

传统中医药文化融入医药高等院校思想政治 教育路径及实践研究报告

一 研究背景

1 具体问题具体分析是马克思主义活的灵魂，也是我们从事一切工作指导原则，从事高校思想政治理论教育也应该和高校的具体情况结合起来，高等医药院校的学生专业性强，特们关注与自己专业相关的传统中医药文化，医药高等院校从事思想政治理论教育的工作者，应该结合医药院校的特点，把传统的中医药知识同思想政治教育内容、方式、目的联系起来，来提高思想政治教育的实效性、亲和力、针对性。

中共中央国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出：“把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，”“坚持改革创新，推进理念思路、内容形式、方法手段创新，增强工作时代感和实效性。”“要进一步办好高校思想政治理论课，充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，深入实施高校思想政治理论课建设体系创新计划，完善教材体系，提高教师素质，创新教学方法，增强教学的吸引力、说服力、感染力。要加强对课堂教学和各类思想文化阵地的建设管理。充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，健全高校课堂教学管理办法。”这些精神是我们开展高校思想政治教育工作重要遵循。2016 年全国高校思想政治工作会议在涉及思想政治理论课在思想政治教育作用时指出；思想政治理论课要在改进中加强，满

足学生成长的期待和需求,以提升思想政治理论教育针对性、亲和力。中办、国办印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明确指出;增强思想政治理论课的思想性、理论性的资源供给;在加大思政课教研力度过程中要建立跨学段、跨学科交流机制,推动思政课教师与其他学科专业课教师交流,这一系列文件为思政课教学改革、课程建设、队伍建设提出了指导性意见。

开展该课题的研究还基于如下考虑:高等中医药院校与其它院校相比较有如下特点:专业性强、学生专业课程学习任务重、生源多数是理科学学生导致哲学社会科学方面知识相对薄弱,这些特点影响了思政课内容的接受、对思政课的认知,从而进一步导致了思想政治理论课实效性差、针对性不强等问题;近些年来,全国中医药院校每年召开思政课教学协作会议和中医药院校马克思主义学院院长论坛,促使马克思主义学院结合中医药学生特点大力开展思政课教育教学改革,形成符合中医药院校实际的教学改革成果以进行深入交流;2017年以来全国中医药院校与其它高等院校一样都在加强课程思政建设,在课程思政建设中要求在专业课程教学过程中提取思政元素,并有机的融入到专业课教学过程中,课程思政最一般的理解是专业课教学要结合思政课程的相关内容,该课题研究的是在思政课教学过程中如何借助中医药文化来阐释思政课相关内容,是思政课教学过程中医药相关知识与思政课内容的结合,由此可以说该课题研究与中医药院校的课程思政建设密切关联,通过该课题研究有益于中医药专业课教师课程思政意识的加强、专业课程教学过程中思政元素的提取、知识传授与价

值引领的统一，有效推动中医院校课程思政。基于以上考虑，通过该课题的研究来提升中医院校思政课亲和力，加强同全国中医药院校交流，助力中医院校课程思政的建设。

二 研究意义

传统中医药文化与思想政治教育有效融合，用学生掌握的专业知识来深化理解思想政治教育内容，是有效开展大学生思想政治教育“三贴近”（贴近学生、实际、生活）方式的具体体现，既可以帮助学生加深对思想政治教育内容的理解、认同，又可以通过了解中医药文化，感受到祖国传统中药文化的博大精深，提升文化自信。使学生具有双重获得感，这是其理论意义。

提高学生的思想政治理论课的学习兴趣。政治理论课教学是思想政治教育的主渠道，把高等医药院校学生所关注的中医药文化融入到思政课教学中，激发学生的学习兴趣，加大了思想政治理论课资源供给，减少思政课课堂的“低头族”、提升“抬头率”促使思政课内容“入脑”“入耳”“入心”、这是其现实意义。

通过对课题的研究，探索出一条适合医药高等院校思想政治理论教育特别是政治理论课教学课堂教学方式，中医药文化融入到思想政治教育，可以丰富校园文化内容，促使思政课教师全面提升的中医药文化的理论功底、知识素养，从而全面提高思想政治教育的实效性，这是其实践意义。

三 研究思路

本课题以近些年来党和国家关于改进和加强高校思想政治理论

课文件精神为指导，特别是习近平总书记 3；18 讲话精神为指引，确定课题研究目标，以提升中医药院校思想政治教育时效性和亲和力为目标，通过科学的研究方法，了解当前中医药院校思想政治教育现状特别是思政课教学现状，掌握制约中医药院校思想政治教育实效性的瓶颈，深入探讨问题背后的深层次的原因，在此基础上通过实践探索、理论研讨、典型试点、以思政课教师为主的思想政治教育工作者同专业课教师广泛交流等方式，提出解决问题的对策，找到传统中医药文化融入思想政治教育的有效途径和方法，特别是找到中医药文化如何融入到思政课教学方式方法，以提升高等中医药院校思想政治教育效果。研究报告提供教育行政部门作为决策参考，撰写的论文在国家级期刊上发表。

四 研究方法

1. 经验总结法。确定省内外十所中医药院校院校，实地调研这些院校在思想政治教育特别是思政课教学方面的典型做法。邀请这些院校 20 位左右从事思政教育的辅导员和马院的教学名师，通过座谈总结出在思想政治教育教育、思政课教学方面的成功的教学方式和方法，为课题研究提供借鉴。

2. 问卷调查法。依据课题达到的研究目标，结合课题研究的主要内容，针对课题研究对象，科学合理的设计问卷，问卷调查的对象是河南六所高等医药类不同专业学生，通过对回收的问卷做细致科学的分析，获取第一手资料，为课题研究提供真实可靠的资料。

3. 文献研究法。文献研究法有助于在课题研究过程中博采有益成果，

也有利于课题研究的创新，确定课题研究的重点难点，查阅文献既包括通过党和国家加强改进思想政治教育实效性的相关文件，重点查阅与该课题有关的学术文章和专著，了解该课题研究进展和现状。

4. 观察法。课题组分组到不同院校实地观察，观察的内容包括校园文化、思政教育环境、心理教育状况，重点是思政课课堂教学状况，可以通过即时教学视频观察，也可以辅助与学生教师访谈的方式，这是获取获取真实可靠的资料有效方法。本主要研究内容、研究成果、

五 主要研究内容

1 中医药文化的内涵及核心研究，厘清中医药文化内容和核心要义是该课题研究的基础，也是思想政治工作者通过中医药文化开展思想政治教育的前提。传统中医药文化源远流长，是中华五千年文明发展的结晶，中医药学在发展演变的过程中，逐渐凝聚起来的知识、智慧、道德观念、行为方式以及器物形象等构成了内容丰富的中医药文化，依据其表现形态具体可以划分为中医药思想文化、中医药制度文化、中医药行为文化以及中医药器物文化。中医药文化的核心价值理念可以概括为“仁、和、精、诚”，这四个方面内涵极为丰富，它社会主义核心价值观的相一致，在德育的教化功能上有显著作用，它对与大学生思想塑造、正确世界观的形成有重要的方法论指导。因此可以恰当运用于大学生思想政治教育中，以“仁”为本，关注学生身心需求，以“和”为体，构建大思政格局，以“精”为用，提升师资队伍水平，以“诚”为贵，营造诚信学风，有助于进一步提高大学生思想政治教

育的实效性、亲和力、针对性。

2. 探索医药高等院校行之有效思想政治理论课教学教学方式、途径。思政课教学是思想政治教育主渠道，根据中医药院校专业课程特点，思政课教师在了解中医药文化的基础上，找到中医药文化同思政课相关内容结合点，借助学生所学专业知识来理解思政课教学内容，是提升思政课效果的有效方式。

3. 探索医药高等院校辅导员队伍如何利用传统中医药文化加强学生思想政治教育有效方法。辅导员是思想政治教育队伍重要组成部分，辅导员在日常思想政治教育过程中也应该有“中药味”如何提升辅导员中医药文化素养，探索具有中医药的思想政治教育方法，也是本课题研究的主要内容。

4. 医药高等院校如何充分利用中医药传统文化特色的校园文化加强对学生的思想政治教育。中医药院校校园文化对于学生培养良好的医德、养成良好的职业观有重要的影响，校园文化体现了中医药文化精神内涵，如何丰富中医院校校园文化，如何充分利用校园文化达到对学生耳濡目染、潜移默化的教化作用，也是中医药文化融入思想政治教育的研究内容。

六 研究的重点和难点

1 探索中医药文化融入思想政治教育的有效方法途径。方法直接影响到效果，好的方法能够达到事半功倍的效果，探索中医药文化融入思想政治教育过程的有效方法和途径，能够使思想政治教育效果最大化，特别是在思政课教学过程中，思政课程的内容不同，授课对象

有医学、药学、护理学生，这需要根据不同的情况选择具体的授课方法，因此，研究中医药文化融入思想政治教育的具体途径和方法是本课题研究的重点。

2 提升思想政治教育者中医药文化的素养. 掌握中医药文化是要运用中医药文化开展思想政治教育前提，但困境时许多从事思想政治教育者特别是思政课教师由于原来所学不是中医药专业，因此中医药文化知识欠缺，采取切实可行方式找准中医药文化与思政课内容的结合点。

3 找准中医药文化与思政课内容的结合点。该研究内容主要针对思政课教学而言的，思政课教学过程中要有效的运用中医药文化来阐释思政课相关内容，除了要求思政课教师具有中医药文化涵养，还应该找准二者结合点，这样运用中医药文化阐释思政课内容才恰如其分，对学生的思想政治教育才能润物无声，因此加强集体备课、同专业课教师加强交流，找准中医药文化同思政课内容结合点进行思政课教学，是本课题研究的难点。

七 课题研究既定目标和完成情况

课题原定研究目标（成果形式）为：在深入调研基础上，撰写字数一万字左右高质量的可行性研究报告；紧密结合课题的内容，撰写两篇教学改革的学术论文，在国家级的期刊上发表。

通过该课题的研究。目前完成情况为：

课题组成员发表教学研究论文四篇（附支撑材料）

（1）郑远 赵保海 廉洁文化在大学生思想政治理论课中的应用探析

长江丛刊. 2020-06-25 (18)

(2) 曹猛 曹家瑞 刘新爱 全媒体时代背景下中医院校思政课改革创新的前瞻性思考 中国中医药现代远程教育 2020-08-25

(3) 赵保海 郑远 中医药文化融入思政课教学的实践路径研究 湖北开放职业学院学报 2021-02 -28

(4) 赵保海 郑 远 中医药文化核心价值理念在高校思想政治教育中的运用 中医药管理杂志 2021-05-14

研究成果被省内外四所医学院校采用（附证明），分别为：

长春中医药大学马克思主义学院、新乡医学院、南阳医学高等专科学校、郑州抒情医学专科学校

教学改革部分成果被河南教育杂志宣传报道（附支撑材料）

八 推广应用价值和效果

1 改进了思政课教学模式，提升思政课教学实效 中医药文化融入高校思想政治教育模式获得了多数医药高等院校思政课教师的高度认可，并且作为该校改进和加强思政课教学方法重要内容，长春中医药大学把它作为本校“青马工程”建设的主要内容，该工程五行计划中的“文化滋养土计划”授课必须中医药文化作为必讲内容，河南中医药大学马克思主义学院把使用该教学模式作为教学亮点对外交流、开展教学比赛，青年教师在全国中医药院校思政课协作会议教学比赛中获得教学一等奖，两位教师在河南省思政课教学大奖赛中把该教学模式作为亮点参赛获得了特等奖和一等奖。目前，有五所医学院校思政课教师借鉴该模式教学，收益学生约四万左右，通过考试测

评、问卷调查、实地观察得出结论，学生的满意度得到提升，提升了思政课实效性

2 提升了思政课教师中医药文化涵养 结合高校实际特别是高校学生专业开展思政课教学是提升思政课实效有效途径，对于医学院校来说，思政课教学带有“中医药味”能够提升学生思政课学习兴趣，这就要求思政课教师学习中医药文化知识，通过该课题实践，教学模式的实施，提升了思政课教师文化涵养，也进一步坚定了对中医药文化自信。

3 强化了基层教学组织建设 丰富了思政课教学模式 课题研究过程中，由河南中医药大学马克思主义学院牵头组织省内其它医学院校马克思主义学院多次开展思政课教师交流，邀请兄弟医学院校来我校观摩教学，并推介该教学模式，兄弟医学院校特别是我校马克思主义学院教研室把使用该教学模式作为提升思政课实效的主要措施。

九 存在的不足

思想政治工作者和部分专业的学生中医药文化知识欠缺导致了教育效果不佳，主要表现为两个方面，对于受众学生来讲，中医药相关专业如管理类、信息技术、外语类等非医药类专业学生由于缺乏中医药文化欠缺，导致了对所涉及的中医药文化典故理解上的障碍；对于部分教育者来讲，中医药文化知识的欠缺使得在教育中无法找到中医药文化与思想政治教育内容结合点，当然更谈不上中医药文化融入到思想政治教育过程中了。这两种情况导致了思想政治教育效果不佳。

学校融媒体平台的作用没有有效地发挥，学校融媒体是校园文化

的重要组成部分，它是开展思想政治教育平台和工具，更是中医药文化融入思想政治教育的重要渠道，学校融媒体包括学校各级网站、微博、微信公众号、校园广播站、报纸、廊道电视等，这些融媒体虽然一直承担着学校思想政治教育的功能，但没能很好的结合着中医药文化来对学生开展心理疏导、针对学生困惑点疑难点进行释疑解惑、针对社会热点焦点问题开展正面教育。这需要学校多个部门加强联系共同努力才能解决，因此如何由学校党委宣传部门牵头统筹协调，团委、学工部、马院、和辅导员队伍上下联动，结合中医药文化对学生开展思想政治教育是该课题进一步研究的方向。

部分思政课程没能与中医药文化有效结合 目前高校本科开设有五门思政课（思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策），就各门课程的内容来讲，思想道德与法治、马克思主义基本原理与中医药文化结合的更为紧密，其它课程如形势与政策是专题授课，加上与中医药文化联系不够紧密，因此授课过程中就不能结合中医药文化开展授课

课题组

2021.9，16

PaperPass旗舰版检测报告

简明打印版

比对结果(相似度):

总体:	25%	(总体相似度是指本地库、互联网的综合对比结果)
本地库:	25%	(本地库相似度是指论文与学术期刊、学位论文、会议论文、图书数据库、大学生联合比对的对比结果)
期刊库:	21%	(期刊库相似度是指论文与学术期刊库的对比结果)
学位库:	16%	(学位库相似度是指论文与学位论文库的对比结果)
会议库:	6%	(会议库相似度是指论文与会议论文库的对比结果)
图书库:	5%	(图书库相似度是指论文与图书库的对比结果)
联合库:	6%	(联合库相似度是指大学生联合比对的对比结果)
互联网:	5%	(互联网相似度是指论文与互联网资源的对比结果)

报告编号: 61D24597DA5C77BUP

检测版本: 旗舰版

论文题目: 传统中医药文化融入医药高等院校思想

论文作者: 赵保海

论文字数: 5641字符(不计空格)

段落个数: 49

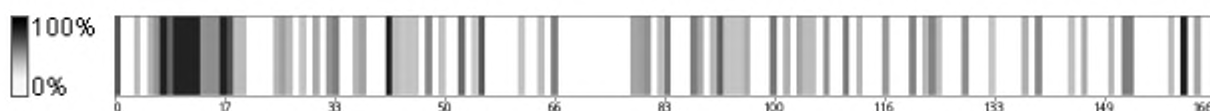
句子个数: 166句

提交时间: 2022-1-3 8:38:47

比对范围: 学术期刊、学位论文、会议论文、书籍数据、大学生联合比对库、互联网资源

查询真伪: <https://www.paperpass.com/check/>

句子相似度分布图:



本地库相似资源列表(学术期刊、学位论文、会议论文、书籍数据、大学生联合比对库):

1.相似度: 5.7%

来源: 大学生联合比对库

2.相似度: 1.9% 篇名: 《高校思想政治理论课教学吸引力提升研究》

来源: 学位论文 大连理工大学 2017

3.相似度: 1.8% 篇名: 《习近平关于加强高校思想政治工作的论述及重大意义研究》

来源: 学位论文 江西财经大学 2018

4.相似度: 1.6% 篇名: 《“微电影”教学法在高校思想政治理论课中的运用》

来源: 学术期刊 《电影评介》 2017年12期

5.相似度: 1.6% 篇名: 《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的几点思考》

来源: 学术期刊 《福建质量管理》 2017年21期

6.相似度: 1.5% 篇名: 《中医药文化在医学生思想政治教育中的应用研究》

来源: 学位论文 河南中医药大学 2019

7.相似度: 1.2% 篇名: 《中医药文化与中医院校思想政治教育深度融合的路径研究》

来源: 学术期刊 《合肥师范学院学报》 2019年3期

8.相似度: 1.0% 篇名: 《将中医药文化融入医学院学生思想政治教育研究》

来源: 学术期刊 《辽宁医学院学报(社会科学版)》 2016年4期

- 9.相似度: 0.9% 篇名:《高校“课程思政”问题研究》
来源:学位论文 大连海事大学 2019
- 10.相似度: 0.9% 篇名:《高职院校思想政治教育与创新型人才培养略探》
来源:学术期刊《南方职业教育学刊》2017年5期
- 11.相似度: 0.9% 篇名:《当代大学生对中国共产党政治认同培育路径研究——基于“办好思想政治理论课”的视角》
来源:学术期刊《教学研究》2017年6期
- 12.相似度: 0.9% 篇名:《浅论新时代背景下加强高校思想政治理论课教师队伍建设的重要性》
来源:学术期刊《人力资源管理》2018年12期
- 13.相似度: 0.9% 篇名:《“三位一体”教学模式在高校思想政治理论课教学中的实践——以成都医学院思想政治理论课教学改革为例》
来源:学术期刊《山东青年》2017年4期
- 14.相似度: 0.9% 篇名:《新建应用型本科院校加强思想政治理论课建设的重要性及方式探索》
来源:学术期刊《西部素质教育》2017年18期
- 15.相似度: 0.9% 篇名:《新时代高校思想政治理论课实践教学探析》
来源:学术期刊《河南教育(高校版)》2018年5期
- 16.相似度: 0.9% 篇名:《高校思想政治理论课教师教学能力建设研究》
来源:学位论文 兰州交通大学 2019
- 17.相似度: 0.9% 篇名:《论新时代高校思想政治理论课教师队伍建设存在的三个问题》
来源:学术期刊《西部素质教育》2019年3期
- 18.相似度: 0.9% 篇名:《马克思主义大众化视域下地方理工类高校思想政治理论课实效性研究》
来源:学位论文 中北大学 2017
- 19.相似度: 0.9% 篇名:《关于加强高校思想政治理论课教辅教材出版工作的思考》
来源:学术期刊《教育现代化》2017年26期
- 20.相似度: 0.8% 篇名:《习近平关于青年工作的理论与实践研究》
来源:学位论文 河北师范大学 2019
- 21.相似度: 0.8% 篇名:《传统文化与中医药院校思想政治教育的相关性研究》
来源:学术期刊《成才之路》2020年6期
- 22.相似度: 0.7% 篇名:《中医药文化融入医学生思想政治教育的研究与实践》
来源:学术期刊《中国医学伦理学》2017年7期
- 23.相似度: 0.7% 篇名:《中医药文化融入高等中医药院校思政课教学刍议》
来源:学术期刊《南京中医药大学学报(社会科学版)》2018年4期
- 24.相似度: 0.7% 篇名:《基于创新型人才培养的医学生德育途径思考》
来源:学术期刊《中国教育技术装备》2019年8期
- 25.相似度: 0.7% 篇名:《内蒙古高校文化育人体系建设研究》
来源:学术期刊《现代职业教育》2018年18期
- 26.相似度: 0.7% 篇名:《新形势下提升大学生思想政治教育亲和力和针对性对策研究》
来源:学位论文 山西财经大学 2018
- 27.相似度: 0.7% 篇名:《高校思想政治教育的主体间性指归及实践逻辑——基于对一种师生“阅读共同体”的个案研究》
来源:学术期刊《高校辅导员》2017年3期
- 28.相似度: 0.6% 篇名:《素养教育融入思想政治理论课的实践研究——基于“文化梯度育人”理念》
来源:学术期刊《学校党建与思想教育》2017年15期
- 29.相似度: 0.6% 篇名:《基于耦合理论的校友文化与大学生思想政治教育模式创新研究》
来源:学术期刊《现代交际》2018年20期
- 30.相似度: 0.6% 篇名:《大学生社团思想政治教育功能研究》
来源:学位论文 西安科技大学 2018

互联网相似资源列表:

- 1.相似度: 3.8% 标题:《中共中央 国务院印发《关于加强和改进新形势下高校...》
<http://jiaowu.xaupe.edu.cn/info/1107/3665.htm>
- 2.相似度: 0.6% 标题:《302 Found》
<http://kjxy.ctgu.edu.cn/info/1019/12501.htm>
- 3.相似度: 0.6% 标题:《“六位一体”式课程建设模式在思想政治理论课中的应...》

- <https://www.fx361.com/page/2018/0717/3857342.shtml>
- 4.相似度: 0.6% 标题: 《思政课的吸引力说服力感染力从何而来_师吉金》
<https://www.doc88.com/p-6951350877450.html>
- 5.相似度: 0.6% 标题: 《关于三位一体论文范文写作 三位一体教学模式;在高...》
<http://www.wqxlw.com/zhuankelunwen/44334.html>
- 6.相似度: 0.5% 标题: 《黑龙江省教育厅-坚持党对高校的领导 加强和改进思...》
https://www.hlgedu.gov.cn/jyzx/jyb/201703/t20170301_99752.htm
- 7.相似度: 0.5% 标题: 《学科建设与研究生管理处》
<http://www.cfxxy.cn/yjs/djgz/43534.htm>
- 8.相似度: 0.5% 标题: 《高校思政工作如何“因事而化、因时而进、因势而新”...》
<http://news.gxnews.com.cn/staticpages/20190220/newgx5c6cff5c-18056050.shtml>

全文简明报告:

{73%: 传统中医药文化融入医药高等院校思想}

政治教育路径及实践研究报告

一研究背景

{44%: 1 具体问题具体分析是马克思主义活的灵魂,也是我们从事一切工作指导原则,从事高校思想政治理论教育也应该和高校的具体情况结合起来,} 高等医药院校的学生专业性强,特们关注与自己专业相关的传统中医药文化,医药高等院校从事思想政治理论教育的工作人员, {46%: 应该结合医药院校的特点,把传统的中医药知识同思想政治教育内容、方式、} {56%: 目的联系起来,来提高思想政治教育的实效性、亲和力、针对性。}

{97%: 中共中央国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出:} {70%: “把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,” “坚持改革创新,推进思路、内容形式、方法手段创新,增强工作时代感和实效性。} {98%: “要进一步办好高校思想政治理论课,充分发挥思想政治理论课的主渠道作用,深入实施高校思想政治理论课建设体系创新计划,} {100%: 完善教材体系,提高教师素质,创新教学方法,增强教学的吸引力、说服力、感染力。} {100%: 要加强对课堂教学和各类思想文化阵地的建设管理。} {100%: 充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源,健全高校课堂教学管理办法。} {56%: “这些精神是我们开展高校思想政治教育工作重要遵循。} {57%: 2016 年全国高校思想政治工作会议在涉及思想政治理论课在思想政治教育作用时指出:} {57%: 思想政治理论课要在改进中加强,满足学生成长的期待和需求,以提升思想政治理论教育针对性、亲和力。} {93%: 中办、国办印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明确指出:} {76%: 增强思想政治理论课的思想性、理论性的资源供给;} {43%: 在加大思政课程教研力度过程中要建立跨学段、跨学科交流机制,推动思政课教师与其他学科专业课教师交流,} {43%: 这一系列文件为思政课教学改革、课程建设、队伍建设提出了指导性意见。}

开展该课题的研究还基于如下考虑: 高等中医药院校与其它院校相比较有如下特点: 专业性强、学生专业课程学习任务重、生源多数是理科学生导致哲学社会科学方面知识相对薄弱, 这些特点影响了思政课内容的接受、对思政课的认知,从而进一步导致了思想政治理论课实效性差、针对性不强等问题; {46%: 近些年来,全国中医药院校每年召开思政课教学协作会议和中医药院校马克思主义学院院长论坛,} {52%: 促使马克思主义学院结合中医药学生特点大力开展思政课教育教学改革,} {44%: 形成符合中医药院校实际的教学改革成果以进行深入交流;} 2017 年以来全国中医药院校与其它高等院校一样都在加强课程思政建设,在课程思政建设中要求在专业课程教学过程中提取思政元素, {41%: 并有机的融入

到专业课教学过程中，课程思政最一般的理解是专业课教学要结合思政课程的相关内容，} 该课题研究的是在思政课教学过程中如何借助中医药文化来阐释思政课相关内容， {49%：是思政课教学过程中中医药相关知识与思政课内容的结合，} 由此可以说该课题研究与中医药院校的课程思政建设密切相关，通过该课题研究有益于中医药专业课教师课程思政意识的 {55%：加强、专业课教学过程中思政元素的提取、知识传授与价值引领的统一，} {62%：有效推动中医院校课程思政。} 基于以上考虑，通过该课题的研究来提升中医院校思政课亲和力，加强同全国中医药院校交流，助力中医院校课程思政的建设。

二研究意义

{46%：传统中医药文化与思想政治教育有效融合，用学生掌握的专业知识来深化理解思想政治教育内容，} {51%：是有效开展大学生思想政治教育“三贴近”（贴近学生、实际、生活）方式的具体体现，} 既可以帮助学生加深对思想政治教育内容的理解、认同，又可以通过了解中医药文化，感受到祖国传统中药文化的博大精深， 提升文化自信。 使学生具有双重获得感，这是其理论意义。

{90%：提高学生的思想政治理论课的学习兴趣。} {44%：政治理论课教学是思想政治教育的主渠道，把高等医药院校学生所关注的中医药文化融入到思政课教学中，} {40%：激发学生的学习兴趣，加大了思想政治理论课资源供给，减少思政课课堂的“低头族”、提升“} {41%：抬头率”促使思政课内容“入脑”“入耳”“入心”、这是其现实意义。}

{41%：通过对课题的研究，探索出一条适合医药高等院校思想政治理论教育特别是政治理论课教学课堂教学方式，} 中医药文化融入到思想政治教育，可以丰富校园文化内容，促使思政课教师全面提升的中医药文化的理论功底、知识素养， {59%：从而全面提高思想政治教育的实效性，这是其实践意义。}

三研究思路

{42%：本课题以近些年来党和国家关于改进和加强高校思想政治理论课文件精神为指导，特别是习近平总书记 3；} 18 讲话精神为指引，确定课题研究目标，以提升中医药院校思想政治教育时效性和亲和力为目标， 通过科学的研究方法，了解当前中医药院校思想政治教育现状特别是思政课教学现状，掌握制约中医药院校思想政治教育实效性的瓶颈， {68%：深入探讨问题背后的深层次的原因，} 在此基础上通过实践探索、理论研讨、典型试点、以思政课教师为主的思想政治教育工作者同专业课教师广泛交流等方式， {40%：提出解决问题的对策，找到传统中医药文化融入思想政治教育的有效途径和方法，特别是找到中医药文化如何融入到思政课教学方式方法，} {73%：以提高等中医药院校思想政治教育效果。} 研究报告提供教育行政部门作为决策参考，撰写的论文在国家级期刊上发表。

四研究方法

1.经验总结法。 确定省内外十所中医药院校院校，实地调研这些院校在思想政治教育特别是思政课教学方面的典型做法。 邀请这些院校 20 位左右从事思政教育的辅导员和马院的教学名师， {41%：通过座谈总结出在思想政治教育教育、思政课教学方面的成功的教学方式和方法，} 为课题研究提供借鉴。

2.问卷调查法。 {43%：依据课题达到的研究目标，结合课题研究的主要内容，针对课题研究对象，科学合理的设计问卷，} 问卷调查的对象是河南六所高等医药类不同专业学生，通过对回收的问卷做细致科学的分析， {62%：获取第一手资料，为课题研究提供真实可靠的资料。}

3.文献研究法。文献研究法有助于在课题研究过程中博采有益成果,也有利于课题研究的创新,确定课题研究的重点难点,查阅文献既包括通过党和国家加强改进思想政治教育实效性的相关文件,重点查阅与该课题有关的学术文章和专著,了解该课题研究进展和现状。

4.观察法。课题组分组到不同院校实地观察,观察的内容包括校园文化、思政教育环境、心理教育状况,重点是思政课课堂教学状况,可以通过即时教学视频观察,也可以辅助与学生教师访谈的方式,这是获取获取真实可靠的资料有效方法。本主要研究内容、

研究成果、

五主要研究内容

{50%: 1 中医药文化的内涵及核心研究,厘清中医药文化内容和核心要义是该课题研究的基础,} {52%: 也是思想政治工作者通过中医药文化开展思想政治教育的前提。} {56%: 传统中医药文化源远流长,是中华五千年文明发展的结晶,} 中医药学在发展演变的过程中,逐渐凝聚起来的知识、智慧、道德观念、行为方式以及器物形象等构成了内容丰富的中医药文化, {43%: 依据其表现形态具体可以划分为中医药思想文化、中医药制度文化、中医药行为文化以及中医药器物文化。} {63%: 中医药文化的核心价值理念可以概括为“仁、和、精、诚”,这四个方面内涵极为丰富,} 它社会主义核心价值观的相一致,在德育的教化功能上有显著作用,它对与大学生思想塑造、正确世界观的形成有重要的方法论指导。因此可以恰当运用于大学生思想政治教育中,以“仁”为本,关注学生身心需求,以“和”为体,构建大思政格局,以“精”为用,提升师资队伍水平,以“诚”为贵,营造诚信学风, {62%: 有助于进一步提高大学生思想政治教育的实效性、亲和力、针对性。}

{50%: 2.探索医药高等院校行之有效思想政治理论课教学教学方式、途径。} 思政课教学是思想政治教育主渠道,根据中医药院校专业课程特点,思政课教师在了解中医药文化的基础上, {45%: 找到中医药文化同思政课相关内容结合点,借助学生所学专业知识和理解思政课教学内容,} {71%: 是提升思政课效果的有效方式。}

{41%: 3.探索医药高等院校辅导员队伍如何利用传统中医药文化加强学生思想政治教育有效方法。} {41%: 辅导员是思想政治教育队伍重要组成部分,辅导员在日常思想政治教育过程中也应该有“中药味”如何提升辅导员中医药文化素养,} {41%: 探索具有中医药的思想政治教育方法,也是本课题研究的主要内容。}

{49%: 4.医药高等院校如何充分利用中医药传统文化特色的校园文化加强对学生的思想政治教育。} 中医药院校校园文化对于学生培养良好的医德、养成良好的职业观有重要的影响,校园文化体现了中医药文化精神内涵,如何丰富中医院校校园文化,如何充分利用校园文化达到对学生耳濡目染、潜移默化的教化作用,也是中医药文化融入思想政治教育的研究内容。

六研究的重点和难点

{64%: 1 探索中医药文化融入思想政治教育的有效方法途径。} 方法直接影响到效果,好的方法能够达到事半功倍的效果,探索中医药文化融入思想政治教育过程的有效方法和途径, {47%: 能够使思想政治教育效果最大化,特别是在思政课教学过程中,思政课程的内容不同,} 授课对象有医学、药学、护理学生,这需要根据不同的情况选择具体的授课方法,因此 {50%: , 研究中医药文化融入思想政治教育的具体途径和方法是本课题研究的重点。}

{43%: 2 提升思想政治教育者中医药文化的素养.掌握中医药文化是要运用中医药文化开展思想政治教育前提,} {43%: 但困境时许多从事思想政治教育者特别是思政课教师由于原

来所学不是中医药专业，因此中医药文化知识欠缺，} 采取切实可行方式找准中医药文化与思政课内容的结合点。

{56%：3 找准中医药文化与思政课内容的结合点。} 该研究内容主要针对思政课教学而言的，思政课教学过程中要有效的运用中医药文化来阐释思政课相关内容，除了要求思政课教师具有中医药文化涵养，还应该找准二者结合点，这样运用中医药文化阐释思政课内容才恰如其分，{63%：对学生的思想政治教育才能润物无声，} 因此加强集体备课、同专业课教师加强交流，{45%：找准中医药文化同思政课内容结合点进行思政课教学，} 是本课题研究的难点。

七课题研究既定目标和完成情况

课题原定研究目标（成果形式）为：{54%：在深入调研基础上，撰写字数一万字左右高质量的可行性研究报告；} 紧密结合课题的内容，撰写两篇教学改革的学术论文，在国家级的期刊上发表。

通过该课题的研究。 目前完成情况为：

{60%：课题组成员发表教学研究论文四篇（附支撑材料）}

（1）郑远赵保海廉洁文化在大学生思想政治理论课中的应用探析长江丛刊.2020-06-25(18)

{45%：（2）曹猛曹家瑞刘新爱全媒体时代背景下中医院校思政课改革创新的前瞻性思考中国中医药现代远程教育 2020-08-25}

{43%：（3）赵保海郑远中医药文化融入思政课教学的实践路径研究}

湖北开放职业学院学报 2021-02-28

（4）赵保海郑远中医药文化核心价值理念在高校思想政治教育中的运用中医药管理杂志 2021-05-14

研究成果被省内外四所医学院校采用（附证明），分别为：

{57%：长春中医药大学马克思主义学院、新乡医学院、南阳医学高等专科学校、郑州抒情医学专科学校}

教学改革部分成果被河南教育杂志宣传报道（附支撑材料）

八推广应用价值和效果

1 改进了思政课教学模式，{40%：提升思政课教学实效中医药文化融入高校思想政治教育教学模式获得了多数医药高等院校思政课教师的高度认可，} 并且作为该校改进和加强思政课教学方法重要内容，长春中医药大学把它作为本校“青马工程”建设的主要内容，该工程五行计划中的“文化滋养土计划”授课必须中医药文化作为必讲内容，河南中医药大学马克思主义学院把使用该教学模式作为教学亮点对外交流、开展教学比赛，青年教师在全国中医药院校思政课协作会议教学比赛中获得教学一等奖，两位教师在河南省思政课教学大奖赛中把 {47%：该教学模式作为亮点参赛获得了特等奖和一等奖。} 目前，有五所医学院校思政课教师借鉴该模式教学，收益学生约四万左右，通过考试测评、问卷调查、实地观察得出结论，{59%：学生的满意度得到提升，提升了思政课实效性}

2 提升了思政课教师中医药文化涵养结合高校实际特别是高校学生专业开展思政课教学是提升思政课实效有效途径，对于医学院校来说，思政课教学带有“中医药味”能够提升学生思政课学习兴趣，这就要求思政课教师学习中医药文化知识，通过该课题实践，教学模式的实施，提升了思政课教师文化涵养，也进一步坚定了对中医药文化自信。

3 强化了基层教学组织建设丰富了思政课教学模式课题研究过程中，{42%：由河南中医药大学马克思主义学院牵头组织省内其它医学院校马克思主义学院多次开展思政课教师交流，}邀请兄弟医学院校来我校观摩教学，并推介该教学模式，兄弟医学院校特别是我校马克思主义学院教研室把{49%：使用该教学模式作为提升思政课实效的主要措施。}

九存在的不足

思想政治工作者和部分专业的学生中医药文化知识欠缺导致了教育效果不佳，主要表现为两个方面，对于受众学生来讲，中医药相关专业如管理类、信息技术、外语类等非医药类专业学生由于缺乏中医药文化欠缺，{45%：导致了对所涉及的中医药文化典故理解上的障碍；}对于部分教育者来讲，中医药文化知识的欠缺使得在教育中无法找到中医药文化与思想政治教育内容结合点，{62%：当然更谈不上中医药文化融入到思想政治教育过程中了。}{62%：这两种情况导致了思想政治教育效果不佳。}

学校融媒体平台的作用没有有效地发挥，学校融媒体是校园文化的重要组成部分，它是开展思想政治教育平台和工具，更是中医药文化融入思想政治教育的重要渠道，学校融媒体包括学校各级网站、微博、微信公众号、校园广播站、报纸、廊道电视等，这些融媒体虽然一直承担着学校思想政治教育的功能，但没能很好的结合着中医药文化来对学生开展心理疏导、针对学生困惑点疑难点进行释疑解惑、针对社会热点焦点问题开展正面教育。这需要学校多个部门加强联系共同努力才能解决，因此如何由学校党委宣传部门牵头统筹协调，团委、学工部、马院、和辅导员队伍上下联动，{43%：结合中医药文化对学生开展思想政治教育是该课题进一步研究的方向。}

部分思政课程没能与中医药文化有效结合目前高校本科开设有五门思政课（思想道德与法治、{94%：中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策}，}就各门课程的内容来讲，思想道德与法治、马克思主义基本原理与中医药文化结合的更为紧密，其它课程如形势与政策是专题授课，{50%：加上与中医药文化联系不够紧密，因此授课过程中就不能结合中医药文化开展授课}

课题组

2021.9, 16

检测报告由PaperPass文献相似度检测系统生成

Copyright 2007-2022 PaperPass



中华中医药学会系列杂志

ISSN 1007-9203

CN 11-3970/R

ZHONGYIYAO GUANLI ZAZHI

中医药管理杂志

JOURNAL OF TRADITIONAL CHINESE MEDICINE MANAGEMENT

中华中医药学会医院管理分会
2021年学术年会暨换届选举会议
中医医院管理方法高级研讨班



中国学术期刊(光盘版)全文收录期刊
CHINESE ACADEMIC JOURNAL (CD)
contains full text journals

ISSN 1007-9203



P111037491021P

主管 国家中医药管理局
主办 中华中医药学会

15
2021

第29卷 第15期
2021年8月14日出版
(总第346期)

中医药文化核心价值理念 在高校思想政治教育中的运用*

赵保海 郑远

河南中医药大学马克思主义学院 (河南郑州 450046)

摘要:中医药文化中包含有“仁、和、精、诚”的核心价值理念,内涵丰富,与社会主义核心价值观的内容相融相生,具有德育的教化功能和方法论的指导作用。将其恰当运用于高校思想政治教育中,以“仁”为本,关注学生身心需求,以“和”为体,构建大思政格局,以“精”为用,提升师资队伍水平,以“诚”为贵,营造诚信学风,有助于进一步提高高校思想政治教育的针对性和实效性。

关键词:中医药文化;核心价值观;高校思想政治教育

中图分类号:G750

文献标识码:B

DOI:10.16690/j.cnki.1007-9203.2021.09.015

中医药学在理论和实践上的独具特色使其成为我国优秀的文化资源^[1],中医药文化是高校思想政治教育事业发展的依托资源,其独有的文化品格能发挥出德育、智育等方面的育人功能,挖掘中医药文化资源,高质量办好新时期思想政治教育工作,是实现高校立德树人根本任务的题中之义,也是坚持中医药文化守正创新的现实要求。中医药文化核心价值观是中医药文化的精髓,高度概括了中医药学的精神理念、价值取向及思维方式,济人为本的仁爱观、天人合一的生命观,大医精诚的职业观等价值理念对高校思想政治教育的开展具有借鉴和启示意义。

中医药文化核心价值的内涵与社会主义核心价值观的内容相融相生,社会主义核心价值观从国家、社会、公民个人三个层面要求:“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善。”三者是紧密联系、相互渗透的有机整体,从不同的角度深入探讨了有利于国家、社会和公民发展的价值理念,并将其升华为全民族共同遵循与践行的价值追求,对高校思想政治教育事业的发展思路具有一定的导向作用。对大学生进行思想政治教育,促进他们深刻理解社会主义核心价值观的具体化和行业化要求,有利于提升他们的思想道德水平,培育时代新青年,早日实现中华民族伟大复兴的中国梦。

1 中医药文化核心价值理念的内涵解读

中医药学是在中国古代朴素的唯物论和辩证法思想指导的基础上,历经劳动人民长期医疗卫生实践,逐步积累创造而成的较为完善的医学理论体系。2019年全国中医药大会召开,习近平总书记肯定了中医药事

业对建设健康中国的贡献,强调中医药发展要传承精华、守正创新,这为中医药事业的发展指明了方向。中医药文化核心价值观是中医药文化的精髓,汲取了中国古代哲学、宗教、伦理等人文社科知识的精华,兼容了儒、道、佛三家智慧。2009年4月,国家中医药管理局医政司制定《中医院中医药文化建设指南》,并设立“中医医院核心价值 and 行为规范研究项目”,同年,张其成、周晓菲发表《认识中医药文化的内涵》,并将其概括为“仁、和、精、诚”四个字,张其成在2018年发表的文章《中医药文化核心价值“仁、和、精、诚”四字的内涵》中深化并丰富了中医药文化的内涵,提出“医心仁、医道和、医术精、医德诚”。

“医心仁”是医者的立身之本,“仁”字最早出现于西周时的言论,《诗经》中有提到:“洵美且仁”,“仁”意指“慈爱”,孔子将“仁”作为儒家最高的道德规范,由于治病救人是一种仁心仁术,从“仁者爱人”的思想出发,儒家称“医术”为“仁术”,也示意为医者尊敬爱护生命,以“仁”作为行医的道德要求和伦理规范。“和”指“和谐”,表现为“天人合一”的整体观,“阴阳调和”的生命观,“人我相和”的社会观,要求医者在诊疗过程中注意整体调节,达到人体阴阳相合的平衡状态,与患者和同道相处秉持谦和有礼的态度,尊重病人,与同道相互学习。“精”和“诚”是药王孙思邈在《大医精诚》中提出的作为一名大医实现个人价值的必备要求,“精”即医术精益求精,为医者要精研医理、潜心医道,“诚”即诚实守信、真诚待人。明代医家徐春甫曾言“医学贵精,不精则害人匪细”,而医德“诚”则要求医者在临床诊疗的过程中,真诚对待患者,求真务实,切勿虚言。

* 基金项目:河南省高等教育教学改革研究与实践项目(项目编号:2017SJGLX334);河南省教育厅人文社会科学研究项目(项目编号:2018-ZZJH-300);河南中医药大学2019年度思想政治理论课教育教学改革专项研究(项目编号:2019SZJG03)。

2 中医药文化核心价值理念在高校思想政治教育中的运用

2.1 以“仁”为本 关注学生身心需求

“仁”在中医药学中指博施济众的仁术、济人为本的仁心,是中医人一生的行业信仰。中医药学和思想政治教育都是以人类自身为关注对象的学科体系,中医药学注重解决人类身心存在病痛的问题,思想政治教育着重于对人类思想认知方面存在的错误倾向进行纠正。从古至今,怀着一颗仁爱之心,治病救人,是作为医家的根本品质,而以仁施教、遵循有教无类是作为师者的职业道德要求。医者的仁爱德性为当今高校的思想政治教育工作者探寻以情育人的教学模式树立了模范作用。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议讲话时指出:思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待。高校思想政治教育的主体对象是青年大学生,他们成长于互联网信息时代,带有明显的信息时代的个性化,自我意识强烈,乐于表现自我,这就需要教育者本着以“仁”为本的教育理念,遵循当代大学生的成长规律和特点,充分尊重学生、用心关注学生生活中的疑惑点、困惑点,了解他们的身心需求,把树立正确的思想政治观念与大学生面临的现实困境相结合。新冠疫情爆发以来,在全国各族人民的共同阻击下,我们的抗疫战争取得了很大的成效,从疫情的救治成果中,我们感受到了中医药学的力量、中医药人的仁心。思想政治教育工作者可以突出疫情中涌现出的“90后”援鄂医护人员的英雄事迹,通过讲述生动感人的事例,以人性感化、理性教化的方式,让同学们真正理解医者仁心,增强大学生的家国情怀,领悟青年大学生的时代使命和责任担当,树立正确的人生价值观。

2.2 以“和”为体 构建大思政育人格局

“和”意指“和谐”,即宇宙万物之间达到一种既中和而又和而不同的圆融状态,“和”的价值理念为中医药文化的发展提供丰富的给养,在中医药学的范畴中,以传统“和合”理念为指导,讲究以整体思维方法认识疾病以及寻求诊疗,重视“天人合一”的自然观,强调“阴阳调和”“形神相和”治疗养生观,遵循“人我相和”的社会观。《内经》及后世大多数医家认为“人以天地之气生,四时之法成”,人是天地合气的产物,天、地、人同出一气,是相互依存、不可分割的整体。中医学的这种从整体把握、系统诊治的思维方法适用于高校思想政治教育的系统性和复杂性,为高校思想政治教育的发展提供借鉴作用。

新时代,高校思想政治教育不单是纯粹的一门学科,而是横向涉及高校各门学科、各类人员、各个部门,纵向涉及教育对象成长全过程的一项系统性的工程体系,必

须有全局意识,采取系统分析的方法才能达到理想的育人效果。习近平总书记高度重视高校思想政治教育工作,在学校思政课教师座谈会上强调“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人”。当前,高校思想政治教育工作在开展的过程中还不同程度的存在着学科联系不紧密、人员配合不周全、管理体系不完善等问题,制约着高校思想政治教育事业的发展。这就需要以中医药文化的整体观为指导,以“和”为体,统筹思政育人资源和力量,完善教师队伍体系,明确党委领导、辅导员和思政课教师协同育人机制,推进“课程思政”建设,发挥好每门课程的育人作用,明确“课程思政”建设中的主体责任做好课程的整体规划^[2],拓宽育人途径,有效利用育人载体,课堂教学和课外实践紧密结合,从而构建全员、全过程、全方位的大思政育人格局。

2.3 以“精”为用 提升师资队伍水平

中医药文化在中国古代传统道德伦理的浸润下形成自身的道德规范和价值诉求,其中包括医术“精”。“精”指以精微之心,精勤不倦的学习和研究“至精至微”的学问,精研医道,精益求精^[3],这是成为一名良医的重要前提。历代贤医圣者对此都有描述,并克己遵循,如华佗精研医术,首开外科手术,创制五禽戏健体操,发明麻沸散。《清史稿·叶桂传》中记载清代名医叶天士曾告诫其子“医可为而不可为也,必天资敏悟,读书万卷,而后可以济世。不然,鲜有不杀人者,是以药饵为刀刃者。”这也警示后代,为医者需专心医术,至臻至精,否则,医术粗浅,治病的良药使用不当会变成刀刃,使患者致命。

高校思想政治教育工作者作为教育的主体,承担着对教育对象进行教化、管理与服务的职责和使命,教育者自身的能力素质是影响教育效果的关键因素。因此,高校思想政治教育者要以中医药文化中的“精”为高标准、严要求,不断提升自身的教学水平,既要博览群书“精勤不倦”,夯实专业知识,筑牢理论基础,为教学提供学理支撑,又要做到引导学生“惟精惟一”,真切关怀学生,用心专一,为学生答疑解惑,还要教化方式“精益求精”,不断创新教学载体,尝试新的教学手段,借助现代化新媒体技术,增强教学的生动性和趣味性,在持续尝试中改进教学效果。这样思想政治教育者才能对教育对象实施有效的教育、引导和帮助,完成思想政治教育的根本任务。

2.4 以“诚”为贵 营造诚信学风

医德“诚”是医心“仁”的外在表现^[4]，“诚”是指行医者在行医过程中应真诚对待患者,想患者之所想,急患者之所急,诚心救人,不以虚言诳人,不以危言相恐。古有董奉杏林春暖、壶翁悬壶济世、华佗青囊传人,这些大医以至诚之心行医救人,为后世树立道德楷模,也

是高校开展德育教育的重要资源。

社会主义进入新时代以来,高校坚持以社会主义核心价值观引领立德树人工作,其中“诚信”也作为个人层面的价值要求包含在内。诚信是为人之本、立业之基,诚信教育是高校开展德育教育的根基。当前,在大学生群体中上课迟到早退、拖欠助学贷款、求职履历造假的现象时有发生,大学生的诚信意识还较为淡薄,需要进一步强化对大学生的诚信教育,对大学生的知识和能力以正确的方向,合理制约,统一精神。因此高校要坚持以诚为贵,教育者要率先垂范,以身作则,“用诚信的思想感染学生,用诚信的行为引导学生,用诚信的榜样激励学生^[5]”。此外要将医德至诚的精神,外在化显现为真实可感的实践活动,通过开展“诚信”主题教育活动、评选“诚信”好青年等向大学生传递诚信正能量,还要利用一切思想文化阵地,大力弘扬诚实守信的道德品质,营造诚信的好学风。

3 中医药文化核心价值理念在高校思想政治教育中的运用价值

3.1 有利于大学生践行社会主义核心价值观

习近平总书记曾指出,人类社会发展的历史表明,对一个民族,一个国家来说,最持久、最深沉的力量是全社会共同认可的核心价值观。中医药文化核心价值理念与社会主义核心价值观同根同源,也是社会主义核心价值观形成的文化基因。将中医药文化核心价值理念纳入高校思想政治教育课程教学和实践教学过程,有利于促进大学生对社会主义核心价值观的理解和践行。教师有意识的梳理出中医药核心价值理念与社会主义核心价值观的契合点,如从国家层面将“天人合一”的自然观与国家生态经济发展战略相融合,从个人层面将“医者仁心、大医精诚”的医德思想与大学生职业道德修养相融合,使学生在课堂教学中深化对社会主义核心价值观的“知”。另外,教师可以组织学生开展实践教学在“行”中求实效,如举办医德手抄报、名医故事书画展,经典医古文朗诵赛等活动,使学生在参加实践活动的过程中潜移默化的形成对社会主义核心价值观的社会认同感,从而有利于学生做社会主义核心价值观坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

3.2 有利于大学生树立文化自信心

新时代,拥有高度的文化自信和文化自觉,是党和

国家对青年一代的期盼与要求,中医药文化核心价值作为一种传统文化形态,也是涵养文化自信的重要源泉,将其合理运用于校园文化建设中,营造中医药文化教育氛围,有利于高校大学生更深入的理解和认知中医药文化,体悟中医药文化的博大精深,从而提升大学生的文化自信心,形成文化自觉意识。高校可以利用当地的特色中医药文化资源,兴建中医药博物馆、医德馆等实践教育基地,陈列展览中医药文化发展历史、中医药文化发展成就及对中医药行业作出突出贡献的人物事迹,并培训专业的讲解员进行现场讲解,使同学们在耳濡目染中对中医药文化入耳入脑入心,深化对中医药文化的信仰,从而树立坚定地文化自信心。

4 结语

中医药学蕴含的哲学思想和医学伦理道德为高校思想政治教育提供了学理基础和实践支撑,中医药文化核心价值的内涵是引领高校思想政治教育事业发展的关键。立足高校思想政治教育工作重点和难点问题,将高校思想政治教育工作理念与中医药文化核心价值理念相融合,思想政治工作者要准确把握两者之间内容、方法以及价值的契合性,通过借鉴中医药文化仁、和、精、诚的核心价值,进一步更新教育理念、丰富教育方法、强化自身综合素质,开展深入细致的思想政治工作,在增强大学生思想道德自觉上下功夫,从而不断改善大学生思想政治素质现状,提高大学生思想政治教育的实效性。

参考文献

- [1] 田岳凤,郝重耀,翟春涛.领悟中医文化精髓的课程教学实践——各家针灸学说教学改革研究[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(23):36-38.
- [2] 周庆堂.对中医专业课课程思政的认识[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(22):23-25.
- [3] 邓樱,周萍,王松柏,等.中医传统文化融入中医学课程思政教育的教学探讨[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(2):42-44.
- [4] 张其成.中医药文化核心价值“仁、和、精、诚”四字内涵[J].中医杂志,2018,59(22):1895-1900.
- [5] 杨雅棋.当代大学生诚信缺失的诱因及对策研究[J].遵义师范学院学报,2019(4):23-24.

(收稿日期:2020-11-12)

作者简介:赵保海,研究生,教授。研究方向:思想政治教育理论与实践。

《中医药管理杂志》社办公查询电话:010-62005172
《中医药管理杂志》社邮件查询电话:010-62005168
《中医药管理杂志》社编辑反馈电话:010-84466285



全国中医药类核心期刊
中国科技期刊统计源期刊
中国期刊网全文数据库收录期刊
中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊
中国学术理论数据库收录期刊(CAJED) 免费阅读

ISSN 1672-2779
CN 11-5024/R

中国中医药现代远程教育

主管 国家中医药管理局 主办 中华中医药学会

2021 16



CHINESE MEDICINE MODERN DISTANCE EDUCATION

第19卷 第16期 总第360期

2021年8月 下半月刊

参考文献

- [1] 赵占西,田松亚,宋元宁,等.课程思政——育人的主渠道[J].教师,2019(8):8-9.
- [2] 张国祥.大学职能的历史演变及启示[J].黑龙江高教研究,2000(6):107-110.
- [3] 顾建民.大学职能的分析及其结构意义[J].全球教育展望,2001(8):68-72.
- [4] 史秋衡,季玖希.中华人民共和国成立70年来大学职能的演变与使命的升华[J].江苏高教,2019(6):1-7.
- [5] 刘钊,王宪云,宋军娜,等.基于PBL的翻转课堂模式在分子生药学教学中的应用[J].广州化工,2018,46(13):148-149.
- [6] 吴兰芳,景永帅,刘钊,等.《分子生药学》教学体会和思考[J].广东化工,2017,44(18):203,186.
- [7] 严玉平,吴兰芳,韩晓伟,等.《分子生药学》本科教学设计思路探讨[J].广东化工,2015,42(21):207,210.
- [8] 卫生部党组关于西医学中医离职班情况成绩和经验给中央的报告[J].中国防痨,1958(6):2-3.
- [9] 崔金刚,吴淑杰,李景奎.课程思政在实际教学中的应用研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2019(5):10-11.
- [10] 郭万里,祁哲晨,张晓丹,等.分子生药学学科在新“形势”下培养中药材产业人才的教学研究[J].中国中药杂志,2017,42(2):226-230.
- [11] 张曙光.稷下学宫的办学理念及其当代意义[J].湖南师范大学教育科学学报,2009,8(5):58-61.

(本文编辑:张文娟 本文校对:景松松 收稿日期:2019-11-25)

全媒体时代背景下 中医院校思政课改革创新的前瞻性思考*

曹 猛¹ 曹家瑞² 刘新爱^{3※}

(1.河南中医药大学马克思主义学院,河南 郑州 450046;2.河南中医药大学基础医学院,河南 郑州 450046;
3.河南中医药大学第二临床医学院,河南 郑州 450046)

摘要:以全程、全息、全员、全效为特征的全媒体发展在给传媒领域带来深刻变革的同时,也给新时代高校思政课改革创新带来了现实困境和发展机遇。中医院校如何在全媒体时代背景下,坚持以“导向为魂、技术为先、内容为王、创新为要”的理念推动思政课改革创新,使党的声音传得更开、传得更广、传得更深入,已成为中医院校思政课教师和思政工作者关注研究的重要课题。

关键词:全媒体;思政课;中医院校;改革创新;前瞻性

doi:10.3969/j.issn.1672-2779.2020.16.066

文章编号:1672-2779(2020)-16-0166-03

Prospective Thought on Reform and Innovation of Ideological and Political Courses in
University of Traditional Chinese Medicine in the Context of the All-media Era

CAO Meng¹, CAO Jiarui², LIU Xinai³

(1. College of Marxism, Henan University of Traditional Chinese Medicine, Henan Province, Zhengzhou 450046, China;

2. School of Basic Medicine, Henan University of Traditional Chinese Medicine, Henan Province, Zhengzhou 450046, China;

3. The Second Clinical Medical College, Henan University of Traditional Chinese Medicine, Henan Province, Zhengzhou 450046, China)

Abstract: The development of all-media characterized by full process, diversified carrier, full staff, and full effect not only brings profound changes to the media field, but also brings real difficulties and development opportunities to the reform and innovation of ideological and political courses in colleges and universities in the new era. In the context of the all-media era, how can Chinese medical schools adhere to the concept of “guidance as the soul, technology as the first, content as the king, and innovation as the key” to promote the reform and innovation of the ideological and political curriculum, so that the party’s voice can spread more acceptably, more widely, and more deeply, it has become an important subject of research for ideological and political teachers and workers in university of traditional Chinese medicine.

Keywords: all media; ideological and political courses; university of traditional Chinese medicine; reform and innovation; prospective

随着计算机网络的深入应用和媒体融合的快速发
展,我国进入了全媒体时代,人们的生产、生活所受影

响日益深刻,同时高校学生的思想观念与行为认知也在很大程度上受到冲击。信息无处不在、无所不及、无人不用的特点给高校思政课带来一定的影响,中医院校作为高等教育的重要组成部分,应在信息高度膨胀、传播渠道日趋多元的全媒体时代背景下,持续推动思政课的改革创新,不断增强其思想性、理论性和亲和力、针对性,教育引导医学生树立正确的理想信念、价值理念、

* 基金项目: 河南省教育科学规划重大招标课题[No. JKGHZDZB-03];
河南省教育科学“十三五”规划课题[No. JKGHYB-0102];河南省高等教
育教学改革研究与实践[No. 2017SJGLX334];河南省社会科学规划决
策咨询项目[No. 2019JC28]

※ 通讯作者: 1197409446@qq.com



道德观念,为党的创新理论真正入脑、入心提供必要助力。基于此,探究全媒体时代背景下中医院校思政课所面临的困境、机遇以及改革创新路径,有着一定的现实价值与实践意义。

1 全媒体时代的到来

从字面含义讲,“全媒体”就是全部的媒体,其所指并不是个体概念,而是一个集合概念。“全媒体”也是一个发展中的概念,是随着信息和通讯技术发展、应用和普及,从跨媒体、多媒体等概念逐步衍生而成的。许多学者由于视角不同、认知差异,对全媒体的定义可谓众说纷纭,见仁见智;但随着时间的推移,学界对全媒体的定义日趋丰富和发展。

全媒体时代产生的背景是,党的十八届三中全会提出,“要整合新闻媒体资源,推动传统媒体和新兴媒体融合发展^[1]”。2014年8月18日,中央全面深化改革领导小组第四次会议审议通过的《关于推动传统媒体和新兴媒体融合发展的指导意见》,对新形势下如何推动媒体融合发展提出明确要求,做出具体部署,标志着对媒体融合的引领和支持上升到国家层面,这在我国媒体发展史上具有里程碑意义,2014年也被业界称为“媒体融合元年”。2016年2月19日,习近平总书记到人民日报社、新华社、中央电视台实地调研,主持召开了党的新闻舆论工作座谈会,专门对推动媒体融合发展,借助新媒体传播优势提出要求。2019年1月25日,中共中央政治局在人民日报社就全媒体时代和媒体融合发展举行第十二次集体学习,习近平总书记指出,“全媒体不断发展,出现了全程媒体、全息媒体、全员媒体、全效媒体,信息无处不在、无所不及、无人不用,导致舆论生态、媒体格局、传播方式发生深刻变化^[2]”。面对这一新形势、新任务、新特点,高等学校在推进思政课改革创新中,应如何因势而谋、应势而动,进一步强化全媒体时代工作理念,提升全媒体应用技巧,优化思政课质量提升路径,已成为全媒体时代加强和创新思政课的应然需求。

随着科学技术的进步,移动互联网的逐渐普及与完善,全媒体与新时代高校思政课联系越来越紧密,主要表现在:全媒体特征与思政课质量提升理念具有高度契合性、全媒体技术与思政课质量提升过程具有深度嵌入性、全媒体机制与思政课质量提升体系具有广度协同性。由此,我们必须顺应形势,在全媒体时代背景下抓住有利机遇,积极应对挑战,探索全媒体时代高校思政课改

革创新的有效路径。

2 全媒体时代中医院校思政课面临的现实困境

2.1 良莠信息交互存在 容易造成医学生信仰的迷失 随着全媒体时代的到来,校园文化的信息来源、传播渠道和活动空间日益扩大,特别是网络空间良莠信息交互存在,时或出现博眼球、挣人气、冲击力强、哗众取宠的极端言论,会对医学生树立正确的世界观、人生观、价值观产生不良影响,还会给他们未来树立正确的医德医风规范和职业习惯产生负面影响。

2.2 医学生注重对比分析 传统说教效果减退 在全媒体时代,医学生获取知识的途径和渠道更加多元化,远远超出中医院校教育的涵盖范围,医学生面对纷杂复杂的信息会从自身寻找分析角度,如果教育引导不及时不到位不全面,容易受到错误价值取向或错误思想观念的影响,就会出现鉴别判断失误问题。中医院校思政课教师如果缺乏全媒体理念和网络媒介素养,不能准确把握医学生的思想变化,只注重课堂灌输和说教,就会导致传统的思想政治教育优势降低,其权威性也会逐步被弱化。

2.3 校园环境日益复杂开放 中医院校育人任务更艰巨 全媒体时代,医学生通过互联网获取信息成为习惯和主要渠道,并伴随着网络互动平台的日益增多,改变了中医院校相对封闭的状态,这也为中医院校思想政治工作带来了新的挑战和难题。中医院校育人工作需要与时俱进,针对育人环境的变化,做到顺势而为、因势利导,提升思政课的说服力和实效性,及时解决医学生的疑问使其信服,进一步拉近教师与医学生的心理距离,使思政课更加贴近学生、贴近实际、贴近社会。

3 全媒体时代给中医院校思政课带来的发展机遇

3.1 全媒体成为推动中医院校思政课质量提升的新平台 在全媒体时代,中医院校思政课要紧跟信息化、网络化、智能化的发展趋势,与大数据、云计算、人工智能、物联网等技术相结合,打破传统的思政课教育模式,牢固树立现代化、信息化教育理念,正确认识新媒体平台应用的价值,进一步推进思政课的改革创新,注重与中医药高等教育特点和中医药文化传承相结合,实现传统思政课教育内容同全媒体载体的有效融合,使课程内容由平面化转化为立体化、静态变为动态,进一步扩大思政课的覆盖面和影响力,更好地促进医学生成长成才。

3.2 全媒体成为中医院校开展医德教育的新场域 实际上,全媒体只不过是一种信息传播的工具、手段、渠道和样态,并没有好坏之分,但其带来的影响好坏关键在于个人对媒介使用是否合理。鉴于此,中医院校思政课教师对全媒体应持包容开放的态度,在熟练掌握全媒体特点和技术的基础上,善于利用现代信息技术手段开展教学工作,除进行社会主义核心价值观和党的创新理论宣讲外,还要结合中医院校特点,把医德医风教育、医药名家师承教育的典型案例等融入思政课教学,从而提升医学生的学习兴趣 and 教学体验,对医学生树立坚定的理想信念和崇高的医德思想进行引导和潜移默化的影响。

3.3 全媒体进一步扩充中医院校思政课改革创新内涵 中医院校要在全媒体时代背景下推进思政课改革创新,就要树立起强烈的全媒体理念和全媒体思维,深化“导向为魂”、“移动优先”、“用户意识”、“党管数据”等认识,把握“终端随人走、信息围人转”的传播特征,把思政课教学与中华优秀传统文化、中医药文化、中医师承教育等相结合,不断扩充中医院校思政课内涵,进一步调动医学生学习的主动性和认同度,提升思政课的凝聚力和引领力,使广大医学生听得懂、学得进、弄得通、悟得透、用得上。

4 全媒体时代中医院校思政课改革创新的路径选择

4.1 导向为魂 正确引领中医院校思政课的改革方向 不论媒体融合如何发展,必须牢牢坚持党媒姓党的政治原则,自觉承担起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务,否则媒体融合就偏离了正确轨道。因此,面对全媒体时代这一全新的育人环境,中医院校在推进思政课改革创新中,要有强烈的导向意识,坚持社会主义办学方向和“马院姓马、在马言马”的鲜明导向,对党和国家的政策路线方针不动摇,进一步加强对思政课改革方向的主导和正引领作用,要把立德树人根本任务贯穿课程体系的所有环节,把医学生的成长成才和育人质量作为检验课程改革成效的唯一标准。

4.2 技术为先 有效提升中医院校思政课的质量效能 在全媒体时代背景下,要利用全媒体的传播优势、渠道优势、技术优势、平台优势,利用其“广渠道”“全覆盖”“即时性”等特点,把思想政治教育内容通过微信、微博、APP等学生喜闻乐见的形式,“辐射式”送达医学生的终端,使全媒体技术赋能到中

医院校日常的思想政治教育中。中医院校思政课教师要树立全媒体思维,积极主动参与到这一过程中,这样就打破了时空局限,把思政课程的育人功能延伸到了第二课堂和网络平台上,真正做到“润物细无声”;还要熟练掌握全媒体技术,让全媒体技术真正为课堂服务,提升课堂教学效果和社会主义核心价值观传播的实效。

4.3 内容为王 充分发挥中医院校思政课的课程优势 内容为王是全媒体传播的主要理念,也是高校思想政治教育的重要遵循。在全媒体时代背景下,中医院校要推进思政课改革创新,就要坚持内容为王,注重内容创新,这是不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性的重要保障。基于此,中医院校要注重思政课教学内容与我国国情和主流价值观念相适应,与我国的优秀传统文化和中医药文化传承发展相联系,还要注重思政课话语体系创新与医学生的个性特点相结合,用社会主义意识形态真正有效地武装医学生头脑,做到学而信、学而用。

4.4 创新为要 合理构建中医院校思政课的发展格局 在全媒体时代背景下,高校思政课不同程度地存在着与其不相和谐的方面,比如:制度规范不够健全,教学理念和方式方法过于传统陈旧,传播渠道和话语体系信息化程度不高,与医学生的思维方式和认知接受方式不相匹配等。因此,中医院校在全媒体时代背景下推进思政课的改革创新,“要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局,推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围^[3]”,这就需要地方党委政府、中医药管理部门、家庭、学校、医学生共同努力,协同并进,构建促进中医院校思政课改革创新的发展格局,唯此思政课改革创新才能实现无缝对接,避免无人管理和多头管理的情况,才能扎实有效地推进。

参考文献

- [1] 中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定[M].北京:人民出版社,2013.
- [2] 习近平在中共中央政治局第十二次集体学习时强调:推动媒体融合向纵深发展巩固全党全国人民共同思想基础[N].人民日报,2019-01-26(1).
- [3] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19.

(本文编辑:张文娟 本文校对:赵保海 收稿日期:2020-01-10)



ISSN 2096-711X

JHOVC

湖北开放职业学院 **学报**

JOURNAL OF HUBEI OPEN VOCATIONAL COLLEGE

原《湖北函授大学学报》

RCCSE中国高职高专类院校学报类核心期刊

《中国知网》全文收录期刊

《国家哲学社会科学学术期刊数据库》全文收录期刊

《万方数据——数字化期刊》全文收录期刊

《中国期刊网数据库》全文收录期刊

《中国核心期刊(遴选)数据库》全文收录期刊

《维普资讯网》全文收录期刊



2021.16

第34卷 第16期 总第302期

半月刊 八月

中国·武汉
Wuhan China

中医药文化融入思政课教学的实践路径研究

赵保海, 郑 远

(河南中医药大学, 河南郑州 450000)

[摘 要] 中医药文化博大精深, 蕴含着深刻的哲学智慧, 是高校开展思政课教学不容忽视的重要资源。本文将结合时代发展的背景, 阐述将中医药文化运用于思政课教学的现实必要性和客观可能性, 从理论讲授、隐性融合、实践调研三种教学手段着手, 分析两者融合的具体实施路径, 期望实现改善思政课教学和传承中医药文化的双赢效果。

[关键词] 中医药文化; 思政课; 教学路径

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2021.04.031

[文章编号] 2096-711X(2021)04-0069-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2019年习近平总书记在年全国学校思政课教师座谈会上的讲话中曾指出“中华民族几千年来形成的博大精深的中华优秀传统文化, 为思政课建设提供了深厚力量”。这就为我们指明了思政课建设的重要资源之一即是“文化资源”。中华五千多年的文明发展史积淀了丰厚的中医药文化资源, 中医药文化包含着丰富的哲学和社会科学思想, 与思想政治理论课的教学内容具有内在的关联性, 将其合理运用于思政课教学, 能够促进思政课教学改革、传承中华文化, 也是时代发展的迫切要求。因此挖掘和运用中医药思想内在的智慧和思想精髓以探索新时代的大学生思想政治教育实践路径, 能够为高校思政课教学创新提供有益的启示, 也是思政课教师理直气壮开好思政课的重要抓手。

一、中医药文化融入思政课教学的必要性

(一) 思政课教学改革的有效途径

高校思政课是开展思想政治教育的主渠道, 长期以来, 高校思想政治理论课教师结合教学实际情况贯彻党的教育方针, 不断探索思政课创新发展, 结合现代化信息技术手段, 开发翻转课堂、慕课、移动学习端等线上创新性教学平台, 推动思政课教学改革, 重构师生双重主客体关系, 全面做好育人工作, 思政课的实效性有所提升, 但学生对思政课的参与度和参与度依然有所欠缺。“怎样培养人”这个问题还须进一步思考。以中医药文化与思想政治教育的内在关联性为切入点, 将中医药文化运用于思政课教学中, 以学生喜闻乐见的形式, 贴近学生的生活和实际, 突出思政课的中医药文化特色, 能提高思政课的亲和力和感染力, 从而激发学生对思政课的参与度和参与度。同时, 中医药文化遵循天人合一的自然法则, 强调人与自然和谐统一, 关注生命的本真状态, 这种敬畏自然, 尊重生命, 倡导和谐思维对于思政课教师转变教学理念, 从文本教学上升到人本教学具有重要的启示意义。

(二) 传承中华文化的必然选择

文化的繁荣兴盛是国家富强、民族振兴的重要标识, 文化复兴的重大意义要求我们必须传承创新中华优秀传统文化。中医药文化植根于中华文化的深厚土壤之中, 是中华民族几千年来认识人体疾病的规律及其防治的自然科学技术,

闪烁着人文光辉, 是中华文明的具体体现。但是, 在现代西方医学的冲击下, 否定中医的声音依然存在, 对中医价值弱化, 中医评价西化, 中医技术弱化的现象时有发生, 因此树立人们的中医药文化自信, 使人们科学的认识中医药学的当代价值是亟待解决的问题。思想政治理论课是教化引导青年学生坚守主流意识形态, 自觉践行社会主义核心价值观的主阵地, 也是搭建文化自信的重要桥梁, 将中医药文化渗透于思政课教学, 既能发挥中医药文化的育人优势, 又能利用思想政治教育的导向功能引导学生认知中医药文化, 从而感受中医药文化的独特魅力, 自觉做中医药文化的信仰者、传播者和践行者, 也是为了更好传承中华文化的必然选择。

(三) 时代发展的迫切要求

时代的发展催生新的使命, 也对高校办好思想政治理论课提出新课题。2018年教育部印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》, 对新时代背景下高校思想政治理论课的开展作出如下表述“打好提高高校思政课质量和水平的攻坚战, 坚持不懈地传播马克思主义科学理论”。此外, 近年来, 在国家中医药现代发展战略的规划下, 中医药学传承和创新成为中国特色社会主义事业的重要内容, 习近平总书记多次就中医药学的传承发展作出重要讲话, 为我们指明了工作方向, 将中医药文化融入思政课教学, 是贯彻落实习近平总书记讲话精神的重要体现, 是推动中医药文化的传承和创新性转化的有效途径, 也是提升思政课立德树人实效性的明智之举。

二、中医药文化融入思政课教学的可能性

(一) 二者具有相同的道德诉求

我们党要培育的是德才兼备, 以德为先的青年一代, 而思政课是立德的关键课程, 着力于精心引导和栽培讲道德、遵道德、守道德的社会主义建设者和接班人。从道德诉求方面来看, 中医药文化与思政课教学具有相同性。中医药学自古被称作“仁术”, 强调为医者遵循济世救人的行为规范, 秉承大医精诚的医德修养, 并以此作为行医的首要条件。这些为医者的价值理念与当今社会主义核心价值观内涵相通, 一脉相承, 是全民应该恪守和践行的价值规范。将其融入思政课教学过程中, 可以从思想上给予学生正确的指引, 培育学

收稿日期: 2020-11-2

基金项目: 本文系河南省高等教育教学改革研究项目“传统中医药文化融入医药高等院校思想政治教育路径及实践研究”(项目编号: 2017SJGLX334); 河南中医药大学思想政治教育研究会2020年研究课题“高等中医药院校课程思政推进方式研究”(项目编号: HZYSZ2020-17)。

作者简介: 赵保海(1965—), 男, 河南方城人, 教授, 研究方向: 思想政治教育。

生的优良传统美德,和高校思想政治理论课在育人方面具有相同的道德诉求,这也是结合中医药文化开展思想政治理论课的前提和基础。

(二)二者内容相生,相互促进

通过对比中医药文化与思想政治理论课教学内容可以发现,两者在育人内容上是相生相长,相互促进的,这是中医药文化融入思想政治理论课的客观可能性之一。借助中医药文化的丰富内涵可以充实思政课堂教学内容,涵养思政教学目标,反之,将中医药文化与思政课结合也是在新时代条件下使中医药文化以一种新的形式得以传承,是对中医药文化创造性转化和创新性发展的体现。中医药文化所包含的名医成才文化,医德医风文化以及医学教育文化在当代社会依然具有积极的作用。比如,药王孙思邈“青衿之岁,高尚兹典,白首之年,未尝释卷”,明代李时珍自幼“耽嗜典籍,若啖(啖)蔗饴”,为了编写本草纲目,查阅九百余家著作,历时27年之艰辛,终于完成这样一部药物学巨著。这些名医成才的故事所展现的艰苦奋斗精神以及精益求精的研学态度,为高校思政课教学提供素材,能有效增强思政课的活力和感召力,同时也能在潜移默化中突出中医药文化特色。

三、中医药文化融入思政课教学的实践路径

(一)理论讲授,中医药文化内容选择要适当

在高校思政课教学中,因为课程内容偏理论性,教师会根据教学的目的和任务,采用理论讲授的方式,以直接的语言表述,突出教学的重难点,以便于学生能较快地把握教学内容。结合中医药文化开展思政课教学,在采用理论讲授教学方式时,教师要注意中医药文化内容的选择要适当,内容的适用性,才能达到理想的教育效果。

首先,教师要深谙中医药文化内容。思政课教师队伍的中医药文化素养,是两者融合性教学的前提条件,没有深厚的中医药文化知识底蕴,教师很难将中医药文化运用到实际的教学工作中。因此思政课教师要主动接受并深入学习中医药文化内容。习近平总书记曾对思政课教师指出“以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生”,思政课教师只有深谙中医药文化内容,具备较强的知识驾驭能力,才能合理化设计教学内容,把握好教学的思想性、知识性和趣味性,讲好中医药文化典故案例,组织好学生参与中医药文化情景教学,只有将这些内容合理融入,讲深讲透,才能向学生传达家国情怀、道德意识、社会责任等思想,使大学生从理性上认同,实践上躬行。

此外,找准各门思政课程与中医药文化的结合点。中医药文化内容广博,且深奥精微,这就需要教师找准中医药文化中的哪些内容与思想政治教育相契合。如在《思想道德修养与法律基础》这门课程中,可以将爱国主义教育与中国医药文化历来的辉煌成就相联系,激发学生的民族自豪感,将医德医风典故融入大学生职业道德教育,使大学生树立正确的职业道德观。在教学《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》时,可以结合中医所遵循的“天人合一”的致中和思想进一步思考当代和谐社会的建设目标。中医学中的辩证论治思维与马克思主义哲学中的唯物辩证法的内在机理具有一定的相似性,在教学《马克思主义基本原理概论》时,可以借助中医的辩证论治学说帮助学生更清晰的认识和理解马克思主义哲学思维。近现代中医药学的曲折发展史也是中国近现代史的缩影,《中国近现代史纲要》课可以引入中医药学的发展历程,也可借助中医院校校史馆资源,组织学生开展第二课堂,让学生在了解校史的同时回顾历史。通过准确把握这些内容的契合点,传导社会主流意识形态,引领

大学生形成的正确的思想倾向。

(二)隐性融合,课堂教学方式要创新

采用理论讲授的方法,将中医药文化融入思政课堂教学内容,学生仅仅是从思想上认知,要使学生内化认知,深刻认同,还需要进一步创新教学方式方法,采取隐性教育方式,推动学生实现从“认知”到“认同”的转化。

专题讨论式教学。大学生都顺利通过高中阶段的完整教育,具备一定的理论知识水平和分析问题、解决问题的能力,在信息化时代的影响下,对当下的社会热点问题关注密切,出于对多元化知识获取的渴望和自身能力个性彰显的需求,他们更青睐于创新性教学方式。因此,教师可以在课堂中组织学生开展专题式讨论教学,如针对社会时有发生“医患关系紧张化”现象展开专题讨论,让学生充分发挥主观能动性,各抒己见,同时教师要注意引导同学们得出作为医者遵循“济人为本”,“大医精诚”的价值追求才是缓和医患关系的良药。通过专题式教学既培养了学生分析问题、解决问题的能力,又能使学生感受到思政课贴近生活,贴近实际,具备较强的实用性。

微课堂教学。微课的出现,既是思政课教学适应信息化时代的需要,也改变了传统刻板的思政课教学模式,对思政课教学效果有明显的促进作用。教师可以利用微课教学模式,制作或搜集与中医药相关的微视频,如今年的抗疫微视频,让学生在课前观看微视频,课下自行组建小组,相互交流,合作学习,总结微视频中所体现出的中医药学价值以及抗疫精神,并在课堂上与同学和老师交流分享。这种教学方式既能培养学生自主学习的能力,还能提高思政课学习的趣味性,更实现了思政课立德树人的育人目标。

此外,翻转课堂、慕课、情景式教学等各类创新性教学手段都可以借鉴使用,线上线下混合教学,最大化的调动学生的学习兴趣,教师要积极学习新媒体技术手段,将其熟练运用于课堂教学中,充分发挥现代科学信息技术在课堂教学的价值和作用。

(三)实践调研,中医药文化基地优势要发挥

理论性和实践性相结合是开展思政课教学的基本原则,也是习近平总书记对思政课堂提出的“八个统一”要求之一。思政课不仅要重视以科学的理论武装人,更要以社会实践锻炼人,因此,将中医药文化贯穿于思政课教学,开展社会实践调研也是重要的教学路径。

开展思政课实践教学要善于发挥这些中医药文化基地优势,组织带领学生开展实践调研,以实地考察的形式,通过一幅幅展览品、一句句中医名言、一株株中草药,让学生身临其境,能更深切的体悟中医药文化的博大精深,增强大学生对中华优秀传统文化的自信心和自豪感。教师还可以善用中药材培育基地场所,积极联系搭建学生社会实践平台,结合“青马工程”建设以及大学生“三下乡”社会实践活动,组织学生义务栽种中草药,通过体验社会生活,培育大学生的社会责任意识和爱国情怀。

参考文献:

- [1] 颜培正,孟宁宁.中医药思想在新时代大学生思想政治教育中的应用[J].中国医药导报,2020(12):169-172.
- [2] 李隼.中医药文化融入医学生社会主义核心价值观教育的路径探析[J].陕西教育(高教),2015(2):49-50.
- [3] 习近平.在学校思政教师座谈会上的重要讲话[N].人民日报,2019-3-19(1).

Research on the Practical Path of Integrating Traditional Chinese Medicine Culture into Ideological and Political Teaching

ZHAO Bao-hai, ZHENG Yuan

(Henan University of Traditional Chinese Medicine, Zhengzhou Henan 450000, China)

Abstract: Traditional Chinese medicine has a broad and profound culture and contains profound philosophical wisdom. It is an important resource that cannot be ignored in the teaching of ideological and political courses in universities. This article will combine the background of the development of the times to explain the practical necessity and objective possibility of applying the culture of Chinese medicine to the teaching of ideological and political courses. Starting from the three teaching methods of theory teaching, implicit integration, and practical investigation, it will analyze the specific integration of the two. The implementation path is expected to achieve a win-win effect of improving the teaching of ideological and political courses and inheriting the culture of Chinese medicine.

Key words: Chinese medicine culture; ideological and political courses; teaching path

(责任编辑:范新菊)

(上接第64页)

态变化的过程,认定系统应当进行实时动态管理,对于遭遇家庭变故的学生应该及时在系统进行认定更新,而部分脱贫的同学也应当及时取消其贫困生身份,最好能实现身份变更过程的留痕,健全贫困生的档案库。

此外,各高校还应当对贫困生的学习、生活等情况进行长期的跟踪监督,尤其是贫困生的日常消费。据一线资助工作经验发现,部分学生拿到资助金后邀请朋友聚餐、到处旅游、购物等等,严重违背了国家资助政策的初衷。各高校应加强认定后期的动态管理,可利用大数据助力,网络监控学生“一卡通”的消费情况,约束、引导学生树立正确的价值观,正确合理的使用资助金。对于生活作风奢靡的同学,应及时取消贫困生身份、停止发放各项助学金并给予相应的处罚。

五、结语

高校家庭经济困难学生认定工作是一项艰巨的扶贫任务,是做好资助工作的基础和前提,也是建设和谐校园和谐

社会的重要保障。对于当前地方高校存在的现实困境,政府、高校和社会应协同合作,建立三方联动的工作机制,积极探索适合我国国情的新型资助模式。

参考文献:

[1] 宋剑祥,成求勇,杨涛.少数民族村落精准扶贫研究——以普洱市澜沧县小坝村为例[J].思茅师范高等专科学校学报,2018(3):55-56.

[2] 曾铭.全面建成小康社会决胜阶段精准扶贫的实践路径研究[J].南昌:东华理工大学,2018.

[3] 秦珊.高校家庭经济困难生精准认定研究——以浙江省S学院为例[J].武汉:华中师范大学,2016.

[4] 张飞雪.新时代背景下加强青年大学生理想信念教育探析[J].青春岁月,2019(2):55-57.

Study on the Dilemma and Countermeasures of Poverty Identification in Local Colleges and Universities in Guangdong Province under the View of Precision Poverty Alleviation ——A Case Study of Guangdong University of Petroleum Technology

CUI Si-min

(Guangdong University of Petroleum Technology, Maoming Guangdong 525000, China)

Abstract: In 2020, our country has entered the decisive period of overcoming poverty. As the main battlefield of education poverty alleviation, colleges and universities, how to realize the historical responsibility and mission of precision poverty alleviation and precision poverty relief, which requires each of our university grant workers to allocate educational resources efficiently and reasonably. This paper deeply analyzes the current situation, existing problems and causes of poverty identification in colleges and universities, and puts forward some countermeasures to further improve the local colleges and universities identification work, so as to make the university funding work more accurate and comprehensive.

Key words: precision poverty alleviation; university aid; poverty identification dilemma; countermeasures

(责任编辑:章樊)

长江丛刊

理论·研究

- 【本期关注】浅谈《边城》的艺术趣味\王
- 【中外文学】论以孔子为代表的儒家经济公正思想\尹林森
- 【百家评论】明清河南怀庆府经济发展概况\袁小田
- 【语言研究】翻译互文性哲学思辨\曹力才

2021 03 田
湖北省作家协会主办
YANGTZE RIVER SERIES

廉洁文化在大学生思想政治理论课中的应用探析

■郑远 赵保海/河南中医药大学

摘要:思想政治理论课建设是我国新时代完善国民素养的“教育重器”,深耕细作才能担负立德树人使命。廉洁文化以其悠久的德育传统和充盈的文化内容而成为思想政治教育的重要资源,将其合理渗透于大学生思想政治理论课具有现实的可行性。基于此,本文以廉洁文化融入大学生思想政治理论课的原则为着力点,具体从课堂教学内容、师资队伍建设以及机制保障方面分析廉洁文化与大学生思想政治理论课教学相融合的全过程。

关键词:廉洁文化 大学生 思想政治理论课

廉洁文化作为中华优秀传统文化的核心要素,是关于廉洁的知识、理念、制度和与之相适应的表现形式、行为方式的总概括。近年来,大学生是开展廉洁文化教育的主要对象群体,在其思想形态中形成廉洁观,是实现立德树人教育目标的题中应有之义,也是推动倡廉建设的基础性工程。当前,二者在结合的过程中还存在内容偏少、力度不强的问题,因此需进一步探究廉洁文化与大学生思想政治教育的契合点,加强廉洁文化对大学生的思想引导,进而提高思想政治教育的实效性。

一、廉洁文化融入大学生思想政治理论课的原则

(一)坚持历史与现实相结合

廉洁文化历经时代的变迁而被赋予新的内涵和新的表现形式,新时代的廉洁文化是彰显中国特色社会主义特征的新的文化形态,包括以“八荣八耻”为主要内容的的全民道德伦理文化、以“社会主义核心价值观”为尺度的价值导向文化以及以“廉洁大众化”为目标的政治思想文化。加强廉洁文化与大学生思想政治理论课的融合,要从现实角度出发,立足当前倡廉建设的现实情况,结合大学生廉洁意识的内化程度,紧跟国际国内关于廉洁的社会热点问题,增强廉洁文化与思政课融合的现实感和时代感。另外,中国古代的廉洁文化作为廉洁文化的源头,尽管带有封建色彩的弊端,但也有值得考究和借鉴的价值。回溯廉吏佳话,东汉太守羊续

“悬鱼拒贿”,孔奋“身处脂膏不自润”,宋朝包拯“不持一砚归”等,这些廉政故事,为开展廉政教育提供丰富的给养。

(二)坚持理论与实践相结合

开展思想政治教育既要重视理论的“观念性”又要注重实践的“物质性”,两者相辅相成,才能提升育人效果。将廉洁文化融入大学生思政课程,不仅要理论层面面向大学生传输廉洁文化的概念内涵、核心内容、功能作用等,让大学生通过理论教学的形式较快体认廉洁文化的价值观念和行为规范,还要坚持理论与实践相结合的原则,发挥实践教学对理论教学的促进作用。教师可以利用廉洁的正反案例对学生进行正面引导和反面警示教育,组织学生参观廉政文化基地,参与廉洁教育专题讲座以及我心目中的“廉洁”等社会实践活动,通过参与这些实践活动,让大学生进一步对廉洁文化的理论知识进行内化吸收,切身感悟廉洁文化对自身成长发展的重要性、党和国家党风廉政建设对个人廉洁品质的要求。

(三)坚持传统与现代相结合

成长于信息化时代的00后大学生,各类自媒体平台成为他们日常生活学习的重要媒介。当前高校的思政课还较多的采用传统的教学手段,与大学生的思想和行为特点存在脱节现象,难以激发其学习的兴趣。将廉洁文化融入思政课程教学在采用传统的讲授法、讨论法、演示法的同时,应坚持传统与现代相结合的原则,党的十八大以来,习近平总书记围绕倡廉建设构建起具有中国风格和中国气派的新时代廉政话语体系,是廉政话语体系转换的经典范本,应认真学习总书记关于党风廉政建设的思想、新理念、新论断,并应用到思政课堂中去。另一方面要将现代的网络教学手段纳入思政课堂体系,采用慕课教学、微电影教学以及自媒体教学等新兴现代教学方式,增强廉洁文化教育的亲和力和感染力。

二、廉洁文化融入大学生思想政治理论课的路径

(一)整体规划内容,分层融入课堂教学

高校面对大学生开设的五门思想

政治理论课,内容相通,却各有侧重,廉洁文化融入大学生思想政治理论课教学也应根据各门课程授课内容的差异,进行整体的统筹规划,增强融入的针对性。《思想道德修养与法律基础》课侧重于提高大学生的道德品质和法律意识,可以将为官从政的廉洁奉公职业道德品质融入大学生职业道德教育,把为人民服务的公仆精神融入大学生理想信念教育。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课侧重于对党的指导思想和改革开放以来国家在经济、政治、文化、生态、外交等方面发展战略的分析,应从中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心分析党风廉政建设的必要性和重要意义,将廉洁大众化与全面建成小康社会、实现民族复兴的中国梦联系起来,从现实的角度分析廉洁文化建设的时代需要。《中国近现代史纲要》侧重于对历史事件的剖析,可以从中国近现代的政权更替总结廉政建设的经验教训,从近现代历史人物的廉政事迹激发大学生爱国爱民的民族精神、心系百姓的廉洁意识。《马克思主义基本原理概论》课程中的主要内容是马克思主义哲学,可以从历史唯物主义角度出发,从分析群众史观中明晰人民群众是历史的创造者,对社会发展具有推动作用,让大学生从哲学的高度了解坚持执政为民、大力加强廉政建设的基础理论和缘由。《形势与政策》课是一门现实性和时代性较强的课程,紧跟国际国内形势、政策和社会热点问题,可以结合最新的时事案例开展廉洁文化专题式讨论教学,引发学生对廉洁教育和行为的共鸣。

(二)加强师资建设,提升师资队伍素养

作为廉洁文化的传道者,自己首先要明道、信道,才能引导学生扣好人生的第一粒扣子。高校要将教师的廉洁自律情况纳入师德师风的考核评价体系,定期组织教师参加廉洁教育专题讲座,以此促进教师自律为师、廉洁从教,为学生树立正确的廉洁观做出表率。此外,教师自身的廉洁文化理论知识储

(下转193页)

要重视情境创设的可信度、针对性、发展性、规律性以及主体性,这就要求老师在情境创设中要充分尊重学生的个性,创建和谐的教学环境以推动中职学生思想政治情感的发展。

(五)通过互联网信息技术提高教师素养

中职院校的思政课教师作为知识的传授者,教师个人的举止以及综合素养能够在无形中影响中职学生的思想政治学习效果。因而,政治教师应充分发挥表率模范作用,主动应用现代教育技术并积极教导学生掌握互联网信息技术的使用方法,与此同时,教师还可以将现代教育技术与思想政治教学内容有效融合,如根据教学内容制作PPT或利用计算机技术制作政治成绩统计图表等。然而,当前中职院校的老师其自身有效利用互联网信息技术的能力并不能满足新时代之下对教育工作者的素质要求。所以,中职院校应当为思政课教师安排现代教育技术培训活动,以此来增加教师理论知识应用能力和水平,这将对思想政治课教学效率的提高、网络信息技术使用价值的突显有明显的推动作用。

(六)利用互联网技术创建大数据管理体系

目前,信息技术和有关理念在中职院校的思想政治教育中的整合运用仍然处于相对初级的时期,很多内容仍然需要不断地探究与优化。创建对应的信息化管理体系,可以及时掌握中职学生对大数据融合运用的效果反馈。在大数据管理体系中,除了需要保障中职生思想政治教育工作的顺利实施,更重要的是要对中职学生个人隐私的数据信息和有关数据统计结果增强维护,防止与中职学生有关的个人数据或数据统计结果外泄,进而对中职学生的成长发展造成负面影响。在中职院校思政教育教学中增强学生数据统计的标准化以及网络信息的安全,创建严格的数据信息运用管理方案,从而保证中职院校的思想政治教育工作中信息化管理的严谨性、高效性。

四、结语

由于网络技术的快速发展,它不仅已经渗入到我们的日常生活当中,还对中职院校的思政教育工作产生了重大影响。由于网络技术平台的支撑,中职

院校的思想教育渐渐脱离了传统化的课堂模式。中职教育工作者借助技术平台,深入开展各种思想政治教研活动,促使中职学生能够依据本身需求完成思政课程的学习。借助新型网络技术不仅开拓了中职院校对学生进行思想政治教育的路径,还促进了思想政治教育的发展壮大。

参考文献:

- [1] 董建忠. 网络化视野下的中职生思想政治教育[J]. 天津职业院校联合学报, 2018(09): 32~35, 44.
- [2] 王璐璐. 中职学生网络行为及改善策略研究[D]. 大连: 辽宁师范大学, 2016.
- [3] 周荣清. 研究互联网+条件下的政治教学模式[J]. 科学咨询(教育科研), 2016(04): 86~87.
- [4] 李燕峰. 网络环境下的中职政治课程教学策略[J]. 赤子(上中旬), 2015(13): 251.

作者简介: 韦寨英(1964-), 男, 壮族, 广西平果人, 本科, 高级讲师, 研究方向: 思想政治教育。

(上接191页)

备和教学手段运用也是提高教学质量的关键,许多高校的思政课教师缺乏系统的廉洁文化理论知识学习、对廉洁文化融入思政课堂的实践教学经验不足导致教学手段单一、教学效果不尽人意。针对这些问题,学校应加强对教师的廉洁文化专业知识培训、实践教学技能培训,并设立廉洁文化相关科研专项项目,教师应主动学习廉洁文化理论知识和教学技能,积极申报廉洁教育相关的思政类课题研究,将科研成果转化为廉洁教育教学资源,用于指导实际的教学过程。

(三)强化组织管理,完善机制保障

廉洁文化融入高校思想政治理论课是一项复杂的系统工程,需要各方共同发力,才能切实有效的实现思想政治教育的育人目标。学校各级领导要发挥对思想政治教育工作的政治引领、思想引领以及行动引领作用,高度重视廉洁文化融入思政课的组织和管理工作,

完善相关的机制和物质保障。学校应在党委的领导和支持下成立专门的廉洁教育办公室,下发相关文件规定,负责监督并推进廉洁文化进校园、进课堂,鼓励在廉洁文化领域有一定学术成果的教师开设相关选修课程供在校生选修,以此促进廉洁教育覆盖范围的最大化。另外,物质保障机制是确保廉洁文化融入思政课的重要依托。一方面,学校要构建绩效考评机制,将教师开展廉洁教育工作的教学水平和教学质量纳入考核体系,并配套相应的奖惩机制。另一方面,学校要提供经费支持,为廉洁文化融入思政课创设良好的条件,完善廉洁教育教学软硬件设施,拓宽实践教学基地、规划校园廉洁环境要素建设、邀请校外廉洁模范或廉政公职人员开展讲座等。

参考文献:

- [1] 陈海英, 窦星辰. 廉洁文化融入高校思想政治教育的路径[J]. 河北大学学报

(哲学社会科学版), 2017(02).

- [2] 邓学源. 廉洁文化融入高校思想政治理论课的辩证思考——以“思想道德修养与法律基础”课程教学为例[J]. 思想政治教育研究, 2013(01).
- [3] 代国林, 张莲, 陶自祥. 云南省高校大学生廉洁教育进课堂现状分析[J]. 思政教育, 2018(21).

基金项目: 本文系中医药文化在大学生廉洁意识培育中的作用探析项目来源: 河南中医药大学“治未病”廉政建设研究项目(项目编号: HZY LZ2019-20); 传统中医药文化融入医药高等院校思想政治教育路径及实践研究项目来源: 河南省高等教育教学改革研究项目(项目编号: 2017SJGLX334)。

作者简介: 郑远, 女, 在校研究生, 河南中医药大学马克思主义学院, 思想政治教育专业; 赵保海, 男, 河南中医药大学马克思主义学院, 教授, 思想政治教育专业硕士生导师。

河南省一级期刊

河南教育[®]

H E N A N
E D U C A T I O N

高等教育

2021

03



特别策划

筑牢立德树人民想之魂

——河南高校贯彻落实习近平总书记学校思想政治
理论课教师座谈会重要讲话两周年经验展示



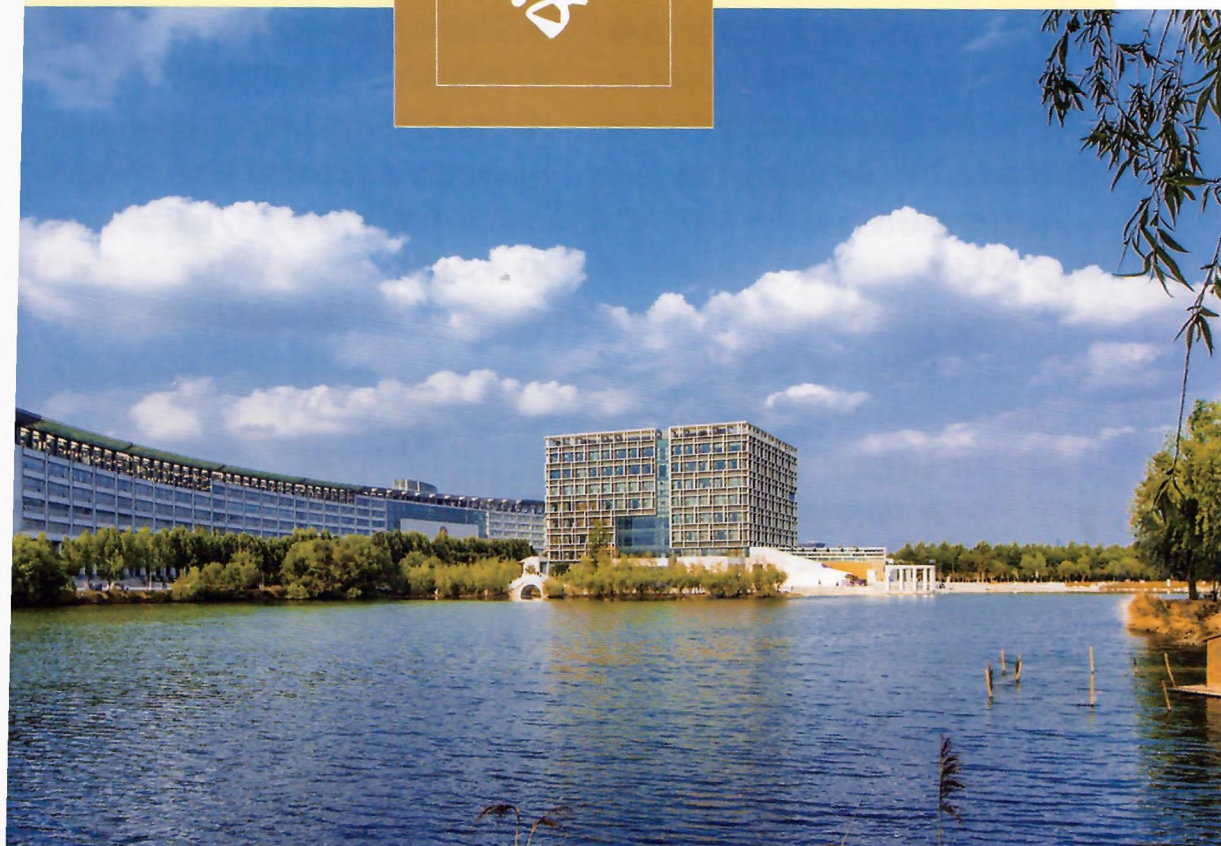
ISSN 1003-2223



03>

9 771003 222218

河南中医药大学



打造“中医药味儿”，实现“融”“实”“深” ——记河南中医药大学思想政治理论课“三结合”教学法

文 || 关颖 李永菊 赵保海

为深入贯彻习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，充分发挥思想政治理论课在立德树人工作中的关键课程作用，河南中医药大学马克思主义学院在学校党委大力支持和重点保障的基础上，坚持以政治建设为统领，积极探索思政课教学改革，逐渐摸索出一套“三结合”教学法，实现思政课的“融”“实”“深”。“三结合”教学法即教师导学与学生自学相结合，课堂实践与社会实践相结合，“请进来”与“走出去”相结合。“三结合”教学法可以引导大学生学有所得、学有所悟、学有所用，帮助他们实现由形式认同向实质认同、由理论认同向心理认同、由评价认同向实践认同的转化。

教师导学与学生自学相结合，实现思政课的“融”

习近平总书记指出，思政课教师要练就“不怕问、怕不问、见问则喜”的真本领，不能见学生提问就发怵。教师导学与学生自学相结合是指让学生在课前根据教师布置的相关问题，提前查阅资料和文献，然后师生共同探讨，教师引导学生找出答案。采取导学与自学相结合的方式

解疑释惑，可以有效调动学生的积极性，激发学生的内驱力。

为了更好地进行导学，教师必须不断提升自身专业知识和理论素养。为此，河南中医药大学马克思主义学院通过多种方式，助力教师提升理论水平和教学技能。比如，及时为教师购买党的创新理论书籍，开展集体备课、教学观摩、学习研讨、教学技能大练兵等活动，邀请全国教学名师示范教学，开展大中小学思政课教师一体化备课，等等。同时，为了更好地引导学生自学，学院在每学期伊始，都会开展“读书计划”活动，提醒并鼓励各学科教师根据所授课程及所带班级的情况推荐并引导学生多读书、读好书，进而逐渐形成“四读”习惯，即经典导读、论文细读、理论深读、跨学科泛读。比如，在中国近现代史



医德馆课堂实践现场

创新思政课教学模式，彰显医学院校育人特色

——打造中医药特色的马克思主义基本原理概论课堂

文 || 任 滢

2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调，“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”“思政课作用不可替代”。在马克思主义基本原理概论（以下简称“原理”）课教学过程中，河南中医药大学马克思主义学院立足于马克思主义理论整体性特征，根据教材体系、教材内容设计，以马克思主义为鲜亮底色，结合中医药院校学生专业特点，传承中国传统中医药文化瑰宝；融入中医哲学，讲好马克思主义哲学，创新“原理”课程育人模式；推进健康中国战略，彰显医学院校思政育人特色，实现思政育人使命。

用马克思主义鲜亮底色，唱响“原理”课程育人主旋律

马克思主义基本原理，是人与世界客观存在和人类社会发展之理，是中国特色社会主义建设和发展之理。高校要做到思想政治工作“为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务”，就要做到学思践悟贯通、知信行相统一。

马克思主义是中国共产党人理想信念之魂，是立党立国的指导思想，其科学性、真理性、人民性、开放性、实践性和时代性特征已经在中国得到充分检验和彰显。因此，教师充分利用“原理”

思政课教育主渠道优势，在教学第一课开宗明义告知学生要读原著、学原文、悟原理，对马克思主义做到真学、真懂、真信、真用，推动马克思主义进教材、进课堂、进头脑。教师结合中医药院校不同专业学生特点，让学生感知领悟马克思主义真理之力，培养马克思主义青年学子，传承马克思主义薪火，用习近平新时代中国特色社会主义思想这一马克思主义中国化最新成果武装头脑。

萃取医学人文价值，创新“原理”课程育人模式

马克思在青年时期写过关于医生职业理念的一些小诗，如《致医生们》《医生的心理学》《医生的形而上学》《医生的人类学》《医生的伦理学》等。教学过程中，教师让学生阅读这些诗作，引导学生体会“原理”课并不是与医学专业毫无关联的一门课程，让学生从经典著作学起，学习马克思主义经典著作，学习医学经典著作。如此，经典著作的魅力在课堂上得到呈现，其时代价值在新时代中国特色社会主义现代化国家建设中得到彰显。

讲好医学人文故事，厚植学生家国情怀。教师通过“原理”思政课堂，以古今中外政治家、人名家的影响力，讲好医学人文故事，做到“往古所以知今”。比如，孙中山弃医从政，探寻救

成果应用证明

河南中医药大学马克思主义学院赵保海教授主持的河南
高等教育教学改革研究与实践项目“传统中医药文化融入医药高
等院校思想政治教育路径及实践研究”(项目编号:2017SJGLX334)
的研究成果,在我校思想政治理论课课堂教学中加以应用,提高
了思想政治理论课教学的实效性和亲和力,取得了良好的效果。

新乡医学院马克思主义学院

成果应用证明

河南中医药大学马克思主义学院赵保海教授主持的河南省高等教育教学改革研究与实践项目《传统中医药文化融入医药高等院校思想政治教育路径及实践研究》（项目编号：2017SJGLX334）的研究成果在我校思想政治教育过程中加以推广应用，思政课教学过程中将中国医学历史上杏林春暖、悬壶济世、橘井泉香等医德故事融入思想道德修养与法律基础课程，提升了医学大学生的医德修养，借助中医的阴阳学说、整体观念、辨证施治、君臣佐使理论阐释马克思主义的唯物论和辩证法，加深了医学大学生对马克思主义哲学原理的理解，课题研究中制作具有中医药特色小视频在学校融媒体上播放，丰富了校园文化。由于思政课是公共课受众学生较为普遍，两年多来通过对中医、中药、护理、针灸推拿等专业的政治理论课的教学，受益学生 6000 多人次。该课题研究成果的应用，提升我校思想政治理论课教学的实效性和亲和力。



成果应用证明

河南中医药大学马克思主义学院赵保海教授主持的河南高等教育教学改革研究与实践项目“传统中医药文化融入医药高等院校思想政治教育路径及实践研究”（项目编号:2017SJGLX334）的研究成果，在我校思想政治理论课课堂教学中加以应用，提高了思想政治理论课教学的实效性和亲和力，取得了良好的效果。

郑州澍青医学高等专科学校



课题研究成果应用证明

河南中医药大学马克思主义学院赵保海教授主持的河南高等教育教学改革研究与实践项目“传统中医药文化融入医药高等院校思想政治教育路径及实践研究”(项目编号:2017SJGLX334)的研究成果,在我校思想政治理论课课堂教学、实践教学过程中加以应用,提高了思想政治理论课教学的实效性和亲和力,取得了良好的效果。

长春中医药大学马克思主义学院

2021年4月20日

