的挑战。网络是一个虚拟空间，可以隐藏网络主体的身份，甚至编造出自己想象中的角色，导致有些人在网络中就会降低自我道德约束，获得虚假自由的快感。虽然网络不是法外之地，但依法治网体制尚不完善，在网络的角落里时刻隐藏着形形色色的人，依靠网络的虚拟性掩盖他们的不诚实不道德行为。中年男子假装少女骗人钱财，网络商家销售虚假货物，各种短视频软件通过美颜帮人“换脸换身材”，人们的交流、工作和学习越来越离不开网络，却渐渐失去人与人之间的信任。在网上，有许多学生容易跟风站队，对自己不了解的事情既观且评，被引诱为信谣传谣的一份子，在新冠肺炎疫情防控中就发生了多起舆情事件，如三九感冒灵可以治疗疫情，医生隐瞒真实病情等等，为本就艰难的疫情处置和社会治理带来压力。我们需要时常呼吁相信科学、尊崇真理、破除谣言、回归本真，给社会以信任，还网络天朗气清。

（二）网络内容的复杂性影响社会主义核心价值观的树立

对于高校大学生而言，正确的价值观对于人生观和世界观的树立有着积极的促进作用，错误的价值观则起阻碍作用。网络是青少年活跃的主要阵地，为高校提供了新的教育平台，对于树立青少年价值观有着重要的双向作用。一是网络内容具有开放性，网络建立在自由开放的基础之上，人们可以通过网络资源共享，互相交流，迎合新时代青年喜欢新鲜事物的心态，为吸引他人注意而做出一些标新立异的行为；二是网络内容具有多样性，许多时候鱼龙混杂，真假难辨，高校学生明辨是非的能力尚不能够去糟粕取精华，爆炸式信息和消极舆论一定程度上阻碍了青少年社会主义核心价值观体系的构建，为思想政治教育带来困惑；三是网络巨大的自由性，网络世界为青年学生打开了一个迥然不同的虚拟天地，有人沉迷于游戏中满足虚幻的想象，有人在热评事件中随意讨论肆意发声，有人为博眼球散布虚假信息，网络社会的法律界限要远远薄弱于传统社会，网络主体的言行很难控制，自制力不够强的青年学生容易走进网络误区，丢失信仰，为一时网络自由的快感而陷入深重的迷茫，为教育引导青年带来新的难题。

（三）网络文化的多样性冲击马克思主义意识形态指导地位

意识形态工作是党的一项极端重要的工作，多元化网络社会思潮影响青少年的世界观、政治观以及思维方式等，把牢网络意识形态工作，对落实立德树人根本任务有着重要的现实意义。新时代新形势下网络意识形态工作的主要矛盾有三个：一是虚与实的矛盾，网络与意识形态相结合，其教育效果难以量化，不

易评价，在思想认识、责任体系、检查考核等方面很难落细落实，容易让错误思潮趁虚而入；二是大与小的关系，立德树人的目标是培养全面发展的社会主义建设者和接班人，网络意识形态工作也要围绕这个重大任务来抓。“大”体现为人的全面发展的远大追求，是高等教育的奋斗方向，“小”是指实践，指教育主体的行为方式，体制举措的细枝末节，两者不能相背离，让网络意识形态教育于大格局中实施，于细微处践行；三是显与隐的关系，意识形态教育重在潜移默化，并不能在学生大脑中自发形成，而是通过各种文化的渗透，例如西方不断输入的自由民主价值观念等，大肆鼓吹西方资本主义制度的优越性，对网络意识形态主体地位造成冲击，我们不仅要关注表面的、直接的、明显的网络意识形态入侵，更要防范好间接的、分散的、隐性的网络意识形态侵扰，弘扬正能量，突出主旋律，坚守马克思主义意识形态的全面指导地位。

第四章 新时代高校立德树人的路径选择

高校立德树人不仅是一个理论问题，更是一个实践问题。要把立德树人教育理念转化为现实需要有效的介质，就要牢牢坚持理论联系实际的原则，立足于中国特色社会主义进入新时代的历史定位，用创新思维、发展眼光看待高校立德树人，既要保留传统工作方法中正确的、积极的路径选择，又要摒弃陈旧的、不合时宜的教育观点，在充分把握新时代高校立德树人落实现状、存在问题和成因剖析基础上，在加强大学文化建设、构建课程体系、突出教师关键作用、建立健全体制机制上下功夫，统筹推进一体化育人体系建设。要坚持问题导向、目标导向和效果导向，在落实立德树人根本任务的过程中实现德与才的融合，达到育人过程显隐互济，育人结果虚实相生，以实现中华民族伟大复兴的光明前景作为价值指向，打通育人“最后一公里”。

一、加强新时代高校校园文化建设

文化之于大学，犹如精神品格之于人类。习近平总书记在党的十九大报告中明确提出要“推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，继承革命文化，发展社会主义先进文化”^[1]的要求，同时在2018年全国宣传思想工作会、十九届四中全会、学校思想政治理论课教师座谈会等重要场合都反复强调了文化自信对于丰富人民精神世界、凝聚人民精神力量的决定性作用。随着全媒体时代的到来，校园网络文化的新生力量愈发凸显，在高校立德树人工作的影响权重也逐渐提高，统筹推进中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化和高品质网络文化在校园文化建设中的协调发展，是高校落实立德树人根本任务的题中应有之义。

（一）弘扬好中华优秀传统文化

以中华优秀传统文化育人作为立德树人的重要载体，是为新时代高校打底色的工程。要增强高校师生对中华优秀传统文化的认知认同，树立鲜明导向、强化示范带动，引导广大师生把中华优秀传统文化作为明德修身、立德树人的根本遵循。坚持贯穿结合融入、落细落小落实，把中华优秀传统文化融入办学治校、教书育人全过程，融入师生日常的学习和生活，使之成为人们日用而不觉的道德规范和行为准则。

[1] 习近平：决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EP].新华社.2017-10-27

一要立足文化自信，内化价值追求。以习近平同志为核心的党中央对中华优秀传统文化的认识达到的新高度，为我们在新时代高校以文育人、以文化人、推动中华优秀传统文化传承发展提供了思想武器和行动指南。我们要继承好、发展好、利用好中华优秀传统文化，讲好历史故事，传播中国文化，比历史上任何时期都更加充满文化自信和文化自觉。二要畅通融入渠道，拓宽文化育人路径。要充分发挥中国传统文化课的主渠道作用、第二课堂的重要载体作用、科普传播的桥梁媒介作用，使中华优秀传统文化内化于心，提高学生的人文素养和道德修养。同时，利用校园硬件设施、影视文化产品开发、校园人文历史等开展特色大学文化创建活动。三要依托区域资源，开展实践教学。紧紧依托区域内丰富的文化与自然资源优势，发挥历史名胜古迹、地方博物馆、地方志等平台作用，通过实地参观和网上游览等线上线下形式，加强中华优秀传统文化的传播与研究；通过精心设计传统文化节、传统礼仪大赛等，构建中华优秀传统文化人才培养新模式。

（二）继承好革命文化

育人的根本在于立德，立德的根本在于“铸魂”。革命文化诞生于中国共产党初创之时，与我党为人民谋幸福、为民族谋复兴的初心使命同源同向，是滋养青少年爱党爱国之情的最佳思想阵地。高校要继承好利用好革命文化，在核心价值、红色基因和先进思潮的浸润中，成为培育国家未来“希望”的人才阵地，使师生在继承革命文化中坚定理想信念、坚信价值理念、坚守道德观念。

一要利用红色资源这个基础。立足学校和各省市红色资源，传承红色基因，赓续精神谱系，把史料转化为教材，把红色教育纳入课程体系，推动革命文化和红色基因进校园、进课堂、进宿舍、进头脑。同时，积极将革命文化教育与学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大及历次中央全会精神贯通起来，与全面落实总书记关于教育的重要讲话精神结合起来，在学深悟透做实上下功夫，并通过主题党日、辅导报告、实践教学等灵活多样的形式，学出坚定信仰、学出使命担当。二要抓住理想信念教育这个关键，把立德树人贯穿始终，深化社会主义和共产主义宣传教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育。信仰信念指引人生方向、引领道德追求，要通过实施革命文化教育，实现高校思想政治教育、价值观培养、道德标准确立的一体化发展，引导广大师生不断增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，培养对党的政治认同、情感认同和价值认同，引导其树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心。三要厚植爱国情怀这个根本。爱国主义是中华民族的民族心、民族魂，是中华民族生生不息、发展壮大的坚实精神支撑和强大道德力量。高校各级党组

织、共青团、学生会、学生社团等，要把爱国主义内容融入党日、团日、主题班会以及各类主题教育活动之中，深化改革开放史、新中国历史、中国共产党历史、中华民族近代史、中华文明史教育。要守正创新，充分发挥课堂教学的主渠道作用，不断丰富教学内容，创新教育载体，增强教育效果，让爱国主义教育体现时代特色，成为青春底色，始终充满生机与活力。

（三）发展好社会主义先进文化

中国社会主义先进文化的建立，本身就是创新与改革的成果，更是一种文化自信的表现。^[1]校园是大学生日常学习生活的场所，自然景观、人文底蕴、文化活动等对大学生有着潜移默化的影响。社会主义先进文化融入校园文化中，既有有形之体（如建筑、景观、绿化等），也有无形之态（如校风、学风、制度等），是教育主体教育理念的外化表现，对大学生起到润物无声的教育效果。正如习近平所说：“要注重文化浸润、感染、熏陶，既要重视显性教育，也要重视潜移默化的隐形教育，实现入芝兰之室久而自芳的效果。”^[2]

把社会主义先进文化融入大学文化建设之中，首先要坚持用党的最新创新理论这面旗帜做引领。习近平新时代中国特色社会主义思想，是新时代中国共产党的思想旗帜。旗帜引领就必须坚持不懈地用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全体党员、教育师生员工、推动学校工作，让习近平新时代中国特色社会主义思想学习教育更加扎实深入，党的创新理论更加入耳入脑入心；旗帜引领就必须引导高校广大师生自觉践行新思想、适应新时代、展现新作为；旗帜引领就必须在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，统一意志、统一行动、步调一致向前进，让高校真正成为让党放心、师生满意的文化遗产创新高地。其次要践行好社会主义核心价值观。在高校发展好社会主义先进文化，就要以培育和践行好社会主义核心价值观为主线，举办融思想性和艺术性为一体的校园文化活动，提升校园文化品位。广泛开展志愿服务和公益活动，引导学生关注社情民意、胸怀家国天下，培养责任意识和奉献精神。根据学校历史传统、专业特点、发展环境等塑造具有鲜明特色的社会主义先进文化，让学生在浓厚的校园文化氛围中涵养气质，砥砺品性。三是要做好与时俱进与常态化工作的有效衔接。经济全球化、社会信息化、文化多样化已成为一种新的社会样态，发展好社会主义先进文化就成为一个动态调整、持续推进的过程。随着时代的发展，这种变化势必给高校教育工作带来一系列新的挑战，面临市场经济追求利益最大化的负面影响、新媒体舆论生态的复杂多样、思想观念的多元多变等严峻考验。新形势下把社会主义先

[1] 郑清坡，社会主义先进文化让我们自信，人民网-人民日报海外版，2016年9月1日

[2] 《习近平首次点评“95后”大学生》，人民日报，2017年1月3日第2版

进文化融入大学文化建设就要积极应变，善于根据新情况新变化及时进行战略调整，破除与工作不相适应的旧观念和老习惯，着力建章立制，创新载体，加强管理，筑牢文化阵地。

（四）营造好风清气正的网络文化

营造好风清气正的网络文化是新时代高校立德树人的重要保障。习近平总书记在学习时指出，没有网络安全就没有国家安全，过不了互联网这一关，就过不了长期执政这一关。全媒体时代，信息无处不在、无所不及、无人不用，导致舆论生态、媒体格局、传播方式发生深刻变化，校园网络安全也面临着新的挑战。为此，高校要加快推动媒体融合发展，形成网上网下同心圆，扩大主流媒体的传播力、引导力、影响力、公信力，使全校师生在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起，让正能量更强劲、主旋律更高昂。

一要巩固马克思主义在高校网络文化建设中的指导地位。要把马克思主义作为我们的“看家本领”学精悟透用好，不断从中汲取科学智慧和理论力量；把读马克思主义经典、悟马克思主义原理当作一种生活习惯、一种精神追求，用经典涵养正气、淬炼思想、升华境界、指导网络实践，自觉抵制各种错误思潮，正确回应师生重大关切，避免在一些对外宣传中“失语”、媒体融合中“失踪”、论坛交锋中“失声”。二要开展系列网上主题教育活动。根据广大师生需求，通过线上线下联动协同机制，广泛开展理想信念教育，深化中国特色社会主义和中国梦网上宣传活动，弘扬民族精神和时代精神，传承爱国主义传统。组织开展学习宣传贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想群众性教育，开展“聚焦主题党日”“聚焦党建工作品牌”等多种网上主题教育活动，营造昂扬向上的育人氛围。三要壮大网络主流思想舆论。坚持围绕中心、服务大局，充分发挥舆论引导的作用，加强传播手段和话语方式创新，发挥“两微一端”等新媒体优势，做大做强正面宣传；坚持围绕师生的热点问题，充分运用信息时代的优势，抢占网络阵地，弘扬主旋律，传播正能量；把握好网上舆论引导的时、度、效，增强吸引力和感染力，让师生爱听爱看、产生共鸣，振奋青年学子的精气神。

二、强化新时代高校立德树人课程体系

大学课堂作为教育教学的主战场、主阵地，建好课程体系成为落实立德树人根本任务的基础工程。为此，高校首先要深化思政课程改革创新，发挥其立德树人主渠道作用；其次要统筹课程思政与思政课程建设，实现其协同育人作用；最后要开发利用好第二课堂，通过社会实践、志愿服务、公益活动、科技指导创新

等隐性育人功能，形成全链条教育培养、多渠道价值引领的立德树人课程体系建设。

（一）发挥思政课程主渠道作用

习近平总书记强调，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。^[1]为此，高校必须突出思想政治理论课的意识形态属性，坚持“内容为王”，增强其思想性、理论性和亲和力、针对性，给学生心灵埋下真善美的种子，达到知、情、意、行的统一，实现思政课由教材体系向教学体系、由知识体系向信仰体系的转化。

我们党历来高度重视思想政治理论课建设，在革命、建设、改革各个历史时期，我们党对思想政治理论课建设都作出过许多重要部署。在当前新形势下办好思政课，需要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，需要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。用好课堂教学主渠道，减少传统填鸭式、满堂灌的教学方法，在不断探索实践中加强改进，达到“提升思想政治教育的针对性和实用性，满足学生成长发展的需求和期待”^[2]的要求。一要探索“三动三实”教学模式。

“三动”即学生动起来，通过“课堂教学—网络教学—实践教学”进行贯通；老师动起来，通过“观摩教学—集体备课—开放课堂”进行贯通；校际动起来，通过“多堂联动—师生联动—校际联动”进行贯通。“三实”即：内容紧扣现实，关注重大现实问题，对于争议不回避；理论基础扎实，突出思想性和学理性，不讲空话和套话；学用结合真实，让学生走出课堂，在社会实践中感知理论、了解社会，增强实践育人效果。二要打造示范教学课堂。由马克思主义学院牵头，依据每门课程内容，结合学校育人特色和本学科师资状况，每门思政课打造一节示范课堂，凝练出可复制、可推广的经验做法，提升学生对思政课的获得感，从授课形式、实践环节等方面，推进高校思政课改革，形成思政课品牌效应，提升人才培养质量。三要建立多元评价机制。建立线上线下教学答题，开展试题库建设等考试方法改革，着重考察学生理论联系实际的能力，用马克思主义理论解决实际问题的能力，发挥思政课各类考试的指挥棒作用。完善学生评价指标体系和评价方法，强化同行评价和督导评价，督促指导教师做好自我评价，引入社会第三方评价，来综合评价思政课教学质量。把评价结果与教师职称评审、绩效考核挂钩，基于评价结果探索建立思政课教师课堂教学退出机制。

[1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报，2016-12-09(01).

[2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报，2016-12-09(01).

（二）推动课程思政与思政课程同向同行

“课程思政”是坚持把立德树人作为根本任务，充分发挥好课堂教学主渠道，构建全员、全程、全方位“三全育人”的教育格局，与思政课程协同前行的一种综合理念，是高校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务的教育理念创新和实践创新。实现课程思政与思政课程协同育人，需要深度挖掘各门专业课程蕴含的德育元素和承载的思想政治教育功能，守好一段渠，开展润物细无声的思想政治教育，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一，努力构建思想政治理论课与专业课相互配合、协同育人的大思政格局，强化“思想大课堂”理念，形成课程思政全覆盖局面。

统筹课程思政与思政课程建设，需要打好课程思政改革攻坚战，让专业课上出“思政味”、建强高素质教师队伍、抓好教材管理、建好教学基层组织、调动管理科研服务一切育人元素等一系列组合拳。一是部门联动，构建课程思政工作体系。各部门、各单位要拳拳相握，无论是党政干部、专职教师，还是后勤服务、管理人员，都要齐心协力，深化育人共识，凝聚育人合力，浓厚全员、全过程、全方位育人氛围。二是示范带动，构建课程思政金师金课体系。通过打造金师金课，树立示范榜样，通过座谈交流、教学观摩、视频录制等多种方法，调动教师团队积极性，打造学生喜爱的高品质金课，提高教育教学质量。三是公专融动，构建高素质教师队伍体系。公共课教师和专业课教师同为一体化育人格局的重要组成部分，是相互依存、相辅相成的，要以课堂为平台，以教师为主体，以学生为对象，以育人实效为价值评判标准，围绕立德树人根本任务打造高素质教师队伍。四是开放联动，构建优质教育资源共享体系。我国自古就有天下大同的共享理念，马克思主义的基本目标亦是全人类的解放，中国特色社会主义的本质要求是共同富裕，共享是能够有效将有效利益最大化的最优路径。我们努力的目标和方向是一致的，为了学生的全面发展，要通过多种渠道，包括新媒体平台、总结报告、交流研讨、实地考察等，使资源共享成为推动课程思政建设的强大动力。

（三）发挥好第二课堂隐性功能

第二课堂走出了教室的一方天地，打破了传统教学模式下教师讲与教、学生听与思的学习模式，通过社会实践、志愿活动、公益活动、科技指导创新等路径，多采用学生感兴趣的活动形式，让立德树人的教育内容真正融入学生生活中，走进学生心坎里，成为课程体系建设中不可或缺的一部分。用好第二课堂，需要以全面发展为目标，尤其在美育、体育和劳育等课堂上缺少的或者很难实际消化的教育内容上多下功夫，构建全面发展教育体系，切实培养学生实践本领和创新创

业能力。

一是构建全面发展教育体系。坚持全面发展的人才观，在增强综合素质上下功夫。体育教育方面，着眼于学生未来发展，改革传统教学模式，试行分级“套餐式”、个性“菜单式”教学，最大限度激发学生体育兴趣。通过搭建各类实践教学平台，设定刚性学分，实现过程管理与目标管理相结合，提高学生体育活动的积极性和参与度。美育教育方面，充分发掘各学科各专业内在的审美因素，利用学科特点和学校艺术文化成果，推进高雅艺术、非物质文化、民间优秀文化等走进校园、走进学生，提高学生创造美、鉴赏美的能力。劳动教育方面，全面提高学生对劳动教育重要性的认识，弘扬劳动精神，加强劳动教育，充分挖掘专业课程劳动教育资源，制定劳育教学目标和计划，把劳动教育贯穿办学治校、教育教学各个环节，实现劳动教育与校园文化、社会实践的有机融合，推动劳动实践教育的常态化发展。二是完善实践育人体系。以创新实践育人方法和途径为基础，以加强实践育人基地建设为依托，整合各方面资源，形成实践育人合力。全面实施“第二课堂成绩单”制度，强化顶层设计和“供给侧”改革；提升工作科学化水平；加强共青团“第二课堂”信息认证，规范工作流程；加强调研和问题反馈，不断优化平台功能和机制体制建设，深化数据分析和应用，主动融入学校育人工作全局。三是提升创新创业能力。加强统筹协调，构建完善的创新创业工作体系，打造科技创新、人才培养、项目扶持相互贯通的创新创业链条；鼓励大学生参加科学研究，加大对大学生和研究生创新创业项目的支持，鼓励大学生成立科研团队，参与课题研究和科研性质的学科竞赛；积极发挥学校科协作用，指导大学生科协、研究生科协开展学术性质的辩论赛、竞赛、讲座、沙龙等活动，培养学生的创新精神。四是做好职业道德教育。完成学业并不是终点站，高校是学生步入职业生涯前的充电加油场，每个人最终都要走上工作岗位去实现自己的梦想。从一所高校走出来的可以是平庸之人，但绝不能是无德之人。立身做人，以德为先，在学生职业规划、就业选择、创新创业和工作成长中，德育永远不能缺席，要衔接起人才培养的所有时刻，利用实习平台、校地合作、校企合作等，加强职业道德教育，在建设中国特色社会主义事业中发挥青年学生的光和热。

三、突出新时代高校教师队伍关键作用

教师是立校之本，兴教之源，是教育教学任务的实施主体和责任主体，在高校落实立德树人根本任务中发挥着关键作用。学为人师，行为示范。师德文化溯源至先师孔子，形成了以身作则、言传身教、尊师重道等古今通用的师德修养规范，对新时代高校树牢教书育人理念、加强师德师风建设、建强人才师资队伍仍

然具有重要意义。

（一）树牢教书育人理念

对教育工作来讲，习近平总书记看得最重、讲得最多、抓得最紧的就是立德树人。立德树人是总揽学校工作全局的系统工程，是各部门、各单位、各教师自觉担负的职责，是教育的初心和使命。落实好立德树人根本任务，树牢教育理念是工作前提和基础。教师在教学中做到教书与育人相结合，是一种育人理念和应有的工作态度，是作为一名教师的职业操守所在。我们必须认真解决好教师育人共识问题，引导广大教师牢固树立“四个意识”、增强“四个自信”，坚决做到“两个维护”，加强对社会主义核心价值观内涵的理解，促使广大教师在传授专业知识的同时，以自身的道德行为和人格魅力，言传身教，引导学生坚持正确的政治方向，寻找自己生命的意义，实现人生应有的价值追求，塑造自身完美的人格，从而引领学生立理想信念之德、立爱国奉献之德、立践行社会主义核心价值观之德、立奋发有为之德。在“授业”同时，更应该积极的“传道”“解惑”，及时有效地对学生开展思想政治教育，这是教师教书育人职责使命的应有之义。

（二）加强师德师风建设

师德是教育之魂，育人先育己，育己先育心。以德施教就要坚持高标准、严要求，选树身边典型，对标先进悟初心、对比先进找差距、对照典型担使命，把良好的师德师风转化为做好落实立德树人根本任务、服务经济社会发展的强大动能。一要创建师德师风长效机制。将思想政治素质作为教师评价的第一标准，把师德师风表现作为教师入职、年度考核、聘期考核、职称评审、岗位任用、评优奖励的首要要求，贯穿教师职业生涯全过程，引导教师以德修身、以德立学、以德施教、以德育德，营造风清气正、教书育人的良好环境。二要注重身边榜样示范引领。要深入挖掘和提炼教师为人为学为师的生动事迹，用身边事教育身边人，持续开展向师德师风楷模学习活动，进一步弘扬不忘初心、严谨治学、爱党护党为党、修德敬业奉献的职业精神。要借助广播、报纸、网站、微博、微信等新媒体形式，广泛宣传报道在教学科研、人才培养、社会服务等领域表现突出的师德师风典型人物，以身边榜样的力量鼓舞人、教育人，在校园形成知荣辱、树正气、促和谐的良好道德风尚。要强化教风学风建设，进一步加强对课堂教学的检查、督导，规范教师言行；预防和查处各种学术不端行为，端正学术风气，维护学术道德，促进师生学术规范、学术诚信的养成。严格落实教师师德失范行为负面清单及惩处办法，有效防止师德失范行为。四要构建教师荣誉体系。通过建立教学

终身成就奖、教学卓越奖、教学优秀奖和单项教学奖等教学荣誉体系，持续开展感动校园年度人物(群体)、“我最喜爱的老师”“最美教师”等评选活动，表彰奖励在教育教学中做出突出贡献的教师，营造尊师重教的良好教学生态，引导广大教师不断提升教书育人能力，增强为人师表的责任感、使命感和荣誉感。

（三）建强人才师资队伍

全面提高高校立德树人质量，需要建设高水平的人才师资队伍。按照“以用为本、引育结合、加强培养、提升质量”的原则，构建完整的人才引进、培养教育、管理监督、考核奖惩的制度体系，落实教师作为立德树人的责任主体和实施主体，着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的高素质教师队伍。一是加大人才引进力度。坚持引育并举，增加教师队伍数量，优化师资结构。建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍；打基础、管长远、促发展，抓紧造就一批有创新能力和发展潜力的中青年学术骨干队伍；加强辅导员队伍专业化、职业化建设，提升思想政治教育水平；加强研究生导师队伍建设，全面落实研究生导师是研究生培养第一责任人的要求。二是提升综合能力水平。加强师资队伍培训，实施中青年骨干教师能力提升计划和优秀博士发展计划，使青年业务骨干教师成为后备学术带头人。强化职前培养和职业发展规划有机衔接，拓宽国际化培养渠道，不断提升青年教师国际化视野和教育教学综合水平；探索教学科研考核新模式，激发其教书育人的积极性、主动性。三是完善职称评聘方式。根据不同学科、不同岗位的特点，进一步完善职称评价体系、评价标准，持续营造干事创业的良好氛围。

第五章 新时代高校立德树人的机制建设

有道是无规矩不成方圆，制度就是规矩，是规范管理、科学指导的基础。随着高等教育的改革发展，体制机制建设的重要性日益得到人们的普遍认同，制度育人的功能也不断得到有效发挥。综观高校工作的各个方面，体制机制建设和立德树人是紧密相连、不可分割的。高校需要在建立健全责任机制、评价机制、保障机制和协同机制中凝聚育人合力，全面推进依法依规治校，不断提升学校治理体系和治理能力现代化水平。

一、形成环环相扣、层层负责的责任机制

制度育人是一项系统工程，其有效路径是明晰高校各层面、多部门、多环节的育人职责。践行立德树人根本要求，就要赋予全员育人的岗位责任。以岗位定责，坚持“人人都是思想政治教育工作者”和“时时、事事、处处皆育人”的理念，构建以“领导责任、主体责任、直接责任”为核心的责任体系，树立明责、担责、负责、尽责的鲜明导向。

（一）明确党委领导责任

高校党委要进一步明确领导责任，有效畅通运行机制。建立高校党委书记、校长任组长的立德树人工作领导小组，以宣传部、学工部、研工部、团委、教务处、马克思主义学院和其他二级院系等相关部门和单位为主要成员，其余各部分相互配合、协调运行，明确工作任务，层层压实责任，形成贯通畅通的动态运行机制。对于边界不清的工作要主动担责，齐心协力育人育才，而不是相互踢皮球、打太极。

（二）明确各级主体责任

高校要通过明确各级主体责任，切实强化全员意识。梳理完善各部门、各单位、各岗位工作职责，通过部门职责、岗位职责修订完善，明确各个岗位立德树人的内容、标准和程序、要求，制定详尽的岗位育人说明书、告知书，使育人工作成为全校每位教育工作者应尽的职责和义务，从而推动全员育人得到落实，教育引导立鸿鹄志、做奋斗者。只有增强教职工的责任意识和自觉担当，以身作则，为人师表，才能时时处处高度负责地教育和引导学生，做到既管理又育人，并对立德树人的实施起到有效的支持、促进和监督作用。

（三）明确教师直接责任

高校要通过明确教师直接责任，促使形成育人自觉。在教育管理者和广大教师中明确教书与育人的双重责任，形成直接责任体系。教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）中明确指出“所有课程具有育人功能，所有教师负有育人职责。”过去很长一段时间，思政课在高校都处于边缘学科，多数教师认为只有思政课需要讲育人，而专业课只需要讲好专业知识即可，这种偏见很难在短时间内完全改变，这也是高校存在育人共识薄弱的关键所在。要将思想政治教育融入各个学科，就要使责任落实到位，提高教师育人意识，使约束的力量逐渐转化为自觉的行动。

二、形成科学规范、多元立体的评价机制

考核和评价是检验高校立德树人工作成效的重要手段。习近平总书记指出：“不讲责任，不追究责任，再好的制度也会成为纸老虎、稻草人。”要通过建立科学规范、多元立体的考核评价机制，用活奖励机制，倒逼高校立德树人责任主体担当作为。

（一）细化学生德育评价体系

细化学生德育评价体系就是要加强学生德育工作的过程评价和内在效果评价，将思想品德评价纳入到学生综合素质测评中，作为德育素质的重要依据，采取量化管理与目标管理相结合的方式，科学评价学生的政治理论学习、社会公德、学习态度、法纪观念等情况，培养大学生高尚的道德情操，夯实大学生思想品德素质。

（二）精准教师德育评价体系

立德树人是高校立身之本，是人才培养的核心要素，也是评价教师教育教学质量的重要指标，要科学纳入绩效考核中，把育人职责履行情况和育人功能发挥情况精准纳入各级各部门和各岗位的绩效考核评价范围，作为评奖评先评优的依据，把立德树人工作成效纳入教育教学规程、教学质量和绩效考核之中，提高教师工作积极性、主动性。

（三）用活奖惩激励机制

有奖励才有动力，我们在拥有教书育人，为学生无私奉献初心的同时，也要

表扬先进，激励后进，让优秀的教师得到肯定和赞扬，提升自我形成周边效应。要结合物质奖励和精神奖励，从立德树人课题立项建设、职称评审、评先评优等方面树立鲜明导向，提高教师队伍工作的积极性，为教师创造优质的条件和良好的平台，大力支持各学科教师开展富有特色的立德树人育人活动。

三、形成统筹兼顾、注重长效的保障机制

推进立德树人，需要建立强力而有效的科学保障机制，为责任机制和评价机制兜底护航。我们既要强调立德树人根本任务的主线功能，也要改进和完善保障机制，从完善大学治理体系、优化心理育人、创新资助育人和细化后勤服务育人等方面着手，在全校营造全员、全程、全方位育人的良好氛围。

（一）完善大学治理体系

在落实立德树人根本任务中，完善大学治理体系是统筹推进高校治理体系和治理能力现代化的关键之举。中国共产党在探索中国高等教育发展的百年间积累了丰富的经验，从人才培养到社会服务，从中西结合到传承创新，实践证明立德树人不应仅仅停留在德育课堂上，应渗透高等教育工作的方方面面，其中完善大学治理体系始终具有不可替代的重要作用。为此，高校需要在立足学校实际基础上，借鉴国内外高校先进经验，坚持顶层设计与基础保障相结合，坚持目标导向和问题导向“两手抓”，建立科学的分配体制和奖惩机制，实行精细化管理，激发学校发展的活力；通过不断健全完善具有中国特色的现代大学制度，着力构建以大学章程为统领的社会主义大学制度体系，形成党委统一领导、校长全面负责、教授专家治学、民主科学管理的治理构架；根据学校培养目标，完善学校法人治理结构，提升学校内部治理水平、自主管理能力，依法依规实现对校内权力规范运行的制约；通过坚持不懈抓好学校政治建设、组织建设、作风建设、廉政建设等，建成高素质干部队伍，打造“政风清明、校风清静、教风清正、学风清新”的良好校园政治生态。

（二）不断优化心理育人

面对复杂多变的国内外形势，在学业、就业等多重因素的压力影响下，高校学生成为抑郁症高发人群。据 2019 年世界卫生组织（WHO）统计的 latest 数据显示，全球有超过 3.5 亿抑郁症患者，近十年来患者增速约 18%。心理健康不仅影响学生的正常学习与生活，严重时威胁生命安全，加强新形势下高校心理育人机制建设势在必行。要坚持育心与育德相结合，按照“未病先防，既病防变”的工作理

念，加强人文关怀和心理疏导，将心理健康教育知识与思想政治教育课堂有机结合，帮助学生克服心理疾病不可说的“刻板效应”，正确评价自我身心健康水平，在困难与压力面前能够及时调节，与他人、与社会和谐相处。

（三）持续做好资助育人

高校资助工作与立德树人是相辅相成的关系。立德树人是为了培养每一位学生全面发展，资助政策正是为了不让任何一个学生因为家庭贫困而掉队。在2017年教育部等部门联合出台的《关于进一步落实高等教育学生资助政策的通知》中，明确指出“各地区、高校等培养单位要紧紧围绕立德树人这一根本任务，将培养青年全面发展作为资助育人的工作目标”，为高校资助育人工作指明方向。要在强化思想引领中融入“立德树人”意识。帮助贫困学生克服自卑心理，对受资助学生进行感恩教育、诚信教育和自立自强教育。要在强化资源配置中建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系，构建物质帮扶、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，实现资助、服务、育人的有机统一。

（四）精细后勤服务育人

后勤是高校立德树人的重要领域、重要部分，广大师生的衣、食、住、行无不与后勤服务有着密切的联系。后勤平台是无言的课堂，服务育人是立德树人的重要内容，是扎根中国大地办教育的重要途径。服务育人就是把解决实际问题与解决思想问题结合起来，围绕学生、关照学生、服务学生，把握学生成长发展需要，提供靶向服务，增强供给能力，积极帮助解决学生工作学习和生活中的合理诉求，在关心人、帮助人、服务人中教育人、引导人。因此，加强后勤服务育人意识，创新后勤育人实践平台，筑建后勤育人保障基础，是紧跟新时代高校立德树人的内在动力。在具体工作中，要加大后勤向学生开放力度，举办“食堂开放日”、“美食文化节”、“宿舍文化节”等经常性、群众性活动，激发了学生“以校为家”的殷殷情怀；要积极建立和完善学生参与后勤服务体制，提供勤工助学岗位，每学期至少组织一次后勤服务满意率调查，逐步实现学生从“服务对象到主人翁”的意识转变；要积极推进后勤网格化管理，逐步实现学生参与校园环境建设和管理的“一亩三分地”，抓住“文明宿舍”、“文明班级”、“文明校园”等建设契机，让学生通过志愿服务等方式参与其中，真正成为校园的“小主人”，全面打造学校满意、教师满意、学生满意的后勤育人阵地。

四、形成社会接轨、家庭联动的协同机制

回答“怎样培养人”的问题，首当其冲是弄清楚谁来培养人。我们经常理所当然将高校置于教育主体的核心地位，这毋庸置疑，但很多时候忽略了社会和家庭在高校立德树人中的重要作用。“立德”包含有明大德、守公德、严私德，“树人”不仅要树学业有成之人，亦要树家庭有责和社会有用之人。做好新时代高校的立德树人工作应当有更深远的目光和更宽广的视野，积极营造社会、家庭与高校协同育人的生态环境，让教育无时不有，无处不在。

（一）发挥社会资源的桥梁作用

如果将高等教育作为一种社会服务来计算，其与社会是有一定脱节的，其内容和体制并不是完全能够融入和适应社会发展。打通社会资源在立德树人中的桥梁纽带，通过高校与企业、高校与高校、教师与教师之间的跨界合作，让高等教育更好的与社会和时代发展接轨，可以无缝衔接更好地服务于国家和人民。

1. 校企联动打造实践平台。要以培养新时代中国特色社会主义建设者和接班人为最终目的，全面打造校企合作实践平台，摆脱只有毕业班和寒暑假才需要实习的旧思维，让学生在日常学习中也能够更多的了解专业知识在实践中如何运作。一要规范校企合作程序，精选实习点位，加强全程管理，完善规范审批等相关制度体系，引导学生在和企业的双向选择中更好的关注自身优势与未来发展，让学生获得实实在在的锻炼与成长；二要推进校企合作进课堂，探索新型人才培养模式，让优秀的企业文化和最新的一线知识熏陶学生的实践热情，提升学生的未来核心竞争力，同时将实践课堂更多的带进企业发展中，深化双向服务，让学生的年轻思维推动企业活力创新；三要打造校企志愿服务平台，为学生提供更优质更丰富的社会实践、志愿服务和学习交流的机会，高校和企业同向发力，鼓励学生在志愿服务中学会感恩，乐于奉献，实现自身价值。

2. 资源共享创新教育模式。2020年初的新冠肺炎疫情，让全国各地高校学生都停课在家，在互联网支持下，一场在线教学的改革之风吹遍大江南北，我们因此深刻认识到教育信息化在时间、空间等方面的巨大优势。如何发挥线上教育平台作用，实现资源价值最大化，有三个重要抓手：一是有效利用现有共享工具，如智慧树、中国大学MOOC、腾讯课堂、钉钉会议等较为成熟的学习软件，打破时间与空间限制，提高线下学习效率，实现跨地域、跨专业高校间的交流合作；二是建成高校网络资源共享系统，规划省级、地市以及高校间的资源管理，保证学习内容的高质量和安全性，不仅可以在线分享丰富的备课材料、最新信息、创新观点等，还可以录制优质精品课程，更好的满足学生个性化需求；三是利用社会

力量推进教育公平，解决资源管控和评价反馈等技术问题，协同高校力量推动教育资源有效供给，在成本负担最小化的基础上缩小社会群体的教育差距。

3. 开放交流实现教师共赢。打造一支专业化、高素质的教师队伍，只依靠高校“单打独斗”的力量是远远不够的，要在社会 and 高校间形成一个互相学习、共同进步的教师共同体，实现同质促进、异质互补，让教师在更广阔的平台实现教书育人的共同愿景。一要推动校内交流，搭建教师共享园地和区域活动平台，广泛动员教师全体参与合作共享，探讨教学中遇到的困难和问题，相互借鉴先进经验和做法；二是加强学科互动，打破文学文、理学理的学科界限，让不同专业、不同学院的教师都能够成为融合发展的学习共同体，通过观摩课程、团队交流、讲座研讨等方式，了解各自不同的教学特点，感受不同学科的文化魅力和团队智慧；三是促进校际联动，通过全方位、多角度、宽领域的校际开放交流，让不同地域、不同高校的教师有更多结伴合作、共同进步的机会，鼓励支持志同道合的优秀教师成立名师教研工作室等，以点带面，协同合作，让教师在实践中实现共赢。

（二）强化家庭教育的基石作用

习近平总书记指出：“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任”“家庭是社会的基本细胞，是人生的第一所学校”^[1]，强调了家庭在社会和谐进步中的基石作用。我们要全面领会习近平总书记关于家风建设的有关论述，贯彻落实“三个注重”，重视并发挥良好家风家教在立德树人中的重要作用。

1. 在家与国的密切联系中厚植天下情怀。家是最小国，国是千万家，家国情怀体现了家国一体的价值认同与人生追求。孟子曾说，“天下之本在国，国之本在家，家之本在身”；《礼记·大学》里说，“身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平”，“修身齐家治国平天下”，深刻展现了中华优秀传统文化的天下情怀。抗击新冠肺炎疫情是一场人民战争，全国各族人民绘就了举国同心、克难攻坚的时代画卷。一是人们的家国情怀彰显为生命护航的大爱无疆。从党中央果断作出关闭离汉离鄂通道的决策，到 346 支国家医疗队、超过 4.2 万名医护人员驰援湖北，中国最顶尖的 10 个院士团队奋战一线，全国近 1/10 的重症医学骨干接力上阵。广大公安民警、新闻工作者、社区工作人员等坚守岗位，深入一线，社会各界和港澳台同胞、海外侨胞纷纷捐款捐物，形成万众一心合力抗疫的必胜力量。正是家国情怀中护佑生命的大爱，为我们的生命安全保驾护航。二是人们用家国情怀诠释着疫情防控的硬核力量。一封封请战书、一枚枚红手印、一个个“最

[1] 习近平:坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [EB/OL].(2018-9-10)http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2018-09/10/c_1123408400.htm.

美逆行者”联结成抗击疫情的中国力量。“疫情不散，婚礼不办”的彭银华给我们留下了心酸的遗憾和感动；“身上挂满药袋”的丰枫带给我们深深的敬意和感激；火神山、雷神山医院拔地而起的神速令人敬佩；更有14亿中国人宅在家里的自觉配合，是我们用齐心和坚持汇聚起疫情防控的硬核力量，书写了令世界瞩目的伟大“中国抗疫故事”。

2. 在父与母的严慈忠厚中传承家庭美德。以严父慈母为核心的家风建设作为精神层面的教育，具有渗透性、持久性和延续性的特点，与高校立德树人异曲同工，能够潜移默化的提升青年学生道德修养，推动良好家庭美德的养成。中华儿女血脉中自古以来就流淌着深厚的家庭情结和乡土情结，更有“家书抵万金”的千古名句。从“古今家训，以此为祖”美誉的《颜氏家训》，“欲成大事，勤俭自立”的司马光家训，“江南第一家”美称的郑氏规范，到毛泽东同志严于律己、艰苦朴素的家风家教等等，都是我国家庭建设的智慧结晶和典范。面对新时代在高校立德树人中家庭教育虚化弱化的现象，我们要充分认识良好的家风家教在青年大学生价值观培育和成长成才的过程中始终占据着重要地位，利用中国传统优良家风中蕴藏着丰富的德育价值，以和为贵、以孝为先、以忠为首，与社会主义核心价值观高度契合，拓展立德树人的多种载体，传承和弘扬良好家风。

3. 在修与齐的伦理关系中促进社会和谐。古人曾言“一室之不治，何以天下家国为”，中国儒家文化中，向来推崇“修齐治平”的文化传统和价值追求，以集体主义秩序为底色。“修身”而后“齐家”，齐家”进而“治国”，正确处理家庭生存与社会发展的关系，让千万个幸福美满的家庭拼成美丽中国的图画，无论何时何地都要注重家庭、注重家教、注重弘扬和传承良好家风。首先要注重榜样引领，收集古往今来家风建设的经典故事，通过观看影片、短视频拍摄、相声小品演绎等多种方式，让学生切身体会到良好家风建设的魅力，形成口口相传的浓厚氛围；其次要培树先进典型，突出模范家庭的榜样引领作用，利用妇女节、母亲节、中秋节等节日气氛，开展文明家庭、和谐家庭的评选活动，为高校和社会树立可信可亲可学的身边榜样，并通过奖励机制激发人人建设和谐美满家庭的动力；最后要以宿舍文化为依托，通过开展文明宿舍、趣味宿舍、最佳室友等活动，引导学生经营好自己的“小家”，为文明家庭、文明社会的建设奠定基础；在思想政治教育中融入更多优秀家风的故事，吸引学生注意力的同时达到培育时代新人的目的。

结 语

教育是个人终身事业，亦是国家终身事业。中国从教育大国走向教育强国的道路依旧布满荆棘，而征途漫漫，唯有奋斗。中国特色社会主义教育事业经历了漫长曲折的发展历程，经验与教训并存，成就与困难同在。面对世界百年未有之大变局，肩负中华民族伟大复兴的历史重任，牢记人民至上的忠实信仰，党和国家对新时代高等教育作出了“立德树人”的时代之答。立德树人指引着教育前进的方向，更服务着教育事业的发展，研究立德树人的理论内涵和实践路径恰逢其时、十分必要。积土方能成山，聚沙才可成塔，只有积累足够的量变才能产生质的飞跃。我们必须坚持不忘立德初心，牢记育人使命，在党育人、为国育才中书写新时代奋进之笔，不断作出新的更大的贡献。

参考文献

一、著作类

- [1] 马克思恩格斯选集:第1—4卷[M].人民出版社,1995.
- [2] 马克思恩格斯全集:第1—2卷[M].人民出版社,1956.
- [3] 马克思主义经典著作选读[M].中共中央党校出版社,2018.
- [4] 毛泽东文集:第5卷[M].人民出版社,1977.
- [5] 关于建国以来党的若干历史问题的决议[M].人民出版社,1983.
- [6] 习近平谈治国理政[M].中国外文出版社,2014.
- [7] 习近平用典[M].人民日报出版社,2015.
- [8] 马克思主义基本原理概论[M].高等教育出版社,2018.
- [9] 习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M].人民出版社,2019.
- [10] 马克思主义基本原理概论[M].高等教育出版社,2018.
- [11] 习近平总书记教育重要论述讲义[M].高等教育出版社,2019.
- [12] 王易传统文化与思想政治教育创新[M].中国人民大学出版社,2018.
- [13] 郑永廷,胡树祥,骆郁廷.思想政治教育方法论[M].高等教育出版社,2019.
- [14] 陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].高等教育出版社,2015.
- [15] 陈秉公.思想政治教育学原理[M].高等教育出版社,2006.
- [16] 顾海良.高校思想政治教育导论[M].武汉大学出版社,2006.
- [17] 王学俭.思想政治教育理论与实践问题的研究视角[M].中国人民大学出版社,2017.
- [18] 吴潜涛.思想政治教育教学与研究[M].中国人民大学出版社,2018.
- [19] 林坚.文化治理与文化创新[M].中国人民大学出版社,2019.

二、期刊及学位论文

- [20] 梅荣政.办好中国特色社会主义大学是高校建设的根本目标[J].红旗文稿,2015,(03).
- [21] 崔楠,宫珊珊.高校思想政治理论课立德树人的路径分析[J].思想政治教育研究,2021,37(01):79-83.
- [22] 袁振国,沈伟.立德树人的落实机制:现状、挑战与对策[J].苏州大学学报(教育科学版),2021,9(01):1-8.
- [23] 李建华.论大数据时代高校德育之立德树人[J].学校党建与思想教育,2021(03):39-43.
- [24] 张大良.课程思政:新时期立德树人的根本遵循[J].中国高教研究,2021(01):5-9.
- [25] 高国栋.高校立德树人工作的理论内涵与路径优化[J].思想教育研

- 究, 2020(12):146-150.
- [26]石坚,王欣.立德树人 润物细无声:课程思政的内涵建设[J].外语电化教育, 2020(06):43-45.
- [27]虞花荣.论立德树人的内涵[J].伦理学研究, 2020(06):82-87.
- [28]余清臣.面向立德树人的当代中国家庭教育:挑战与治理[J].西北师大学报(社会科学版), 2021, 58(01):118-125.
- [29]肖贵清,李洁.立德树人——中国特色社会主义教育发展道路的根本价值取向[J].东岳论丛, 2020, 41(11):49-56+190.
- [30]袁振国,沈伟.立德树人的落实机制:现状、挑战与对策[J].苏州大学学报(教育科学版), 2021, 9(01):1-8.
- [31]肖贵清,李洁.立德树人——中国特色社会主义教育发展道路的根本价值取向[J].东岳论丛, 2020, 41(11):49-56+190.
- [32]吴默闻.中华优秀传统文化家风与新时代立德树人[J].思想理论教育导刊, 2020(11):66-70.
- [33]赵凌云.坚守教育阵地 落实立德树人[J].中国高等教育, 2020(18):12-14.
- [34]阮晓莺,迟沅帅.高校思想政治理论课教师立德树人的实践逻辑[J].思想理论教育导刊, 2020(08):144-148.
- [35]袁振国,沈伟.立德树人的落实机制:现状、挑战与对策[J].苏州大学学报(教育科学版), 2021, 9(01):1-8.
- [36]肖贵清,李洁.立德树人——中国特色社会主义教育发展道路的根本价值取向[J].东岳论丛, 2020, 41(11):49-56+190.
- [37]吴默闻.中华优秀传统文化家风与新时代立德树人[J].思想理论教育导刊, 2020(11):66-70.
- [38]赵凌云.坚守教育阵地 落实立德树人[J].中国高等教育, 2020(18):12-14.
- [39]阮晓莺,迟沅帅.高校思想政治理论课教师立德树人的实践逻辑[J].思想理论教育导刊, 2020(08):144-148.
- [40]王栋梁.新时代落实立德树人成效评价研究[J].学校党建与思想教育, 2020(09):26-28.
- [41]罗建晖,高廷璧.加强新时代高校劳动教育 落实“立德树人”根本任务[J].中国高等教育, 2020(09):6-7.
- [42]张涛.时代新人视域下高校立德树人的内生逻辑及其实践要旨[J].学校党建与思想教育, 2020(08):82-84.
- [43]张德江.为立德树人创建有效的渠道和抓手[J].中国高等教育, 2020(08):30-31.
- [44]袁银传,史素花.论思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].学校党建

- 与思想教育, 2020(07):37-41.
- [45]樊爱霞. 以得力措施落实高校立德树人的根本任务[J]. 思想理论教育导刊, 2020(03):138-140.
- [46]樊哲, 钟秉林. 高校落实立德树人根本任务的模式、成效、问题及路径[J]. 中国高等教育, 2020(Z1):13-15.
- [47]朱翠明, 王炳程. 从德育到立德树人: 高校思政工作发展逻辑[J]. 中国高等教育, 2020(Z1):24-26.
- [48]景安磊. 推进高校落实立德树人根本任务的有效路径[J]. 中国高等教育, 2020(Z1):42-43.
- [49]任苏民. 立德树人背景下叶圣陶德育思想时代内涵探析[J]. 中国教育学刊, 2020(02):93-97.
- [50]罗成翼. 论新时代高等教育的根本任务——学习习近平关于立德树人重要论述的思考[J]. 思想理论教育导刊, 2020(01):15-18.
- [51]张胜男. 从马克思主义视角看劳动教育如何立德树人[J]. 人民论坛, 2020(01):90-91.
- [52]蒋笃君. 新时代高校立德树人范式探究[J]. 学校党建与思想教育, 2019(23):43-45.
- [53]黄进. 厚植立德树人的大学文化底蕴[J]. 中国高等教育, 2019(21):41-42.
- [54]顾昭明. 健全立德树人落实机制[J]. 中国高等教育, 2019(Z3):16-18.
- [55]蔡毅强. 高校立德树人系统化运行机制研究[D]. 福建师范大学, 2019.
- [56]李力. 新时代高校立德树人协同策略研究[D]. 东北师范大学, 2019.
- [57]朱江. 高校辅导员立德树人任务及实现路径研究[D]. 辽宁大学, 2018.
- [58]孟楠. 大学立德树人文化研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2017.
- [59]孙树彪. 高等教育内涵式发展的“立德树人”研究[D]. 吉林大学, 2019.
- [60]罗陈成. 高校立德树人的对策研究[D]. 湘潭大学, 2020.
- [61]于天奇. 立德树人视阈下高校“三全育人”的创新路径研究[D]. 河北科技大学, 2019.

致 谢

岁峥嵘而愁暮，心惆怅而惜别。此刻，我的研究生阶段即将接近尾声。回首过去，研究生3年转瞬即逝，但期间也不乏千姿百味。清晰记得初写论文时老师严厉批评后沁入心田意未休的痛定思痛，也不曾忘记自己找不到方法和思路时众里寻他千百度的迷惘惆怅，当然更少不了论文无尽删改后收拾行囊再出发的始终如一……细数过往点滴弥足珍贵，苍白的笔触难以描绘深深情意。往事繁华如梦影飘散，多希望重新迈进河南中医药大学马克思主义学院，收藏旧时的欢笑、整理凌乱的思绪，向恩师、挚友、同窗和所有的美好话情谊、道别离。

首先，感谢导师刘保庆教授，三年来于学业上要求严谨务实，于生活中要求朴实本真，身体力行地为我们营造良好的学术科研氛围，给予学生更多的人文关怀。同时，感谢您在我迷茫、颓废时春风化雨般的鞭策与鼓励，您的嘉言懿行使我更加坚定走向未来的信心和决心。在此对您的谆谆教诲表示最崇高的谢意！

感谢我论文的指导老师张会萍教授、李永菊教授、楚帅老师和张梦露老师，不辞辛苦地为我修改论文并提供修改意见。感谢白海霞老师、郭伦老师和任滢老师在日常生活中的诸多关怀与指导，鼓励我潜心学术，在最好的年华做最正确的努力。

人生有期驹过隙，学海无涯共勉励。感谢李楠森等同窗在学术科研中给予的诸多鼓励，感谢师妹李倩倩、杜佳乐和孙晓涵等在日常生活中给予的关心帮助，感谢每一位勤学德彰的同学激励我至善至美。花开花落季常在，最是亲人动情怀。感谢父母和家人们质朴而又无声的支持与鼓励，让我奋起直追自己的梦想，不给青春留下遗憾。

临近离别，难言再见。惟愿恩师、挚友都能够平安喜乐、万事顺遂。何其有幸让我在研究生期间与你们相遇，共度三年珍贵时光。最后，由衷的感谢百忙之中阅读本论文的专家们。

中国共产党百年华诞在即，望山河无恙、国泰民安、吾辈皆自强！

附 录

附录 1

《新时代高校立德树人现状调查问卷》（教师版）

亲爱的老师：

您好！为了解新时代高校立德树人工作现状，我们特设此问卷进行专题调研。您坦诚而真实的意见对我们的研究非常重要，我们承诺本问卷调查结果仅作内部研究参考，不记名不作其他任何用途。对您的支持与配合我们表示衷心的感谢！

1. 您的性别是

A. 男 B. 女

2. 您的政治面貌是

A. 中共党员

B. 共青团员

C. 民主党派

D. 群众

3. 您的职称是

A. 助教

B. 讲师

C. 副教授（教授）

D. 其他

4. 您执教的专业是

A. 思政

B. 人文

C. 理工医农

D. 管理

5. 下列人生目标中，您认为最重要的是

A. 做一个对社会和他人有意义的人

B. 较高的职位和社会地位

C. 幸福美满的家庭

D. 其他

6. 您个人职业发展的最高目标是
 - A. 学术型教师
 - B. 专业带头人
 - C. 行政管理者
 - D. 一般教职工
7. 激励您努力工作的最主要一条原因是
 - A. 努力实现自己的理想
 - B. 学生的成长与期待
 - C. 为家人创造好的生活条件
 - D. 其他
8. 您的人生信条是
 - A. 要努力为社会和国家做贡献
 - B. 人生在世需及时享乐
 - C. 主观为自己，客观为他人
 - D. 其他
9. 您对待教师工作的态度是
 - A. 乐于从事教师这一崇高职业，承担起立德树人重任
 - B. 既然干了这一行，就要对得起良心，对得起学生
 - C. 只是谋生的手段，为了养家糊口
 - D. 不得已的选择
10. 您对教书育人的理解是
 - A. 讲好课本知识就行，育人是思政课教师的事
 - B. 成绩是检验教书育人成效的最高标准
 - C. 不仅要教专业知识，还要教为人处世的道理
 - D. 没有思考过，只是重复单调的课堂教学
11. 您对待上课不听讲学生最常采取的态度是
 - A. 当场点出来，进行批评教育警醒他人
 - B. 讲课过程中用比较隐晦的方式提醒他（她）
 - C. 课后单独约谈，先了解情况后进行理性教育
 - D. 不予理睬，我讲我的，听不听是他（她）的事情
12. 您授课时更加注重学生的
 - A. 知识教育
 - B. 实践教育
 - C. 道德教育

D. 心理健康教育

E. 理想信念教育

13. 学校应以教学科研为重，您认为是否还需要进行道德教育

A. 很需要

B. 不需要，对我们日常生活作用不大

C. 可有可无

D. 不知道

14. 您是否参与到学校立德树人相关工作中

A. 参与了，仅作为工作任务对待

B. 参与了，并积极主动有所作为

C. 只了解过，并未参与其中

D. 没有参与，也不了解

15. 您是否会在自己的课堂中融入德育元素

A. 经常会在课堂中自觉融入德育元素

B. 偶尔会在课堂中穿插德育元素

C. 只讲好专业课程，从未加入德育元素

D. 本人是思政课教师

16. 除专业知识外，您认为目前学生比较缺乏哪些方面的教育

A. 爱国主义教育

B. 理想信念教育

C. 创新创业教育

D. 艰苦奋斗教育

E. 爱校荣校教育

17. 在工作方面，您目前面临的主要问题是（多选题）

A. 教学科研经费不足

B. 专业技术职务晋升困难

C. 工作负担太重，事情太多

D. 人际关系复杂，共事合作难

E. 考核评价机制不合理

其他_____

18. 在生活方面，您目前面临的主要困难是（多选题）

A. 经济收入

B. 住房

C. 身体健康

D. 工作压力

E. 子女成长与发展

其他_____

19. 您教育教学中最苦恼的事情是什么

A. 学生不爱学习

B. 学生人生没目标，自我约束力不强

C. 学生只有课本知识，缺乏实践本领

D. 自己的本领恐慌

其他_____

20. 对现有的极个别高校教师的师德情况，您最不满意的是

A. 过分看重个人利益，热衷创收，精力分散

B. 教学上无心钻研业务，应付了事

C. 科研上急功近利，剽窃他人成果

D. 以权谋私，利用师生关系谋取利益

E. 对学生缺乏责任感，师生关系冷漠

其他_____

21. 您认为目前影响教师工作积极性的主要因素是

A. 经济收入低，与劳动付出不匹配

B. 分配不公，个人才能得不到充分发挥

C. 精神文化生活单调，工作积极性不高

D. 人际关系紧张，部分教师素质能力低下

22. 在下列政治理论学习活动中，您比较欢迎的是

A. 学原文、读原著、悟原理

B. 报告或讲座

C. 参观交流

D. 讨论座谈

E. 观看纪录片等

其他_____

23. 您认为做好高校立德树人工作，最关键的是

A. 党委高度重视，加强顶层设计

B. 加强校园文化建设，注重隐性教育

C. 树立先进典型，发挥示范作用

D. 加强制度建设，建立长效机制

其他_____

24. 您认为我校落实立德树人根本任务应从哪些方面努力,才能更好地服务大学生成长成才

- A. 推行课程思政, 实现各类课程的同向同行、同频共振
- B. 加强网上释疑解惑与思想引领, 实现线上线下的有效互动
- C. 理论联系实际, 在实践活动中检验、运用和发展真理
- D. 切实发挥师生党员的先锋模范作用带动作用, 引领大学生共同提升
- E. 实现高效各部门信息资源共享, 有效提升管理服务育人水平

附录 2

《新时代高校立德树人现状调查问卷》（学生版）

亲爱的同学：

您好！为了解新时代高校立德树人工作现状，我们特设此问卷进行专题调研。您坦诚而真实的意见对我们的研究非常重要，我们承诺本问卷调查结果仅作内部研究参考，不记名不作其他任何用途。对您的支持与配合我们表示衷心的感谢！

1. 您的性别是

A. 男 B. 女

2. 您的政治面貌是

A. 共青团员

B. 中共党员

C. 群众

D. 民主党派

3. 您的学科专业是

A. 理工医农

B. 人文社科

C. 艺术学科

D. 其他

4. 您的培养层次是

A. 大专生

B. 本科生

C. 硕士生

D. 博士生

5. 您认为大学教育对于学生最重要的意义是什么

A. 有助于找到一份满意的工作

B. 可以点燃青春梦想

C. 可以让父母家人放心

D. 没有思考过这个问题

6. 您目前在学习生活中的状态是什么样的

A. 信念坚定，积极上进

B. 面临选择，犹豫两难

- C. 顺其自然，边走边看
- D. 随波逐流，动力全无
- 7. 您与家人的亲密程度如何
 - A. 十分亲密，像朋友一样无话不谈
 - B. 尊重父母，面临重要选择会与之相商
 - C. 敬畏父母，不敢作出违背父母意愿的事情
 - D. 关系平常，感觉没有什么可以聊的话题
 - E. 关系僵硬，觉得父母不理解自己
- 8. 您是否有值得信赖的朋友
 - A. 有一群朋友，每天都有说不完的话题
 - B. 有一群朋友，但没有可以说知心话的
 - B. 有三两知心好友，可以分享心里话
 - C. 没有一个朋友，独来独往
- 9. 您和室友的关系如何
 - A. 每个人都相处融洽，像一家人
 - B. 和某个或者某几个室友相处的比较好
 - C. 大家相处一般，偶尔会有些小矛盾
 - D. 宿舍关系冷淡，甚至偶有冲突
- 10. 您认为您的学习目标和行为准则受家人朋友影响程度如何
 - A. 影响很大
 - B. 影响比较大
 - C. 影响比较小
 - D. 影响很小
 - E. 没有影响
- 11. “核心价值观，其实就是一种德，既是个人的德，也是一种大德，就是国家的德、社会的德。国无德不兴，人无德不立。”这句话您是否认同
 - A. 非常认同
 - B. 比较认同
 - C. 不太认同
 - D. 根本不认同
 - E. 说不清楚
- 12. 您对社会主义核心价值观的熟悉程度如何
 - A. 非常熟悉，倒背如流
 - B. 一般熟悉，可以努力想起来

- C. 记不太清或只记得某一部分
- D. 完全不记得
13. 您如何理解“时代新人”的涵义（多项选择）
- A. 时代新人要“引领时代潮流、彰显时代精神、体现时代风貌”
- B. 时代新人要有政治担当
- C. 时代新人要有过硬本领
- D. 时代新人要有创新精神
- E. 时代新人要有文化自信
- F. 时代新人要有世界眼光
14. 您是否认同自己是“社会主义建设者和接班人”
- A. 十分认同，我就是其中一员并为之终身奋斗
- B. 比较认同，在做好自己事情的基础上有余力可以服务社会
- C. 一般认同，主要是指优秀的同辈人
- D. 不认同，和我的生活没有什么关系
15. 学校思想政治理论课对您的吸引力如何
- A. 很大，思政课总能带给我人生启迪
- B. 比较大，思政课有时会带给我一些启发
- C. 比较小，有兴趣了听一听
- D. 很小，考试前才会听听重点
- E. 没有思考过，不怎么关心
16. 您在专业课课堂上是否感受到了德育元素的融入
- A. 感受到很多，内容丰富
- B. 感受到一些，内容一般
- C. 没有什么感觉
17. 您认为身边师生的思想道德素质如何？
- A. 整体素质很高，生活心情愉悦
- B. 主流向好，但有提升空间
- C. 素质一般，有好有坏
- D. 素质低下，经常影响心情
18. 在学习和生活中，您认为什么方面对您的价值观影响最大？
- A. 专业课教师的言传身教
- B. 思政课教师的思想引领
- C. 辅导员、班主任的答疑解惑
- D. 参加各种政治理论学习活动

E. 社会实践活动

19. 您是否接受过学校组织的心理测评

- A. 接受过，并且得到了及时良好的反馈
- B. 接受过，并没有得到任何反馈
- C. 没有接受过
- D. 记不清楚了

20. 您认为现阶段我校立德树人工作方面应当加强哪些内容

- A. 加强理想信念教育
- B. 突出中国特色社会主义和中国梦教育
- C. 弘扬民族精神和时代精神
- D. 树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观

21. 您认为发挥专任教师育人功能的有效途径是

- A. 课上专题进行
- B. 课上与教授专业知识融合进行
- C. 课下进行专题教育
- D. 通过参加体验活动教化引导

22. 您认为您的授课教师最缺乏的是什么

- A. 教学经验
- B. 道德修养
- C. 知识的广度、深度
- D. 对学生的关心程度
- E. 课堂氛围调控

23. 在专业课以及思政课中，您觉得哪方面的教育内容比较少

- A. 坚定理想信念
- B. 厚植爱国主义情怀
- C. 加强品德修养
- D. 增长知识见识
- E. 培养奋斗精神
- F. 增强综合素质

24. 您认为我校立德树人工作应从哪些方面努力，才能更好地服务学生成长成才

- A. 推行课程思政，实现各类课程的同向同行、同频共振
- B. 加强网上释疑解惑与思想引领，实现线上线下的有效互动
- C. 理论联系实际，在实践活动中检验、运用和发展真理
- D. 切实发挥师生党员的先锋模范作用带动作用，引领大学生共同提升

E. 实现高效各部门信息资源共享，有效提升管理服务育人水平

25. 如果让您为学校的立德树人工作评分，您愿意打几分

A. 1-3 分

B. 4-6 分

C. 7-9 分

D. 10 分

26. 您对学校加强和改进立德树人工作的意见或建议有哪些？

附件 3

科研情况

一、发表论文

- [1] 刘保庆, 陈雨昕. 乡村振兴背景下乡风文明建设的实现路径[J]. 农业经济, 2020(10):50-52.
- [2] 陈雨昕. 中国传统家风家训中廉政文化元素及其当代价值探究[J]. 长江丛刊, 2020(21):42-43.
- [3] 陈雨昕. 手机媒体对高校思想政治教育的影响[J]. 河南教育(高教), 2018(10):58-60.
- [4] 刘保庆, 陈雨昕, 张洁. 中医药文化的育人价值及其在高校的实现路径研究[J]. 河南教育(高教), 2019(12):52-54.
- [5] 陈雨昕, 靳家宝. 高校学生思想政治教育管理载体论析[J]. 大科技, 2019(3):48.
- [6] 陈雨昕, 蔡源源. 立德树人视域下高校校园文化建设的特点及现实意义研究[J]. 文渊, 2020(6):issn. 2096-6261.
- [7] 陈雨昕, 杨坤. 中医药文化角度下建设社会主义文化强国的实现途径与现状探析[J]. 百科论坛电子杂志, 2019(8):753-754.
- [8] 陈雨昕, 杨坤. 浅谈中西医结合理论的科学性[J]. 青年时代, 2019(13):154.
- [9] 陈雨昕. 浅谈课程思政实现路径[J]. 赤子, 2019(6):21. DOI:10.3969/j.issn.1671-6035.2019.06.020.

二、主持、参与课题

- [1] 2019 年河南省高等教育教学改革研究与实践项目“高校立德树人理论意蕴及实施架构创新研究”，项目编号 2019SJGLX543，第二参与人；
- [2] 河南省中医药文化与管理项目“文化自信视域下仲景文化品牌打造路径研究”，课题编号 TCM2021038，第二参与人；
- [3] 河南中医药大学“治未病”廉政建设研究项目“中国传统家风家训中廉政文化元素及其当代价值研究”，课题编号 HZYLZ2019-19，主持人；
- [4] 河南中医药大学思想政治教育研究课题“高校立德树人实施架构创新研究”，课题编号 HZYSZ2019-32，主持人。

中华人民共和国工业和信息化部主管

ISSN 2095-8420
CN 11-9354/G4

教育现代化

光明日报

EDUCATION MODERNIZATION

第8卷

JIAOYU XIANDAIHUA 2021年5月第42期



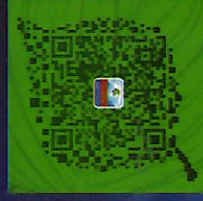
ISSN 2095-8420



9 772095 842216



中国电子音像出版社
CHINA NATIONAL ELECTRONICS AUDIO-VIDEO PRESS



教育现代化

2021年5月

2021年5月第42期 5月25日出版 周二刊

主管单位

中华人民共和国工业和信息化部

主办单位

中华人民共和国工业和信息化部

出版单位

中国电子音像出版社

支持单位

北京航空航天大学

北京理工大学

哈尔滨工业大学

南京航空航天大学

南京理工大学

西北工业大学

中山大学教育现代化研究中心

编委会主任

张尧学

编委会副主任

陈征华 王会友 刘培一

编委

苏青

李文庆 蒋陈光 冯伟 李双寿
李玉顺 楚江亭 洪成文 董莉莉
董标 徐玉珍 傅树京 薛新华
刘吉轩 白江波 蔡苏 李林
冯增俊 田青 曲广娣 郑晓芬

编辑部主任

高棚

责任编辑 杜婉秋 王月 高棚

王文然 赵宇 孟欣

责任编辑

毛晨蓓

编辑 《教育现代化》编辑部

出版 中国电子音像出版社

地址 北京市石景山区鲁谷路35号

邮编 100040

联系电话 400-061-1713

010-51918959

发行电话

010-52880097

投诉电话

010-88686200

电子邮箱 jyxdbhjb@vip.163.com

官网 www.chinajyxdh.com



互联网+教育

对高校学生英语线上自主学习力调查及研讨

..... 丁超, 程钰峰, 李金伟, 等

环境保护与可持续发展课程在线教学模式的探索与创新

..... 张硕, 段二红, 关亚楠, 等

大数据时代云计算对高校信息化平台建设影响研究

..... 史占江, 刘文礼, 栗彦芳, 等

人工智能背景下高职行业英语教学中存在的问题与对策

研究..... 雷霞, 陈黎明

线上线下混合模式下的康复医学课程教学改革研究

..... 李明哲, 张燕

信息化技术在高校体育课程教学中的应用对策

..... 李军

人才培养与机制创新

跨学科协同创新, 提升传统工科高层次人才培养质量

..... 张素凤, 杜敏, 张辉, 等

探究高校中国古典舞教学模式改革与创新

..... 张炎, 黄薇

“承袭经典, 奉献医学”微视频研制及其在免疫学基础与

病原生物学教学中的应用

..... 卢芳国, 李玲, 魏科, 等

新时代阜阳传统文化融入乡村民众日常生活的路径

研究..... 杨素红, 王申红

设计工程融合视野下的数字媒体技术专业人才培养模式

研究..... 王媛

医学人文教育在康复治疗学专业教学中的应用实践

..... 杨若愚, 王丽岩, 蔡明

教学改革与探索

实践教育的改革创新对提升学生就业能力的影响研究

..... 吴柯, 王毅

基于英语能力等级量表的成人职业素养英语教学改革探索

..... 吴莎莎, 张春华

地方高师卓越教师培养“四位一体”教育模式探索与实践

研究——以衡阳师范学院文学院“卓越班”为例

..... 向丹, 左其福

应用型地方本科院校土木工程专业“理论力学”教学方法

改革探索与实践

..... 艾心炎, 刘良坤, 潘兆东, 等

大数据时代统计学专业软件课程开设问题的探讨.....	董梅生, 王健 (131)
基于手机 App 的冰雪英语 M-learning 教学研究与实践	刘明, 王博, 高雅丽 (135)

教育管理

基于 AHP 的行业院校研究生就业质量影响因素研究	雷晶晶, 魏林红, 曹怀春 (138)
探析柔性管理理念在高校学生教育管理中的应用	李锋, 曾磊 (142)
高校本科生源竞争力的提升策略	解胜男, 王宏娟, 贺文琦 (145)
高职院校教师发展中心组织与运行机制研究	陈强, 展嘉佳 (149)
关于教育考试信息安全管理体系的建设思考	齐润泉 (153)
基于“7要素”模式的区域骨干教师培养策略——基于深圳市南山区骨干教师培养的实践探索	胡艳蓓, 银艳琳, 马云涛 (156)
新形势下高职院校辅导员的角色定位与转变	陈苗 (160)
新时代高职院校就业指导课程的探究	陈秋梅 (164)

思想教育

红色文化教育在大学生文化自信培育中的引领作用及方式研究	谢志豪 (168)
中国特色社会主义新时代高校辅导员提升使命担当的“六个要求”	杜志惠 (172)
法治中国背景下提升新时代大学生法治素养路径分析	佟向杰, 李晨光, 韩馨 (176)
民族团结教育研究脉络及其趋势——基于 CNKI 2000—2019 年 CSSCI 源刊文献的数据分析	王明谦 (181)
传统文化助力高校人文素质教育的创新模式探究——以北京邮电大学为例	高玲, 郑鑫雨, 吕佳蔚, 等 (186)
中医药文化在爱国主义教育中的涵育价值研究	李倩倩, 刘保庆 (190)
新常态下军校思政教育的改进研究	刘思余, 刘芷含 (194)

征稿启事

《新一代信息技术》杂志征稿启事	(封三)
《教育现代化》杂志征稿启事	(封四)

中医药文化在爱国主义教育中的涵育价值研究

李倩倩¹, 刘保庆^{1, 2*}

(1. 河南中医药大学, 河南 郑州; 2. 信阳涉外职业技术学院, 河南 信阳)

摘 要:爱国主义教育作为传承中华民族精神的强劲驱动力,是巩固和发展最广泛爱国统一战线着力点。中医药文化具有丰厚的人文精神底蕴和系统的哲学思想体系,是新时代爱国主义教育的良好育人载体,具备立德树人的优越价值和铸魂育魂的独特优势。推进中医药文化进校园,将中医药文化贯穿爱国主义教育全过程,始终保持医文同行的爱国底色,不仅具有改革创新的时代意蕴,而且充分彰显“聚民心、育新人”的思想含量。因此,各中医药院校在实践教学要充分梳理中医药文化与爱国主义教育的内在关联,靶向挖掘并利用中医药文化资源的涵育价值,增强爱国主义教育的吸引力和感染力,助力中医药文化承古拓新,确保爱国主义教育持之有效,并为激发爱国主义磅礴力量提出合理化建议。

关键词:爱国主义教育; 中医药文化; 立德树人; 涵育价值

本文引用格式: 李倩倩, 刘保庆. 中医药文化在爱国主义教育中的涵育价值研究[J]. 教育现代化, 2021, 8(42): 190-193.

Research on The Value of Chinese Medicine Culture in Patriotism Education

LI Qianqian¹, LIU Baoqing^{1, 2*}

(1. University of Chinese Medicine, Zhengzhou Henan; 2. Xinyang International Vocation Institute, Xinyang Henan)

Abstract: As a strong driving force for inheriting the Chinese national spirit, patriotism education is the focal point for consolidating and developing the broadest patriotic united front. The traditional Chinese medicine culture has a rich humanistic spirit and a systematic philosophical thinking system. It is a good education carrier for patriotism education in the new era, and has the superior value of building up morals and the unique advantages of shaping the heart and nurturing the soul. Promoting the culture of Chinese medicine into the campus, running the culture of Chinese medicine throughout the entire process of patriotism education, and always maintaining the patriotic background of medical and cultural peers, not only has the implication of the times of reform and innovation, but also fully demonstrates the ideological content of “gathering people and educating new people”. Therefore, in the practical teaching of Chinese medicine colleges and universities, it is necessary to fully sort out the internal relationship between Chinese medicine culture and patriotism education, target and tap the cultivation value of Chinese medicine cultural resources, and enhance the appeal and appeal of patriotism education. Helping the traditional Chinese medicine culture continue to develop and innovate, ensure that patriotism education is effective, and make rational suggestions for inspiring patriotism.

Keywords: patriotism education; traditional Chinese medicine culture; moral cultivation; conservation value

深入开展爱国主义教育,是党的十八大以来 增强中华民族凝聚力立柱架梁。优秀传统文化增强党中央高度重视并持久部署的培元铸魂工程,为 底气,国学文化认同保兜底。新时代的爱国主义

基金项目: 2019 年河南省高等教育教学改革研究与实践项目(项目编号: 2019SGJX543)

作者简介: 李倩倩,女,汉族,河南济源人,河南中医药大学,硕士研究生,研究方向: 思想政治教育;刘保庆,男,河南温县人,

副教授,研究方向: 思想政治教育

通信作者: 刘保庆

教育应充分吸收和借鉴中华民族创造的优秀文明成果,以史为鉴,守正创新,焕发民族风骨,激迸民族情怀,永葆中华民族的生机与活力。从历史中汲取精华养分和智慧财富,对祖国悠久历史、深厚文化的理解和接受,是爱国主义情感培育和发展的重要条件^[1]。中医药文化是深具民族文化特色、兼具鲜活生命力的东方文化典型代表之一。研究中医药文化的临证规律、学术价值、文化素养与人文精神,从中发掘孕育爱国之德的价值内涵,润物无声的提升爱国主义教育的有效性和针对性,引导大学生传承优良理念、积淀精神追求、延续文化自信,对加强校园精神文明建设、拓展立德树入思政课堂领域、优化爱国主义教育品质具有重要的实践意义。

一 中医药文化与爱国主义教育的内在关联

(一) 感悟中医药魅力,增进民族情怀,激活爱国意识

中医药文化是中华优秀传统文化的重要瑰宝和杰出代表,具备深厚的文化积淀力和磅礴不息的生命延伸力,囊括济世救人的人道精神、勤求博采的治学精神和实践拓新的科学精神。对于爱国主义精神的正确认识,是在深入了解中华民族辉煌的历史进程以及灿烂的中华优秀传统文化的基础上形成的^[2]。保持独立的爱国意识和顽强的民族尊严无需通过“同化”西方文化获得,而应从古老深邃的文化命脉中涵养。厚植中医药文化沃土,倾心感悟中医药魅力是扎紧优秀传统文化自信的精神纽带,是凝聚民族区域间医药文化融合发展的必由之路,也是推动爱国主义教育行稳致远的重要保障。因此通过中医药文化教育与传播是新时代爱国主义教育的一项创新工程,对于引导中医药人才树立正确的文化自信、民族情怀和爱国意识具有重要作用。

(二) 依托爱国教育,激发道德情感,振兴中医药文化

爱国是一种价值真理,爱国主义是中国文化的标志性价值表征^[3]。爱国主义教育是以爱国为主题的教育,是爱国意志、情感、理念、实际行动的历史积淀和时代凝练^[4]。以习近平同志为核心的党中央高度重视中医药发展,强调切实把中医药利用好、继承好、发展好。在新的历史召唤下,各中医药院校要强化责任担当,高举爱国伟大旗帜统筹规划,通过制宜的爱国主义教育方案,充分发挥爱国主义教育的阵地作用,探求中医药

文化与爱国主义教育的契合点,激发更多大学生心底蕴藏的善良道德意愿和真挚道德情感,助力健全大学生的人格修养和道德素质,为培育具备医德大爱的中医药新人坚实学理基础,为实现中医药全方位的营造营造平穩社会氛围,为弘扬中医药文化凝聚新时代的鲜活精神力量。

(三) 爱国之心与传承之志协同并进

让思政教育走进国学文化类课堂,将国学文化经典嵌入思政教育活动中去,实现两者的和谐交融,是一种有效的思政教育方式和载体^[5]。中医药文化与爱国主义教育在新时代不期而遇,是实现中华民族伟大复兴的历史选择。在党的坚强引领下,促使中医药文化的业务学习与爱国思想政治教育相辅相成,以立德树人为切入点,开辟教育工作新思路,让爱国主义教育为中医药文化的传承发展埋下精神伏笔,使中医药文化为创新爱国主义教育形式平添新颖元素和优良基因。在日常工作学习和国际交流中传播中医药文化、彰显中国形象,引领大学生培育和践行社会主义核心价值观,将爱国之情内化于心、传承之志外化于行,肩负使命让爱国主义教育主旋律弦歌不辍,坚守初心使中医药事业守正出奇,使个人使命担当在中华民族复兴大任的生动实践中展露。

二 中医药文化对爱国主义的涵育价值挖掘

各中医药院校实施爱国主义教育工程,要有针对性地从中医药文化资源入手,理解中医药文化与爱国主义教育的共通性,充分挖掘其中的爱国主义元素,发挥教以效化的涵育价值,并制定特色育人方案,对于提升爱国主义教育品质,创建思政育人特色品牌,加强校园精神文明建设,增强人才培养质量都有着重要的实践意义。

(一) 万物一体,以和为贵

中医药有机地将人、社会与自然看作一个紧密相连的整体,在与疾病斗争的历史实践中,不断吸收哲学、史学、生物学、化学、伦理学、地理学等学科知识,并将阴阳、五行、干支、八卦等术融入其中,形成了“万物一体”的开放包容、和谐共生关系^[6]。中医药文化以“中庸和谐”为主线,遵循事物客观发展规律与准则,采药入药取之自然,养生治病顺应自然,将医方方法施之以生活实际,实现了生命、自然及社会的和谐统一发展,承担人类命运共同体社会责任,为医疗卫生体系提供保障,保护人民生命安全不受威胁,维护祖国与社会和平发展氛围。古代中医药

学对于和谐理念的高度推崇为古代哲学的世界观、方法论的形成奠定了坚实基础,是新时代建立社会主义和谐社会的重要价值遵循,也为维护祖国安定统一提供医疗保障。

(二) 以人为本,生生之效

《黄帝内经》中讲“天覆地载,万物悉备,莫贵于人,人以天地之气生,四时之法成”,在强调人归属于自然的同时,也引申了“人本”思想。中医不仅实现了病有所医的职业理念,而且促进“以人为本”的思想观念不断深化,从神农尝百草的医药实践,到深入了解病况的望闻问切“四诊法”、再到缓解疾病痛苦的“麻沸散”等,都是坚持以百姓健康为中心的仁爱之心。人民是历史的伟大创造者,是祖国建设的强大向心力,只有始终与人民心心相印,才能形成最广泛的爱国统一战线。新时代,中医药事业发展任重而道远,医疗实践过程要坚持“以人为本”的原动力,提供更高水平的医疗卫生服务,不断促进人民身心健康,为祖国人民的健康提交一份满意的答卷。

(三) 大医精诚,悬壶济世

孙思邈作为中医医德思想的创始人,在《备急千金要方·论大医精诚》中较为全面地论述了作为“医者”应当恪守的道德准则。足以见得,古代医学不仅注重精湛的医技,对于道德素质更为崇尚。《吕氏春秋·览·审分览》有言:“夫治身与治国,一理之术也”,寓示治病救人同治国理政具有相通性。医者强化医德仁心是承担人民生命健康责任的信念所系,个人提升道德修养是助推整个社会道德水平的先决条件。传承和发扬中医药文化中“医德”的核心价值,强化学生的医德教育,提高医师的责任意识,把情感情谊交融于人民,让医学技艺惠及人民,更好发挥治病、救人、济世之功德,“以点带面”促使全社会欣欣以向德,为践行爱国主义精神提供人文基础。

(四) 治未病,防患于未然

“消未患,治未病”是中医学的原创性思维,发源于中医的奠基之作《黄帝内经》,昭示出医学的最高境界和崇高目标,闪烁着中华民族深邃的生存智慧^[7]。将这种未病先防、居安思危的预防思想融入中医药院校的爱国主义教育中,针对学生生理、心理特点,完善学生管理体制机制,主动采取措施加强教育引导,提前干预细微问题转变,定能够起到事半功倍的教育效果。如果防患于未然的理念被中医药学子一以贯之,在医疗实践和工作学习过程中会逐步养成思绪周密、制备

预案、沉着冷静等思维方式,这更将对于医疗卫生发展的良好态势具有积极的催化作用。当然,这种预防思想不仅适用于教育、医疗,对于社会管理、国家治理、全面从严治党同样具有防范化解作用。

(五) 正气存内,邪不可干

《素问·刺法论》:“正气存内,邪不可干”,明确提示人体正气强弱是疾病发生的内在前提,邪气入侵是疾病发生的外在条件,当正气充盛,机体足以抵抗邪气,才不易发生疾病^[8]。以这一认识指导爱国主义教育,就应充分肯定并巩固中医药传统文化的正统地位,把中医药文化认同作为爱国主义教育的领航工程,充分发挥文化自信在社会主义现代化建设中的重要作用。文化自信是最为基础和恒久的内核力量,具有心灵净化的功能。坚持中医药文化自信才能凝结全体中华儿女的家国情怀,形成强大精神力量外化为保家卫国的实际行动,在西方敌对势力的大举文化渗透下保持主观能动性,维护民族优秀文化不被蚕食、同化,进而为我国社会主义现代建设扫除障碍。

三 中医药院校加强爱国主义教育的有效途径

中医药院校是培养中医药人才的教育基地,是丰富新时代爱国主义教育的实践载体之一。为进一步明晰爱国主义教育功能,增加教育感染力吸引力,各中医药院校要鲜明教育主题,充实课堂内容,建设文化校园,始终保持医文同行的爱国底色。

(一) 专注学术特色,营造中医药浓厚学术氛围。

中医药院校的办学特色和教学目标是继承和发扬中医药学^[9]。中医药院校要在科学发展观思想的指导下,正确引导学生了解中医药传统文化、学习中医药理论知识、培养中医药传承热情,利用借鉴中医药文化的文化基因和涵育价值,创造具有浓郁中医特色的校园文化。为进一步有效提升爱国主义教育的渗透性和针对性,中医类院校要保持爱国主义教育成效与中医药文化的传播发展同频共振,促使中医药文化进入思政课堂,将中医药特色渗透至思政教学,丰富和充实思想政治课堂的教学内容,以生动的中医药文化资源激发学生饱满的中医情怀,培养高度的中医药文化自信,着力增强学生的爱国主义情感。重温传统医学先贤教诲,秉持爱国主义精神初心,让中医药学子成为中医药事业的掌舵者,使中医药

文化走出国门,在世界的海洋中扬帆远航。

(二) 秉承实践教学,广泛开展形式多样的学术活动

学以致用,勤学实干。中医药院校应集中力量发展实践性教学,加强学生实践能力,切实做到学思用贯通,知信行统一。为增强中医类院校爱国主义教育工作的实践性和有效性,中医药院校要结合专业特色和学生兴趣,加强形势研判,积极探索学生爱国主义教育工作新思路,充分利用各类新技术,不断创新“中医+思政”的活动载体,使学校组织的实践活动更加丰富生动、科学有效,更加贴近学生实际和自我发展需要。例如开展社区义诊活动、中医文化宣讲、远程医疗会诊、编撰中医史料等实践活动,来展现学生“枣花虽小结实成”的学术自信和“积跬步以至千里”的践行信念,提高学生主观能动性和责任感,引导青年学生把学术热情转化为报国行动。

(三) 传承中医国学,让中医药服务触手可及

代代相传方能生生不息。中医类院校是培养高等中医药人才的摇篮,为培养中医药文化坚定的传承者,必须牵住“守正创新”的牛鼻子,正确引导学生感悟中医药文化魅力、打好中医药的坚实学理基础,增进大学生的家国情怀,着力鼓励青年学生投身于祖国中医药事业的创新发展中去,这样中医药文化复兴才能前景广阔、大有希望。中医药面向全体人民的身心健康,同样也是凝聚全体人民文化认同的主心骨,加强中医药文化宣传、完善中医药医疗体系、扩大中医药朋辈队伍,推动中医药深入基层百姓生活,造福更多人民群众,将会是中华儿女爱国情感的深切表达,更是中医药院校爱国主义教育的应有之义。

四 结束语

如上所述,探求中医药文化传承与爱国主义教育工作的契合点,这不仅是中医类院校完成立德树人根本任务的必然要求,也是推进中医药现代化发展的必要前提。深度挖掘中医药文化中丰富的精神力量、育人元素,使中医药人才能够成为在国家发展需要时扎根一线的有志青年,更使得中医药文化在爱国主义强大精神指引下薪火相传、推成出新、熠熠生辉。

参考文献

- [1] 《新时代爱国主义教育实施纲要》单行本出版[M]. 北京: 中国法制出版社, 2019.
- [2] 张桦. 中华优秀传统文化与高校爱国主义教育探讨[J]. 智库时代, 2019(52): 232-233.
- [3] 陈飞. 新时代爱国主义教育的科学指南[N]. 广西日报, 2019-12-24(007).
- [4] 王欢. 中医药院校要以传承中医药文化为主题加强爱国主义教育[J]. 教育教学论坛, 2014(07): 256-257.
- [5] 王爱敏. 试论中华国学和优秀传统文化教育与大学生思想政治教育教育的共通性[J]. 教育现代化, 2019, 6(60): 252-254.
- [6] 孙可兴, 王秋安, 罗小闯. 中医药文化在国外的传播[M]. 郑州: 河南人民出版社, 2017.
- [7] 顾洁斌. 兰茂著述及其“治未病”思想研究[D]. 昆明: 云南中医药大学, 2019.
- [8] 李婉, 赵海瀚. 浅论中医正气理论与现代免疫学的内在联系[C]. 中国免疫学会. 第十二届全国免疫学学术大会摘要汇编. 中国免疫学会: 中国免疫学会, 2017: 425.
- [9] 吴佐沂, 钱月琴. 挖掘和利用中医药文化领域中的爱国主义教育资源[J]. 中国高等教育, 1996(09): 18+47.

主管单位：中国科学技术协会
主办单位：电脑商情报社

ISSN 1003-9082
CN 51-1269/TP

中文信息

总第 283 期

Chinese information (月刊)



2021.7

民族地区酒店管理人才培养困境与变革探索	黄静怡 /127
高校辅导员如何做好学生心理健康教育工作	林 冕 /129
红色文化在党校教育培训中的运用	魏效东 /131
小“词”大作 ——小学低段英语词汇教学设计与探索	黄思洁 /133
PBL 结合 CBL 教学法在风湿病学教学中的应用	安 燕 /135
探究对高校国际学生教育收费管理的思考	王 希 /137
临床医学专业病原生物学和免疫学课程思政元素的挖掘与 案例整理	窦会娟 孙连海 李新伟 /139
爱滋养,心维护 ——小学班主任如何有效开展德育工作	华媛媛 /141
质量治理视角下高校劳动教育模式与路径研究	冉玉嘉 /143
“立德树人,课程思政”融入高职专业课程的教学探索 与实践	张 洋 /146
信息化时代中职教师信息素养的现状分析及提升策略研究	张小雪 刘冬梅 王小艳 /148
高校学生干部的队伍建设初探	许 彬 /150
新文科背景下环境艺术设计的学科交叉融合	邹子昊 /152
从古诗文和成语角度尝试将中华优秀传统文化融入人体解 剖学教学	陈宜婷 陈 烁 刘 靖等 /154
汉俄笔译教学过程中中介语成因分析	王 淇 /157
浅谈班级常规在中等职业院校班主任工作中的重要作用	李风华 /159
基于百度 AI Studio 平台的“人工智能”研究生课程建设 浅析	栾声扬 陈 薇 许 朋等 /161
生态翻译学视角下的中国特色话语翻译研究 ——以“一带一路”高峰论坛为例	余宇琴 徐 李 /163
提质培优背景下地方高职院校高水平专业群建设的现实意 义、实践方略和思考	王 聪 /165
语文核心素养视域下初中文言文阅读教学研究	孙光竹 /167

基于网络短视频平台的高校思想政治理论课创新研究	杜佳乐 刘保庆 /169
基于“三全育人”理念的“经济法概论”课程思政教学 研究	李 兰 /171
应急管理环境下的来华留学生公寓管理策略研究	薛 虹 /174
多措并举促进中外合作办学专业本科生培养 ——山东农业大学动物科学中外合作专业为例	王亚南 侯文华 商营利等 /176
“冰山系统思维”下的生涯决策辅导	杜 娟 /178
无机合成实验课程教学改革实践中的探索与思考	张玉鹏 王 娇 宝冬梅等 /180
PBL 教学模式在口腔医学教学改革中的应用效果及可行性 探讨	李 丽 夏俊男 刘 然等 /182
浅谈经济新常态下中职护生的教育培养	王小玲 王小明 /184
但有方寸“土”留给学生“耕” ——浅谈校园学生实践基地建设	周 敏 /186
“三同三维”推进中医药文化融入“课程思政”	张 译 /188
口腔工艺技术专业“双元制”职业教育模式的构建与研究	李向利 /190
“高级语言程序设计 C”课程的教学改革研究	于 璩 /192
如何培养学生的心理承受能力	张 岩 /194
护理专业开展行动导向教学法面临的问题与对策	宋咏雪 /196
心理健康教育融入高校学生管理工作的策略探析	刘 辉 /198
中职创新创业教育的困惑与通路	肖光跃 /200
大学物理化学课程教学改革的探索与实践	谭 芳 张道海 宝冬梅等 /202
思政教育在高职日语课堂教学中的有机融合探索	谢牡丹 /204
优化家庭教育方式 促进幼儿健康发展	姜明杨 /206
小学数学思想与小学数学教学	孙千民 /208
留守儿童隔代教育问题中社会工作介入的探究	祝 婕 /210

基于网络短视频平台的高校思想政治理论课创新研究*

杜佳乐¹ 刘保庆(通讯作者)^{1,2}

(1. 河南中医药大学, 河南 郑州 450046;

2. 信阳涉外职业学院, 河南 信阳 464000)

摘要:随着大数据时代到来,移动互联网与注意力经济飞速崛起,视频时代正向我们走来。网络短视频作为一种新兴新媒体传播载体,以其独有的特点优势日渐成为青少年人群生活不可或缺的一部分。在两个百年目标的历史交汇期,高校思想政治理论课要与网络短视频保持同频共振,学习借鉴新兴网络短视频带来的成功经验,积极探索促进网络短视频与高校思想政治理论课深度融合的切入点,不断增强高校思想政治教育的前瞻性、针对性和共享性。

关键词:网络短视频平台 高校思想政治理论课 创新发展

中图分类号: G641; G434

文献标识码: A

文章编号: 1003-9082(2021)07-0169-02

中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》系统勾画我国教育现代化的战略愿景,重点部署的十大战略任务中第八条明确指出要加快信息化时代教育变革。网络短视频是信息化的时代产物,能够兼容文字、语音和视频,并通过移动终端实现快速合成与美化编辑,成为新媒体文化传播的创新打开方式,为高校思想政治理论课改革创新带来了新机遇。因此,高校思想政治理论课要与时代同向同行,基于网络短视频平台,借鉴融合成功经验,积极搭建网络思政教育的载体,为高校思想政治教育教学改革增加动力,为大学生思想引领与文化传播增添活力。

一、新时代网络短视频新媒体优劣分析

移动互联网技术催生了一大批短视频App迅猛发展,通过对数字技术、网络技术以及云计算等信息技术的结合运用,配合手机微处理器运行速度的飞速提升,互联网媒介载体的新形态不断被刷新。随着手机运行内存的迭代升级以及无线网络的普及和流量资费的下降,短视频观看成本逐步与文字阅读成本持平^[1]。以抖音、快手、西瓜视频、微视等为代表的网络短视频App短时间内大量涌现,并呈爆发式增长。根据QuestMobile发布的《2018中国移动互联网春季报告》,移动互联网总使用时长总体呈增长趋势,其中短视频行业以521.8%的增速位居第一^[2]。短视频正日益成为人们生活中不可或缺的一部分。

以抖音短视频为例,抖音短视频是一款专注于拍摄短视频的音乐创意短视频社交软件,由今日头条孵化^[3],人们可以随意浏览各类短视频,并且可以通过抖音选择歌曲、模板拍摄短视频,合成个人原创作品。基于大数据算法,抖音可以根据用户经常浏览的视频种类,掌握用户浏览的习惯与爱好,以此不断地向用户推送其想看的内容。正如其宣传口号“抖音,记录美好生活”,以简短精练的小视频形式迎合了现代快节奏生活中人们注意力集中时间短的特点,方便人们随时随地获取最新实时热点新闻,分享所见

所想。

然而,也正是因为短视频更新替换时间快,使各式各样的信息太过繁杂从而失去记忆点,这样的信息充斥着人们的感官生活,会在潜意识下造成人们知识的浅表化,甚至迷失自我。某些社会新闻可能会因为传播者的主观意识使其所传达的内容与事实不相符,也可能因为利益驱使,传播一些不符合道德规范的内容等等。这些负面现象都有可能误导尤其是大学生在内的用户群体非理性的思想及错误的价值观,使其思想观念、价值理念受到极大影响。

二、网络短视频平台为高校思想政治理论课带来新机遇

网络短视频方兴未艾,它不仅突破了传统社会集群方式以及信息交流途径,也使信息传输变得更加多样化,在日常应用中所呈现的特点为高校思想政治理论课改革创新带来了一些新机遇。

1. 创作门槛低,受众范围广

网络短视频作为“记录美好生活”的新兴音乐社交软件,用户只需持有可拍摄视频的移动终端,便可通过不同方式,创意编排原创视频,或介绍知识技能,或分享生活小日常,任何人都可以成为视频的生产者。在大数据时代下,高校思政课可以借助这种低门槛、范围广特点,根据不同学历层次学生的喜好需求,将思政课内容以不同类型、形式通过短视频平台智能推送,实现个性化精准服务。

2. 传播速度快,更新频率高

随着各个年龄段的网民不断增加,短视频的需求量也在逐渐增大。人类迎来了第三媒介的时代,信息的传播变得更加快速、直接、有效,一个数据包、一部智能手机就可以在网络上畅游,吸取上面的全部信息。网络短视频以新闻形式及时传播信息,高校思政课就可以通过短视频平台整合各方面最新思政教育信息,对学生进行实时教育,其快速的传播效率、更新频率可以提高信息的有效阅读率,使记忆力更加活跃,更加丰富学生对世界的认知,增强思

政教育实效性。

3. 社交互动性强, 向往群体归属

网络短视频不是普通视频的略缩版, 而是社交方式的延续, 如今成为一种新型的社交途径。用户之间在短视频平台上通过点赞、评论、转发、私聊等功能, 跨越了单调的图文社交, 通过视频图像构造更加生动、直观的场景, 通过背景音乐唤醒用户之间的情感共鸣, 从而打造了交互性更强的网络短视频社交^[4]。在社交时代, 我们会争相参与每一个社会热点, 害怕错过社交媒体上发生的事情, 西方学者将之称之为“FOMO”(Fear of Missing Out), 即害怕错过^[5]。网络短视频的社交互动性为高校思政课发展带来了新机遇, 可以紧扣当下高校学生向往群体归属感心理, 通过短视频传播思想理论知识, 让学生在行为、态度上获得社会认同的同时, 帮助其更好地融入群体、融入大环境, 提升思想政治素质。

4. 信息碎片化, 迎合快节奏生活

当今社会的快节奏生活, 使观看短视频成为人们经常选择的休闲方式, 既可以娱乐, 又能满足社交心理。目前我国短视频用户使用场景主要集中在睡觉前、下班(放学)后的休息时间, 以及吃饭、通勤途中等间隙时间, 人们都是通过零碎的时间来观看网络短视频^[6], 使信息的接收也趋于碎片化。高校学生作为网络短视频最广大的受众群体, 更加习惯于对碎片化时间的利用。高校思政课可顺应学生行为习惯, 将思政教育内容分类细化, 以更加短小精练的视频形式呈现, 在快节奏生活注入思政元素, 在潜移默化中润物细无声。

5. 内容新颖丰富, 带来更多情趣

无论是普通用户还是专业用户制作的视频, 只有精细化和差异化才能在海量的短视频市场中脱颖而出。“内容为王”就是要强调网络短视频内容的精细化与原创性^[7]。网络短视频定位于90、00后这些年轻客户群体, 符合爱玩、乐于表现自己的年轻人气质, 满足他们追求个性、获得更多认同感的心理。在新型的媒体内容形式下, 高校思政课可充分运用更加生动丰富的短视频教学带来更强的趣味性和可操作性, 创新运用短视频平台给平淡枯燥的思想政治理论课增添新意。

三、基于网络短视频平台高校思想政治理论课创新发展

网络短视频新媒体时代下, 高校思想政治理论课面临着创新发展的新要求。要立足中国特色社会主义大学教育立德树人根本任务, 顺势而为, 依托网络短视频催生思想政治理论课的崭新打开形式, 不断创新思想政治教育实践路径, 提升思政政治理论课程体系的现代化科学水平。

1. 提升媒介素养, 建强师资队伍

思政课教师作为思想政治理论的输入层, 从思政课理论的供给侧源头进行突破调整, 是高校思想政治理论课改革发展的关键所在。思政课教师要勇于跳出照本宣科的旧思维模式, 提高对新媒体的认知程度, 提升个人媒介素养,

增强授课育人技能。首先, 要提高个人的信息捕捉能力, 充分运用网络短视频平台观察、分析, 全面把握社会思想动态, 筛选并捕捉重要信息, 不断拓展理论视野。其次, 要提高媒介知识水平和基本操作能力, 要运用全面、发展、联系的方法学习摸索网络短视频新媒体平台操作使用技能, 通过课堂实践, 丰富个人能力素养, 提高短视频媒介应用水平。最后, 要提升大数据处理能力, 通过网络短视频平台开展思政课实践水平调查并搜集社情民意, 为思政课现存问题剖析、未来趋势预测、后期改革创新提供数据反馈支持, 将大数据技术更好地应用于思想政治教育领域, 促进思想政治教育与管理的现代化发展。

2. 适时头脑风暴, 创意授课内容

以往的政治理论课程内容比较刻板抽象、枯燥烦琐, 不同程度地影响学生学习的积极性。教师和学生可以借助网络短视频平台优势特点, 适时头脑风暴, 激发集体智慧, 创新思维方法, 创意授课内容。首先, 要“师生”同心, 聚焦短视频平台推送的热点问题和焦点问题开展“课前分享”, 通过交流所见、所闻、所思、所想, 实现师生之间思想深度交融, 让“知识灌输”向“能力启发”转变, 确保课程内容紧跟形势、引人入胜。其次, 要“师师”相关, 教师作为有知识底蕴的思想传授者, 可以采取集体备课形式分享依托网络短视频平台的授课经验, 充分融合内容相关、理论相近的课程, 构建全面的知识体系, 丰富课程教学。最后, 要“生生”不息, 处于同一年龄段的学生对于网络短视频新媒体形式以及新事物接受度较为一致, 可以通过设计开放式小组讨论, 引燃话题, 进而切入课程内容, 充分发挥学生主观能动性, 提升思想政治理论课实效性。

3. 发挥平台优势, 丰颖课堂形式

网络短视频新媒体技术的发展, 促进智能化课程的建设, 为思政课堂形式创新带来新思路。依托网络短视频平台, 灵活运用互联网的公开性与共享性, 高校思想政治理论课可以巧妙地设置线上课程, 搭建更为开放的教学平台, 突破传统教学在时间与空间上的限制, 实现远距离实时教学。创新借鉴网络视频内容的设计方式方法, 通过穿插生动的影像视频、配图音乐等方式对重难点知识进行讲授, 以喜闻乐见的形式引导学生积极参与课堂讨论, 各抒己见, 提高学生参与度。同时, 思政课教师可以充分运用网络短视频平台, “经过娱乐化和生活化(趣味化)的包装, 通过手机、网络等新媒介接触学生, 从而更多地贴近社会青年的生活领域与精神需求领域^[8]”, 分享各自的观点和感想, 帮助解决学生课程上甚至生活中的问题, 加强师生双向互动。

4. 开发第二课堂, 趣味网络实践

第二课堂作为思政育人渠道的重要补充, 主要针对学生个人时间掌握和分层次学术专长锻炼, 在思想政治理论课中发挥着重要作用。培养熟练掌握PS技术、平面设计技术、视频剪辑技术等方面的人才, 成立技术团队, 打造专

(下转第173页)

业化学生工作队伍,在网络短视频平台课程实践中不断提升学生综合素质。开设固定官方短视频账号,定时推送思政大课、时政推文、思政红人,激发学生课下学习兴趣,通过平台推送,与传统思政课教学线上线下、同向同行、形成合力。邀请专家讲师创新开展思政直播课程,结合时事分专题安排课程内容,学生可根据个人兴趣爱好、时间规划选择合适课程进行课下学习,巩固延伸拓展课堂所学,丰富第二课堂教学实践。

结语

思想政治理论课是集政治性、思想性、理论性于一体,旨在立德树人、培根铸魂的关键课程。当前,我国正处于两个百年目标历史交汇重要时期,迎来中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划纲要开局之年,为全力应对社会各方面复杂变化,积极回应习近平总书记对思政课堂要“润物无声”的深切嘱托,高校思想政治理论课要紧跟时代步伐,围绕党的教育方针,顺应高速信息化带来的深刻变革,学习借鉴新兴网络短视频新媒体形式优势,充分利用网络短视频平台创新课堂、丰富教学,促进师生共同进步,培养更多担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

[1] 骆郁廷,李勇图.抖出正能量:抖音在大学生思想政治教育中的运用[J].思想理论教育,2019,48(03):86-91.

[2] 茹亚楠.社交短视频对大学生的影响及对辅导员思政工作的启示[J].人文之友,2019(005):80.

[3] 肖小丽.短视频时代抖音App因何走红[J].新媒体研究,2018(9):6-7.

[4] 杨国辉.网络短视频对大学生思想政治教育的影响分析[J].思想理论教育导刊,2020(12):133-136.

[5] 肖小丽.短视频时代抖音App因何走红[J].新媒体研究,2018(9):6-7.

[6] 潘玥.短视频APP对大学生思想政治教育工作的影响[J].吕梁教育学院学报,2019,036(002):61-62.

[7] 伍佳慧.短视频自媒体环境下高校辅导员思政工作的新思路[J].传播力研究,2019(006):153-154.

[8] 卜建华,陈铭浩.新媒体环境下社会思潮对青年学生思想的影响与对策研究[J].思想理论教育导刊,2020(002):136-139.

作者简介:杜佳乐(1996.11—),女,汉族,河南焦作人,硕士研究生,河南中医药大学马克思主义学院,思想政治教育专业。

通讯作者:刘保庆(1965.8—),男,汉族,河南温县人,河南中医药大学硕士生导师,副教授,信阳涉外职业学院党委书记,中国卫生思想政治教育促进会理事,河南省自然辩证法学会常务理事。

国家哲学社会科学学术期刊数据库全文收录

2021/02期

总第615期 / 邮发代号: 82-70 / 定价: 20.00元

C FCC
CHINESE & FOREIGN
CORPORATE
CULTURE

中外企业文化

996

从企业文化视角看“996现象”

P01-P05



ISSN 1006-6462



1995年创刊 / 主管单位: 北京日报报业集团 / 主办单位: 北京商报社 / 出版单位: 中外企业文化杂志社 / 社址: 北京市西城区闹市口大街月台胡同18号 / 邮编: 100031

- 112 红军长征时期宣传工作的特点以及对高校思想政治教育工作的启示
张佳敏
- 114 新时代推动企业积极承担社会责任问题探析
王世京
- 116 新时代军工文化“文化软实力”的路径思考
白如冰
- 118 移动互联网时代提升高职院校思政课实效性的策略分析
葛虹佑
- 120 高职院校学生工匠精神涵育探究
徐迪静
- 122 高校俄罗斯国情文化教学与现代教育技术应用
高键
- 124 新时代网络文化视域下大学生道德建设论析
李倩倩
- 126 新时期下企业思想政治工作队伍建设研究
葛晓东
- 128 浅析政工工作的优化与创新研究
杨明
- 130 基于人文关怀谈心理疏导对大学生思想政治教育的作用
王琳 王思文
- 132 关于国有建筑施工企业文化建设的思考
陈琳芸
- 134 新时代高校党员教师理论学习问题及对策研究
胡靖靖 高学金 李子莹
- 137 高校教师文化育人的思政价值与启示的研究
黄琴

党建研究

- 140 打造农村基层党建的共建共享模式
汪琳琳
- 142 新媒体背景下高职院校学生创新型党支部建设路径研究
林悦
- 144 新常态下高校学生党支部建设面临的问题及对策探究
唐菲
- 146 新发展阶段国有企业提高党建质量研究
刘修羽
- 148 浅谈国有企业基层党支部书记的角色定位
张婷婷
- 150 如何有效提高国有企业党建工作质量的探究
李兰
- 152 新时代加强国有企业基层党支部建设的思考
韩雨珊
- 154 企业党建工作和生产经营的共同发展方法分析
侯亚飞

- 156 新形势下做好国有企业巡察工作的几点思考
刘璠
- 158 国企施工项目纪检监察工作开展现状及建议
易菲
- 160 成为企业基层党建标杆
徐芳

职业教育

- 162 外语翻译在企业文化建设中的重要作用
沈凌波
- 164 大学生理性平和和社会心态培育探究
廖荣军
- 166 与专业结合的高职数学课程改革研究
张媛媛
- 168 新媒体环境下的高校大学生安全教育引导工作研究
周江山
- 170 高职院校非日语专业在线教育方法改进与反思
姜银实
- 172 高职院校辅导员工作室建设路径探析
李娜
- 174 高职院校学生企业实践教学课程思政教学研究
陶决霖 戴卫民
- 176 网络环境下高职思想政治理论课实践教学的改革创新分析
龙轶学
- 178 大数据背景下高校辅导员工作的挑战与机遇
肖明强
- 180 红色文化资源与高校思想政治教育相融合的创新举措初探
钮梅玲
- 182 高校青年思政课教师素质提升空间与发展路径
于艺晨
- 184 艺术设计创新创业教育教学机制优化策略探讨
徐震
- 186 大思政视野下高校思政教育育人价值和模式探析
张祖明
- 188 职业心理学在机车乘务员岗位的应用
刘利
- 191 高职专业课程实施课程思政的方法实践策略
吴小平
- 193 中国—老挝职业教育国际交流与合作模式探析
欧松华
- 195 高校德育工作与学生社团建设相结合的创新路径研究
郭婷 叶雪婷 杨盈
- 197 高校经管类学生参加学科竞赛对创新实践能力提升研究
侯雯玲

新时代网络文化视域下大学生道德建设论析

李倩倩

河南中医药大学马克思主义学院, 河南郑州 450046

摘要:进入“因网而兴”的新时代,日新月异的网络文化为中国网信事业平添新的生命力,并衍生出相应的网络文化现象。网络平台作为精神文明创建的重要载体,大学生在网络文化的精神空间里被“云社交”、“微课堂”、“网语言”等内容深深吸引,并呈现出新的特征。立足当代大学生网络道德建设面临的机遇和挑战,应充分发挥网络文化的优势,扩展道德内容建设,着眼于新一代新人网络道德建设,丰富网络道德实践形式,在网络空间营造良好的道德氛围,从而进一步完善大学生道德体系建设,为实现中华民族伟大复兴凝心铸魂。

关键词:新时代;网络文化;大学生;道德建设

“人无德不立,官无德不为,国无德不兴。”随着网络技术的发展和网络文化的普及,新时代大学生的价值观念、理想信念、心理特征和行为方式都深受网络文化影响,同时为高校思想政治教育工作带来了新的机遇和挑战。高校作为培养高素质人才的教育阵地,应注重大学生思想道德全面建设,在积极开展社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设的同时,加速推进新时代大学生网络道德建设,持续强化教育引导、实践养成、制度保障,打牢大学生网络道德根基,从而促使大学生在网络道德领域中起到积极表率作用。

1 网络文化视域下大学生道德建设面临新挑战

1.1 网络的便利性契合了大学生的新鲜感

大学生作为新时代社会发展的中坚力量,不仅群体数量庞大,与新鲜事物有极高的融洽关系,顺应时代环境的能力也不容小觑。伴网而生的当代大学生是一个特殊的群体,他们追新猎奇、乐于尝鲜,对丰富的网络资源爱不释手,对网络使用更是得心应手,成为网络使用率最高的群体。随着网络的迅速普及和网络文化的熏陶,花呗、借呗、京东白条、网贷、分期付款等金融平台为大学生提供便利的资金扶持,大学生不断追求新鲜事物的心理得以满足和提升,但也会酿成悲剧。众多借贷平台实则都是以诱人“糖衣”包装的高息无底陷阱,使无固定收入且经济独立性差的大学生为满足一时的新鲜感而坠入无力偿还债务的万丈深渊,最终酿成严重的个人后果和不良的校园、社会风气。因此,各大高校要在互联网时代加强大学生网络安全教育。只有切实保护大学生网络财产安全和个人信息安全,才能为顺利开展网络道德建设平稳网络环境、奠定安全基础。

1.2 网络的开放性冲击了大学生的价值观念

人们依靠网络通信技术打破了时间、空间的界限,建立了更加实时、广泛、持久的联系,通过头条、抖音、新闻、时事等软件平台共享丰富的网络资源。但网络信息纷繁复杂、良莠

不齐,各种思想理念可能会对大学生的个体思想造成冲击,促使大学生思想认识呈现多元化、复杂化等特点。若大学生缺乏辨别信息真伪的能力,则可能弱化高校在思想道德建设中的理论指导作用。此外,在网络快餐文化带动下,娱乐、体育、广告等各类节目方兴未艾,有些节目为了提供视觉满足和心理刺激,过度炒作娱乐八卦、宣扬炫富拜金等缺乏价值内涵的错误观念,容易影响大学生的价值判断,出现“明星演员是榜样,时代楷模成路人”的怪象。高校要顺应网络环境并与时俱进,积极引导大学生摆脱网络文化的负面影响,培育牢固社会主义核心价值观,形成正确价值观念。

1.3 网络的虚拟性模糊了大学生的法律意识

网络空间具有虚拟性、交互性、开放性等特点,互联网黑色产业链猖獗,涉网犯罪案件高发,现已成为新型网络犯罪活动滋生的“温床”。随着信息技术的发展,信息管理系统的广泛应用,有关大学生的各种业务办理都趋于信息化,导致电信诈骗、网络贷款等不良现象在大学生身上频发,究其原因大学生安全防范意识不强,法律意识薄弱,当自身安全受到威胁时,难以拿起法律武器维权。互联网的迅猛发展,同样深刻改变着大学生舆论方式和网络行为。大学生每天通过不同的电子媒介触及网络,对于网络法律法规了解不够全面,社会责任不够敏感,底线意识不够明确,不断外化为一些不良网络行为,例如网络成瘾、网路暴力和网络犯罪等。由此,高校应加强大学生网络道德建设,拉好大学生在网络活动中的法律“警戒线”,在网络空间坚守法律底线,在网络空间运用法律武器,并养成良好的网络行为习惯。积极引导大学生成为网络道德的践行者和维护者,是思想政治教育课程的重要部分。

2 网络文化为大学生道德建设带来新机遇

2.1 为大学生道德建设拓展渠道

新时代网络媒体具有信息存储量大、传播迅速、内容丰富、交互作用强及覆盖率高等优势。网络文化的开放包容性为高校

基金项目:2019年河南省高等教育教学改革研究与实践项目(编号2019SJGLX543)。

提供新的教育辅助平台,拓宽了教育方式和渠道,吸引着大学生学习思想道德理论的兴趣,大学生能够实时更新动态、适时了解相关资讯,极大丰富了大学生思想道德教育的理论基础,促使大学生思想政治教育建设落到实处。高校应充分利用大学生在互联网的主体作用,以网络与德育的融合发展为创新点和突破口,充分发挥网络文化与道德教育的协同作用,创新思想政治教育理念、改革思想政治教育方式、开拓思想政治教育渠道,开展更加广泛、及时的社会调查和在线人员的沟通对话,增强大学生道德建设的针对性,牢固大学生内心的思想道德情怀。

2.2 为大学生道德建设提升效率

传统的大学生道德教育缺乏感染力和号召力的原因在于教育者所掌握的信息陈旧、匮乏,难以满足大学生的“兴奋点”和“好奇心”。新时代互联网的开放性和超时空性使大学生能够方便快捷且无限制的搜集、积累有用信息,从而加快自己的学识增长进度。媒体融合正在高效的发展,主流媒体具有强大传播力、引领力、影响力、公信力,道德教育形成网上网下同圆心,使全体大学生在理想信念、价值理念、道德观念上紧密团结,激发社会正能量的心劲更加饱满、弘扬道德主旋律的意志愈加高昂。网络文化教育模式改变了传统德育工作的“一对多”被动模式,思想道德教育对大学生产生潜移默化的影响,教师的课堂思想道德理论教学与学生的课外自主学习高效结合,极大提高思想政治教育课程的吸引力和包容度,促使大学生道德建设的效率普遍提高。

2.3 为大学生道德建设强化意识

新时代网络媒体的发展提高了大学生对社会发展形势的关注度,在“润物细无声”中培养了大学生较高的社会责任意识和正确的道德评判标准。更多高校德育工作者注重“身边典型”的榜样示范作用,积极推送正能量事件到微信公众号、校园网、微博等网络平台,以此激发大学生参与感、同化大学生道德行为、疏导大学生心理障碍、形成学习先进的良好风尚。同时,大学生通过平台推送、网络链接等方式关注时事政治、突发事件、社会形势和身边故事等,持续丰富内在道德认知,不断强化自身道德建设意识,大学生道德意识在网络宣传教育的引导下呈现积极健康向上的良好势态,为高校平稳推进大学生思想政治教育提供便利性。

3 新时代网络视域下大学生道德建设的着力点

3.1 心有量尺,加强网络行为规范

网络信息内容广泛影响着人们的思想观念和道德行为,要深入落实网络内容建设工程,加强网络热点话题和突发事件的正确引导,形成科学、理性、正确的道德取向,使社会各界正能量成为网络空间的主流。面对2020年新型冠状病毒引发的疫情,网络上仍存在造谣、不良舆论等网络内容,作为网络行为主体的大学生应科学、理性分析事实,不能跟风助长舆论力量。高校要充分运用网络阵地宣传网络道德规范,进一步强化网络行为规范,明确网络是非观念,推进大学生网络素质

教育,引导广大大学生遵德守法、文明互动、理性表达,自觉维护良好网络秩序。并且促使大学生正确全面认识新时代的网络文化,在面对铺天盖地的消息时,能够做出理性的判断,吸收、同化积极正能量的信息,为加强自身道德建设提供扶持和保障。

3.2 开拓创新,丰富网上道德实践

新时代互联网为道德实践提供了新的空间和载体,以互联网为载体的新闻舆论模式已经成为主流。在网络文化盛行的时代,舆论导向已发生转变,创新网络文化建设已是大势所趋,形成良好的社会风尚也迫在眉睫。“坐而论道,不如起而行之。”高校道德实践应充分利用互联网载体,举办特色鲜明的系列活动,例如“互联网+慈善”、网络文化知识竞赛、专家直播会等。高校作为大学生网络道德实践的主阵地,应充分利用网络文化的优势来改善教学方法,丰富教学内容,加强队伍建设,把道德实践贯穿教育全过程,充分发挥网络文化和网络技术带来的机遇,把道德建设与网络建设相结合满足学生的需求,提高大学生道德建设的吸引力,提高大学生执行网络道德规范的自觉性。

3.3 同心协力,共筑良好网络环境

加强互联网管理,正能量是总要求、管得住是硬道理、用得好是真本事。在互联网飞速发展的当下,地球村已成为现实,这意味着我们代表的不单单是个人,更是一个国家、一个民族。因此应严格强化网络综合治理,加强网络社交平台的信息安全,维护网络道德秩序。面对网络造谣、诽谤、低俗、欺诈、暴力、非法盈利等内容和行为,依法采取强有力的措施打击违法犯罪,营造文明、友好的网络空间。国家应依法治理网络空间,加强互联网管理,不断完善相关规章制度,切实做到依法维护网络建设。

3.4 同心协力,共筑良好网络环境

综上所述,在新时代网络是一把双刃剑,在网络视域下大学生道德建设存在一系列问题的同时也迎来前所未有的新机遇。在国家、社会、个人等的共同努力下,营造一个和谐文明的网络环境,为新时代网络视域下大学生道德建设奠定基础。

参考文献

- [1] 于朝晖. CNNIC发布第44次《中国互联网络发展状况统计报告》[J]. 网信军民融合, 2019, (9): 30-31.
- [2] 刘佳欣. 互联网时代大学生网络安全教育研究的必要性[J]. 文教资料, 2019, (3): 173-174.
- [3] 杨广承, 张美红. 网络文化对大学生道德影响的研究[J]. 汉字文化, 2019, (11): 195-196.
- [4] 曾晓彤. 新时代网络文化视阈下大学生爱国主义教育论析[J]. 大众文艺, 2019, (23): 218-220.
- [5] 胡凯, 孙菲. 大学生错误网络价值观: 表现、根源及矫正[J]. 求索, 2016, (05): 38-41.

三、省级及以上新闻媒体报道

河南中医药大学“思政”武装思想 点燃青春火焰

2018年03月08日08:08 来源: 大河网

分享到:



□河南日报记者王晖

“习近平总书记在党的十九大报告中提出的健康中国战略对基层群众是重大利好”“中医药在健康中国建设中大有可为”“农村医疗卫生事业急需专业人才”……3月7日，在河南中医药大学管理学院2017级健康保险班课堂上，程开艳老师正和同学们交流寒假期间的调研心得。大家你一言我一语，讨论得十分热烈。

为引导同学们关注社会、提高实践能力，程老师要求同学们结合教材，利用寒假围绕“深入思考党的十九大提出的健康中国战略如何更好地在基层实施”进行调研。听着同学们的讨论和不时闪现的“真知灼见”，程老师露出了满意的笑容。

如何打破思政课教师“单兵作战”、大学思政课“孤岛化”窘境，让每门课程都育人、每位教师都承担育人责任？河南中医药大学积极探索高校思政课的全新“打开方式”，整合教育资源，大胆尝试“思政课程”与“课程思政”的深度融合，构建全员、全方位、全课程的大思政教育体系。

基础医学院李具双教授长期从事《医古文》的教学和研究，枯燥的文言文被他讲得妙趣横生。他从中医药学的“天人合一”“阴阳五行”哲学智慧讲到习近平总书记指出“中医药学凝聚着深邃的哲学智慧和中华民族几千年的健康养生理念及其实践经验，是中国古代科学的瑰宝，也是打开中华文明宝库的钥匙。”学生们说，听他的课就像吃了薄荷和党参，既提神醒脑又补气养血。

管理学院的贾成祥老师开设的《中国[传统文化](#)概论》和《国学经典导读》两门课场场爆满，时常吸引其他专业学生前来旁听，几乎到了“一座难求”的地步。他在专业基础课中根据讲授内容适时进行教育引导，收到了润物无声的效果。贾老师说：“学校的思政教育工作不能全是思政课老师的事，我希望自己能从一名授课老师转变成一名真正的教育工作者。”



河南高教



3963
文章

269万
总阅读

[查看TA的文章>](#)

评论



0

分享



微信分享



新浪微博



QQ空间



复制链接

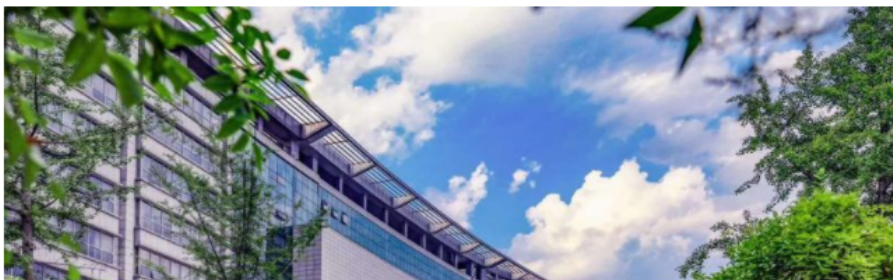
河南中医药大学：聚焦“三个导向”，努力打造忠诚干净担当的强有力领导班子

2019-09-04 20:00



建设好领导班子是牢牢把握社会主义办学方向、全面贯彻党的教育方针的保证。河南中医药大学始终坚持以党的政治建设统领班子各项建设，聚焦“学的导向、严的导向、干的导向”，努力把领导班子建设成总揽全局、协调各方、开拓创新、奋发有为、清正廉洁的坚强领导集体。

一、坚持以学“凝神”，永葆对党忠诚的政治品格



四、教学成果校外推广应用及效果 证明材料

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：安神定志立大德 益气扶正树新人		
成果应用单位：河南省教育改革领导小组		
面向对象及受益人数	√教师	17.21 万人
	√学生	249.22 万人
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等） 结合新时代高校立德树人的现状，在具体实践中从三个方面提升新时代高校立德树人的工作效能：一是从弘扬好中华优秀传统文化、继承好革命文化、发展好社会主义先进文化、营造风清气正的网络文化等方面加强新时代高校立德树人的文化建设。二是强化新时代高校立德树人的课程体系建设，发挥思政课主渠道作用，推动课程思政协同育人，发掘第二课堂隐形功能。三是通过树牢教育理念、加强师德师风建设、建强人才师资队伍，突出教师在新时代高校立德树人工作中的关键作用。在全面推进高校依法治教、依法办学和依法办校中，从三个方面改革和完善体制机制建设，加强立德树人的规范管理和科学指导：一是形成环环相扣、层层负责的责任机制。二是形成科学规范、多元立体的评价机制。三是形成统筹兼顾、注重长效的保障机制。 二级单位负责人签字：(盖章) (学校盖章) 年 月 日		

内部资料
注意保存

河南教育工作情况

〔2020〕第 63 期
(总第 93 期)

省委教育工作领导小组秘书组

2020 年 3 月 24 日

高校落实全省教育大会精神情况（之六）

安神定志立大德 益气扶正树新人 河南中医药大学奋力谱写新时代立德树人进行曲

全省教育大会召开以来，河南中医药大学坚守办学初心，勇担育人使命，把立德树人从理念要求变为内在追求，从表层工作变为具体举措，从行动计划变为生动实践，书写了新时代河南中医药高等教育事业高质量发展的奋进之笔。

——**安神定志立机制**。学校认真落实全省教育大会精神，躬耕力行，持续发力。一是高站位谋划。学校组织召开全省教育大会精神宣讲座谈会、全校思想政治工作会议和学校第

一次党代会，对立德树人工作把向定调、谋篇布局，确保中央和省委要求落地见行。**二是**高标准建设。先后制定了《深入学习宣传贯彻全国教育大会精神工作方案》《“三全育人”工作实施方案》《关于全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》《关于在专业课教学中加强思想政治教育的意见》《关于加强和改进新形势下学校思想政治工作的实施办法》《立德树人行动计划（2019-2021年）》等10多项配套文件，构建起立德树人的制度体系。**三是**高起点推进。校党委举旗定向，三全育人、思想政治教育、中医药特色文化建设、心理健康教育、立德树人等工作领导小组秉承“厚德博学，承古拓新”校训，各司其职，协同作战，孕育并形成了“立德铸魂，培养德术兼备的合格人才”的育人理念，形成了特色鲜明、内涵丰富、底蕴深厚的中医药文化育人沃土。

——纲举目张建八柱。学校党委打造“旗帜领航行动”“固本铸魂行动”“思政课创新行动”“课程思政教改行动”“以文育人增效行动”“科教协同创新行动”“教师发展行动”“以德施教以德立医行动”“学生综合素质拓展行动”“意识形态责任压实行动”“学校治理能力提升行动”“管理服务育人提质行动”等12项行动计划项目，把立德树人贯穿教书育人全过程、人才培养各环节、办学治校各方面，构建起了全面落实立德树人根本任务的四梁八柱，为培养能够担当民族复兴大任的时代新人奠定了坚实基础。

——固本培元强根基。一是思政课补精神之钙。学校通过外引内培、教学相长、以赛代训等方式建强思政师资队伍，采用品德教育与医德教育相结合、思想政治教育与优秀传统文化教育相结合的教学模式，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作。通过探索“三动三实”教学模式、研究生“双研双导”制、建立多元评价机制、改进考试评价方式等措施，深化课程改革创新，实现了思政课由教材体系向教学体系、由知识体系向信仰体系的转化。**二是**专业课润物细无声。中医药学蕴含着“医乃仁术”的价值观、“大医精诚”的道德观、“人命至重、有贵千金”的义利观、“天人合一”的整体观、“阴平阳秘”的平衡观等丰厚的德育资源，学校深入挖掘专业课程中的德育要素，先后资助 56 万元支持 44 个项目探索专业课程育人新路径，与思政课形成协同育人效应。**三是**“三全育人”铸育人之魂。积极推动实施思想政治工作质量提升工程，统筹育人资源，凝练育人特色，明确工作目标，成功获批全省“三全育人”综合改革试点学校。出台《“三全育人”工作实施方案》《立德树人行动计划（2019-2021 年）》，一体化育人体系步入全面实践阶段。**四是**优美环境涵人文之华。学校注重特色大学文化建设，做好绿化美化靓化精细化管理，实现校园建筑、道路、景观等达到实用、审美、教育功能的和谐统一。建有河南中医药博物馆、人体科学馆、医德馆等中医药文化场馆，百药苑、百

方苑、名医画传展厅、药企文化展厅、中医药文化展厅等廊道文化，仲景文化广场、李时珍雕塑、中药植物园等中医特色校园景观，成为陶冶学生情操、促进学生成长的良田沃土。

——益气扶正树新人。近年来学校涌现出一批师生英模群体，例如，以首届“全国道德模范”“河南省十大道德楷模”王一硕和“全国三好学生标兵”“中国大学生十大自强之星”白云苹等为代表的优秀学生群体；以“全国中医药杰出贡献奖”、“中国好医生”、“影响河南突出贡献人物”、“感动中原”年度人物张磊，“最美新疆人”、“第四届省直十大道德模范”、优秀援疆干部刘锁超，“河南最美教师”朱现民，“中国好医生”徐立然，首届“河南最美医生称号”李发枝，“针灸书记”叶险峰等为代表的优秀教师群体。这些来自于师生身边的榜样，时时处处彰显着道德的力量，为广大学生身心健康成长营造了良好环境。

（根据河南中医药大学党委材料整理）

报送：中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部办公厅。

分送：省委办公厅、省人大常委会办公厅、省政府办公厅、省政协办公厅。

省委教育工作领导小组成员单位。省委各部委、省政府各部门。

各省辖市、济源产城融合示范区党（工）委、人民政府（管委会）。

各省辖市、济源产城融合示范区党（工）委教育工作领导小组及秘书组。

各省辖市、济源产城融合示范区教育局。

各高等学校。

省委高校工委、省教育厅班子成员及相关处室。

省委教育工作领导小组秘书组秘书处

2020年3月24日印发

中共信阳涉外职业技术学院委员会文件



关于《高校立德树人理论意蕴及实施架构创新研究》研究报告推广应用及效果证明

由刘保庆同志负责的《高校立德树人理论意蕴及实施架构创新研究》课题组，以习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示为指导，结合新时代高校立德树人的现状，从加强新时代高校立德树人文化建设、强化新时代高校立德树人课程体系建设、突出教师在新时代高校立德树人工作中的关键作用等三个方面，深刻阐明高校立德树人的理论意蕴，创新新时代高校立德树人实施架构，对高校培育担当民族复兴大任的时代新人具有重要的启示与借鉴价值。

《高校立德树人理论意蕴及实施架构创新研究》报告在我校的广泛应用，丰富了高等职业院校思想政治教育载体，对于培养高素质涉外职业技术技能人才，培育又红又专的大国工匠、能工巧匠和服务达人起到了积极的推动作用。

特此证明

中共信阳涉外职业技术学院委员会

2021年9月15日

