

河南中医药大学教育教学成果奖 申请表

成果名称 基于移动互联网技术的中医妇科学临床教学
改革研究

成果完成人 傅金英 李瑞丽 王冰玉 张良芝 王占利
李 潇 胡俊攀 吕孝丽

成果完成单位(盖章) 河南中医药大学

推 荐 等 级 一 等 奖

成 果 科 类 100509

类 别 代 码 1 1 0 4

推 荐 序 号 1 9 1 5

成 果 网 址

河 南 中 医 药 大 学 制

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。
2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2020 年度）》和《职业教育专业目录（2021 年）》的学科门类、专业大类规范填写。
3. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐排序编号。
4. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：
 - a：成果属本科教育填 1，职业教育填 2。
 - bc：本科教育成果按所属学科代码填写（如：工学填写 08）；职业教育成果所属专业大类代码填写（如：装备制造大类填写 46）。
 - d：本科教育成果内容属办学思想与办学定位填 1、人才培养模式填 2、课程体系填 3、教学内容、教学方法和手段填 4、实践教学填 5、创新创业教育填 6、课程思政建设填 7、教学质量评价填 8、教学管理填 9。
- 职业教育成果内容属教书育人填 1、教学改革填 2、教学建设填 3、教学管理填 4、其他填 0。
5. 成果曾获奖励情况不包括商业性奖励。
6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施(包括试行)的日期。
7. 本申请表统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于四号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、成果简介（可加页）

成果名称	基于移动互联网技术的中医妇科学临床教学改革研究					
立项时间	2017 年 11 月 28 日		文号	教高〔2017〕482 号		
鉴定时间	2021 年 11 月 26 日		文号	豫教〔2021〕50461		
成果起止时间	2018 年 01 月至 2021 年 11 月		实践检验期 (年)		3 年	
成果曾 获奖励 情况 (限实践 检验期 内)	获奖时间	奖项名称	获奖等 级	授奖 部门	主持人/ 成员	位次
	2020 年	河南省本科教育线上教学优秀课程	三等奖	河南省教育厅	王占利	1
	2021 年	《中医妇科学》课程思政样板课程	二等奖	河南中医药大学	傅金英	1

1、成果简介（不超过 600 字）

中医妇科学属于医学临床学科,对学生临床实践能力的培养至关重要。学生将来工作后能够解决临床遇到的实际问题、正确诊断和处理妇科疾病,是教学的主要目标。要想达到这一目标,第一,需要安排学生多接触临床工作,增加对医学的感性认识;第二,教师授课时,应尽可能多地分享临床真实典型医案、进行病案讨论,提升学生的学习兴趣,增强师生间的互动交流,加深学生对理论知识的理解和记忆。而目前的教学模式与教学手段存在不足,受课堂学时的限制,教师为了完成教学计划,主要采用“讲授—接受”的教学模式和手段,忽视教学互动,势必影响临床课程的教学质量。本项目把移动互联网引入到了中医妇科学的教学过程中,把移动互联网技术与现有的教育手段进行有效整合,充分利用即时通讯技术的快捷、互动、数据传输等优势,利用学生对移动互联网技术及软件的高接受度,把教案电子化和信息化,将教学微视频、PPT、电子文档、图片等内容上传至网络教学平台,利用中国大学慕课平台、微信平台、钉钉平台,对传统教学模式和教学手段进行改革,通过移动互联网技术平台进行有效沟通,建立基于互联网的教学质量评价系统,最后进行阶段性评估和学期期末综合测评。结果表明,应用移动互联网手段,可以对课堂教学进行补充,改进传统教学方法的不足,学生可灵活安排理论学习时间,节约出更多的时间到临床学习和见习,加深对妇科理论知识的理解和掌握,从而提高课堂教学质量和教学效果,提高学生对该课程的兴趣。

2、主要解决的问题（不超过 800 字）

（1）解决了传统教学模式下，课时限制对教学质量和教学效果影响的问题

中医妇科学在传统的教学模式中主要采用“填鸭式”和“满堂灌”的教学方法和手段，上课形式较为单一，教学资源不够丰富，师生互动不足，学生的主观能动性和创造性得不到发展，临床思维能力得不到很好的培养。本项目通过采用线上、线下混合式教学改革，节约了课堂学时，学生有更多灵活的时间到临床进行实践学习，增强对医学理论知识的理解和掌握，提高了临床课程的教学质量和教学效果。

（2）解决了从“以教师为中心”到“以学生为中心”的教学理念转变问题

传统的教学模式是以教师为中心，忽略了学生的主体地位，且受时空等的限制，很多重难点无法进行重复讲授，容易出现学生听不懂、记不住、难理解等情况；而按部就班地讲解，也导致了学生过分依赖教师和课本，不爱问、不想问，被动盲目地跟从教师的思路进行理解记忆，学生难以形成独立思考、创新思维的能力。本项目教学方式增加了学习的灵活性，学生可自由安排时间多接触临床；教师有更多的时间采用病案教学法、启发式教学法及讨论式教学法进行课堂教学，增加学生身临其境的感觉，体现了“以学生为中心”的教学理念。

（3）解决了将“思政元素”有机融入临床专业课程学习中的问题

《中医妇科学》作为医学临床专业课程，学生专业素质和业务能力的培养至关重要，如果忽视了学生的政治思想教育，势必影响学生未来的发展。因此，培养学生爱岗敬业、无私奉献的精神，加强职业道德修养，厚植爱国主义情怀，增强文化自信等“思政元素”内容，能够帮助学生系好人生“第一粒扣子”。本项目利用网络教学平台，挖掘专业课程中的“思政元素”，将鲜活的案例图文并茂的展示给学生，学生有充分的时间阅读、思考、讨论，在老师的正确引导和不断启发中，寓价值观引导于知识传授之中，解决了将“思政元素”有机融入临床专业课程学习中的问题。

3、解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

选取 2018 年 9 月—2019 年 12 月河南中医药大学中医学专业在校本科生，分为对照组与实验组。对照组本科生采用传统教案、课堂教学、布置作业、阶段考核等传统教学方法，对学生讲解中医妇科学相关课程，采用学生主要以听课为主，记录讲解相关知识，定期带领学生复习，并组织学生进行考试。实验组本科生则基于移动互联网技术，采用线上、线下混合式的教学方法。（1）教学安排：计划课时共 72 课时，其中 24 课时为线上教学，包括观看视频、课后讨论、单元测试等内容，由助教团队教师督导学生学习进度，回答问题，引导讨论方向；另外 48 课时为课堂授课，结合线上课程内容进行课堂学习。（2）教学视频的制作与发布：选择本学科优秀教师对课程总论和重点病如痛经、崩漏、闭经等讲授，进行课程设计、撰写教案、视频录制的脚本，由视频制作公司制作成视频，内容包括字幕、图片、动画等，每个视频时长 8~10 min。随课堂授课的进度由助教团队上传至慕课平台并发布，学生可根据自己需求随时随地进行学习。

（3）教学评价：线上课程内容以形成性考核形式计入期末成绩，课程结束后对线上成绩进行汇总，采用问卷进行调查。在学习过程中可适当穿插一些知识点，以对学生学习的掌握程度进行检验，学生们还可以通过在线提问的方式对不懂的知识点进行提问，教师们可对学生反馈的数据进行采集、分析，以把握教学的方向及重点，以上两组学生学习时间均为 4 个月。（4）观察指标：阶段性评估、学期结束综合考评、临床实习期间解决和处理临床实际问题的能力考评。采用问卷调查法观察两组学生对课程教学及线上教学的主观评价。自制问卷调查表，收集学生课堂知识运用灵活度、自主学习能力、学习兴趣、表达能力以及知识扩展度等数据，观察两组学生考试成绩，分为基础理论及病例综合分析两部分，卷面满分为 100 分，每项各占 50 分，为保证研究结果的公平性，两组考生考试时间以及考试地点均为统一时间及统一地点，且考试内容均相同，最后进行流水阅卷。结果：对照组与实验组学生比较，学生知识运用灵活度、自主学习能力、学习兴趣、表达能力以及知识扩展度评分，实验组明显优于对照组，差异有统计学意义。

4、成果的创新点（不超过 800 字）

（1）构建了中医妇科学临床教学新模式

网络教学不受时空的限制，学生可自由安排时间到临床一线学习。中医妇科学属于医学临床学科，学生临床实践能力的培养至关重要。“早临床、多临床、反复临床”，培养临床思维能力，增加对医学理论的感性认识，以适应将来临床工作需要；教师有更多的时间分享临床典型医案，使课程更加生动形象，学生有身临其境的感觉，有利于学生对理论知识掌握。新的教学模式和教学手段，使学生的综合素质和能力得到极大提升，尤其是临床思维能力和解决临床实际问题的能力得到极大提升，实现了临床课程的教学目标。

（2）体现了“以学生为中心”的教学理念

信息技术使教学环境发生了巨大变化，通过分析信息技术与中医妇科学课程整合的特点，中医妇科学教师作为教学过程的设计者与引导者、教学资源的提供者及学生学习的监控者和评估者，应适应信息技术环境下自身角色的转换，注重利用信息技术设计教学、实施教学及反思教学，从而提高教学效率，是受学生欢迎的一种可行的新型教学模式。同时学生学习时利用网络教学平台，有利于自由安排时间到临床一线跟随临床带教老师见习和实习，做到“早临床、多临床、反复临床”，提高对临床工作的感性认识，加深对书本理论知识的理解和记忆，实现了“以学生为中心”的培养目标，提升了学生的综合素质和能力。

（3）在全国中医药高等院校中，率先将《中医妇科学》课程放入中国大学 MOOC 平台上的高校。

利用移动互联网技术，改革传统的教学模式和教学手段，创新性强。目前将《中医妇科学》课程放在 MOOC 平台共享的高校，全国只有 3 所，分别是：“河南中医药大学”，“南京中医药大学”，“长春中医药大学”，其中，我学科在全国妇科学科领域中，率先开始运行网络课程，并于 2019 年 2 月开始将《中医妇科学》课程放到中国大学慕课平台上的供大家共享；而南京中医药大学、长春中医药大学分别于 2020 年 5 月、2019 年 11 月开始将《中医妇科学》课程放到中国大学慕课平台上的供大家共享。

5、成果的应用效果（不超过 800 字）

（1）提高了课堂教学质量与教学效果

网络教学不受时空的限制，通过网络平台，教师将节省出来的学时，用于“临床篇”的学习。这样，教师有更多的时间采用病案教学法和启发式教学法以及讨论式教学法进行课堂教学，有更多的时间分享临床典型医案，使课程更加生动形象，增加学生身临其境的感觉，提高教学效率和教学质量，实现临床课程的教学目标。学生可自由安排时间到临床一线学习，“早临床、多临床、反复临床”，培养临床思维能力，以适应将来临床工作需要；有利于学生对理论知识的掌握。

（2）培养了学生的综合素质和能力

中医妇科学一般在大学第四学年开设，而大学四年级的学生已经系统学习了中医基础课程，具备了自学中医妇科学基础理论的能力。为此，我学科团队的教师们将《中医妇科学》课程中“基础理论篇”的内容，录制成微视频，放在 MOOC 平台上，供学生自主学习；另外，我们也在班级中建立“微信群”或者“钉钉群”，将电子教案、PPT、病理图片、诊治病人的微视频等素材，上传网络教学平台，让学生参与平台建设及管理工作，及时与学生进行沟通学习，并及时分享。利用网络教学平台，实现信息共享互动化，增加了教学过程的生动性，有利于学生合理安排时间到真正的临床一线跟随临床带教老师见习和实习，做到“早临床、多临床、反复临床”，提高对临床工作的感性认识，加深对书本理论知识的理解和记忆，提高了学生的学习兴趣，体现了“以学生为中心”的培养目标，提升了学生的综合素质和能力。

（3）提升了教师的教学水平和教学能力

信息技术使教学环境发生了巨大变化，中医妇科学教师作为教学过程的设计者与引导者、教学资源的提供者及学生学习的监控者和评估者，通过分析信息技术与中医妇科学课程整合的特点，适应信息技术环境下自身角色的转换，注重利用信息技术设计教学、实施教学及反思教学。

6、成果的推广应用（不超过 500 字）

把移动互联网技术引入中医妇科学的临床教学，改进了中医妇科学临床教学方法，改善中医妇科学教学现状，提升了中医妇科学教学效果，推动了中医妇科学临床教学改革，达到了临床课程的教学目标。本项目成果被成都中医药大学、山西中医药大学、长春中医药大学等中医高等院校推广应用，普遍反映能够培养学生的多种能力，也有利于提高教师的教学能力和水平，受到学生和教师好评，取得很好的应用效果。尤其在疫情期间，在教育部要求学校“停课不停学”、“停课不停教”的情况下，助推了该项目成果的推广与应用。我们应用移动互联网手段，建起的学习平台在特殊时期起到很好的作用，将疫情对教学工作的影响降到最低。该项目获得教学质量工程项目 4 项；发表论文 13 篇；项目成果在 3 所高校推广应用。顺利完成了项目的预期目标任务。

二、教育教学研究代表性论文论著

论文 (限 10 篇)	论文题目	期刊名称	期刊等级	发表时间	对象(填写主持人/成员)	作者位次
	1. 提高中医妇科学教学水平之我见	中国继续医学教育	国家级	2018.10	李瑞丽	第一作者
	2. 翻转课堂教学模式在中医妇科住院医师规范化培训中的应用	中国当代医药	国家级	2018.11	李瑞丽	第一作者
	3. 实训课在中医妇科学教学中的应用	中国继续医学教育	国家级	2019.10	李瑞丽	第一作者
	4. 以学生为中心的中医妇科学教学方法探索	中国中医药现代远程教育	国家级	2019.07	王占利	第一作者
	5. 名老中医师承教育在中医本科教育中的探索	中医药管理杂志	国家级	2020.01	王占利	第一作者
	6. 中医妇科学教学中中医临床思维的培养	中医药管理杂志	国家级	2020.08	王占利	第一作者
	7. 基于慕课的中医妇科学翻转课堂体会	中医药管理杂志	国家级	2021.01	王占利	第一作者
	8. 医教协同背景下医教合一人员的调查与思考	中国中医药现代远程教育	国家级	2021.02	王占利	第一作者
	9. 互联网+”背景下中医院校青年教师能力的促进	中国中医药现代远程教育	国家级	2021.02	李潇	第一作者
	10. 教育信息化 2.0 背景下混合式教学在中医本科教学中的应用	中医药管理杂志	国家级	2021.05	李潇	第一作者

论著 (限3部)	论著名称	出版社	是否独著	出版时间	对象(填写主持人/成员)	作者位次
	《妇科方剂辞典》	中国协和医科大学出版社	否	2018.10	王占利	副主编
	《褚玉霞妇科脉案良方》	中国协和医科大学出版社	否	2018.10	王占利	编委
	《妇产科疾病临床处置精要》	科学技术文献出版社	否	2018.01	李潇	副主编

三、新闻媒体报道

序号	报道标题	媒体名称	级别	报道时间

四、教材成果(如无可不填)

序号	教材名称	出版社	出版时间	印刷册数	对象(填写主持人/成员)	作者位次
01	《中西医结合妇产科学》 全国中医药行业高等教育“十四五”规划教材	中国中医药出版社	2021.06		傅金英	副主编

五、教学成果校外推广应用及效果证明

序号	成果应用单位	面向对象	应用人数
01	成都中医药大学	本科生	293
02	山西中医药大学	本科生	256

六、主要完成人情况

主持人姓名	傅金英	性 别	女
出生年月	1968 年 09 月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现 任 党 政 职 务	党支部书记
现从事工作及专长	中医妇科学		
工作单位	河南中医药大学		
移动电话	18503865399	电子信箱	fujinying2003@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2009 年 8 月，全省教育系统教学技能竞赛（高校生命科学）“二等奖”； 2. 2012 年，中医生殖轴理论在多囊卵巢综合征和辅助生殖中的转化应用与发展，中华人民共和国教育部科学技术进步奖“一等奖”；证书号：2011—174 3. 2013 年，益肾填精法防治卵巢功能衰退及绝经综合征的相关研究，河南省科学技术进步奖“三等奖”；证书号：2012—J—309—R01/07 4. 2014 年，益肾填精法防治卵巢功能衰退及绝经综合征的相关研究，中华中医药学会科学技术奖“三等奖”，证书号：201403—10LC—49—R—01		
主要贡献	1. 课题设计，统筹管理项目实施； 2. 参与课程视频的录制； 3. 参与教学实践过程； 4. 负责本项目的结项报告撰写。		
	本 人 签 名：_____ 年 月 日		

主要完成人情况

第(1)完成人 姓 名	李瑞丽	性 别	女
出生年月	1985 年 05 月	最后学历	博士研究生
专业技术 职 称	讲师	现任党政职 务	党小组组长
现从事工 作及专长	中医妇科学		
工作单位	河南中医药大学		
移动电话	15903633461	电子信箱	reap12@126.com
何时何地受何种 省部级及以上奖励	无		
主 要 贡 献	本项目把移动互联网引入中医妇科的教学过程中，本人负责教案电子化和信息化，教学 ppt 的制作和上传网络教学平台，参与教学视频录制，MOOC 平台的监管、学生提问的答疑及期末教学评价；撰写相关论文 3 篇。		
	本人 签 名： 年 月 日		

主要完成人情况

第(2)完成人姓名	王冰玉	性 别	女
出生年月	1978 年 11 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副主任医师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	妇产科学		
工作单位	河南中医药大学第二附属医院		
移动电话	18737177597	电子信箱	147643577@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主 要 贡 献	本项目把移动互联网引入中医妇科的教学过程中，本人负责教案电子化和信息化，教学 ppt 的制作和上传网络教学平台，参与教学视频录制，MOOC 平台的监管、学生提问的答疑及期末教学评价。		
	本 人 签 名： 年 月 日		

主要完成人情况

第(3)完成人姓名	张良芝	性 别	女
出生年月	1975 年 07 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	中医临床基础		
工作单位	河南中医药大学		
移动电话	13333865263	电子信箱	Zlzl0721@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	基于二陈汤的爱罗咳喘宁方对慢性阻塞性肺疾病（痰湿阻肺）的作用及机制，中华中医药学会科学技术三等奖，2016.12		
主要贡献	参与课题设计，负责教案电子化和信息化，参与 MOOC 平台的监管、学生提问的答疑及期末教学评价。 本 人 签 名： 年 月 日		

主要完成人情况

第(4)完成人姓名	王占利	性 别	女
出生年月	1983 年 01 月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	中医妇科学		
工作单位	河南中医药大学		
移动电话	18737191906	电子信箱	wangzhanli2014@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2019 年第七届“中医药社杯”全国高等中医药院校青年教师基本功竞赛中医初中级“三等奖”； 2. 2020 年全国中医师规范化培训小讲课教案“三等奖”。		
主 要 贡 献	在课题中主要负责电子教案书写、PPT 制作、教学视频录制等，并负责教学视频的发布、网络平台上与学生的互动、问题解答等，获得河南省本科教育线上教学优秀课程“三等奖”，发表相关论文 5 篇。 本 人 签 名： 年 月 日		

主要完成人情况

第(7)完成人姓名	吕孝丽	性 别	女
出生年月	1992 年 03 月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	主治医师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	中医妇科学		
工作单位	河南中医药大学第二附属医院		
移动电话	15136285956	电子信箱	1659945100@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主 要 贡 献	主要负责学生网络平台的学习的监督，1. 通过对学生上网条件及设备情况进行摸底统计；2. 对学生上线、下线的时间及地点进行签到；3. 对学生课前预习、课后练习、作业布置进行网络监督；4. 统计学生学习时长及评估学生学习质量，对得到数据进行整合分析；5. 对网络平台学习中出现的情况及时反馈给教研室及教师，教研室集中讨论与交流教学中的问题，及时做出调整，有效保障学生在网络平台中的学习质量。 本 人 签 名： 年 月 日		

七、主要完成单位情况

主持 单位名称	河南中医药大学	主管部门	河南省教育厅
联 系 人	闫秀娟	联系电话	0371-65575596
传 真		电子信箱	13323836261@163.com
通讯地址	河南省郑州市郑东新区 金水东路 156 号河南中医 药大学新校区	邮政编码	450046
主 要 贡 献	1. 给予该课题实施中政策方面的全面支持； 2. 给予该课题实施中经费支持； 3. 给予该课题实施中人力支持； 4. 给予该课题实施中软硬件条件保障支持； 5. 给予该课题实施需要的其他保障。		
	单 位 盖 章 年 月 日		

主要完成单位情况

第（）完成 单位名称		主管部门	
联 系 人		联系电话	
传 真		电子信箱	
通讯地址		邮政编码	
主 要 贡 献	单 位 盖 章 年 月 日		

八、学校推荐意见

推 荐 意 见	(根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见) 该项目为河南省高等教育教学改革研究与实践项目一般项目课题。 该研究利用网络信息技术,对中医妇科学传统教学模式进行改革,实现了临床课程的培养目标,体现了“以学生为中心”的教学理念,增强学生对医学知识的感性认识,有利于学生对理论知识的掌握。培养了学生的临床思维能力,使学生将来能更好的适应临床工作的需要,增强解决临床实际问题的能力,并且利用线上教学的有利条件,将“思政元素”图文并茂的有机融入临床专业课程,培养德才兼备的学生。本项目创新性强,国内领先,在全国中医高等院校中,率先将中医妇科学课程放入中国大学 MOOC 平台,被成都中医药大学、山西中医药大学、长春中医药大学等 3 所中医药高等院校推广应用,深受好评。本成果支撑省级教学质量工程项目 4 项,省级科研项目 2 项,发表相关论文 13 篇,作为副主编参编国家级规划教材 1 部,论著 3 部,其它奖励 1 项;本成果针对性强,观点鲜明,材料翔实,体系完备,有较强的理论和实践指导意义,具有较高的推广应用价值。 推荐该研究成果参加河南省教学成果一等奖评审。 学校公章 年 月 日
----------------------------	---