

高校教师教学质量多元化评价体系的研究与探索

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。

2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2020 年度）》和《职业教育专业目录（2021 年）》的学科门类、专业大类规范填写。

3. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐排序编号。

4. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：

a：成果属本科教育填 1，职业教育填 2。

bc：本科教育成果按所属学科代码填写（如：工学填写 08）；职业教育成果所属专业大类代码填写（如：装备制造大类填写 46）。

d：本科教育成果内容属办学思想与办学定位填 1、人才培养模式填 2、课程体系填 3、教学内容、教学方法和手段填 4、实践教学填 5、创新创业教育填 6、课程思政建设填 7、教学质量评价填 8、教学管理填 9。

职业教育成果内容属教书育人填 1、教学改革填 2、教学建设填 3、教学管理填 4、其他填 0。

5. 成果曾获奖励情况不包括商业性奖励。

6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期。

7. 本申请表统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于四号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

成果名称	高等学校创新本科教学质量监控与保障体系的研究与实践					
立项时间	2020 年 1 月		文号		教高〔2020〕27 号	
鉴定时间	2021 年 12 月		文号		教高〔2021〕449 号	
成果起止时间	2016 年 1 月至 2021 年 12 月		实践检验期 (年)		5	
成果曾 获奖励 情况 (限实践 检验期 内)	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门	主持人/成员	位次
	2021 年	河南省教育教学成果鉴定	通过	河南省教育厅	呼海涛	1
	2016 年	河南省教育教学成果奖	一等奖	河南省教育厅	呼海涛	2
	2016 年	河南省教育科学研究优秀成果	一等奖	河南省教育厅	呼海涛	1

1、成果简介（不超过 600 字）

本成果在充分研究高等教育教学规律的基础上，针对当前本科高校教学运行环节中存在的不足，通过多维度、多途径全面创新和完善高校本科教学质量监控与保障体系，使其闭环运行、良性循环，持续改进和提高教育教学质量，促进高校人才培养质量不断提升。

建立完善的制度体系。通过研究论证、实践检验，制定了《关于加强学校内部教学质量保障体系建设工作的实施意见》、《院部教学工作评估实施办法》、《教师教学质量评价办法》等 7 个质量监控与保障制度；《课堂教学管理规定》、《考务工作管理规定》、《本科毕业生质量标准及评价办法》等 20 余个教学过程管理规定。

制定教学各环节质量标准。以国家相关质量标准为依据，结合人才成长规律，针对各主要教学环节，制定《河南中医药大学本科教学质量标准

与评价》，以标准约束和规范教学运行。从学生角度出发，组织编写各专业课程学习指南，为学生在专业课程学习提供科学、规范的指导，促进提升学生学习效果。

强化质量文化建设。不断创新和完善教学质量保障体系，并以此带动学校质量文化建设，强化以文化人，在师生中形成自觉的质量保障意识，打造全员、全过程、全方位育人模式。

创新质量保障体系。构建了“一保证二评价三标准四组织五参与六系统”的高校创新本科教学质量监控与保障体系。

凝练课题研究成果。课题组在国家级期刊上发表论文 10 余篇，出版专著 1 部。我校教学质量保障体系建设情况被河南日报、河南教育新闻网等多家媒体进行了报道宣传。

2、主要解决的问题（不超过 800 字）

2.1 解决了教学质量监控缺乏明确标准的问题

为明确教学质量监控内容和标准，根据我校人才培养目标，结合人才成长规律，以国家相关质量标准为依据，并结合教学规律和自身特色，针对各主要教学环节，制定了包括教学质量保障、教学基本建设（师资队伍建、专业建设、课程建设、教材建设）、师资队伍建（师德师风、人才引进、师资培养、评聘管理、奖惩机制）、教学过程管理（培养方案制定、备课、课堂教学、第二课堂、实践教学、考试、本科毕业生）等在内的 70 余项主要教学环节质量标准。同时从学生角度出发，组织编写各专业课程学习指南，为学生在学习中养成良好的学习习惯和树立专业自信心，提供科学、规范的指导，促进提升学生学习效果。

2.2 解决了制度不健全问题

为进一步建立健全相关制度建设，结合我校实际，制定了《关于加强学

校内部教学质量保障体系建设工作的实施意见》、《院部教学工作评估实施办法》、《教师教学质量评价办法》等 7 个质量监控与保障制度以及《课堂教学管理规定》、《考务工作管理规定》、《本科毕业生质量标准及评价办法》等 20 余个教学过程管理规定。

2.3 解决了体系建设不完善问题

以国家新一轮审核评估和专业认证要求为指引，打造了“一保证二评价三标准四组织五参与六系统”的教学质量保障体系，即：一保证---保证学校人才培养目标的实现；二评价---内部评价与外部评价相结合；三标准---制定教学管理、教学建设和教学过程各教学环节质量标准；四组织---建立学校决策层、教学委员会、职能部门、教学院部四个层次的质量保障组织；五参与---五类主要利益方和广泛利益方（管理人员、教师、在校生、毕业生、用人单位）参与质量保障；六系统---六个系统包括决策指挥、质量管理与监督、质量评估、信息收集与反馈、质量改进、资源保障等。

2.4 解决了质量意识薄弱问题

为进一步提升师生质量意识，通过教学质量监控与保障体系的实施和运行，带动学校质量文化建设，强化以文化人，树立师生自觉的质量保障意识，推进全员管理模式，推动学校构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化。

3、解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

本成果对当前教学质量保障体系落后于现代教育形势的现状和原因进行深入分析，在充分研究高等教育教学规律的基础上，通过查阅文献、调研、问卷调查、比较分析、实践操作等方法，从构建高校创新教学质量监控与保障体系的有效方法和途径入手，针对教学主要环节质量标准制定、

教学全过程管理途径、开展校内外各类评估、校园质量文化建设等重要环节进行了深入研究和改进实施，促进教学质量监控与保障体系更加科学合理、完善可行。

3.1 制定各教学环节标准，规范教学运行

以国家相关质量标准为基础依据，结合人才成长规律，针对各主要教学环节，制定包括教学质量保障、教学基本建设、师资队伍建设、教学过程管理等在内的主要教学环节质量标准。通过细化教学过程的重要环节，梳理各环节的质量要求和质量标准，以标准约束和规范教学运行，提升教育教学水平，完善学校教学质量保障体系。

3.2 强化教学过程监控，建立长效机制

依据教学各主要环节质量标准，从教学检查、听课制度、教学督导、学生信息反馈等方面加强规范教学运行，加强过程监控与管理，建立教学质量常态监测长效机制，及时发现和解决存在问题，完善教学质量保障体系，推动教学工作持续改进。

3.3 积极参与内外评估，以评促建促改

1 内部评估 依托第三方教学质量评价，每学期实行随堂评价、期中阶段性评价、期末终结性评价相结合的教学质量评价模式，建立质量标准多元化、评价内容多元化、评价主体多元化的教师教学质量及学生学习质量评价体系。定期组织督导专家、任课教师、学生对相关教材和期末试卷进行评估。每年召开毕业生、用人单位座谈会，对毕业生、用人单位就毕业生的就业情况、工作表现、业务能力、职业素质和发展等方面内容进行评估。定期在校内开展教学工作、专业、课程评估，查找存在问题，提出合理化建议，及时整改，促进教学内涵建设。

2 外部评估 委托独立、专业的第三方机构开展毕业生就业质量调查，形成学校就业质量年度报告并向社会公布，为学校合理规划办学、调整专

业结构、人才培养方案修订等方面提供参考依据。积极参加教育部、教育厅等官方组织的审核评估、专业认证等，按照评估专家提出的意见建议进行整改落实，以评促建，以评促改。

3.4 建设校园质量文化，强化以文化人

通过教学质量监控与保障体系的实施和运行，强化学校质量文化建设，强化以文化人，在师生中形成自觉的质量保障意识，引入教师、学生、管理人员、家长、用人单位等广泛利益方有效参与学校质量管理工作，建立全员、全过程、全方位育人模式。

4、成果的创新点（不超过 800 字）

4.1 创新了质量监控与保障体系，形成闭环机制

以国家新一轮审核评估和专业认证的要求为指引，创新构建了“一保证二评价三标准四组织五参与六系统”的多层面立体化教学质量监控与保障体系，“监控-评估-反馈-改进-监控”各环节闭环运行，形成了可不断创新、持续发展的运行机制，有效保障教学工作扎实推进、教学质量稳步提升。

4.2 创建了系列制度，为保障体系的良性运转提供保证

建立完善的体系，最重要的是要有科学合理的系列制度做保障。根据我校实际，制定了《关于加强学校内部教学质量保障体系建设工作的实施意见》等近 30 个质量监控与保障制度以及教学过程运行管理制度。完善的制度体系，保证了教学质量监控与保障体系的良性运转。

4.3 创立了教学各环节质量标准，规范教学运行

通过细化教学过程的各重要环节，梳理各环节质量要求，根据人才培养目标和人才成长规律，以国家相关质量标准为依据，结合教学规律

和学校自身特色，吸收同行先进经验，制定符合学校人才培养目标、科学可行的教学环节质量标准，以标准约束教学工作规范运行，保障教学质量稳步提升。

4.4 增强师生质量意识，促进高校质量文化建设

通过构建和不断强化教学质量监控与保障体系，促进高校质量文化建设，在师生中树立自觉的质量保障意识，形成教师、学生、管理人员、家长、用人单位等广泛利益方参与的创新型教学质量监控与保障模式，建立全员、全过程、全方位育人模式，共同推动和保障高校教育教学质量不断提升。

5、成果的应用效果（不超过 800 字）

本成果形成了“监控-评估-反馈-改进”闭环管理的质量保障运行机制，制定了完善的规章制度，构建了符合高等教育特点、能够可持续发展、具有一定标准化意义的教学质量监控与保障体系。我校教学质量保障体系建设情况被河南日报、河南教育新闻网等媒体进行了报道宣传。

通过教学质量保障体系的良好运行，学生学习效果与教学质量的不断提升形成了良性循环，推动学校教学管理机制趋向完善，办学水平不断提高，人才培养质量持续提升。近年来，我校教师教学质量评价成绩优秀率稳步提升，学生学习效果不断提高：近两年我校教师在省部级及以上教学竞赛中获奖 21 人次，厅级教学竞赛中获奖 23 人次，本科专业毕业生就业率达 90%以上，对用人单位进行的问卷调查统计分析结果显示，90%以上的单位对我校毕业生的总体工作表现表示满意，认为我校毕业生独立工作和处理问题的能力、语言和沟通能力较强，专业基础知识扎实，有较强的创新意识和团结协作精神，较高的思想觉悟和积极进取、安心本职工作的态度。广大毕业生以勤勉务实、诚信奉献的素质特色赢得了良好的社会声

誉。近年来，我校中医学、中药学等专业获得了教育部教学指导委员会认证专家组的充分肯定，通过了专业认证，学校本科教学工作通过了教育部审核评估。

6、成果的推广应用（不超过 500 字）

课题组注重发挥本研究成果在同类高校中的借鉴价值和辐射作用，部分研究成果进行了学术交流，已在国家级期刊上发表论文 10 篇，另已被国家级期刊录用论文 1 篇，出版专著一部，产生了良好的社会影响。

同时，本成果在陕西中医药大学、平顶山学院等省内外高校各个专业内获得了借鉴和应用。通过两年左右的应用实践，多所高校反馈，其教学质量保障体系更加完善，教学管理水平得到了进一步提升，教师教学井然有序，学生学习氛围浓厚、学习效果日益向好。

本课题虽然暂时告一段落，但课题研究不会停止，课题组会一如既往在课题相关领域勤耕细作，力争挖掘更多高质量成果，为高校教学质量监控与保障体系建设尽一份力。

二、教育教学研究代表性论文论著

论文 (限 10 篇)	论文题目	期刊名称	期刊等级	发表时间	对象(填写主持人/成员)	作者位次
	高等中医药院校内部教学质量保障体系建设的研究与实践	中国中医药现代远程教育杂志社	国家级	2022.03	呼海涛	1
	不同医疗保健制度下整合型医疗服务模式经验的研究	中医药管理杂志	国家级	2021.05	许菲斐	1
	后疫情时代河南省某高校教育教学风险管理研究	中医药管理杂志	国家级	2021.07	许菲斐	1
	构建以岗位胜任力为目标的中医学类专业本科生临床实践教学体系	中国中医药现代远程教育	国家级	2021.7	刘宾	1
	基于 OSCE 的中医学类专业本科生临床实践教学评价分析	中国中医药现代远程教育	国家级	2021.7	刘宾	1
	计算机程序设计课程中有效培养学生计算思维的研究与探索	软件	国家级	2020.10	黄静	1
	药物制剂专业开设物理药剂学选修课程探究-教育现代化	教育现代化	国家级	2020.10	郭晓玉	1
	中医学类专业本科临床实践教学形式与方法的改革与探索	中国中医药现代远程教育	国家级	2021.6	刘宾	1
	基于信息化的高等药理学类实验形成性成绩评价的探讨-教育现代化	教育现代化	国家级	2021.1	郭晓玉	1
	云端共课堂 教学有保障——线上教学的探索与实践	中国中医药现代远程教育	国家级	2021.10	刘宾	1
论著 (限 3 部)	论著名称	出版社	是否独著	出版时间	对象(填写主持人/成员)	作者位次
	教育教学管理探索与研究实践	吉林文史出版社	主编	2021.07	主持人	1

三、新闻媒体报道

序号	报道标题	媒体名称	级别	报道时间
1	构建质量保障体系，提高人才培养质量	河南日报	省级	2018.9
1	多措并举促教改，齐心协力提质量	河南日报	省级	2020.4

四、教材成果（如无可不填）

序号	教材名称	出版社	出版时间	印刷册数	对象（填写主持人/成员）	作者位次

五、教学成果校外推广应用及效果证明

序号	成果应用单位	面向对象	应用人数
1	陕西中医药大学	中医学、中药学	2500
2	平顶山学院	教师教育学院等三个学院	1650
3	河南警察学院	全校试点	2000
4	河南牧业经济学院	全校试点	2000

六、主要完成人情况

主持人姓名	呼海涛	性 别	男
出生年月	1971 年 12 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	教授	现 任 党 政 职 务	教学评价与教师发展中心 主任
现从事工作及专长	教学管理 中药学		
工作单位	河南中医药大学		
移动电话	13598803663	电子信箱	hht6@hactcm.edu.cn
何时何地受何种省部级及以上奖励	2012 年，面向农村基层的中西医临床全科医学人才培养模式的探索与实践，省级特等奖 2014 年，特色中医传承教育模式的建立及其与院校教育模式的比较研究，省级特等奖 2016 年，构建中医院校通识教育体系的研究与实践，省级一等奖 2016 年，基于五年制中医类本科教育构建内部评估体系的研究与实践，省级一等奖		
主 要 贡 献	课题主持人，主要负责本研究项目的总体设计、方案制定、组织实施、运行管理、归纳总结和研究报告的撰写工作。学校教学质量保障体系建设牵头部门负责人。发表课题研究论文 1 篇、主编出版专著 1 本。 本 人 签 名： 年 月 日		

主要完成人情况

第(2)完成人姓名	许菲斐	性别	女
出生年月	1987年10月	最后学历	硕士
专业技术职称	讲师	现任党政职务	继续教育学院副院长
现从事工作及专长	教学管理、卫生事业管理		
工作单位	河南中医药大学		
移动电话	13623826828	电子信箱	1512059491@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	主要负责本课题的具体研究内容设计和课题方案组织实施。参与制度修订和教学环节质量标准制定。学校原教学质量保障科科长。发表课题研究论文2篇，副主编论著1本。 本人签名: 年 月 日		

主要完成人情况

第(3)完成人姓名	黄 静	性 别	女
出生年月	1982 年 09 月	最后学历	硕士
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	计算机		
工作单位	河南中医药大学		
移动电话	15903670537	电子信箱	5108682@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主 要 贡 献	主要负责本课题组织实施、总结和研究报告的撰写工作。发表课题研究论文 2 篇，副主编出版论著 1 本。 本人 签 名: 年 月 日		

主要完成人情况

第（4）完成人姓名	段涛	性别	男
出生年月	1981年05月	最后学历	硕士
专业技术职称	副教授	现任党政职务	科长
现从事工作及专长	教学管理、计算机		
工作单位	河南中医药大学		
移动电话	15378771920	电子信箱	selfdt@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2020年，中医类专业学习关键环节的研究及评价，省级一等奖		
主要贡献	主要负责本课题组织实施、参与课题总结和研究报告的撰写工作，参与制度修订和教学环节质量标准制定。发表课题研究论文2篇。 本人签名：_____ _____年____月____日		

主要完成人情况

第(5)完成人 姓 名	郭晓玉	性 别	女
出生年月	1967 年 09 月	最后学历	大学本科
专业技术 职 称	副教授	现任党政 职务	无
现从事工 作及专长	医药物理教学及医药物理技术开发应用		
工作单位	河南中医药大学		
移动电话	13017696110	电子信箱	guoxiaoyu67@sohu. com
何时何地受何种 省部级及以上奖励	无		
主 要 贡 献	主要负责本研究项目的方案实施、部分研究内容的归纳总结、研究报告的撰写工作。发表课题研究论文 2 篇。 本 人 签 名: 年 月 日		

主要完成人情况

第(6)完成人姓名	赵焕东	性 别	男
出生年月	1971 年 12 月	最后学历	研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	后勤服务中心主任
现从事工作及专长	中医内科学		
工作单位	河南中医药大学		
移动电话	13703907106	电子信箱	
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主 要 贡 献	负责课题资料的整理、课题数据统计分析，参与相关制度修订和课题结项报告撰写工作。		
	本人 签 名： 年 月 日		

主要完成人情况

第（8）完成人姓名	闫秀娟	性 别	女
出生年月	1978 年 06 月	最后学历	硕士
专业技术职称	副教授	现任党政职务	科长
现从事工作及专长	基础医学		
工作单位	河南中医药大学		
移动电话	13323836261	电子信箱	13323836261@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	负责课题资料的整理、课题数据统计分析，参与相关制度修订和课题结项报告撰写工作。 本人签名： 年 月 日		

七、主要完成单位情况

主持 单位名称	河南中医药大学	主管部门	河南省教育厅
联 系 人	闫秀娟	联系电话	0371-65575596
传 真		电子信箱	13323836261@163.com
通讯地址	河南省郑州市龙子湖高 校园区河南中医学院新 校区	邮政编码	450046
主 要 贡 献	1.给予该课题实施中政策方面的全面支持; 2.给予该课题实施中经费支持; 3.给予该课题实施中人力支持; 4.给予该课题实施中软硬件条件保障支持; 5.给予该课题实施需要的其他保障。 单 位 盖 章 年 月 日		

八、学校推荐意见

(根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)

推荐意见

学校公章

年 月 日