

# 河南中医药大学教育教学成果奖 附件材料

(请以此页为封面，将附件单独装订成册)

成果名称 高等学校学科建设推进人才培养关键问题的研  
究与实践

第一完成单位 河南中医药大学

主要完成人 别荣海、苗明三、栗彦芳、詹向红、呼海涛、  
姚建平、闫秀娟

推荐序号 1901

# 附件目录

## 一、《教学成果总结报告》(附查新查重证明)

1. 教学成果总结报告 ..... 2
2. 查新、查重证明 ..... 14

## 二、国家级和省级教学项目、奖励

1. 呼海涛(第二名),“双一流背景下中医学课程建设研究——以《中医各家学说》为例”,省级教学成果奖,二等奖,2020年 ..... 26
2. 闫秀娟(第七名),“中医类专业学习关键环节的研究及评价”,省级教学成果奖,一等奖,2020年 ..... 27

## 三、国家级和省级科研项目、奖励

1. 苗明三(主持),中药外用共性技术的创建与应用,河南省科学技术进步奖一等奖,2020年 ..... 29
2. 苗明三(主持),中药外治技术及理论的创建与应用,中国产学研合作创新与促进奖——产学研合作创新成果一等奖,2021年 ... 30
3. 詹向红(主持),脑老化过速的情志病机与疏肝法早期防治,河南省科技进步二等奖,2021年 ..... 31

## 四、教育教学类论文、论著

1. 别荣海. 修身立德 传道树人[J]. 红旗文稿, 2021, (08): 42-44. .... 34
2. 别荣海. 河南中医药大学: 以“双特”建设为契机, 推动学校转型发展[J]. 河南教育(高教), 2020, (10): 40-41. .... 40
3. 闫秀娟, 呼海涛, 栗彦芳. 信息化时代背景下创新教育理念指导

医学教育改革与人才培养探析[J]. 教育现代化, 2021, 8(12): 52-55.

.....44

4. 栗彦芳, 苗明三, 白娟, 等. 近十年医学研究生教育的研究记忆与态势分析[J]. 高教学刊, 2021, 7(27): 20-25. ....50

5. 栗彦芳, 苗明三, 詹向红, 等. 人类卫生健康共同体背景下中医药院校国际化人才培养的研究[J]. 中国医学教育技术, 2021, 35(06): 669-672. ....58

6. 别荣海, 詹向红, 姚建平. 关于中医药学科创新人才培养的思考. 中国中医药现代远程教育, 2022(录用通知和投寄论文). ....64

7. 栗彦芳, 李晓坤, 闫秀娟, 等. 论新时代中医药研究生教育内涵式发展的实现路径. 中医药管理杂志, 2022(录用通知和投寄论文). ....70

8. 栗彦芳, 苗明三, 詹向红, 等. 回顾与展望: 中医药专业学位研究生教育的研究述评. 中国中医药现代远程教育, 2023(录用通知和投寄论文). ....77

## 五、其他奖励及荣誉

1. 苗明三, 被认定为“河南省高层次(B类)人才”, 2020年.....85

2. 苗明三荣获2020年中国产学研工匠精神奖, 2021年.....86

3. 苗明三入选“岐黄学者”, 2021年.....87

4. 苗明三(负责人), 中药学教师团队, “第二批河南省高等学校黄大年式教师团队”, 2021年.....88

5. 苗明三 (指导教师), “基于 PI3K/AKT 通路的小茴香总黄酮对多囊卵巢综合征伴胰岛素抵抗模型大鼠的影响” 荣获 “第十二届全国中医药博士论文大赛” 二等奖, 《中华中医药杂志》社, 2021 年...91

6. 苗明三 (指导教师), “基于调控尿酸转运蛋白的牛膝茎叶总皂苷治疗高尿酸血症肾病大鼠机制研究” 荣获 “岐黄杯第十一届全国中医药博士生学术论坛” 优秀论文第一名, 《中华中医药杂志》社/全国中医药博士生优秀论文评选活动办公室, 2020 年...92

## 六、省级及以上新闻媒体报道

1. “建强中医学这个龙头学科——访河南中医药大学党委书记别荣海”, 河南日报, 2021. 10. 11...94

2. “牢记嘱托 扛稳使命 为谱写中医药强省建设新篇章贡献力量”, 河南日报, 2021. 6. 4...95

3. “牢记嘱托 扛稳使命 为谱写中医药强省建设新篇章贡献力量”, 人民网, 2021. 6. 6...96

4. “落实立德树人根本任务推动高等教育高质量发展”, 光明网、光明日报等, 2021. 2. 3...97

5. “传承红色基因 勇担历史使命 办好党和人民满意的中医药高等教育”, 河南日报, 2019. 11. 6...98

## 七、教学成果校外推广应用及效果证明材料

1. 贵州中医药大学研究成果应用证明...100

2. 河北中医学院研究成果应用证明...101

一、《**教学成果总结报告**》  
(**附查新查重证明**)

# 河南省高等教育教学成果奖 结项报告

成 果 名 称 高等学校学科建设推进人才培养关键问题的研  
究与实践

第一完成单位 河南中医药大学

主要完成人 别荣海、苗明三、栗彦芳、詹向红、呼海涛、  
姚建平、闫秀娟

推 荐 序 号 □□□□

# 目 录

1. 研究背景.....	1
1.1 立题依据.....	1
1.2 现状分析.....	2
1.3 拟解决的关键问题.....	2
2. 研究内容和方法.....	3
2.1 研究内容.....	3
2.2 实施目标.....	5
2.3 实施方法.....	5
3. 改革成果和成效.....	6
3.1 形成我校学科建设和人才培养的新机制.....	6
3.2 形成中医药学科建设和人才培养质量的评价体系.....	8
3.3 形成中医药学科建设、人才培养，学科建设与学位建设互为促进的新体系.....	9

# 高等学校学科建设推进人才培养关键问题的研究 与实践研究报告

## 1. 研究背景

### 1.1 立题依据

学科作为高校人才培养和科学研究的基本单位,其水平高低对衡量一所高校的学术实力、教学质量和知名度有着重要作用<sup>[1]</sup>。国务院2015年印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》(简称“双一流”建设),对高校和学科建设提出了“双一流”的远大目标<sup>[2]</sup>。无论目标如何变化,提高人才培养质量这一核心思想始终贯穿学科建设始终。习近平总书记2016年在全国思想政治工作会议上也提出“牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点”的思想<sup>[3]</sup>,但学科建设和人才培养的关系以及实践中的体制障碍等仍是学科建设推进人才培养中急需解决的问题。

作为打开中华文明宝库的钥匙,中医药的传承发展具有重要意义。如何开展中医药人才培养,构建学科建设、人才培养并重的制度体系,加快科研成果向教学资源转化,探索本硕一体化培养和课题对接,提升学生探究能力和创新精神等均是需要研究探讨的内容,也是课题关键所在。

## 1.2 现状分析

一流大学、一流学科之所以成为一流，不仅在于知识创新方面的卓越贡献，更在于培养了大批拔尖创新人才。纵观国内外学科建设评估体系，无论是 QS、THE、ARWU、US News 等世界著名学科排名指标还是教育部学位与研究生教育发展中心发起的多次学科评估，其核心都是人才培养质量。

近年来，我国学科建设对人才培养的重视程度越来越高。“211 工程”、“985 工程”均提出通过重点学科建设培养“高水平骨干人才”、“高层次创造性人才”的观点。在刚刚完成的第五轮学科评估中，聚焦立德树人成为评估的第一原则，具体指标也更加关注人才培养质量的核心地位。但不可否认的是，当前学科建设在种种原因之下，出现了重科研轻教学、重学科建设轻人才培养的问题，也督促我们尽快开展相关研究，探索学科建设推进人才培养的新机制，试探性建设评价体系 and 评价指标，并将其用于中医药学科建设实践，促进中医药学科发展、人才培养，推动中医药高等教育迈上新的台阶<sup>[4]</sup>。

## 1.3 拟解决的关键问题

(1) 构建和完善学科建设与人才培养并重的制度体系，推进中医药高层次创新型人才的培养。

(2) 构建和完善以培养中医思维为核心的课程体系，将科研成果转化为中医的教学资源，提升学生的探究能力和创新精神。

(3) 摸索本科生教学体系和研究生教学体系的衔接途径，做好

教育、科研转化。

## 2. 研究内容和方法

### 2.1 研究内容

本课题主要通过以下几个方面解决学科建设推进人才培养的关键问题：

#### **(1) 结合国家战略需求和区域发展需要，优化学科结构**

学科建设因课程安排、行业发展、社会经济现状而受到制约，同时也会因人才培养质量而影响社会发展、行业进步。因此，学科建设与行业发展、国家战略等需求密不可分。目前，我国中医药事业迎来了天时地利人和的大好发展时机，国家出台了系列促进中医药发展的政策。这就要求学科建设顺应时代要求，主动对接国家和区域发展战略需要，完善以社会需求和学术贡献为导向的学科人才培养机制，联通人文、生命、信息等学科与中医药学科的交叉融合，推进中医药学科群发展。

#### **(2) 以一流学科建设为引领，打造高水平师资队伍**

一流学科必须有一流队伍提供人才支撑，组建高水平的学术梯队，是建设高水平学科的前提，也是“培养拔尖创新人才”的主体。因此，实施高端人才引进计划，加强教学平台、团队和人才梯队建设，建立学科建设与人才培养并重的制度体系，推进拔尖人才培养。同时，围绕国家全民健康的需求，凝练中医药理论和实践方向，加强基础研究

和科研产出，以学科发展、人才提升促进学校的综合实力和自主创新能力的提升。

### **（3）实施科教融合，培养学生科研素养**

“双一流”建设要求科研学术的高产出，这也间接导致高校过分强调科研忽视教学，二者之间的矛盾愈发凸显。学科建设过程中，要深度融合科研和教学两项基本活动，将科研成果转化为教学资源，用启发式、讨论式、情景式的教学方法，推动建设“学科、专业、课程”一体化建设，提升学生探究能力和创新精神，为一流人才培养提供适合的变革路径。

### **（4）促进本硕一体化，完善创新人才培养体系**

拔尖创新人才培养是一项系统工程，涉及实践要素的整合和人才培养的体系化建设，需要本科教育与研究生教育一体化构建，完善创新人才培养体系。我校自 2018 年开始招生“5+3”一体化方向的学生，2023 年将进入研究生学习阶段，探索“5+3”培养一体化模式是我们推进拔尖创新人才培养的重要手段，因此设计不同培养阶段课程和培养方案，并做好本科生和研究生教学体系的对接、本科毕业设计和研究生课题的衔接，对构建完善的创新人才培养体系具有重要意义。

### **（5）统筹学科和学位点建设，形成学科与学位点建设相互促进的格局**

学科建设是高校建设和发展的基础工作，也是根本性工作。学科建设成效必然会推动学位点的发展，提升中医药人才培养质量。改革单纯学科建设的狭隘理念，在学科建设中统筹考虑学科、人才、学位

点、学生，制定学科规划，明确建设重点，优化学科结构。同时根据教育部学科评估的指标体系特点，进一步优化学科建设重点，建立学科与学位点建设互为促进的机制。

## **2.2 实施目标**

建立与国家高等教育改革相适应、与国家中医药发展正常相匹配的中医药学科建设与人才培养机制，建立与学科评估相适应的学科建设、人才培养评价指标体系，建立服务区域经济、服务行业、服务全民健康的学科建设与高层人才培养模式，建立科研与教学互为促进、本硕连读的新体系。

## **2.3 实施方法**

### **(1) 学习调研，比较分析**

认真学习习近平总书记在全国教育大会、全国研究生教育会议上的讲话和教育部关于高等教育改革政策、党中央国务院关于促进中医药传承创新发展的意见，根据国家战略需求、区域发展需要和行业发展需要，调研双一流高校学科建设、人才培养的新思路、新举措，比对分析，形成中医药学科建设改革的总思路和框架。

### **(2) 顶层设计，逐步实施**

按照形成中医药学科建设、人才培养改革的总思路和框架，形成以学科建设、人才培养的制度建设为导向，以学科建设、人才培养的新机制、新模式为目标，服务国家需求、行业需求、区域发展需求的

顶层设计，使中医药学科建设、人才培养的改革科学合理、易于操作。

### **（3）建章立制，科学评价**

细化建设思路和框架，实施中青年骨干教师提升计划和优秀博士发展计划，形成合理的学术梯队和学科团队，突出中医药学科建设、人才培养服务于国家战略需求，建立以学术贡献、服务需求、人才培养为导向的学科建设、人才培养互为促进的新机制，形成具有中医药学科特点的考核指标体系，彰显中医药服务国家的需求。

### **（4）建立学科建设、人才培养互为促进的新体系**

以河南中医药大学“5+3”一体化培养为例，摸索学科建设、人才培养、学科建设、学位点建设相互促进的新模式，以人才培养为主线，通过政策引导，化解教学科研矛盾，提升本科生创新精神和学习效果，实现学科建设和学位点建设的互相促进。

### **（5）总结成效，形成特色**

建立学科建设、人才培养的反馈校正机制，对照整体规范和建设需求，分阶段总结建设成效，校正、完善学科建设、人才培养措施，总结具有可操作性和推广价值的做法和经验，形成长效机制。

## **3. 改革成果和成效**

### **3.1 形成我校学科建设和人才培养的新机制**

**（1）有力推进学科建设机制改革。**学校主动对接国家关于中医药的战略需求和产业发展趋势，以“突出龙头，以点带面”的学科建

设思路作指导，集中资源优先发展中医药特色主干学科，给予人才引进、进修培训、资金投入、平台建设等特殊政策，逐步形成以特色学科为引领、二级或三级学科为支撑、其他学科不断融入的学科群建设体系。在这一思路影响下，2020年学校成功入选河南省特色骨干大学建设高校，3个学科成功入选河南省特色骨干学科建设学科，2021年中医学学科获批河南省“十四五”时期一流创建学科，并跻身河南高校“双一流”创建第二梯队，为推动学校转型发展奠定了重要基础。

## **（2）重视科教融合，不断创新人才培养模式改革。**

围绕立德树人根本任务，学校针对本科生、研究生教育分别开展育人质量提升工作，推动人才培养机制改革。2019年学校成立创新创业学院，出台《河南中医药大学关于进一步加强创新创业工作的意见》《河南中医药大学创新创业教育改革实施方案》等文件，全面推进学校创新创业教育改革，建成全覆盖、分层次的创新创业教育体系，重视发挥课堂教学和高水平科研活动对人才培养的作用，提高学生培养要求，实施学位论文全部外审，为提升学科产出奠定政策基础。

在学校新的人才培养模式指导下，人才培养成果显著。2019年和2020年共8个专业获批国家级一流本科专业建设点，12个专业获批河南省一流本科专业建设点等。研究生培养质量逐年提升，学位论文匿名评审通过率100%；“岐黄杯”全国中医药博士生优秀论文评选中获得一等奖1项，二等奖2项，三等奖3项，提名奖1项；近两年荣获省级优秀学位论文博士1篇，硕士6篇，学士18篇。

## **（3）修订完善中医学、中医学（儿科学）“5+3”一体化培养方**

案。我校在 2018 年开始“5+3”一体化招生，入校之后进行分阶段培养，首批学生将于 2023 年进入硕士阶段的学习，学校积极进行培养方案论证研究，推动本科课程与研究生课程的有机融合，突出学生临床实践、临床思维、创新意识和科研能力的培养塑造。

### 3.2 形成中医药学科建设和人才培养质量的评价体系

(1)围绕第五轮学科评估,逐步构建具有中医药特色的人才培养质量评价体系。针对第四轮学科评估中的不足,聚焦师资队伍建设、人才培养、科学研究、社会服务、文化传承和创新、国际交流与合作等方面,牢固树立人才培养在学科建设中的中心地位。强化立德树人根本任务,重视人才培养导向正确,综合思政教育、课程思政、创新创业教育,完善学位论文匿名评审程序和优秀学位论文评价标准,将创新成果和科研能力各赋予 20%的比重,强调创新性、应用性和学术规范,发挥考核评价的激励引导作用,逐渐形成符合我校实际、富有中医药文化内涵、在省内领先的立德树人教育教学体系和若干特色品牌。

(2)重新构建研究生毕业条件,强化培养质量。修订《关于申请博士、硕士学位人员必备条件的规定(试行)》,破除期刊学术论文方可毕业的规定,结合科研条件和学科实际,将省级以上大赛、行业竞赛等获得奖励等内容引入科研必备条件中,既破除了“五唯论”,又符合各学科不同的特点和要求,例如翻译硕士,通过 CATTI(翻译专业资格(水平)考试)笔译考试或在国内权威机构主办的翻译大赛中

获奖或攻读学位期间完成至少 20 万字以上的笔译实践或翻译作品被正式出版，即可申请硕士学位等。招生指标也向研究生培养质量高的导师倾斜，强化科学研究和创新为导向的研究生培养理念。

### 3.3 形成中医药学科建设、人才培养，学科建设与学位建设互为促进的新体系

(1) 加强顶层设计，将学科规划和学位点布局有机结合。学校以“突出龙头，以点带面”作为学科建设思路，集中优势资源做大做强中医学、中药学、中西医结合主干学科，积极构建特色学科群，争取新的学位点助力学科的发展，提前规划学科建设定位，积极申报中西医结合一级学科博士学位授权点、生物与医药博士专业学位授权点，不断凝练学科方向，补齐短板，实现学科和学位点共同发展目标。

(2) 重视队伍建设，促进学科和学位点共同提高。一流的人才培养取决于一流的师资队伍，学校高度重视师资队伍建设和学科团队建设，大力实施“人才强校”工程，坚持引进人才与培养人才并重，以人才队伍建设带动学科和学位点的建设和发展。

一是实施“仲景学者”和“仲景青年学者”工程，引进高端人才，汇聚优秀人才，为学科建设提供坚强的人才队伍支撑，营造人才发展的良好生态环境。二是加强师资队伍培训，学校搭建教师发展成长平台，根据不同阶段对教师的职业生涯发展提供分类分层次的指导和培养，积极打造创新团队。三是加强师德师风建设，严格落实师德师风建设和立德树人实施细则，加强师德宣传教育，引导教师回归本分、

潜心教书，提高育人育才使命感。在政策引导下，学校形成了诸如中医学学科等具有鲜明特色、突出优势的学科团队，涌现出一批“心有大我、至诚报国，教书育人、敢为人先，淡泊名利、甘于奉献”的教师队伍。课题组苗明三教授所带领的“中药学教师团队”于2021年荣获“河南省高等学校黄大年式教师团队”称号。

### 参考文献

[1]王欣艳,王建珍,等.地方新建本科院校重点特色学科建设理路,沧州师范学院学报,2019,35(02):119-125.

[2]史文霞,张建军.当前我国"双一流"建设亟需跨越的障碍,高等教育研究学报,2018,41(01):13-17.

[3]刘光成,唐贤清.一流学科建设与人才培养如何实现协同互动,湖南师范大学教育科学学报,2019,18(01):124-125.

[4]别荣海.传承红色基因,勇担历史使命,办好党和人民满意的中医药高等教育.河南日报.2019-11-06.014专版.

报告编号：CX2022-003

# 科技查新报告

项目名称：高等学校学科建设推进人才培养关键问题的研究和实践

委托人：河南中医药大学

委托日期：2021年12月28日

查新机构：河南省科技查新工作站

查新完成日期：2022年1月4日

中华人民共和国科学技术部

二〇〇〇年制表

查新项目 名称	中文：高等学校学科建设推进人才培养关键问题的研究和实践					
	英文：略					
查新机构	名称	河南省科技查新工作站				
	通信地址	河南省郑州市郑东新区龙子湖高校园区河南中医药大学图书馆		邮政编码	450046	
	负责人	雷天锋	电话	037186555076	传真	
	联系人	庞桂娟			电话	037186238723
	电子信箱	tsgxxbld@qq.com				
<p>一. 查新目的 河南省高等教育教学成果奖励申报</p>						
<p>二. 查新项目的科学技术要点</p> <p>学科建设水平高低对衡量一所高校的学术实力、教学质量和知名度有着重要作用，我国历来高度重视学科建设对人才培养的影响，但因种种原因仍出现了重科研轻教学、重学科建设轻人才培养的问题。本研究通过开展学科建设推进人才培养的机制研究，从学科结构、师资队伍建设、课程体系改革、人才培养模式创新、学科学位点建设等方面入手，试探性建设评价体系和评价指标，将其用于中医药学科建设实践，从而实现了学校在学科建设、师资团队、人才培养等方面的显著成效，在新的机遇下，对推动学校转型发展奠定了重要基础，对推动中医药高等教育迈上新的台阶有重要意义。</p>						
<p>三. 查新点与查新要求</p> <p>查新点：</p> <p>以学科建设为引领，综合科教融合、学科学位点一体化、本科生教育和研究生教育相衔接等方面构建中医药人才培养体系。</p> <p>查新要求：</p> <p>要求查找国内与本课题相关的文献报道，并根据检索结果做出对比性结论。</p>						

#### 四. 文献检索范围及检索策略

##### (一) 文献检索范围:

1. 中国学术期刊网络出版总库	1994-2022.01
2. 中国优秀硕士学位论文全文数据库	1999-2022.01
3. 中国博士学位论文全文数据库	1999-2022.01
4. 中国重要会议论文全文数据库	2000-2022.01
5. 维普中文科技期刊全文数据库	1989-2022.01
6. 万方数字化期刊	1990-2022.01
7. 中国生物医学文献数据库	1978-2022.01
8. 中国医药期刊文献数据库	1949-2022.01
9. 中国知识产权局中国专利查询系统	1985-2022.01
10. 国家科技成果网 (NAST)	1978-2022.01

##### (二) 检索策略

###### 检索词:

- 1、科教融合
- 2、学科
- 3、学位点
- 4、一体化
- 5、本科生教育
- 6、研究生教育
- 7、中医药
- 8、人才培养

###### 检索式:

科教融合 AND 学科 AND 学位点 AND 一体化 AND 本科生教育 AND 研究生教育 AND 中医药 AND 人才培养

## 五. 检索结果

根据委托方提供的项目内容和检索要求,采用上述检索策略,经查中国学术期刊网络出版总库、维普中文科技期刊全文数据库、万方数字化期刊、中国生物医学文献数据库、中国医药期刊文献数据库等,检出密切相关文献3篇,一般相关文献10篇,相关专利及成果未检出。

### (一) 密切相关文献

1、别荣海.河南中医药大学:以“双特”建设为契机,推动学校转型发展.河南教育(高教),2020,(10):2.

摘要:<正>河南省特色骨干大学和学科建设高校主要领导干部研讨班,围绕“学习贯彻习近平总书记关于高校领导班子建设和高等教育改革发展的重要论述”“提高新时代高等学校党的建设质量”等内容开展研讨,使与会者既提高了理论素养、加深了政策理解、更新了思想观念,又明确了结合学校实际推动“双特”建设的工作思路和实际方法。这次研讨是加快推进我省高等教育事业发展的迫切需要,也是着力加强省内高校办学治校能力和改革创新能力的重要举措。

2、别荣海.河南中医药大学:把握规律,锐意改革,推进我省医学高等教育高质量发展.河南教育(高教),2018,(09):49-51.

摘要:<正>医学高等教育是我省高等教育的重要组成部分,是实施健康中原战略的关键内容。目前,我省共有专科以上医学类专业高校59所,本科以上医学类专业高校14所。截止到2017年6月,我省医学类本科在校生人数77501人,硕士生6257人,博士生348人。2017年,我省医学类硕士研究生毕业1912人,医学类博士研究生毕业99人。在师资方面,我省医学类院校共有院士1人、长江学者2人、杰青2人、千人计划2人、百千万人才工程入选者14人。另外,目前我省有5所院校设有医学类硕士学位授权点,2所学校具有医学类博士学位授权点。高层次科研平台少,没有医学类国家级重点实验室,也是目前我省医学高等教育的现状。

3、霍磊,詹向红,曹珊,刘文礼,王振亮,陈晓辉,郑玉玲.加强中医基石学科建设 提高中医药人才培养质量.中医药管理杂志,2019,27(05):13-15.

摘要:河南中医药大学自2013年以来高度重视中医基石学科建设,并出台了一系列关于加强中医基石学科建设的文件,明确指出加强中医基石学科建设,是提高中医药人才培养质量的关键。在管理体制、师资队伍、课程建设、教学改革、科学研究、平台建设等方面予以扶持和倾斜,促进基石学科的发展和建设。

### (二) 一般相关文献

1、刘国瑜.科教融合:大学学科建设服务本科教育的切入点.国家教育行政学院学报,2013,(04):62-65.

摘要:本科教育是大学人才培养的主体和基础,服务本科教育是大学学科建设的必然要求。鉴于科研是学科建设的主题,教学是本科教育的重点,阐述了科教融合在密切大学学科建设与本科教育联系中的作用,并从科教融合的视角提出了促进大学学科建设服务本科教育的对策与建议。

2、肖慎华.论大学学科建设与人才培养.高等农业教育,2015,(02):69-71.

摘要:培养人才是大学学科建设的重要任务,教学和科研是大学学科育人的

两大支柱,实现两者的融合是提高学科育人质量的关键。大学学科建设要坚持育人为本,必须转变学科建设习惯思维,建立科教融合机制,推行研究性教学,构建师生学术共同体等,促进科研与教学的融合。

3、李茂国,周红坊,朱正伟.科教融合教学模式:现状与对策.高等工程教育研究,2017,(04):58-62.

“科教融合”连接教学理论与实践,是教学模式改革的核心。从洪堡的科研与教学结合到吉尔曼的传承、博耶的发展,“科教融合”正经历从理念到教学模式的演进,在此过程中出现关于科教融合教学模式的认识、教师考核评价体制机制、资源分配、科研成果转化等问题。基于此,本文提出了科教融合教学模式四条举措与路径,阐述了实施该教学模式的重要意义。

4、王曼丽.中外合作大学学科与学位点建设协同发展研究.神州学人,2021,(04):48-51.

摘要:中外合作大学引进国外优质教育资源,培养具有全球视野和处理国际事务能力的国际化人才,日益成为我国教育对外开放的重要组成部分。随着国家“双一流”建设的推进,学科建设是高校发展的核心任务和驱动力已成为共识,但在中外合作大学这一新型教育载体中,学科建设及学位点建设的政策和措施保障还有待研究与加强。在有效引进教育资源的同时,学科建设与学位点建设的协同发展,还需要迫切融入新建中外合作大学的事业发展规划。

5、张宪国,林承焰.知识-人才产出导向的学科-专业-学位点一体化建设.学位与研究生教育,2020,(11):25-31.

摘要:学科、专业和学位点建设是高校内涵式发展建设的核心内容和改革突破口,三者一体化建设是符合高等教育发展规律的改革方向。在学科-专业-学位点一体化建设的动因与困境分析的基础上,探讨了知识和人才产出导向的一体化建设路径,构建了从分割到协同的“三协同两优化”建设路径:以特色学科群为基础协同一体化建设的顶层设计;依托重大项目攻关协同建设机制;以宽口径贯通式人才培养打通建设壁垒;以知识-人才产出驱动基层学术组织优化;以产出导向优化激励机制,多措并举实现学科-专业-学位点一体化建设,推动高校内涵式发展。

6、毛欣,衣淑娟,陶桂香.“双一流”背景下地方高校基层学院学科与学位授权点建设的几点思考.中国多媒体与网络教学学报(上旬刊).2019,(07):247-248.

摘要:基层学院认真利用第四轮学科评估的数据分析,在分析本单位学科布局的基础上,结合社会需求,采取“有所为有所不为”的策略,对基层单位的学位点布局进行优化,整合学科方向、凝聚学科队伍,加强过程管理,提升人才培养质量。充分发挥地方高校在服务地方经济和社会建设中的作用。

7、王春玲,罗婷,黄贵华.中医学专业本硕连读“5+3”一体化人才培养的思考.中医药管理杂志,2021,29(08):28-30.

摘要:分析中医学专业“5+3”一体化人才培养的特点与存在问题,结合国家要求和学校人才培养具体情况,提出中医学专业“5+3”一体化人才培养在政策制定、医教协同、学校教学改革方面的对策和建议。

8、朱锐,牟琪琪.以科技创新为依托的本硕一体化建设路径探究.创新创业理论研究与实践,2020,3(07):82-83+96.

摘要：随着我国现阶段对于重视教育体制创新，以及推动高校教育事业发展的前进脚步，如何引导学生的创新思维，实现科技创新，从而有效的促进本硕一体化建设。当下以科技创新为依托促进本硕一体化建设是创新型人才培养刻不容缓的任务，教育制度体系在我国已经呈现了较为完整且良好的发展趋势。这种发展趋势不光只体现在教学资源发展，更体现在科技创新等多方面的体制机制当中。在国家这种体制建设的逐步发展下，重视科技创新是十分紧要的。笔者认为如何形成较为科学和有效的教育体系，如何促进本硕一体化建设是现阶段高校教研所需要重视的重要任务。

9、刘阔.“双一流”背景下我国医学院校中医药学科建设研究.科技视界,2021,(32):131-132.

摘要：文章首先介绍了中医药学科建设体系，然后阐述了我国中医药学科的建设情况，重点分析了目前我国各大院校中医药学科发展存在的问题，最后从四个方面对中医药学科建设提出了发展对策。

10、辛静.医教协同深化中医药人才培养体系建设探索与实践[J].大学教育,2018,(04):31-33.

摘要：医教协同深化临床医学人才培养改革的提出，为医学人才培养体系建设提供了思路，也为医学教育如何提升医学生职业胜任能力指明了方向。陕西中医药大学遵循中医药发展规律和中医药人才成长规律，秉承协同育人理念，坚持院校教育与师承教育相融合，发挥“院系合一”的制度优势，挖掘、整合优质临床教学资源，积极探索教学改革新内容与新形式，充分发挥“校院、校企”的合作育人平台作用，不断深化后期临床人才培养模式改革，探索具有中医药特色的中医标准化、规范化人才培养体系。

### （三）相关专利

未检出

### （四）相关成果

未检出

## 六. 查新结论

### 综合文献分析:

在查到的国内文献中,别荣海对目前医学高等教育存在的问题进行探讨,并结合学校实际,从抓好人才培养质量、抓好科技创新、抓好师资队伍、抓好治理能力四个方面对推进“双特”建设,开创办学治校新局面进行讨论,(参见密切相关文献 1、2)。霍磊等以河南中医药大学为例,在管理体制、师资队伍、课程建设、教学改革、科学研究、平台建设等方面予以扶持和倾斜,促进基石学科的发展和建设(参见密切相关文献 3)。

刘国瑜、肖慎华、李茂国三位学者均对科教融合推进人才培养进行了探讨,刘国瑜认为科教融合是大学学科建设服务本科教育的切入点,从科教融合的视角提出了促进大学学科建设服务本科教育的对策与建议(参见一般相关文献 1)。肖慎华认为培养人才是大学学科建设的重要任务,教学和科研是大学学科育人的两大支柱,实现两者的融合是提高学科育人质量的关键,因此必须转变学科建设习惯思维,建立科教融合机制,推行研究性教学,构建师生学术共同体等,促进科研与教学的融合(参见一般相关文献 2)。李茂国对当前科教融合存在问题进行了分析,提出了科教融合教学模式四条举措与路径,阐述了实施该教学模式的重要意义(参见一般相关文献 3)。王曼丽、张宪国、毛欣三位学者对学科学位点一体化建设进行研讨。王曼丽认为随着国家“双一流”建设的推进,学科建设是高校发展的核心任务和驱动力已成为共识,但在中外合作大学这个新型教育载体,学科建设及学位点建设的政策和措施保障还有待研究与加强。她建议应结合学校中长期发展,从顶层规划出发,为中外合作大学合理学位点布局提供有效的政策和措施保障(参见一般相关文献 4)。张宪国认为学科、专业、学位点是大学进行知识创新和人才培养的载体,也是评价大学的主要指标,国家通过“双一流”建设、“双万计划”和学位点评估不断强化学科、专业和学位点建设,随着人才需求不断升级,他构建了学科-专业-学位点从分割到协同的“三协同两优化”建设路径(参见一般相关文献 5)。毛欣利用第四轮学科评估的数据分析,采取“有所为有所不为”的策略,对基层单位的学位点布局进行优化,整合学科方向、凝聚学科队伍,加强过程管理,提升人才培养质量(参见一般相关文献 6)。王春玲、朱锐两位学者对本硕一体化的人才培养模式进行探讨。王春玲分析中医学专业“5+3”一体化人才培养的特点与存在问题,结合国家要求和学校人才培养具体情况,提出中医学专业“5+3”一体化人才培养在政策制定、医教协同、学校教学改革方面的对策和建议(参见一般相关文献 7)。朱锐认为应该引导学生的创新思维,实现科技创新,从而有效的促进本硕一体化建设(参见一般相关文献 8)。刘阔对目前中医药学科建设情况和存在问题进行分析,从重视中西部地区发展、建设学科制度、健全师资队伍、优化人才培养模式四个方面对中医药学科建设提出了发展对策(参见一般相关文献 9)。辛静的文章指出,陕西中医药大学坚持院校教育与师承教育相融合,发挥“院系合一”的制度优势,挖掘、整合优质临床教学资源,积极探索教学改革新内容与新形式,充分发挥“校院、校企”的合作育人平台作用,不断深化后期临床人才培养模式改革,探索具有中医药特色的中医标准化、规范化人才培养体系。(参见一般相关文献 10)。

综上所述：

1、国内外公开发表的文献中，已见本课题组成员关于学科建设推进人才培养的文献报道。除本课题组成员外，已见从科教融合角度探讨提升人才培养质量的文献报道；已见对学科学位点一体化、本硕一体化推动学校内涵发展，提升人才培养质量的文献报道；已见对中医药学科建设及中医药人才培养体系建设的文献报道。但未见以学科建设为引领，综合科教融合、学科学位点一体化、本科生教育和研究生教育相衔接等方面构建中医药人才培养体系的文献报道。

2、未检出相关专利。

3、未检出相关成果。

查新员：付克序

查新员职称：馆员

审核员：麻桂娟

审核员职称：副研究馆员



七. 查新员、审核员声明

1. 报告中陈述的事实是真实和准确的。
2. 我们按照科技查新规范进行查新、文献分析和审核，并作出上述查新结论。
3. 我们获取的报酬与本报告中的分析、意见、和结论无关，也与本报告的使用无关。
4. 本报告仅用于河南省高等教育教学成果奖励申报。

查新员: 付捷序

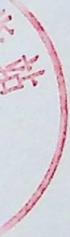
审核员: 庞树新

2022年1月4日

2022年1月4日

八. 附件清单

九. 备注





## 文本复制检测报告单(简洁)

№: ADBD2022R\_2018102611041120220104094331109476501726

检测时间: 2022-01-04 09:43:33

检测文献: 高等学校学科建设推进人才培养关键问题的研究与实践

作者: 别荣海; 苗明二; 栗彦芳; 詹向红; 呼海涛; 姚建平; 闫秀娟

检测范围: 中国学术期刊网络出版总库

中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库

中国重要会议论文全文数据库

中国重要报纸全文数据库

中国专利全文数据库

互联网资源(包含贴吧等论坛资源)

英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)

港澳台学术文献库

优先出版文献库

互联网文档资源

个人比对库

时间范围: 1900-01-01至2022-01-04

### 检测结果

去除本人文献复制比: 4.4%

跨语言检测结果: /

去除引用文献复制比: 5.7%

总文字复制比: 5.9%

单篇最大文字复制比: 2.9% (一流学科建设与拔尖创新人才培养)

重复字数: [299]

总段落数: [1]

总字数: [5081]

疑似段落数: [1]

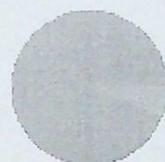
单篇最大重复字数: [149]

前部重合字数: [84]

疑似段落最大重合字数: [299]

后部重合字数: [215]

疑似段落最小重合字数: [299]



指标:  疑似剽窃观点  疑似剽窃文字表述  疑似整体剽窃  过度引用

表格: 0

公式: 没有公式

疑似文字的图片: 0

脚注与尾注: 0

### 1. 高等学校学科建设推进人才培养关键问题的研究与实践

总字数: 5081

#### 相似文献列表

去除本人文献复制比: 4.4%(224)

文字复制比: 5.9%(299)

疑似剽窃观点: (0)

序号	文献标题	复制比	是否引证
1	一流学科建设与拔尖创新人才培养 马廷奇: - 《国家教育行政学院学报》 - 2019-03-15	2.9% (149)	是否引证: 否
2	河南中医药大学:以“双特”建设为契机,推动学校转型发展 别荣海: - 《河南教育(高教)》 - 2020-10-20	1.5% (74)	是否引证: 否
3	2016高等学校创新能力提升计划项目 - 《互联网文档资源 (https://wenku.baidu.)》 - 2018	0.7% (35)	是否引证: 否
4	为河南建设国家创新高地增砖添瓦 本报记者 史晓琪 - 《河南日报》 - 2021-11-10	0.6% (32)	是否引证: 否

说明: 1. 总文字复制比: 被检测论文总重合字数在总字数中所占的比例

2. 去除引用文献复制比: 去除系统识别为引用的文献后, 计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

3. 去除本人文献复制比: 去除作者本人文献后, 计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

4. 单篇最大文字复制比: 被检测文献与所有相似文献比对后, 重合字数占总字数的比例最大的那一篇文献的文字复制比

5. 指标是由系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的

6. 红色文字表示文字复制部分;绿色文字表示引用部分;棕灰色文字表示作者本人文献部分

7. 本报告单仅对您所选择比对资源范围内检测结果负责



✉ [amlc@cnki.net](mailto:amlc@cnki.net)

🌐 <http://check.cnki.net/>

🌐 <http://e.weibo.com/u/3194559873/>



## 二、国家级和省级教学项目、 奖励

# 河南省高等教育教学成果奖 证书

为表彰在高等教育教学改革工作中做出突出贡献，取得显著成果的集体和个人，特颁发此证书。

成果名称：双一流背景下中医学课程建设研究——以《中医各家学说》为例

完成单位：河南中医药大学

主要完成人：李成文 呼海涛 李丽 郭凤鹏 徐向宇  
申旭辉

奖励等级：二等奖

二〇二〇年五月

文件号：教高〔2020〕151号

证书编号：豫教〔2020〕09316号

# 河南省高等教育教学成果奖 证书

为表彰在高等教育教学改革工作中做出突出贡献，取得显著成果的集体和个人，特颁发此证书。

成果名称：中医类专业学习关键环节的研究及评价

完成单位：河南中医药大学

主要完成人：许二平 朱光 刘宾 张婷婷 卢旻  
段涛 闫秀娟

奖励等级：一等奖



文件号：教高〔2020〕151号

证书编号：豫教〔2020〕09189号

## 三、国家级和省级科研项目、 奖励

NO.K 000356



# 河南省科学技术进步奖 证书

为表彰河南省科学技术进步奖获得者，特颁发此证书。

项目名称：中药外用共性技术的创建与应用

奖励等级：壹等奖

获奖者：苗明三



2020年1月16日

证书号： 2019-J-018-R01/15

2020年中国产学研合作创新与促进奖  
产学研合作创新成果奖  
获奖证书

为表彰在产学研深度融合中取得的重要科技创新成果，  
特颁发此证书。

项目名称：中药外治技术及理论的创建与应用

奖项等级：一等奖

完成单位：河南中医药大学、  
河南羚锐制药股份有限公司、  
常州市盛辉药业有限公司、  
河南优卓医疗科技有限公司、  
上海相宜本草化妆品股份有限公司

主要完成人：苗明三、许二平、熊伟、牛留栓、田硕、  
张智杰、白明、吕智、左艇、李磊

证书号：20206055

中国产学研合作促进会

2021年1月



- 首页
- 政府信息公开
- 纪检监察
- 党建工作
- 科技计划
- 信息资源
- 下载中心
- 联系我们
- 高企认定
- 科技奖励
- 科技金融
- 技术市场
- 郑洛新自创区
- 科技扶贫
- 政馆培训
- 科技视频

当前位置: 首页 > 通知公告

### 2021年度河南省科学技术奖建议授奖项目公示

发布日期: 2021-12-06 17:42 来源: 科技奖励处 阅读次数: 29831

2021年度河南省科学技术奖评审工作已经结束,共评出省科学技术杰出贡献奖、省自然科学奖、省技术发明奖、省科学技术进步奖、省科学技术合作奖建议授奖项目299项(人)。根据《河南省科学技术奖励办法》的规定,自即日起将建议授奖项目在河南科技网(<http://www.hnkjt.gov.cn>)和河南省科技奖励工作网(<http://jl.hnkjt.gov.cn>)上予以公示,公示期为10天,特此公示。

联系方式:

河南省科技奖励工作办公室 0371-65953242

省科技厅机关纪委0371-86561631

通讯地址:花园路27号河南科技信息大厦2319房间

邮政编码:450008

附件:

- 1.2021年度河南省科学技术杰出贡献奖建议授奖目录(公示已结束)
- 2.2021年度河南省科学技术奖建议授奖项目目录(自然科学奖、技术发明奖、科学技术进步奖)(公示已结束)
- 3.2021年度河南省科学技术合作奖建议授奖目录(公示已结束)
- 4.[河南省科学技术奖项目录表](#)

2021年12月3日



主办:河南省科学技术厅 承办:河南省科学技术信息研究院 ©2021 kjt.henan.gov.cn  
地址:河南省郑州市花园路27号 邮编:450008 电话:0371-65956924  
政府网站标识码:4100000003 豫ICP备16030611号 豫公网安备41010502003821号



序号	项目名称	主要完成人	主要完成单位	建议等级
131	茶树高抗新品种培育及提质增效关键技术创新与应用	程琳,宫安东,王磊,江昌俊,乔春连,陈磊,连伟彬	信阳师范学院	三等奖
132	土地利用碳排放监测模拟关键技术与应用	卢鹤立,刘柱芳,王喜,夏浩铭,郑辉,孙九林,秦耀辰,苗长虹,崔耀平,闫卫阳	河南大学	二等奖
133	政府公共支出政策减贫、财政扶贫资金运行与贫困治理绩效评估	刘俊英,耿明斋,冯海龙,赵建吉,艾少伟,刘平,袁宇	河南大学	二等奖
134	中医药防治慢性心力衰竭诊疗体系的创建应用及作用机制研究	朱明军,王永霞,李彬,谢世阳,王新陆,彭广操,崔琳,高原,于瑞,那冬梅,那作英,胡宇才,杜廷海,任红杰,朱新峰	河南中医药大学	一等奖
135	壮骨关节丸特异质肝损伤机制预警及应用	唐进法,王晓艳,李伟霞,王如伯,柏亮方,曹站霞,郭玉明,孟菲,张书涛	河南中医药大学,中国人民解放军总医院第五医学中心,首都医科大学	二等奖
136	脑老化过速的情志病机与疏肝法早期防治	雷向红,张振强,侯俊林,刘水,李伟,闫国立,李宁,刘胜利,伍盼盼,刘紫阳	河南中医药大学	二等奖
137	清热活血中药治疗缺血性脑卒中的新机制及应用	许二平,白明,苗晋鑫,刘雅琳,曹利华,田硕,沈继朵,项丽玲,康乐	河南中医药大学	二等奖
138	宗气理论指导下的益气升陷活血方药逆转扩张型心肌病心室重构	王振涛,吴鸿,曾垂义,常红波,杨凤鸣,曹程浩,郭宗耀,刘舜禹	河南中医药大学	二等奖
139	物联网安全传输与智能控制关键技术及应用	孙丽君,陈天飞,张照平,王耀,袁延庆,黄立勋,王旭东,郭本青,赵攀,杨志晓,曹雪颖,仪思奇,张进,张秋阔,牛海旭	河南工业大学,郑州大学,浪潮通用软件有限公司,珠海艾派克微电子有限公司	一等奖
140	小麦产后加工及副产物高值化关键技术及应用	王晓曦,马森,孙冰华,王凤成,郑学玲,李力,鲍庆丹,田潇凌,谷玉娟,钱晓洁	河南工业大学	二等奖
141	粮食库存数量检测关键技术及手持式稽查仪器	吴才章,王景民,许启镡,张晓辉,王有安,袁庆利,付晓爽	河南工业大学,郑州工大粮安科技有限公司,河南工大设计研究院	三等奖
142	食用植物油加工过程污染物控制和脱除关键技术研发应用	刘玉兰,马宇翔,魏安池,纪俊敏,张振山,王月华,王麒东,宋立里,田原,裴姬晓	河南工业大学,河北玉星食品有限公司,山东三星玉米产业科技有限公司,山东金胜粮油食品有限公司	二等奖
143	基于电磁波的储粮质量安全快速检测关键技术及应用	葛宏义,秦瑶,蒋玉英,李斌,廉飞宇,李智,甄彤	河南工业大学,北京农业信息技术研究中心,大恒新纪元科技股份有限公司	三等奖
144	“三链同构”促进河南粮食产业质量效益提升路径	孙中叶,李治,李利英,郭力,邵双清,徐晓燕	河南工业大学	三等奖
145	低坝技术集成及减排效果评价	苏喜军,李晓燕,张丽华,陈卓,徐澈,魏继华,胡解伟,李树山,解一君,贾明晓,李红梅,张锋剑,刘相军	华北水利水电大学	三等奖
146	基于拉压杆模型的水工钢筋混凝土结构DIX受力机理及应用		华北水利水电大学,河南城建学院	三等奖

## 四、教育教学类论文

求是

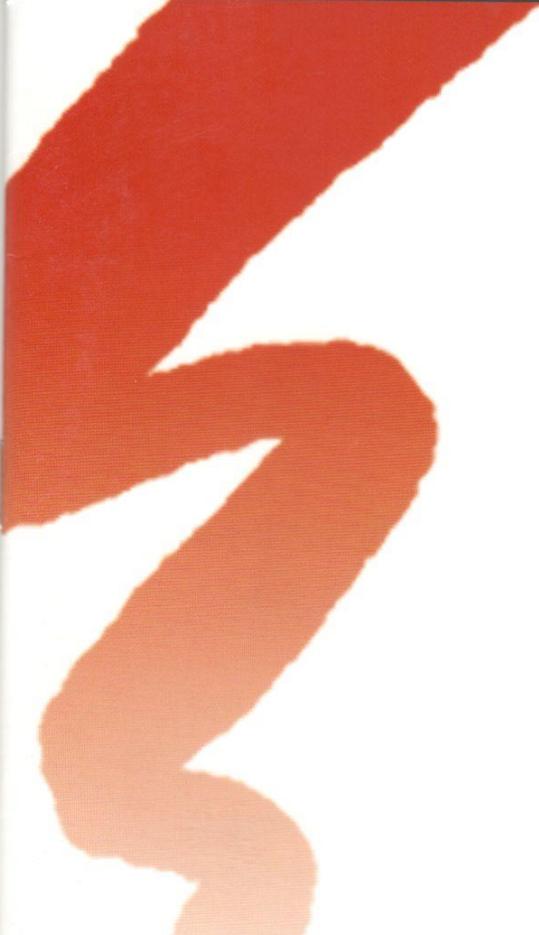
杂志社主管主办

# 红旗文稿

HONGQI WENGAO

08

总第440期/2021年



弘扬延安精神 奋进伟大时代  
坚持以习近平法治思想为指导  
谱写法治中国新篇章  
弘扬党的光荣传统和优良作风  
总结历史经验 增强历史定力

抓住事物的根本·阐扬彻底的理论

# 红旗文稿

2021年第08期/总第440期/4月25日出版/半月刊



红旗文稿微博



红旗文稿微信



红旗文稿在线订刊

## 目录 CONTENTS

### 本期要论

4 弘扬延安精神 奋进伟大时代 /徐新荣

### 本期关注

9 坚持以习近平法治思想为指导 谱写法治中国  
新篇章 /吕忠梅

### 奋斗百年路 启航新征程

13 弘扬党的光荣传统和优良作风 /罗平汉

### 政治

19 从百年党史感悟党的群众路线 /彭琳

22 切实为群众办实事解难题 /沈强

25 传承古田会议精神 铸牢强军兴军之魂 /孙昌兵

### 经济

攻坚克难奔小康

28 三涧溪村的幸福小康路 /高淑贞

30 这些年,爸妈住过的房子 /程会会

中文社会科学引文索引(CSSCI)来源期刊  
全国中文核心期刊  
中国人文社会科学期刊AMI综合评价A刊核心期刊  
RCCSE中国核心学术期刊(A)  
中国百强报刊

主管主办:求是杂志社  
出版:红旗文稿杂志社  
编辑:《红旗文稿》编辑部

社长:顾保国  
总编辑:杨中华  
副社长:包俊洪  
副总编辑:罗素英

本刊地址:北京市北河沿大街甲83号  
邮政编码:100727  
电话:010-64051689/64037076

- 31 第一书记扶贫记 / 刘志亮  
32 奋斗的青春最美丽 / 韩梦娇  
34 俺村发生了新变化 / 王洋

### 文化

- 36 总结历史经验 增强历史定力 / 贺新元  
39 自觉抵制历史虚无主义 / 杨中华  
42 修身立德 传道树人 / 别荣海

### 国际

- 45 坚定不移推进更高水平对外开放 / 何忠国

### 金沙滩

- 48 微党课好在哪 / 姜天赐

国内总发行:北京报刊发行局  
邮发代号:2-372  
国内统一连续出版物号:CN11-4904/D  
订阅:全国各地邮局  
国外总发行:中国国际图书贸易总公司  
国外代号:SM7673  
国际连续出版物号:ISSN 2095-1817

印刷:北京新华印刷有限公司  
定价:5.00元  
全年:120.00元

本刊同时进行数字发行,作者如无特殊声明,即视作同意授予我刊合作网站信息网络传播权。本刊支付的稿酬将包括此项授权的收入。

# 修身立德 传道树人

◎ 别荣海

立德树人是高等教育的根本任务。学高为师，德高为范。师德的高低，是决定立德树人成败的关键。党的十八大以来，习近平总书记高度重视师德师风建设，在多次重要讲话中科学阐明了新时代师德师风建设的意义、内涵及建设路径等。在党的十九届五中全会上，习近平总书记再次强调要坚持立德树人，加强师德师风建设。加强高校师德师风建设，提升高校教师教书育人的能力和素质，“明道知责”是前提，“修身立德”是关键，“传道树人”是根本。

## 明道以知责

中华优秀传统文化十分重视学习之“道”，《大学》提出“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”，展现出我国传统人才培养观对培养道德完善的、有高度社会责任感的人才的重视。在新时代的今天，大学之“道”就是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴为初心和使命，以社会主义核心价值观为价值支撑，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

高校立身之本在于立德树人，高校教师为人之要首在立德。2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上强调，人民教师

无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做教师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。在学生眼里，老师“吐辞为经、举足为法”，教师的一言一行都会对学生产生重要的影响。习近平总书记指出，“高校教师要坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任”，希望“广大教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领”，这为我国全体高校教师指明了努力的方向。

**锤炼品格。**通过读经典、勤研习、多思考，夯实政治理论、学术理论基本功，以弘扬德行、为国兴才作为精神支点，用科学的理论武装头脑；擅比较、多总结、深剖析，坚定“四个自信”；守正道、重内省、严律己、勤实践，以饱满的工作热情和有效的实际行动履行教师的神圣职责，从而在增强学识、真抓实干中坚定立德树人的理想信念。

**深化认识。**通过学历史，从历史逻辑中挖掘立德树人的历史渊源、传统基因和文化基础；通过看变化，从现实逻辑中把握立德树人的客观基础、现实需求和发展必要；通过细比较，从世界视野中分析立德树人的独特优



▶ 2020年6月29日，“新时代答卷人——上海市教育系统庆祝中国共产党成立99周年暨学生爱国主义教育主题活动”在中共一大会址前举行。图为复旦大学师生代表在一大会址前展示情景教学。 新华社记者 刘颖/摄

导教师以德立身、以德立学、以德施教，着力培养与之相适应的“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师。

高校教师要率先垂范，给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子，成为学生立志为祖国奉献为人民奉献的引路人。习近平总书记对思政课教师提出的“政治要

强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的六项要求，同样是其他学科教师必须遵循的价值准则。从立德角度来看，一要明大德。要筑牢政治品德，牢记发展责任，明国家富强、社会发展、民族复兴之大德。二要守公德。要以社会主义核心价值观为道德规范和价值标准，严格守法、德法兼修，严守规则、抵制恶行，推崇公德、共推共守。三要严私德。要爱岗敬业、言行一致、一日三省，规范个人行为。要善于钻研、勤于求真、博学多识、明辨是非，塑造个人学术品德。

势、力量源泉和重要使命，从而不断深化对立德树人的认识。

勇于实践。要始终铭记立德是做人之本、成才之基，树人是教育的根本任务和目标，立德树人要“立育人之德，树有德之人”，不断加强个人修养，切实履行职责，引导、影响、培养学生，从而实现立德树人的理想和目标。

### 修身以立德

“为师者必须以德为先”。习近平总书记在2018年全国教育大会上指出，教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。在培养学生成人成才的过程中，教师队伍自身的立德修身尤为关键，高校教师的思想政治素质和职业道德水平直接影响着学生的思想品德教育和道德修养。高校必须引

强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的六项要求，同样是其他学科教师必须遵循的价值准则。从立德角度来看，一要明大德。要筑牢政治品德，牢记发展责任，明国家富强、社会发展、民族复兴之大德。二要守公德。要以社会主义核心价值观为道德规范和价值标准，严格守法、德法兼修，严守规则、抵制恶行，推崇公德、共推共守。三要严私德。要爱岗敬业、言行一致、一日三省，规范个人行为。要善于钻研、勤于求真、博学多识、明辨是非，塑造个人学术品德。

掌握扎实的学识，是教师教书育人的基本前提。高校教师如果不具备扎实的学识，就无法把握事物的本质，无法掌握科学的理论，就难以说服青年学生并引领青年学生。高校教师要养成终身学习的习惯，读经典、学理论，夯实专业理论功底；拓视野、广涉猎，增强综合知识积

累；勤思考、深研究，提高学术科研能力；多实践、勇创新，强化实践运用能力；善学习、多交流，提升学术综合素养，从而修好自身专业，练就过硬本领，形成具有深厚积淀、显著特色、独特优势和新颖风格的理论体系和学术基础，实现在对学生“授之以鱼”的过程中“授之以渔”。

“善为师者，既美其道，又慎其行。”行为是人的思想、理念、学识、能力的外在状态和表现形式，对于高校教师而言，立德是前提，修业是基础，践德是关键。高校教师要常怀规范之心，将社会主义核心价值观和教师职业道德规范贯穿于自己的一言一行、一举一动；常怀服务之心，将服务理念贯穿于教学实践、生活实践和社会实践的每一个环节；常怀遵礼之心，学礼习礼、遵礼行礼，注重仪表、约束言行；常怀仁爱之心，畅通与学生沟通交流的渠道，关心、关注、关爱学生，彰显行为之善。

### 传道以树人

为人师要对学生传道、授业、解惑。传道，是师者的本职。教师是知识的传授者，是高校实现培养德才兼备时代新人目标的主导者。传授知识，不仅要求高校教师当一名知识的搬运工，更重要的是要让知识入学生脑、入学生心。这就意味着必须深入学生，准确把握全媒体时代新青年的生活习惯、思想观念和价值取向，掌握症候、对症下药，精准解读、因材施教，增强知识积累、创新授课模式、改变授课思路、拓展授课渠道，充分利用微信、微博、QQ、抖音等新媒体与学生搭建互动平台，讲好故事，用故事吸引人；讲透理论，用理论说服人；渲染情感，用情感打动人；彰显情怀，用情怀感染人，从而不断提高自己所传授知识的接受度。

传授知识，本质上是弘扬传承优秀文化的过程。教师是知识的传授者，同时也是培养中华优

秀文化传承者和创造者这一高校立德树人重要任务的实施者。高等教育作为优秀文化传承的重要载体，高校教师作为优秀文化传承的关键主体，要汲取中华优秀传统文化的精神滋养、发扬革命文化立德树人的导向功能、参与到中国特色社会主义先进文化建设的洪流之中，引导学生争当中国特色社会主义文化的践行者。

传授知识，最终的目的在于育人。教师既要教书，更要育人，尤其要在教书过程中认真育人，培养和教育学生自觉崇德修身。高校教师要充分利用思政课程主渠道，创新思政课程模式，提高思政课堂亲和力，提升思政课实效，打造学生真心喜爱、终身受益的“思政金课”；要抓好专业课程育人点，深入挖掘专业课程中的思政元素，深度融合思政内容和专业知识，全面整合课程思政资源，构建课程思政育人大格局，实现思政课程和课程思政同向同行，实现学生知识技能上的成长和精神上的成人同步推进；通过言传身教，将道德规范融入日常言行和实践点滴，引导学生从小事做起，培养其“不以善小而不为，不以恶小而为之”的行动自觉；通过健全监督评价体系，督促学生从我做起，培养其践大德、守公德、修私德的主动性；通过激发主体活力，营造师生共推、全员参与的浓厚氛围。

高校教师要高扬仁爱之帆，夯实学识之基，铸牢师德之魂，尽好育人之责，当好学生成长成才的引路人，从而为立德树人根本任务提供坚实的基础和保障。要坚持围绕学生、关照学生、服务学生，遵循思想政治工作规律和学生成长规律，因事而化、因时而进、因势而新，不断增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（作者：河南中医药大学党委书记、教授）

责任编辑：陈金霞

河南省一级期刊

# 河南教育<sup>®</sup>

HENAN  
EDUCATION

高教 **10**  
2020

**提振精神 凝聚共识  
加快推进“双一流”建设**

——郑州大学、河南大学校级领导干部研讨班举办

**提升内涵 办出特色 争创一流**

——河南省特色骨干大学和学科建设高校主要领导干部研讨班举办

ISSN 1003-2223



9 771003 222171

主管：河南教育报刊社  
主办：河南教育报刊社

国际标准连续出版物号：ISSN 1003-2223  
国内统一连续出版物号：CN 41-1033/G4  
总第 186 期  
10 月 20 日出版  
定价 7.00 元

社 长 唐泽仑  
总编辑 张保健  
副社长 陈 强  
主 编 高 杨  
副主编 马孝民  
编辑/记者 朱成玲 李 慧(实习) 王琼琼(实习)  
执行美编 王 峰

新媒体支持 河南高教微信公众平台  
大学之大微信公众平台  
美术设计 河南省大学之大教育咨询有限公司  
商业运营 河南省大学之大教育咨询有限公司

出 版 河南教育报刊社  
编 辑 河南教育(高教)编辑部  
地 址 郑州市惠济区月湖南路 17 号 1 号楼  
邮 编 450044  
电 话 0371-66370621  
0371-66357522

网 址 WWW.SHUREN100.COM

电子信箱 1955537117@QQ.COM  
HNJYGB@QQ.COM

国内订阅 全国各地邮局

邮发代号 36-315

河南专号 1 36-959

河南专号 2 36-979

国际订阅 中国国际图书贸易集团有限公司

国外代号 C8686

发行服务 河南教育报刊社发行部

服务热线 400-659-7019

印 制 河南文达印刷公司

(如有印装质量问题,请联系本公司调换)

电话: 13673379279

广告发布登记证号 郑惠济市监广发登字【2019】  
002 号

广告中心 河南省教之喻文化传播有限公司

电 话 0371-66327883

本社广告中心根据我国《广告法》等国家有关  
法规审查及刊登广告,若广告主有超过广告内容的  
后续行为,均与本刊及广告中心无关。请读者针对  
广告内容慎重选择,特此声明。

## 目录

# P04 | 提振精神 凝聚共识 加快推进“双一流”建设

——郑州大学、河南大学校级领导干部研讨班举办

- 05 鼓足干劲,砥砺前行,加快推动“双一流”建设  
——郑州大学、河南大学校级领导干部研讨班举办 王琼琼
- 08 把握机遇、乘势而进 开创一流大学建设新局面 宋争辉
- 10 国家一流大学的差距与应对  
——对标中山大学谈郑州大学一流大学建设与验收 刘炯天
- 17 奋勇争先,推动实现“双一流”建设目标 卢克平
- 19 强化使命担当,全力推进“双一流”建设 宋纯鹏
- 28 做强优势学科,提升服务能力,  
加快推进“双特”建设  
——河南省特色骨干大学和学科建设高校  
主要领导干部研讨班举办 李 慧
- 30 河南农业大学:  
全面加强“双特”建设,助力中原更加出彩 魏蒙关
- 32 河南师范大学:  
以高质量党的建设引领“双特”建设高质量发展 赵国祥
- 34 河南理工大学:  
坚持强化特色,集聚发展优势,  
加快建设国内一流特色高水平大学 邹友峰
- 36 河南科技大学:  
立足洛阳发展,全力创建“双一流”大学 孔留安
- 38 华北水利水电大学:  
强化水利学科特色,打造高水平特色骨干大学 刘文锴
- 40 河南中医药大学:  
以“双特”建设为契机,推动学校转型发展 别荣海

# 河南中医药大学： 以“双特”建设为契机，推动学校转型发展

文 || 河南中医药大学党委书记 别荣海

河南省特色骨干大学和学科建设高校主要领导干部研讨班，围绕“学习贯彻习近平总书记关于高校领导班子建设和高等教育改革发展的重要论述”“提高新时代高等学校党的建设质量”等内容开展研讨，使与会者既提高了理论素养、加深了政策理解、更新了思想观念，又明确了结合学校实际推动“双特”建设的工作思路和实际方法。这次研讨是加快推进我省高等教育事业发展的迫切需要，也是着力加强省内高校办学治校能力和改革创新能力的的重要举措。

## 聚焦内涵建设，提炼提升学科建设新经验

河南中医药大学在第一次党代会中明确提出“强化优势、突出特色、大力发展新兴学科和交叉学科”的学科建设总体思路，明确重点，协调发展，统筹推进，牢牢把握学科建设的龙头地位，构建学校核心竞争力。

第一，把握政策导向，合理配置资源。学校始终把握政策导向，集中全校优势资源，聚焦优势学科进行重点建设，充分发挥引领、示范和带动作用，促进各项能力的全面提升。第二，深化制度改革，创新管理机制。学校设有重点学科建设领导小组，学科建设办公室在其统一领导下专门负责学校的重点学科建设管理工作；出台了《河南中医药大学重点学科建设管理办法》等一系列管理办法，对学科建设给予全过程、全方位的制度保障。第三，推动成果转化，服务社会经济发展。近年，学校将学科制定的标准、指南、方案、路径等通过行业及学会

发布、推广，提高临床疗效，减轻患者负担；研究开发新药新制剂，直接服务临床患者；将研究成果纳入国家规划教材，推动学科发展进步；与地方和企业合作建设中药规范化种植基地，促进地方经济发展。通过一系列务实举措，学校在服务“健康中原”战略、服务经济社会发展中发挥了更加积极的作用。

## 着眼时代需求，努力开创办学治校新局面

副省长霍金花培训中提出，要以争创国内一流或者行业一流的目标谋划好、推进好、落实好“双特”建设工作。学校将以此为抓手，强化基础、整合资源，全面提升内涵建设水平，推动学校转型发展。

推进“双特”建设必须抓好人才培养质量这个基础。高校立身之本在于立德树人，要从促进学生全面发展出发，改革人才培养模式，真正解决好怎样培养人的问题。一要全面落实根本任务。学校落细落实《河南中医药大学立德树人行动计划（2019—2021年）》，坚持十二大行动项目有机融合、协同推进，真正把立德树人根本任务扛稳扛牢。二要着力增强思政教育实效。学校积极创新教学方法，坚持线上与线下、课内与课外、校内与校外有效衔接，使思政课教学“活起来”，把“高大上”的理论讲得“接地气”，把“有深度”的知识讲得“有温度”，把“有意义”的事情讲得“有意思”。三要深化人才培养模式改革。学校出台《振兴本科教育实施方案》，总结传承人才培养经验，深化人才培养模式改革，着力提高学生的实践动手能力和职业道德素养。

推进“双特”建设必须抓好科技创新这个重点。学校要围绕科研工作“四大要素”积极作为，不断提升科研水平。一要完善科研管理体制机制。学校根据科研工作



发展形势持续健全体制机制，加大对高水平成果的奖励力度，激发广大教职工科研积极性，加快成果产出。二要拓展学校科技创新平台建设。依托国家中医临床研究基地，构建一批具有中医药特色的一流科技创新平台；完善河南省仲景方药重点实验室等技术平台和数据利用能力，构建多学科交叉融合研究平台，创新中医药研究模式。三要强化科技创新团队建设。学校建立人才特区，强化高层次人才的支撑和引领作用；制定基础研究型人才、应用创新型人才、科研服务型人才等不同类别人才分类培养规划，充分发挥不同类别人才在科技创新中的作用。

推进“双特”建设必须抓好师资队伍这个支撑。学校必须以奋进精神多措并举，大力实施人才强校工程，推进高水平师资队伍队伍建设。一要加大人才引进力度。学校调动一切积极因素，引进高层次人才和优秀博士，同时要为人才做好保障和服务，落实好各项政策措施，营造人才发展的良好生态环境。二要加强师资队伍培训。学校搭建教师发展成长平台，根据不同阶段对教师的职业生涯发展提供分类分层次的指导和培养，同时要完善评价体系，建立与岗位特点相适应的评价指标，破除“四唯”，建立以质量、贡献为核心的学术评价制度。三要加强师德师风建设。学校严格落实《关于建立健全师德师风建设长效机制的实施办法》，加强师德宣传教育，

引导教师回归本分、潜心教书；构建教师荣誉体系，营造尊师重教的良好教学生态。

推进“双特”建设必须抓好治理能力这个保障。要紧紧围绕为党育人、为国育才，找准问题、破解难题，以一流意识和担当精神，大力推进学校的治理能力建设。一要提升顶层设计能力。学校从全局性、系统性、战略性的角度构建学校的发展规划、发展目标、发展定位、发展路径、政策举措等，树立正确的价值导向、学术导向，建立科学的管理机制，为学校改革发展注入新的生机活力。二要提升依法治理能力。学校要自觉把依法治校作为建设现代大学的关键一环，提高运用法治思维化解矛盾、维护稳定、推动改革的能力，运用健全有效的规章制度提高管理效率。三要提升基础服务能力。学校高标准、高质量推进信息基础设施建设，实现资源共享，提升管理效率，坚持将高质量的基础服务和保障渗透到教学、科研、管理的各个环节，为学校治理体系、治理能力现代化做好充足的软硬件保障。

新时代赋予新使命，新征程呼唤新担当。面对特色骨干大学和学科建设的新机遇，河南中医药大学将以只争朝夕、善作善成的精神扎实做好各项工作，切实推动特色骨干大学和学科建设，为中原更加出彩做出新的贡献。

责编：嘉悦

河南教育 | 41

中华人民共和国工业和信息化部主管

ISSN 2095-8420

CN 11-9354/G4

# 教育现代化

光明日报

EDUCATION MODERNIZATION

第8卷

JIAOYU XIANDAIHUA 2021年2月第12期



ISSN 2095-8420



中国电子音像出版社  
CHINA NATIONAL ELECTRONICS AUDIO-VIDEO PRESS



2021年2月第12期 2月9日出版 周二刊

## 主管单位

中华人民共和国工业和信息化部

## 主办单位

中华人民共和国工业和信息化部

## 出版单位

中国电子音像出版社

## 支持单位

北京航空航天大学

北京理工大学

哈尔滨工业大学

南京航空航天大学

南京理工大学

西北工业大学

中山大学教育现代化研究中心

## 编委会主任

主 编 张尧学

编委会副主任 陈征华 王会

苏 青

## 编 委

李文庆 蒋陈光 冯 伟 李双寿

李玉顺 楚江亭 洪成文 童莉莉

董 标 徐玉珍 傅树京 薛新华

刘吉轩 白江波 蔡 苏 李 林

冯增俊 田 青 曲广娣 郑晓芬

编辑部主任 高 栩

责任编辑 杜婉秋 王 月 高 栩

王文然 赵 宇 孟 欣

毛晨蓓

辑 《教育现代化》编辑部

版 中国电子音像出版社

址 北京市石景山区鲁谷路35号

邮 编 100040

联系电话 400-061-1713

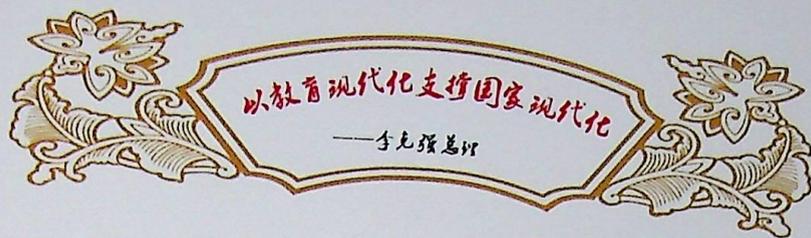
010-51918959

010-52880097

010-88686200

电子邮箱 jyxdbhbjb@vip.163.com

网 址 www.chinajyxdh.com



## 互联网 + 教育

医学生物化学课程基于“THEOL平台+轻新课堂App”的混合教学模式探索……蒋雪,刘先俊,杜维红(1)  
基于“线上线下有机融合”的本科实习教学探索——以东北大学为例

……张莲莲,王旗,公卫江,等(5)  
“互联网+”时代下党建工作对大学生兼职的引领作用及方式研究……谢志豪,程虎(9)  
“人工智能+”时代开放大学个性化学习研究

……张海红(13)  
“互联网+”时代下实验室安全教育移动教学模式的探索……吴会会,吴强盛,肖波,等(17)

“互联网+”的双主体式教学模式探索……许光明,赵碧清,刘月新,等(21)  
雨课堂的“大气污染控制工程”线上线下混合教学模式初探……梁文俊,刘佳,宋丽云,等(25)

## 人才培养与机制创新

基于知识、能力、素质多维度土木工程专业人才培养模式改革创新研究……高金贺,鹿庆蕊,李栋伟,等(28)  
环境工程专业学位硕士跨学科人才培养模式研究

……董延茂,袁妍,周兴,等(32)  
基于第二课堂课的大学生创新创业能力培养体系探索与实践……刘姝,董海英(36)

基于创新型人才培养的体育专业递进式实践教学体系研究……咸云龙,谢琴,马绮龙,等(40)  
跨学科视域下研究生国际化培养研究

——以南京工业大学先进材料研究院为例……杨丽娟(44)

构建基于孵化思维的校地研究院运营新模式……邹承儒,胡钦(48)

信息化时代背景下创新教育理念指导中医院校医学教育改革与人才培养探析……闫秀娟,呼海涛,栗彦芳(52)

高校公共体育翻转课堂教学模式应用及实验研究——以福州大学太极拳教学为例……陈薇(56)

## 教学改革与探索

理工科高校美育的探索与实践——以西南石油大学为例……但午剑,焦道利(61)  
过程性评价和多元考核机制在运筹学中的应用

……汤志康,李春英(65)

# 信息化时代背景下创新教育理念指导中医院校医学教育改革与人才培养探析

闫秀娟, 呼海涛, 栗彦芳

(河南中医药大学, 河南 郑州)

**摘要:** 培养创新型人才是 21 世纪教育的主题, 随着当前我国信息化技术的不断发展, 时代和社会对当代大学生具备创新精神和创新能力提出了更高的要求。医学教育应以创新教育理念为指导, 促进师生更新教育观念、提升教师开展创新教育水平、促进科教融合、改革传统教学模式、提高学生实践创造能力、优化教学方式和评价体系, 以培养富有创新精神和创新技能的优秀人才。

**关键词:** 信息化时代; 创新型人才; 创新教育理念; 医学教育

本文引用格式: 闫秀娟, 呼海涛, 栗彦芳. 信息化时代背景下创新教育理念指导中医院校医学教育改革与人才培养探析 [J]. 教育现代化, 2021, 8 (12): 52-55.

## Analysis of Innovative Educational Concept Guiding Medical Education Reform and Talent Cultivation Under the Background of Information Era

YAN Xiujuan, HU Haitao, LI Yanfang

(Henan University of Traditional Chinese Medicine, Zhengzhou Henan)

**Abstract:** Cultivating innovative talent is the theme of education in 21st century. With the continuous development of information technology, it requires increasing levels of innovative spirit and ability of the present-day college students. Guided by innovative educational concept, medical education should promote teachers and students to renew educational concepts, enhance teachers' level of innovative education, encourage the integration of scientific research and teaching, reform traditional teaching model, increase students' practical ability and creative ability, optimize teaching methods and evaluation system, in order that personnel with strong innovative potential and skills will be trained in medical field.

**Keywords:** information era; innovative talent; innovative educational concept; medical education

创新是一个民族进步的灵魂, 是一个国家兴旺发达的不竭动力。当前, 我国正处于奋力实现“两个一百年”发展目标的重要战略机遇期, 实施创新教育, 优化创新型人才的培养, 为促进创新型国家的发展提供有力的人才队伍和智力支持, 是实现“两个一百年”奋斗目标的迫切要求和必然途径<sup>[1]</sup>。高等教育应重点加强大学生的创新精神和实践能力, 随着计算机智能化与网络信息化的到来, 社会对具有创新精神的当代大学生提出了更高的要求<sup>[2]</sup>。因此, 现代医学教育应以创新教育理念为指导, 在提

升教师创新能力、促进科教融合、提高课堂教学效果、强化实践教学和优化成绩评价等方面积极开展创新和改革, 致力培养具有创新思维、创新能力及创新素养的优秀医学人才。

### 一 信息化时代创新教育的重要意义

高等院校中大学生是学习的主体。在教育信息蓬勃发展的背景下, 多媒体教学、“互联网+教育”模式、智慧课堂等已经逐渐渗透到教育教学活动的各个方面, 课堂上实现了图、声、文并茂的

基金项目: 2019 年度河南省高等教育教学改革研究与实践重点项目 (编号: 2019SJGLX092)

作者简介: 闫秀娟, 女, 河南郑州人, 副教授, 硕士研究生, 研究方向: 高等教育改革研究和管理

人才培养与机制创新

授课,学生可以通过计算机互联网在一个虚拟的集体中学习,这种集体不限于一个班级、一个学校或者某一个区域,它可以是一个国家,甚至全球范围的集体。学生获得知识和信息的途径较之以往更为广泛,他们对知识的渴求趋之若鹜。因此,在知识信息爆发性普及的今天,以培养学生创新意识与创新思维的创新教育理念更加彰显其优势,创新教育理念下,教学内容更加广泛丰富,教学模式是多元开放的,教学环境是和谐平等的,鼓励学生在学习过程中提出质疑,启发其对多元知识的探索,注重学生发散性思维的培养,从而促进学生创新性思维的形成。

## 二 创新教育理念对医学院校人才培养的重要性

长期以来,我国的高等教育以传授理论以及专业知识作为教学的核心内容,人才培养缺乏社会适应能力<sup>[3]</sup>。健全创新教育体系一方面在创新教育理念的指导下,老师在指导学生过程中通过不断改进教学方法促进学生思维能力的培养;另一方面能够促进创新创业知识与专业知识有机融合,从而促进大学生就业以及社会服务的融洽结合。

随着国内外沟通的进一步加强,我国传统的医学教育培养模式越来越受到多方位挑战。只有进行现有医疗教育体制改革,才能更加适应国内外医学发展的步伐。应力争破除制约医学教育事业科学发展的体制机制障碍,通过在医疗教育体制中引入新思想和新观念,加快医疗教育体制的创新性理念的改革,以培养医学生素质教育为核心,以创新性教育理念为督导,充分运用大学固有的教育优势,调动大学生创新思维能力和创新理念的提升,努力形成有利于医学教育事业科学发展的创新教育理念<sup>[4]</sup>。

我校作为中医药院校,以往与国外接轨较少,教师与学生思维长期较为固化,因此,逐步适应科研与教学融合,理论与实践并重,培养学生的创新思维 and 实践能力<sup>[5]</sup>,推进中医药院校教育教学改革、创新教育理念势在必行。

## 三 以创新教育理念为指导开展医学教育改革举措

### (一) 组织学习研讨,促进师生树立创新教育观念

教学行动,理念为先,树立先进教育观念是优化教育行为的先导。开展医学教育改革,首先就要转变传统教育理念,组织广大师生认真学习研究高等教育发展的形势和规律,通过学习、研讨、反思等多种方式引导师生树立创新教育观念,引导教师从根本上对固有教育理念的理解,鼓励学生从“学会”向“会学”转变,在被动接收知识的同时具有对新旧知识体系“会判断、会选择、

会创新”的能力,改变学生被动接受灌输的意识,明确自己是学习的主人,要充分发挥自身的创造力和主动性,从而提高师生开展医学教学改革的积极性,使教学过程成为师生共同不断探究和完善自身的过程,亦即培养学生独立学习、大胆探索、勇于创新能力的过程。

兴趣是最好的老师,以中医药院校为例,学生在背诵各大古籍药典经方的过程中难免感到枯燥乏味,授课教师应充分考虑学生的实际情况,以如何调动学生的学习积极性为导向,充分利用现代化的教学工具及手段,如微信、微博、微课视频等,加强对学生的引导与交流。如我校《方剂学》课程,根据教学大纲要求,系统、完整地将主要教学内容碎片化,录制了二百余个微课视频,以慕课形式将微视频按方剂学知识体系按章节、顺序呈现在爱课程(中国大学慕课网)网站,供学生随时随地观看学习,助教团队还及时在留言区回复学生问题,让学生充分融入经典中医药文化学习的氛围中,以此改变教育教学理念,实现教育理念的改革创新,既保证了教学质量的充分完善,又调动了学生内在的求知欲望。

### (二) 加强教师培训,提升教师创新教育水平

信息化时代背景下,作为知识传递者的传统意义上的教师,其意义逐渐被改写。引导、鼓励、激发学生内在的创新精神与创新思维,是现代教师课堂传授知识的同时必须肩负的任务和使命。教师的创新思维能力直接决定了学生创新意识培养的提升。因此需要牢牢把握教学能力、专业水平、现代教育技术这三个维度,创新培训形式,完善培训服务,构建科学全面的教师发展培训体系,深化名师专家讲坛、观摩教学、教师工作坊、专题研修等系列校内外培训,开展面对面个性化咨询指导等活动;同时建设自己的网络教师发展服务管理系统,全方位的做好教师个性化的培训服务,对教师进行教育基本理论、先进教学方法、现代教育技术、科学研究素养等多方面的培训,这样才能帮助教师吸取最新教育教学成果,创造性地将其应用于自身教学实践之中。

### (三) 实施科教融合,培养学生创新思维能力

受各种外在因素的影响,高校长期存在“重科研轻教学”“教学、科研两张皮”的现象,其实,教学和科研作为现代大学的两个基本职能,并不矛盾,反而应是协同发展,相互促进,相辅相成、良性循环的关系。高校肩负培养具有创新精神和创新能力人才的重任,需要将最新的科研成果转化为教学资源,使学术育人的理念形成制度,鼓励本科生参加科研活动,加强创新创业教育,实施科教深度融合,才能共同支撑创新人才培养,提升本科生探究能力和创新思维水平。

为本科生开设融入科研元素的专门课程是实

施科教融合的有效途径之一。我校为本科生开设了科技论文写作、科研思路与方法、医学综合性设计性实验等一系列与科研相通的理论课和实验课。以医学综合性设计性实验课程为例,该课程是在教师的指导下,由学生自主设计科研实验课题后进行操作,撰写实验总结报告并进行答辩。学生在一个学期内,要完成选题、文献查询、开题报告撰写、预实验、正式实验及实验记录、结项报告撰写、幻灯片制作及现场答辩。课程以8-10人为一个小组开展课题探索,作为创新性课程,由学生自主选题、自主设计、自主实施、自主总结,需要学生团结协作、密切配合。该课程采用多维度考核模式,由学科组、带教老师、组长、组员构成评价主体,对选题、文献查阅、预实验、正式实验、结项、答辩等所有环节进行考核,考察学生科研思维、创新能力和综合运用所学知识分析和解决问题的能力,提高医学科研实验教学内容的整体性和系统性。

通过课程教学,成效显著。学生们通过学习这门课程,收获颇多:(1)增强了创新精神:通过课题设计,学生自主学习、课题设计能力得到一定程度的提升,锻炼了创新意识,培育了创新精神;(2)巩固深化了理论知识:把课本理论知识在实际实验中进行印证和运用,帮助学生巩固深化所学理论知识,进一步拓宽学生的专业视野;(3)提高了学生的综合能力:开展综合性科研实验设计,实验项目的完成需要各组成员合理分工、通力合作,在实验进展过程中既锻炼了学生的动手操作能力,还培养了团队合作能力;(4)培养了学术意识:通过开题报告和结题报告的撰写以及答辩幻灯片的制作,学生在文献搜索、专业文章撰写以及幻灯制作技巧方面能力获得了提高。同时,因为该课程没有可照搬的教学模式,没有现成的教学材料,所以教师需要根据课题内容不断学习新知识、新技能,使教师的创新思维和教学能力都得到了锻炼和提高。

实践表明,通过科教融合可以为学生提供更加丰富的资源,更大的研究平台,能够开阔学生视野,拓宽学生思维,有利于激发学生的内在潜力以及对知识的渴望。学生不仅可以将在理论知识充分应用到科研实践中加以深化,同时也可以透过实践检验其对于理论知识的掌握程度,透过表面发现知识的真正魅力,培养学生勇于探索、严谨求实、百折不挠、追求真理的科学精神。同时,科教融合还能够打破教师原有的教学方法,为其提供更加多样化的教学形式,从而真正实现用科研带动教学、用教学推动科研的目标<sup>[6]</sup>。

(四) 改革传统教学模式,创设开放和谐信息化背景下的新课堂环境  
创新教育理念的核心仍然以学生为主体,培

养学生的创造性思维,鼓励学生在学习过程中提出质疑,积极思考与发问。与之相适应,教学模式需要从传统灌输式转变为启发式、讨论式、问题式、探究式等新模式,教师要激发学生的求知欲、好奇心,成为学生探索知识的导航者,要进行学习方法的指导。

同时,随着信息化应用水平和师生信息素养普遍提高,我们应努力构建“互联网+”条件下,信息化与教育教学深度融合的教学新模式,新型的互联网课堂教学强调结合学生的生活和学习实际设计问题,让学生在活动过程中掌握应用信息技术解决问题的思想和方法。鼓励学生在实践中创新,在创新中实践。力求通过加强过程性、体验性目标,引导学生主动参与、亲身实践、合作探究、发展学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析解决问题的能力。

积极探索开展混合式教学,即将在线教学和传统教学的优势结合起来的一种“线上”+“线下”的教学新模式。以我校中医基础理论课程为例,该课程选取本科5年制和“5+3”本硕八年制等一千多名学生,结合“课堂派”教学软件,开展了线上线下混合式教学。课前:教师推送学习提纲,学生线上自学,教师和助教线上答疑,并收集疑难问题。课中:线下教学突出重点,针对疑难问题,引导学生通过案例分析、小组讨论、翻转课堂以及实训等多种形式,完成知识的内化与联结,努力实现高阶性和创新性的学习目标。课后:总结要点,完成在线测试,回复主题帖,检验学习效果,与教师和助教进行互动讨论。混合式教学模式颠覆了传统课堂教学,这种教学把传统教学固定的时间、空间都进行了扩展,通过两种教学组织形式的有机结合,可以把学习者的学习由浅到深地引向深度学习。学生在获取知识的过程中,通过对已有知识的学习,归纳总结,提出新的具有创新性意义的问题,融会贯通,新旧结合,在对新知识接纳的过程中构建不同于以往的学习体系,激发内在的学习兴趣,对更深层次知识体系的学习起到潜移默化的效果。这样,就能改变以往我们在课堂教学过程中过分使用讲授而导致学生学习主动性不高、认知参与度不足、不同学生的学习结果差异过大等问题。混合式教学模式是传统教学模式和“互联网+”的融合,在保证教师指导地位的前提下,大大地提高了学生的积极性和参与度,师生形成合力,共同推进“教”和“学”,使教学活动更加高效。

不同于传统教学,创新教育理念下的教学模式是开放的,教师要有宽容和开放的心态,通过不断学习新旧知识,运用现代化多媒体教学手段,课堂活动过程中既是知识的掌控者,又是学生创新思维的引导者。良好的课堂氛围是师生互动的

关键一环,课堂气氛的融洽活跃能够消除师生间固有的交流障碍,能够激发学生提出问题,发散思维,而课堂气氛的主要营造和主导者是教师,因此,教师只有先勤于探索和创新,才能兴趣盎然地主导课堂学习氛围,学生才能在课堂上实现密切的师生互动,从而促进学生创新性思维的培养与提升。

#### (五) 强化实践教学,提升学生实践创造能力

理论和实践性教学是医学教学的核心内容。医学生必须将课堂所学的理论知识应用于实践教学,因此,在传统教学强调理论教学重要性的同时,医学院校更应该着重于实践教学,通过实践教学,更加有利于学生实践能力、创新能力和综合素质的提升<sup>[7]</sup>。学生将所学知识应用于实践教学,经大量的实践教学,再把实践教学与理论教学相联系,从而更加透彻的理解理论教学的意义。学生在实践教学活动中经过反复试错、反思与不断纠正,打破条条框框的束缚,不断寻找新的发现,不断发散自己的思维,理论联系实际,形成科学的创新理念。

医学实验或实训教学可以向学生提供一定的背景材料、实验用品,让学生根据特定的背景材料提出问题,自己设计实验方案,通过实验进行观察、分析、思考、讨论,最后得出结论,这样才能起到深化理论知识、锻炼操作技能、启发创新思维的作用。教师在实验和实训教学过程中必须极为关注学生实践动机的培养和实践能力的发展,引导学生深入探究某一真实、复杂的实际医学问题,让学生真正成为实践活动的主体,积极投入到实验实训活动之中,变“要我做”为“我要做”和“我会做”,启迪学生的创新性思维,增强他们独立承担实际工作的能力,提高学生进行医疗实践的综合素养。此外,随着信息化技术的高速发展,我校近年来在省级以及国家级教学平台申请并开展一系列虚拟仿真教学实验。虚拟仿真教学实验由计算机硬件、软件以及各种传感器构成的三维信息的人工环境——虚拟环境,可以逼真地模拟现实世界的事物和环境,人投入到这种环境中,立即有“临其境”的感觉,并可亲自操作,自然地与虚拟环境进行交互。目前,我校已在实验针灸学,药剂学,医学实验基本操作技术等实验中运用虚拟仿真实验教学,不但提升学生的动手操作技能,并训练了学生分析问题、解决问题的能力。同时,医学教育中临床实习是关键的一环,是学生即将迈入社会进行身份转换的第一步。经过前几年大学课堂发散性创新思维的学习,学生才能在临床实践中更加开拓视野,提升自我。

#### (六) 优化评价体系,重视培养学生的协作精神和创作能力

在进行学生学业评价时,教师要高度重视过

程评价和能力考核。课堂教学中要调动学生创新思维,要善于对学生课堂创新学习做出激励性评价。实践教学,要对学生在实践活动中的创造与探索给予鼓励,可进行额外加分,鼓励学生参与创新实践。实现学习效果评价由终结性评价向形成性评价转变,由知识考核向能力考核转变,由单一死记硬背向融汇应用转变,变结果性评价为过程性评价,建立包含学习过程考核、创新能力评价和终末考核的多维度课程考核评价体系<sup>[8]</sup>。

## 四 结语

21世纪教育的主题是培养创新型人才。在全球信息化飞速发展的新阶段,社会和时代的发展在科研创新能力和创新意识方面都对高校人才提出了更高要求,因此我国大学阶段的高校教育也要顺应时代的改变和对复合型人才的需要,进行教学的改革创新<sup>[9]</sup>。创新性教育理念是新时代背景下教育发展的方向,是未来几十年我国教育发展具有前瞻性和全局性的教育革新,决定了我国教育最终的走向及人才培养模式的基本框架。作为构筑生命框架的医学院校教师,除了具备广博的基础理论知识,精湛的医学实践技能,更要掌握现代化教育教学手段方法和学生学业评价方式,深谙创新教学理念,通过理论和实践教学各个环节锻炼学生的创造能力,为创新教育服务,培养出更多具有创新精神和创新技能的优秀医学专门人才。

### 参考文献

- [1] 刘娅,徐震,杨蕾.地方高校创新创业人才培养的改革探索[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2020(12):91-92.
- [2] 吴永明,林仙华.智能信息化背景下加强本科生实践能力培养[J].教育现代化,2017(11):7-9.
- [3] 王弘.高校“三位一体”人才培养模式的探索与实践——基于社会责任感、创新精神和实践能力的思考[J].江苏高教,2018(5):32-35.
- [4] 李维娜,何飞.浅谈医学教育改革[J].教育教学论坛,2020(52):166-167.
- [5] 赵峡,王成,徐雪莲.“双一流”建设背景下“药剂学”课程建设与教学改革实践[J].教育教学论坛,2020(24):129-132.
- [6] 刘升学,彭仲生,王莉芬.科教融合视域下高校创新人才培养——以南华大学为例[J].教育理论与实践,2020(36):10-12.
- [7] 孔哲.以应用型创新人才培养为导向的实践教学改革研究[J].科教导刊(上旬刊),2020(7):40-41.
- [8] 廖进秋,刘静,周莉君,等.基于创新教育理念的“四位一体”植物学课程教学体系的构建与实践[J].教育教学论坛,2017(47):6-8.
- [9] 褚衍丽,陈超.信息化背景下创新实验教学的思考与实践[J].教育现代化,2020(54):20-23.

双一流·中文核心期刊  
教育学学科最受欢迎期刊  
中国人文社会科学核心期刊  
(2018版新刊入库)

# 高 教 学 刊

Journal of Higher Education

- 《中国人文社会科学引文数据库》收录期刊
- 《中国核心期刊(遴选)数据库》收录期刊
- 《国家哲学社会科学学术期刊数据库》收录期刊
- CNKI系列数据库收录期刊
- 《中国期刊全文数据库》收录期刊
- 《中国学术期刊网络出版总库》收录期刊
- “万方数据—数字化期刊群”全文上网
- 《中国学术期刊综合评价数据库》来源期刊
- 《中文科技期刊数据库》收录期刊
- 《中教数据库》收录期刊
- 《超星期刊域出版系统》全文收录期刊



第7卷 第27期  
Vol.7 No.27

2021年9月(下)

# 高教学刊

旬刊 2015年创刊

第7卷 第27期 总第185期 2021年9月

## 目次

### 【前沿视界】

- MBA教育品牌建设的路径、要素及举措 ..... 于绥生(1)
- 医学生评学考核架构研究 ..... 蔡晓明,曹小平,文彬,等(8)
- “一国两制”下的思想政治教育研究 ..... 李志超(16)
- 近十年我国医学研究生教育的文献记忆与趋势分析 ..... 栗彦芳,苗明三,白娟,等(20)
- 国外研究生教育发展经验及启示——以加拿大卡尔加里大学为例 ..... 赵娜,徐颖洁,许海英(26)
- 产教融合下的创新型人才培养:圣光机大学和挪威科技大学的经验 ..... 彭峰(30)
- “先行示范区”背景下深圳高等教育发展策略与行动建议 ..... 杜鹏,杨蕾,刘梓煜(34)

### 【创新创业教育】

- 疫情防控背景下高校思政课网络教学路径创新探索 ..... 刘钊(38)
- 高校慕课建设方案创新研究与实践 ..... 刘书勇,高迪,孙建国,等(42)
- 创业型大学的现状、热点与演进路径探究  
——基于CNKI核心期刊和Web of science核心文集的CiteSpace可视化视角 ..... 张小晴,高树军(47)
- 高职院校大规模在线教学协同创新实践及思考 ..... 曹红(51)
- 车辆学科竞赛对学生实践创新能力培养研究 ..... 张喜清,连晋毅,智晋宁,等(55)
- 中央银行学课程教学改革创新与实践 ..... 朱宁(59)

### 【课题研究】

- 基于PACTE整体翻译能力模式下的BTI毕业论文模式探讨 ..... 王胜利(63)
- 研究生就业指导的“窘”与“破” ..... 李宁,汪翠琴,陆岩,等(68)
- 大学英语教学的生态机制构建及可持续发展研究 ..... 孔德亮,陈效新(72)
- 德语基础入门课程课堂教学与线上教育对比分析研究 ..... 龚匡满(76)
- 总分馆视角下高校图书馆特色空间建设——以华南理工大学图书馆为例 ..... 蒋春林(80)
- 认知语言学视角下的大学英语词汇教学研究 ..... 莫丽红(84)

### 【博士论坛】

- 工商管理专业课程思政课堂教学途径与实践研究 ..... 陈伟(87)

# 近十年我国医学研究生教育的文献记忆与趋势分析\*

栗彦芳,苗明三,白娟,詹向红,呼海涛,别荣海\*

(河南中医药大学,河南 郑州 450046)

**摘要:**基于文献计量学相关定律和文献可视化分析软件 Cite Space,从文献增长、期刊分布、机构分布、作者群体、研究主题几个方面对 CNKI 数据库中近十年关于医学研究生教育的期刊论文进行文献计量与内容分析;发现我国医学研究生教育研究正呈现良好的发展态势;医学研究生教育广受学者关注并已经形成了一批核心区期刊、高产研究机构;研究规模不断扩大,研究成果逐渐丰富,但是还没有进入研究成熟阶段;近十年来医学研究生教育研究日趋活跃,高水平研究机构和研究团队逐步形成,研究涉及的学科领域和研究的内容也较为全面,但研究的整体质量和关注度还有待提高;医学研究生的培养模式、能力提升、教学改革等是该领域的研究热点。

**关键词:**医学;研究生;教育;Cite Space;知识图谱

中图分类号:G643

文献标志码:A

文章编号:2096-000X(2021)27-0020-06

**Abstract:** Based on the laws of bibliometrics and citespace, this paper makes a bibliometric and content analysis on the journal papers on medical graduate education in recent ten years in CNKI database from the aspects of literature growth, journal distribution, organization distribution, author group and research topic. The study shows that: The research on medical graduate education in China is showing a good development trend; The medical graduate education has been widely concerned by scholars and has formed a number of core areas in recent ten years. The medical graduate education research has become more and more active, high-level research institutions and research teams have gradually formed, and the research areas and research contents are also relatively comprehensive. The overall quality and attention of the research still need to be improved. The training mode, ability improvement and teaching reform are the research hotspots in this field.

**Keywords:** medicine; postgraduate; education; Cite Space; scientific knowledge map

研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命,是国家发展、社会进步的重要基石。医学研究生教育是国家培养高层次临床和医学科研工作者的重要途径,承担着为健康中国战略培养高层次人才、推动医学科研创新的重要使命。随着国内医学院校研究生的扩招,虽然为我国快速发展的医疗保健系统输送了大量急需的高素质、高水平医疗技术人员,为提高国民健康水平发挥了重要作用,但如何培养出适应社会发展需要,高端应用型医学人才,促进医学研究生培养的质与量的均衡发展,是医学教育急需解决的问题,同时对于我国医学卫生事业的发展影响深远且意义重大。基于此,作者利用 Cite Space 软件,引入文献计量学的方法,对国内学界近十年关于医学研究生教育的研究状况进行文献梳理,采用知识图谱的可视化形式加以分析,以期展望未来的研究进路。

## 一、研究设计

知识图谱运用文献计量软件,通过挖掘文献中的关键词、作者、机构等信息来绘制,主要应用于各学科研究热点和演进路径的量化分析<sup>[1]</sup>,本研究采用的知识图谱工具是基于 Java 平台开发的 Cite Space 软件,以分析该研究领域的发展动态和热点演进趋势。本文的文献分析数据全部来自于中国期刊全文数据库(CNKI),在 CNKI 数据库中,以“医学”并含“研究生教育”为主题进行高级检索,所采集文献时间段为 2010 年 1 月 1 日至 2020 年 8 月 1 日,共检索出文献 1897 篇,文献样本收集于 2020 年 8 月 14 日。为了保证数据的精确性,以人工方式剔除条件不符(包括书评、学者访谈、会议综述、新闻报道、发展报告、征文启事等)文献,最终得到期刊文献 1807 篇用于知识图谱分析。本文从研究时间演进、发文作者、研究机构、期刊分布、文献被引等方面梳理医学研究生教

\* 基金项目:河南省高等教育教学改革研究与实践重点项目“高等学校学科建设推进人才培养关键问题的研究与实践”(编号:2019SJGLX092);河南省高等教育教学改革研究与实践项目(研究生教育)省级重大项目“河南省学位与研究生教育绩效评价研究与实践”(编号:2019SJGLX007Y)

作者简介:栗彦芳(1980-),女,汉族,河南林州人,硕士,讲师,研究方向:研究生教育与管理。  
\* 通信作者:别荣海(1968-),男,汉族,河南西峡人,博士,教授,研究方向:高等教育管理。

育的文献记忆,以剖析该领域的研究现状,从而展望未来研究的路径。

## 二、医学研究生教育研究的总体概况

作者通过对收集的期刊文献的样本进行分析,尝试从文献年度发表数量、发文作者、研究机构、期刊分布四个方面揭示我国医学研究生教育研究的总体概况。

### (一)文献年度发文量统计

通过对所采集的近十年的 1807 篇期刊论文样本进行发文量分析,总体上反映了我国医学研究生教育研究的进展。从年度发文量统计中(图 1)可以看出,发文数量呈波动趋势,2010-2015 年发文量呈上升趋势,并在 2015 年达到峰值,2015、2016 年处于一个相对稳定的状态,2016-2018 年呈下降趋势,2018 年达到谷底,2020 年前 7 个月发文量为 82 篇,系统预测值为 130 篇。可见,近十年医学研究生教育的研究进程可以分为三个阶段:2010-2015 年的快速发展阶段,2015、2016 年的稳定发展阶段,2016 年以来的波动发展阶段。第一个阶段的年发文量整体呈上升趋势,这表明这一阶段该领域的研究正在逐渐吸引我国学者的目光,研究成果稳步上升。而 2015、2016 年可以说是近十年医学研究生教育研究的转折时期,2016 年开始呈下降趋势,2018 年 99 篇发文量较 2016 年 242 篇发文量下降近 1.5 倍,2019 年有所回升,但 2020 年预测又将有所下降,可以说 2016 年以来,发文量呈波动趋势,但是仍在一个较高的水平之上。总的来看,近十年我国医学研究生教育的研究经历了波动发展的过程,但取得了相对丰硕的研究成果。

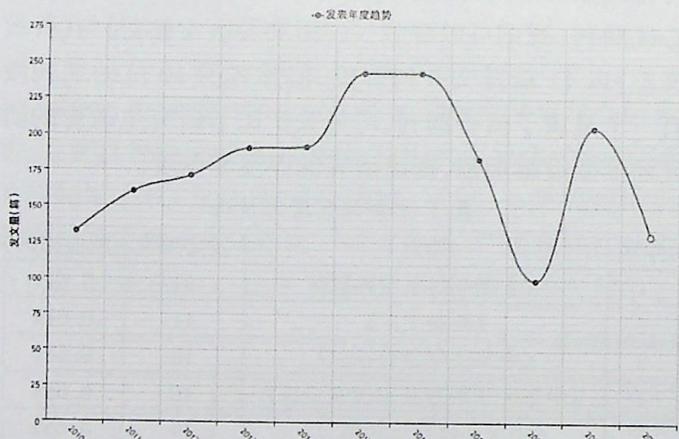


图 1 年度发文量变化趋势

### (二)发文作者情况统计

论文作者是研究的核心贡献者,而核心作者是指在研究领域具有较大的影响力且发挥着重要作用的科研人员,其研究方向一般代表该领域的重点和未来的研究趋势。本文从核心发文作者和作者间合作情况两方面对医学研究生教育研究的发文作者情况进行分析。根据搜集的 1807 篇样本进行统计分析,发文量最多的作

者是段丽萍,共发表 22 篇。根据衡量各个学科领域文献作者分布规律的普赖斯定律,核心作者的认证公式为  $M \approx 0.749 \sqrt{N_{max}}$ ,公式中  $N_{max}$  为发文最多的作者; $M$  为核心作者的最低文献数<sup>[2]</sup>。计算可得到  $M \approx 3.51$ ,因此该领域发文数不少于三篇的作者即为核心作者。统计结果显示,核心作者共有 43 位,共发文 252 篇,约占文献总数的 13.9%。其中,选取发文量前 11 的作者为最具代表性作者(因第 10 位和第 11 位两位作者发文量并列,故选取 11 位),见表 1。作者间的合作是提高研究水平的重要方式,分析文献核心作者之间的合作研究分布就显得非常必要。利用 Cite Space 软件对 43 位核心作者的合作研究进行可视化分析,结果见图 2。图 2 中每个节点代表一位作者,节点的大小与作者的发文量成正比,我们可以清晰地看到表 1 中所涉及的 11 位最具代表性作者的节点。此外,节点间的连线表示作者之间曾有论文合作,连线的粗细与合作论文的数量成正比,我们可以看到 43 位核心作者之间有多对合作关系,涉及大部分作者。而以孤立节点的形式存在的作者表示论文为独作,还未和其他作者建立合作关系。我们发现:一是 11 位最具代表性作者之间存在着合作,且整体较为集中;二是虽然核心作者之间的合作交流较多,但没有形成核心作者群,呈现出多核心的现象。可以推测,在我国医学研究生教育研究领域研究者研究的出发点可能有所差别,且成果相对独立。

表 1 最具代表性作者发文情况

排序	作者	发文频次
1	段丽萍	22
2	陈地龙	16
3	汪玲	13
4	鞠学红	11
5	崔爽	11
6	朱红	9
7	朱小平	8
8	何勇涛	7
9	胡伟力	7
10	陈怡婷	6
11	罗殿中	6

### (三)发文作者情况统计

研究机构是支撑科研成果的重要平台,对研究机构进行统计分析有助于了解该研究领域科研力量的分布,进而准确把握该领域研究的主阵地。根据搜集的 1807 篇样本进行统计分析,我们可以看到(见表 2),发文数量最多的是重庆医科大学研究生院,共计 20 篇,其次是北京大学研究生院医学部分院的 18 篇和北京大学医学部的 13 篇。可见重庆医科大学和北京大学构成了医学研究生教育研究的第一梯队,二者与第三军医大学、首都医科大

CiteSpace v. 5.7.R1 (64-bit)  
August 15, 2020 4:47:59 PM CST  
W/S: C:\Users\Administrator\Desktop\医学研究生教育数据  
TimeSpan: 20-40 (20) (Slide Length: 1)  
Maximum Q: 0.95 (k=1) (M=3.0, L=1.0, e=2.0)  
Network: 16(21) (L=12 (Density=0.0033))  
Labels: C.C. (2) (S=1)  
Modularity: 0.974  
Pruning: Pathfinder

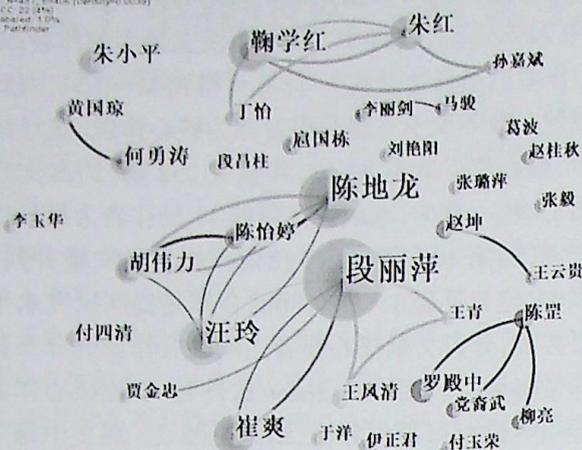


图2 核心作者合作分布情况

学、南方医科大学、潍坊医学院、三峡大学医学院等机构组成了医学研究生教育研究的主阵地。这10所研究机构均为传统医学强校或医疗机构，是较早培养医学研究生的院校，它们科研实力雄厚、科研氛围浓厚、研究生培养经验丰富，高质量的科研成果产出也是情理之中。

表2 主要研究机构发文情况

排序	机构	发文频次
1	重庆医科大学研究生院	20
2	北京大学研究生院医学部分院	18
3	北京大学医学部	13
4	第三军医大学训练部研究生处	10
5	首都医科大学卫生管理与教育学院	10
6	南方医科大学研究生学院	8
7	潍坊医学院研究生处	7
8	第三军医大学	7
9	三峡大学医学院	7
10	首都医科大学附属北京安贞医院	7

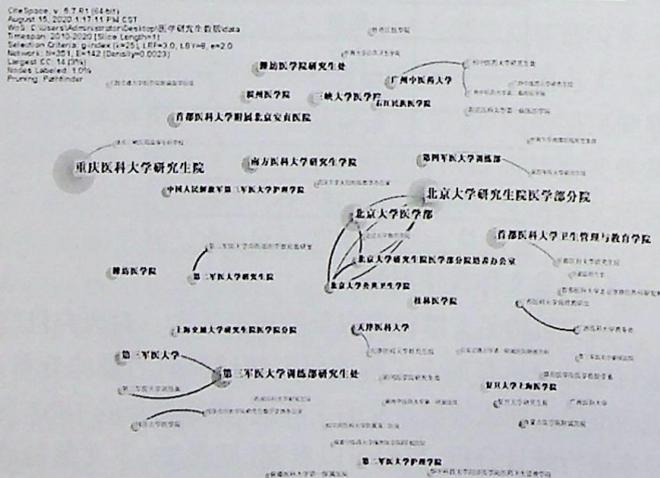


图3 研究机构分布与合作交流情况

此外，我们通过运用 Cite Space 软件绘制研究机构的分布图谱(图3)，对研究机构之间的合作情况进行可视化分析，探究医学研究生教育主要研究机构的合作现

状。为使研究更具有代表性，我们选取发文量前50位的单位进行可视化分析。图3中每个节点代表一所研究机构，节点的大小与机构的发文量成正比，我们可以清晰地看到表2中所涉及的10所主要机构的节点。此外，节点间的连线表示机构之间的合作，连线的粗细与合作论文的数量成正比。而以孤立节点的形式存在的机构表示论文为独自单位发表，还未和其他机构建立合作关系。由此我们发现：一是主要研究机构之间合作频繁，规模最大的以北京大学为中心的研究群体；二是合作研究较强的两个机构通常处于同一城市或部门。其中北京大学医学部、研究生院等部门，首都医科大学卫生与管理学院、研究生院等部门，第三军医大学训练部研究生处等部门，皆属于学校内部的部门合作；三是北京为研究的中心地区。由发文量前十位的机构地域分布看，有4所研究机构分布在北京，在图3中也能看到北京高校与其他地区高校的合作关系。可见北京是医学研究生教育的中心阵地，重庆、广州、天津等地也汇集了一批相关研究的著名学者。

(四)期刊分布情况统计

研究成果的期刊分布是衡量论文质量的重要标准之一。分析文献的主要来源期刊，有助于提升文献的社会影响力，同时也能为该研究领域学者提供研究成果发表的最新走向。根据搜集的1807篇样本进行期刊分布统计分析，可知研究成果分布在372种期刊中，选取发文量前10名的期刊(见表3)，共计102篇，占比5.6%，可见这10种期刊构成了国内医学研究生教育的核心区期刊。我们可以看到：《中国高等医学教育》与《科教文汇》以11篇发文并列首位，但排名前10位的期刊没有一个是属于核心期刊，可见关于医学研究生教育的研究还需要继续加强，提高研究的厚度和深度。

表3 主要期刊发文情况

排序	期刊	发文频次	所占比例
1	《中国高等医学教育》	11	0.61%
2	《科教文汇》	11	0.61%
3	《中华医学教育杂志》	10	0.55%
4	《中华医学教育杂志探索杂志》	10	0.55%
5	《中医药现代远程教育》	10	0.55%
6	《中国医药导报》	10	0.55%
7	《卫生职业教育》	10	0.55%
8	《基础医学教育》	10	0.55%
9	《教育教学论坛》	10	0.55%
10	《继续医学教育》	10	0.55%
总计		102	5.62%

三、医学研究生教育的研究现状剖析

文献年度发表数量、发文作者、研究机构、期刊分布为我们全面且直观地呈现了国内医学研究生教育研究

的文献记忆,提供了扎实的数据支撑。而在此基础上对数据样本进行关键词聚类等相关分析,可为深入剖析医学研究生教育的研究现状提供支持。

(一)论文的关键词统计分析

关键词是文章的精华,能很好地体现文章的核心内容,通过对关键词出现的频率进行统计和聚类分析,就能有效把握某一研究领域的热点,关键词共现知识图谱反映的是关键词出现的频次和共现程度。将搜集的1807篇样本文献全部导入 Cite Space 软件,日期选择“2010-2020年”,时间分区为1年,设置节点类型为“Keyword”,阈值设定为“Top50”,利用寻径 Pathfinder 进行网络修剪,运行完成后可得关键词共现知识图谱(图4)。从图4中可以看到:一是图谱中共有477个高频关键词节点和1097条连线,聚集性为0.0097;二是从节点大小看,除“研究生教育”外,“医学研究生”“临床医学”“研究生培养”“专业学位”等节点较大,表明这些关键词出现频次较高,在一定程度上代表着研究热点。

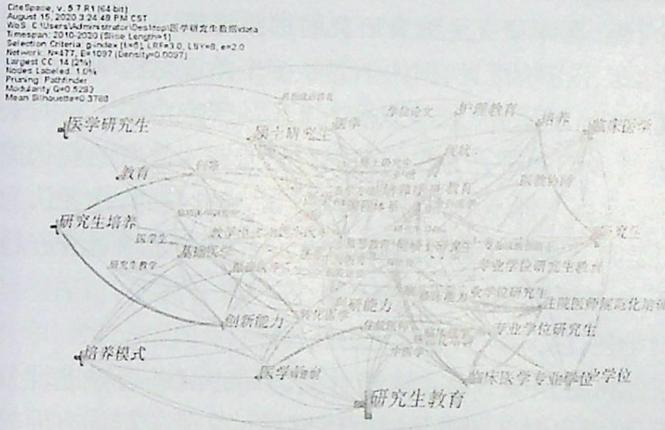


图4 关键词共现知识图谱

此外,关键词的中心性反映出关键词共现程度的高低,为更直观地反映这一程度,我们选取前20位的高频关键词中心性(见表4)进行考察,可见:一是关键词后数字表示关键词出现频次,“研究生教育”出现频次达到511次,次数和中心性皆为最高;二是发文频次和中心

表4 前20位高频关键词中心性统计

排序	关键词	中心性	排序	关键词	中心性
1	研究生教育 (511)	0.38	11	医学教育 (69)	0.12
2	研究生 (292)	0.11	12	硕士研究生 (67)	0.09
3	专业学位 (173)	0.12	13	教育 (64)	0.07
4	临床医学 (162)	0.1	14	创新能力 (63)	0.06
5	医学研究生 (156)	0.15	15	临床医学专业学位 (62)	0.11
6	培养模式 (128)	0.13	16	科研能力 (59)	0.11
7	住院医师规范化培训 (93)	0.05	17	护理教育 (57)	0.08
8	研究生培养 (92)	0.11	18	医学研究生教育 (54)	0.07
9	医学 (86)	0.03	19	专业学位研究生 (51)	0.11
10	培养 (71)	0.09	20	培养质量 (45)	0.13

性不成正比,并不是发文频次越高中心性越高,中心性的大小只反映与该关键词的共现程度。

(二)论文的关键词聚类分析

为了对医学研究生教育的热点进行更全面的分析,我们对前20位关键词按照相关性进行深入梳理和类别划分,将20个关键词归纳为“医学专业学位研究生教育”“临床医学研究生教育”“医学研究生能力提升”“医学研究生培养模式的思考”四类,具体划见如表5。

表5 前20位高频关键词类别划分结果

类别	主题概括	所含关键词
一	医学专业学位研究生教育	医学研究生、专业学位、专业学位研究生、医学研究生教育、医学教育、教育
二	临床医学研究生教育	医学、临床医学、临床医学专业学位、护理教育、住院医师规范化培训
三	医学研究生能力提升	科研能力、创新能力
四	医学研究生培养模式的思考	研究生、硕士研究生、研究生培养、研究生教育、培养、培养模式、培养质量

(三)研究热点领域剖析

我们通过对关键词聚类统计分析得出医学研究生教育的研究集中在“医学专业学位研究生教育”“临床医学研究生教育”“医学研究生能力提升”“医学研究生培养模式的思考”四个热点领域。

一是对医学专业学位研究生教育的研究。经过对文献的梳理,我们发现这一内容的研究多是集中在提高医学专业学位研究生教育质量的路径研究。有学者就引入了系统论与控制论的基本思想,阐述“系统常态化”医学专业学位研究生教育质量保障体系建设的必要性,分析了保障体系建设基本内涵与特征,提出基于“基础体系、过程体系和支撑体系”在内的“三效合一”医学专业学位研究生教育质量保障体系的系统化、常态化建设方案<sup>[9]</sup>。有学者认为医学专业学位研究生的教育要与未来职业进行衔接,但部分院校医学专业学位研究生教育与职业衔接存在不足之处,应深入分析现状并采取有效的改革

措施,以此来促进临床医学专业学位教育水平的持续提高<sup>[4]</sup>。此外,还有学者对医学专业学位研究生的课程设置、学习满意度、培养状况等方面进行过实证研究。可见,有许多学者对医学专业学位研究生教育进行了深入的思考。

二是对临床医学研究生教育的研究。在这一部分中,主要从两个进路展开:其一,中外临床医学研究生教育的对比。有学者通过对比研究美、英等发达国家与我国临床医学研究生教育的培养模式的特点、质量评价体系的构成等内容,试图探讨目前我国临床医学专业学位与学术型研究生培养过程中存在的问题,为提高我国临床医学研究生教育的质量提供参考<sup>[5]</sup>。也有学者具体对比了中美、中日、中韩等关于临床医学研究生教育的不同。其二,从具体的专业出发研究临床医学研究生教育。比如有学者研究了麻醉学硕士研究生的培养,其认为应从掌握临床技能和建构科研思维方向入手,结合麻醉学科的特点,从理论学习、临床技能训练和科研能力开发等方面进行多层次、多形式教育<sup>[6]</sup>。还有学者对口腔学、护理学、针灸推拿学等专业进行了研究。

三是医学研究生能力提升的研究。从前文的关键词中我们也可以看出,对医学研究生能力提升的研究主要集中在其科研能力和创新能力的提升。首先,对医学研究生创新能力的思考要以当前医学研究生教育现状为落脚点进行分析与思考,有学者提出通过多举措搭建跨学科学术交流平台等具体做法,探讨医学研究生创新型人才培养的有效路径,为提升研究生创新能力提供思路<sup>[7]</sup>。其次,医学研究生科研能力的提升,科研能力是一个优秀研究生所必备的素质,但是目前医学研究生培养存在着“只重临床,忽略科研”的培养偏差,那么有学者分析了当前

专业型医学研究生科研能力培养的现状及存在的问题,试图探讨提高医学研究生科研能力的方法策略<sup>[8]</sup>。此外,还有学者分别探讨了中医、西医研究生科研能力的提升,专业学位与学术学位研究生科研能力的提升。

四是医学研究生培养模式的思考。关于医学研究生培养模式,学界从各个方面已经进行了大量的研究。比如从国际化视野出发探讨了医学研究生的培养模式,有学者结合研究生的培养经验及自身的留学经历,提出构建国际合作的医学研究生培养模式,建议因人制宜,充分发挥国内外院校优势进行联合培养<sup>[9]</sup>。总之,在培养过程中开拓医学研究生的国际视野,对于培养研究生的创新能力、提高培养质量至关重要。有学者分析了医学研究生国际视野培养的现状,结合自身在培养研究生过程中的实践与探索,从院系、导师、学生三个维度讨论如何开拓医学研究生的国际视野<sup>[10]</sup>。此外,还有学者对目前的医学研究生培养模式进行了实证调查和定量研究,从定量研究中追踪培养模式的变化。

#### 四、医学研究生教育研究的进路展望

以上分析可见,国内学界从多个角度对医学研究生教育进行了研究,取得了相当丰硕的研究成果。总的来说,学者们的研究为我们识别医学研究生教育的现状提供了参照。但不可否认的是还有进步的空间,作者认为应以研究现状为基础并结合近年来关键词时间演进趋势,来展望该领域的研究进路。

##### (一)关键词时间演进分析

利用 Cite Space 软件对关键词的演进趋势进行分析,可做出时区图谱从时间维度展示文献关键词方面的热点与演进趋势。将搜集的 1807 篇样本文献全部导入软件,绘制出的时区图谱见图 5。图 5 以时间为横轴,节

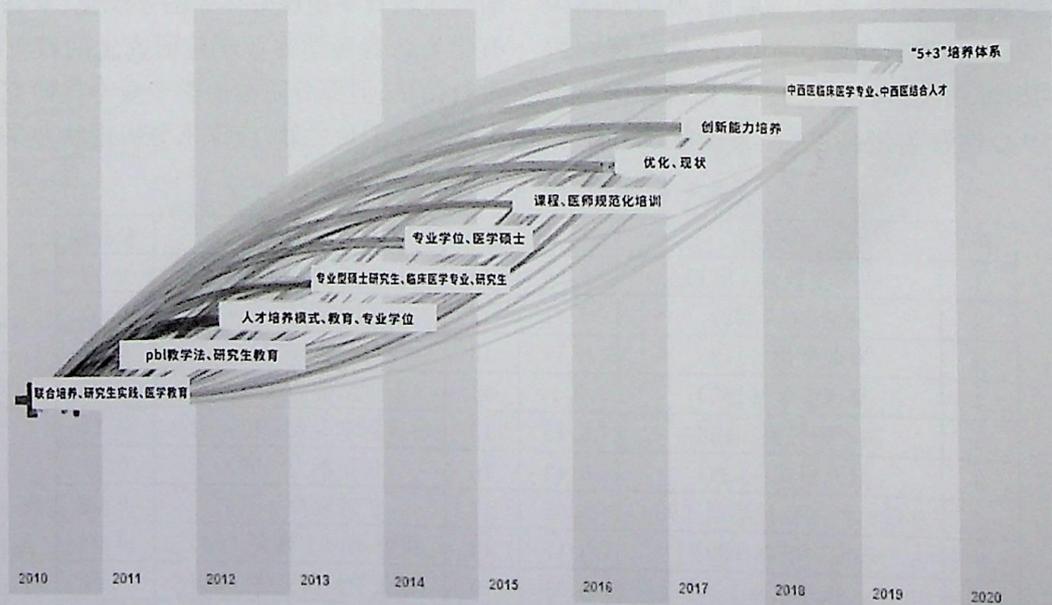


图5 关键词时间演进图谱

点表示热点关键词,节点大小表示词频,它们之间的连线表示热点词在时间上的演进趋势。从图5我们已看到:2016年之前的研究主要集中在对具体内容、具体理论、具体专业的研究,在2016年之后主要结合“一带一路”“双一流”等背景的研究。

## (二)医学研究生教育研究的深化方向

前文我们围绕医学研究生教育研究的概况和热点进行了讨论,但我们还要认识到目前的研究还存在一些尚待深化研究的重要问题。

### 1. 丰富研究方法

从文献梳理中我们可以看到,现有的研究主要集中在对医学研究生教育的学理研究,很少有学者从定量层面去做实证研究。比如,广西医科大学陈泉宇、徐晓君对医学院校学术型研究生整体满意度进行了调查分析,对培养与管理的主要环节进行评价打分<sup>[1]</sup>。但此类学者采取的研究方法和思路毕竟是少数,还需要进一步的丰富研究方法。但需要注意的是,实证研究在不同时期、不同地点会得出不同的结果,某个时期的实证研究不能作为永久的研究数据。所以还需要更多的学者从定量层面加以研究,及时发现医学研究生教育研究的发展程度,为学理研究提供数据支撑。

### 2. 拓宽研究视角

从现有成果来看,大多成果是围绕医学研究生进行学理探讨,对教育现状与措施等教育现状,且主要是从医学、教育学的学科视角进行研究。但有学者认为,医学研究生教育是一个大课题,而且研究生教育就是做人的工作,本身就是一个值得持续发掘的问题,对其研究不应该拘泥于这些视角,应该采用多学科思维。如从心理学的视角去研究医学研究生的心理健康,从思想政治教育的视角去探析医学研究生思想素质的提升,采用文化视角去分析传统医学文化对医学研究生的影响等等,以此加强医学研究生教育研究的论证力度。

### 3. 明确研究内容

医学研究生教育的实质是什么?医学研究生教育包括哪些内容?是从什么角度入手研究最为合适?这应该是在研究之前就要厘清的问题,但是从目前的研究来看,有些研究者是为了研究而研究,在研究过程中很容易背离医学研究生教育的初衷,所提出的存在问题并不

是医学研究生教育中真正存在的问题,有“随大流”之嫌,所以提出的解决路径也并没有实质性的效果。所以作者认为,研究者们还是要树立问题意识,找到目前医学研究生教育真正存在的问题,从教育者的立场出发,进一步剖析医学研究生教育的初衷、问题及路径。

从上文的一系列研究数据和现状剖析中,可以看到国内学界的医学研究生教育的研究已经形成了一定的规模,医学专业学位研究生教育、临床医学研究生教育、医学研究生能力提升、医学研究生培养模式的思考是四个热点领域。在丰富研究方法、研究生接受度、拓宽研究视角等方面还需要继续深化。当然,作者借助文献梳理软件,采用文献计量的方法进行文献整理是一个新的尝试,在软件的使用和文献的分析上还有很多不足,希望在以后的研究中得到进一步完善。

## 参考文献:

- [1]陈悦,陈超美,刘则渊,等.CiteSpace 知识图谱的方法论功能[J].科学学研究,2015,33(2):242-253.
- [2]宗淑萍.基于普赖斯定律和综合指数法的核心著者测评——以《中国科技期刊研究》为例[J].中国科技期刊研究,2016,27(12):1310-1314.
- [3]朱小平,范贤明,吴珊,等.医学专业学位研究生教育质量保障体系的系统常态化建设[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2020,22(1):25-26+32.
- [4]王丽华.临床医学专业学位研究生教育与职业衔接现状与对策[J].临床医药文献电子杂志,2020,7(46):169+180.
- [5]张家慧,霍刚,张爱京,等.中外临床医学专业研究生教育质量评价体系对照研究[J].医院管理论坛,2020,37(6):6-9+20.
- [6]李冬梅,杨迎春,隋海静,等.麻醉学硕士研究生临床技能与科研思维的培养[J].中华医学教育探索杂志,2013,12(9):872-874.
- [7]陈婉南,左雪玲,柯荔宁,等.跨学科交流提高基础医学研究生创新能力初探[J].基础医学教育,2020,22(4):302-304.
- [8]董德福,曾琪,周亚芳,等.浅谈专业型医学硕士研究生科研能力培养[J].广西医学,2020,42(5):659-661.
- [9]苏丹,张艳桥,李志伟.国际合作医学研究生培养模式构建研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2020(3):55-57.
- [10]罗赧星,高文静.国际视野背景下创新型医学研究生培养模式探索与实践[J].教育教学论坛,2020(23):223-225.
- [11]陈泉宇,徐晓君.医学院校学术型研究生满意度调查分析与提升策略探究[J].高教学刊,2020(23):187-189.

# 中國醫學教育技術

CHINA MEDICAL EDUCATION TECHNOLOGY  
ZHONGGUO YIXUE JIAOYU JISHU



- 《中国期刊全文数据库(CJFD)》全文收录期刊
- 《中国学术期刊综合评价数据库(CAJCED)》统计源期刊
- 《中国核心期刊(遴选)数据库》收录
- 《中文科技期刊数据库》收录
- 《中国生物医学文献数据库》收录
- 《日本科学技术振兴机构数据库(JST)》收录

## 【理论探索与实践】

人类卫生健康共同体背景下中医药院校国际化人才培养研究

.....栗彦芳, 苗明三, 詹向红, 呼海涛, 姚建平, 别荣海 (669)

虚拟现实与增强现实技术在麻醉学教学中的应用.....王宜衡, 杨欢, 汤文婧, 胡啸玲 (673)

新医科背景下医学教育学研究生导师团队建设的探索与实践

.....张挺, 曲巍, 王小飞, 董君, 才岩 (677)

中美两国重症医学科专科医师培训的差异

.....蒋舒, 陆漪鹤, 田国欣, 施璠, 车少敏, 乔琳, 石秦东, 李昊 (681)

后疫情时代中医院校的中医药文化自信教育研究.....孙金权, 沈心悦, 李静, 马重阳 (685)

医工交叉类创新创业项目选题评价体系设计与实践.....喻昱, 高燕华, 王宽松, 肖嘉莹 (689)

远程教育下大学生一般自我效能感、领悟社会支持度与学习投入度的现状研究

.....谭金城, 陈丽凌, 冯林森, 张诗雨, 高霞, 柏科春, 戴潇, 王羽丰 (693)

## 【资源开发与应用】

医学数据挖掘在线教学平台的设计与实现

.....徐晓巍, 杨林, 郑思, 孙月萍, 王序文, 李姣 (698)

面向教学应用的高校在线课程设计.....贾巍, 孟瑞瑞 (703)

医药类专业大学物理课程思政案例资源库的构建与思考

.....李光仲, 李贞颖, 闫鹏, 战丽波, 秦丹, 刘俊英 (710)

基于“智慧树”平台的混合式教学模式之教学视频制作

——以“医学英语视听说”课程为例.....倪梁靓, 王亚平 (713)

MRI设备虚拟仿真教学系统的开发与应用

.....高俊逸, 何威震, 沙冠辰, 袁嘉卉, 张心然, 邵立鸣, 杭方航, 王辉, 时梅林 (719)

## 【技术与教育】

医学院校教师在线学习行为分析.....李思思, 陈曦, 廖勋宸, 佟矿 (724)

开放大学中药特色专业建设的实践与探索.....韩霜 (730)

· 理论探索与实践 ·

# 人类卫生健康共同体背景下 中医药院校国际化人才培养研究

栗彦芳, 苗明三, 詹向红, 呼海涛, 姚建平, 别荣海

河南中医药大学, 郑州 450046

**【摘要】:**构建人类卫生健康共同体为全球抗疫合作提供了中国方案,为中医药国际化带来更多的机遇,需要更多的中医药人才走向世界舞台;但是,目前中医药院校国际化人才培养在本土中医药学子培养、海外合作办学、来华留学生培养三条进路上都面临着一定的困境,需要在培养理念、教师队伍、办学定位、课程设置、教材编排等方面分别突围三条进路面临的困局:从而用中医药国际化推动人类卫生健康共同体的构建。

**【关键词】:**人类卫生健康共同体;中医药;国际化;人才培养

**【中图分类号】:**G642.0 **【文献标志码】:**A **【文章编号】:**1004-5287(2021)06-0669-04

**【DOI】:**10.13566/j.cnki.cmet.cn61-1317/g4.202106001

## Research on the cultivation of international talents in TCM colleges and universities under the background of a community of common health for mankind

Li Yanfang, Miao Mingsan, Zhan Xianghong, Hu Haitao, Yao Jianping, Bie Ronghai  
Henan University of Chinese Medicine, Zhengzhou 450046, China

**【Abstract】:**Building a community of common health for mankind provides a Chinese solution for global anti-pandemic cooperation, and brings more opportunities for the internationalization of traditional Chinese medicine (TCM). It requires more TCM talents to stand on the world stage. However, at present, the cultivation of international talents in TCM colleges and universities is facing certain difficulties in the three approaches of domestic TCM student training, overseas cooperation in running schools, and foreign student training in China. It is necessary to break through the difficulties faced by the three approaches in terms of training concept, teaching body, school positioning, curriculum setting and textbook layout, so as to promote the construction of a community of common health for mankind with the internationalization of TCM.

**【Key words】:**A community of common health for mankind; TCM; Internationalization; Talent cultivation

习近平总书记曾指出,“中医药学是中国古代科学的瑰宝,也是打开中华文明宝库的钥匙”<sup>[1]</sup>。中医药是我国卫生健康事业发展的特色优势,对造福全人类健康起着重要的作用。倡议构建人类卫生健康共同体,

是闪耀着智慧光芒的中国方案,科学地回答了如何开展全球抗疫合作的时代之问<sup>[2]</sup>。在构建人类卫生健康共同体的进程中,中医药不能缺席也不会缺席。新时代需要加快推动中医药国际化进程,培养更多、更

基金项目:河南省高等教育教学改革研究与实践重点项目(2019 SJGLX092);河南省高等教育教学改革研究与实践项目(研究生教育)省级重大项目(2019SJGLX007Y);河南省高等教育教学改革研究与实践项目(研究生教育)一般项目(2019SJGLX076Y)

收稿日期:2021-03-09

作者简介:栗彦芳(1980-),女,河南林州人,讲师,硕士,主要研究方向为研究生教育和管理工

通信作者:别荣海(1968-),男,河南西峡人,教授,博士,主要研究方向为高等教育研究。

电话:0371-66257799;E-mail:brongh@zhu.edu.cn

专业的中医药国际化人才。

## 1 发展吁求:中医药国际化人才培养的机遇

人类卫生健康共同体的科学性、包容性、国际性需要国际社会开展广泛合作,需要发挥中医药在服务全球卫生治理中的独特价值,这为中医药国际化人才的培养提供了新的机遇。

### 1.1 为中医药国际化带来新的发展环境

在抗击新冠肺炎疫情中,中医药不但在国内发挥了独特的优势和作用,而且在全球抗疫中也发挥了重要作用。全球卫生治理在各个层面都对我国中医药国际化进程提出了更高要求,人类卫生健康共同体的构建为我国中医药融入国际化协作创造了新的环境,促进了我国中医药与各国医疗事业实现互惠互利与人才共享,以有效应对重大突发公共卫生事件,造福全人类的健康福祉。

### 1.2 为中医药人才搭建更广阔的平台

千秋基业,人才为本。中医药国际化的进程必然少不了人才的支撑。中医药人才逐渐走出国门,在国际医疗援助、药物研发合作、健康保健等领域发挥着愈发重要的作用。随着人类卫生健康共同体的构建,当今世界需要更多的中医药事业管理人才走向台前,需要中医药文化推广人才进行宣传,中医药人才参与国际化合作的地域只会更广、领域只会更宽,中医药人才的发展必将有着更广阔的平台。

### 1.3 为推进中医药院校海外办学创造有利条件

人类卫生健康共同体需要更多的中医药国际化人才,而“闭门造车”显然不行,海外办学无疑是培养国际化人才的重要路径。海外办学更能契合办学地的人才需求,能实地参与当地医疗卫生事业,方便中医药与当地医学进行交流合作。随着越来越多的国家和地区参与到人类卫生健康共同体的构建中,无疑为中医药院校的海外办学创造了更为方便的政策优势、更优越的地理位置、更频繁的人才交流。

## 2 问题解剖:中医药院校国际化人才培养的障碍

中医药院校是培养中医药国际化人才的主阵地,国内培养、海外办学、来华留学生培养是三种主要培养方式。如今,越来越多的中医药人才走向国际舞台,中医药国际化人才培养取得了显著的成效,但不可否认还存在着些许障碍:

### 2.1 国内中医药人才国际化培养存在的问题

2.1.1 培养理念略显陈旧 人类卫生健康共同体的科学内涵要求中医药院校要用更高的标准和理念培养国际化中医药人才。虽然大多数中医药院校已经

意识到中医药国际化人才培养的重要性,并出台了相应的政策;但是,部分院校还未能完全突破传统的人才培养理念,没有提出完整的培养方案和明确的教学计划,把短期的外派学习交流、组织外籍学者讲座、阅读外籍文献等外在措施当作培养国际化人才的关键,工作人员的主动培养意识还有所欠缺。

2.1.2 师资队伍配置尚须完善 国际化人才培养的关键在教师。基于更高的国际化人才培养目标,需要一支政治素质高、国际视野广、专业技术强的师资队伍。但是,目前中医药院校存在着师资搭配“乱点鸳鸯谱”的现象:部分专业课教师中医药知识功底深厚,但国际视野缺失,国际化知识背景不足,缺少国际视野和对学生国际化意识的引导<sup>[3]</sup>;外语教师没有中医药专业知识背景,在课堂中纯粹进行外语知识教学,无法结合中医药相关知识进行授课。

2.1.3 人文素质教育有所缺失 构建人类卫生健康共同体要求中医药人才不但要有专业技能,更需要有着坚定的理想信念和“心系天下”的情怀。而目前部分高校只重视学生的专业技能培养,缺乏对学生人文素质的教育,主要表现为:忽视对国家政策方针的宣讲,导致学生缺乏对国家方针政策的了解;忽视对世界文明的教育,没有把世界文明、世界发展大势作为一种通识教育去进行,导致学生对国际卫生事业的发展不甚了解,也就无法引起学生的共鸣和培养国际担当。

### 2.2 中医药院校海外办学存在的问题

2.2.1 办学定位不太明确 确立高校的办学定位,是新时代大学遵循高等教育规律、主动服务社会经济发展、勇于改革和探索的体现<sup>[4]</sup>。但是,当前部分中医药院校海外办学的定位不明确,未站在辐射周边国家和地区、推动中医药国际化的高度去办学;而仅仅把海外办学项目作为国内学生的海外“镀金”基地,没有把海外办学项目纳入到高校的整体发展规划之中,这无疑会影响海外办学的质量和可持续发展,从而影响中医药国际化人才的培养。

2.2.2 地区分布有待扩展 20世纪90年代,北京中医药大学、南京中医药大学等高校就开始与世界一流大学联合培养中医人才,海外办学项目发展至今已经取得了丰硕的成果;但是,我们也看到,这些海外项目多集中在中国周边、西欧、大洋洲三个地区。随着“一带一路”倡议的深入和人类卫生健康共同体的构建,中西亚、中东欧、非洲、美洲等地区的中医药人才的需求量会越来越大,未来合作空间也会更大。

2.2.3 学科设置不够齐全 相对于发达国家和世界一流大学,我国海外办学起步晚、数量少、规模小,专

业单一、学科门类尚不齐全<sup>[5]</sup>。中医药院校作为专业性院校,海外办学的学科设置更是有所限制,主要是中医学、中西医结合学、针灸推拿等专业,而中医药事业管理人才和中医药文化推广人才的培养在海外办学项目中几乎没有涉及;另外,很多中医药院校把中国传统文化和汉语教学作为办学重点,忽视了中医药院校海外办学的特色性优势。

### 2.3 来华留学生培养存在的问题

2.3.1 来华留学生中华文化认同感培养不足 对中华文化、中医药文化具有认同感是来华留学生学好中医药知识的前提。培养出知华、友华、爱华的留学生,对于来华留学生的培养和提升我国的国际影响力具有深远的意义<sup>[6]</sup>。留学生来华学习既有不同的知识需求,也有不同的文化需求,留学生感兴趣的是与专业相关的、有特色的文化体验。目前,部分中医药院校对于留学生的文化认同培养没有完全考虑到中国传统哲学、历法、天文等与中医药发展息息相关的文化,没有明确的切入点与针对性。

2.3.2 教材编排缺乏系统性 由于我国大部分医学院校采用以“学科为中心”的课程模式,导致来华医学留学生的教材多是以学科为单位进行编写的<sup>[7]</sup>,中医药院校同样如此。目前,中医药留学生的教材仅有人民卫生出版社2007年出版、2019年再版的一套教材,分为中药学、中医学、中医诊断学、中西医结合医学导读、中医与中国传统文化等,也是以学科为中心进行编排。这种编排方式放在本土学生教学中自然是合适的,但是存在中医学整体知识分散、各学科之间联系不紧密的问题。这对于中医药学基础较弱的留学生来说,无疑是增加了学习难度,不利于其对中医药知识的整体性把握。

2.3.3 课程设置相对单一 中医药留学生教育虽然近些年发展迅速,但是起步较晚,缺乏经验的积累;并且中医药院校普遍存在着留学生课程设置相对单一的问题:课程设置的重点在现代汉语教育和专业课教育,古汉语教育和中医哲学与文化等课程设置较少,没有古汉语基础,中医学的原典精髓就很难真正掌握;课程设置集中在专业课教学和实践教学,没有开设专门的留学生选修课,留学生选择感兴趣课程的空间较小;由于语言不通,许多教师很少让留学生真正上手实践,只让留学生旁听学习,学习经验无法及时总结沟通。

## 3 困局突围:中医药院校国际化人才培养的路径

中医药国际化人才在国内培养、海外办学、来华

留学生培养三条培养进路中还存在着些许阻碍。笔者试图从三条进路开展路径探索,以供商榷:

### 3.1 本土中医药人才国际化培养路径的探赜

3.1.1 突破传统培养理念,树立超前培养意识 一是要打破“自娱自乐”的教育方式,强化中医药国际化人才培养意识,从教学、实践各个方面积极引导学生开拓国际化视野;二是制定明确的教学计划,改进传统教学方式,把国际上的先进理念融入到日常的教学之中,突破闭塞的教学视野;三是制定完整的培养方案,把中医药人才的国际化视野培养纳入培养方案,积极构建海外合作平台,建立海外联合培养基地。

3.1.2 完善教学体系,打造“国际范”教师队伍 国际化人才培养的关键在教师,不仅来华留学生的培养需要国际化的教师队伍,本土的学生更需要“国际范”的教师队伍去启新:一是内部培养,树立一批专业素质高、国际视野广、培养理念新的先进教师典型,“以强带弱、以老带新、以新带新”,促进师资队伍水平的整体提升;二是外部引进,出台相关措施引进一批外籍专家学者、优秀留学归国人员入校充实教师队伍,向本土教师传授先进理念和知识,以此增加教师队伍的“国际范”底色。

### 3.1.3 加强人文素质教育,培养德行兼备的复合人才

国际化视野下的中医药人才培养是培养出既有扎实的中医药专业知识与技能,又具有坚定信念情怀、广博的人文素质的复合型人才<sup>[8]</sup>:一是加强学生的思想品德教育,坚定学生的理想信念,鼓励学生自觉投身于中医药国际化的进程之中,培养学生树立起“命运与共”的国际担当;二是开展通识教育,开展有关世界文明、国际大势、全球卫生事业、国家相关政策等方面的教育,提高学生的综合素质。

## 3.2 中医药院校海外办学路径的思考

3.2.1 办学定位服务于中医药国际化进程 海外办学的目的就是扩大高校的国际影响力,增加国际交流合作的机会<sup>[9]</sup>。面对海外办学定位不明确的问题,一是要提高办学站位,要站在服务于推动中医药国际化、服务于“一带一路”倡议和构建人类卫生健康共同体的高度上办学;二是改变办学思路,把海外办学项目纳入到高校的整体发展规划之中,推进办学项目的可持续发展;三是明确办学目标,办学要增加中国和办学地的交流合作,服务于当地社会经济发展,从而辐射周边国家和地区,杜绝把海外办学项目办成国内学生的“镀金”基地。

3.2.2 扩展地区分布,增加合作空间 随着“一带一路”倡议的实施,国内中医药院校的海外办学项目逐

渐增多,中医药优势的惠及地越来越广。目前,中医药院校的海外办学项目集中在中国周边、西欧和澳洲,在中西亚、中东欧、非洲、美洲等地区还很少。新冠肺炎疫情中,中医药的良好功效让世界对中医药的认可度和接受度增加,这无疑给海外办学再次带来了机遇,增加了中医药人才的需求量。中医药院校的海外办学项目也要向更多的地区扩展,采用联合办学、合建医院、互设培养基地等方式,增长合作空间。

**3.2.3 完善学科设置,培养多领域人才** 目前,中医药院校在海外办学的学科设置主要是中医学、中西医结合学、针灸推拿学、现代汉语等专业,而中医药事业管理人才和中医药文化推广人才培养在海外办学项目中几乎没有涉及。一是完善学科建制:设立卫生事业管理、医院管理、药事管理等管理类相关专业,服务于海外中医药事业管理领域;设立中医药文化、文化传播等专业,培养更多的文化推广人才,提高中医药文化影响力;设立中国哲学、古汉语等专业,以此挖掘更深层次的中医精髓。二是招收办学地的学生:本着“立足本地、服务本地”的原则,培养本地中医药人才服务当地、反哺当地。

### 3.3 来华留学生培养路径的管窥

**3.3.1 着力培养来华留学生的中华文化认同感** 对中华文化、中医药文化具有认同感是学好中医药知识的前提。中医药院校要积极探索符合留学生特点的文化认同教学模式,发挥中医药文化在中华文化中的独特优势<sup>[10]</sup>:一是遵循教育规律,设置留学生感兴趣的、与所学专业相关的、有中国特色的文化教育课程,杜绝盲目的、空洞性的、走马观花的中国传统文化教育;二是找到文化认同教育的切入点与针对性,进行中国传统哲学、历法、天文等与中医药发展息息相关的文化教育;三是打造特色中医药文化体验教学,利用自身教育资源开展中药加工与炮制、中医特色诊疗等中医文化体验课。

**3.3.2 系统编排留学生教材** 教材是留学生学习的一手资料,教材质量直接影响培养的质量:一是国家统筹部署,组织编写通用教材。要经过充分调研中医药院校与留学生需求之后,编写符合留学生培养目标和中医药国际化目标的教材资料。二是教材编写要兼顾留学生专业能力和综合能力提高,以满足对复合型中医药国际化人才的需求。三是要注重网络微课教材的开发。充分利用微课教学的辅助作用,开发外文版微课教材,扩充微课教材知识量,以实现与纸质教材的有效互补,便于留学生在课后自主学习、查缺补漏。

**3.3.3 优选课程,丰富设置** 教材是学习的第一手资料,课程是学习的主要渠道:一是开设古汉语课程。虽然古汉语教学对于留学生有很大的难度,但是没有古汉语基础,就无法真正理解中医学的原典精髓,可以尝试探索简单的古汉语与中医经典比对的教学。二是开设中医药文化经典课程。在专业课课程之外辅以文化经典课程,在古汉语课程的基础上诵读经典,作为留学生学习的基础支撑。三是实践教学多样化。可以让留学生参与外国患者的接诊治疗,使其在诊疗实践中积累诊断经验,学会医患交流,感受文化差异等。

## 4 结束语

习近平总书记在对中医药工作做出的重要指示中强调,“推动中医药事业和产业高质量发展,推动中医药走向世界”<sup>[11]</sup>,《中医药发展规划战略纲要(2016—2030)》也明确指出要积极推动中医药海外发展。这无疑给了中医药国际化明确的指向、坚定的政策支持和更多的发展机遇,需要国家、社会、高校、个人等各个层面形成合力,更新教育理念、聚合教师队伍、明确培养目标、系统编排教材、完善课程设置,培养出新时代中医药国际化人才,使他们自觉投身于中医药国际化进程、人类卫生健康共同体构建、造福全球人民健康福祉之中。

### 参考文献

- [1] 习近平致信祝贺中国中医科学院成立六十周年[N].人民日报,2015-12-23(1).
- [2] 梁爱文.构建人类卫生健康共同体的时代意蕴与实践路径[J].理论月刊,2020(10):14-21.
- [3] 王立元,万红娇,马广强.加快中医药国际化人才培养路径初探[J].中医药管理杂志,2016,24(22):6-10.
- [4] 李小年.新时代我国地方高水平大学的办学定位与实现路径[J].中国高等教育,2019(10):40.
- [5] 王雪双.“一带一路”倡议下我国境外办学的模式和路径探析[J].世界教育信息,2020(1):24.
- [6] 赵宏,张晶.来华留学生中华文化认同培养[J].黑龙江高教研究,2017(11):145-147.
- [7] 王玉春,李涛,林宇,等.新形势下来华留学生本科医学专业立体化教材的创新与实践[J].科技与出版,2018(11):140-144.
- [8] 李欣.中医药国际人才培养现状与策略分析[J].中国继续医学教育,2017,9(8):52-54.
- [9] 薄云,陈武元.高校境外办学特点、趋势与推进策略[J].中国高等教育,2019(9):47-49.
- [10] 潘万旗,郭娟,郭德欣.来华留学生中医药文化体验教学模式思考[J].中医药管理杂志,2020(3):18-20.
- [11] 人民网.传承精华守正创新 为建设健康中国贡献力量[N].人民日报,2019-10-26(1).

# 中国中医药现代远程教育杂志社

## 稿件录用通知书

\_\_\_\_\_别荣海\_\_\_\_\_专家/教授/医师/药师:

您所撰论文《关于中医药学科创新人才培养的思考\*》（文章编号2021061101），经杂志社专家审阅，认为合格，可以在我刊发表刊登。请您交纳文章编审费及版面费用3500元，总计3500元。收到录用通知后尽快邮局汇款至中国中医药现代远程教育杂志社，以免影响您的使用。论文发表后将寄给第一作者当期杂志2册。如需要论文证书或学分证书请另寄50元。（请牢记文章编号，请在汇款前拨打电话查询排期。）

### 联系方式

汇款地址：北京市复兴门南大街甲2号配楼知医堂101室 邮编：100031

收 款 人：中国中医药现代远程教育杂志社

备 注：汇款单需注明：文章编号和第一作者姓名及联系方式（地址、电话）

电话：010-57289309 /8 传真：010-87363190

投稿邮箱：[zgzyycjy@163.com](mailto:zgzyycjy@163.com)

官方网站：[www.zgzyycjy.com](http://www.zgzyycjy.com)

中国中医药现代远程教育杂志社编辑部

二〇二一年六月十五日

# 关于中医药学科创新人才培养的思考

别荣海 詹向红 姚建平\*

(河南中医药大学中医学院 河南郑州 450046)

**摘要:** 人才培养是学科建设的根本任务之一, 中医药学是具有独特和完整理论体系的学科。创新是学科发展的动力, 人才是学科发展的关键, 探索中医药学科创新人才培养的方式和路径, 使中医药学更好地服务于人类健康具有重要意义。本文在对中医药和现代医学两种理论体系认识的基础上, 提出在中医药创新人才培养中, 具备中医思维是中医药创新人才培养的重要基础, 融会贯通中西医学是中医药创新人才培养的必由之路, 开展中医研究是中医药创新人才培养的重要方式。

**关键词:** 中医药学科; 人才培养; 中医思维; 中西医学; 中医研究

## Thinking on the Training of Innovative Talents in Traditional Chinese Medicine Discipline

BIE Ronghai ZHAN Xianghong YAO Jianping\*

**Abstract** Talent training is one of the fundamental tasks of discipline construction, and traditional Chinese medicine is a discipline with a unique and complete theoretical system. Innovation is the driving force of discipline development, and talent is the key to discipline development. It is of great significance to explore the ways and paths of innovative talents training, and so that Chinese medicine can better serve human health. This paper, on the basis of the theoretical system of TCM and modern medicine, proposes that in the cultivation of innovative talents, TCM thinking is the important basis of TCM innovation talents training, integrating TCM is the only way of innovative talents training, and TCM research is an important way of cultivating innovative talents.

**Key words** TCM discipline; Talent training; TCM thinking; Chinese and West medicine; TCM research

基金项目: 河南省高等教育教学改革研究与实践项目(基金编号: 2019SJGLX092)

河南省教育科学规划重大招标课题(基金编号: [2017]-JKGHZDZB-08)

※通讯作者：姚建平 手机：15936298812 Email:yjp740719@163.com

通讯地址：郑州市郑东新区金水东路 156 号 邮编：450046

中医学是有着独特和完整理论体系的学科，中医药为中华民族的繁衍和人民的健康发挥了重要作用。随着时代的发展，西医的医疗保健作用逐渐成为社会的主流，但中医药的独特优势使其依然在维护人民健康方面起着不可替代重要作用。在西医学和现代科技发展迅速的今天，如何更好地培养中医药学科创新人才，满足人民对健康的更高需求，值得广大中医药人深思。

### 1. 具备中医思维是中医药创新人才培养的重要基础

中医学具有整体观念和辨证论治两个显著特点。中医学的特点也就是中医学独特思维的具体体现。因此，学习中医学就必须掌握中医思维。中医思维是中医药人才培养的关键[1]。目前中医高等教育基本是中西医并重，学生既系统学习中医知识，又系统学习西医知识。而这两种医学的思维模式完全不同。中医学理论构建侧重于取象比类的认识，西医学理论则建立在还原实证基础上。中医学宏观抽象，西医学客观具体。同时接受中西医两种知识的学生在学习过程中自然会进行比较。对于初学者，中医学似曾相识但很难接近，西医学看似繁琐但条理清晰，在学习中更容易接受西医学的思维方式，甚至用西医学的认识方法来理解学习中医。因此，中医思维这一关键也是中医药人才培养过程中最为艰难的环节。

如何培养学生的中医思维？首先要清楚何为中医思维？就是按照中医的认识方法去认识人体的生理、病理及疾病治疗。阴阳、五行、藏象、气血津液、经络、病因病机、诊法、治法等是中医最基本的概念，是中医的语言，中医思维的体现要靠中医的语言进行表达。学习中医首先必须对这些最基本的概念有深刻的理解和领悟，这是培养中医思维的基础。其次，要有强化中医思维的载体，如广州中医药大学开展了“以中医思维培养为核心、以实践能力培养作为主线的课程体系改革。增设国学概论等必修课，设立中医经典等级考试必修学分，提高中医经典课的学分比例。”<sup>[2]</sup>另外，中医学习历来强调“早临床、多临床、反复临床”，这也是在实践层面不断强化培养学生的中医思维。

总之，中医思维的培养，不是一蹴而就的，既要善于学习领悟，也要在生活

实践中勤于对比应用，全方位强化中医这一独特的认识方法。博学与继承是中医类学生培养创新思维的前提与基础<sup>[3]</sup>。在培养过程中夯实中医药文化基础，系统把握中药运用的整体联系、功能、变化的演变规律，逐步形成中医药思维<sup>[4]</sup>。

## 2. 融会贯通中西医学是中医药创新人才培养的必由之路

中医学的发展从来都不是孤立的，纵观中医学的发展史，任何时代的中医理论和实践创新，都烙着显著的时代印记。《伤寒论》、《瘟疫论》等著作的问世，以及金元四大家等中医不同流派的产生，其实践之创新无不与当时代的社会、文化和生活有这千丝万缕的联系，其理论之发展无不吸纳了当时代的先进文化知识。因此，中医学理论的发展也必须与时代的先进文化知识联系起来。

学科是在不断融会贯通新知识的基础上成就自身发展，中医药学科发展也必须借鉴西医学的理论。自西医传入中国，中医先贤们就开始探索这一新鲜事物，并思索中西医之间的关系，使之交汇融通，逐渐形成了中国医学发展史上特有的“中西医汇通派”<sup>[5]</sup>。主张将西方科学和医学纳入中医教育，在中医教育中提出中西医一体化思想<sup>[6]</sup>。可以说在中西医汇通的道路上我们进了太多的尝试，也取得了显著的成果。但一个客观的事实是西医理论一直在不断创新发展，而中医理论却始终无大的突破。

中医学理论源自中国古代哲学。精气学说、阴阳学说、五行学说、整体观以及辨证论治是极富哲学思想的中医思维方法<sup>[7]</sup>。西医学有着自身的理论体系，有着自身表述的语言或说理的方式。既然同为医学，两种理论必有相通之处。西医可以借鉴中医之长来启发自己或发展自身理论，中医也可以吸纳西医的有关理论来丰富和发展自己。现在有不少的研究成果都是基于西医吸收了中医的内容而产生的。如近期的青蒿素获诺奖即是一例。但中医借鉴西医之理论或实践来丰富或发展自身的理论或实践则相对较少。其原因主要在于西医在吸纳中医学知识或理论时完全是采用西医学的思维方式，为我所用；而中医学在这一过程中过多机械地照搬西医理论，丢掉了中医的内核——中医思维，没有为我所化。因此，中医学学习者在吸纳西医学的知识时，必须运用中医的思维，按中医的语言或说理工具表述或阐释西医的理论，以中为体，以西为用。既要真正理解中医药学，更要

在中西医学融会贯通上下一番功夫,这是中医药学科创新型人才成长的必由之路。

### 3. 开展中医研究是中医药创新人才培养的重要方式

创新是发展的第一驱动力,创新人才的培养需要创新的手段和方式。科学研究基于对未知的探索,是获取新知识的一种重要途径,也是培养创新人才的重要方式。中医药学科具有自身特点和发展规律,必须正确认识这些特点和规律是有效开展中医药科学研究的一个基本逻辑前提。

中医学的科学研究工作自开展以来,就一直在争议中艰难前行。“中医学要继续发展,要实现现代化,就必须克服其不足,借鉴现代科学技术和方法,把实验技术和方法引入中医学体系中来,对中医学既进行验证,更要通过实验去发现新的现象,提出新的问题和假说,形成新的科研思路,产生新的诊断、治疗和养生方法,使中医学得到发扬光大,增强其科学性与说服力。”<sup>[8]</sup>“西医的实验方法是与构造型的生命观相契合的,而传统中医在元气论这种生成型生命观的基础上,是不可能发展出实验方法来的。”<sup>[9]</sup>“只要如实地对中医学与实验科学之间的相关性问题分析,不难发现除了中国近代社会生产力和科学水平整体落后之外,主要归咎于中医自身的科学范式之特质及其研究方法的宏观整体性。”<sup>[10]</sup>“一证串多病的状况从根本上决定了证的客观化研究,走向了一个不可证实的误区。”<sup>[11]</sup>个中原因值得深思。

中医学源于中国古代哲学,在知识有限的社会,在对机体生理病理缺乏实证认识的时代,“取象比类”的认识方法就自然而然的成为一种重要选择。这种认识的方法往往因医家个人的原因而偏重于某一方面,因此形成各家学说纷呈的现象。基于这样的认识方法和所形成的理论,去探求其本质,往往事倍而功半。在这么多年所开展的“证本质”研究中均可发现端倪,无论是经络实质的研究、气本质的研究、还是肾本质研究等等,都很难得出明确的结论。而弄清事物的本质应是开展研究、探索发展的基础,否则,一切研究将成为无源之水,无本之木。

理论是为了更好地解释客观存在的现象,理论的发展或创新必须以问题的解决为前提,没有问题的解决,理论的发展就无从谈起。每一次中医学理论的重大突破或创新,都是基于当时代重大疾病的解决,从张仲景伤寒学说、金元四大家、

温病学说等,其创立无一不是在解决当时代所遇到疾病的临床实践当中总结而成。中医药科学研究的目的是解决问题,基于中医药学自身的特点和规律,脱离中医学思维而开展的研究工作是很难对自身发展起到促进作用的。

综观近几十年中医药研究工作,基础研究中影响的成果不多。其中一个重要的原因就是我国过多地在开展验证性研究,或者在做翻译性的工作,即用西医学的理论阐释中医的理论或中医药的作用,或者使用西医的思维研究中医,而不是真正的中医研究。中医药原创性的研究工作太少。因此,中医药学科在人才培养过程中必须正视和重视这一问题,尤其是研究生的培养,使其在从事课题研究时真正从中医药自身特点出发进行思考、选题和研究,即以中医药为体,西医为用,从而开展真正的中医药研究工作。

中医药创新人才培养是一个系统工程,在培养过程中,既要打好基础,具备扎实的中医药基本知识,培养良好的中医思维,融会贯通中西医理论,更要科学合理地运用科学研究这一工具培养其创新思维。

#### 参考文献

- [1] 张伯礼. 中医思维是中医药人才培养关键[N]. 中国医药报, 2018-3-16.
- [2] 李兆燕,曾元儿,梁沛华. 传承与创新视阈下卓越中医学人才培养模式的构建与实践[J]. 中国高等医学教育, 2020, (8): 24-25.
- [3] 王志丹,李晓晨,崔高翔,等. 从创新思维与创新能力培养探讨新时期中医类学生的自我提升[J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 18(15): 158-160.
- [4] 李宜平,董金香,徐伟,等. 基于中医药思维的中药药剂学研究生培养模式探索[J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 19(3): 178-180.
- [5] 韩贵清,李旺. 中西医结合教育世纪回顾与思考[J]. 中医教育, 1999, 18(5): 57-59.
- [6] 吴云波. 近代中西医教育一体化的重要探索:陆渊雷和上海国医学院医教思想述评[J]. 南京中医学院学报, 1992, 8(4): 199-262.
- [7] 蒋成婷,葛金文,邓奕辉,等. 基于中医哲学思维探讨中西医结合硕士研究生的培养[J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 18(19): 156-159.
- [8] 张伟荣,陈小野. 中医实验学[M]. 北京:中国协和医科大学出版社, 2004: 2-5.
- [9] 张宗明著. 奇迹、问题与反思---中医方法论研究[M]. 上海:上海中医药大学出版社, 2004: 114-119.
- [10] 蔡建鹰. 传统中医未效仿近代实验科学的原因与启示[J]. 福建医科大学学报, 2008, (4): 38-41.
- [11] 陈少宗. 中医诊断客观化研究的误区[J]. 医学与哲学, 1998, (7): 360-361.

# 国家中医药管理局《中医药管理杂志》社

## 论文录用通知

栗彦芳先生（女士）：

您好！您的论文《新时代中医药研究生教育内涵式发展实现路径的研究》（稿号：20212716）已经专家审阅通过并准备录用。按有关规定，请交纳审稿费、版面费 3600 元。若本通知寄出四周后，我刊尚未收到发表文章版面费者，按自动撤稿处理。现将有关事项通知如下：

一、汇款方式：银行汇款（银行柜台、银行卡、手机银行、网银均可转账），开户行：中国工商银行北京北新桥支行，户名：《中医药管理杂志》社，账号：0200004309089112865。汇款时请注明文章稿号 20212716（或第一作者姓名栗彦芳），以备核查。汇款时请认真核对户名、账号，以免汇款不成功，或汇款成功 2 个工作日以后跟我社电话联系核对。

二、请认真核对作者的手机号码：13733833493 和邮箱：37786052@qq.com，如果有误，请及时与我社电话联系。后期本社通过邮箱或电话与作者联系，邮箱发修改意见或校对稿。

三、免邮寄费优惠订购本刊事宜：论文出版后，本刊赠阅每篇论文第一作者当期杂志 1 册。如果另有需要，可优惠免邮费购买本刊。每本 20 元，10 本以上可优惠，书刊费 20 元×10=200 元，优惠 10%，实缴 200 元×90%=180 元；20 本以上，优惠 20%。

以上所有款项，请汇总后统一汇款，请注明所汇款项明细。

四、本刊为中国学术期刊（光盘版）全文收录期刊，凡是刊出的文章均会被数据库全文收录，所以需作者签署论文发表授权书（见附件），并确认论文无抄袭，签字后挂号信或快递寄回，地址：北京市朝阳区望京园东亚望京中心 A 座 3815 室，《中医药管理杂志》社（收），邮编：100102，联系电话：010-62005172。

五、论文自投稿后，不能更换第一作者。收费后的论文会在出刊前进行多次不端文献检测，检测不合格者须返修，因拒绝返修不能刊出的文章，版面费不退。论文发表前需进行编辑加工，虽出刊前进行不端文献检测，但不保证您刊出的文章符合您单位有关学术规范的要求。符合我刊出要求的论文大约收费后 8 个月刊出，已缴纳版面费原则不退，请您缴费前认真考虑。

本刊刊号：ISSN 1007-9203，CN 11-3070/R。

论文及发票查询电话：010-62005172 联系人：王黎军

刊期、电子邮件查询电话及传真：010-84466285 62005168 联系人：刘冬冬、张于敬

电子信箱：zyyg@chinajournal.net.cn



注：一直以来有人冒充我社工作人员骗取作者的手机号、微信号、QQ 号，我社办公电话是上述 3 个电话，其他任何人用任何方式联系作者均非我社行为，我社收款账号为对公账号，不会用个人账户收取任何费用。提醒广大读者作者保护好个人信息，谨防上当！！



2019年10月，中共中央、国务院出台《关于促进中医药传承创新发展的意见》，指出传承创新发展中医药是新时代中国特色社会主义事业的重要内容，是关乎中华民族伟大复兴的大事<sup>[4]</sup>。可见，中医药事业的传承与创新已经上升为国家战略的高度。在新冠疫情防控中，中医药发挥了独特的优势，作出了不可磨灭的贡献，得到了世界各国人民的认可。中医药正逐渐走向国际，正服务于构建人类卫生健康共同体。这就需要为中医药事业的发展培养更多高素质的人才。而近年来研究生的招生规模在逐年扩大，1978年的1.07万人发展到2020年已达到110.6万人，报考人数2020年已达到341万人。中医药研究生招生也是如此，以河南中医药大学为例，我校2016年硕士研究生招生531人，2021年计划招生1100人，五年时间就增长107%，而博士研究生招生更是增长了近300%。此外，越来越多的综合性大学、西医院校、药学院校、农业院校也开始招收中医药学的研究生。可以说，快速的“外延式”发展已经将中医药研究生教育带入了“大众化”发展阶段，由“量”转“质”的发展已经迫在眉睫。推进中医药研究生教育内涵式发展是研究生传统教育发展观念的转变，是我国中医药研究生培养的必然路径，关乎着中医药事业的传承与发展。

实现中医药研究生教育内涵式发展，首先要理解其内涵式发展的本质。孙春兰副总理在研究生教育大会上强调要以提升研究生教育质量为核心，深化改革创新，推动内涵发展。这是习近平关于研究生教育工作指示的具体化，为研究生教育的发展定位指明了方向。“外延式”“大规模”的发展已经不能满足新时代中医药人才的需求，围绕内涵式发展才是中医药研究生教育的应然方位。在维持研究生教育规模稳步发展的基础上，保持研究生教育的高质量是新时代内涵式发展的核心要义<sup>[5]</sup>。质量是研究生教育内涵式发展的生命线，是衡量内涵式发展的第一标准，实现研究生教育内涵式发展，必须提高研究生培养质量。研究生的培养质量不仅仅体现在学术能力上，还应该包括全方位的育人理念，做到专业与品德并重<sup>[6]</sup>。换句话说，高质量的研究生教育不仅仅是培养活动的结果，更是培养过程本身；不仅仅是学术思维和科研能力的培养，更是人文思想和文化自信的培养。实现中医药研究生教育的内涵式发展，在研究生教育过程中，既要关注研究生个体学业成就，还要遵循研究生教育规律，关注研究生个体自身成长，使研究生教育做到有高度、有深度、有温度<sup>[5]</sup>。

## 2 新时代中医药研究生教育内涵式发展的实现路径

前文已经明晰中医药研究生教育内涵式发展的必然性和核心要义，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视中医药，中医药的发展迎来了天时、地利、人和的大好时机。习近平总书记强调，“要促进中医药传承创新发展，坚持中西医并重和优势互补，

建立符合中医药特点的服务体系、服务特点、人才培养模式”<sup>[7]</sup>。可见，新时代中医药人才的培养模式要符合中医药传承和创新的内在要求。随着中医药事业进入黄金发展期，中医药高校也进入了扩张式发展的阶段，新校区建设加快、附属医院并购增多、新生招生数量扩大、研究生毕业条件降低等“外延式”大规模发展策略带来了诸多问题，使中医药人才，尤其是高层次人才的培养走入困境，造成了中医药研究生学科知识面狭小，国际视野狭窄，科研创新能力不足，综合素质不高，这无疑阻碍了中医药事业的传承与发展。新时代，在党和国家明确把教育强国战略作为实现中华民族伟大复兴的基础工程，中医药事业发展上升为国家意志的大背景下，提高中医药研究生的教育质量和效益迫在眉睫，内涵式发展才是走出困境的必由之路。笔者结合长期的教学实践和研究生培养工作，提出以下几点路径共同探讨。

## 2.1 教育理念进行守正与创新

2019年全国中医药大会召开，习近平对中医药工作作出重要指示，强调中医药发展要遵循“传承精华，守正创新”的发展思路。中医药研究生的培养也要遵循中医药人才培养规律，在进行教育理念创新的同时不能离开“守正”。在教育中要做到“守正”，守住传统的中医药基本功知识教育的理念，重视课堂教学，重视中医经典学习，建立扎实的中医药知识基本功，根深才能叶茂，本固方可枝荣；其次要做到“创新”，在扎实专业知识培养的基础上寻求突破，培养学生的创新意识和创新思维。这就需要在教学中创新教学方法，尽可能采用“研究性”“参与性”的教学方法，把研究生课堂真正变为“研究性课堂”“讨论性课堂”<sup>[8]</sup>，充分发挥学生的主观能动性，引导其独立思考，这样才能培养出既具有扎实的专业基础，又具备创新意识和自主学习能力的高质量研究生。近年来我校积极进行研究生教育教学改革，一是进行课程体系改革，将《中医名家论坛》《仲景思想研究精要》及临床医技与技能训练系列课程纳入中医示范课程，突出中医经典特色，重视基础教育，强调中医临床思维与应用能力及科研创新能力培养；二是搭建名师讲堂、硕博论坛、博士沙龙等学术交流平台，一方面邀请名师名家讲学，开拓研究生眼界，另一方面鼓励研究生参与学术沙龙，师生学友相互交流观点、碰撞思想，凝练思想与经验，这样既培养了其运用辩证思维，分析、推断和解决问题的能力，还培养了学生的交际能力。

## 2.2 教育内容融合医学和人文

医学是关于人的科学，离不开人文精神的滋养，中医药学是自然科学的分支又源自于我国古代人文科学，是科学和人文的统一<sup>[9]</sup>。只有具备高尚的道德和良好人文素养，方能担当救死扶伤之重任，中医药研究生的人文素质培养是整个培养过程中不可缺少的一部分。新时代，卫生健康事业需要综合素质高的中医药人才，不但要有扎实的专业知识和熟练的专业技

能，还要有着坚定的理想信念、深厚的文化底蕴、广阔的国际视野。内涵式发展的教育内容就是要注重中医药专业知识教育和人文素质培养相平衡，注重专业教育与人文教育相融合，在进行专业知识传播的同时，要加强思想政治教育，厚植其人文情怀；要加强职业精神和职业素养教育，培育救死扶伤、大爱无疆的职业精神，养成以患者为中心、敬畏生命的职业素养；要开展通识教育，培养具有远大眼光、博雅精神的复合型人才。我校依托课堂教学，积极挖掘优秀传统文化要素，比如在授课过程中要求任课教师注重中医药传统文化的传承和现代技术创新的融合，提升学生对中医药文化的理解，培养学生的文化自信；在中医专硕中组织经典研读比赛，打造弘扬中医经典的校园文化；学校精心打造富有中医药文化特色的校园景观，注重校园文化氛围对学生的塑造；以“仲景”硕博志愿服务团为依托，组织成员参加“中医药文化进校园”宣讲，积极推进中医药文化的传承教育；到社区、敬老院开展义诊，加强健康和医学知识的宣传和普及。通过将医学人文精神教育融入课堂教学、校园文化、社会实践中，塑造学生积极向上的精神，培养具有深厚知识底蕴、“仁心仁术”、大爱无疆的高素质医学人才。

### 2.3 教育过程加强交流与合作

开拓视野是中医药研究生教育内涵式发展的重要路向，教育过程中加强交流与合作也是应有之义。交流与合作既是助力研究生培养的一种有效手段，也是助推高质量科研成果产出的一种驱动力<sup>[10]</sup>。2021年5月12日，习近平总书记赴仲景故里南阳考察，在医圣祠前再次强调，“我们要发展中医药，注重用现代科学解读中医药学原理，走中西医结合的道路。”<sup>[11]</sup>，中医药作为中华民族璀璨文化的一大重要贡献，如何用现代科技成果破解中医药密码，这就需要引入生物学、计算机学、统计学等学科知识，培养一批多学科交叉的中医药创新型领军人才<sup>[12]</sup>。加强国内外的交流与合作，实现互利共赢，各高校可以通过合作办学、教师互访、学生交换、学术会议、平台共建等措施加强合作交流。我们在教育过程中要做到：一是构建研究生国际化创新人才培养课程体系，将研究生的国际化视野培养纳入培养方案，制定明确的教学计划，把国际上的先进理念融入到日常的教学之中，突破闭塞的教学视野；二是积极构建海外合作平台，建立海外联合培养基地，扩展海外办学地区分布，增加合作空间，把办学国际化和人才培养国际化相结合；三是招募有潜力的优质的国际留学生，建设有国际学生和国外师资力量加入的多元化研究团队，激发创新思维的活力，促进本土研究生与国际接轨，推动研究生培养的国际化进程。中医药学科作为一个开放的理论系统，需要以更加积极开放的姿态接纳并拥抱现代科学理论，为推动中医药现代化转型提供坚实的理论根据<sup>[12]</sup>。

### 2.4 教育评价强调理论与实践

教育评价,是检验研究生阶段学习成果的重要环节,是评价研究生培养质量的重要手段,“有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向”。长期以来,课程分数、发表论文、优秀论文是评价研究生学习成果的主要方式。强调对研究生的理论知识评价本无可厚非,但过于强调“唯分数论”“唯论文论”的评价方式导致了研究生的知识结构和能力素质不平衡,因此,改变现有的评价方式,探索能体现学生综合素质、多元的评价体系才是内涵式发展的应有之义。研究生的培养过程包括课程学习、科研实践、临床操作和综合素质提升,其中科研实践和临床操作能力是研究生阶段的学业培养重点。课程学习的评价要结合整个学习过程,将平时成绩与期末考试成绩相结合。科研能力的评价,要结合科研成果和规矩意识进行,我校在入校教育中,将学术道德、规章制度等作为入学教育必修内容,要求每位研究生签署《学术诚信承诺书》,作为培养科研素质的第一关,同时两次修订研究生毕业条件,旨在探索既能提高研究生科研产出又适合不同专业的评价标准。综合素质的评价,要统筹其思想道德素质、实践能力等各个层面,我校通过在压实导师主体责任、构建学术交流平台、开展心理健康教育和形式多样的思想政治引领活动,提升研究生的综合素质。学校积极尝试构建合适的研究生教育评价体系,如将导师育人成效列入考核指标、实施以贡献为导向的研究生指标分配办法、完善与学校发展相适应的学位授予标准等。

### 3 结语与展望

教育是党之大计,国之大计,高等中医药教育正面临新的形势和要求。习近平总书记指出:“研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用”<sup>[2]</sup>。高等教育是中华民族伟大复兴的基础工程,研究生教育更是“排头兵”,更加注重质量和效益,走内涵式发展道路才是必由之路。只有深刻理解内涵式发展的逻辑本质,重视研究生教育培养过程,循研究生教育发展规律,以培养创新型、复合型、高素质的中医药高层次人才为目标,以服务于中医药事业传承与创新为宗旨,从研究生教育理念、内容、过程和评价等方面探索出一条内涵式发展道路,才能以高质量人才助力新时代卫生健康事业发展。

#### 参考文献:

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N]. 人民日报, 2017-10-28(001).
- [2] 崔瑞霞, 谢喆平, 石中英. 高等教育内涵式发展: 概念来源、历史变迁与主要内涵[J]. 清华大学教育研究, 2019, 40(06): 1-9.
- [3] 张婷婷, 常征辉, 朱平生. 关于中医药教育内涵式发展的几点思考[J]. 中国科教创新导

刊, 2014(13):3+5.

[4] 中共中央国务院关于促进中医药传承创新发展的意见[N]. 人民日报. 2019-10-27(001).

[5] 郭月兰, 陈谦. 研究生教育内涵式发展的现代意蕴与实现路径. 学位与研究生教育. 2020, (11):12-18.

[6] 关秀娟. 创新新时代研究生教育培养方式. 中国社会科学报. 2020-09-14(005).

[7] 王君平. 让中医药在创新中传承[N]. 人民日报, 2020-11-09(010).

[8] 孙长, 李燕. 建设一流研究生课程培养一流法治人才[J]. 学位与研究生教育, 2017(8):9-15.

[9] 华金双, 张君, 陈新旺, 等. 中医药院校本科教育内涵式发展探析[J]. 中医药管理杂志, 2019, 27(12):29-31.

[10] 时坤. 国际交流与合作助力研究生培养的探讨——以北京林业大学野生动物研究所猫科动物研究课题组为例. 中国林业教育. 2020,38(S1),15-18.

[11] 黄璐琦. 立足时代前沿, 科学发展中医药. 人民政协报. 2021-05-19(005), 健康周刊.

[12] 刘波. 用现代科学解读中医药学原理. 中国中医药报. 2021-5-24(003).

## On the Path of Connotative development of Chinese medicine graduate education in the new era

Li Yanfang BieRonghai ZhanXianghong HuHaitao YanXiujuan MiaoMingsan  
(Henan University of Chinese Medicine,Zhengzhou Henan,450046,China )

**Abstract:** The connotative development of TCM graduate education is a national strategic measure for the development of TCM careers, an inevitable path for the training of high-level TCM talents, and the proper orientation for the development of TCM schools. It is of great value to help the development of health undertakings in the new era, to promote the inheritance and innovation of Chinese medicine, and to train high-level Chinese medicine talents. This paper discusses the path to realize the connotative development of Chinese medicine postgraduate education from four aspects: the integrity and innovation of educational concept, the integration of medicine and Humanities in educational content, the strengthening of communication and cooperation in educational process, and the emphasis on theory and practice in educational evaluation, so as to provide reference for the connotative development of Chinese medicine postgraduate education in the new era.

**Keywords:** TCM; Graduate Education; Connotative Development

# 中国中医药现代远程教育杂志社

## 稿件录用通知书

\_\_\_\_栗彦芳\_\_\_\_专家/教授/医师/药师:

您所撰论文《回顾与展望：中医药专业学位研究生教育的研究述评\*》（文章编号2021072812），经杂志社专家审阅，认为合格，可以在我刊发表刊登。请您交纳文章编审费及版面费用4300元，总计4300元。收到录用通知后尽快邮局汇款至中国中医药现代远程教育杂志社，以免影响您的使用。论文发表后将寄给第一作者当期杂志2册。如需要论文证书或学分证书请另寄50元。（请牢记文章编号，请在汇款前拨打电话查询排期。）

### 联系方式

汇款地址：北京市复兴门南大街甲2号配楼知医堂101室 邮编：100031

收款人：中国中医药现代远程教育杂志社

备注：汇款单需注明：文章编号和第一作者姓名及联系方式（地址、电话）

电话：010-57289309 /8 传真：010-87363190

投稿邮箱：zgzyycjy@163.com

官方网站：www.zgzyycjy.com

中国中医药现代远程教育杂志社编辑部

二〇二一年七月三十日

# 回顾与展望：中医药专业学位研究生教育的研究述评

栗彦芳 苗明三 詹向红 呼海涛 姚建平 闫秀娟 别荣海\*

(河南中医药大学研究生院 河南 郑州 450046)

**摘要:** 中医药专业学位研究生教育是中医药人才培养的重要部分,是培养应用型中医药人才的首要途径,回顾学界的相关研究成果对我们改进现阶段的教育不足提供借鉴与参考。文章梳理了关于中医药专业学位研究生教育的现状与问题、中医药专业学位研究生培养模式、中医药院校培养经验分享以及具体专业的培养案例分析等方面研究成果,认为目前关于中医药专业学位研究生教育的研究已经取得一定的进展,但仍存在着整体研究亟待深入、对产生问题原因的分析缺失、中药学专业学位研究生教育研究缺乏等不足。期望能够拓宽学者研究视角,助推相关研究的发展。

**关键词:** 中医药; 专业学位; 研究生教育; 文献回顾; 进路展望

中医药研究生教育作为中医药传承和教育的最高层次,自1978年开始至今已经取得了巨大的发展,为国家培养了大量的中医药人才。教育部在1996年颁布《专业学位设置审批暂行办法》,开始培养不同于学术学位的、具有职业背景的专业学位研究生。国务院学位委员会2014年发布《中医专业学位设置方案》,标志着从临床医学专业学位中分离出中医专业学位,中医药专业学位研究生培养也由此应运而生。中医学专业学位研究生教育是为了培养以能够胜任临床工作、解决临床实际问题的临床专业人才,中药学专业学位研究生教育是为了培养能够胜任中药生产、质量评价、新药研发、注册申请、临床应用等工作的应用型人才。如今,专业学位研究生教育为中医药事业培养了大量的应用型、专业型、技术型人才。中医药专业学位研究生教育模式、路径是常谈常新的问题,回顾相关的文献研究成果,展望研究进路,可为新时代加强改进中医药专业学位研究生教育提供理论参考。

## 1 中医药专业学位研究生教育的现状与问题

对教育现状与问题的分析是改进教育现状的重要步骤,是拿出建设性教育意见的研究基础,学者们对中医药专业学位研究生教育的现状与问题进行了深入的讨论,基本对中医药专业学位研究生教育现状的整体情况和发展前景持乐观的态度。但是还存在一定的问题,可以分别从硕士和博士两个层次来看。

首先,从中医药专业学位硕士研究生教育来看。有学者梳理了中医专业学位研究生课程建设的现状,指出医教协同培养模式改革是中医专业学位课程建设面临的一大挑战,专业学位教育质量不高的一个重要原因就是课程教学的不足,因为目前存在着集中授课时间短、课

---

作者简介:栗彦芳,女,硕士,讲师。

\*\*通讯作者:别荣海,男,博士,教授,博士生导师。

基金项目:河南省高等教育教学改革研究与实践重点项目(2019SJGLX092),河南省高等教育教学改革研究与实践项目(研究生教育)省级重大项目(2019SJGLX007Y),一般项目(2019SJGLX076Y),全国中医、中药学专业学位研究生教育指导委员会项目(20190723-FJ-A01)

程种类多、课程教育的效率低、临床培训和理论教学难以兼顾的问题<sup>[1]</sup>。实证研究是观照理论研究的重要方法，故而有学者以北京中医药大学某两届中医专业学位硕士研究生为样本，对专业学位硕士研究生培养方案的实施效果进行了调研，得出了学生对培养方案的满意度，认为学生的临床技能操作能力有所提高，但在导师教育方式、具体培养目标和科研能力提升等方面需要优化<sup>[2]</sup>。有学者调研了国内部分中医药院校中医专业学位硕士的培养模式和评价方式，并结合培养经验对中医硕士专业学位研究生的临床能力考核模式进行探讨<sup>[3]</sup>。其次，关于博士专业学位研究生教育。有学者梳理了中医博士专业学位教育存在的问题，黄滋淳认为博士研究生专业学位教育虽已走上正轨，但还存在着招生规模不能满足临床实际、培养质量不能满足患者需求、嫁接式培养模式依然存在、培养成果表现单一等问题<sup>[4]</sup>。也有学者探讨了蒙医药博士研究生教育的问题，认为蒙医药博士研究生教育还处于起步阶段，培养体系还未成型，尤其是专业学位的培养还是一片空白，急需从课程设置、教学方法、师资力量等方面进行改进<sup>[5]</sup>。也有学者进行了实证分析，其对全国 18 所中医博士专业学位授权点单位的博士研究生教育情况进行了调研分析，总结得出了目前中医专业博士综合素质强、基础知识扎实，但临床实践技能、科研创新能力较弱的调研结论<sup>[6]</sup>。可见，无论是专业学位的硕士和博士教育，都呈现着积极的发展姿态，但在培养模式、培养方法、培养方案等方面还存在一定问题。

## 2 中医药专业学位研究生培养模式探讨

新时代，国家愈发重视中医药事业的传承与创新，中医药事业的发展进入了黄金期，从国家到地方都出台了相应的政策意见，促进中医药事业的传承与创新。2019 年中共中央、国务院出台的《关于促进中医药传承创新发展的意见》中明确指出要改革人才培养模式，优化人才成长路径。各省市也出台相关政策意见，比如湖南省 2021 年印发的《湖南省加快医学教育创新发展实施方案》的通知中就明确指出，要扩大临床医学、中医学硕士专业学位研究生招生规模，支持相关医学院校申报临床医学博士专业学位点，要加强中医硕士专业学位研究生教育与住院医师规范化培训的有效链接<sup>[7]</sup>。除了官方出台支持中医药专业学位研究生培养的政策外，学者们也就其培养模式进行了大量的讨论，并取得了一定的成果。

首先，是对培养方法的讨论。有学者提出了基于“服务—学习”理论进行培养的模式，认为社会实践是对中医学专业学位研究教育模式的重要补充，指出要以“学习”为目的，以“服务”为反馈，以“协作”为目标，充分运用“服务—学习”理论进行人才培养<sup>[8]</sup>。有学者全面探索了培养模式，从课程教学、临床轮训、管理考核、跟师学习等方面探讨了中医专硕培养模式，认为要把专业学位研究生教育的改革同适合中医人才培养的制度进行有机结合，尤其要注重研究生培养与住院医师规范化培训的并轨<sup>[9]</sup>。其次，有部分学者从课程设置等具体角度进行探讨。宋杰等通过对部分专业学位毕业研究生进行调研以及对名老中医进行访谈，提出了中医专业学位硕士研究生课程建设的路径，指出课程设置要紧扣培养目标、要加重中医经典课程的设置、进行资源共享等等<sup>[1]</sup>。有学者指出高校要根据学术和专业学位研

研究生不同的培养目标和培养要求，切实做到二者的分类培养，在必修与选修课程设置、教学内容设计、教学方法使用等方面既要有共同性，又要有差异性<sup>[10]</sup>。此外，还有学者从培养方案制定、培养质量保障体系的构建等角度对专业学位研究生的培养模式进行了探讨，拓宽了我们的视角。可见，国家愈发重视对中医药高层次人才，尤其是专业学位人才的培养，学界也从培养方法、培养方案、课程设置、保障体系等方面进行了深入的研究，对我们改进培养模式具有一定的参考意义。

### 3 中医药院校专业学位研究生教育经验分享

理论研究要观照现实，实践经验的分享对于整体研究具有重要的参考价值。北京、上海、浙江、河南、广西、湖南等地中医药院校的学者和工作人员也结合各自实际进行了相关的实践经验分享。

有学者采用医学教育环境测量量表，对上海中医药大学中医专业学位研究生进行调查，分析中医院校专业学位研究生教育环境的不足，并结合上海中医药大学的实践做法为培养创造良好的中医学专业学位研究生教育环境提供指导参考<sup>[11]</sup>。有学者以广西中医药大学为例，分析中医专业硕士研究生综合素质培养过程中存在的问题，结合学校部分改革举措，对提升中医专业学位研究生综合素质进行了阐述<sup>[12]</sup>。同样是对广西中医专业硕士研究生培养的分享，黄彬等首先对学生的满意度进行调查，分析完善专业学位研究生教育与住院医师规范化培训相结合的培养体系的路径，提出了将规范的临床轮转、临床培训、课程学习有机结合的想法<sup>[13]</sup>。科研创新能力是专业学位研究生不可缺少的能力，针对这一方面，有学者对浙江中医药大学部分专业学位研究生进行了问卷调查，探讨了“双导”理念与“1+2”模式对专业学位研究生科研能力培养的价值，指出要以研究生科研创新需求为导向，积极提高专业学位研究生的科研主动性和创造力，提高研究生教育质量，培养综合能力强的高端人才<sup>[14]</sup>。而有学者结合自身经验，探讨了中医硕士专业学位研究生教育改革的现状，总结了中医硕士专业学位和住院医师培训合并培养的经验，为进一步提高中医硕士专业学位研究生培养质量提供了参考<sup>[15]</sup>。在中药硕士专业学位方面，有学者分享了北京中医药大学中药学专业学位培养的经验，指出构建产学研联合培养模式、改革教学方式、优化课程设置、实行“双导师制”，突出职业胜任力培养的模式已经取得了一定的成效<sup>[16]</sup>。此外，还有学者分享了河南中医药大学专业学位研究生学位论文质量评价体系，有学者分析了北京中医药大学东直门医院专业学位研究生的压力现状等等。总之，各院校的学者和研究生教育人员从各个方面分享了自己的培养特色，为完善中医药专业学位研究生教育提供了参考。

### 4 具体专业学位研究生培养案例分析

除了对各地中医药院校的经验分享之外，还有学者对中医、护理、中药等具体学科的专业学位研究生培养经验进行介绍，对具体专业的探讨能见微知著，能够更好地领悟各院校分享的培养经验。

广西中医药大学有学者调研了中医临床医学专业学位硕士研究生的专业素质培养状况，

分别比较了传统培养方法、结合住院医师规范化培训培养方法以及规范化培训+“传承创新”培养三种培养方法,发现第三种培养方式无论在学业成绩、论文质量还是就业率都要好于前两种,建议推广规范化培训+“传承创新”培养的方法<sup>[17]</sup>。同样针对中医临床医学专业,师卿杰指出要合理界定中医临床医学专业学位研究生培养的内涵,要建立起有效的管理、考核和目标机制,注重加强基础知识的教学和临床实践能力的培养,尤其不能忽略临床课题研究等科研能力的培育<sup>[18]</sup>。针对中药学专业学位研究生来说,有学者指出要以提升职业能力为导向,突出研究生实践能力来构建课程体系,要加强中药学专业学位导师队伍建设,要积极扩展研究生的实习基地和工作站,还要建立符合专业学位的、特色鲜明的论文评价体系,才能培养出符合中医药事业发展的应用型人才<sup>[19]</sup>。还有学者指出要结合我国中药行业的特定人才需求,界定好中药学专业学位硕士研究生综合素质培养的内涵,把准中药学硕士专业学位研究生的培养目标,才能提高培养质量<sup>[20]</sup>。针对护理专业来说,有学者阐述了护理专业学位研究生培养对于护理事业、对于祖国医学事业发展的重要性,指出高等中医药院校培养护理硕士专业学位研究生要注意教师队伍的建构、要在课程设置中突出中医特色、要以临床实践为重等关键点<sup>[21]</sup>。也有学者指出护理硕士专业学位研究生的培养要顺应经济建设和社会发展对应用型护理人才的需求,要接轨国际先进护理人才培养模式,要满足中西医结合的特色需求等等<sup>[22]</sup>。此外,还有学者探讨和分享了中医内科内分泌、生物医学工程等专业学位研究生的培养经验。综上,学者对主要的学科门类的专业学位研究生培养模式和经验进行了探讨,为我们更好地观照理论,推进专业学位研究生教育提供了借鉴。

## 5 研究述评

综上所述,国内学界针对中医药专业学位研究生教育的研究已经取得了一定进展,第一个方面对中医药专业学位研究生教育的现状和问题进行了分析,使我们有了更加立体的认知。第二个方面对中医药专业学位研究生教育的培养路径进行了多元探究。第三个方面是总结分享了部分中医院院校和各专业的具体做法和经验。总的来看,学者们的既有研究成果,为我们改进中医药专业学位研究生教育提供了理论参照。但是不可否认,相关研究仍需进一步挖掘。

第一,相关研究还需深入、持续推进。虽然相关的研究已取得了一定的成果,但是相对于专业学位研究生培养在我国中医药人才培养体系中的重要性,这些研究成果还远远不够。笔者在知网以关键词“中医药”并含“专业学位”并含“研究生教育”进行检索,仅能检索出期刊文献72篇,核心期刊仅有4篇。可见,相关的研究还很薄弱,研究成果数量还比较少。而且从文献梳理中发现,目前的研究采用的方法也比较单一,主要是理论研究和调研分析两种方法,而且调研设计选取的对象和范围有时也不准确,不能很好地反映真实存在的问题。而在中医药事业蓬勃发展的今天,对中医药专业学位研究生和中医药高层次人才的培养关系到中医药事业的传承与发展,理应得到学界的关注,理应成为未来的研究热点。

第二,缺少对目前产生问题和不足的原因分析。凡事必有因,问题的产生一定存在对应

的原因。学界从硕士和博士两个阶层出发梳理了中医药专业学位研究生教育的现状,认为在课程设置、培养方案、培养目标、培养效果等方面存在问题。但是很少有学者去探索这些问题背后的原因。到底是哪些因素造成了目前的问题?培训基地、院校、教师还是研究生本人的原因?这些都是学界亟待探索的问题,只有弄明白原因才能更好的“对症下药”。

第三,对中药学专业学位研究生教育的研究十分薄弱。从搜集到的72篇期刊论文看,只有《中药学硕士专业学位研究生培养模式改革实践与研究》、《浅谈中药学硕士专业学位研究生综合素质内涵》两篇文章是对中药学硕士专业学位研究生培养进行讨论的。学界多是从中医药整体,或者中医专业出发对专业学位研究生培养进行研究。“医药不分家”,中药学硕士专业学位是为完善中药学人才培养体系,创新中药学人才培养模式,提高中药学人才培养质量而设立的,中药人才培养也是中医药人才体系构建的重要组成部分。可见,目前对中药学专业学位研究生教育的研究是明显不够的,而且中医专业与中药专业在课程设置、实践方式、培养方案上都有区别,需要学界投入更多的精力去专门探讨,补足研究短板。

#### 参考文献:

- [1]宋杰,王平,汪珺,刘松林,王世友. 中医专业学位研究生课程建设的调研与思考[J]. 时珍国医国药, 2018, 29(03): 726-727.
- [2]孟闫燕,潘彦舒,刘铜华,高铸焯. 中医专业学位硕士研究生不同培养方案的实施效果比较[J]. 国际中医中药杂志, 2017, 39(09): 836-840.
- [3]王爽,辛国,王健. 中医硕士研究生临床能力考核与评价模式探讨[J]. 光明中医, 2019, 34(01): 158-160.
- [4]黄滋淳. 中医专业学位博士教育存在问题及对策[J]. 药学教育, 2020, 36(06): 4-8.
- [5]陈路遥,佟海英,解华,呼日乐巴根,崔竞文,米久,张林,陈绍红,王淳,杨秀岩,陈潮光,赵慧辉. 蒙医药博士研究生培养现状及存在问题的探讨[J]. 中医教育, 2020, 39(02): 20-23.
- [6]艾娟娟,李磊,张倩,鄢来均,莫捷,倪磊. 中医博士专业学位研究生教育调研分析[J]. 中医教育, 2019, 38(05): 59-62.
- [7]王青云. 湖南着力加强中医药教育传承创新[J]. 中医药管理杂志, 2021, 29(06): 3.
- [8]王辰光,高梦蕉,石晓琪,蔡秉洋,王月,王世东,肖永华,赵进喜. 基于服务-学习理论的中医学专业学位研究生培养模式探索[J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 18(03): 174-176.
- [9]朱志军,陈相新,李晓坤,白娟,朱庆军,朱贺,张晓英,周云洁,李建生. 中医硕士专业学位研究生并轨培养模式的改革与实践[J]. 科技创新导报, 2019, 16(17): 212-214.
- [10]鄢来均,邝卫红,罗向晗. 中医药研究生课程体系构建的思考与探索[J]. 西北医学教育, 2016, 24(01): 65-68.
- [11]李英,沈宇弘,曾雪萍,李芳杰. 中医学专业学位研究生教育环境现状的调查——以上海中医药大学为例[J]. 中医药管理杂志, 2015, 23(21): 32-34.
- [12]蒋凌飞,陈樾,钟妮,范丽君,戴铭,黄贵华,祁文,李朝辉,柳俊辉,俸玥,梁金葵,易蔚. 提升中医专业学位研究生综合素质的实践与探索——以广西中医药大学为例[J]. 广西中医药大学学报, 2019, 22(02): 108-110.
- [13]黄彬,徐张杰,洪影霖,李晏杰,钟远鸣,蒋秋燕,杜娟娇. 广西中医专业硕士研究生教育与住院医师规范化培训接轨探索[J]. 西部中医药, 2019, 32(01): 38-42.
- [14]江银华,邹光翼,陈红燕,金晓明,骆仙芳,叶绿芝. “双导”理念与“1+2”模式在专业学

位硕士研究生科研创新能力培养中的作用探讨——以浙江中医药大学为例[J]. 上海口腔医学, 2018, 27(04):440-444.

[15]罗桂香, 彭清华, 阳仁达, 曹建雄, 何文智, 唐宇, 言芳. 中医硕士专业学位研究生教育综合改革现状与思考——以湖南中医药大学为例[J]. 湖南中医杂志, 2018, 34(09):122-124.

[16]刘晓辉, 田润平, 姜幼明, 刘永刚, 艾璐, 张衍泽, 王鹰, 周益桢. 基于产学研结合下的中药学硕士专业学位培养模式的探索与思考[J]. 中医药管理杂志, 2017, 25(15):9-11.

[17]蒋凌飞, 胡跃强, 吴林, 梁妮, 陈静, 黄河, 陈炜. 中医类别临床医学专业学位研究生专业素质培养的研究与实践[J]. 教育教学论坛, 2020(25):177-178.

[18]师卿杰. 重视中医院校临床医学专业学位研究生教育中的素质培养[J]. 世界最新医学信息文摘, 2018, 18(73):286-287.

[19]高静, 唐于平, 张丽, 段金廛, 吴啟南. 中药学硕士专业学位研究生培养模式改革实践与研究[J]. 中国中医药现代远程教育, 2017, 15(11):34-37.

[20]倪安琪, 饶高雄, 杨洋, 章涤凡. 浅谈中药学硕士专业学位研究生综合素质内涵[J]. 卫生软科学, 2016, 30(04):227-230.

[21]李小花, 郭海玲, 赵菁, Je Kan Adler-Collins, 郝玉芳. 中医药院校开展护理硕士专业学位研究生教育的思考[J]. 中华护理教育, 2014, 11(12):952-954.

[22]林勋, 张翠娣, 张锦玉, 陶莹, 李玉霞. 高等中医药院校开展护理专业学位研究生教育的需求分析[J]. 中医教育, 2014, 33(04):61-62.

## Retrospect and Prospect: Research Review of Postgraduate Education of Professional Degree in Traditional Chinese Medicine

Li Yanfang, Miao Mingsan, Zhan Xianghong, Hu Haitao, Yao Jianping, Yan Xiujuan, Bie Ronghai\*

(Graduate School of Henan University of Chinese Medicine, Henan, Zhengzhou, 450046)

**Abstract:**The postgraduate education of the professional degree of Chinese medicine is an important part of the training of Chinese medicine talents, and it is the primary way to train applied Chinese medicine talents. Reviewing the relevant research results of the academic circle can provide us with reference and reference for improving the current education inadequacy. The article sorts out the current status and problems of postgraduate education for professional degrees in Chinese medicine, the training model for graduate students in Chinese medicine, the sharing of training experience in Chinese medicine schools, and the analysis of specific professional training cases. It is considered that the current research results are about Chinese medicine professional degree graduate students. Educational research has made some progress, but there are still deficiencies such as the need for in-depth overall research, the lack of research on postgraduate education for professional degrees in Chinese pharmacy, and the lack of analysis of the causes of the problems. Jizhi can broaden scholars' research perspectives and promote the development of related research.

**Keywords:**TCM;Professional Degree; Graduate Education; Literature Review; Prospects

## 五、其他奖励及荣誉



# 河南省高层次人才证书

经认定苗明三（身份证号：410105196503101059）

为河南省高层次（B类）人才，特颁此证。

凭此证可从 2020 年 4 月至 2025 年 4 月享受相  
对应的河南省高层次人才支持政策和待遇。



河南省人力资源和社会保障厅  
2020 年 4 月

编号：202004JY0185B

**2020年中国产学研合作创新与促进奖  
产学研工匠精神奖  
获奖证书**

**苗明三 同志**

为表彰在产学研协同创新中作出突出贡献的单位和个人，在科技部和国家科技奖励办支持下，设立了中国产学研合作创新与促进奖。经评审，授予你2020年中国产学研工匠精神奖。

特颁此证。

证书号：20207019

中国产学研合作促进会  
2021年1月





## 国家中医药管理局关于2021年岐黄学者支持项目人选名单的公示

时间: 2021-12-30 11:28:29

根据2021年岐黄学者支持项目实施方案,经逐级推荐和评审,现将2021年岐黄学者支持项目人选名单予以公示。公示时间为2021年12月30日至2022年1月6日。

公示期间,如有意见,可以通过电话、信函等形式向我局人事教育司反映情况(信函以到达日邮戳为准)。反映情况要客观真实,以单位名义反映情况的材料需加盖单位公章,以个人名义反映情况的材料要署本人真实姓名并提供联系方式。

国家中医药管理局人事教育司联系方式:

联系电话: 010-59957647

联系地址: 北京市东城区工体西路1号

邮编: 100027

国家中医药管理局

2021年12月30日

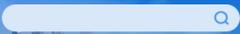
### 2021年岐黄学者支持项目人选名单

(按姓氏笔画排序)

丁 霞	北京中医药大学
王金贵	天津中医药大学第一附属医院
王振国	山东中医药大学
乌 兰	内蒙古医科大学
布仁巴图	内蒙古民族大学附属医院
白彦萍	中日友好医院
冯晓玲	黑龙江中医药大学附属第一医院
毕宏生	山东中医药大学
吕文良	中国中医科学院广安门医院
朱明军	河南中医药大学第一附属医院
刘中秋	广州中医药大学
刘存志	北京中医药大学
闫咏梅	陕西中医药大学
花宝金	中国中医科学院广安门医院
苏友新	福建中医药大学
李 萍	中国药科大学
李廷荃	山西中医药大学附属医院
杨 明	江西中医药大学
杨 柱	贵州中医药大学
杨炳友	黑龙江中医药大学
肖 伟	江苏康缘药业股份有限公司
冷向阳	长春中医药大学
张卫东	中国人民解放军海军军医大学
张军平	天津中医药大学第一附属医院
张声生	首都医科大学附属北京中医医院
张忠德	广州中医药大学
张学智	北京大学第一医院
苗明三	河南中医药大学
林 谦	北京中医药大学东直门医院
林定坤	广州中医药大学第二附属医院
冼绍祥	广州中医药大学第一附属医院
房 繁	中国中医科学院针灸研究所
赵 琰	北京中医药大学
荣培晶	中国中医科学院针灸研究所
战丽彬	辽宁中医药大学
贾立群	中日友好医院
徐云生	山东中医药大学第二附属医院
徐安龙	北京中医药大学
高月求	上海中医药大学附属曙光医院
郭 军	中国中医科学院西苑医院
唐志书	中国中医科学院研究生院
谈 勇	南京中医药大学附属医院
商洪才	北京中医药大学东直门医院
梁爱华	中国中医科学院中药研究所
彭清华	湖南中医药大学
温成平	浙江中医药大学
谢 恬	杭州师范大学
谢春光	成都中医药大学附属医院
谢雁鸣	中国中医科学院中医临床基础医学研究所
熊 磊	云南中医药大学



河南省教育厅  
The Education Department Of Henan Province



- 首页
- 机构设置
- 教育动态
- 政务公开
- 政务服务
- 交流互动
- 专题子站

您好, 今天是2021年10月14日, 欢迎访问中共河南省委高校工委、河南省教育厅网站! 郑州 18°C 阴

首页 > 信息公开 > 公告公示 > 正文 分享: [WeChat] [QQ] [Print]

### 河南省教育厅办公室关于河南省高等学校黄大年式教师团队评审结果公示的通知

2021-07-22 18:29 【浏览字号: 大 中 小】 来源: 教育厅办公室

各本科高校:

根据教育部有关文件和我厅《关于开展第二批“河南省高校黄大年式教师团队”创建活动的通知》(教高函〔2021〕339号)要求,我厅开展了第二批河南省高校黄大年式教师团队和推荐全国黄大年式教师团队评审工作,经学校推荐、专家评审,拟遴选郑州大学关键金属与先进靶材材料教师团队等22个团队为第二批河南省高等学校黄大年式教师团队,拟推荐河南大学生物学教师团队等8个团队为全国黄大年式教师团队,现将结果予以公示。

自公布之日起5日内,任何单位和个人对认定结果持有异议,可以书面形式向我厅高教处提出。单位提出的异议,须在异议材料上加盖本单位公章,并写明联系人工作单位、通讯地址和电话。个人提出的异议,须在异议材料上签署真实姓名,并写明本人工作单位、通讯地址和电话。不符合上述要求的异议,不予受理。

联系人: 赵万勇  
电 话: 0371—69691855  
地 址: 郑州市正光路11号  
邮 编: 450018

- 附件: [1.全国高校黄大年式教师团队推荐名单](#)  
[2.第二批河南省高等学校黄大年式教师团队](#)

2021年7月22日

打印 关闭

#### 相关文章

- 郑州航空工业管理学院: 以讲促学 扎实开展党史学习教育 2021-10-14
- 河南理工大学: 彰显“三种味道” 激活党史学习教育“新动能” 2021-10-14
- 焦作市教育局: 高标准完成中小学幼儿园改厕工作 2021-10-14
- 我省高校暖心措施迎接学生返校 2021-10-14
- 黄河科技学院: 打造智慧体育 促进大学生体质健康 2021-10-14



关于我们 | 教育厅方位图 | 联系我们  
 版权所有: 河南省教育厅 地址: 郑州市郑东新区正光路11号  
 邮政编码: 450018 豫ICP备09011211号  
 政府网站标识码: 4100000085 公安机关备案号: 41000043003-18025  
 Copyright © 2020 jyt.henan.gov.cn All Rights Reserved



## 附件 2

## 第二批河南省高等学校黄大年式教师团队名单

序号	团队名称	所属高校	负责人姓名
1	关键金属与先进靶材料教师团队	郑州大学	何季麟
2	公共卫生与健康教师团队	郑州大学	段广才
3	安全工程教师团队	郑州大学	张兰
4	生物学教师团队	河南大学	宋纯鹏
5	中国史教学团队	河南大学	程民生
6	玉米遗传育种教学科研教师团队	河南农业大学	汤继华
7	高校思政课与信息技术融合创新教师团队	河南师范大学	马福运
8	矿山安全工程教师团队	河南理工大学	魏建平
9	先进金属材料成型加工教师团队	河南科技大学	宋克兴
10	应用经济学教师团队	河南工业大学	孙中叶
11	工科分析数学教师团队	华北水利水电大学	王天泽
12	中药学教师团队	河南中医药大学	苗明三
13	国际经济与贸易教师团队	河南财经政法大学	朱红恒
14	机电装备智能制造与运维教师团队	郑州轻工业大学	肖艳秋

15	小麦生物学与遗传育种教师团队	河南科技学院	茹振钢
16	生物科学教师团队	南阳师范学院	姚伦广
17	物理学教师团队	商丘师范学院	陈向炜
18	水处理工程教师团队	河南城建学院	陈松涛
19	微纳米结构与应用教师团队	许昌学院	郑直
20	材料科学与工程教师团队	洛阳理工学院	王晓峰
21	茶学教师团队	信阳农林学院	郭桂义
22	特殊教育教师团队	郑州工程技术学院	谭笑风

# 榮譽證書

## 第十二屆全國中藥藥博土生論文大賽

獲獎論文：基於PI3K/AKT通路的小茴香總黃酮對多囊卵巢  
綜合征伴胰島素抵抗模型大鼠的影響

獎項等級：二等

博 士 生：彭孟凡

導 師：苗明三

所在單位：河南中藥藥大學

證書編號：中藥藥志（博）2021Y037

《中華中藥藥雜誌》社

2021年4月24日



# 荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

康乐：

您撰写的“基于调控尿酸转运蛋白的牛膝茎叶总皂苷治疗高尿酸血症肾病大鼠机制研究”荣获“岐黄杯第十一届全国中医药博士生学术论坛”优秀论文第一名。

《中华中医药杂志》社

全国中医药博士生优秀论文评选活动办公室

2020年6月1日

证书编号：中医药志（博）2020Y013

## 六、省级及以上新闻媒体 报道

# 奋斗百年路 启航新征程

## 践行嘱托新答卷 奋勇争先开新局

黄河迎来严重秋汛，记者直击郑州花园口水文站测流

# 『我们和洪水赛跑』

□本报记者 杜君 刘晓阳  
本报通讯员 杨晋芳

眼下，黄河防汛形势极端严峻。10月9日11时，记者登临郑州花园口险工段，眼前黄河滔滔，水天一色。

顾不得瑟瑟秋风，黄委会花园口水文站工作人员王忠学与同事携带ADCP(声学多普勒流速剖面仪)，驾驶冲锋舟，进行当天的第二次测流。

黄河防汛告急。9月27日以来，黄河已接连出现3个编号洪水，潼关水文站10月7日出现8360立方米每秒的洪峰，为1979年以来的最大洪水。同时，根据水文资料，这次洪水也是潼关水文站自1934年有实测流量资料以来在同期出现的最大洪水。

“花园口水文站作为黄河下游防汛决策及水量调度的控制站，其断面流量如果超过4800立方米每秒，下游山东区域卡口河段发生漫滩的风险就会增大。”黄委会郑州水文水资源勘测局局长吴幸华介绍，花园口水文站位于黄河“地上悬河”起点的东11.3千米处，是黄河进入下游平原第一站，防汛地理位置十分重要，黄河2号洪水就是依据该站实时流量进行编号的。编号洪水接连发生后，花园口流量持续上涨，作为防汛“前哨”，实时精准监测黄河洪水流量十分重要。

穿上救生衣，带好测流仪器，劈波斩浪，冲锋舟快速抵达测流断面。4名工作人员默契协作，王忠学把仪器轻轻放入水中，并照看其运行状态，姜砚北紧盯笔记本电脑中数据变化，其他2人谨慎驾舟并时刻注意河面情况。

“测流要注意两点，一是船速与水流速要保持基本一致，二是务必确保行驶方向不能与测流断面有较大偏离。”姜砚北一边在电脑上查看测流仪器的实时轨迹，一边介绍。

从南岸到北岸，再从北岸到南岸，20分钟，冲锋舟就在600多米宽的测流断面上跑了个来回，顺利完成一次流量测验。

“流量4780立方米每秒。”冲锋舟还未靠岸，姜砚北操作的电脑上就显示了实测流量数据。“但这并不能作为最终水情数据上报，还需进一步校验。”姜砚北提醒。

生命至上，避险为要。目前，近3万人坚守在黄河大堤上，其中有约2000名水文人在采集第一手水情，为防汛决策、水库调度和打赢防御黄河秋汛洪水硬仗提供重要的科学数据支撑。

“大家已经快一个月没休息了，中秋和国庆节都是在大堤上度过的。”吴幸华说，“与洪水对峙无怨无悔，这事关黄河下游滩区190万群众的生命安全，而我们是黄河防汛的耳目和尖兵。”③6

### 花园口水文站共有三种流量实测方法

- 在郑州黄河公路大桥上安装了5个雷达在线测流系统，24小时固定监测流速，在线实时传送数据
- 当黄河流量在5500立方米每秒以下、每立方米含沙量15公斤以下时，采用ADCP流量测验法
- 在流量较大、含沙量较高的情况下，利用流速仪进行多船联测



此时，吴幸华正在水情会商室等待实测结果。大屏幕上，水情信息表显示，根据水位流量关系曲线推算，水文报汛为4830立方米每秒。“实测4780立方米每秒，两者误差很小，在流量测验规范误差范围内，这说明ADCP的精度非常高。”吴幸华说。

“日常情况下，我们每2天实时测流一次。”吴幸华补充道，黄河2号洪水发生后，为了及时准确反映洪水过程，为防汛决策提供数据支撑，花园口水文站加密测流频次，每天至少测流2次以上，截至目前已实测流量28次。

据了解，花园口水文站共有三种流量实测方法相互补充。一是在郑州黄河公路大桥上安装了5个雷达在线测流系统，24小时固定监测流速，在线实时传送数据；二是当黄河流量在5500立方米每秒以下、每立方米含沙量15公斤以下时，采用ADCP流量测验法；三是在流量较大、含沙量较高的情况下，利用流速仪进行多船联测，这也是最传统最可靠的实测方法。

“有了精准测流，才能提供准确的水情信息，也才能实现水库的精准调度和防汛决策。”吴幸华说，水库精准调度下的是绣花功夫，利用好每一立方米的防洪库容，利用好每一秒钟的泄洪时机至关重要。“这就对水文监测提出了更高要求，必须及时准确把水情数据报出来，相当于和洪水赛跑，跑赢了才能确保黄河安澜尽责。”

生命至上，避险为要。目前，近3万人坚守在黄河大堤上，其中有约2000名水文人在采集第一手水情，为防汛决策、水库调度和打赢防御黄河秋汛洪水硬仗提供重要的科学数据支撑。

“大家已经快一个月没休息了，中秋和国庆节都是在大堤上度过的。”吴幸华说，“与洪水对峙无怨无悔，这事关黄河下游滩区190万群众的生命安全，而我们是黄河防汛的耳目和尖兵。”③6

## 省发改委组建一支“不散伙”的助企队伍

# 惠企政策定期讲 企业办事有指南

### 万人助万企 我们在行动

□本报记者 逯彦萃 本报通讯员 王建瑞 王葵

“公司因为忘记年审上了‘失信’黑名单，前段时间融资遇到了大麻烦。”10月9日，90后“创客”方欣介绍，多亏省发改委“万人助万企”活动线上大讲堂普及政策，让他及时进行了信用修复，“现在通过网络可以查看信用修复进程，就像淘宝一样方便。”

为了把“万人助万企”活动做实、做深，让更多企业享受到“手把手”帮助，省发展改革委创新工作方法，充分利用互联网手段，通过全委参与、定期发布惠企培训视频、制定惠企政策告知明白卡，组建了一支“不散伙”的助企队伍。

### 视频大讲堂，惠企政策定期讲

发改委系统助企“政策大餐”不少，但哪些能解燃眉之急，哪些能在后续发展中见到效果，很多企业吃不透。为此，省发改委自9月以来，通过设置话题、录制视频的方式，开办了线上“万人助万企”活动大讲堂。各业务处室工作人员当起了惠企政策的“翻译官”，精心配送“政策套餐”，帮助企业了解政策、用好政策。

如何对工业领域投资项目进行谋划管理？创新平台申报？重点项目申报有啥门道？为啥要申请“新易贷”白名单？企业信用咋修复？

针对企业广泛关注又急需了解的话题，省发改委已连续制作了6期视频，并在该委官微上定期推送，引来了不少企业“围观”、转载。

“助企惠企就是要让企业得到可见的实惠，要把好的政策讲透，送到经营者的心坎上。”省发改委工业处一名工作人员说，宣讲不能照材料“念经”，而是要转换成企业愿意听的“白话”，这也要求工作人员不仅要吃透政策，还需要了解企业需求，在这个过程中，政府与企业的心也近了。

### 公布明白卡，企业办事有指南

如果说“万人助万企”活动大讲堂提供的是“政策套餐”服务，主要解决企业发展中的共性问题，而政策告知明白卡，则为企业解决个性问题提供了办事指南和通道。

“通过电话咨询出口优惠政策，工作人员不仅介绍了办理流程、办事对接人，还帮我们推荐了开拓‘一带一路’沿线市场的有关海外资源。”在郑州经营汽车零部件出口生意的李旭说，办理企业业务就像办护照一样，通道开放、流程明白、办理简单，“以后各部门这样的‘明白卡’越多越好。”

省发改委相关负责人介绍，打通政策兑现“最后一公里”，充分释放政策“含金量”，才能把惠企、助企落到实处。省发改委通过创新工作方式，打造了一支“不散伙”的助企队伍，真正做到助企惠企“有事帮忙、无事不扰”。③7

## 建强中医学这个龙头学科

——访河南中医药大学党委书记别荣海

### 锚定“两个确保” 交出出彩答卷

#### 对标“双一流” 书记校长谈

□本报记者 史晓琪

跻身河南高校“双一流”创建第二梯队，河南中医药大学怎样抓住发展机遇，立足中医学学科凝练优势、提升内涵，努力争创世界一流学科，积极投身河南创新驱动、科教兴省、人才强省战略？10月9日，本报记者专访河南中医药大学党委书记别荣海。

“中医学学科的丰厚积淀、中医药事业的大好发展机遇、河南深厚的中医药底蕴、学校浓厚的学术氛围，都是我们努力争创世界一流学科的底气。”别荣海说。

“学校中医学学科创建于1958年，2013年获一级学科博士学位授权，2020年入选河南省特色骨干学科建设学科，涵盖了中医临床、技术、基础的十大方向，在中医药防治呼吸疾病临床与基础等3个方向处于国内领先水平，在平台资源、科研产出、人才队伍方面打下了坚实基础。”别荣海说，学校将紧紧把握创建“双一流”的契机，以中医学学科建设为龙头，努力培养一流人才、产出一流成果。

“党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央对中医药事业高度重视，中央和省委支持中医药发展的政策文件密集出台。近年来，学校把握机遇，沿着建设一流中医药大学的办学思路和发展路径凝心聚力、真抓实干，各项办学指标显著提升，呈现快速发展的良好态势。”别荣海说，学校发展迎来了天时地利人和的大好时机。

“河南是医圣故里、中医药的重要发源地，历来名医辈出、典籍荟萃，中医学发展有广泛的群众基础和深厚的文化积淀；学校拥有三所集医教研于一体的直属中医附属医院，在中医学

学科临床研究、人才培养、科技创新等方面发挥了重要作用；河南是中药材资源大省，中药资源有2700余种，有力地促进了中医学学科体系的完善和创新、服务能力的提升。”别荣海说，河南深厚的中医药底蕴为中医学发展提供了强力支撑。

“在良好的发展基础上，学校厘清思路找准路径，全力创建一流学科。”别荣海介绍，下一步，学校将以书院制建设为重点，全力推进人才培养模式改革，统筹推进大类招生、大类培养，实施课程体系重构，构建特色鲜明的中医药人才培养体系；深入推进科技创新，加快原有实验室整合、重塑、改造、提升，积极推进实验室重构，并优化科研评价体系，改革科研制度，在自主用人、经费使用等方面扩大科研团队和项目的自主权；努力建设中医学人才高地，营造引才育才的良好环境，探索以准聘长聘制为基础的专业技术人才晋升体制改革，提供更具竞争力的引才育才条件；强化社会服务能力，发挥好附属医院在全省中医临床机构中的龙头带动作用，积极“补链强链”促进我省中药全产业链发展，并进一步建设好河南中医药大学强省战略研究院，打造有一定影响的“思想智库”和研究咨询服务中心，积极促进中医药强省战略的深入实施。

“学校围绕提升治理能力、优化资源配置、激发学院办学活力，不断推进人事、评价、绩效、科研等关键制度改革，为建设一流中医药大学构建了初具规模的现代大学制度体系。”别荣海说，全校上下已形成干事创业、人心思进的良好发展氛围。进入“十四五”，学校将努力保持高质量发展的良好局面，抢抓机遇、争创一流，为打造国家创新高地、建设现代化河南提供更加有力的人才与智力支撑。③9

(上接第一版)原材料和机器设备受损占比达70%。强降雨发生后，辉县市金融、财税、发改等部门迅速研究出台了40余项惠企政策，支持雨后重建和复工复产。早在8月23日，该市171家规模以上企业已全部复工复产。

广瑞汽配公司生产设备大部分被雨水淹没，损失约4000多万元！为帮助企业尽快复工复产，辉县市科工信局在开展“万人助万企”活动中，从全市紧急抽调30个电工帮助企业排查设备隐患，并优先保障企业用电。企业也不等不靠，全力自救，8月18日已实现复工复产，目前正在全力赶制外贸订单，把失去的时间补回来。

得知辉县市旭日电源公司损失2000多万元，该企业上下游客户纷纷主动提前预付产品款项，一举解除了企业的燃眉之急！企业负责人激动地说：“有党的领导、客户给力、员工心齐，再大困难也不怕！”

在农业损失严重地区，辉县市派出专业技术人员分级包乡，通过印发明白纸、新媒体等多渠道宣传推广黏玉米、蔬菜、绿豆、萝卜等多种农作物补种技术，尽快补种减轻农民损失，目前已完成绝收农田改种4.5万亩。下拨农业生产救援资金505万元，对绝收农田改种所需的种子给予补助。

曾被强降雨水围困成为“孤岛”的

## 辉县：劫后重生 悄然发力

古城隍寨其营村党支部书记王树祥，对雨后重建信心十足：“大水冲走的东西，我们还能靠双手干出来！”

雨水造成很多基础设施损毁。辉县市坚持先通后畅、先急后缓、先运行后提高的原则，第一时间加强灾毁公路、桥梁、涵洞和乡村道路的抢修和除险加固，完成68座桥梁检测评定，快速推进主要道路恢复通行，有效保障了交通运输需求和群众出行需要。

9月1日，受强降雨影响关门闭园49天的辉县市南太行各大旅游景区，在政府强力扶持和企业奋力拼搏下，终于迎来“新生”——八里沟、宝泉等6家A级景区先期重新开放。各景区在开门迎客的第一时间，感恩政府和社会各界的支持，纷纷推出优惠政策，敞开大门、热情相邀在涝、疫一线为河南拼过命的全国救援队伍、医护人员、志愿者等，来南太行休闲度假。

### “打基础看长远，加强项目谋划”

——不仅重建 更要提升

“新线路的建设充分考虑了山洪

的泄洪流量和通道。”10月7日，在辉县市上八里镇天界山景区，南太行旅游集团项目部负责人杜洛伟指着刚刚修复好的景区的道路告诉记者，强降雨发生时，山洪倾泻而下致使河道改线，冲毁了通往景区主要道路。经过专家测算，新规划的景区道路防汛标准可大大提高。

雨后重建，不是简单的恢复原貌，更重要的是全方位提升。辉县市第一时间拨付和协调资金，帮助遭受重创的支柱产业和公共基础设施恢复重建、全面提升防汛标准。

在曾经脱贫任务最重的乡镇——辉县市南寨镇，计划高标准建设泄洪河道，就地取材、就地用工，最大程度上防止当地群众因强降雨致贫、返贫。

辉县市提出既要立足当前，围绕尽快恢复正常生产生活秩序编制规划、谋划项目，更要着眼长远，针对该市市政、乡村旅游业等短板、弱项和不足，并结合“十四五”国土空间规划，围绕建设“韧性城市”等编制规划、谋划项目，进

一步提升全市抗灾减灾防灾能力。目前，辉县市已着力谋划包装灾后重建项目252个，总投资约120亿元。

扎根乡镇23年的冀屯镇党委书记赵化则提出，应利用灾后重建的机会，再次进行乡村振兴全面综合规划——选择更加安全的地带，占用更少的土地，建设更高质量的建筑，并加强产业支撑。该镇将在雨后恢复重建过程中，延伸食用菌产业链条，打造食用菌研学基地；投资1.7亿元实施西厢文化小镇项目，投资300万元建设三村革命烈士纪念馆，努力建成一批红色乡村、文化乡村，形成“有投资就有产业，有产业必有收益”的良性循环，打造宜居、宜业、宜游、宜学的乡村旅游目的地。

“被动等待只能贻误战机，唯有加倍努力、竭尽全力，才能把强降雨造成的损失夺回来，把耽误的工作补上去。”辉县市市长李继游表示，经历了汛期“大考”，更需重视打基础、看长远，科学规划薄弱地带的灾后重建工作，加强项目谋划，加快帮助群众重建美好家园。

### 未来5年，辉县怎么干

#### ——“四个辉县”开启新征程

在不久前开幕的辉县市第十四次党代会会上，辉县市委明确未来5年发展方向：按照“转型强市、文旅名市、交通兴市、生态美市”的战略定位，全面加快创新活力辉县、文旅康养辉县、美丽智慧辉县、文明幸福辉县“四个辉县”建设，走好高质量发展道路。

作为经济强县，辉县的GDP曾40年位居新乡地区首位，为全市经济社会发展作出了重要贡献。然而，近年来，由于资源型、传统型企业占比大，受环保关停限产等因素影响，经济下行压力巨大。数据显示：今年上半年6项主要经济指标增速在全市均不乐观。

如何找准抓手实现弯道超车？该次党代会报告提出：要在“产业转型提质、文旅融合发展、城镇功能提升、乡村振兴成效、民生福祉保障、社会治理效能”六个方面走在全省前列。

据介绍，六个方面中，产业转型提质最受关注，也迫在眉睫。数据显示，

该市能源、资源类规模以上工业达50家，占规模以上企业的29.2%，增加值比重占68.1%。辉县市委代会上决定：坚持“项目为王”，扎实开展“三个一批”，做大做强文旅康养、高端装备制造、绿色食品加工三大主导产业集群。

此外，旅游资源居全省前五位，拥有景区数量与栾川县并列全省第一位，辉县市文旅产业也值得期待。据介绍，“十四五”期间，该市提出要新培育国家、省级旅游度假区各1家，国家5A级、4A级景区各1家，成功创建国家级全域旅游示范区，创造社会综合效益500亿元，实现文化旅游大县向文化旅游强县跨越，擦亮“新乡·南太行”旅游的金字名片。

新蓝图的擘画折射出辉县恢复“昔日荣光”的雄心和紧迫感，同时向外界释放一个强烈的信号：这座百亿元县城正开足马力飞驰向前。站在新的发展起点，辉县市党员干部一致认为：“六项工作进入全省前列”这一目标，为经济社会高质量发展指明了目标，点明了方向。

辉县市委书记刘军伟表示：“历史把加快辉县发展的接力棒传到我们手中，我们要拿出上世纪六七十年代‘辉县人民干得好’的精神，横下一条心，坚定事不干成誓不罢休的决心，奋力把各项工作干成干好，加快辉县高质量发展。”

今日快评

# 鸿蒙系统，你下载了吗？

顶端新闻评论员 杨雷

“根”在别人手里，太危险了。6月2日晚，华为正式发布鸿蒙操作系统及多款搭载该系统的电子产品，这也是首个国产手机操作系统。该公司预计，到今年年底，搭载鸿蒙操作系统的设备数量将达3亿台，其中，华为系设备超过2亿台，面向第三方合作伙伴的各类终端设备数量超过1亿台。

鸿蒙之名，国人早有耳闻。2019年在手机操作系统被美方“卡脖子”后，华为被迫推出“鸿蒙备胎”。两年后的今天，鸿蒙是中国操作系统的首发先锋，将带队直冲谷歌、微软、苹果美国科技三巨头摆下的铁桶阵。

鸿蒙从何处寻求破局机会？华为常务董事、消费者业务CEO余承东的解答很清晰：传统操作系统厂商，是为每一类智能终端独立生成一套操作体系，手机、手表、电饭煲的大

两年后的今天，鸿蒙是中国操作系统的首发先锋，将带队直冲谷歌、微软、苹果美国科技三巨头摆下的铁桶阵。

脑各有其主，彼此间互联互通存有先天性短板。鸿蒙系统则不同，它能适配不同类型的智能终端设备，以一套操作系统统领全局，对所有终端制造商开放合作。

“一生万物，万物归一”是鸿蒙开发核心理念。新系统在分布式技术、原子化服务、

卡片设计、系统性能等方面，显现了华为优势技术禀赋。这凸显出的深意是，华为欲绕开美国科技巨头对手机、PC等传统优势领域的封锁，借物联网领域全球产业爆发，打出一套新的组合拳。除手机、手表等自有产品外，发起合纵连横，攻占电饭煲、燃气灶、电视、汽车等终端领域。

鸿蒙系统发布后，要在全球市场占有一席之地，道阻且长。过往20年，一代代国产的操作系统，如中标麒麟、普华等，许多名字都曾在国人眼前一亮，但又很快被人淡忘。这是因为，国外科技巨头“变相”提供免费午餐，早把中国的办公场景、家庭场景及国民习惯养熟了。吃惯了送上门的外卖，谁还肯轻易下楼买菜？

鸿蒙敢向全球互联网高阶再“叩门”，是中国科技产业的资源布局、技术禀赋、用户基数有了长足进步。这一国产新秀的“突围战”

爆发了两根支柱：其一，2020年，华为自有硬件产品全球用户数突破了7亿；其二，中国是全球第一大智能终端制造国，并牢牢保持在主攻位。这决定了鸿蒙冲击全球市场的发力点：不只是华为自有品牌产品将系统换新，还有每年数亿件中国制造的家电、汽车、穿戴设备等产品，将帮助它拉出一个全新的生态圈。

鸿蒙要打出全球的“中国风”，首要条件是国人用起来，没有比这更实在的支持方式。鸿蒙蒙必有不足。它初出茅庐，从能用、好用、再到行业引领，需要过程；因各种利益关系，国内外软硬件制造商在短期内对其必有审慎。国人多下载使用，就能让鸿蒙在最短时间里找出系统的漏洞、缺陷，为加速优化提供关键的数据资源，更能让全球软硬件制造商看到，当十几亿国人力挺中国科技，就能催生强劲刚需的市场新方向，需顺应中国用户的选择，在操作系统领域重新考虑“站位”。①⑥

锐评

## 志愿填报市场正热 公共服务必须升温

吴睿鹤

“考得好更要报得好”“名师指导弥补分数不足”……临近高考，各种高考志愿填报广告铺天盖地，令高考学生和家长们本就焦虑的神经更加紧绷。

随着多地高考改革落地，志愿填报变得更加复杂，相关服务市场也因此更趋火爆。近日，“新华视点”记者调查发现，虽然费用不断提高，一对一的高考志愿填报辅导甚至出现了数万元的高价，但从业人员水平和指导质量参差不齐，有的“规划专家”其实仅仅培训三四天就上岗了。

俗话说，七分考，三分报。尤其是今年，更多省份实行新的高考政策，合并本科批次，“专业+院校”“平行+顺序”等多线录取模式，让很多家长与考生一头雾水。被焦虑与不安情绪所裹挟的家长，在自己填报志愿“功力”欠缺的情形下，自然愿意花钱购买服务。

从某种意义上讲，让专业机构提供填报高考志愿辅导，能降低录取风险，减少分数浪费，有效避免高分低就，甚至高分落榜，最终实现高考分数的价值最大化，对家长与考生而言“物有所值”。正因为如此，高考填报服务报价水涨船高，形成百亿元的市场规模，成为新的风口。

但必须看到，因为有逐利空间，高考志愿填报服务市场“虚火旺盛”，乱象丛生。在一些志愿填报软件的售卖网店，所出售的信息都是些陈旧数据，有些广告宣称的“内部数据”，实则是在“忽悠”消费者；所谓“从业数年”“经验丰富”的“规划名师”，可能只参加了三四天培训就速成上岗，“熟知招录规则”“了解院校和专业”的“专家”，可能是利用课余时间短期兼职的大学生。企查查数据显示，截至2020年7月初，全国共有954家从事高考志愿填报的相关企业，其中42%的企业成立时间不足一年。

高考志愿填报市场正热，公共服务必须升温。教育主管部门与市场监管部门，要主动严格监管高考志愿填报服务行业，明确收费标准，尤其对那些虚假宣传、货不真价实的高考志愿填报服务机构，加大惩治力度，切实保障广大考生的切身利益。各高校要定时公开每年学生录取信息，包括学校提档线、每个专业的最低分数、最高分数以及平均分等。同时，各地学校要落实对中学生进行生涯规划教育的制度性安排，加强学生的生涯规划教育，让考生知晓高考志愿填报规则与技巧，进而进入自己理想中的学校。①②

新世说

## 网红大象“乱奏曲”

吕志雄

15头大象成网红了，红得“出圈儿”了。从西双版纳雨林中走出来，一路向北，走进昆明，所到之处都是“欢迎”它们的人。

菠萝、香蕉、玉米，数吨吨地摆到路上供它们享用，还有成片的稻田和汽车之类的玩具，任它们玩耍，更有几百斤酒糟，“喝”起来也不错，只是有一个小家伙酗酒，“喝”多了，躺地上打滚不起来，差点掉队。更了不起的是，它们还惊动了娱乐明星。一个叫孙越的胖子，被网民们快@疯了：你伺候过大象，和大象是“亲戚”，大象是不是北上找你去？

吃美了，喝美了，逛美了，象王就召集大家开会，先是炫耀一番自己的功劳：“看看吧，世界很大，不逛怎么能看到这么多美丽风景？说走咱就走，这才尝到这么多好吃的好喝的。”然后是商量下一步行动：“这两天我也听到不同的声音，有说回森林的，有说继续逛的，咱们今天就讨论下，到底该往哪里去？”

乱逛派很兴奋：“当然是逛下去！咱们才弄出这样的名头，一回去不就前功尽弃了。咱们现在就是网红了。我听说人类的网红，有赚流量费

一天能赚十多万，有直播带上了富豪榜的。咱们要逛下去，别的不说，如让咱们直播带货，嘿嘿，就先吃一顿……”话没说完，另一个乱逛派忙纠正说：“境界高一点，要说得冠冕堂皇些，咱这不是乱逛，是为大众提供娱乐，提供精神食粮……”

回归派忍不住了：“什么精神食粮，就是瞎胡闹，不好好待在雨林里，跑到街市上秀醉步，这叫不务正业，哗众取宠。”话没说完，立刻又被打断：“人不比你聪明，你看这次跟着咱们直播的，哪个不务正业？哪个不是哗众取宠？出圈儿才是王道，流量才是根本！”

一时间，这个吵那个闹，回归派首领长吼一声：“回不去你们定，我只问一句，再不回去，雨林中咱们的领地怕要被别的象群占了，那可是咱们的根本，丢了根本，吃什么喝什么？”立马又是吵闹：“那领地，吃的少，喝的少，工资也不高，丢了就丢了！”“踏踏实实做点有用的，让人直播咱们拉屎，低俗，咱就拉屎混饭吃？”“人类比咱做得过分多了，咱们只是踩稻田吃水稻，有人还吃土吃玻璃呢！”

象王莫衷一是，还请聪明的人来想一想，到底该往哪里去？①⑥

画中话



据新华社报道，记者近日采访发现，一些家长热衷于给孩子举办生日宴，尤其是过12岁生日时，不仅要在高档酒店请客吃饭，邀请庆典公司进行布置策划，甚至还组织同学们看电影、KTV唱歌、旅游等，一场生日宴花费动辄上万元，有的甚至高达二三十万元。①⑥ 图/朱惠卿

# 牢记嘱托 扛稳使命 为谱写中医药强省建设新篇章贡献力量

别荣海

5月12日，习近平总书记来到南阳医圣祠，了解“医圣”张仲景的生平和中医药传承创新情况，提出“我们要发展中医学，注重用现代科学解读中医学原理，走中西医结合的道路”，再次为我们传承创新中医药，全力助推中医药强省建设指明了方向。河南中医药大学迅速掀起学习习近平总书记重要指示精神的浪潮，进一步增强了广大师生振兴发展中医药事业的信心和动力。

**重任在肩，牢记光荣使命。**在中国共产党坚强领导下，中医药事业走过了蓬勃发展的红色百年。回顾中医药百年红色历史，我们深刻认识到中国共产党坚强领导，是中医药今天的发展成就。特别是党的十八大以来，习近平总书记高度重视和深切关怀中医药工作，把中医药提高到中华民族瑰宝的高度，把发展中医药上升为国家战略，以前所未有的力度推

进中医药改革发展。一次次重要讲话，一次次实地考察，一句句殷切嘱托，为我们广大中医药人在新时代传承精华、守正创新，振兴发展中医药事业指明了道路、描绘了蓝图、明确了任务。近日原省委主要领导专程到河南中医药大学调研，强调要“牢记殷殷嘱托，心怀国之大者，更加自觉地扛起新时代传承创新发展中医药事业的使命担当，努力建设让党和人民满意的中医药大学。我们要用好人才培养的主渠道，人才是事业发展的根本，优秀中医药人才是中医药传承创新的重要保障。60多年来，在党和政府的关心关怀下，中医药高质量发展相结合，脚踏实地、埋头苦干，在落实习近平总书记的嘱托中助推中医药强省建设。

**传承薪火，弘扬伟大事业。**“过去，中华民族几千年都是靠中医药治病救人”。习近平总书记在南阳考察调研时强调。中医药事业直接关系到人民群众的生命健康，是增进人民福祉的重要手段，是落实以人民为中心发展思想的具体举措，传承创新发展中医药事业，中医药高校有着义不容

辞的责任。我们要不断涵养中医药情怀，坚持和加强党的全面领导，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，紧抓新的发展机遇，担负新的历史使命，进一步把握中医药历史发展规律和大势，传承精华，守正创新，扛牢为党育人、为国育才的初心使命，更加自觉地扛起新时代传承创新发展中医药事业的使命担当，努力建设让党和人民满意的中医药大学。我们要用好人才培养的主渠道，人才是事业发展的根本，优秀中医药人才是中医药传承创新的重要保障。60多年来，在党和政府的关心关怀下，中医药高质量发展相结合，脚踏实地、埋头苦干，在落实习近平总书记的嘱托中助推中医药强省建设。

**科研优势，围绕中医理论、中药创新、中医药疗效评价等重点领域，强化中医药研发创新，充分利用现代科学，把中医药原理和中医药疗效讲清楚，让传统的中医药方法和理论走向市场、走向大众、走向国际，切实提高中医药的核心竞争力，服务河南地方经济发展，助力中医药强省战略。**

**扎实工作，筑梦伟大时代。**传承创新发展中医药是新时代中国特色社会主义事业的重要内容，是中华民族伟大复兴的一件大事。紧扣时代发展需要，扛牢立德树人使命，努力推进中医药传承创新，投身中医药强省战略，才能真正把习近平总书记对中医药的殷切嘱托落到实处。河南中医药大学紧密结合工作实际，把师生员工的思想认识统一到中央和省市委的决策部署上来，找准努力方向，勇担职责使命，进一步推进中医药事业发展。积极推进人才培养模式改革，遵循中医药人才成长规律，构建以中医药课程为主线、先中后西的中医药类专业课程体系，实施大类招生

和人才大类培养模式改革，加快书院制改革步伐，完善研究生培养方案，全面提升中医药人才培养质量。聚焦内涵建设重构学科体系，构建学科集群，优化学科结构，加强骨干培养，形成引领力量，激发学科自主发展活力，实施拔尖计划，打造学科高峰，加大支持力度，充分调动科研攻坚的积极性，激发内生活力，产出标志性成果，形成学科高峰。全面提升中医药科技创新水平，完善科技评价、激励与约束机制，加强高水平科研人才及团队建设、公共平台建设、“协同创新中心”建设，围绕“用现代科学解读中医药学原理”研究，强化传统中医药和现代科学研究的广度与深度，努力开展中医药科技创新和成果转化，力争在高水平科研成果上有新突破。坚持人才强校战略，落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，不断强化师德师风建设，继续实施“仲景学者”计划，注重引进人才和引进智力相结合，积极开展校内“仲景学者”评选，大力挖掘中医名师名家学术资源，建设高素质师资队伍。打造社会

服务和文化传承新高地，积极发挥三所中医附属医院在医、养、康、护等方面优势，创新中西医结合医疗模式，在中西医结合的方式和途径上下功夫，推动中西医相互补充、协调发展，为人民群众提供更加优质的健康服务。积极发挥学校“河南中医药大学发展战略研究院”作用，为中医药强省建设提供有力智力支撑。立足打造“豫医”“豫药”品牌，探索中医药产业学院建设，加大校企合作、校地等合作力度，注重合作实效，主动融入经济社会发展需求。大力开展以“仲景文化”为代表的河南中医药文化研究，打响中原中医药文化品牌，更好地服务人民健康需求和经济社会发展。

浩荡东风鼓满帆，传承创新宏图展。河南中医药大学牢记习近平总书记对中医药事业的殷切期待，乘势而上，顺势而为，努力拼搏，开拓创新，以扎实举措推进党中央、国务院关于中医药工作的决策部署在学校落地落实，以实际行动为谱写中医药强省建设新篇章贡献力量！

### 鹿邑农商银行开展儿童节慰问

六月的初夏，鲜花烂漫，绿草如茵。6月1日，鹿邑县特殊教育学校和城北小学的孩子收到了了一份节日礼物，有新书包、有科普图书，还有自己喜欢的小食品。鹿邑农商银行员工将礼物发给孩子们，收到节日礼物的小朋友高兴地跳了起来，脸上露出灿烂的笑容。这是今年儿童节，鹿邑各乡镇幼儿园和小学的孩子收到这份特殊礼物的动人一幕。

六一前夕，鹿邑农商银行所辖24个支行与乡镇党委、行政村村委一起走访慰问小学、幼儿园，向特困儿童、特困学生送去书包、学习用品、书籍、食品等慰问品和节日的祝福，大力弘扬“爱护儿童、关心儿童”的传统美德，特别是帮助那些有特殊困难的困境儿童、特困学生度过一个快乐而有意义的节日，让全县儿童共享鹿邑农商银行改革发展成果。银行员工们把党和政府的关心关爱送到孩子们的身边，并鼓励他们树立远大理想，好好学习。

近年来，鹿邑农商银行积极践行社会责任，通过节日走访慰问活动，对留守儿童、孤寡老人、困难群众进行形式多样的看望慰问，在助推县域经济社会发展的同时，也不断践行着百姓银行的担当和使命。（岳锋 朱丽芸）

### 获嘉供电 护航“平安麦收”

“小孟，这是安全用电知识手册，收麦的时候要注意用电安全，有问题随时联系我们。”5月31日下午，获嘉县供电公司大新庄服务站“三夏”服务队队员程勇来到辖区客户孟孟家附近200亩的麦田边，宣传安全用电知识，并发放便民连心卡。

麦收时节，获嘉县供电公司结合“三夏”麦收特点，依托2支共产党员服务队和9支供电所“三夏”服务队，对全县219个行政村的涉农线路和设备依次开展“拉网式”隐患排查，对发现的问题及时整改落实，确保电力设施零隐患、零缺陷；为群众提供便捷、优质、高效的用电服务，服务队队员走村串户，现场帮助村民解决用电难题，做到随叫随到；完善应急抢修机制，抽调精干人员加强应急抢修力量，对抢修车辆和备品备件进行维护和补充，随时应对各类抢修任务；通过出动宣传车、张贴标语、发放宣传材料等形式，积极引导农户安全用电，及时解决群众用电咨询，努力营造安全和谐的用电环境，确保农户在“三夏”期间用电无忧。（冯楠 王培）

## ZMDK-2020-29号宗地国有建设用地使用权网上拍卖成交公告

驻自然资源局成交字(2021)16号

经驻马店市人民政府批准，我单位于2021年5月8日分别在《河南日报》、中国土地市场网等相关媒体刊登了ZMDK-2020-29号宗地《国有建设用地使用权网上拍卖出让公告》，并依照《招标投标法》《国有建设用地使用权出让合同》（国土资源部第39号令）、《河南省国有建设用地使用权网上交易管理办法》、《驻马店市国有建设用地使用权网上交易规则》等规定，于2021年5月31日在驻马店市土地招拍挂网上对该宗国有建设用地使用权举行了竞价拍卖活动。现将有关情况公告如下。

宗地编号	宗地位置	土地面积(平方米)	土地用途	出让年限(年)	成交价(万元/亩)	成交金额(万元)	出让方式	竞得人
ZMDK-2020-29号	洪河大道与金山路交叉口西南角	40693.4	城镇住宅用地	70	426	26003.0826	拍卖	驻马店市鑫汇房地产开发有限公司

驻马店市公共资源交易中心  
驻马店市自然资源和规划局  
2021年6月4日

# 牢记嘱托 扛稳使命 为谱写中医药强省建设新篇章贡献力量

别荣海

2021年06月06日08:20 来源：河南日报

分享到：



□别荣海

5月12日，习近平总书记来到南阳医圣祠，了解“医圣”张仲景的生平和中医药传承创新情况，提出“我们要发展中医药，注重用现代科学解读中医学原理，走中西医结合的道路”，再次为我们传承创新中医药，全力助推中医药强省建设指明了方向。河南中医药大学迅速掀起学习习近平总书记重要指示精神的热潮，进一步增强了广大师生振兴中医药事业的信心和动力。

重任在肩，牢记光荣使命。在中国共产党的坚强领导下，中医药事业走过了蓬勃发展的红色百年。回顾中医药百年红色历史，我们深刻认识到中国共产党的坚强领导是中医药事业兴旺发达的根本保证，没有中国共产党的坚强领导，就没有中医药今天的发展成就。特别是党的十八大以来，习近平总书记高度重视和深切关怀中医药工作，把中医药提高到中华民族瑰宝的高度，把发展中医药上升为国家战略，以前所未有的力度推进中医药改革发展。一次次重要讲话，一次次实地考察，一句句殷切嘱托，为我们广大中医药人在新时代传承精华、守正创新，振兴发展中医药事业指明了道路、描绘了蓝图、明确了任务。近日原省委主要领导专程到河南中医药大学调研，强调要“牢记殷殷嘱托，心怀国之大者，更加自觉地扛起新时代传承创新发展中医药事业的使命担当”。振兴发展中医药事业，我们使命在肩、义不容辞、责无旁贷。要把深入学习贯彻习近平总书记重要指示精神与扎实开展党史学习教育相结合，与推进学校高质量发展相结合，脚踏实地、埋头苦干，在落实习近平总书记的嘱托中助推中医药强省建设。

传承薪火，弘扬伟大事业。“过去，中华民族几千年都是靠中医药治病救人”。习近平总书记在南阳考察调研时强调。中医药事业直接关系到人民群众的生命健康，是增进人民福祉的重要手段，是落实以人民为中心发展思想的具体举措，传承创新发展中医药事业，中医药高校有着义不容辞的责任。我们要不断涵养中医药情怀，坚持和加强党的全面领导，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，紧抓新的发展机遇，担负新的历史使命，进一步把握中医药历史发展规律和大势，传承精华，守正创新，扛牢为党育人、为国育才的初心使命，更加自觉地扛起新时代传承创新发展中医药事业的使命担当，努力建设让党和人民满意的中医药大学。我们要用好用人才培养的主渠道，人才是事业发展的根本，优秀中医药人才是中医药传承创新的重要保障。60余年来，在党和政府的关心关怀下，中医药高等教育蓬勃发展，人才培养体系日趋完善、人才培养质量逐步提高，培养和造就了大批优秀的中医药人才，成为传承和弘扬中医药事业的主力军。在新时代，我们要探索更加符合中医药规律的教育模式，为中医药事业后继有人夯实根基。我们要守好科学研究的主阵地，中医药高校有着强大的学术团队和坚实的科研平台，是中医药传承与创新的关键力量，要坚持理论与实践结合，充分发挥高校科研优势，围绕中医理论、中药创新、中医药疗效评价等重点领域，强化中医药研发创新，充分利用现代科学，把中医药原理和中医药疗效讲清楚，让传统的中医药方法和理论走向市场、走向大众、走向国际，切实提高中医药的核心竞争力，服务河南地方经济发展，助力中医药强省战略。

扎实工作，筑梦伟大时代。传承创新发展中医药是新时代中国特色社会主义事业的重要内容，是中华民族伟大复兴的一件大事。紧扣时代发展需要，扛牢立德树人使命，努力推进中医药传承创新，投身中医药强省战略，才能真正把习近平总书记对中医药的殷切嘱托落到实处。河南中医药大学紧密结合工作实际，把师生员工的思想认识统一到中央和省委的决策部署上来，找准努力方向，勇担职责使命，进一步推进中医药事业发展。积极推进人才培养模式改革，遵循中医药人才成长规律，构建以中医药课程为主线、先中后西的中医药类专业课程体系，实施大类招生和人才大类培养模式改革，加快书院制改革步伐，完善研究生培养方案，全面提升中医药人才培养质量。聚焦内涵建设重构学科体系，构建学科集群，优化学科结构，加强骨干培养，形成引领力量，激发学科自主发展活力，实施拔尖计划，打造学科高峰，加大支持力度，充分调动科研攻坚的积极性，激发内生活力，产出标志性成果，形成学科高峰。全面提升中医药科技创新水平，完善科技评价、激励与约束机制，加强高水平科研人才及团队建设、公共平台建设、“协同创新中心”建设，围绕“用现代科学解读中医学原理”研究，强化传统中医药和现代科学研究的广度与深度，努力开展中医药科技创新和成果转化，力争在高水平科研成果上有新突破。坚持人才强校战略，落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，不断强化师德师风建设，继续实施“仲景学者”计划，注重引进人才和引进智力相结合，积极开展校内“仲景学者”评选，大力挖掘中医名师名家学术资源，建设高素质师资队伍。打造社会服务和文化传承新高地，积极发挥三所中医附属医院在医、养、康、护等方面优势，创新中西医结合医疗模式，在中西医结合的方式和途径上下大功夫，推动中西医相互补充、协调发展，为人民群众提供更加优质的健康服务。积极发挥学校“河南中医药强省发展战略研究院”作用，为中医药强省建设提供有力智力支撑。立足打造“豫医”“豫药”品牌，探索中医药产业学院建设，加大校企、校地等合作力度，注重合作实效，主动融入经济社会发展需求。大力开展以“仲景文化”为代表的河南中医药文化研究，打响中原中医药文化品牌，更好地服务人民健康需求和经济社会发展。

浩荡东风鼓满帆，传承创新宏图展。河南中医药大学牢记习近平总书记对中医药事业的殷切期待，乘势而上，顺势而为，努力拼搏，开拓创新，以扎实举措推进党中央、国务院关于中医药工作的决策部署在学校落地落实，以实际行动为谱写中医药强省建设新篇章贡献力量！

(责编：王佩、徐弛)



## 推荐阅读



### 一把提琴出确山(人民眼·返乡创业)

一间不起眼的农房里，六七名妇女促膝而坐，小小刻刀在手中上下翻飞，毛糙的木料很快被精雕细琢成提琴琴头。在河南省驻马店市确山县竹沟镇，像这样大大小小的提琴加工作坊有122家……【[详细](#)】



### 向着强省、高地、家园，中原儿女愈战愈勇

愈战愈勇，始得玉成。在刚刚过去的一年里，面对严峻复杂的形势，河南全省上下逆风破浪、危中寻机，战疫情、抓发展、保民生，经济呈现持续恢复向好态势，全省生产总值比上年增长1.3%左右……【[详细](#)】

## 热点推荐

河南省政法单位领导干部会议召开  
王凯主持召开河南省政府常务会议  
河南省去年优良天数增幅全国第一  
河南省退休人员养老金又涨了  
高考期间，郑州还限行吗？  
疫苗能否“混打”？专家解答让你放心  
全国范围内普通话普及率达80.72%  
7万余平方米！郑州陈寨村迎来第四次爆破  
电动车充电桩需求大，不够用咋整？  
这场人才盛会的全全“安排表”来了！

## 精彩推荐



## 视频新闻



- 闯过激流险滩 消防员紧急转运群众
- 绝了！开封大爷刻出“西瓜版”十二生肖
- 开封大爷刻出“蔬菜版”动物世界

## 热点排行

- 1 郑州市将适时启动第五次全员核酸检测
- 2 河南省政府出台重磅“十条”支持企...
- 3 第一书记魏东：疫情不止 我不回家
- 4 截至8月20日，郑州累计有23家确诊...
- 5 再遇区域性强降雨 河南启动防汛II级...



关注河南频道微信平台



## 学校要闻



## 学校要闻

您所在的位置 首页 > 学校要闻 > 正文

HENAN UNIVERSITY OF CHINESE MEDICINE

### 光明网、光明日报客户端 | 别荣海:落实立德树人根本任务推动高等教育高质量发展

发布时间: 2021年02月03日 消息来源: 新闻中心 浏览量: 2735



光明网、光明日报客户端

**编者按:**2020年2月3日,光明网、光明日报客户端刊发校党委书记别荣海的理论文章《落实立德树人根本任务推动高等教育高质量发展》,现将全文刊发如下:

#### 落实立德树人根本任务推动高等教育高质量发展 河南中医药大学党委书记、教授、博士生导师 别荣海

“十四五”时期是我国乘势而上、加快高等教育高质量发展的关键阶段。党的十九届五中全会提出,要全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,健全学校家庭社会协同育人机制。这为当前和今后一个时期推动高等教育高质量发展提供了根本遵循。面对教育改革发展内外部环境的深刻变化,高等学校应当立足新发展阶段,进一步贯彻新发展理念,构建新发展格局,推进教育治理体系与治理能力现代化,更好落实立德树人根本任务。

加强党的全面领导,是落实立德树人根本任务的基本保证。习近平总书记指出,加强党对教育工作的全面领导,是办好教育的根本保证。立足教育高质量发展新阶段,落实高等学校立德树人根本任务,必须加强党的全面领导,增强高等学校党组织的政治功能与组织力、战斗力,充分发挥党把方向、谋大局、定政策、促改革的重要作用。

一是加强党的政治建设,突出政治功能。政治建设在高等学校党的建设中处于统领地位。要坚持正确政治方向,增强政治能力,引导学校广大师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。二是加强党的组织建设,提升党的组织力。围绕立德树人根本任务,坚持“支部建在连上”,加强包括科研院所党支部、教师党支部、学生党支部等在内的高校各级基层党组织建设。坚持问题导向,列出问题清单,切实解决部分基层党组织弱化、虚化、边缘化问题,把各级基层党组织建设成为宣传党的主张、贯彻党的决定、落实立德树人根本任务的坚强战斗堡垒,增强党组织的组织力。三是坚持全面从严治党,落实从严治党责任制,增强党的战斗力。要严明政治纪律和政治规矩,营造良好政治生态,力戒形式主义、官僚主义,不断增强党的战斗力,为高校落实立德树人根本任务提供坚强保证。

健全多层次育人机制,是落实立德树人根本任务的重要抓手。要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,必须充分汇集学校、家庭、社会等各方面力量,健全多层次协同育人机制。一是注重课程育人。习近平总书记强调,要用好课堂教学这个主渠道,使得各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。对此,高校既要加强思想政治课程体系与质量建设,又要不断提升各类专业课程教学水平,并将中国特色社会主义共同理想等理想信念、爱国主义等优秀道德情操、遵纪守法等法治意识贯穿于上述课程讲授过程,更好服务于广大学生。二是注重科研育人。作为科学研究的重要阵地,高校要进一步释放基础研究、应用研究、综合性研究等创新潜力,聚焦国家战略需求,服务地方经济社会发展,在解决“卡脖子”的关键科技难题等一系列过程中提升科研育人水平,不断激发广大学生的爱国之情、报国之志。三是注重文化育人。文化是一种深沉而又持久的力量。传承科学文化、培育积极向上的校园文化、重温红色文化等构成了文化育人的重要组成部分,并在落实立德树人根本任务过程中发挥着不可替代的作用。四是注重实践育人。实践是认识的重要来源。要重视结合各类学生专业实际,在企业、农村、社区、医院等不同社会实践岗位中践行立德树人,使得广大学生通过实践,磨练意志、接受教育、增长才干。

强化师资队伍队伍建设,是落实立德树人根本任务的核心支撑。一是要严格落实师德师风要求,坚持对师德师风问题“零容忍”。“才者,德之资也;德者,才之师也。”要继续坚持严格标准,将师德师风考核纳入教师综合考核评价体系,对行为失范者“一票否决”。二是贯彻新发展理念,提升师资队伍育人水平。一方面,要继续深化高校思政课改革创新,壮大高校思政教师队伍,紧密结合学生心理发展特点,提升思政育人成效;另一方面,要结合学校办学实际,努力建设一支高素质专业化创新型教师队伍,不断优化学科专业结构与师资队伍结构。坚持质量导向,重点评价教师学术贡献、社会贡献以及人才培养质量。通过创新科研管理机制、改进人才培养评价机制、推进基层学术组织改革、完善岗位聘任与绩效分配制度等举措为广大教师发展提供有力保障。

主动融入新发展格局,是落实立德树人根本任务的现实要求。各类高校在主动融入并服务于我国以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局中扮演着重要角色。服务于新发展格局,一是需要各类高校充分认识其作为双循环格局中的内生变量和优先要素,更好促进高校人才培养链与经济社会产业链、科技链、创新链等链条的有效衔接,充分发挥自身在服务国家或地方经济社会发展中的作用。二是要紧紧围绕高校与经济、社会的内在关联,深化高等教育领域供给侧结构性改革,以高质量的供给引领和创造新的需求,畅通高等教育与经济、社会发展之间的有效循环,不断提升高校立德树人的实效,检验高校立德树人的成效。三是要合理利用国际资源,并有效服务于高校立德树人全过程。

### 其他新闻 *Academic*

- 豫教思语 | 河南中医药大学:做好马克思主义理论学科建设的相...
- 二附院开展主题党日活动 组织党员干部集中观看影片《长津湖》
- 讲座 | 中医学院(仲景学院)举办党史学习教育专题讲座
- 专题 | 信息技术学院开展“红色观影”活动 扎实推进党史学习教育
- 省卫健委行风工作组到三附院进行督查指导



# 在“改”“做”“学”上下功夫 不断提高高校主题教育针对性实效性

□省委主题教育第十三巡回指导组组长 杨健燕 副组长 刘志刚

第二批主题教育开展以来,省委第十三巡回指导组认真贯彻落实习近平总书记在考察调研河南时的重要讲话精神,按照“四个注重”要求,坚持分类指导,在坚持“四个贯穿始终”要求的基础上,根据校党委领导班子、中层领导班子和普通党员等不同层次特点,提出不同要求,不断提高巡回指导实效,推动主题教育在高校扎实开展。

**一、校领导班子突出一个“改”字,即知即改、立行立改**

高校领导班子是学校发展的核心,广大师生对校领导班子充满期待,能否让广大师生切身感受到主题教育带来的变化是衡量教育成效的重要标志。为此,我们要求高校领导班子主题教育一开始就奔着问题去,树立问题意识、坚持问题导向。河南科技大学拉出了问题清单,建立了问题台账,对校园综合治理、教师休息室改善等6个方面的立行立改事项整改措施进行了细化;河南中医药大学认真检视问题,已经明确立行立改事项5项,列出班子问题清单7项、个人问题清单35项;洛阳师范学院坚持把排查问题贯穿始终,共查找出立行立改问题37个,制定整改措施48条。广大师生

反映这次主题教育与以往不同,在教育中已经感受到了学校发生的新变化。

**二、中层领导班子突出一个“做”字,振奋精神、履职尽责**

中层领导班子是学校运转的中枢与桥梁,在高校发展上处于承上启下的关键位置,事关高校长远发展,也是衡量主题教育质量的重要指标。因此,我们要求高校中层领导班子在主题教育中突出一个“做”字,锤炼良好作风,提振精神状态,认真履职尽责,切实做好服务学生、服务教学、服务科研各项工作。河南科技大学开展了“一处(室)一事一改一转变”(“四个一”)专项活动,采取切实可行的措施,进行一次彻底的整改,目前已建立问题整改台账49个,受到广大师生好评;洛阳理工学院大力推进思政课程和课程思政,首批遴选立项了20门课程开展课程思政,并给予20万元经费资助课程思政建设,取得了显著效果;洛阳师范学院产业研究院承担统一管理全校各类社会服务合同后,明确职责、理顺关系、主动作为,较好地解决了社会服务合同管理职责不明、学院意见较大的问题。

**三、普通党员突出一个“学”字,武装头脑、指导实践**

普通党员是高校发展的基础和重要

力量,为育才、为国育人要把政治素质放在第一位。因此,我们在巡回指导下,要求各高校把认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想作为普通党员的重要任务,推动学习往实里走、往深里走、往心里走。河南科技大学、洛阳师范学院、洛阳理工学院组织党员干部到“八路军洛阳办事处”、“中共洛阳组”诞生地纪念馆接受革命传统教育;河南中医药大学利用与新县对口帮扶的优势,组织党员干部到新县重温艰苦卓绝的革命斗争史,用红色文化涵养初心使命;郑州航空工业管理学院邀请3位“最美郑航人”作先进事迹宣讲,充分发挥先进典型示范带动作用;河南警察学院邀请时代表楷模张玉滚到校作报告,举办第二届师德师风和援疆教师主题演讲;河南牧业经济学院安排本校的全省优秀驻村干部、全国优秀辅导员等3名同志在动员会上发言,用身边先进典型事例做教育引导。同时,按照习近平总书记到河南考察调研时的指示精神,各高校通过学校教育网站推送、组织生活会上“讲故事”等多种方式,讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事等“四个故事”,用革命先辈的事迹激励斗志、坚定信念、陶冶情操。

□河南科技大学党委书记 崔世忠

深入学习贯彻习近平总书记考察调研河南时的重要讲话精神,关键要提高站位、对标对表、发挥优势,做好“结合”“转化”文章。在工作实践中,学校注重学深悟透,立足特色优势,找准四个结合转化着力点,为推动习近平新时代中国特色社会主义思想在学校落地生根奠定了坚实的基础。

**一是按照“四个注重”要求,以真招实效推动学校主题教育高质量开展。**习近平总书记强调的“四个注重”是第二批主题教育高质量开展的根本遵循。学校注重开门抓教育,在深入调研、广听民意的基础上,建立了校领导班子及成员具体工作问题清单,涉及班子建设、作风建设、本科生教育、民生问题等21个方面48项具体问题,并认真整改落实。面向机关职能部门的工作作风,扎实开展“一处及简化科研项目申报、建设网上办事大厅等方面的整改问题49个,着力减轻

## 坚持深学细悟 立足特色优势 奋力做好“结合”“转化”文章

基层负担、及时回应师生期盼。围绕学院科研育人、实践育人、文化育人等方面,深入开展“一次大讨论”“一次大检视”“一次大整改”专项活动,着力打破制约落实立德树人根本任务的瓶颈,得到了师生员工的一致认可和好评。

**二是按照“乡村振兴和农业强省”要求,助力汝阳县打赢脱贫攻坚战。**学校依托人才、学科、专业等优势,结合汝阳县资源禀赋特点,因地制宜发展特色产业,推广应用甘薯脱毒技术、设施蔬菜栽培、食用菌生产、葡萄栽培等技术成果,打造出“高校+贫困户+村集体+市场”供需产业发展链,红里村顺利摘掉“贫困帽”。学校将继续深入贯彻落实教育脱贫攻坚任务,扎实做好汝阳县“校地结对帮扶”精准扶贫和红里村定点扶贫工作,为乡村振兴贡献智慧和力量。

**三是按照“加强自主创新,制造业高质量发展”要求,为我省提高自主创新能力提供有力智力支撑和技术支持。**学校拥有5个国家级科研平台和2个河南省协同创新中心,连续5年获得6项国家

科学技术奖,获批3个“十三五”国家国防特色学科,专利授权数连续6年居河南高校首位,在重型装备、农业机械、轴承、金属材料等领域形成了较强的科技创新优势,与我省6大国家战略规划优先发展的支柱产业高度契合,能进一步有效对接国家重大战略部署,以源源不断的成果产出谱写科技创新“大文章”。

**四是按照“黄河文化繁荣兴盛”要求,为推动黄河文化繁荣兴盛贡献力量。**1997年学校建立河洛文化研究中心以来,共出版专著12部,发表学术论文150余篇,产出国家级、省部级课题24项,设立以河洛文化研究为特色的专门史硕士授权点,河洛思想文化传承创新中心获批河南省高校人文社科重点研究基地,为诠释和传播黄河文化厚植了基础。

蓝图已绘就,目标在前方。学校将拿出久久为功的韧劲、奋勇争先的姿态、一以贯之的担当,切实推动习近平总书记重要讲话精神落地见效,为党和人民交上一份满意的时代答卷。

## 传承红色基因 勇担历史使命 办好党和人民满意的中医药高等教育

□河南中医药大学党委书记 别荣海

10月14日至16日,河南中医药大学党委班子赴新县开展学习研讨,接受红色教育,感悟初心使命。重走习近平总书记考察路线,聆听大别山精神,瞻仰革命老区,追忆英烈业绩,重温入党誓词。循历史、叩问初心,我们深刻地感受到共产党人坚守初心使命的不竭精神动力源泉,深刻地领悟总书记强调的三个“怎么来的”这一谆谆教导,深刻体会到要把初心使命守得更牢、把使命担得更实,就要牢记总书记嘱托,努力办好党和人民满意的中医药高等教育。

**一、传承红色基因,坚持学深悟透,进一步坚定理想信念。**学校党委班子赴新县接受红色教育,是认真贯彻落实总书记关于传承红色基因重要指示的具体行动。目前,已开展红色基地实践教学21次,邀请专家举办大别山精神、焦裕禄精神专题报告,让广大党员师生在接受革命传统教育中涵养初心使命,坚定理想信念。同时,学校积极将红色教育与学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神贯通起来,与全面落实总书记考察调研河南时重要讲话精神结合起来,在学深悟透上下功夫,并通过主题党日、辅导报告、实践教学等灵活多样的形式,学出坚定信仰、学出使命担当。

**二、牢记初心使命,坚持查研贯通,把问题找实、根源挖深。**开展主题教育是高校落实立德树人根本任务、办好人民满意教育的强大动力。学校坚持问题导向,认真落实总书记“四个注重”重要

指示,以刀刃向内的自我革命精神,对标找差,找准问题、深挖根源,围绕党的建设、转型发展等方面列出34项长期困扰学校健康发展的重大问题,由校领导选取其中1-2项课题,深入基层扎实调研,抓根源,找对策。目前,校级领导已开展调研27次,处级干部开展调研117次。各类问题和症结逐渐明晰,各种深层原因逐步显露,思想根子的问题逐步明确,一些问题的整改落实正在有序进行。

**三、不负时代重托,坚持真抓实干,办好党和人民满意的中医药高等教育。**以习近平总书记为核心的党中央高度重视中医药事业,把中医药上升为国家战略,中医药事业迎来了历史上最好的发展时期。我们要乘势而上、直面问题、埋头苦干,逐一破解学校改革发展难题,推进中医药高等教育上新台阶。在人才培养上,出台立德树人整体规划,积极推进“三全育人”体系建设;在学科建设上要实现大的发展,为下一轮学科评估打下坚实基础;在科学研究上,要继续坚持用好“六个抓手”,围绕“四大要素”,加快提升科研实力;在内部治理改革上,稳步推进治理体系和治理能力现代化,全面提升办学水平。

近日,全国中医药大会召开,总书记作出重要指示,提出要“推动中医药事业和产业高质量发展”“为建设健康中国贡献力量”。站在新的起点上,我们要把总书记重要指示和会议精神与主题教育紧密结合,在担当中谋发展,在担当中克难关,在担当中开新篇,以实际行动办好党和人民满意的中医药高等教育,为中原添彩,为时代增辉。

## 强化责任意识和使命担当 推动主题教育高质量开展

□河南牧业经济学院党委书记 穆瑞杰

第二批主题教育开展以来,河南牧业经济学院党委认真贯彻落实中央部署和省委要求,聚焦主题、紧扣主线,紧紧围绕立德树人这一根本任务,坚持把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为推动学校高质量发展的实际行动,统筹推进四项重点任务,坚持“四个注重”,主题教育开局良好,有力推动了学校事业改革发展。

**一、深刻领会、准确把握习近平总书记重要讲话精神的核心要义**

我们要深刻学习领会习近平总书记在河南考察调研时关于推动经济高质量发展的重要要求,关于扎实推进乡村振兴战略的重大要求,关于高度重视生态环境保护工作的重大要求,关于切实保障和改善民生的重大要求,关于切实繁荣兴盛的重大要求,关于黄河流域生态保护和高质量发展的重大要求,关于牢记初心使命、传承红色基因的重大要求,准确把握核心要义、深刻领会精神实质,真正把思想和行动统一到重要讲话精神上来。

**二、科学把握我们当前面临的发展机遇和态势**

在我省决胜全面建成小康社会、推动中原更加出彩的紧要关头,习近平总书记对我省经济社会发展把脉定向、指路领航,为我们高等学校在新起点上奋力前行提供了难得的机遇。我们学校教育始终与经济社会发展同向同行,为经济建设、政治建设、文化建设、生态文明建

设提供智力支撑和人才支持。更加需要凝聚共识,在观念上要适应、认识上要到位、方法上要对路、工作上要得力;更加需要内涵发展,只有把质量提升作为核心任务、作为生命线,以质量求生存、以贡献求支持,才能进入自主发展、内涵发展的良性循环;更加需要特色发展,只有立足实际、找准服务面向、不断强化办学特色,才能真正找到适合自身的发展道路,赢得更为广阔的发展空间;更加需要创新发展,只有敢于打破束缚、释放活力,充分发挥各类办学要素的最大效益;更加需要需求导向,而不是蒙着头、关着门、脱离社会需求办学,只有坚持与国家战略和区域发展需要同向同行,才能得到政府和社会更多的支持,促进学校可持续发展。

**三、紧密结合“不忘初心、牢记使命”主题教育,扎实抓好总书记重要讲话精神的学习贯彻落实**

当前和今后一个时期,全校上下要把学习宣传贯彻习近平总书记重要讲话精神作为首要政治任务和头等大事,紧密结合“不忘初心、牢记使命”主题教育,学习要用心用情,调研要深入扎实,宣传要入脑入心,贯彻要落地见效,切实把学习成果转化为工作成果、发展实效,要把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为主题教育的主线,强化责任,勇于担当,以实际行动和实际行动作为一名共产党员的初心和使命,不断将学校事业发展再上新台阶,为谱写新时代中原更加出彩新篇章贡献力量。

## 传承航空报国红色基因 推动学校各项事业快速发展

□郑州航空工业管理学院党委书记 付强

习近平总书记在河南鄂豫皖苏区首府烈士陵园瞻仰革命烈士纪念馆时发表重要讲话,指出要牢记“红色基因是怎么来的、新中国是怎么来的、今天的幸福生活是怎么来的”,“要讲好党的故事、革命的故事”,“把红色基因传承好,确保红色江山永不变色”。习近平总书记关于传承红色基因革命基因的重要思想,为郑州航空坚守航空报国红色基因,扎实办好社会主义高校,培养社会主义建设者和接班人提供了根本遵循。

作为与共和国同龄的郑州航院,是原航空工业部在全国布局的六大航空本科院校之一。70年来,一代代郑航人怀揣着航空报国的赤子情怀,始终初心永恒、奋力拼搏、艰苦创业,为航空航天系统和地方经济发展培养了15余万人才。

在主题教育中,郑州航院坚持把传承红色基因作为重要切入点,源源不断地转化为推动学校各项事业快速发展的强大力量。引领广大师生秉承航空报国红色基因,以“为国”“爱国”“报国”回答时代之问,为国家的航空航天战略和中原更加出彩作出自己的贡献。

把开展主题教育与思想政治教育相结合,厚植学生爱国主义情怀。郑州航院党委高度重视大学生思想政治教育,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,在担当中谋发展、在担当中克难关,在担当中开新篇,以实际行为办好党和人民满意的中医药高等教育,为中原添彩,为时代增辉。

## 让红色基因 成为主题教育的“活化剂”

□洛阳师范学院党委书记 王洪彬

主题教育开展以来,洛阳师范学院全校上下深刻领悟习近平总书记关于传承红色基因、牢记初心使命的重大要求,以“五活”红色基因,焕发“五心”动力为引领,不断将主题教育引向深入。

**一、“激活”红色基因,让主题教育更加“振心”。**抓好抓实生动鲜活、喜闻乐见的教育载体,激活“红色基因”。坚持高标准办好“翔梧班”“永信班”,着力培养青年马克思主义者;建立豫西地方党史馆、团史馆等;把毕生时间和精力都投入到教书育人中,化作春泥更护花的84岁老校长叶鹏,受到习近平总书记接见的王予川等5名先进代表先后作典型发言等,引导广大党员干部汲取精神力量,使之成为广大党员干部奋勇当先的“加油站”、助推工作的“催化剂”、永葆为民的“触发器”。

**二、“讲话”红色精神,让主题教育更加“入心”。**活化红色精神,激发“守初心、担使命”的内生动力。校领导班子带头讲思政课、专题党课,把成就讲足、经验讲透、形势讲清、前景讲明;邀请专家作焦裕禄精神专题报告,引导党员干部以楷模为镜、向榜样看齐;举办“庆新中国华诞·筑精神家园”千人诵读经典活动,读红色书、吟诵红色诗词、咏唱红色歌曲,使广大党员干部始终牢记“三个怎么来的”,树牢“守初心、担使命”思想根基。

**三、“活用”红色基因,让主题教育更加“强心”。**用好红色基因,永葆革命斗

志和向上进取的活力。校领导班子带头课,积极推进思政课教学方法与教学手段的改革与创新;学校通过航空报国典型人物、典型事件的案例教学等多元教学方法,厚植学生的爱国主义情怀;借助70周年校庆隆重表彰“我与共和国共成长70年”“郑州航院特别荣誉奖”,使师生感受老一辈郑航人听党话、跟党走,终身献身国家航空航天事业赤子情怀,获得精神洗礼、激发爱国情怀、增强报国热忱。

把开展主题教育与从红色基因中汲取力量结合起来,加大在航空制造领域的研发力度和创新力度。9月17日,习近平在郑州考察调研时强调指出,制造业发展要靠创新驱动来实现转型升级,通过技术创新、产业创新,在产业链上不断由中低端迈向中高端。知所从来、思所将往,郑州航院在主题教育中,着力发挥“航空”特色优势,注重科研创新与成果转化,深度对接“中国制造2025”等重大战略,启动无人机重大专项项目,研制出具有自主知识产权的“郑航一号”工业级无人机,进一步增强无人机相关领域的研发实力,同步推进科研成果的转移转化。

把开展主题教育与传承红色基因、落实立德树人相结合,培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人。郑州航院深入学习领会习近平总书记关于传承红色基因革命基因的重要讲话精神,围绕“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”这一根本问题,深刻反思学校人才培养的机制与实际,将红色教育融入人才培养的日常,积极引导青年师生坚定理想信念、传承红色基因,肩负起时代使命、奋发有为。

□省公安厅党委委员、河南警察学院党委书记 王伟平

河南警察学院的前身是创建于1949年2月的中共豫西区委社会部保卫干部训练班。在第二批主题教育中,学院党委班子和中层干部到训练班原址鲁山县让河乡邓窑村开展主题党日,并在县公安局举办学习研讨,追忆建校历史,感悟初心使命。回顾“建校缘起”,我有三点感受非常强烈,那就是河南公安教育事业的开拓者,共产主义信仰特别坚定、艰苦奋斗的精神特别昂扬、忠于职守的境界特别高尚。作为公安院校要“守初心、担使命”,必须发扬革命传统、立足现实、面向未来,牢牢把公安教育和学院发展的“变与不变”:

**一是要牢牢把“保卫红色政权”的初心使命没有变。**在解放战争的隆隆炮声中,我们党之所以在伏牛山东麓的鲁山县举办保卫干部训练班,目的就是接管城市做准备,保卫中国共产党领导人民建立的红色政权。训练班开办之初,使用的是借来的20多间民房,仅有7名干部和教员。经过70年的建设发展,今天的河南警察学院占地总面积达1690余亩,师生6000多人,是唯一一所省属公安本科院校。但是,变的是办学实力,不变的是“保卫红色政权”的初心使命。进入新时代,公安机关首要的职责任务就是维护国家政治安全,为中国共产党长期执政创造持续安全稳定的社会环境。作为公安院校,我们要传承红色基因,做到“两个维护”,

坚决捍卫中国共产党长期执政地位和中国特色社会主义制度,确保党的领导、党的主张、党的决定在学院落地生根。

**二是要牢牢把“培养公安保卫人才”的职责任务没有变。**当年的保卫干部训练班迫于形势需要,在教材教具尚未到位的情况下,即组织学员开展培训,为当时全省公安保卫工作作出了突出贡献。今天,我们有了现代化的教学楼、实训楼、图书馆、射击馆、田径场等,有了信息化教学手段。但是,变的是办学条件,不变的是“培养公安保卫人才”的任务。我们要发扬办学前辈的奋斗精神、斗争精神,切实担负起“育警强警”职责,坚持“仗怎么打、课就怎么教、兵就怎么练”,不断提升人才培养质量,为全省公安工作和公安队伍建设提供更加精准、更加有力的支撑。

**三是要牢牢把“爱岗敬业”的工作要求没有变。**当年训练班的教员们,白天上课用的是自制教具,晚上批作业用的是煤油灯,一边教课一边还要垦地种菜,条件十分艰苦。但他们精神面貌昂扬向上、工作成效十分显著。今天,学院办公条件齐备,教学设施专业、生活保障有力。但是,变的是服务保障,不变的是“爱岗敬业”的工作要求。我们要发扬办学前辈艰苦奋斗的精神,严谨求实的作风,追求上进、无私奉献,聚焦“立德树人”根本任务,公安机关首要的职责任务就是维护国家政治安全,为中国共产党长期执政创造持续安全稳定的社会环境。作为公安院校,我们要传承红色基因,做到“两个维护”,

坚决捍卫中国共产党长期执政地位和中国特色社会主义制度,确保党的领导、党的主张、党的决定在学院落地生根。

**二是要牢牢把“培养公安保卫人才”的职责任务没有变。**当年的保卫干部训练班迫于形势需要,在教材教具尚未到位的情况下,即组织学员开展培训,为当时全省公安保卫工作作出了突出贡献。今天,我们有了现代化的教学楼、实训楼、图书馆、射击馆、田径场等,有了信息化教学手段。但是,变的是办学条件,不变的是“培养公安保卫人才”的任务。我们要发扬办学前辈的奋斗精神、斗争精神,切实担负起“育警强警”职责,坚持“仗怎么打、课就怎么教、兵就怎么练”,不断提升人才培养质量,为全省公安工作和公安队伍建设提供更加精准、更加有力的支撑。

**三是要牢牢把“爱岗敬业”的工作要求没有变。**当年训练班的教员们,白天上课用的是自制教具,晚上批作业用的是煤油灯,一边教课一边还要垦地种菜,条件十分艰苦。但他们精神面貌昂扬向上、工作成效十分显著。今天,学院办公条件齐备,教学设施专业、生活保障有力。但是,变的是服务保障,不变的是“爱岗敬业”的工作要求。我们要发扬办学前辈艰苦奋斗的精神,严谨求实的作风,追求上进、无私奉献,聚焦“立德树人”根本任务,公安机关首要的职责任务就是维护国家政治安全,为中国共产党长期执政创造持续安全稳定的社会环境。作为公安院校,我们要传承红色基因,做到“两个维护”,

坚决捍卫中国共产党长期执政地位和中国特色社会主义制度,确保党的领导、党的主张、党的决定在学院落地生根。

**二是要牢牢把“培养公安保卫人才”的职责任务没有变。**当年的保卫干部训练班迫于形势需要,在教材教具尚未到位的情况下,即组织学员开展培训,为当时全省公安保卫工作作出了突出贡献。今天,我们有了现代化的教学楼、实训楼、图书馆、射击馆、田径场等,有了信息化教学手段。但是,变的是办学条件,不变的是“培养公安保卫人才”的任务。我们要发扬办学前辈的奋斗精神、斗争精神,切实担负起“育警强警”职责,坚持“仗怎么打、课就怎么教、兵就怎么练”,不断提升人才培养质量,为全省公安工作和公安队伍建设提供更加精准、更加有力的支撑。

坚决捍卫中国共产党长期执政地位和中国特色社会主义制度,确保党的领导、党的主张、党的决定在学院落地生根。

**二是要牢牢把“培养公安保卫人才”的职责任务没有变。**当年的保卫干部训练班迫于形势需要,在教材教具尚未到位的情况下,即组织学员开展培训,为当时全省公安保卫工作作出了突出贡献。今天,我们有了现代化的教学楼、实训楼、图书馆、射击馆、田径场等,有了信息化教学手段。但是,变的是办学条件,不变的是“培养公安保卫人才”的任务。我们要发扬办学前辈的奋斗精神、斗争精神,切实担负起“育警强警”职责,坚持“仗怎么打、课就怎么教、兵就怎么练”,不断提升人才培养质量,为全省公安工作和公安队伍建设提供更加精准、更加有力的支撑。

**三是要牢牢把“爱岗敬业”的工作要求没有变。**当年训练班的教员们,白天上课用的是自制教具,晚上批作业用的是煤油灯,一边教课一边还要垦地种菜,条件十分艰苦。但他们精神面貌昂扬向上、工作成效十分显著。今天,学院办公条件齐备,教学设施专业、生活保障有力。但是,变的是服务保障,不变的是“爱岗敬业”的工作要求。我们要发扬办学前辈艰苦奋斗的精神,严谨求实的作风,追求上进、无私奉献,聚焦“立德树人”根本任务,公安机关首要的职责任务就是维护国家政治安全,为中国共产党长期执政创造持续安全稳定的社会环境。作为公安院校,我们要传承红色基因,做到“两个维护”,

坚决捍卫中国共产党长期执政地位和中国特色社会主义制度,确保党的领导、党的主张、党的决定在学院落地生根。

**二是要牢牢把“培养公安保卫人才”的职责任务没有变。**当年的保卫干部训练班迫于形势需要,在教材教具尚未到位的情况下,即组织学员开展培训,为当时全省公安保卫工作作出了突出贡献。今天,我们有了现代化的教学楼、实训楼、图书馆、射击馆、田径场等,有了信息化教学手段。但是,变的是办学条件,不变的是“培养公安保卫人才”的任务。我们要发扬办学前辈的奋斗精神、斗争精神,切实担负起“育警强警”职责,坚持“仗怎么打、课就怎么教、兵就怎么练”,不断提升人才培养质量,为全省公安工作和公安队伍建设提供更加精准、更加有力的支撑。

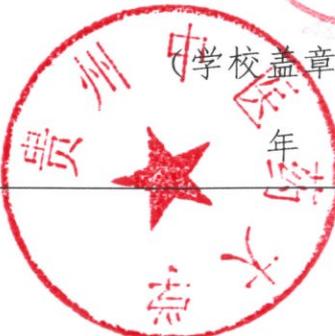
**三是要牢牢把“爱岗敬业”的工作要求没有变。**当年训练班的教员们,白天上课用的是自制教具,晚上批作业用的是煤油灯,一边教课一边还要垦地种菜,条件十分艰苦。但他们精神面貌昂扬向上、工作成效十分显著。今天,学院办公条件齐备,教学设施专业、生活保障有力。但是,变的是服务保障,不变的是“爱岗敬业”的工作要求。我们要发扬办学前辈艰苦奋斗的精神,严谨求实的作风,追求上进、无私奉献,聚焦“立德树人”根本任务,公安机关首要的职责任务就是维护国家政治安全,为中国共产党长期执政创造持续安全稳定的社会环境。作为公安院校,我们要传承红色基因,做到“两个维护”,

坚决捍卫中国共产党长期执政地位和中国特色社会主义制度,确保党的领导、党的主张、党的决定在学院落地生根。

**二是要牢牢把“培养公安保卫人才”的职责任务没有变。**当年的保卫干部训练班迫于形势需要,在教材教具尚未到位的情况下,即组织学员开展培训,为当时全省公安保卫工作作出了突出贡献。今天,我们有了现代化的教学楼、实训楼、图书馆、射击馆、田径场等,有了信息化教学手段。但是,变的是办学条件,不变的是“培养公安保卫人才”的任务。我们要发扬办学前辈的奋斗精神、斗争精神,切实担负起“育警强警”职责,坚持“仗怎么打、课就怎么教、兵就怎么练”,不断提升人才培养质量,为全省公安工作和公安队伍建设提供更加精准、更加有力的支撑。

# 七、教学成果校外推广应用 及效果证明材料

## 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：高等学校学科建设推进人才培养关键问题的研究与实践		
成果应用单位：贵州中医药大学		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	100
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	2200
<p>成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）</p> <p>河南中医药大学“高等学校学科建设推进人才培养关键问题的研究与实践”课题组，坚持以“强基础，搭平台，重引导”的原则，打造良好的创新创业教育环境，优化创新创业的制度和环境，营造鼓励创新创业的校园文化环境。该项目研究思路运用于我校人才培养，培养了学生的创新精神，提高了学生的创新能力，带动了学生整体素质的自主构建和协调发展，值得借鉴推广，我校受益学生达 2200 余名，受益教师 100 余名，该研究成果在高校创新创业教育实践中发挥了引领示范作用。</p> <p>特此证明。</p>		
二级单位负责人签字：  (盖章) 		
 (学校盖章) 年 月 日		

# 教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：高等学校学科建设推进人才培养关键问题的研究与实践

成果应用单位：河北中医学院

面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	100
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	2000

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

河南中医药大学“高等学校学科建设推进人才培养关键问题的研究与实践”课题组，坚持以“强基础，搭平台，重引导”的原则，打造良好的创新创业教育环境，优化创新创业的制度和服务环境，营造鼓励创新创业的校园文化环境。该项目研究思路运用于我校人才培养，培养了学生的创新精神，提高了学生的创新能力，带动了学生整体素质的自主构建和协调发展，值得借鉴推广，我校受益学生达 2200 余名，受益教师 100 余名，该研究成果在高校创新创业教育实践中发挥了引领示范作用。

特此证明。

二级单位负责人签

张一昕

盖章



(学校盖章)



年 月 日