

河南中医药大学教育教学成果奖

附件材料

(请以此页为封面，将附件单独装订成册)

成 果 名 称 文化自信背景下中医经典教学课程思政探索与实践

第一完成单位 河南中医药大学

主要完成人 霍磊、林永青、张婷婷、唐华伟、李迎霞、
邵雷、李晓娟、杜雪源

推 荐 序 号 □□□□

附件目录：

- 一、《教学成果总结报告》(附查新查重证明)。
- 二、国家级和省级教学项目、奖励。
- 三、国家级和省级科研项目、奖励。
- 四、教育教学类论文、论著。
- 五、其他奖励及荣誉。
- 六、省级及以上新闻媒体报道。
- 七、教学成果校外推广应用及效果证明材料。

一、《教学成果总结报告》 (附查新查重证明)

文化自信背景下中医经典教学课程思政探索与实践

总结报告

一、研究背景

（一）现状分析

由于当前中医药高等学校学生的原有思维来自于现代科学知识结构的教育理念，与根植于中国传统文化的中医药学存在着很大的思维差异，导致学生的中医药人文精神和基本理论不足，对专业的自信心和认同感不够。

中医专业课的课程思政与专门的思政课程存在着很大的差异，思政课程属于显性教育，而专业课的课程思政则属于隐性教育。因此，中医专业课的课程思政必须探求恰当的融入路径，才能达到“润物细无声”的教育效果。但在中医经典课程的教学中，融入路径探求不足，往往造成实际效果不理想。过于生硬的切入，学生缺乏了解的兴趣，更提不上启迪心灵，达到共鸣的目的，因而如何在中医经典教学中有机融合课程思政是亟待解决的问题。

（二）选题意义

习总书记号召坚定“四个自信”，其中文化自信是更基本、更深刻、更持久的力量。中医药文化根植于中国传统文化之中，是中医药事业的根基与灵魂，是中医药认同感与生命力的原动力，是中医药传承创新的关键。

以《内经》为代表的四大经典蕴含着优秀的中国传统文化。在古代哲学思想影响与古代自然科学的渗透下，《内经》学术体系得以形成，中医理论得到了发展。在中医经典教学中融入课程思政元素，不仅有助于提升学生的中医药文化自信，还有助于中医专业课程的学习；专业知识与医德医风无痕交融，达到显性教育与隐性教育有机结合；知识、能力与情感目标的有机融合。因而，在中医经典课程中融入课程思政是非常必要的。

二、研究思路与方法

（一）研究思路

由于《内经》具有社会科学与自然科学的双重属性，在教学过程中，引导学生探讨中国传统文化丰富的内涵，有助于学生巩固中医专业思想，树立热爱中医、献身中医药事业的精神。因此，本课题在广泛调研和深入分析基础上，将研究重点放在中医经典教学中如何融入课程思政，提高学生的文化自信、道德素养上来。力求通过本课题的实践和普及，惠及更多的学生，带动学科整体教研水平及师德师风的提高，为学生及教师的可持续发展奠定坚实的基础。

(二) 研究方法

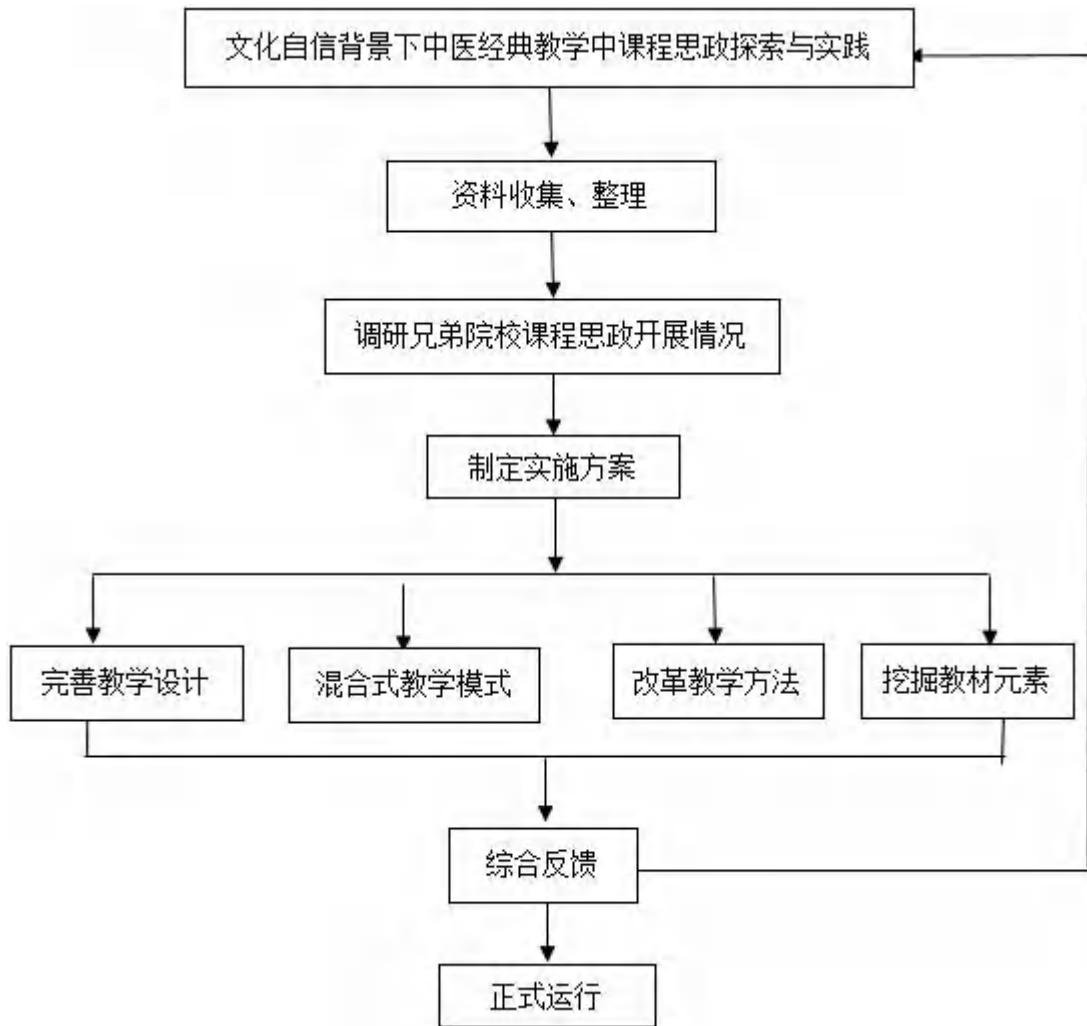
调查研究法：采用走访、专家咨询、学术研讨会等形式调研全国中医药高等学校有关中医经典教学改革情况，分析并把握中医经典课程思政研究的现状，为课题的设计提供背景。

文献研究法：发挥高校智力、资源优势，通过对 cnki、万方等网络数据库的使用，深入调查全国中医药高等院校开展中医经典教学课程思政的新路径、新方法，为课题研究方案的设计与制定提供依据。

专家指导、同行论证：依托省级教学名师工作室，反复研讨，在实践中不断改进，并请同行专家进行指导，完善课题的结构设计、实施细节。

比较法：采用比较研究法对本校和全国中医药经典能力等级考试结果进行对比分析；动态观察、追踪调查相结合，客观评价建设成效。

(三) 技术路线



三、主要研究内容

(一) 广为调研，反复实践，秉持研究性课程教学

在广泛调研的基础上，通过深入研究课程设计、教学内容、大学生心理状态、进而制定出合理、科学、有效的课程思政方案。

研究课程：《黄帝内经》深受古代哲学思想、自然科学、医家丰厚的人文美德素养的影响，具有中医药文化育人的优势，但《内经》成书年代久远、义理深奥、文字古朴，课程思政内容零散，因此深挖课程思政融合点，合理设计教学很有必要。

研究教材：《黄帝内经》教材版本很多，项目组择各时期有代表性的教材，开展对比研究，掌握知识脉络，形成合理有效的课程思政内容。在此基础上，积

极参与国家级规划教材的编写，将立德树人，融入课程思政内容固化教材，扩大师生的受益面。

学情分析：中医经典课程授课对象为中医类专业大学生，思维非常活跃，学习气氛良好，但中国传统文化、专业自信与中医思维能力稍欠缺，根据建构主义的学习理论，制定课程思政方案十分必要。

中医专业课的课程思政与专业性的思政课程存在着教学路径的差异，探求恰当的融入路径，改革教学评价，是《内经选读》课程思政教学过程中的重点。

（二）挖掘思政融入点，制定完整《内经选读》课程思政方案

1. 完善教学设计

以唯物主义无神论思想为指导，传统中医药的哲学思辨精神为抓手，人文关怀培养为核心，培养学生文化自信为着力点完善《内经选读》教学设计。各章节具体课程思政育人目标详见表 1。

表 1 《内经选读》各章节教学内容、课程思政育人目标一览表

序号	教学内容概述	课程思政育人目标
1	第一章 哲学思想 精气	树立正确的唯物主义与科学发展观。
2	第一章 哲学思想 阴阳五行	阴阳对立统一、五行生克制化等有助于培养学生哲学思辨精神。
3	第二章 藏象 脏腑	重道轻器观，作为中医药文化的核心内涵，有助于培养学生中医药思维。
4	第四章 痘因病机 生病起于过用	有助于“过犹不及”“过则为灾”的哲理观形成。
5	第五章 痘证 旦慧昼安夕加夜甚	培养无我相应的整体观及人与自然和谐统一观。
6	第六章 诊法 宝命全形	培养医学生敬畏生命、尊重生命，临床诊断治疗中“以人为本”的人文精神与大医情怀。
7	第六章 诊法 疏五过、征四失	重视人文关怀，倡导医之四德，医生要有“医者仁心”的思想，体会患者疾苦，培养医学生的人文精神与大医情怀。
8	第六章 诊法 拘于鬼神者，不可与言至德	崇尚科学，反对迷信邪教的科学发展观。
9	第七章 治则 化不可代、时不可违	引导学生树立尊重自然规律及人与自然和谐发展的社会主义核心价值观。
10	第八章 养生 治未病	教导医学生防微杜渐，预防学术不端、党性不纯思想。
11	第八章 养生	通过经文学习与医案举例树立人与自然和谐共生理念，养成良好的生活习惯和健康的生活方式。

2. 丰富教学模式

我校的《内经》课程教学打破了传统课堂教学的时空局限性，借助线上线下混合式课程体系，有效地填补了传统课堂教学的不足，学生可以充分利用课外时间完成线上内容的自主学习，课堂上通过问题解答、小组讨论、学生自创情景等方式答疑解惑，并完成对教材的整体把握和延伸，从而达到更好的教学效果，实现课程思政目标，具体教学方案流程见下图（图1）。

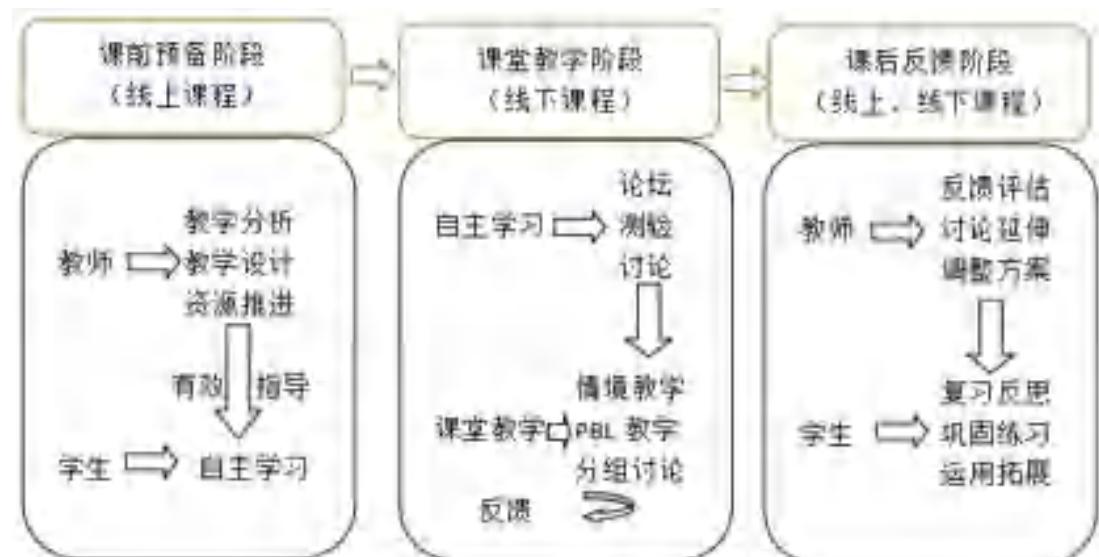


图1：混合式教学方案流程图

3. 融合教学方法

为能融专业知识传授、实践技能培养、内心体验于一体，顺利实现课程思政育人的既定目标，我们在常规教学方法基础上，将启发式、案例式、PBL、讨论式、情境式、沉浸式等先进方法论糅合至教学全程，激起大学生的学习自觉性、主动性、原创性，提升思辨能力及中医文化归属感。

本课程课堂教学部分借由PPT为主、板书为辅的教学形式，线上部分利用项目组拍摄的视频，在MOOC网络平台供学生自主研习，与此同时融合校外网络媒体共享资源拓宽学生的知识面，通过课堂导论、布置课后讨论引发同学们思考，使中医药人文教育内化于心。

4. 改革教学评价

相对于传统课堂教学的终结性考评“定终身”的模式，线上线下混合式教学实行综合化评价。根据《内经选读》课程特点及实际情况，线上、线下、终结性考核三方组成学生的总成绩。通过这种多样化的考评手段，保证教学各环节的质量，同时激励同学们参与讨论、主动发表自己的看法，引发学生的思考能力和中医思辨能力，注重情感价值观的体现。为了评价课程思政效果，我们设计了调查问卷（见表 2），并通过课堂派软件进行调查。

表 2 《内经选读》课程思政调查量表

问题	选项						
你是否了解什么 是课程思政 解	A. 十分了 解	B. 只听说 过但不了 解	C. 不了解 解				
你认为专业课的 课堂进行思政教 育是否有必要	A. 非常有 必要或有 必要	B. 没必要	C. 无所谓				
你认为专业课教 师除了讲授专业 内容,是否需要教 导学生怎样做人	A. 非常需 要	B. 需要	C. 一般需 要	D. 不需要			
你认为老师在讲 授专业知识的过 程中融入思想政 治教学元素的方 式是否巧妙得当	A. 非常巧 妙得当	B. 巧妙得 当	C. 基本巧 妙得当	D. 感觉牵 强附会			
《内经选读》课程 思政教学过程中, 你的综合素质与 能力有哪些方面 的提高(可多选)	A. 养成良 好的生活 习惯和健 康的生活 方式	B. 人与自 然和谐发 展的社会 主义核心 价值观	C. 医者 仁心的人 文情怀	D. 珍爱生 命,尊重 生命	E. B. 孝敬 父母, 诚信友 善	F. 崇尚 科学, 反对 迷信	G. 没 什么 变化
通过学习老师在 课堂上举例的古 今名医验案,你会 (可多选)	A. 深刻地 体会到什 么叫大医 精诚	B. 希望自 己也能成 为像他们 一样妙手 回春的人	C. 更 加坚定的 学习中 医,对中 医的疗效 和自己的 未来更有 信心,少 了一点迷 茫	D. 不相信 这些医案 是真的,不 可能疗效 那么显著	E. D. 不相信 这些医案 是真的,不 可能疗效 那么显著		

5. 探索融合路径

在全过程的课程思政教学中，项目组不仅注重课堂教学，还重视实践教学，第二课堂润物细无声的育人效果，从本校的医德馆、仲景馆、校史馆等角度出发，参观抗疫博物馆、治未病廉洁博物馆，突出课程思政与校园文化资源相结合的独特魅力，实现全方位育人效果。

6. 成果固化教材

项目组积极参与行业规划教材的编写，尤其是“十四五”规划教材强调坚持立德树人，融合课堂思政内涵，将立德树人理念纵贯教材建设始终，彰显课程思政新要求，充分调动中医文化育人优势，增进中医药人文效用培养与专业教育实施有机交融，指导学生践行正确世界观、人生观、价值观，竭力成为堪当民族振兴重任的时代新人。

四、研究成果

（一）制定完整《内经选读》课程思政方案

1. 完善课程思政教学设计

教学目标不仅包含知识、能力目标，还讲求情感信念的突显，以中国优良传统文化和社会主义核心价值观等为灵魂和主线，系统地探寻课程蕴含的思政元素，在此基础上完善课程思政教学设计。项目组在课堂教学中重视在专业知识讲授中着重强调价值引领，在价值传播中凝聚中医药知识底蕴，将思政教育有机融入课程教学。在此基础上，《内经选读》获2020年度基础医学院课程思政教学设计大赛二等奖。

2. 采用线上线下混合式教学模式进行课程思政教学

基于《内经选读》课程本身特征，在有限的学时内，全靠传统课堂教学，难以完成知识、能力、情感价值观教学目标。项目组前期录制了完整的线上视频，在中国大学MOOC上供同学们随时随地学习。线上课程设计分为课件观看区、讨论区与考核区。线下组织讨论、解决疑难问题，反思总结。线上线下混合式教学模式符合认知规律，能够在有限的学时内最大程度的达成课程思政目标。论坛讨

论发帖量每学期达到 2000 余次，学生学习兴趣大增，课程三大教学目标得到有效达成。

3. 引入全过程评价，全方位育人，成果固化进教材

《内经选读》课程实行全过程评价，形成性评价占 60%，更加注重学生的学习态度、对课程的参与程度、自主研习能力等评估，来达到情感价值目标的考评。项目组不仅注重课堂教学，还重视实践教学，第二课堂润物细无声的育人效果，突出课程思政与校园文化资源相结合的独特魅力，实现全方位育人效果。本项目组积极参与国家级、省级规划教材编撰工作，注重将课程思政建设成果固化进教材，受益更多的师生。

(二) 以课程思政为切入点，党建与教学深度融合

中医基础理论与内经教研室联合党支部依托中医基础理论与内经教研室，系第二批全国党建工作样板支部，支部书记由课题负责人担任。支部以党建为引领，大胆探寻党的建设和业务工作多维度整合之路，以“党建+”为切入点，采取“党建+教学”等办法，实现支部内涵式发展。

近两年建设成果有：2019 年获第二批全国党建样板党支部；2021 年获河南省先进基层党组织；2020、2021 年连获河南中医药大学先进基层党组织。

(三) 促进学科与教师教学水平及师德师风的提高

1. 强化教学研究对学科建设的支撑与促进作用

教学研究是学科建设的关键内容，对其起着不可或缺的承托作用。中医基础理论学科是省级及国家局级重点学科，教育教学质量的强弱，直接影响其发展态势。依托本课题的研究，取得了全方位的研究成果，促进了重点学科的推进。

2. 促进教师教学水平及师德师风的提高

本研究团队在教学研究中，融合学术会议、名师工作室等多种形式，构筑了层次高、覆盖广、效果好的教学研究平台；通过开展多种形式的教学活动，带动了学科教师的发展，提高了教师教学研究的水平。

通过二年的实践运用，项目组教学成果丰硕，教师教研水平得到了提升，师德师风建设得到了提高，取得了可喜成绩：①获省级质量工程项目 3 项；②全国中医药高等教育“十四五”规划课题立项 1 项；河南省“十四五”普通高等教育

规划教材立项 2 项；③获厅级教学技能竞赛一、二等奖各 1 项；④参编国家级规划教材 5 部；⑤发表教育教学研究论文 3 篇；⑥院级课程思政教学设计二等奖 1 项；⑦参与河南省高等学校教育教学成果一等奖 2 项。项目组利用自身专业优势，积极参与中医药文化进中小学校园、疫情防控、灾后清淤、义诊等活动。

(四) 提高了学生中医经典水平与大医精诚精神

《内经选读》课程思政建设，重视把知识教学、能力培养以及情感体验融为一体，尤其突出经文理解过程中熏陶感染作用，使思政教育像“融盐入汤”一样，为课程思政增鲜提味。其效果主要有：①增加了学习中医经典的热情和专业自信。②坚定了传承发展中医药的志向，中医基本功更加扎实。2020 年我校在全国中医经典能力等级考试中名列前茅；在我校举办的经典达人赛、青囊杯中医药经典诵读奖学金评比、中医药知识大赛中均取得了优异的成绩。③提高了中医学子大医精诚精神。同学们不仅医术精益求精，也注重道德品质的提高。利用自身优势，积极参加各项活动，如参与当地新冠疫情防控服务、核酸检测采集、抗洪抢险志愿服务、世界地球日志愿服务、马拉松赛志愿服务、阳光志愿者服务协会等。通过各种活动的开展，使学生的团队协作能力，语言表达与沟通能力，中医人文素养，社会主义核心价值观等得到了提高，为学生的可持续发展奠定了基础。

五、创新点

(一) 制定完整《内经选读》课程思政方案

以唯物主义无神论思想为指导，传统中医药哲学思辨精神为抓手，人文关怀培养为核心，培养学生文化自信为着力点，各章节深入挖潜课程思政融合点，将课程思政贯穿全过程，以此来完善《内经选读》教学设计。在有限的学时内，采取线上线下混合式教学模式，多种教学方法手段融合使用，全过程教学评价进行评价与反思，最终有效达成知识、能力、情感价值目标。同时积极参与国家级规划教材的编写，将立德树人，课程思政内容固化进教材，受益更多师生。通过课程思政理论教学与医德馆、仲景馆、校史馆、治未病廉洁教育中心等实践教学相结合，第一课堂与第二课堂相结合，人文精神与科学要素相合，多方探求课程思政融入路径，在价值传播中凝聚中医药知识底蕴，将思政教育有机融入中医经典课程教学中。

(二) 以课程思政为切入点，党建与教学深度融合

作为处在教学、科研一线，直接联系师生的基层党支部，更加突出确立“围绕中心抓党建，抓好党建促中心”的指导思想，始终把搞好教学、科研等工作，作为党支部工作的切入点和落脚点。支部始终不忘“仲景传承之初心”，“守正创新之使命”，以“课程思政”为切入点，采取“党建+教学”等办法，推进党建与业务工作深度融合，实现立德树人、师德师风建设的提高。支部始终不忘“仲景传承之初心”，“守正创新之使命”，以一个突出，二个切入，三位一体为主线，构建“党建为引领，教学为基石，科研为助力”的三位一体党支部。

六、推广应用价值和效果

(一) 成果水平

在《内经选读》等中医经典课程中开展课程思政已在河南中医药大学中医类专业中进行了运用，收效良好。项目组录制的《内经选读》在中国大学 MOOC 上点击率达 8000 多次，校外点击学习率在全国同课程中名列前茅。《内经选读》获 3 项省级质量工程项目，发表与本课题相关的教研论文 3 篇。我校 2020 年在全国中医经典能力等级考试中处于领先地位。该项目不仅提高了学生的中医经典水平，同时也注重中医哲学思辨精神及人文关怀素养的培养。在项目实施过程中，促进了教师教学水平及师德师风的提高，其研究成果处于国内外领先地位。

(二) 推广价值

本课题的研究成果具有较强的推广使用价值。除在河南中医药大学医类专业推广外，并在信阳职业技术学院推广应用。本课题将课程思政成果固化教材，参编有广泛影响力的全国中医药行业规划教材 5 部，全国高校思想政治工作网育人号刊有我支部 106 篇文章或工作动态，报告我支部先进做法和育人成果。提升了我校在行业的知名度，扩大了影响力。本课题为同类院校的《内经选读》教学及其他课程的教学提供了重要借鉴，起到了示范、带动作用，对我省中医药教育乃至全国高等中医药院校人才培养具有重要的现实意义。

报告编号：HX2021-11583

国家一级科技查新咨询单位

科 技 查 新 报 告

项目名称：文化自信背景下中医经典教学课程思政探索与实践

委 托 人：河南中医药大学

委托日期：2021 年 12 月 29 日

查新机构：中国化工信息中心有限公司（盖章）

查新完成日期：2021 年 12 月 31 日

中 华 人 民 共 和 国 科 学 技 术 部

二〇〇〇年制

查新项目 名 称	中文:文化自信背景下中医经典教学课程思政探索与实践					
	英文: (略)					
查新机构	名 称	中国化工信息中心有限公司				
	地 址	北京安定门外小关街 53 号			邮 政 编 码	100029
	负责人	蔡志勇	电 话	010-64444083	传 真	010-64437115
	联系人	武春亮	电 话	010-64444186	完成日期	2021 年 12 月 31 日
	电子信箱	wuchl@cnic.cncic.cn				
一、查新目的:						
申报奖励						
二、查新项目的科学技术要点:						
一、研究背景						
(一) 现状分析						
<p>目前中医药院校大学生对学习和掌握中医药文化理论知识具有主观积极性，但缺乏对其进行中医药人文基本素养培育的充足条件。他们的原有思维来自于现代科学知识结构的教育理念，与根植于中国传统文化的中医学存在着很大的思维差异，学生的中医药人文精神和基本理论不足，对专业的自信心和认同感不够。</p>						
<p>中医专业课的课程思政与专业性的思政课程存在着教学路径的差异，思政课程教育属于显性教育，中医专业课的课程思政属于隐性教育。因此，课程思政必须探求恰当的融入路径，达到“润物细无声”的教育效果。但在中医经典课程的教学中，融入路径探求不足，往往造成实际效果不理想。过于生硬的切入，学生缺乏了解的兴趣，更提不上启迪心灵，达到共鸣的目的，因而如何在中医经典教学中有机融合课程思政是亟待解决的问题。</p>						
(二) 选题意义						
<p>习总书记号召坚定“四个自信”，文化自信是更基本、更深刻、更持久的力量。中医药文化根植于中国传统文化之中，是中医药事业的根基与灵魂，是中医药学凝聚力和创造力的源泉，是中医药传承创新的关键。</p>						
<p>以《黄帝内经》为代表的四大经典蕴含着优秀的中国传统文化。在古代哲学思</p>						

想影响与古代自然科学的渗透下，《黄帝内经》学术体系得以形成，中医学得到了发展。在中医经典教学中融入课程思政建设，不仅有助于提升学生的中医药文化自信，还有助于中医专业课程的学习；专业知识学习与医德医风无痕融合，达到显性教育与隐性教育有机结合；知识、能力与情感目标的有机融合。因而，在中医经典课程中融入课程思政是非常必要的。

二、研究思路与方法

（一）研究思路

鉴于《黄帝内经》自然科学与社会科学的双重性质，在教学过程中，引导学生探讨中国传统文化丰富的内涵，有助于学生巩固中医专业思想，树立热爱中医、献身中医药事业的精神。因此，本课题在广泛调研和深入分析基础上，将研究重点放在中医经典教学中如何融入课程思政，提高学生的文化自信、道德素养上来。力求通过本课题的实践和普及，惠及更多的学生，带动学科整体研究水平及师德师风的提高，为学生及教师的可持续发展奠定坚实的基础。

（二）研究方法

调查研究法：采用走访、专家咨询、全国学术会议交流等形式调查全国中医药院校关于中医经典教学改革情况，分析并把握中医经典课程思政研究的现状，为课题的设计提供背景。

文献研究法：发挥高校智力、资源优势，通过对 cnki、万方等网络数据库的使用，调查全国中医药院校开展中医经典教学课程思政的新思路、新方法，为课题研究方案的设计与制定提供依据。

专家指导、同行论证：依托省级教学名师工作室，反复研讨，在实践中不断改进，并请同行专家进行指导，完善本课题的结构设计、实施细节。

比较法：采用比较研究法对本校和全国中医药经典能力等级考试结果进行对比分析；动态观察、追踪调查相结合，客观评价建设成效。

三、查新点与查新要求:

查新点:

1、制定完整《内经选读》课程思政方案:

以唯物主义无神论思想为指导，传统中医药哲学思辨精神为抓手，人文关怀培养为核心，培养学生文化自信为着力点，各章节深入挖潜课程思政融合点，将课程思政贯穿全过程，以此来完善《内经选读》教学设计。在有限的学时内，采取线上线下混合式教学模式，多种教学方法手段融合使用，全过程教学评价进行评价与反思，最终有效达成知识、能力、情感价值目标。在此基础上，建设中医药文化景观，提供氛围保障，积极参与国家级规划教材的编写，将立德树人，课程思政内容固化进教材，受益更多师生；

2、以课程思政为切入点，党建与教学深度融合：

文化自信背景下，在中医经典教学中以党的政治建设为引领，大胆探索党建和业务工作深度融合之路，以“课程思政”为切入点，采取“党建+教学”等办法，推进党建与业务工作深度融合，实现立德树人、师德师风建设的提高。

查新要求:

希望查新机构通过查新，对本项目进行国内综合对比分析，判断在所查范围内有无相同或类似的研究。

四、文献检索范围及检索策略:

检索范围:

1. Orbit 全球专利数据库
2. 国家科技图书文献中心（NSTL）文献检索数据库（中文、西文）
3. 中国期刊全文数据库：1979-至今
4. 中国学位论文数据库：1999-至今
5. 中国学术会议论文文摘数据库：1992-至今
6. 中国专利数据库：1985-至今
7. 中国科学技术成果数据库：1983-至今
8. 互联网相关网站

关键词:

中文:

文化自信、中医经典教学、课程思政、内经选读、党建与教学深度融合

检索策略:

中文:

内经选读*课程思政*无神论思想*中医药哲学思辨精神*人文关怀*文化自信*线上线下混合教学*中医药文化景观

课程思政*党建*教学*文化自信*中医经典教学*融合教学

五、检索结果:

密切相关文献:

[1] 霍磊,林永青,张婷婷,等. 课程思政视角下内经选读教学的探索与实践[J]. 中医药管理杂志,2021,29(6):21-22.

摘要: 在专业课中融入思政元素是当前高等教育的热点,《黄帝内经》蕴含丰富的医学人文精神、哲学素养,基于其医学人文课程性质,内经选读课与思政教育联系紧密,非常适合课程思政的开展,通过突出传统中医药的哲学思辨精神,重视培养医学生的辨证思维;树立唯物主义无神论思想,培育医学生崇尚科学的精神;强调中医经典“重生”“仁爱”思想,培养医学生的人文精神与大医情怀;重视治未病理论,培养医学生防微杜渐的预防思想等实现无缝衔接,达到知识、能力、情感目标的共同实现.

[2] 纪宝玉,王锴乐,裴莉昕. 中医药文化自信背景下融合“在线开放课程”建设的课程思政实践——以中药资源类核心课程为例[J]. 教育现代化,2021,8(61):12-15.

摘要: 目的 探讨总结中医药文化自信背景下建设在线开放课程的优势, 以推动中医药文化的广泛传播。方法 通过查阅文献以及相关政策学习, 同时结合线上课程的学习、与课程负责人的交流探讨。结果 阐述了我校在线开放课程建设概况, 凝练了在线开发课程作为课程思政载体的优势, 挖掘梳理了核心课程中思政元素与中医药文化的融合点。结论 中医药文化自信背景下, 依托在线开放课程实施课程思政能

更好、更快地培养具有家国情怀、社会责任感、实践能力和创新精神的中医药人。

一般相关文献：

- [3] 张曙光. 《内经选读》课程思政教学改革初探[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2020(15):98-99.

摘要: 《内经选读》课程思政教学改革是在学生学习专业课的基础上,坚定学生的中医思想,明确中医的发展方向,规划自己的未来,真正做到"厚德精术、启古纳今". 我们结合《内经选读》的课程实际情况,初步探索了《内经选读》课程思政教育的设计.

- [4] 邓娜,黄安华,曹淼,等. 《内经选读》课程与思政教育相结合的思考[J]. 湖南中医杂志,2021,37(4):108-110.

摘要: 通过综合湖南中医药大学教师思政培训导向及教师在教学实践过程中的发现,认为目前该校本科教学过程中需要通过引入思政教育来解决的学生问题主要包括择业、学习目标、心理、文化自信 4 个方面.笔者从“立德树人”的教育宗旨出发,以《内经选读》课程中养生篇章、病证篇章以及阴阳理论部分内容的教学为例,就目前的《内经选读》教学如何与思政教育结合提出了方案.并通过教学实践证明,在教学中加入思政教育元素可提高学生的学习兴趣,引导学生反思自我、规划人生.

- [5] 聂金娜,苏颖,李萍,等. 互联网+背景下内经选读课程平台的建设与实践[J]. 中医教育,2019,38(5):41-43.

摘要: 基于互联网+背景下,通过转变教学模式、融入思政教育、构建评价指标 3 个方面对内经选读课程学习平台进行建设与实践.研究发现该学习平台的建设与实践,激发了学生学习中医经典的兴趣,实现了课程网络思政育人的功能,提升了中医经典课程的吸引力和创新力,提高了教学质量,为培养德才兼备、全面发展的中医药人才奠定基础.

- [6] 张旭超. 基于课程和教学维度思考树立中医药文化自信[J]. 中国中医药现代远程教育,2021,19(17):21-23.

摘要: 新中国成立以来,中医以其特有优势散发着独特魅力.如何增强青年学生中

医药文化自信,坚定为中医药事业不懈奋斗的理想信念,中医药高等院校肩负着不可推卸的责任.从课程和教学 2 个维度思考,中医药高等院校在培养方案制定上,应既着重传授理论,又崇尚文化传承;在教学设计上,凸显课程思政建设;教师在传授过程中,创新教学手段和教学模式;学生在学习过程中,不断强化中医药经典诵读.

[7] 韩娟,崔强,周志焕,等. 论《方剂学》教学中文化自信的培养与医德教育[J]. 湖南中医杂志,2020,36(9):109-111.

摘要: 对中医院校核心课程《方剂学》的“课程思政”教学改革提出了以下方案:一是结合课程特点,挖掘思政元素;二是修订融入思政教育的教学大纲,匹配教学设计;三是强化自我教育,纳入分数考核;四是督导与评教结合,强化教学过程管理;五是将课内教育与课外自主学习相结合,拓展思政教育的实效性.通过改革,使学生在《方剂学》教学中全面接受医德教育,同时增强学生对于中医药的文化自信.

[8] 冯玉华,张红丽. 课程思政视野下中医药自信教育路径探索——以《方剂学》课程为例[J]. 山西中医药大学学报,2021,22(4):310,封 3.

摘要: 在中医传统文化中深挖课程《方剂学》所蕴含的思政资源,构建教与学互动一体的思政教育实施方案,在课堂授课、学习讨论、课外作业、学习汇报等教学环节中融入渗透思政教育主题.融入课程思政的实验班,在提高学生的学习兴趣,培养学生文化自信,提升学生的职业认同感等方面优于传统对照班,认为中医药自信教育路径在于综合分析思政教育元素,构建教与学互动一体的实施方案,提升教师自身的政治素养与人文素养.

[9] 王娟,葛雯,阮洪生. 金课背景下《中药化学》思政课程建设研究[J]. 现代交际,2021(9):24-26.

摘要: 为响应国家“金课”建设和思政建设要求,将立德树人作为教育的根本,以《中药化学》课程为例,设置专业和德育双目标.通过挖掘课程的思政元素,采用案例讨论和线上线下教学法,将典型事例以图片分析、微视频播放等方式建立一套规范完整、有针对性的教学方案,实现课程思政,进一步提升该课程的教育教学水平.通过加强教师自身素质,引导学生树立中医药文化自信、爱国情怀,增强学生勇于探索创新、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感.

[10] 黄海鹏,门瑞雪. 中医药院校"课程思政"教学模式的构建策略[J]. 学校党建与思想教育,2020(16):45-47.

摘要: "课程思政"是教育改革的重要战略方向,更是高校思政教育理念转型及青年社会化需求的必要选择。新教育形势下如何实现思政教育的教学全过程融入已成为高校探索立体化育人实践的关键命题。基于此,文章从中医药院校工作实际出发,围绕思维转变、体系建立、课程重构、实践反馈等方面提出策略性指导,构建大思政格局,正确引导青年成长成才。

[11] 司秋菊,张学茹,潘莉,等. OBE 背景下党建引领的中西医结合内科学课程思政[J]. 高教学刊,2021,7(16):177-180.

摘要: "立德树人"是学校的根本任务,每门课程都有育人功能。中西医结合内科学是中西医临床医学专业的核心课程,是临床各科的基础,以高校首批"双带头人"教师党支部书记工作室为依托,以党建为引领,坚持 OBE 教育理念、秉持多样化原则、体现中医药特色,深入挖掘课程中所蕴含的思政元素,探索课程思政实施路径,使课程思政与思政课程相互融合、同向同行,对于提高学生综合素质,促进中西医结合内科学教育教学改革具有重要启示。

[12] 毛和荣,杨勇萍,周莉. 大学英语课程思政建设的价值与路径[J]. 学校党建与思想教育,2021(16):46-48.

摘要: 大学英语是我国高等教育课程体系中的重要组成部分。加强大学英语课程思政建设是落实立德树人根本任务的必然要求。新时代,可以从提升大学英语教师的思想政治素质、丰富大学英语教材的人文内涵、探索大学英语课程思政的教学模式、健全大学英语课程思政建设的管理体系等几个方面着手,提高大学英语课程思政建设的实效。

[13] 余佳. 媒体融合视域下高校党建思政工作创新发展研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版),2021(23):230.

摘要: 我们身处信息技术高速发展的 5G 时代,融媒体就是在信息技术的背景下出现的一种新的信息传播方式。融媒体最大的优势就是丰富了信息传递的方式和内容,可以有效整合各种媒介技术的优势,为我国高校的思政工作创新提供新的路径。

高校的党建思政工作在教学过程中面临一些困难，比如课程乏味、学生的兴趣度不高等。而融媒体有技术上的优势，可以解决一些教学难题，因此如何将融媒体技术和党建思政工作有效融合在一起成为教育界关注的问题。

[14] 王秀丽,吴清,杜守颖. 中药药剂学课程思政之文化自信心与责任心[J]. 中国中医药现代远程教育,2020,18(23):26-28.

摘要: 目的 在中药药剂学教学中,响应习近平总书记对坚定文化自信的号召,讲授理论知识的同时,培养学生中医药文化自信,增强传承发展中药制剂技术的责任感。
方法 通过引入古今事件(故事)、教材中未收录的经典中药传统制剂的制备等素材,展现中医药文化底蕴、中药传统制剂的考究、目前面临的困境,从而课堂上引起学生共鸣,提升文化自信心和责任心.结果文化自信心和责任心的"意"融合于中药药剂学教学内容的"形",提升中药药剂学课堂教学内涵,实现中药药剂学课程思政.
结论 在中药药剂学教学过程中将思政元素融入教学环节,利于学生掌握中药药剂学理论知识,提升民族荣誉感、中药人使命感与自豪感.

[15] 邓樱,周萍,王松坡,等. 中医传统文化融入中医学课程思政教育的教学探讨[J]. 中国中医药现代远程教育,2020,18(21):10-12.

摘要: 中医学是历经两千多年 的传统医学,具有深厚的文化内涵,具有融入思政教育的天然优势.我们可以通过挖掘古代医家或国医大师的故事,追溯中医学发展历史,寻找汉字或古诗词中的中医典故,或是在中医经典中的人文素材等方式,在中医学课程中将中医传统文化作为思政教育的良好载体,弘扬我们的文化自信和爱国主义精神,并能为医学生树立正确的职业道德观和价值观,进而提高学生的综合素质.

[16] 胡冬裴,王颖晓,于凌. 有教无类思想在高校中医基础理论课程思政建设的应用[J]. 中国中医药现代远程教育,2020,18(6):22-24.

摘要: 中医基础理论课程思政开展有教无类,因人施教、分层教学的教学模式,是为了有效地达到高校课程思政建设,加快培养人才而特设的方法.《中医基础理论》课程思政分层教学,紧紧围绕培养医学专业学生热爱中医思维、明晰中医理论、阐释中医精髓,深谙中医方法、自信民族文化等教学目标而设,设计并采用数字化多语种在线教材,经典传承象思维,实训以小儿多动症临床治疗的实际案例作为基于问题学习的

引导,将学生思维引入到具有情境性的知识状态中接受中医哲学、中医藏象理论,在明晰中医心与西医解剖心的区别中接受“心主神明”为核心的藏象理论,进一步深入引导学生思考“心主神明”的产生渊源与中国哲学、中国文化密切联系的背景,培养和建立学生联系中国哲学学习中医学的思维方式,从而引发学生有关中医理论科学性的理性思考及价值观的形成.

[17] 刘铁钢,谷晓红. 中医疫病学课程建设的思考与探索[J]. 中医教育,2020,39(6):1-3.

摘要: 从中医药防控新冠肺炎疫情背景出发,对中医药院校中医疫病学课程建设进行思考.认为中医疫病学课程要坚定中医文化自信,深化课程思政;守正传承经典,培养中医思维;注重理论与临床相结合,深化医教协同;注重中医与西医相结合,落实中西医并重;注重教学与科研相结合,加强学科交叉与跨界联动;创新教学模式,整合教师团队等.加强中医疫病学课程建设,对于发挥中医药防治传染病的优势作用,促进中医药传承创新发展具有重要意义.

[18] 旋静,丁庆刚,张文龙,等. 中医院校医学生人文关怀精神现状探究[J]. 中国保健营养,2019,29(4):38-39.

摘要: 由于认识、教育等各方面的原因,导致当前医学教育中有关人文关怀精神的教育存在着一定的缺失.当今的医学教育不仅要重视培养医学生的医学技术,还要从办学理念、教学内容、课程设置、传统文化等各方面出发,重视现代医学生有关人文关怀等方面的精神教育,从而为现今社会培养出全面发展的优秀医学人才.本文将利用现有的文献,探究人文关怀在当今中医院校教育中的现状,从理论和实践两方面进行分析,发掘人文关怀精神培养的潜在问题,为中医院校人文关怀的教育进一步发展提供理论研究的基础.

[19] 李冬华,王佳佳,杨铮,等. 基于"立德树人,文化自信"在中医基础理论课程教学中融入思政教育的研究与实践[J]. 中国中医药图书情报杂志,2021,45(6):54-56.

摘要: 中医基础理论课程是中医专业基础入门课和奠基课,为后续课程的学习打下坚实的中医理论基础.本研究结合中医基础理论课程自身特点,将思政教育融入课

程教学过程及实践中,结合"立德树人,文化自信"设计教学内容和形式,运用课堂内外、线上线下多维教学模式,紧密结合临床案例,使学生建立中医思维方法,以中医思维的"点"带动中医理论的"面",点面结合,激发学生学习中医的兴趣,提高学习的积极性,巩固专业思想,提高学习效果,增强职业责任感和自豪感,培养良好的职业素养,为临床实践打下基础.

[20] 步英雷. 混合式教学视域下高校“课程思政”建设的探索与实践[J]. 消费导刊,2020(39):108.

摘要: “课程思政”是指将思想政治教育元素融入到当代高校不同学科教育中,从而更加潜移默化促进不同文化与之结合。为了更好地完善课程思政的教学实践,混合式教学作为新一代教学方式也随之而来,通过对学生进行面对面授课和网上在线学习的实战经验后,总结得出,此教学模式对思想政治的教育发展起到了至关重要的作用。

六、查新结论:

经过检索国内专利、会议、专著及学术文献,在所示检索范围内查到相关文献20篇,其中密切相关文献2篇,一般相关文献18篇,得出查新结论如下:

文献1-2为委托方发表的公开文献,与本次查新项目密切相关;

文献3结合《内经选读》的课程实际情况,初步探索了《内经选读》课程思政教育的设计;文献4针对目前的《内经选读》教学如何与思政教育结合提出了方案.并通过教学实践证明,在教学中加入思政教育元素可提高学生的学习兴趣,引导学生反思自我、规划人生;文献5进行了基于互联网+背景下,通过转变教学模式、融入思政教育、构建评价指标3个方面对内经选读课程学习平台进行建设与实践;文献6从课程和教学2个维度思考,中医药高等院校在培养方案制定上,应既着重传授理论,又崇尚文化传承;在教学设计上,凸显课程思政建设;教师在传授过程中,创新教学手段和教学模式;学生在学习过程中,不断强化中医药经典诵读;文献7对中医院校核心课程《方剂学》的“课程思政”教学改革提出了方案,通过改革,使学生在《方剂学》教学中全面接受医德教育,同时增强学生对于中医药的文化自信;文献8介绍了在中医传统文化中深挖课程《方剂学》所蕴含的思政资源,构建教与学互动一体的思政教育实施方案,在课堂授课、学习讨论、课外作业、学习汇报等教学环节中融入渗透思政教

育主题；文献 9 为响应国家“金课”建设和思政建设要求,将立德树人作为教育的根本,以《中药化学》课程为例,设置专业和德育双目标.通过挖掘课程的思政元素,采用案例讨论和线上线下教学法,将典型事例以图片分析、微视频播放等方式建立一套规范完整、有针对性的教学方案,实现课程思政,进一步提升该课程的教育教学水平；文献 10 从中医药院校工作实际出发,围绕思维转变、体系建立、课程重构、实践反馈等方面提出策略性指导,构建大思政格局,正确引导青年成长成才；文献 11 介绍以高校首批“双带头人”教师党支部书记工作室为依托,以党建为引领,坚持 OBE 教育理念、秉持多样化原则、体现中医药特色,深入挖掘课程中所蕴含的思政元素,探索课程思政实施路径,使课程思政与思政课程相互融合、同向同行,对于提高学生综合素质,促进中西医结合内科学教育教学改革具有重要启示；文献 12 介绍了大学英语课程思政建设的价值与路径；文献 13 进行了媒体融合视域下高校党建思政工作创新发展研究,指出融媒体有技术上的优势,可以解决一些教学难题,因此如何将融媒体技术和 党建思政工作有效融合在一起成为教育界关注的问题；文献 14 指出在中药药剂学教学过程中将思政元素融入教学环节,利于学生掌握中药药剂学理论知识,提升民族荣誉感、中药人使命感与自豪感；文献 15 介绍可以通过挖掘古代医家或国医大师的故事,追溯中医学发展历史,寻找汉字或古诗词中的中医典故,或是在中医经典中的人文素材等方式,在中医学课程中将中医传统文化作为思政教育的良好载体,弘扬我们的文化自信和爱国主义精神,并能为医学生树立正确的职业道德观和价值观,进而提高学生的综合素质；文献 16 介绍了中医基础理论课程思政开展有教无类,因人施教、分层教学的教学模式,是为了有效地达到高校课程思政建设,加快培养人才而特设的方法；文献 17 从中医药防控新冠肺炎疫情背景出发,对中医药院校中医疫病学课程建设进行了思考；文献 18 利用现有的文献,探究人文关怀在当今中医院校教育中的现状,从理论和实践两方面进行分析,发掘人文关怀精神培养的潜在问题,为中医院校人文关怀的教育进一步发展提供了理论研究的基础；文献 19 结合中医基础理论课程自身特点,将思政教育融入课程教学过程及实践中,结合“立德树人,文化自信”设计教学内容和形式,运用课堂内外、线上线下多维教学模式,紧密结合临床案例,使学生建立中医思维方法,以中医思维的“点”带动中医理论的“面”,点面结合,激发学生学习中医的兴趣,提高学习的积极性,巩固专业思想,提高学习效果,增强了职业责任感和自豪感,培养良好的职业素养；文献 20 进行了混合式教学视域下高校“课程思政”建设的探索与实践, 通过对学生进行

面对面授课和网上在线学习的实战经验后，总结得出，此教学模式对思想政治的教育发展起到了至关重要的作用。

综上，委托方在本课题中，开展下列研究：

1、制定完整《内经选读》课程思政方案：

以唯物主义无神论思想为指导，传统中医药哲学思辨精神为抓手，人文关怀培养为核心，培养学生文化自信为着力点，各章节深入挖掘课程思政融合点，将课程思政贯穿全过程，以此来完善《内经选读》教学设计。在有限的学时内，采取线上线下混合式教学模式，多种教学方法手段融合使用，全过程教学评价进行评价与反思，最终有效达成知识、能力、情感价值目标。在此基础上，建设中医药文化景观，提供氛围保障，积极参与国家级规划教材的编写，将立德树人，课程思政内容固化进教材，受益更多师生；

2、以课程思政为切入点，党建与教学深度融合：

文化自信背景下，在中医经典教学中以党的政治建设为引领，大胆探索党建和业务工作深度融合之路，以“课程思政”为切入点，采取“党建+教学”等办法，推进党建与业务工作深度融合，实现立德树人、师德师风建设的提高。

委托方的技术在所查的国内文献范围内，除委托方发表的公开文献外，未见其它相同或类似报道，本项目具有新颖性。

查新员（签字）： 汪杰 查新员（职称）： 工程师

审核员（签字）： 式藏亮 审核员（职称）： 高级工程师

(科技查新专用章)

日期：2021年12月31日

七、查新员、审核员声明

- 报告中陈述的事实是真实和准确的。
- 我们按照科技查新规范进行查新、文献分析和审核，并做出上述查新结论。
- 我们获取的报酬与本报告中的分析、意见和结论无关，也与本报告使用无关。

查新员（签字）： 汪杰

审核员（签字）： 式藏亮

2021 年 12 月 31 日

2021 年 12 月 31 日

四
二

八、备注

中国化工信息中心有限公司是国家一级科技查新单位，出具的科技查新报告对于国家级、省部级、地市级等各级项目的申请、鉴定、报奖均有效。

 打印 保存



文本复制检测报告单(简洁)

No: ADBD2021R_2017032414552920211231163232212075542633 检测时间: 2021-12-31 16:32:32

检测文献: 文化自信背景下中医经典教学课程思政探索与实践
 作者: 霍磊、林永青、张婷婷、唐华伟、李迎霞、邵雷、李晓娟、杜雪源
 检测范围: 中国学术期刊网络出版总库

中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库
 中国重要会议论文全文数据库
 中国重要报纸全文数据库
 中国专利全文数据库
 互联网资源(包含贴吧等论坛资源)
 英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)
 港澳台学术文献库
 优先出版文献库
 互联网文档资源
 图书资源
 CNKI大成编客-原创作品库

时间范围: 1900-01-01至2021-12-31
 总文字复制比: 11% 去除引用文献复制比: 10.8% 去除本人已发表文献复制比: 11%

单篇最大文字复制比: 6%

重复字数: [684] 总字数: [6192] 单篇最大重复字数: [373]
 总段落数: [1] 前部重合字数: [263] 疑似段落最大重合字数: [684]
 疑似段落数: [1] 后部重合字数: [421] 疑似段落最小重合字数: [684]

跨语言检测结

果:

指 标: 疑似剽窃观点

疑似自我剽窃 一稿多投 过度引用 疑似整体剽窃
 重复发表 疑似剽窃文字表述

表格: 0 脚注与尾注: 0

1. 文化自信背景下中医经典教学课程思政探索与实践 总字数: 6192

文字复制比: 11% (684) (0)

- | | |
|--|---------|
| 1 课程思政视角下内经选读教学的探索与实践 | 6.0% |
| 霍磊;林永青;张婷婷;唐华伟;李迎霞;邵雷;杜雪源;白娟; - 《中医药管理杂志》 - 2021-03-28 | 是否引证: 否 |
| 2 基于线上线下混合式教学模式的《内经选读》教学探究 | 2.0% |
| 霍磊;唐华伟;李迎霞;邵雷;牛乐;白娟; - 《中医药管理杂志》 - 2019-12-28 | 是否引证: 否 |
| 3 试探高校基层党支部建设——纪念中国共产党成立85周年 | 1.5% |
| 陈和巢; - 《福州大学学报(哲学社会科学版)》 - 2006-10-15 | 是否引证: 否 |
| 4 论新时期加强高校基层党支部建设 | 1.5% |
| 楼成礼,徐向阳,王晓燕 - 《黑龙江高教研究》 - 2004-01-30 | 是否引证: 否 |
| 5 以“三个代表”思想为指导加强和改进高校基层党支部建设 | 1.5% |

	李志鹏 - 《西藏民族学院学报(哲学社会科学版)》 - 2001-09-30	是否引证: 否
6	对高校基层党支部建设的研究 吴雷;曾卫明; - 《黑龙江教育学院学报》 - 2007-07-15	1.0% 是否引证: 否
7	“水文学”专业课程思政建设的探索与分析 祝淑敏;周石庆;卜令君;施周; - 《教育教学论坛》 - 2021-01-27	0.9% 是否引证: 否
8	省属普通高校特色专业、品牌专业建设的一般规律——兼论我校新上专业办学特色的凝练与建设 王学春;王鹏程; - 《高校医学教学研究(电子版)》 - 2011-12-15	0.5% 是否引证: 否
9	实施特色化发展战略 促进学校内涵建设——泰山医学院办学特色探索 王学春;王鹏程; - 《大学(学术版)》 - 2012-10-15	0.5% 是否引证: 否

说明: 1.指标是由系统根据《学术期刊论文不端行为的界定标准》自动生成的
2.本报告单仅对您所选择比对资源范围内检测结果负责

3.Email:

amlc@cnki.net

<http://e.weibo.com/u/3194559873> http://t.qq.com/CNKI_kycx

打印 保存

<http://check.cnki.net/>



二、国家级和省级教学项目、奖励

教学质量工程项目一览表

序号	项目名称	级别	发布单位	时间	完成人	位次
1	《内经选读》线上 线下一流课程	省级	河南省教 育厅	2020. 05	唐华伟	第 1
2	《内经选读》精品 在线开放课程	省级	河南省教 育厅	2021. 12	唐华伟	第 1
3	内经教研室优秀基 层教学组织	省级	河南省教 育厅	2021. 12	唐华伟	第 1

河南省教育厅

教高〔2020〕193号

河南省教育厅 关于公布首批河南省一流本科课程 认定结果的通知

各本科高等学校：

根据《河南省教育厅关于实施河南省一流本科课程建设计划的通知》（豫教高〔2019〕166号）精神，按照《河南省教育厅关于开展河南省高校精品在线开放课程建设工作的通知》（教高〔2016〕698号）要求，我厅决定认定前期立项建设并通过连续三年评价的郑州大学《化工设备设计基础》等52门省级精品在线开放课程为省级线上一流本科课程。按照《河南省教育厅办公室关于开展2019年线下线上线下混合式社会实践省级一流本科课程认定及国家级遴选推荐工作的通知》（教办高〔2019〕474号）

要求，经学校申报、专家评审和结果公示，我厅决定认定郑州大学《流行病学》等 265 门课程为省级线下一流本科课程、郑州大学《仪器分析》等 252 门课程为省级线上线下混合式一流本科课程、郑州大学《创新与创业管理》等 21 门课程为省级社会实践一流本科课程，现予以公布（名单见附件）。

各高校要坚持立德树人根本任务，持续加强课程建设，定期更新资源和数据，着力打造具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”。坚持以学生发展为中心，大力推进现代信息技术与教学深度融合，因校制宜、因课制宜，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，完善过程评价制度，积极引导学生进行探究式与个性化学习，切实提高一流课程使用效果和教学质量，为推进高水平本科教育建设打下坚实基础。

省教育厅将通过日常监测、定期评价等方式，对省级一流本科课程的课程改革、组织教学、实际应用、教学效果和共享共用等进行跟踪监督和管理。对于未持续更新完善、政治导向错误、出现严重质量问题、课程团队成员出现师德师风等问题的课程，将取消其省级一流本科课程资格。

附件：首批认定河南省一流本科课程名单

2020 年 5 月 27 日

序号	学校名称	课程名称	课程负责人	课程团队主要成员	课程类别
407	华北水利水电大学	国际物流学	张如云	朱英、王雅华、刘徐方 卢亚丽	线上线下混合式一流课程
408	华北水利水电大学	有机化学 I	杨光瑞	刘辉、徐迪、李闻天 曹永	线上线下混合式一流课程
409	华北水利水电大学	创新创业基础	刘建华	张卫建、张金芳、孙石群 潘建波	线上线下混合式一流课程
410	华北水利水电大学	高级语言程序设计	张蕊	王怡青、张丽华、王玉峰 海燕	线上线下混合式一流课程
411	华北水利水电大学	大学语文与写作	罗玲谊	杨华轲、朱伟利、宋凯果 毕雪燕	线上线下混合式一流课程
412	华北水利水电大学	基础会计学	晋晓琴	李花果、王晓妍、李红杰 胡德朝	线上线下混合式一流课程
413	华北水利水电大学	高等数学	程鹏	戴明清、李园园、黄坤 谷留新	线上线下混合式一流课程
414	华北水利水电大学	数学实践与建模	黄春艳	李艳玲、彭高辉、张愿章 岳宏伟	线上线下混合式一流课程
415	华北水利水电大学	计算机网络	李秀芹	李国佳、韩红玲、王庆江 王玉峰	线上线下混合式一流课程
416	华北水利水电大学	Photoshop 图像处理	韩珂	盖哲、韩星、刘军君 翟丽平	线上线下混合式一流课程
417	河南中医药大学	护理学基础	杨巧菊	井晓磊、张琼、宋晓丽 申意彩	线上线下混合式一流课程
418	河南中医药大学	中西医结合眼科学	霍勤	高天雨、申琪、阮慧 王予伟	线上线下混合式一流课程
419	河南中医药大学	中药鉴定学	陈随清	王利丽、杨晶凡、郑岩 付钰	线上线下混合式一流课程
420	河南中医药大学	内经选读	唐华伟	霍磊、李迎霞、邵雷 杜雪源	线上线下混合式一流课程
421	河南中医药大学	临床中药炮制学	张振凌	李凯、申意彩、田连起 李红伟	线上线下混合式一流课程
422	河南中医药大学	中医诊断学	谢文英	樊尊峰、崔利宏、何磊 程凯	线上线下混合式一流课程
423	河南中医药大学	妇产科护理学	邹小燕	牛鹏、秦元梅、翟晓静 李庆磊	线上线下混合式一流课程
424	河南中医药大学	病理学	高爱社	张悦、陈芳、李姗 张妍	线上线下混合式一流课程
425	河南中医药大学	医古文	李具双	李淑燕、赵东丽、邱云飞 刘亚丽	线上线下混合式一流课程



您好，今天是2021年12月23日，欢迎访问中共河南省委高校工委、河南省教育厅网站！

郑州 3°C 晴

[首页](#) > [信息公开](#) > [文件通知](#) > 正文

分享:

河南省教育厅关于公布2021年度河南省本科高校精品在线开放课程立项建设名单的通知

教高〔2021〕474号

2021-12-17 18:08 【浏览字号：[大](#) [中](#) [小](#)】 来源：教育厅办公室

各本科高等学校：

根据《关于做好2021年河南省本科高等学校精品在线开放课程建设工作的通知》（教办高〔2021〕245号）安排，经高校申报、资格审查、网络评审、会议评审和结果公示，教育厅决定认定郑州大学“化工热力学”等400门课程为2021年省级精品在线开放课程，现予以公布（名单见附件）。

一、加强课程建设。各课程建设团队要把精品在线开放课程作为打造“金课”、实施一流课程“双万计划”的重要内容，对照有关建设标准（见教高〔2016〕698号），及时上线运行，认真答疑辅导，加强信息安全及知识产权保障，做好线上线下服务工作。

二、强化全程管理。各高校要切实承担在线开放课程建设、应用与管理的主体责任，加大投入、加强管理，建立课程质量保障机制，课程负责人要根据教学实际情况定期做好在线课程的运行、维护和更新，确保线上课程教学质量。

三、注重开放共享。要促进优质教育资源应用与共享，积极采用多种方式推广使用。自公布之日起，立项建设的省级精品在线开放课程应在省级平台及时上线开课。2016年以来所有已立项或认定的省级精品在线开放课程应在平台将权限设置为“完全开放”。课程负责人、教学团队成员要做好课程教学资源本地全量备份，为构建河南省高校一流本科课程资源共享库提供支撑。

四、推动融合创新。各高校要按照有关要求，切实加大智慧教学环境建设力度，着力提升教师的信息化素养和学生的综合能力，深入推进信息技术与教育教学深度融合的课程内容、教学模式与教学方法改革，持续提高课堂教学水平和人才培养质量。

省教育厅将对上线建设的精品在线开放课程进行定期检查评价，对课程的在线运行、教学服务、实际应用、教学效果等进行跟踪监督和管理。对于未能达到持续更新、不能有效开放共享以及不符合运行要求的课程，将取消省级精品在线开放课程资格，并追回已拨付的建设经费。

附件：[2021年度河南省高等学校精品在线开放课程立项建设名单](#)

2021年12月17日

[打印](#)[关闭](#)

相关文章

[文件通知](#) 教学〔2021〕484号 河南省教育厅关于做好2022届高校毕业生就业创业工作的通知

2021-12-22

序号	院校名称	课程名称	课程负责人	团队成员	所属学科
113	华北水利水电大学	数字测图	赵东保	李亚丽, 许德合, 徐海军, 李珊珊, 周建业, 孟俊贞	理学
114	华北水利水电大学	大学英语视听说	庞彦杰	郑宏, 宋秋萍, 温丽, 汪莹, 赵娟, 马青, 郭慧敏, 周冠琼, Cody Turner	文学
115	华北水利水电大学	成本控制	王文彬	李晶慧, 卢亚丽, 王洁方, 付晶, 孔卫琴, 张盟, 雷喻淇	管理学
116	华北水利水电大学	实用写作与沟通艺术	郭瑾莉	杨华轲, 朱伟利, 尹学俐, 杨蕾, 罗玲谊, 慎泽明, 刘晶琦	管理学
117	华北水利水电大学	中华古代名人创新智慧	毕雪燕	朱伟利, 杨华轲, 陈超, 孙梦青, 罗玲谊, 慎泽明	历史学
118	华北水利水电大学	艺术美学	韩玉洁	杨紫玮, 王清瑶, 张志豪, 马天	哲学
119	河南中医药大学	中药分析	冯素香	吴明侠, 胡亚楠, 刘庆普, 麻秋娟, 李庆磊	医学
120	河南中医药大学	中医诊断学	谢文英	樊尊峰, 崔利宏, 何磊, 程凯, 车志英, 张良芝, 王常海	医学
121	河南中医药大学	医学生物学	张小莉	夏金婵, 李业亮, 孙颖, 冯龙, 姚璇, 高德富, 李庆磊	医学
122	河南中医药大学	组织学与胚胎学	王琦	张娜, 王镓, 董倩倩, 李庆磊, 于世奇	医学
123	河南中医药大学	内经选读	唐华伟	霍磊, 李迎霞, 杜雪源, 邵雷, 张超	医学
124	河南中医药大学	药用植物栽培学	纪宝玉	兰金旭, 乔璐, 吴廷娟, 裴莉昕, 董诚明, 朱购昊, 李汉伟, 王利丽, 苏秀红, 张飞, 李庆磊	医学
125	河南中医药大学	中医养生学	侯江红	李欢, 吕沛宛, 刘宝良, 赵广森, 郭存霞, 余金融	医学
126	河南中医药大学	中医护理学	张琼	杨巧菊, 张蕾, 杨雪, 王莉莉, 张丽	医学
127	河南中医药大学	护理专业技能实训	邹小燕	秦元梅, 李庆磊, 王莉莉, 徐志华, 尚方	医学
128	河南中医药大学	中西医结合妇产科学	陈萍	张维怡, 周静, 李焱, 李久现, 徐广立	医学
129	河南中医药大学	中西医耳鼻咽喉科学	申琪	丁玲, 柳普照, 高天雨, 刘莹玉, 祝艳, 高奇歌, 李庆磊	医学
130	河南中医药大学	中医各家学说	李丽	李成文, 刘文礼, 郭凤鹏, 赵迪克	医学



您好，今天是2021年12月13日，欢迎访问中共河南省委高校工委、河南省教育厅网站！

郑州 3°C 晴

首页 > 信息公开 > 公告公示 > 正文

分享:

河南省教育厅关于2021年度河南省本科高等学校优秀基层教学组织认定名单的公示

2021-12-10 11:01 【浏览字号：[大](#) [中](#) [小](#)】 来源：教育厅办公室

各本科高校：

根据河南省教育厅办公室《关于做好2021年度河南省高等学校基层教学组织建设工作的通知》（教办高〔2021〕263号）安排，经高校推荐、网络评审、会议评审，拟认定郑州大学《冶金工程》等180个基层教学组织为河南省本科高校优秀基层教学组织。现将评审结果予以公示（见附件）。

自公布之日起7日内，任何单位和个人对评选结果持有异议，可以书面形式向我厅高教处提出。单位提出的异议，须在异议材料上加盖本单位公章，并写明联系人工作单位、通讯地址和电话。个人提出的异议，须在异议材料上签署真实姓名，并写明本人工作单位、通讯地址和电话。不符合上述要求的异议，不予受理。

联系人：刘克桥

电话：0371—69691868

地址：郑州市正光路11号

邮编：450018

附件：[2021年河南省本科高校优秀基层教学组织拟认定名单](#)

2021年12月10日

[打印](#)

[关闭](#)

相关文章

- | | |
|---|------------|
| 河南完成电子发票电子化报销入账归档试点验收 | 2021-12-13 |
| 开封市档案馆：疫情防控不松懈 查档服务不停歇 | 2021-12-13 |
| 河南省档案馆成为国际档案理事会东亚地区分会C类(机构类)会员 | 2021-12-13 |
| 河南省教育厅关于2021年河南省职业教育教学改革研究与实践项目拟立项名单的公示 | 2021-12-13 |
| 截至2021年12月12日24时河南省新型冠状病毒肺炎疫情最新情况 | 2021-12-13 |



[关于我们](#) | [教育厅方位图](#) | [联系我们](#)

版权所有：河南省教育厅 地址：郑州市郑东新区正光路11号

邮政编码：450018 豫ICP备09011211号

政府网站标识码：4100000085 公安机关备案号：41000043003-18025

Copyright © 2020 jyt.henan.gov.cn All Rights Reserved



55	华北水利水电大学	应用化学系	姚文志	李新宝、刘秉涛、李国亭、高如琴、王海荣、曹永、杨光瑞、朱艳青、刘辉、张芳、李闻天、徐迪、于书淳、王莉、周媛媛
56	华北水利水电大学	水务工程系	王富强	王富强、刘静、韩宇平、杨耀红、张修宇、孙呈、刘中培、王春颖、叶飞、赵洁、王寒、张婧、刘录、康萍萍、刘颖、郭文献、柴启辉、赵衡、穆文彬、谭志光、汪磊、谭志光、李珂、张秋雨、黄会平、贾冬冬、王艳梅、赵梦蝶、石家豪、韩春辉、唐磊
57	华北水利水电大学	计算机科学与技术系	杨彬	吴慧欣、王天芹、王庆江、张帆、刘扬、朱国仲、闫新庆、王青正、王合闯、布辉、白娟、张瑞霞、杨礼波、郑作勇、曹源昊、辛云霞、乔亚琼
58	华北水利水电大学	市场营销系	胡沛枫	李纲、王延荣、苗彬、张华平、朱雪芹、黄志启、刘炜、董飞、崔楷、翟家保、杨洋、杜瑶琳、孔庆钧、刘静
59	华北水利水电大学	物理教研室	王玉生	杨大鹏、凌红、吕健、姜卫粉、高海燕、宋晓燕、贾敏、杨晓晖、张天杰、李艺星、张巧丽、罗世钧、徐凯、方昂波、张智超、郭海滨
60	河南中医药大学	临床中药与药理教研中心	王辉	张跃文、方晓艳、王君明、白莉、王灿、袁培培、刘亚敏、吴宿慧、张国斌、焦河玲、王琳琳、付俊敏、王优涓、宋宁、王琳、冯静、崔璨、毛静、王保奇、薛淑娟、李亚敏、李玲玲、罗晓、张宾
61	河南中医药大学	医学检验技术教研中心	任伟宏	张岱、仝岩、陈恒等
62	河南中医药大学	马克思主义中国化研究	刘金鸽	李正昌、关颖、韩一凡、吴雪芹、于润艳、张梦露
63	河南中医药大学	中西医结合基础教研室	杨丽萍	侯俊林、李新民、李晓冰、赵培源、刘喜红、刘征
64	河南中医药大学	医学技术教研室	李永伟	孟毅、马秋玲、王自闯、周云洁
65	河南中医药大学	内科护理教研室	张勇勤	曹珊、乔东鸽、刘姝、吴俊华、王莉莉、杨艳明、王云璐、宋晓丽、牛鹏、张璐、乔娟、张蕾
66	河南中医药大学	中医文化教研室	贾成祥	张晓利、范敬、王小巧、刘杨、魏艳枫、魏孟飞
67	河南中医药大学	内经教研室	唐华伟	霍磊、李迎霞、邵磊、杜雪源、张超、陈玉龙

国家级、省级立项一览表

序号	项目名称	级别	发布单位	时间	完成人	位次
1	仲景学术传承特色教材体系建设研究	省部级	全国中医药教育发展中心	2020.12	林永青	第4
2	《中医基础理论》河南省“十四五”普通高等教育规划教材立项	省级	河南省教育厅	2020.11	唐华伟	第1

全国中医药教育发展中心

关于公布全国中医药高等教育“十四五”规划 2021 年度教育科研课题立项名单的通知

各有关院校：

全国中医药高等教育“十四五”规划 2021 年度教育科研课题招标工作已经结束，此项工作受到了来自全国中医药院校、综合性院校、西医院校及教学医院的高度重视与广泛支持。本年度招标工作共收到申报课题 369 项。研究方向覆盖招标指南所列各方向。

按照公平公正、宁缺勿滥的原则，全国中医药教育发展中心组织开展了函评与会评两轮评审工作。依据《关于开展全国中医药高等教育“十四五”规划 2021 年度教育科研课题申报工作的通知》精神，综合两轮评审结果，确定立项课题 55 项。其中，重大课题 13 项，一般课题 30 项，一般课题（自筹）12 项，现予公布。后续工作另行通知。

附件：全国中医药高等教育“十四五”规划 2021 年度教育科研课题立项名单



附件

全国中医药高等教育“十四五”规划

2021年度教育科研课题立项名单

课题编号	课题名称	负责人	工作单位	项目类别
ZD-20-01	中医经典能力等级考试实证研究	谷晓红	教育部高等学校中医学类专业教学指导委员会	重大课题
ZD-20-02	中西医临床医学领军人才培养模式研究与构建	徐安龙	教育部高等学校中西医结合类专业教学指导委员会	重大课题
ZD-20-03	中医学专业核心课程体系改革研究	翟双庆	北京中医药大学	重大课题
ZD-20-04	中医药院校课程思政价值内涵及教育体系建设研究	舒静	上海中医药大学	重大课题
ZD-20-05	基于“健康中国”背景的中医药院校师承教育理论和规范化研究	余曙光	成都中医药大学	重大课题
ZD-20-06	新医科背景下“三位一体”中医本科人才培养模式的探索与实践	方祝元	南京中医药大学	重大课题
ZD-20-07	基于教育质量评估的新时代高等中医药院校发展性教师评价体系研究与实践	高秀梅	天津中医药大学	重大课题
ZD-20-08	中医药高等教育教学质量评估体系的特色与范式研究	郭宏伟	黑龙江中医药大学	重大课题
ZD-20-09	以中医传承型人才为培养目标的课程体系改革研究	石岩	辽宁中医药大学	重大课题
ZD-20-10	中医学专业本科人才核心能力及其评价体系研究	吕文亮	湖北中医药大学	重大课题
ZD-20-11	中国特色中医学类教材建设的规划与研究	何清湖	湖南中医药大学	重大课题
ZD-20-12	健康中国背景下，中医师岗位胜任力实证研究：以浙江省为例	阮叶萍	浙江中医药大学	重大课题
ZD-20-13	中医药自信主题课程思政与思政课程同向同行体系研究与实践	段志光	山西中医药大学	重大课题

课题编号	课题名称	负责人	工作单位	项目类别
	沉浸式”CBL 教学法			
YB-20-18	中医药院校青年教师教学能力提升路径实证研究	楼航芳	浙江中医药大学	一般课题
YB-20-19	护理本硕博学生教育里程碑体系研究—以中医骨伤科为例	张朔玮	云南中医药大学	一般课题
YB-20-20	高等中医药院校创新型有机化学实验教学体系的构建与实践	付蕾	黑龙江中医药大学	一般课题
YB-20-21	健康中国视域下中医特色老年本科护理人才岗位胜任力实证研究	王云翠	湖北中医药大学	一般课题
YB-20-22	中医药院校大学生劳动教育元素分析与实现路径研究	叶耀辉	江西中医药大学	一般课题
YB-20-23	仲景学术传承特色教材体系建设研究	彭新	河南中医药大学	一般课题
YB-20-24	甘肃省中医药人才胜任力模型实证研究	赵妍	甘肃中医药大学	一般课题
YB-20-25	中医药院校教师教学能力现状及提升路径实证研究	许克祥	福建中医药大学	一般课题
YB-20-26	中医国际化人才培养体系构建与实践研究	宿哲骞	长春中医药大学	一般课题
YB-20-27	健康中国背景下，蒙医药人才岗位胜任力实证研究	赵宏林	内蒙古民族大学	一般课题
YB-20-28	中国特色藏医药教材体系建设研究	米玛	西藏藏医药大学	一般课题
YB-20-29	中医学专业经典传承创新体系的构建与实践	贺松其	南方医科大学	一般课题
YB-20-30	基于“互联网 o2o+WebQuest”的新型混合式教学法在中药学专业创新性人才培养中的应用研究	刘莉	南方医科大学	一般课题
ZC-20-01	基于云服务的虚拟现实远程中医学教学平台建设	陈浩	广州中医药大学	一般课题 (自筹)
ZC-20-02	面向基层中医全科医学（内科）常见技能在线课程建设	孙志佳	广州中医药大学	一般课题 (自筹)
ZC-20-03	“重大突发公共卫生事件下中西医结合传染病护理核心能力培养体系的构建与研究	柏亚妹	南京中医药大学	一般课题 (自筹)
ZC-20-04	基于 PESE-CDIO-EM 理念的中医药工程人才培养模式研	刘岩	天津中医药大学	一般课题 (自筹)

河南省教育厅关于公布河南省“十四五”普通高等教育规划教材立项建设名单的通知

教高〔2020〕469号

2020-12-03 10:49:58.0 【浏览字号：[大](#) [中](#) [小](#)】 来源：教育厅办公室

各本科高等学校：

根据省教育厅《关于开展河南省普通高等教育“十四五”规划教材建设工作的通知》（教高〔2020〕283号）安排，经高校申报、资格审查、网上审读、会议评审、网上公示，我厅决定立项建设郑州大学《工程创新创业基础》等609部河南省“十四五”普通高等教育规划教材（见附件）。现将有关事项通知如下：

一、各高校和出版机构要按照《河南省普通高等学校教材管理实施细则（试行）》（教高〔2020〕435号）要求，对教材编写内容进行全面审核，严把政治关，重点对教材的政治导向、价值导向进行审核；严把学术关，重点对教材的科学性、先进性、适用性进行审核。主编对入选教材继续修订完善，要结合教材特点深入挖掘思政元素，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑；要根据学科和行业的发展，及时补充反映最新知识、技术和成果的内容。各高校相关课程在选用教材时，应优先选用国家、省级规划教材，确保优质教材进课堂。

二、河南省“十四五”普通高等教育规划教材专有统一标志及字样由立项教材所在高校统一申领，在河南省“十四五”普通高等教育规划教材出版时印刷到相关版面。标志的位置在教材的封面左上角、书脊的上部和内封；标志的大小可根据教材开本调整，以标志中的字可识别为宜，参考直径15—20mm。标志的颜色不得改变，以矢量图中的为准，彩色的用于封面和书脊，单色的用于内封。标志及字样的使用对象仅限于我厅文件公布的河南省“十四五”普通高等教育规划教材书目中的

教材，任何单位不得盗用、冒用、仿冒河南省“十四五”普通高等教育规划教材专有统一标志及字样。

三、各高校和出版机构要建立以提高高等教育质量为核心的教材建设长效机制，加强政策支持和经费保障，激励高水平教师积极参加教材建设，认真做好立项教材的新编和修订工作。

四、各入选教材在出版发行后30日内，由主编负责向河南省教育厅高教处寄送样书两本以留存备案，同时寄送填写完善并加盖学校公章的河南省“十四五”普通高等教育规划教材基本信息表（基本信息表Word电子版发送至邮箱gjsjys@126.com）。

河南省“十四五”普通高等教育规划教材标识申领、样书及规划教材基本信息表报送地址：郑州市金水区经三路15号广汇国贸大厦C1606房间。

电话：0371-68226234，0371-68226226。

附件：[1.河南省“十四五”普通高等教育规划教材立项建设名单](#)

[2.河南省“十四五”普通高等教育规划教材基本信息表](#)

2020年11月30日

序号	学校名称	出版社名称	教材名称	主编姓名	类型	类别
308	华北水利水电大学	经济科学出版社	会计学基础	晋晓琴	修订	一般立项
309	河南中医药大学	中国中医药出版社	生物工程专业综合实验	郑晓珂	修订	一般立项
310	河南中医药大学	郑州大学出版社	中医基础理论	唐华伟、司富春	修订	一般立项
311	河南中医药大学	人民卫生出版社	跟全国名老中医高体三做临床	高天旭、高达	修订	一般立项
312	河南中医药大学	中国中医药出版社	中医康复学导论	冯晓东、李彦杰	新编	一般立项
313	河南中医药大学	中国中医药出版社	中药鉴定学	陈随清、王利丽	新编	一般立项
314	河南中医药大学	人民卫生出版社	中药炮制技能实训	李凯	修订	一般立项
315	河南中医药大学	人民卫生出版社	跟全国名老中医王国斌做临床	车志英	修订	一般立项
316	河南中医药大学	人民卫生出版社	医用化学	杨怀霞	修订	一般立项
317	河南中医药大学	郑州大学出版社	临床中药辩证配伍	王辉	修订	一般立项
318	河南中医药大学	河南科学技术出版社	药用植物学实验指导	苏秀红	修订	一般立项
319	河南中医药大学	河南科学技术出版社	药物分析实验指导	冯素香、麻秋娟	修订	一般立项
320	河南中医药大学	中国医药科技出版社	药用植物学	董诚明	修订	一般立项
321	河南中医药大学	上海科学技术出版社	针灸医籍选	高希言	修订	一般立项
322	河南中医药大学	中国中医药出版社	中医康复基本功	冯晓东	新编	一般立项
323	河南中医药大学	中国中医药出版社	经典中成药	王辉	新编	一般立项
324	河南中医药大学	中国中医药出版社	中医儿童保健学	黄岩杰、丁樱	新编	一般立项
325	河南中医药大学	中国中医药出版社	中医康复综合能力实训	李彦杰	新编	一般立项
326	河南中医药大学	人民卫生出版社	西医外科技能实训	杨建军	修订	一般立项
327	河南中医药大学	河南科技出版社	运动疗法技术学	白艳杰	新编	一般立项
328	河南中医药大学	中国中医药出版社	本草名著选读	崔瑛、李桂林	新编	一般立项

省级教学奖励一览表

序号	获奖名称	级别类型	时间	完成人	位次
1	《中医基础理论》情景教学模式的构建与实践	河南省高等教育教学成果一等奖	2020. 05	李迎霞	第 5
2	基于基层教学组织建设模式下的医学基础课程混合式教学的研究与实践	河南省高等教育教学成果一等奖	2020. 05	李晓娟	第 5

河南省高等教育教学成果奖

证书

为表彰在高等教育教学改革工作中做出突出贡献，取得显著成果的集体和个人，特颁发此证书。

成果名称：《中医基础理论》情境教学模式的构建与实践

完成单位：河南中医药大学

主要完成人：崔姗姗 梁 鹤 李艳坤 包海燕 李迎霞
高小玲 司富春

奖励等级：一等奖



文件号：教高〔2020〕151号

证书编号：豫教〔2020〕09191号

河南省高等教育教学成果奖

证书

为表彰在高等教育教学改革工作中做出突出贡献，取得显著成果的集体和个人，特颁发此证书。

成果名称：基于基层教学组织建设模式下的医学基础课程混合式教学的研究与实践

完成单位：河南中医药大学

主要完成人：曹 珊 高爱社 李具双 崔姗姗 李晓娟
王 琦 刘文礼 谢文英

奖励等级：一等奖



文件号：教高〔2020〕151号

证书编号：豫教〔2020〕09193号

三、国家级和省级科研项目、奖励

国家级科研项目一览表

序号	项目名称	级别	发布单位	时间	完成人	位次	是否完成
1	基于盐影响胶束 缔合性质研究盐 补骨脂-盐小茴香 组成补骨脂丸增 效机理	国家 级	国家自 然科学 基金委 员会	2018.08	霍磊	第5	在研
2	基于 miR-133a/IGF-1R /PI3K环路甲基化 研究行气化痰法 治疗食管癌的机 制	国家 级	国家自 然科学 基金委 员会	2018.08	邵雷	第3	在研

关于国家自然科学基金资助项目批准及有关事项的通知

李凯 先生/女士：

根据《国家自然科学基金条例》的规定和专家评审意见，国家自然科学基金委员会（以下简称自然科学基金委）决定批准资助您的申请项目。项目批准号：

81873005，项目名称：基于盐影响胶束缔合性质研究盐补骨脂-盐小茴香组成补骨脂丸增效机理，直接费用：25.00万元，项目起止年月：2019年01月至 2020年 12月，有关项目的评审意见及修改意见附后。

请尽早登录科学基金网络信息系统（<https://isisn.nsfc.gov.cn>），获取《国家自然科学基金资助项目计划书》（以下简称计划书）并按要求填写。对于有修改意见的项目，请按修改意见及时调整计划书相关内容；如对修改意见有异议，须在计划书电子版报送截止日期前提出。

计划书电子版通过科学基金网络信息系统（<https://isisn.nsfc.gov.cn>）上传，由依托单位审核后提交至自然科学基金委进行审核。审核未通过者，返回修改后再行提交；审核通过者，打印为计划书纸质版（一式两份，双面打印），由依托单位审核并加盖单位公章后报送至自然科学基金委项目材料接收工作组。计划书电子版和纸质版内容应当保证一致。向自然科学基金委提交和报送计划书截止时间节点如下：

- 1、提交计划书电子版截止时间为2018年9月11日16点（视为计划书正式提交时间）；
- 2、提交计划书电子修改版截止时间为2018年9月18日16点；
- 3、报送计划书纸质版截止时间为2018年9月26日16点。

请按照以上规定及时提交计划书电子版，并报送计划书纸质版，未说明理由且逾期不报计划书者，视为自动放弃接受资助。

附件：项目评审意见及修改意见表

国家自然科学基金委员会
医学科学部
2018年8月16日



项目批准号	81873005
申请代码	H2805
归口管理部门	
依托单位代码	45000808A0423-0794



国家自然科学基金委员会

资助项目计划书

资助类别: 面上项目

亚类说明:

附注说明:

项目名称: 基于盐影响胶束缔合性质研究盐补骨脂-盐小茴香组成补骨脂丸增效机理

直接费用: 25万元 执行年限: 2019.01-2020.12

负责人: 李凯

通讯地址: 河南省郑州市郑东新区龙子湖高校园区河南中医药大学

邮政编码: 450046 电 话: 0371-65676656

电子邮件: cpulikai@163.com

依托单位: 河南中医药大学

联系人: 周艳丽 电 话: 0371-65955107

填表日期: 2018年08月18日

国家自然科学基金委员会制

简表

申请者信息	姓 名	李凯	性 别	男	出生年月	1982年04月	民族	汉族	
	学 位	博士			职称	副教授			
	是否在站博士后	否		电子邮件	cpulikai@163.com				
	电 话	0371-65676656		个人网页					
	工作单位	河南中医药大学							
	所在院系所	药学院							
依托单位信息	名 称	河南中医药大学				代码	45000808A04 23		
	联 系 人	周艳丽		电子邮箱	zy15502@163.com				
	电 话	0371-65955107		网站地址	www.hactcm.edu.cn				
合作单位信息	单 位 名 称								
项目基本信息	项 目 名 称	基于盐影响胶束缔合性质研究盐补骨脂-盐小茴香组成补骨脂丸增效机理							
	资 助 类 别	面上项目			亚类说明				
	附 注 说 明								
	申 请 代 码	H2805:中药炮制							
	基 地 类 别								
	执 行 年 限	2019.01-2020.12							
	直 接 费 用	25万元							

项目组主要成员

编号	姓名	出生年月	性别	职称	学位	单位名称	电话	证件号码	项目分工	每年工作时间(月)
1	李凯	1982. 04	男	副教授	博士	河南中医药大学	0371-65676656	411082198204265456	项目负责人	8
2	关延彬	1977. 09	女	副教授	博士	河南中医药大学	0371-65676656	230302197709204726	盐对补骨脂丸混合胶束影响研究	3
3	周宁	1984. 04	女	讲师	硕士	河南中医药大学	0371-65676656	230202198404091221	补骨脂丸“入肾”途径研究；盐对补骨脂丸混合胶束影响研究	6
4	张国斌	1980. 10	男	副教授	博士	河南中医药大学	0371-65676656	37068319801018221X	补骨脂丸“入肾”作用评价	6
5	霍磊	1979. 07	女	副教授	硕士	河南中医药大学	0371-65676656	412825197907080522	补骨脂丸“入肾”作用评价	8
6	张瑞	1976. 09	女	教授	博士	河南中医药大学	0371-65676656	411024197609141621	补骨脂丸“入肾”作用评价	3
7	王瑞生	1990. 02	男	博士生	硕士	河南中医药大学	0371-65676656	41088119900202353X	盐对补骨脂丸混合胶束影响研究	3
8	张颖	1995. 01	女	硕士生	学士	河南中医药大学	0371-65676656	411421199501062421	盐对补骨脂丸混合胶束影响研究	10
9	杨佳宁	1993. 09	女	硕士生	学士	河南中医药大学	0371-65676656	410311199309304524	补骨脂丸“入肾”途径研究	10
10	陈晶晶	1991. 10	女	硕士生	学士	河南中医药大学	0371-65676656	412727199110263029	补骨脂丸“入肾”作用评价	10
总人数			高级		中级		初级		博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生
									博士后	博士生

关于国家自然科学基金资助项目批准及有关事项的通知

高小玲 先生/女士：

根据《国家自然科学基金条例》的规定和专家评审意见，国家自然科学基金委员会（以下简称自然科学基金委）决定批准资助您的申请项目。项目批准号：81803981，项目名称：基于miR-133a/IGF-1R/PI3K环路甲基化研究行气化痰法治疗食管癌的机制，直接费用：21.00万元，项目起止年月：2019年01月至 2021年12月，有关项目的评审意见及修改意见附后。

请尽早登录科学基金网络信息系统（<https://isisn.nsfc.gov.cn>），获取《国家自然科学基金资助项目计划书》（以下简称计划书）并按要求填写。对于有修改意见的项目，请按修改意见及时调整计划书相关内容；如对修改意见有异议，须在计划书电子版报送截止日期前提出。

计划书电子版通过科学基金网络信息系统（<https://isisn.nsfc.gov.cn>）上传，由依托单位审核后提交至自然科学基金委进行审核。审核未通过者，返回修改后再行提交；审核通过者，打印为计划书纸质版（一式两份，双面打印），由依托单位审核并加盖单位公章后报送至自然科学基金委项目材料接收工作组。计划书电子版和纸质版内容应当保证一致。向自然科学基金委提交和报送计划书截止时间节点如下：

- 1、提交计划书电子版截止时间为**2018年9月11日16点**（视为计划书正式提交时间）；
- 2、提交计划书电子修改版截止时间为**2018年9月18日16点**；
- 3、报送计划书纸质版截止时间为**2018年9月26日16点**。

请按照以上规定及时提交计划书电子版，并报送计划书纸质版，未说明理由且逾期不报计划书者，视为自动放弃接受资助。

附件：项目评审意见及修改意见表

国家自然科学基金委员会
医学科学部
2018年8月16日

四、教育教学类论文、论著

发表教育教学论文一览表

序号	论文题目	期刊名称	期刊等级	发表时间	作者	作者位次
1	课程思政视角下《内经选读》教学的探索与实践	中医药管理杂志	国家级	2021.03	霍磊	1
2	教学目标导向下“混合式教学”模式的探索与研究	中国中医药现代远程教育	国家级	2021.08	李迎霞	1
3	基于线上线下混合式教学模式的《内经选读》教学探究	中医药管理杂志	国家级	2019.12	霍磊	1
4	加强中医基石学科建设 提高中医药人才培养质量	中医药管理杂志	国家级	2019.03	霍磊	1
5	《黄帝内经》专业课“课程思政”建设思路	中医药管理杂志	国家级	2019.08	李迎霞	1
6	建立内经意境，注重经典早期渗透在《中基》教学中的重要性	时珍国医国药	中文核心(CSCD)	2018.07	李迎霞	1
7	《黄帝内经》教学模式改革的探索与实践	中医药管理杂志	国家级	2018.11	唐华伟	1
8	加强中医基石学科改革 提升教育教学质量	中医药管理杂志	国家级	2018.12	霍磊	7
9	全科医师教育考核模式在脑病科的改革与尝试	中医药管理杂志	国家级	2019.08	李迎霞	2

课程思政视角下内经选读教学的探索与实践*

霍磊 林永青 张婷婷 唐华伟 李迎霞 邵雷 杜雪源 白娟

河南中医药大学 (河南郑州 450046)

摘要:在专业课中融入思政元素是当前高等教育的热点,《黄帝内经》蕴含丰富的医学人文精神、哲学素养,基于其医学人文课程性质,内经选读课与思政教育联系紧密,非常适合课程思政的开展,通过突出传统中医药的哲学思辨精神,重视培养医学生的辩证思维;树立唯物主义无神论思想,培育医学生崇尚科学的精神;强调中医经典“重生”“仁爱”思想,培养医学生的人文精神与大医情怀;重视治未病理论,培养医学生防微杜渐的预防思想等实现无缝衔接,达到知识、能力、情感目标的共同实现。

关键词:课程思政;课堂教学;内经选读

中图分类号:G64 **文献标识码:**A

DOI:10.16690/j.cnki.1007-9203.2021.06.010

按照习总书记的“三全育人”理念,专业课与思想政治理论课同向同行、协同发展的方针,当前各高校非常重视课程思政建设。课程思政是指高校教师在传授课程知识的基础同时融入思政元素^[1]。课程思政实质上是一种课程观,不是增开一门课,也不是增设一项活动,而是将高校思想政治教育融入课程教学的各个环节,实现立德树人,润物无声。课程思政的目的在于“立德树人”,因此不仅要具有知识功能,更要富含价值引导功能,能够深入学生心灵,引领学生思想和精神的攀升^[2]。

《黄帝内经》是我国现存最早的一部医学典籍,比较全面地阐述了中医学的理论体系、学术思想和思维方法,对中医理论体系的形成与发展产生着远影响,是学习中医学的必读之书。《黄帝内经》的形成离不开唯物主义思想的发展、古代自然科学的渗透和古代哲学思想的影响,在内经选读教学中融入课程思政,不仅有助于提升学生的文化自信,还有助于中医专业课的学习,实现专业知识学习与医德医风的无痕融合,达到显性教育与隐性教育的有机结合。

1 内经选读融入课程思政的必要性

1.1 有助于提升中国传统文化的认同感与自信心

由于中医药院校大学生的思维来自于现代科学,与根植于中国传统文化的中医学存在很大差异。学生的中医药人文精神和基本理论不足,对专业的自信心和认同感不够,学习中医经典存在困难。《黄

帝内经》蕴含着丰富的医学人文精神、哲学素养,教学中引导学生探讨中国传统文化丰富的内涵和中国传统的哲学思想,有助于巩固学生的专业思想,树立热爱中医、献身中医事业的精神。基于内经选读的医学人文性质,与思政教育联系紧密,非常适合开展课程思政^[3]。

1.2 有利于达到课程教学的情感目标和教学效果

内经选读的教学目标包括知识、能力、学习态度与情感目标,其中情感目标的实现尤其需要与课程思政有机融合,以助于学生知识目标与能力目标的培养。如《素问·刺禁论》有“肝生于左,肺藏于右”之说。此句话很多学生不理解,甚至觉得不科学。笔者从民国时期余云岫等人用此句话批判中医,认为中医不懂解剖、不科学讲起,不仅让学生理解“以肝、肺脏气及运行而言,肝气从左升,肺气从右降,合天地之气东升西降之意”,也让学生理解中医理论的重道轻器观,实现了情感目标、知识目标的共同提升,达到了预期的教学效果。

2 内经选读融入课程思政的路径

中医专业课的课程思政与思政课程在教学路径上存在不同,思政课程属于显性教育,中医专业课的课程思政属于隐性教育。因此,课程思政必须探求恰当的融入路径,以达到“润物细无声”的效果。如何避免生硬切入,探求恰当的融合路径,让学生在潜移默化中达到启迪心灵的目的,是内经选读课程思

* 基金项目:2019年河南省高等教育教学改革研究与实践项目——文化自信背景下中医经典教学课程思政探索与实践(项目编号:2019SJGLX300);河南中医药大学2019年度校级“课程思政”示范课程、重点培育课程项目——内经选读(项目编号:KCSZSF-2019-7);2019年河南省高等教育教学改革研究与实践项目——河南省学位与研究生教育绩效评价(项目编号:2019SJGLX007Y)。

政教学的重点。

2.1 突出传统中医药的哲学思辨精神,重视培养医学生的辩证思维

精气学说、阴阳学说、五行学说建构了中医学的理论体系,这些理论蕴含了丰富的中医药文化精髓。如阴阳对立统一、阴阳转化、五行生克制化等无不蕴含了丰富的哲学思辨精神。《黄帝内经》三大特点中的整体观、运动变化观、重道轻器观,作为中医药文化的核心内涵,与今天所倡导的建设和谐社会中人与自然和谐相处等都是一脉相承的。传承与弘扬中医药文化,培养中医药思维,就必须在大学生心中深深植入传统中医药的哲学思辨精神。

2.2 树立唯物主义无神论思想,培育医学生崇尚科学的精神

《素问·天元纪大论》云“太虚寥廓,肇基化元,万物资始,五运终天,布气真灵,揔统坤元,九星悬朗,七曜周旋,曰阴曰阳,曰柔曰刚,幽显既位,寒暑弛张,生生化化,品物咸章”,是讲弥漫宇宙之气是万物化生的本源,要树立科学的发展观与无神论思想。

上古时期巫医不分,中医学坚决与巫分道扬镳。《黄帝内经》指出“拘于鬼神者,不可与言至德”的观点。这在当时的社会环境下,是非常难能可贵的,与我们今天所提出的“崇尚科学,反对迷信邪教”是完全契合的。

2.3 强调中医经典“重生”“仁爱”思想,培养医学生的人文精神与大医情怀

《素问·宝命全形论》曰“天覆地载,万物悉备,莫贵于人,人以天地之气生,四时之法成”,强调人的生命是最宝贵的,人的生活、生产各项活动离不开自然环境。因而我们要重视人的生命,与自然和谐相处。这对于培养医学生敬畏生命、尊重生命至关重要。

《黄帝内经》提倡言传身教方法相结合的指导,深入阐述处理医患关系问题,对于提高学生处理医患关系的技巧训练大有裨益。“入国问俗,入家问讳,上堂问礼,临病人问所便”,重视人文关怀;疏五过,征四失,倡导医之四德;医生要有“医者仁心”的思想,体会患者疾苦;对医德以及言行举止提出规范,力求全面诊察而不失人情,在发展中医学术、修

树医家德行的今天,学习《内经》具有重要的现实意义^[4]。传统医德认为“医乃仁术”,所以“医术”的善与恶必须由“仁心”来驾驭^[5],也就是孙思邈所强调的“大医精诚”,作为医学生要有时刻为患者着想的大医情怀。

2.4 重视治未病理论,培养医学生防微杜渐的预防思想

《黄帝内经》十分强调疾病的早期预防、早期诊断治疗的重要性。如《素问·四气调神大论》提出“是故圣人不治已病治未病,不治已乱治未乱,此之谓也。夫病已成而后药之,乱已成而后治之,譬犹渴而穿井,斗而铸锥,不亦晚乎?”疾病的预防治疗是如此,学生学术品格的养成也是如此。当今社会,数据造假、论文抄袭等学术不端行为屡禁不止,我们要以中医治未病思想来教育医学生防微杜渐,这对于学术不端、党性不纯思想有早发现、早预防、早改正的作用。

在内经选读的教学中融入课程思政,将知识教学、能力培养及情感体验融为一体,突出经文理解过程中的熏陶感染作用,使思政教育像“融盐入汤”一样增鲜提味。中国传统文化中体现的仁心仁术、厚德仁爱的优良品质、传统中医药的哲学思辨精神、唯物主义无神论思想、治未病理论等都是社会主义核心价值观的重要体现。

参考文献

- [1] 宋伟.高校“课程思政”实施策略研究[J].中共济南市委党校学报,2018(5):104.
- [2] 张兆英,陈传宣,杨丽华.基于微商的高职创业“课程思政”实施模式探究[J].职业技术教育,2019,40(32):64.
- [3] 何火萍.文化自信视域下“中国医学史”课程思政的构建路径[J].思想政治课研究,2019(6):110.
- [4] 钱会南.《黄帝内经》人文关怀思想解读[J].安徽中医药大学学报,2018,37(4):2.
- [5] 李锦绣,郭福玲,尹学东.谈《疏五过论》的五种过错对当今医生的教育意义[J].医学与哲学,2014,35(03B):95.

(收稿日期:2020-08-19)

作者简介:霍磊,医学硕士,副教授。研究方向:中医药高等教育教学。

通讯作者:白娟,医学硕士,讲师。研究方向:中医药高等教育教学。

• 本刊栏目介绍 •

中心论坛 刊登对国家中医药政策的解读;对中医药事业发展的看法与思路;对中医药前景的展望;对中医药管理、中医药教育、中医药科研、中医药医疗等的宏观探讨。

教学目标导向下混合式教学模式的探索与研究^{*}

李迎霞 唐华伟 霍 磊 邵 雷 杜雪源

(河南中医药大学基础医学院,河南 郑州 450046)

摘要:混合式教学发展快速,《内经选读》教材内容丰富,有限的课时无法满足教学需求,本文通过一个教学周期对本科四班(107名)和全科班(29名)实行混合式教学后,显示混合式教学能够使教学效果最大化,优化“教与学”的问题,让学生掌握学习的主动权,并能够解决大班授课的问题,但是也存在一定的问题,需要根据课程特点进行有效的设计。

关键词:教学目标导向;混合式教学;课程特点

doi:10.3969/j.issn.1672-2779.2021.15.007

文章编号:1672-2779(2021)-15-0018-03

The Exploration and Research of Mixed Teaching Mode under the Guidance of Teaching Objective

LI Yingxia, TANG Huawei, HUO Lei, SHAO Lei, DU Xueyuan

(School of Basic Medicine, Henan University of Traditional Chinese Medicine, Henan Province, Zhengzhou 450046, China)

Abstract: The mixed teaching develops rapidly, the contents of *Huangdi Neijing* are rich, and the limited class hours cannot meet the teaching demand. After Four class, bachelor of traditional Chinese medicine (107 students) and general class (29 students) of the undergraduate course have been mixed in one teaching cycle, it is concluded that blended teaching can maximize the teaching effect, optimize the problem of “teaching and learning”, let students master the initiative of learning, and solve the problem of large class teaching, but there are some problems, it needs effective design according to the characteristics of the course.

Keywords: teaching objective orientation; mixed teaching; course characteristics

教学模式是在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的、较为稳定的教学活动结构框架和活动程序,它不仅反映教育者的教育理念与思想,也能影响和体现学习者的学习成效^[1],教学模式的不断优化是为了解决教与学的问题,这也是教育改革的核心。2012年,大规模开放式在线课程(Massive open online course, MOOC)开始在国内外兴起,传统的课堂教学模式受到挑战,“翻转课堂”和“混合教学”等模式成为当下研究的热点^[2]。混合式教学是互联网+的产物,是基于建构主义理论为指导,更符合人类认知规律的一种教学模式。河南中医药大学根据中医药教育的特点,积极开展“翻转课堂”“混合教学”“雨课堂”等教育模式,以2019年秋上半学期2个班[2017级中医本科四班和2017级中医本科班(全科方向)]开展的混合式教学为例,探索和研究混合式教学模式对实现教学目标所发挥的作用。

1 教学对象

2017级中医本科四班(以下简称“中本班”)和2017级中医本科(全科方向)(以下简称“全科班”)的共同点:都是五年制中医本科;开课的学期相同;学年相同;开设的课程相同;学时相同;教学资源相同;之前都学习过中医基础理论、中医诊断学、中药学、

方剂学等课程。不同点:(1)人数。本科四班107名,全科班29名,人数差距大。(2)专业相同但是方向不同。全科班特指上本科前已经和基层医院签署协议,毕业后无特殊情况须回到签署单位,他们面临的是2年后就要走向工作岗位;而中本班的学生90%目前的考虑是考研,继续深造。

2 课程特点

《黄帝内经》是中医学的奠基之作,涉及春秋战国和秦汉的著作,年代久远,时间跨度大,语言比较晦涩。王冰对《黄帝内经》评价为:“其文简,其意博,其理奥,其趣深”。《黄帝内经》分为《素问》和《灵枢》2个部分,共162篇,十五万字左右,而作为本科教材的《内经选读》按照分类研究只选取了一小部分经文,即便如此,《黄帝内经》经文中丰富的文理、医理、临床应用、现代进展等内容,72个学时并不能满足学生的学习需求,要在1个学期的时间窥得《黄帝内经》的原貌更是困难。

3 教学方案

2个班级的教学方案一样,具体的实施方案包含线上和线下课程,学生根据教师的引导,利用课外时间完成线上课程知识点和概念的自主学习,课堂上通过小组讨论、学生自创情景等方式答疑解惑,并完成对教材的整体把握和延伸,从而达到更好的教学效果。而考核方式中过程性考核也分为线上和线下2个部分,线上包括测验、论坛参与、课堂讨论等,线下考核分为经文背诵和平时作业,过程性考核占总成

* 基金项目:河南省高等教育教学改革研究与实践项目【No. 2019SJKX300】;河南中医药大学教育教学改革重点项目【No. 2019JX36】

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

绩的60%，终结性考核就是期末考试，占总成绩的40%。具体教学方案见图1。

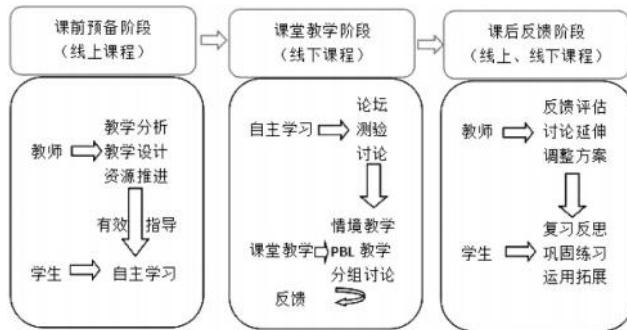


图1 混合式教学方案流程图

4 教学目标

教学目标具体可分为3个维度：知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。我们接下来将从这3个方面探讨在这2个班级实行混合式教学后的目标实现情况。

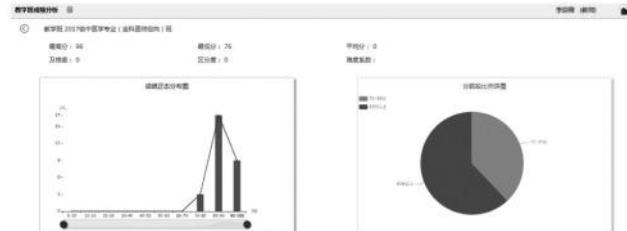
4.1 知识和技能目标 知识和技能目标是对学生学习结果的描述，又叫结果性目标。这种目标一般有3个层次的要求：学懂、学会、能应用。

2个班级所用的试卷一样，试卷包含有填空题、选择题、名词解释等对基础知识的考查，以及论述题、病案分析题等对知识应用能力的考查。2个班的成绩优异。见图2~3。



注：A为2017级中医学本科四班成绩正态分布图；B为2017级中医学本科四班分数段比例饼图。

图2 2017级中医学本科四班成绩占比分析



注：A为2017级中医学专业全科医师班成绩正态分布图；B为2017级中医学专业全科医师班分数段比例饼图。

图3 2017级中医学专业全科医师班成绩占比分析

4.2 过程与方法目标 过程与方法目标，是学生在教师的指导下，获取知识和技能的程序和具体做法，是过程中的目标。从数据来看学生学习的积极性非常高。见图4~5。

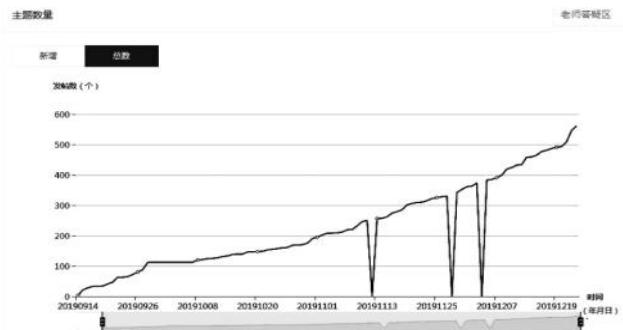


图4 线上课程的主题发帖量

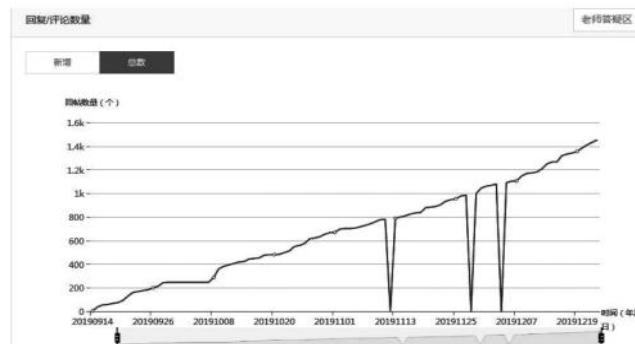


图5 线上课程的回复/评论数量

4.3 情感态度和价值观目标 情感态度和价值观目标，是学生对过程或结果体验后的倾向和感受，是对学习过程和结果的主观经验，又叫体验性目标。其层次有认同、体会、内化3个层次。这个目标体现通过“基于MOOC的混合式教学模式”的调查问卷进行获取。根据给出的评分标准统计，90分以上的形式占84%，也就是说84%的学生认为混合式教学对于提升自己的学习积极性和拓展知识面有很大的帮助。见表1。

表1 基于MOOC的混合式教学模式的调查问卷

问题	选项
混合式教学是否能够调动学习积极性(比如上课积极回答、参与讨论等)	是 否
混合式教学是否能够提高学生的自学能力(比如课前预习、课后复习)	是 否
混合式教学更加提高学生的信息获取能力(比如查阅资料、延伸阅读等)	是 否
混合式教学是否能够提高学习效率	是 否
混合式教学是否能够作为课堂教学的有效补充	是 否
通过混合式教学，是否在课堂上增加了和教师的互动性	是 否
通过混合式教学，是否增加了对中医的学习兴趣	是 否

5 讨论

5.1 混合式教学重新定义教与学的关系 无论实施哪种教学模式或者教学手段，本质都在于思考和设计教与学的问题，教师如何发挥启发、引导的导向性作用，学生如何能发挥学习的最大潜能和动力，最终实现教学效果的最大化。《内经选读》教材内容丰富，既有理论又有临床、既包含哲学思想又有现代研究进展、关键还有中医独特的思维方法，混合式教学解决了课时不够的客观因素，通过2种教学组织形式的有机结合，引

基于 BTS 教学理念的健康评估课程网络教学研究 *

曲金桥¹ 汲泓¹ 辛华¹ 倪菲^{2*}

(1. 辽宁中医药大学附属医院西医诊断教研室, 辽宁 沈阳 110032, 2. 辽宁中医药大学中医院, 辽宁 沈阳 110847)

摘要:由于受新型冠状病毒肺炎疫情的影响,教育部要求2020年的春季延期开学,同时提倡“学生停课不停学、教师停课不停教”的网络在线教学。笔者对于如何开展健康评估课程的线上教学进行了研究分析与实践改革,本课程创新性地将以学生为中心(By the student,BTS)教学理念与充分利用网络教学平台资源巧妙结合,将疫情防控等思政教育与专业知识讲授有机结合,取得了理想的教学效果。本文将从教学理念、网络平台、教学资源、教学设计与教学效果等方面进行详细阐述与具体分析。

关键词:BTS 教学理念; 健康评估; 网络教学

doi:10.3969/j.issn.1672-2779.2021.15.008

文章编号:1672-2779(2021)-15-0020-03

Research on Online Teaching of Health Assessment Course Based on BTS Teaching Concept

QU Jinqiao¹, JI Hong¹, XIN Hua¹, NI Fei^{2*}

(1. Western Medicine Diagnosis Office, Affiliated Hospital of Liaoning University of Traditional Chinese Medicine,
Liaoning Province, Shenyang 110032, China;

2. College of Traditional Chinese Medicine, Affiliated Hospital of Liaoning University of Traditional Chinese Medicine,
Liaoning Province, Shenyang 110847, China)

Abstract: As a result of the COVID-19 outbreak, the ministry of education has asked for the extension of the spring semester in 2020, while promoting online teaching that “students are not suspended from learning and teachers are not suspended from teaching”. The author carries on the research analysis and the practice reform on how to develop the online teaching of “health assessment” course. This course innovatively combines the teaching concept of by the student (BTS) with the resources of network teaching platform, and integrates ideological and political education such as epidemic prevention and control with the teaching of professional knowledge, achieving an ideal teaching effect. This article will from the teaching concept, the network platform, the teaching resources, the teaching design and the teaching effect and so on carries on the elaboration and the concrete analysis.

Keywords: by the student teaching concept; health assessment course; network teaching

2020年新春之际,一场猝不及防的新型冠状病毒肺炎疫情肆虐武汉,席卷中国,全国各地虽然按下

了暂停键,但为了保障教育工作的顺利进行,阻断疫情向校园蔓延,教育部要求2020年的春季延期开

导学生由浅到深地进入深度学习。而且根据这2个班级的数据反馈,学生的学习效果显著,教师能够掌握过程检测和反馈,具体表现在:线上有资源;线下有活动,活动能够检验、巩固、转化线上知识的学习;过程有评估。教师不再是课堂的主角,而是将“教师能给你什么”的问题转变为“学生需要什么”,学生由被动接受变为自主获取,这正是教育改革的目的。

5.2 混合式教学解决大班授课问题 大班授课一直是每个教师在教学改革中碰到的客观问题,基于问题的学习教学、情景式教学、小组讨论等,都会因为人数过多而让效果大打折扣。通过本科四班107名和全科班29名的过程性成绩和终结性成绩来进行对比,结果没有显著性差异,这说明混合式教学的

线上课堂使学习不再局限于时间、地点和人数,学生可以在线上自由发帖,参与讨论,不再受限于课堂的45 min,提升了教学的广度和宽度。

5.3 混合式教学任重而道远 混合式教学不是简单的线上和线下混合,两者所占的比例应该如何合理分配才能使教学变得更有效,是需要思考的问题;翻转内容和课堂内容是否符合教学目标;教师角色的转变对教师的能力水平和创新情况是一大考核。总之,混合式教学是内容、形式、技术等的高度融合,需要更深层次的内容作为支撑,所以,混合式教学还需要根据学生的情况和专业不断地探索,寻求适合本专业的教学模式。

参考文献

- [1] 王文静.中国教学模式改革的实践探索:“学为导向”综合型课堂教 学模式[J].北京师范大学学报(社会科学版),2012(1):18-24.
- [2] 苏小红,赵玲玲,叶麟,等.基于MOOC+SPoC的混合式教学的探索与实 践[J].中国大学教学,2015(7):60-65.
- [3] 美·SALMAN KHAN.翻转课堂的可汗学院:互联时代的教育革命[M].刘婧,翻译.杭州:浙江人民出版社,2014:1-200.

(本文责编:刘克明 本文校对:关东升 收稿日期:2020-05-22)

* 基金项目:辽宁中医药大学教学改革项目“课程思政”专项[No. LNZYJGSZY2019024];辽宁中医药大学一流本科课程培育项目 [No. LNZYBK201920];辽宁中医药大学教学改革研究项目 [No. LNZYJG2020107]

** 通讯作者:nfls1987@126.com

基于线上线下混合式 教学模式的《内经选读》教学探究*

霍磊 唐华伟 李迎霞 邵雷 牛乐 白娟

河南中医药大学 (河南郑州 450046)

摘要:随着《内经》教学课时的不断减少,面对互联网+时代背景下的中医学子,如何把《内经》中宝贵的医学理论传授给学生,使《内经》理论得到继承和发展,是目前《内经》教学所面临的突出问题。我校的《内经选读》教学打破了时间和空间的局限,采用线上线下混合式教学模式,有力地弥补了传统教学模式的不足。教学管理者、教师、学生都需要适应这种新兴的教学模式,共同努力才能提升混合式教学的教学效果,实现《内经选读》的教学目标。

关键词:线上线下;混合式;教学模式;内经选读

中图分类号:G642

文献标识码:A

DOI:10.16690/j.cnki.1007-9203.2019.24.009

《黄帝内经》是我国现存最早的医学典籍,是中医学理论的奠基之作,被尊为“医家之宗”。其内容概括了中医学的基本理论和学术思想,是中医类专业的必修课程。但因其成书年代久远,篇幅大,内容多,且文字古朴,义理深奥,给教与学带来了一定困难。近年来,随着教学课时的减少,如何在较短的时间内把《黄帝内经》中宝贵的医学理论传授给学生,使其理论得到继承和发展,是目前《内经》教学面临的突出问题^[1]。《内经选读》是一门以原文为主要学习内容的课程,长期以来传统的课堂教学模式越发显得机械、陈旧而滞后,难以激发其积极性,教学效果不尽如人意。

随着移动互联网技术的普及,教学活动对信息技术的利用不再局限于课堂中使用多媒体设备进行辅助教学,而可以利用在线视频录制,在线教学互动平台等拓展学生学习手段^[2]。从本学期开始,我校的《内经选读》教学打破时间和空间的局限,采用线上线下混合式教学,弥补了传统教学的不足。

1 线上线下混合式教学在《内经选读》中的应用

1.1 线上视频录制

本课程教学团队根据已经构建的微课程体系,将课程分解成一系列的知识点,对每个知识点具体讲解并录制视频,每个视频时长在5~10 min。教研室教师分别承担各章节的微课程视频制作任务,分工协作,共同完成。同时提供相应的辅助教学资源,如教学大纲、学习指导、课程PPT、参考书籍、测试题

库等。

1.2 自主选择时间空间观看视频、参与线上讨论

线上课程设计分为课件观看区、讨论区与考核区。讨论区又分为综合讨论区、教师答疑区和课堂交流区。学生课前可随时登录爱课程网站观看课件微视频,一些较难的章节可以反复观看,避免了课堂时间、空间有限的不足。综合讨论区主要为课程团队在重要章节后发布问题引发小组讨论,同学们分组查阅资料,汇总集体智慧,提供小组线上答案。涉及的问题广泛,如为什么说“肾者,胃之关”,请结合课本谈谈你的认识;请结合《生气通天论》谈一谈你对阳气重要性的认识;根据《内经》原文,讨论如何利用五味对五脏施以补泄等。教师答疑区主要针对课件、测试、作业等不理解的问题进行解答。

1.3 线下组织讨论、解决疑难问题,反思总结

线下课堂针对学生集中的问题组织学生进行分组讨论,各小组派代表回答,教师进行点评总结,并根据学生讨论情况对理解有难度的部分重点讲述。课堂讨论注重学生之间的交流协作,使学生在不断探究学习中内化知识^[3]。讨论中注意引导学生采用中医思维思考问题,培养其中医思维和思辨能力。对课堂上没能讨论到的问题及时总结,布置作业,引导学生多查注解,从自己的角度理解内化。

1.4 线上线下多元评价

教学模式的变革必然会引起评价方式的改变。相对于传统课堂的一考定终身模式,线上线下混合

* 基金项目:2017年度河南中医药大学基石学科教育教学研究项目(项目编号:2017JSJX02);河南中医药大学2019年度校级“课程思政”示范课程、重点培育课程项目(项目编号:KCSZSF-2019-7);2017年河南省研究生教育教学改革研究与实践项目(项目编号:2017SJGLX071Y)。

式教学采取多元化评价。根据《内经选读》课程特点及实际情况,线上、线下、终结性考核以3:3:4的比例共同构成了学生的评价总成绩。线上成绩,由学生观看视频的程度、观看视频后提供的小测验及线上讨论构成;线下成绩,主要由教师通过学生在课堂的互动情况进行评价;课后,以期末考试为主,通过笔试,检验对该门课程掌握的程度^[3]。通过这种综合性的评价方式,保证教学各环节的质量,同时激励同学们参与讨论、主动发表自己的看法,引发学生的思考能力和中医思辨能力。

2 混合式教学实践的困境

2.1 教师方面

2.1.1 教师专业能力有待提高

信息技术背景下的课程和教学问题发生了很大变化,更突出与数字视听技术和多媒体互动技术相结合^[4]。现代教学技术不仅对教学方式和方法产生了很大影响,在教学理念、教学目的、课程内容、师生关系、教学评估和管理变革等方面也发挥着重要作用。然而,这种教学的实施对教师提出了很大挑战,要求教师具备较强的教学能力。这些能力不仅包括制作优质的教学视频的外部技术,还包括掌握生成课程能力的内在要求^[5]。线上线下教学增加了很多师生互动、讨论等环节,有别于传统课堂教学,教师经常会遇到学生提出各种各样问题,尤其是自己不熟悉的领域,对教师的专业素养提出了很大挑战。

2.1.2 教师工作量大幅增加

传统课堂教师虽然也需要付出很多精力备课,进行课前准备,但相对来讲,线上线下混合式教学增加了工作量,如线上的讨论、交流、考核,线下的交流总结都需要教师付出很多精力,有些是隐性付出。如果教学管理者制定的激励政策不到位,就会打消教师教学改革的积极性,不愿采取混合式教学或任其流于形式。

2.2 学生方面

2.2.1 主动性不够,自主学习能力有待提高

中国传统的教学模式,学生已经习惯了学习完全听老师的安排,缺乏自主学习的习惯。混合式教学将大量课程时间分配给了学生,但是很多学生不知道怎么利用这个时间去学习,甚至部分学生缺乏自制力,经常开着视频去干其他和本课程无关的事情。另外一个弊端是导致学生两极分化严重,差距加大。在线上线下讨论交流中,每个小组总有几个学生基本不参与交流、讨论,即使老师敦促、引导效

果也不明显。同学间讨论、交流经常是那些表现积极,对学习兴趣大的同学。一个学期的实践下来,发现本来自主学习能力强的同学提高更多,而中等偏下的同学学习的兴趣则更低,导致同学们学习效果两极分化更加严重。

2.2.2 自主学习空间、时间有限,不利学生学习

在互联网背景下,很多课程都采取了线上线下混合式教学模式,这需要学生投入很大的精力和时间。医学院校本身课程较多,课业繁重,如果一个学期超过2门以上的课程都采取线上线下混合式教学模式,学生有限的精力和时间就难以保证。同时,由于学校教学资源有限,学生观看视频多在寝室或图书馆,寝室环境嘈杂不利于思考和学习,图书馆座位有限,因而资源的投入不足导致学习环境难以保证学习效果。我校医类专业多是大班额,班额过大,不利于开展以问题为中心的讨论式等教学方法。

3 前景及展望

线上线下混合式教学模式符合认知规律,也是目前我国高等教育改革的主要方向。但是由于长期传统教学模式的影响,决定了其融入我国的高等中医药教育必然需要一个较长的过程。教学管理者、教师、学生都需要适应这种新兴的教学模式,教学管理者需要制定激励教师教改的措施,统筹安排一学期内混合式教学的课程门数,提供尽量有利于学生自主学习的环境。教师需要适应新形势的教学模式,转变角色,提高业务素养。学生要增强自制力,培养良好的学习习惯和自主学习的能力。在各方共同努力下,才能提升混合式教学的教学效果,实现《内经选读》的教学目标。

参考文献

- [1] 马月香.《黄帝内经》教学方法探讨[J].国医论坛,2009,23(3):42.
- [2] 李雪,张美丽.基于“翻转课堂”的高校教学模式可行性探讨[J].中国校外教育,2019(2):144.
- [3] 李鑫,段丽芳,张晓芹.中医院校病理生理翻转课堂的探索与研究[J].才智,2019(8):113.
- [4] 赵海霞.翻转课堂环境下深度协作知识建构的策略研究[J].远程教育杂志,2015,33(3):11-18.
- [5] 李英禹,裴煜,罗正公.“互联网+”时代高校翻转课堂实践困境及对策[J].经济师,2019(3):187.

(收稿日期:2019-06-20)

作者简介:霍磊,医学硕士,副教授。研究方向:中医药高等教育教学及研究。

通讯作者:白娟,医学硕士,讲师。研究方向:中医药高等教育教学及研究。

加强中医基石学科建设 提高中医药人才培养质量^{*}

霍磊 詹向红 曹珊 刘文礼 王振亮 陈晓辉 郑玉玲
河南中医药大学 (河南郑州 450046)

摘要:河南中医药大学自2013年以来高度重视中医基石学科建设,并出台了一系列关于加强中医基石学科建设的文件,明确指出加强中医基石学科建设,是提高中医药人才培养质量的关键。在管理体制、师资队伍、课程建设、教学改革、科学研究、平台建设等方面予以扶持和倾斜,促进基石学科的建设和发展。

关键词:中医基石学科;内涵建设;人才培养

中图分类号:G640 文献标识码:A

DOI:10.16690/j.cnki.1007-9203.2019.05.007

河南中医药大学自2013年以来高度重视中医基石学科建设,并出台了一系列关于加强中医基石学科建设的文件,明确指出加强中医基石学科建设,是提高中医药人才培养质量的关键。

1 形成思路

通过研究名中医的成长之路,我们发现,培养一个普通的中医,需要学习:中医基础理论、中药学、中医诊断学、方剂学,临床课程;培养一个出色的名医,需要学习:中医基础理论、中药学、中医诊断学、方剂学,临床课程,内经学、伤寒论、金匱要略、温病学;而培养一个名医大家,需要学习:中医基础理论、中药学、中医诊断学、方剂学,临床课程,内经学、伤寒论、金匱要略、温病学,中国医学史、医古文、中国传统文化、训诂知识等。因而我们将以《内经》《伤寒论》《金匱要略》、温病、中医基础理论、中医诊断、中药和方剂学等为主体的中医基础类学科,作为特色中医药院校建设的核心和灵魂,称之为中医基石学科。

2 现状与存在问题

近年来,中医基石学科的发展不尽人意,有逐渐

边缘化的趋势,其主要存在如下问题。

2.1 机制体制

目前高校职称晋升和绩效考核的评价体系,对教师科研要求很高,在这种指挥棒下,教师必然把工作的重点投放到科研上。而部分基石学科教师注重临床带来的经济效益和名誉效果,将大量精力投入到临幊上,忽视教学效果。最终形成“重临幊”“重科研”“轻教学”的价值取向。

2.2 科研理念

近年来,随着中医科研能力的不断提高,中医学研究有了很大进步,但多以现代医学解释、研究、评价中医,忽略传承与发展中医基石学科,导致中医思维弱化,学术创新不强。

2.3 课程建设

国家规定的公共必修课、西医相关课程增加、课程的分化导致教学计划中课程越来越多,中医基石学科课程受到挤压,学时逐渐减少。见表1。

2.4 学生层面

我国的教育现状是学生考入中医药院校前以学

表1 不同时期公共课开设情况一览表

时间	公共必修课
20世纪六七十年代	《中共党史》《体育》《英语》3门,共414学时,占教学计划的13.9%
20世纪80年代	《哲学》《思想品德教育》《英语》等6门课程,共594学时,占教学计划的17.8%
20世纪90年代	《马克思主义原理》《法律基础》《医学伦理学》《计算机基础》等9门课程,共675学时,占教学计划的18.6%
当前	《马克思主义原理》《职业生涯规划》《军事理论与训练》《大学生心理健康教育》等14门课程,共970学时,占教学计划的21.2%

* 基金项目:2014年河南省高等教育教学改革项目(项目编号:2014SJGLX229);2017年河南中医药大学中医基石学科教育教学研究项目(项目编号:2017JSJX02)。

习数理化、应试教育为主,中国传统文化功底薄弱。通过高考直接学习中医药学,导致中医思维建立周期长,中医思维建立困难。同时学生由于就业、考研压力,难以静心学习中医。在这种背景下,教师从事中医基石学科研究的积极性不高,中医基石学科弱化。学生学习动力不足,中医功底薄弱,中医药人才培养质量下降。

3 探索与实践

3.1 前期——精心顶层设计,建立保障机制

河南中医药大学经过20余次专题论证、认真研讨,对中医基石学科建设和发展进行了精心的顶层设计,出台了《关于加强中医基石学科建设的意见》等相关文件。学校层面(职能部门),提供政策支持,经费保障;院部层面(基石学科),完善制度,制定规划;学科层面(教师个人),抓住机遇,趁势而为;最终达成共识、齐心聚力,确保中医基石学科建设顺利进行。

3.2 中期——全面开展,多方举措

(1)完善基层教学组织功能,变单一学科结构为学科教研室并行模式。学科和教研室都是学校最基本的教学单元,功能各有所侧重。目前,学校的基层教学组织以学科为主,但这种模式存在教学组织功能被忽视、教研教改活动弱化、青年教师培养滞后、教师教学共同体缺失等问题。河南中医药大学基础医学院遵从中医学自身发展规律,结合学校实际,提出了中医基石学科—学科与教研室并行建制模

式^[1]。如中医基础理论学科、中医基础理论教研室、内经教研室;中医临床基础学科,伤寒教研室、金匮要略教研室、温病学教研室等。

(2)引进与培养并举,改善师资队伍格局。基石学科建设的关键是师资队伍,如果师资力量和水平得不到加强和提高,基石学科建设效果难以保证。河南中医药大学采取“请进来”和“送出去”的策略加强基石学科师资队伍建设,“请进来”主要是聘用全国知名教授专家做讲座,引领、指导、帮助中医基石学科提升学术水平;同时加大人才引进力度,引进高层次人才,如引进仲景杰出学者、仲景领军学者、仲景优秀学者、仲景骨干学者等。“送出去”主要是为中医基石学科的青年骨干教师选聘国内知名专家作为中医基石学科学术骨干教师的校外导师,定期进行校外培养。同时积极吸纳整合校内有基石学科教育背景及学术方向的优秀人才加入中医基石学科队伍,壮大中医基石学科队伍和提升教学科研水平。

(3)加强课程内涵建设、完善中医基石学科课程体系。目前中医基石学科课程大多仅在医类专业开设,为了满足不同专业层次学生对中医基石学科课程的需求,培养有中医特色的各类人才。河南中医药大学将强化中医基石学科课程理念固化到人才培养方案中,多层次多角度开设中医基石学科课程,见图1。同时修订教学大纲,全方位开展教学设计,更新课程教学内容,改善教学手段和方法,切实培养中医理论基础扎实、中医思维能力稳固的中医人才^[2]。

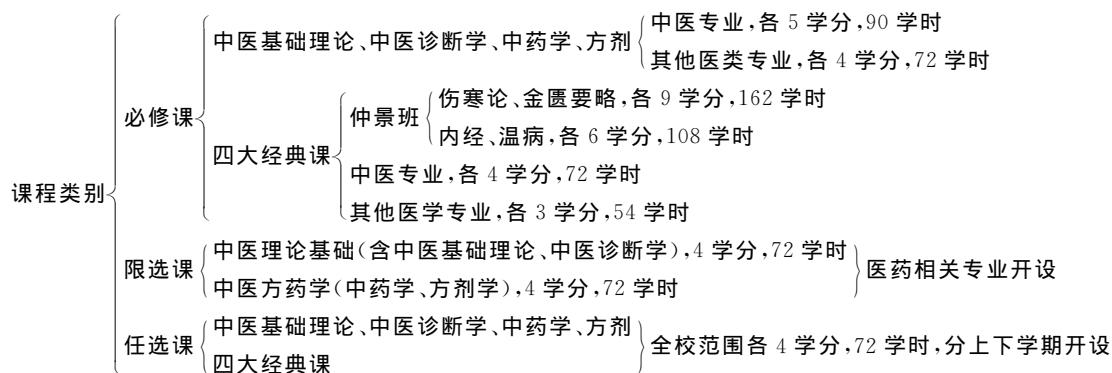


图1 中医基石学科课程开设情况图

同时倡导优质教材的编写或选用。以“改革创新、突出特色、重点突破、推进建设”为思路,不仅积极组织基石学科教师参与“十三五”规划教材编写,而且重视河南中医药大学基石学科自编教材建设,陆续出版了独具特色的《中医诊断技能实训》《中医临床思维能力实训》《中药辨识技能实训》《中药炮制技能实训》《中医经典诵读》《中医思维学》等教材。

(4)加强中医基石学科教育教学研究,提升课堂教学质量。为了促进中医基石学科教学研究,特设立河南中医药大学中医基石学科教育教学研究资助项目;定期向全校教师进行示范性教学,积极参加各级教学竞赛活动,形成一批教育教学研究成果;围绕中医基石学科教学研究和课程建设,从青年教师培养、科技创新研究、教育教学研究、教学质量工程、教

材著作等方面出台了相关资助办法和方案,从多层次、多角度、多途径入手,鼓励教师开展教学方法改革和课程内涵建设^[3]。丰富教研活动,重视教学观摩,开展基本功竞赛、微课大赛等多种形式的教学竞赛,加强赛前培训,挖掘、培养了一批中医基石学科中青年教学骨干。为广大教师营造了重视教学、钻研教学的良好氛围。

同时深化中医基石学科研究和平台建设对学科发展的带动作用,利用科研实验平台,对中医基石学科进行研究;采取构筑多种形式相互交融的中医基石学科教学科研学术交流平台、建立中医基石学科网络学术交流平台等措施对中医基石学科进行全方位探索与实践。

3.3 后期—适当调整,收获成果

通过几年的实践,中医基石学科建设在师资队伍、课程建设、教学研究、科学研究、人才培养等方面成绩显著,如引进调配博士9人、硕士2人进入了中医基石学科队伍;获得省级教研课题5项、教研成果2项、教学竞赛奖9项;获省级教学团队1项,省级精品资源共享课、视频公开课等教学质量工程3项;获省级科研立项16项、科研成果奖7项,发表教研、科研论文364篇等成果^[4]。

通过一系列的努力,中医基石学科建设最终促进了中医药人才培养质量的提高,如获得各类大学

• 信息 • DOI:10.16690/j.cnki.1007-9203.2019.05.008

国家中医药管理局2018年共办结198件建议提案

《中国中医药报》2019年3月1日讯:2018年,国家中医药管理局承办涉及中医药传承与发展、中医药资源保护、中药产业发展、中医药传统知识保护等相关内容的建议和提案198件。其中,全国人大代表建议112件,全国政协委员提案86件。目前,这些建议和提案已全部办理完毕。

从国家中医药管理局承办的建议和提案来看,代表委员们聚焦“十三五”规划实施和中医药的传承发展,关注改革与民生,积极踊跃建言献策。这既表明代表委员们和社会各界对中医药事业关注度空前提高,也是对进一步做好中医药工作的激励和鞭策。

国家中医药管理局高度重视做好全国两会建议提案办理工作。结合工作实际,国家中医药管理局办公室制定了2018年两会建议提案办理工作实施方案,从提高认识增强责任意识、落实责任确保办理质量、加强沟通联系充分听取意见等方面提出明确要求。同时,还制定了办理台账,落实责任部门和责任人,严格把握办理进度和质量。

在重点建议提案办理方面,近年来,国家中医药管理局先后承担了《关于将甘肃列为国家中医药产业发展综合试验区的建议》《关于县级公立医院综合改革推进中存在的问题和相关建议》《关于大力发展战略性新兴产业的提案》《关于支持宁夏枸杞产业绿色发展的建议》等部分重点建议提案的主办或协办工作。其中一些建议办理工作得到了高度肯定,如《关于将甘肃列为国家中医药产业发展综合试验区重点督办建议追踪办理情况报告》被收录在全国人大常委会办公厅联络局编印的《联络动态》中等。

为做好建议提案答复的主动公开工作,国家中医药管理局网站开设“建议提案办理公开”栏目,已将国家中医药管理局主办符合公开条件的人大代表建议复文57件(占81.42%)及政协委员提案复文35件(占74.46%)予以公开。
(李芮)

生知识竞赛和技能竞赛奖179项;在2015年全国首届《黄帝内经》知识竞赛中表现突出,荣获第4名二等奖的好成绩。

4 结语

虽然成绩喜人,但人才培养是一项长期的工程,中医基石学科现状也非一朝一夕能改善,尤其在公共必修课,中医基石学科课题研究,中医基石学科研究生培养等相关问题上,需要各界人士共同努力和支持。

参考文献

- [1] 陈晓辉,李晓娟,詹向红,等.高等中医院校中医基石学科行政建制——学科与教研室并行建制的现状和思考[J].中国中医药现代远程教育,2017,15(12):40-42.
- [2] 霍磊,詹向红,曹珊,等.强化中医基石学科课程建设 提高中医人才培养质量[J].中医药管理杂志,2015,23(22):37-39.
- [3] 郑玉玲,詹向红.重视经典,推进中医基石学科发展[N].中国中医药报,2015-12-17(03).
- [4] 詹向红,曹珊,刘文礼,等.中医基石学科建设模式的研究与实践[J].中国中医基础医学杂志,2016,7(22):922-924.

(收稿日期:2018-07-16)

作者简介:霍磊,医学硕士,副教授。研究方向:中医药高等教育教学及研究。

通讯作者:郑玉玲,医学博士,教授,博士研究生导师。研究方向:中医药高等教育及人才培养。

《黄帝内经》专业课“课程思政”建设思路*

李迎霞¹ 关东升² 曹珊¹ 崔姗姗¹ 唐华伟¹ 霍磊¹ 邵雷¹

1 河南中医药大学 (河南郑州 450046)

2 河南中医药大学第二临床医学院 (河南郑州 450046)

摘要:实现中华民族的伟大复兴,贯彻习主席“用好课堂教学这个主渠道”精神,是当今高校教育教学改革的新命题。

《黄帝内经》作为中华优秀传统文化的代表,理应肩负起这一历史使命,文章通过探讨《黄帝内经》课程的特点,现代大学生的精神缺失,在《黄帝内经》课程中如何有效的应用课程思政建设等,探索专业课课程思政的建设思路。

关键词:黄帝内经;课程思政;建设思路

中图分类号:G64 文献标识码:A

DOI:10.16690/j.cnki.1007-9203.2019.16.015

中华文明在统一与分裂、兴盛与衰落中交替演进,不曾间断,形成了独特的华夏文明。大学生作为优秀文化的主要传播者和继承者,如何培育和践行社会主义核心价值观,是当代高校应考虑的问题。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”习近平总书记提出的“课程思政”建设新思路,为学校教育指明了方向。但难度在于教师教学思路的改变,需要将育人方针从专业课重教学、轻育人的局面往课堂思政转变,充分利用各类课程的思政教育资源,将社会主义核心价值观教育落实在课堂教学之中^[1]。

医生不仅肩负着人类的健康问题,还要有全心全意为人民服务的意识。在当今社会,还涉及医患矛盾及金钱诱惑。如何使医生不忘初心,牢记医学生誓言,成为具备医德素质和人文修养的双修学生,就要求高校教师在教授专业知识的同时加强其职业道德教育。思政教育并不局限于德育教育、社会主义核心价值观等内容,而应根据不同阶段、不同人群做出适当调整,进行行之有效的思政教育。在本科阶段,教师应通过课程思政建设,加强医学生的医德素养和人文素养,为国家培养出专业知识扎实、医德高尚的医学人才^[2]。

1 医学生人文素养提升的必要性

我国是一个重视教育的国家,“到 2020 年基本

实现教育现代化”的战略目标正在逐步实现。但是教育现代化不仅要培养出适应参与国际经济竞争和综合国力竞争的新型劳动者和高素质人才,还应具有中华文明素养。中华文明的根基是道德文化,但由于受到种种影响,道德文化素质方面出现了明显滞后。个别大学生利用网络平台散布对国家政策的不满或无故诋毁,有的大学生因内心空虚而参加一些邪教组织;部分大学生受不正当宣传,人生价值向“功利化”偏移;有的大学生过于注重发展个性,缺乏集体意识,或不尊重师长,以自我为中心;还有的大学生不遵循医学生誓言,想得更多的是如何挣钱。所以加强医学生的思政教育势在必行。

2 《黄帝内经》课程中如何实现思政教育

2.1 《黄帝内经》的课程属性

《黄帝内经》是中国传统文化的代表,作为中医四大经典之首,为中医理论提升课。该书成书于西汉,融入了阴阳家、道家、儒家、法家等思想。中医药文化是中国传统文化的重要组成部分,蕴含着丰富的人文精神。尤其是《黄帝内经》对医德有很多论述,在《黄帝内经》中加入思政教育,不仅可行,也符合教育部《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》提到的“把中华传统优秀文化教育融入课程和教材体系”这一教育思路。

2.2 《黄帝内经》课融入思政教育的做法

《黄帝内经》非常抽象,被称为古代的“三大奇书”之一,不仅涉及医学知识,还有很多对农业、天文、历法、兵法等的描述。所以对《黄帝内经》的讲授,不能只停留在专业知识方面,要走进古人,与古人对话,了解

* 基金项目:河南省高等教育教学改革研究与实践重点项目(项目编号:2017SJGLX068);河南省教育科学规划重点课题(课题编号:[2018]-JKGHZD-05);河南省教育科学“十三五”规划重点课题(课题编号:豫教[2018]05489号)。

古人的思维方式及文化背景,增强学生对文化的认同感和自豪感,融入思政教育,借古鉴今,让学生对医生知识、传统文化及医德等均有一定的启示。

整体观:《灵枢·本神》云:“天之在我者德也,地之在我者气也,德流气薄而生者也。”《素问·宝命全形论》云:“夫人生于地,悬命于天,天地合气,命之曰人。人能应四时者,天地为之父母;知万物者,谓之天子。”《灵枢·岁露》云:“人与天地相参也,与日月相应也。”这些均体现了《黄帝内经》的哲学思想,反映了中医“天人相应”“形神合一”等整体观念。其提示我们,在讨论医学问题时,要先把人放在自然环境之下,人的生长壮老整个生命过程都受到天地自然的影响。古代思想家认为,天地间万事万物不是孤立存在的,都是相互作用、相互影响的,并在相互作用与影响下产生新的变化,所以人的生理、病理及养生要重视自然界的影响,这是《黄帝内经》的社会医学模式。在思政教育上,要教育学生重视客观规律,对自然界有敬畏之心,人与自然和谐相处,提升医学生的人文情怀。

和谐统一:人体自身、人与自然是一个和谐统一的整体,人与自然相互依存,密不可分。《素问·灵兰秘典论》关于十二脏腑的论述,总结为“主明则下安,以此养生则寿,歿世不殆,以为天下则大昌。主不明则十二官危,使道闭塞而不通,形乃大伤,以此养生则殃,以为天下者,其宗大危,戒之戒之”,强调十二脏各司其职,相互影响,着重强调了心为君主之官,心神在人体中起统领作用。引申到思政教育,要告诉学生我们所实行的中国特色社会主义制度就是要保证各阶层、各政党、各民族和谐发展、融洽统一,保证人与人、人与社会、人与自然之间和谐关系的制度。中国梦就是凝聚社会各界、海内外同胞的最大公约数。我国有56个民族,宗教信仰不同,还有实行的“一国两制”,我们必须和谐,但也允许差异,“和而不同”是渗透于中国文化传统中的重要文化精神。在多样化的社会里要承认差异,包容差异,尊重差异,求同存异,共生共荣。一个和谐的社会应该是民主自由的社会,应该是崇尚法治的社会。公民要对法律有敬畏之心,敬畏法律,遵纪守法是达到社会和谐的前提。

以人为本:“人者,天地之镇也”(《灵枢·玉版》)。“病为本,工为标,标本不得,邪气不服,此之谓也”(《素问·汤液醪醴论》)。这几句话体现了《黄帝内经》以人为本的思想。疾病治疗要以患者为本,患者的神气和配合度是治疗的关键。神不使,则不

能制伏邪气,病必不愈。医学的发展不应是纯技术的,应包括医学人文价值。《黄帝内经》告诉我们,医生必须考虑患者的社会心理特点,使医术与人性统一。以人为本也是科学发展观的核心,是中国共产党人坚持全心全意为人民服务的根本宗旨。要告诉学生注重提升自己,只有提升自我的专业知识和医德,才符合以人为本的发展观。

医为仁术,关乎性命:《素问·气交变大论》云:“夫道者,上知天文,下知地理,中知人事,可以长久。”为医者应具备渊博的知识和精湛的医疗技术,这是为医的基本条件。《素问·至真要大论》中的“粗工嘻嘻,以为可知,言热未已,寒病复始,同气异形,迷诊乱经”,对不学无术、不懂装懂、自以为是、不认真诊疗的医生提出了严厉批评,这是医德的问题。《灵枢·师传》中的“人之情,莫不恶死而乐生,告之以其败,语之以其善,导之以其所便,开之以所苦,虽有无道之人,恶有不听者乎”,又告诫医生应具有同情心,具备良好的沟通能力。《素问·疏五过论》和《素问·徵四失论》对医生诊疗中的过失和错误做法进行了论述。医德是行医之本,是做人的基本准则,这些理念应扎根在医学生的脑海,明确追求医术不是终极目标。夫医者,非仁爱之士,不可托也;非聪明理达,不可任也;非廉洁淳良,不可信也。是以古今用医,必选名姓之后。其德能仁恕博爱,其智能宣畅曲解……贯彻微达幽,不失细小,如此乃谓良医。

3 《黄帝内经》思政建设与中医文化的传承

《黄帝内经》是中华文明发展史中的一朵奇葩。中华文明延续至今,文化的力量让文明得以延续,所以学习、研究、继承中华文化资源十分重要。中华优秀文化的普及必须建立大教育格局,使之融入国民教育、家庭教育、社会教育各个领域,形成教育合力。将中华传统文化融入《内经》教学,不仅有助于培养学生良好的思维方式,学好专业知识,还能推进中华优秀传统文化教育,弘扬以爱国主义为核心的民族精神,培养专业过硬、有爱国主义和为人民服务精神及良好医德的医生。

参考文献

- [1] 吴冬平,徐哲民.大思政理念下专业课课程思政改革研究[J].科技视界,2018(8):107-108.
- [2] 周怡等.临床后期教学课程的思政教育探索[J].现代医院,2018,11(4):494-497.

(收稿日期:2019-01-31)

作者简介:李迎霞,博士研究生,副教授。研究方向:中医学的藏象学理论研究。

加深入的创新融合,以长白山道地药材为重点,突出人参产业的医药价值和科研方向,走在同类院校的前列。

4.3 彰显特色,培育一流学科研究方向 在高等院校的专业设置上,我校中医学学科在同类院校中属于起步较早的特色学科,为了适应社会快速发展的需要,我们要重视多年来积累的学科优势,使得在社会大发展中凸显和赋予新的使命,对本科生教育学习,要以“厚积而广泛”为指导思想,调整专业设置,培养应用型复合人才,对研究生教育深造,要以“大学科、广兼融”为指导思想,培养有学识,有深度,有广度的高级知识人才,为社会输送各类技术人才^[3]。立足农业院校这个大本营,重点研发药用植物的育种和标准化的种植技术以及药用植物保护技术等方面以满足中药行业发展的需求。

4.4 扩大影响力,举办学术论坛和学术会议,加强国际交流 我校中医学学科十分重视国际交流与合作,学科近年成功主办了多次国际性学术会议,推动了中医药学术的发展,扩大了中医药在国际上的影响。开展了广泛的学术交流,先后选派多位骨干教师

参加国内、国际的学术会议及交流培养。与韩国、日本、俄罗斯等国相关学术单位开展了多项国际合作科研,促进了学科发展及学术国际化进程。与国内外多所高校及科研单位建立了长期稳定的科研合作关系,联合开展研究,促进了学术进步。建立了“走出去”与“请进来”的学术交流制度,通过合作、交流,提高了中医学学科在国内外的知名度,使教师的学术水平得到了提高,极大地推动了中医学学科专业的建设与发展。

参考文献:

- [1] 张爱华,李伟,田义新,等.吉林农业大学中医学学科建设与时俱进之我见[J].医药前沿,2016,6(23):341.
- [2] 孙洪志.高校学科建设管理工作探讨[J].学位与研究生教育,2003,(8):30.
- [3] 张爱华,郜玉钢,雷锋杰,等.吉林农业大学中医学学科发展再认识与思考[J].中国医药指南,2012,10(10):632.

建立内经意境,注重经典早期渗透 在《中基》教学中的重要性

李迎霞,关东升,崔姗姗*

(河南中医药大学 河南 郑州 450046)

摘要:文章从传承真正的中医人才,中医经典是根基这个角度出发,提出注重早期渗透经典,建立内经意境的重要性,阐释早期渗透经典的意义,以及我们在教学中的初步实践,取得的成效,以后教学改革与研究的方向与目标。

关键词:内经; 早期渗透; 中基教学

DOI 标识: doi: 10.3969/j.issn.1008-0805.2018.07.077

中图分类号: G420 文献标识码: A 文章编号: 1008-0805(2018)07-1753-02

中医教育是中医事业发展的基石,人才培养是中医教育的关键,传承中医是对中医人才的要求。现在的教育,可复制性以及规模化不再是问题,但是中医有其特殊性,其独有的理论体系与思维方式,对于中医院校的人才传承提出了更高的要求,对于中医入门课程《中医基础理论》的理解,必须结合中医理论奠基之作——《内经》的学习,方能领悟其要旨与精髓。《中基》与《内经》渊源深厚,密不可分。《中医基础理论》课程是在分类研究《内经》的基础上,进行提炼,并且融合后世历代著名医家的学术观点和临床实践而形成的一门课程。它的前身是上世纪七十年代的《中医学基础》,前半部分内容是中医学基本知识,后半部分内容是《内经》原文选读。由此可知,学习《中基》离不开《内经》。现行《中基》教材中也引用了许多《内经》原文,然而断章取义的引用,容易造成理解的歧义。这些原文必须放在整体的语境中才能领悟其真实含义。爱因斯坦说过“根据原始论文来追踪理论的形成过程,始终具有一种特殊的魅力,而且这样一种研究,比起

通过同时代的工作对已完成的题目作出一种流畅的叙述来,往往对于实质能够提供一种更深刻的理解。”

根据学校的课程设置,《内经》课程安排在三年级授课。作为中医的源头,经典中的基石,学生到了三年级才接触,非常不利于对中医的学习与理解。反观中医的历史轨迹,各位名医大家都是从小从经典入手开始学习中医,而中医院校大一的新生多为理科生,接受的是现代的科学理念而非中医的哲学思维,来到中医院校之后再不立即接受原汁原味的中医熏陶,及早建立中医思维,将贻误人才培养的最好时机。所以说欲入中医之门,必藉经典之路。

1 早期渗透经典的意义

1.1 秉承中医要旨,必思经典之奥。经典作品具有典范性、权威性、经久性品质,是人类历史长河中精神创造的传世之作。经典如恒星一般,永远在夜空中放射着光辉。在岁月的打磨中成为了质地坚实的文化精品,并在人类社会文明进程中燃烧着烛照未来的光焰。对于中医药文化而言,经典之作就是后世称之为“医家之宗”的《黄帝内经》,它是中医学理论的奠基之作,是我国现存医学文献中最早的一部医学典籍。唐代经学家、训诂学家陆德明在《经典释文》中,把“经”解释为“常也,法也,径也”,指出“经”就是常道、方法、门径,即《内经》是医学的规范,藉由学习《内经》可以掌握中医思维方法、探索临证规律。它比较全面地阐述了中医学理论体系,反映出中医学的理论原则和学术思想,在中医理

收稿日期:2017-10-04; 修订日期:2018-06-30

基金项目:河南省教育厅“十二五”规划课题([2013]-JKGHD-0320)

作者简介:李迎霞(1979-),女(汉族),河南武陟人,河南中医药大学副教授,博士学位,主要从事中医藏象机理研究工作。

* 通讯作者简介:崔姗姗(1963-),女(汉族),河南开封人,河南中医药大学教授,学士学位,主要从事中医藏象机理研究工作。

论及临床实践中也发挥着重要的指导作用。《中医基础理论》是研究和阐释中医学的基本理论和基本知识的一门课程,虽以《黄帝内经》为其理论渊源,但结合了后世医家的诸多发挥和创新观点,旨在培养学生的中医理论知识,对于中医的学术思想以及理论体系尚体现不足。通过对《内经》的学习,可以理解中医思维方式的特点,如天人相应、观象明理、司外揣内、整体思维、变易思维等等。品读经典,能使我们方向清晰,目标坚定,不惧困难而执著砥砺;能使我们站位更高,眼界更阔,不畏浮云遮望眼;能使我们阅历增长,体味深刻,直识庐山真面目。经典,是我们学习中医的不二之路。

1.2 诵读经典之义、铸就基石之坚 千里之行,始于足下。加强内经教学,务须重树记诵之风。古人学习中医,均以经典为准绳,而记诵内经,则是最基本的要求。自唐代伊始,不论是唐·孙思邈的《千金要方·大医习业》,还是《唐六典》,都把《内经》作为基本的教材使中医学人熟读之。后来为了方便学习《内经》,又有医家不断将《内经》全文摘选分类编排注解,以适合入门者学习,并取得很好成效。如清·薛雪评价明·李中梓《内经知要》时说“以其仅得上下两卷,至简至要,方便时师之不及。用功于鸡声灯影者,亦可以稍有准则于其胸中也。”指出《内经》学有所得,可对临证有极大帮助。为了更好地传承发扬中医药学,将经典医籍的思维方法内涵彰显,从这些经典中学习古人思考问题的方式,方能加深对中医的理解。

1962年,秦伯未、任应秋等老一辈著名中医学者在给当时卫生部领导的建议书中,就曾明确提出大力提倡练好基本功(包括背诵等)。只有熟记内经经文、理解原文旨义,学生在学习中医其它课程时,才能自觉地应用内经理论,分析中医的理论和临床问题。这对于学生在头脑中建立正确的中医思维方式,具有重要意义。内经经文其文简,其意博,其理奥,其趣深,反复诵读,细细咀嚼,学生在特定的语境下,方能想古人之所想,思古人之所思,对于继承中医学一脉相承的原汁原味的理论思想,其作用不可替代。记诵经文,有助于培养学生诵读和理解古代医籍的能力,为学生课外广涉中医著作,以至于毕业后对中医古籍的进一步学习奠定坚实的基础。记诵经文,熟而能解,若能融会贯通,方能培养学生热爱中医理论的志趣。

2 建立内经意境,早期进行经典渗透的初步实践

我们在教学中将《中基》教材中引用的一句经文还原在它所在的篇章与段落中,将需要诵读的《内经》原文通过QQ、微信发布,重点原文要求学生背诵。学生们积极响应,对领悟中医和学习《中基》起到了很好的帮助作用。随着教学研究的深入,发现网络传递消息易覆盖或者信息丢失,也不利于探究全貌,于是就有了编写《内经导读》的设想。在对《中基》课程体系和教材进行研究的基础上进行原文的选定:①《中基》教材中的《内经》原文全部涵盖,使其相对完整,以段落为最小单位;②对《中基》教材中的引文进行注释;③选取《中基》教材中没有引用的,但又是比较重要和基础的原文。

《内经导读》根据内经本来的章次顺序编排,不同于分类节

选,力求在保持《内经》原貌的整体性上,又能够提炼其精华,不但适用于一年级新生学习《中基》所用,同时具有普及性,对初学中医或者爱好《内经》者提供一个快速入门的工具。原文前所加之序号,为方便学习所设,后两位数字代表选录原文的顺序号,前一位或两位数字代表《内经》原书的篇章顺序。每段经文中对生僻字或者晦涩的词语作出注释,旨在强调入门之前诵读的作用,而非纠结于一字一词。“书读百遍其义自见”。通过诵读《内经》原文,对医学理论有一个广泛而概要的了解,有助于对《中医基础理论》课程的学习与掌握,也为后期深入学习《内经》奠定基础。

3 领悟中医魅力,学习效果初现

通过诵读《内经》,使学生在《内经》的丰富意境中领悟中医的魅力,更加深入地了解了中医传统文化,对原文中精辟的中医用词和临床专业术语熟记于心,更利于学生加深对中医基础理论的学习和认识,利于相关知识点的融汇和贯通。其效果主要有:

3.1 点燃激情,坚定中医 学生学习中医的热情得到激发,坚定了学习中医的信心,实验班学生在诵读《内经》的期间,收获很大,在心得中写道“《内经》中先贤的话语令我折服”;“我特别欣赏内经原文”;“要阅读经典、背诵经典”;“《内经》蕴含了中医的精华思想”;“要从经典学起”,读了《内经》原文,“感到心中豁然开朗”,“对学习《中基》帮助很大”等等。

3.2 不懈努力,传承中医 实验班的学生在学习方面对自我要求提升,较之普通班有更多的学生考入了学校的仲景传承特色班,愿意更进一步的领悟中医内涵,并且在2015年全国内经大赛选手遴选中,以优势胜出,代表学校参赛获得全国内经大赛第四名的好成绩。

3.3 明确学习方法,效果显著 课题组对开展诵读《内经导读》的效果进行了统计,实验教学班的学生期末考试成绩优于没有开展诵读《内经导读》活动的普通教学班。实验班和普通班考试成绩相比有显著性差异,明显优于普通班。统计结果见表1、表2。

表1 与内经相关成绩比较($\bar{x} \pm s$)(满分10分)

组别	n	与《内经》知识相关成绩
普通教学班	107	5.76 ± 2.24
实验教学班	107	8.45 ± 1.94*

与普通教学班相比: * $P < 0.01$

表2 综合性成绩比较($\bar{x} \pm s$)(满分60分)

班级	n	期末成绩
普通教学班	107	44.17 ± 6.03
实验教学班	107	46.48 ± 6.19

与普通教学班相比: * $P < 0.01$

课题组对高年级学生的回顾性调查显示,认为“通过诵读《内经》,对以后的中医学习有帮助”的达到100%,其中认为很有帮助的占76.92%。充分显示出早期经典渗透的意义重要而且深远。但是如何能够做到持续性的影响,以及不仅仅只是诵读内经,能够更深刻的让学生理解中医,是接下来要研究的课题。

《黄帝内经》教学模式改革的探索与实践*

唐华伟 高小玲 霍磊 李迎霞 邵雷 陈玉龙

河南中医药大学 (河南郑州 450046)

摘要:目前中医药院校大班授课,学时压缩,导致传统《内经》教学授课效果不理想。为了适应高等中医药院校人才培养模式,使《内经》理论在当代中医高等教育人才培养中发挥更大作用,文章从改革现行教学模式和方法入手,确立了“精读精解原文、理论结合临床、借鉴现代研究”的中医专业高等教育人才培养模式,从《内经选读》教学的形式、内容和手段等方面进行实践探索。

关键词:黄帝内经;教学方法;教学模式;教学改革

中图分类号:G644 文献标识码:B

DOI:10.16690/j.cnki.1007-9203.2018.21.017

中医药承载文化复兴的重任,中医药的传播需要中医人的努力,培养中医院校的学生热爱中医,需要从基石专业开始。以《内经》为首的四大经典,可谓是中国课程体系的灵魂与标志,它们所构建的理论框架,是整个中医发展的源泉,是中医各学科的支柱,掌握四大经典的程度如何,直接影响中医学生的中医思辨能力,而中医理论思维能力的强弱,又奠定了善于发掘重大命题的基础,最终关系到中医学的继承与发扬^[1]。

1 《内经》教学现状

在专业课程设置上,很多高等中医药院校都缩短了中医类专业课程的学时,中医专业经典类课程的学时同样被压缩,《黄帝内经》(以下简称《内经》)的课时大部分从以前的 72 学时压缩到 54 学时,非中医学专业的课时甚至更少。这样以课堂讲授为主的教学方式和教学手段已不能够适应现在的人才培养,《内经》教学效果受到了很大影响,表现为授课教师不能用合适的方法和手段精确地解读《内经》中的中医理论,学生也难以准确理解并领会《内经》中的中医理论精妙之处,更难以体会《内经》的中医理论与中医临床之间的密切联系,更遑论在中医临床和实际生活中准确运用《内经》理论。

由于课时压缩,使得教学工作繁重,教师教学中很多时候或绝大部分时间只能采取课堂讲授为主的教学方法,导致与学生沟通较少,对学生解难答疑少,无形中降低了学生的学习热情。就学生而言,因《内经》文字古奥,文义艰涩难懂,医理精妙深奥,加之初学者中国古代文化知识较为肤浅,故对《内经》

理论的理解不够准确,甚至出现理解错误。由于师生间不能进行有效沟通,导致学生对《内经》理论的认识较为肤浅或不够全面,甚至对《内经》理论指导中医临床的作用和意义产生怀疑,逐渐失去学习的热情。因此,如何采取有效措施,充分发挥教师授课的主导作用和学生学习的主体性,是提高《内经》教学质量和服务中医人才的关键。

教师是传播知识者,在引导学生学习中,激发学生的学习兴趣十分重要,选择适合当代学生学习的方法是激发学生学习潜能的重要手段。为了适应现代高等中医药院校人才培养模式,使《内经》教学人才培养中发挥更大的效能,我们在借鉴以往教学方法的基础上进行改革,探索新的教学模式,制定并确立了“精读精解原文、理论结合临床、借鉴现代研究”的中医专业高等教育人才的培养模式,从《内经》教学的形式、内容、教学手段等几方面进行了改革探索。

2 《内经》课堂教学创新与改革实践

2.1 改进教学方法

在《内经》教学中改变既往教师的满堂灌,以及学生课堂引导和课下沟通欠缺的传统的“填鸭式”教学模式,改为授课教师与学生之间、学生与学生之间相互交流、相互讨论、相互沟通的“师生互动式”教学模式。

2.1.1 加强师生互动,增强解难答疑环节

授课教师与学生间的教学互动采取教师或学生课上提出问题,由授课教师或学生回答,课后授课教师负责辅导,并进一步详细解释堂上提出的问题。学习完一篇或一章后,授课教师给学生布置思考题,学生分组在课后查阅资料,准备答案。部分课后思考

* 基金项目:河南中医药大学 2015 年度中医基础学科教育教学研究项目——《内经选读》课程教学方法现状与改进设想(项目编号:2015JSJX02)。

题以作业的形式交给授课教师统一批改,部分思考题在下一次上课前15分钟请同学或小组代表回答问题,老师对学生或学习小组的回答作出评价。例如,将《内经》提出的对中医理论具有较高的学术价值和具有重要的临床指导作用的内容作为课下讨论题目,如“春夏养阳,秋冬养阴”等,要求学生单独或组成学习小组,根据学习和掌握的医学知识,并结合相关文献和现代研究成果撰写一篇论文,交授课教师评阅,目的是使学生通过查阅文献资料对《内经》相关理论有准确而深刻的认识,为今后进行中医学相关研究打下良好基础。

2.1.2 课上和课下加强学生之间的学习互动

(1)增加主体辩论:授课教师课上公布辩论题目,学生在课余时间根据相关教材内容并查阅古代文献和现代研究成果写好辩论内容,课上学生分成正方和反方,参加辩论的正方、反方分别指定几名学生与对方在课堂上进行辩论,没有参加辩论的同学参加讨论,并对辩论双方进行现场打分。辩论结束后由授课教师根据学生对辩论双方给出的分数进行总结,并做出评价。这种现场辩论形式对正确理解《内经》理论中的一些争议性问题或没有定论的问题、对培养学生的中医思维、拓宽学生的学习思路起到了一定的积极作用。

(2)课上进行分组讨论:授课教师在讲授中提出问题,留出一定的时间让学生分组进行讨论,每个学习小组指定或由本学习小组学生自主推举负责人,负责人负责记录、整理本学习小组组员的发言内容,在学习小组集中讨论问题后,每个学习小组的负责人分别汇报本学习小组的问题讨论结论,其他学习小组可以进行补充、评价、质疑,最终对讨论的问题达成基本共识,并给出结论。

2.2 加强重点理论与临床结合

按《内经》教材界定的理论体系,教学中每章精选2~3段代表性原文,首先介绍原文的理论背景和思维方法,然后对原文进行分析和解读,使学生对《内经》原文有一定的掌握,之后授课教师运用相关的《内经》理论对案例进行精确解读与分析。选取古

代医案,如《名医类案》《续名医类案》《古今医案》,以及现代研究成果,如从王洪图主编的《黄帝医术临证切要》等书中精选与本章原文理论关系密切的案例,通过对案例的分析与解读,帮助学生正确理解《内经》的医学原理、诊治法则等对中医学临床的指导意义,逐步提高学生对《内经》理论和学术价值的理解和认识,培养学生的中医思维。

2.3 将现代《内经》科研成果融入教学

教学中适当加入现代科学方法对《内经》有关理论的研究成果,为《内经》赋予新的科学内涵。这些成果不但可以证明《内经》理论体系持续研发的合理性,还能让学生对《内经》有比较全面、系统的了解,使学生能从实践方面加深对《内经》相关理论的理解,从而把握《内经》理论的精髓。

2.4 强化课程教学手段的改革

在教学中根据《内经》教学的需要,对部分重要章节制作多媒体教学课件,使抽象且难以理解的《内经》理论变得通俗易懂,从而激发学生学习《内经》的兴趣,提高《内经》的学习效果。

3 结语

《内经》课程在中医药院校中医学专业的教学体系中被定位为中医学专业本科生教学的中医学理论提高课程,对学生认识中医学的起源、中医学理论体系的构建、提高中医学理论水平、指导临床实践和进行现代科学研究等具有重要作用,对提高《内经》授课质量和教学水平意义重大。采用课堂讲授与案例分析、自学与讨论、论文撰写与学术辩论等多种教学方式,能够增强师生间的互动,使授课教师准确把握《内经》教学的教学重点,启发和引导学生自主学习《内经》理论,激发其学习兴趣,让《内经》在现代中医临床实践和科学的研究中发挥重要的指导作用。

参考文献

- [1] 齐南,章文春,丁成华,等.黄帝《内经》教学模式的思索与改革[J].中医教育,2004(6):37-38.

(收稿日期:2018-06-14)

作者简介:唐华伟,硕士,副教授,《内经》教研室主任。研究方向:《内经》教学。

参考文献著录格式

参考文献根据国家发布的GB/T 7714-2015《文后参考文献著录规则》著录,不得有缺漏项,并在文中所引用处以[肩码]按顺序标识。参考文献著录格式要求如下:

1. 专利文献:[序号]专利所有者.专利题名:专利国别,专利号[文献类型标志].发布日期.
2. 国际、国家标准:[序号]责任者.标准代号标准名称[文献类型标志].出版地:出版者,出版年.

加强中医基石学科改革 提升教育教学质量

——以河南中医药大学中医基石学科建设为例^{*}

陈晓辉 李晓娟 詹向红 曹珊 刘文礼 王振亮 霍磊 郑玉玲
河南中医药大学基础医学院 (河南郑州 450046)

摘要: 中医基石学科是特色中医药院校建设的核心和灵魂,是中医药人才培养之根基,必须加以重视,不断强化。鉴于近年来中医基石学科发展面临的严峻形势,河南中医药大学近3年来在广泛调研、充分论证的基础上,探索中医基石学科的管理机制,并在原有基础上进行改革和创新,深化教育教学改革,全面提升建设水平。

关键词: 中医基石学科; 改革; 教学质量

中图分类号: G640 文献标识码: B

DOI:10.16690/j.cnki.1007-9203.2018.23.022

中医基石学科是中医药院校的立足之本,其发展水平是中医药院校学术地位的主要标志之一^[1]。河南是医圣张仲景的故乡,也是中医药大省。河南中医药大学自1958年建立以来,中医基石学科所涵盖的学科均比同行院校要早,并处于领先地位。在“厚中医临床、重科学研究”理念的引导下,加之以往学科发展过程中遗留的问题,近几年学校的中医基石学科在师资梯队、课程建制、经典理论研究、学术发展、交流等方面发展相对缓慢,影响力和导向作用有所下降,在一定程度上制约了中医药人才的培养质量。为了加强中医基石学科建设,深化教育教学改革,本文特提出相关改革措施。

1 指导思想

基石学科建设是河南中医药大学教育教学改革的重要内容,充分发挥中医基石学科在中医药人才培养过程中的根基作用,以优化课程、加强师资队伍建设、突出教学、促进教改、提升科研水平为重点,完善基石学科临床带教机制,构建考评体系,遵循“厚基础、宽口径”的培养原则^[2],多措并举,探索学科建设与管理的模式和机制,促进河南中医药大学中医基石学科规模再上一个新的台阶。

2 建设目标

以中医基石课程为抓手,围绕学科本体,凝聚学科力量,完善体制机制,通过5年建设,锐意改革,建造一支教学水平、科研能力和临床技能凸显的中医基石学科师资梯队,全方位提升中医基石学科建制水平,全面促进和提高中医教育质量。

3 建设学科

以《国家中医药管理局中医药学科建设规划指导目录》中的一级学科中医基础医学学科所涵盖的二级学科为依据而确定。

中医基石学科所承担的课程是中医药学启蒙者的重要阶梯,是中医基础理论和中医临床基础体系的支撑,是中医药事业发展的基石,对中医药院校人才培养质量起着关键的引导作用^[3]。中医基础课程《中医基础理论》《中医诊断学》《方剂学》《中医学》是中医药专业的最基本课程;中医四大经典《黄帝内经》《伤寒论》《金匮要略》《温病学》是中医临床基础的核心课程,以上列课程为本体,构成了中医基础课程模式。它们涵盖了中医发展源流、中医基本理论构架和中医辨证论治精髓,由此奠定了这些课程的基础地位及课程所在学科的根基作用。

4 建设措施

为确保建设目标的实现,学校从以下方面采取措施,予以扶持和倾斜,促进基石学科建设和发展。

4.1 管理体制

以11门试点课程为单位,设置教研室,共设立中医基石学科5个,中医基石教研室8个。中医基础理论、方剂学、中医诊断学、中医临床基础、中医医史文献均以学科命名;中医基础理论、伤寒学、金匮要略、温病学、中医各家学说、医学史、医古文与中医文献学均以教研室命名。

教研室与学科共同在基础医学院领导下开展工作,学科与教研室建制并行;实行学院-学科(教研室)二级管理体制。学科主要负责重点学科建设、学

* 基金项目:河南省高等教育教学改革项目(项目编号:2014SJGLX229);河南省教育科学十二五规划课题(项目编号:(2014)-JKGHB-0016);河南中医学院2015年度教育教学改革研究立项项目(项目编号:2015JX10)。

位与研究生教育及其他整体协调工作。教研室工作隶属学科管理,主要负责课程、教材、教学科研等日常工作;教研室主任兼学科副主任,教研室在学科所属工作开展时服从学科管理。

4.2 师资队伍

制定并实施“引进与培养并举”等多途径、多形式的人才培养规划,着力打造治学严谨、责任心强、具有一定学术影响及组织协调能力的学科带头人队伍。培养教学能力突出,教学效果优秀的教学名师、后备带头人和一批中青年教学骨干。打造具有较高学术造诣、结构合理、充满活力、富有创新精神、发展后劲充沛的学科梯队。

4.3 课程建设

以课程建设为契机,通过修订本科生教学大纲,调整优化课程体系,更新中医基石学科课程教学内容,加强教学方法和教学形式改革,提倡优质教材的编撰或使用,促进中医基石学科教学水平的整体提高,提升中医药人才培养的高质量。有步骤、有目的地创建和培养中医基石学科精品课程,通过精品课程的示范和影响效应,带动和促进课程整体质量的提升,达到课程建制良性循环的效果。

为有力推动优质课程教学资源共建共享平台,促进教育理念的更新、转变,教学内容优化和教学方式多样化改革,提升中医药人才的培养质量,基础医学院专门设立了精品资源共享课专项资助经费,以促进课程建设稳步健康发展。

4.4 教学研究

培育创新型教研项目和成果、培养教学能力突出的骨干教师,全面提升中医基石学科教学质量和竞争力。特设立河南中医药大学中医基石学科教育教学研究资助项目。不断探索和改进教学方式和方法,定期向全校教师进行示范性教学,积极参加各级教学竞赛活动,形成一批教育教学研究成果。

4.5 科学研究

激励和扶持中医基石学科结合自身特色,拓宽视野,凝练学科优势方向,有计划地开展科学研究尤其是本体基础研究。在中医基石学科教师科学研究立项和奖项申报方面,学校将给予政策倾斜。在学校内,单独为中医基石学科设立科研专项,以提升基石类学科教师整体科研水平和可持续发展潜力。

4.6 临床实践

学校协调各附属医院,使基石学科的教师有稳定的基地进行临床实践。通过整合基础学科基础研究优势和临床学科临床基地优势,促进理论与实践的广泛结合,不断推动基础研究与临床研究的共同发展。通过提升实践能力,培养一批具有坚实中医

基础、富有临床实践经验的卓越中医传承人才。培养青年骨干教师,提高教学水平和效果,建设一支高素质的青年教师队伍。学校实施青年教师临床跟师学习制度,聘请具有丰富临床经验的导师,采取“集体带、带集体”的培养模式,通过跟师学习的具体途径,帮助、指导青年教师,提高他们的临床实践能力。

4.7 研究生培养

学校在研究生招生名额和奖助学金评定方面给予倾斜,以提高本科毕业生报考基石类学科研究生的积极性。适当放宽基石类学科硕士研究生和博士研究生导师的招生条件。

4.8 经费支持

学校投入专项经费用于中医基石学科建设。该项经费的支出和使用,必须严格遵循学校有关规定,在保证集中管理、统筹使用的同时,兼顾学科(教研室)梯队成员间经费的合理配置,充分调动教师的积极性,促进学科全面发展。

5 考核评估

建立考评机制,由基石学科制定五年建设规划和年度目标任务书,基础医学院组织专家论证,并由学校教育研究与评价中心牵头组织相关部门和专家审核把关后严格执行。二级院部负责建设过程中的检查、指导和督促,并进行科学有序的管理。建设期满后,由学校组织对基石学科的建设成效进行考核评估验收。对提前完成建设任务或成效突出者,学校将给予奖励;对建设过程中出现问题者,学校将对相关责任人及时调整并追究责任;对未能如期完成建设任务者,将延迟验收并追究负责人责任。

6 建设要求

中医基石学科建设是学校教学改革的一项重要举措。基础医学院和相关学科、教研室都高度重视,扎实推进,并不断改进,积累经验。学校相关部门和有关单位要给予积极支持和密切配合。通过共同努力,全面提升河南中医药大学中医基石学科建设水平和教育教学质量。

参考文献

- [1] 刘丽,李军,范颖,等.方剂学重点学科实验室的建设与探索[J].中国中医药现代远程教育,2015,13(16):110-112.
- [2] 张笑涛.本科教学团队的界定及建设[J].高等农业教育,2008(3):43-44.
- [3] 王振国.当代中医基础学科群架构形成的历史局限性[J].山东中医药大学学报,2011,5(6):97-98.

(收稿日期:2018-05-03)

作者简介:陈晓辉,硕士,讲师。研究方向:中医高等教育研究。

通讯作者:郑玉玲,博士,教授。研究方向:中医高等教育研究。

全科医师教育考核模式在脑病科的改革与尝试*

关东升¹ 李迎霞²

1 河南中医药大学第二临床医医院 (河南郑州 450046)

2 河南中医药大学 (河南郑州 450046)

摘要:根据社会的需要和国家对全科医师人才培养的要求,培养出具有较高素养的全科医师是目前全社会关注的问题。对医院的脑病科全科医师进行考核模式改革,以考促教、以考促学,从而培养合格的全科医学学生。

关键词:全科医学;考核模式;脑病科;改革

中图分类号:R192.3 文献标识码:B

DOI:10.16690/j.cnki.1007-9203.2019.15.012

我国全科医学近年来受到政府与医疗界的极大重视,是由于我国人口已经进入了老龄化时代,民众健康的需求日益提高,而相关的医疗需求医院不能有效的匹配,尤其体现在社区医疗保健这一方面,如何解决医疗资源的配置问题,成为国计民生的一件大事。而全科医学是服务于基层社区与普通家庭,整合临床医学、预防医学、康复医学以及人文社会相关学科于一体的综合性医学专业学科,担负着“居民健康守门人”的重大责任,为我国基层卫生事业起到保驾护航的作用^[1,2]。但是我国全科医学其诊疗水平、人才梯队、学科建设等方面尚处于起步阶段。所以,提升全科医生的诊疗水平、学习能力及医德教育等,对促进分级诊疗和更好的推进卫生体制改革尤为重要。根据2018年国务院办公厅颁布的《关于改革完善全科医生培养与使用激励机制的意见》^[3],简称为《意见》,明确提出,到2030年,城乡每万名居民拥有5名合格的全科医生,全科医生队伍能基本满足健康中国建设需求。《意见》还指出,要完善全科医生的培养机制与激励机制。《意见》中明确要求要建立健全适应行业特点的全科医生培养制度。对高校的培养方针提出了具体要求,重点强调要加强全科临床实践能力。

河南中医药大学根据从2010年开始招收中医全科医学专业,中医全科医学学科为国家中医药管理局重点学科。河南中医药大学第二附属医院为河南省“全科医生培养基地”、卫生部首批“全科医生培训示范基地”建设单位、国家中医药管理局“城市社区中医药知识与技能培训示范基地”。担负河南省中医全科医师培训任务,承担河南省中医管理局中医类别全科医师转岗培训,因此如何在全科教育过

程中完善考核机制,对于培养合格的全科医师具有重要意义。课程考核是高校评价学生学习水平的主要手段,同时也是影响专业人才培养质量的关键因素^[4]。随着社会对全科医学的要求越来越高,课程考核在教育教学中的指导作用也就越来越突出,考核方式要适应现阶段全科医学的教育,就要进行有效的考核转变,有效的考核能促进教师队伍的完善、学生学习能力的提升,有效的考核体现的是对知识、能力、素质等综合性考核模式,符合《意见》所提出的培养出具有较强的理论知识和丰富实践能力的应用型、技能型全科医学人才。

1 国外全科教育的启示

被称为“美国医学翻天覆地的革命”的全科医学,起源于20世纪60年代的美国。美国对于全科医生的要求非常严格,需要经过4年的医学预科培养和4年的医学院学习后取得医学博士学位,然后进行为期3年的全科医学住院岗位培训,最终方可行医。培养方向主要以临床技能为主,具备解决社区常见病及多发病的能力。即便取得了医师资格证,但是之后每年需进行医学教育项目培训,有一定的学分要求,每隔6年需再认证。

德国的全科医师要求每月平均用于17.6 h进行学习。而德国的医学大学为6年,专科化学习需要5年,考核合格方可获得全科医师的资格证书。培养方向为综合诊疗技术与整体医学诊疗模式的培养,以及解决常见健康问题的能力等。经考核合格后获得全科医生资格证书,方可允许在社区开业。

澳大利亚全科医学教育采取的是师承教育模式,医学生本科毕业后,如果要获得行医许可,需要进行一年住院医的培训,完成全科医学基础培训和

* 基金项目:河南省高等教育教学改革研究项目(项目编号:2012181)。

全科医学高级培训;6个月的延伸技能培训,以及在全科诊所或医院里进行一些特殊技能培训,还需通过全科医生协会组织的考试。

通过美国、德国等比较成熟的全科医师培训来看,他们都非常注重临床技能的学习,而且有着严格的考核方式,考核合格获得资格证书方可行医,在行医后还需要持续不断的进行继续教育,这些给我们带来的启示是,在考核中一定要注重临床技能的考核,以胜任岗位为导向检验考核内容,所以建立一套相对完善的考核机制是全科医师培训的关键所在。因此在脑病科室对全科医师实行综合的考核模式,以培养合格的全科医师做一些前期探讨^[5]。

2 “以胜任岗位为导向”的考核模式改革

2.1 目前常用的考核方式

目前医学院校采用最多的考核模式称之为“一刀切”课程考核模式,也就是以笔试、终结性考试为主。这种考核模式的不足就是对学生日常学习情况的评价不足;考核内容多以基础知识为主,缺乏对学生学习能力、医学素养以及学科发展前沿动态的把握。这种考核模式带来的后果是学生的知识不成系统化,实践动手能力较差,缺乏学生的学习反馈情况,并且不利于课程教学效果的后续改进,也难以保证适应基层的全科医师。

还有一种是“模块式”课程考核模式,这种模式会根据课程设置的内容,课程的特点以及性质的不同,将考试方式进行模块化设计,“模块式”课程考核主要考查学生对知识的理解,运用及分析能力。但是对于临床的应用还是考核较少。

目前最符合培养目标的是“三段式”考核模式,它是以能力为导向的考核评价体系,这种考核模式会顾忌到基础阶段、临床阶段和毕业实习三个阶段,每个阶段的考核成绩按照比例计入总成绩。“三段式”毕业考核模式的优势在于能充分把控每个阶段学生的学习掌握情况,调动学生主动学习的积极性,并提升课后评价^[6]。

2.2 “以胜任岗位为导向”的考核模式

吸收借鉴目前存在的考核模式,结合学情特点以及基层对医师的需求等方面综合分析,对于医院的全科医师在脑病科实习中做了一系列的尝试。

(1)前期学情分析。首先对于来脑病科实习的全科医师进行学情调查,了解学生的学历层次、专业知识情况以及曾经学习过的课程,对学生的进一步入科学习设置授课计划、平时考核、临床技能要求及网络课程的选择等方面做一个有效的规划。

(2)入科考核。学生入科的第一天进行专业知

识和临床技能的考试,专业知识采用试卷的形式,临床技能在跟师查房的时候由老师对患者针对性的提出问题进行随堂考察。这是对学生第一次的摸底考试,可以和出科成绩作对比,也可检验教师的带教水平,适时作出调整。

(3)形成性课程考核模式。形成性课程考核模式有利于带教老师监督学生的平时学习进程及状况,进而调整教学过程,改进教学内容和手段。建立健全有效的控制系统是判定形成性考核成绩真实性和权威性的标准,并对学习过程的质量控制起到重要作用。形成性课程考核能及时动态的反映学生们对知识的掌握情况,并能做出适时调整,有利于提升临床能力。

(4)终结性考核。终结性考核是指出科考试,仍以专业知识和临床知识为主,按照出科要求,需要初步掌握神经科常见疾病,如脑梗、脑出血、癫痫、蛛网膜下腔出血等的发病机理、临床表现、诊断、鉴别诊断与治疗原则,会进行系统神经系统检查,能辨别脑血管病影像学改变,能简单阅读专业外文文献,能和患者进行有效的沟通并对患者在饮食等生活方式提出有益的建议。

3 结果与展望

“以胜任岗位为导向”的考核模式能满足基层对全科医师的学习需求,有效的监督平时学习,对学生后期的自学能力也有一定的帮助,为了符合基层组织对全科医师的要求,也会安排学生到社区医院见习工作。这样的做法能够在有限的时间让学生的最大学习化,希望以考促学的方式把全科医学的培养理念融入到整个的人才培养中,培养出具有适合基层需要的全科医师。

参考文献

- [1] 徐志杰,蔡博宇,戚麟,等.“三位一体”模式下的全科医学人才培养[J].全科医学临床与教育,2017,15(1):1-4.
- [2] 王缕,张志红.全科医学人才队伍建设发展及探索[J].全科医学临床与教育,2017,15(5):481-483.
- [3] 国务院办公厅.关于改革完善全科医生培养与使用激励机制的意见[S].2018.
- [4] 董华明.促进高校学风好转制度性措施探析[J].牡丹江教育学院学报,2012(3):69-71.
- [5] 祝丽玲,张艺漾,王佐卿,等.国外全科医学教育模式对我国的启示[J].中国医院管理,2012,32(3):68-70.
- [6] 姜华,杨景明.全科医学教育课程考核模式的研究与思考[J].中国继续医学教育,2017(9):54-56.

(收稿日期:2018-12-20)

作者简介:关东升,副教授,硕士生导师。研究方向:《中医内科学》教学方法与研究。

出版教材一览表

序号	名称	出版社	是否规划教材	出版时间	作者	作者位次
1	中医饮食养生学	中国中医药出版社	国家级规划教材	2020.04	唐华伟	副主编
2	中医食疗学	中国中医药出版社	国家级规划教材	2021.06	唐华伟	副主编
3	内经选读	中国中医药出版社	国家级规划教材	2021.06	霍磊	编委
4	针灸医籍选读	中国中医药出版社	国家级规划教材	2021.06	林永青	编委
5	经络腧穴学	人民卫生出版社	国家级规划教材	2021.07	林永青	编委



全国中医药行业高等教育“十三五”规划教材



全国高等中医药院校规划教材（第十版）

中医饮食养生学

(供中医养生学、中医学、针灸推拿学、中西医临床医学、护理学等专业用)

主编 方 泓

全国百佳图书出版单位
中国中医药出版社

图书在版编目 (CIP) 数据
中医饮食养生学 / 方泓主编. —北京：中国中医药出版社，2020.4 (2020.7重印)
全国中医药行业高等教育“十三五”规划教材

ISBN 978-7-5132-5645-2

I . ①中… II . ①方… III . ①食物养生—中医院—教材 IV . R247.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 149608 号

中国中医药出版社出版

北京经济技术开发区科创十三街 31 号院二区 8 号楼

邮政编码 100176

传真 010-64405750

保定市西城胶印有限公司印刷

各地新华书店经销

开本 850×1168 1/16 印张 14.5 字数 328 千字

2020 年 4 月第 1 版 2020 年 7 月第 2 次印刷

书号 ISBN 978-7-5132-5645-2

定价 50.00 元

网址 www.cptcm.com

社长热线 010-64405720

购书热线 010-89535836

侵权打假 010-64405753

微信服务号 zgzyycom

微商城网址 <https://kdt.im/LIdUGr>

官方微博 <http://e.weibo.com/cptcm>

天猫旗舰店网址 <https://zgzyycom.tmall.com>

如有印装质量问题请与本社出版部联系 (010-64405510)

版权专有 侵权必究

全国中医药行业高等教育“十三五”规划教材

全国高等中医药院校规划教材（第十版）

中医饮食养生学

（供中医养生学、中医学、针灸推拿学、中西医临床医学、护理学等专业用）

主 编

方 泓（上海中医药大学）

副主编

施洪飞（南京中医药大学）

谢雪姣（湖南中医药大学）

唐华伟（河南中医药大学）

周步高（江西中医药大学）

陈丽娟（黑龙江中医药大学）

编 委（以姓氏笔画为序）

马凤丽（云南中医药大学）

王千怀（山西中医药大学）

王自润（山西大同大学）

尹德辉（海南医学院）

田 露（天津中医药大学）

乔 铁（辽宁中医药大学）

刘跟莉（黑龙江中医药大学）

李松涛（浙江中医药大学）

杨贵真（河北医学院）

吴大梅（贵州中医药大学）

吴玉泓（甘肃中医药大学）

辛 宝（陕西中医药大学）

张 琳（大连医科大学）

张 聰（北京中医药大学）

陈 蓉（重庆医科大学）

范丽丽（广西中医药大学）

林 雅（福建中医药大学）

周密思（湖北中医药大学）

钱占红（内蒙古医科大学）

蔡 骏（上海中医药大学）

黎 波（广东药科大学）

戴 霞（山东中医药大学）

中国中医药出版社

· 北京 ·



全国中医药行业高等教育“十四五”规划教材



全国高等中医药院校规划教材（第十一版）

中医食疗学

（新世纪第二版）

（供中医学、中西医临床医学、中药学、护理学、
食品卫生与营养学等专业用）



主编 施洪飞 方 泓

全国百佳图书出版单位
中国中医药出版社

图书在版编目(CIP)数据
中医食疗学 / 施洪飞, 方泓主编. —2 版. —北京:
中国中医药出版社, 2021.6
全国中医药行业高等教育“十四五”规划教材
ISBN 978-7-5132-6854-7

I. ①中… II. ①施… ②方… III. ①食物疗法—
中医院一教材 IV. ① R247.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 053578 号

融合出版数字化资源服务说明

全国中医药行业高等教育“十四五”规划教材为融合教材，各教材相关数字化资源（电子教材、PPT 课件、视频、复习思考题等）在全国中医药行业教育云平台“医开讲”发布。



资源访问说明

扫描右方二维码下载“医开讲 APP”或到“医开讲网站”（网址：www.e-lesson.cn）注册登录，输入封底“序列号”进行账号绑定后即可访问相关数字化资源（注意：序列号只可绑定一个账号，为避免不必要的损失，请您刮开序列号立即进行账号绑定激活）。

资源下载说明

本书有配套 PPT 课件，供教师下载使用，请到“医开讲网站”（网址：www.e-lesson.cn）认证教师身份后，搜索书名进入具体图书页面实现下载。

中国中医药出版社出版

北京经济技术开发区科创十三街 31 号院二区 8 号楼

邮政编码 100176

传真 010-64405721

廊坊市晶艺印务有限公司印刷

各地新华书店经销

开本 889×1194 1/16 印张 26 字数 703 千字

2021 年 6 月第 2 版 2021 年 6 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5132-6854-7

定价 95.00 元

网址 www.cptcm.com

服务热线 010-64405720

微信服务号 zgzyycbs

购书热线 010-89535836

微商城网址 <https://kdt.im/LIdUGr>

维权打假 010-64405753

天猫旗舰店网址 <https://zgzyycbs.tmall.com>

如有印装质量问题请与本社出版部联系（010-64405510）

版权专有 侵权必究

《中医食疗学》
编 委 会

全国中医药行业高等教育“十四五”规划教材
全国高等中医药院校规划教材（第十一版）

主 编

施洪飞（南京中医药大学）

吴玉泓（上海中医药大学）

副主编（以姓氏笔画为序）

刘泽萱（南京中医药大学翰林学院）

吴玉泓（深圳大学）

辛 宝（陕西中医药大学）

周步高（江西中医药大学）

钱占红（内蒙古医科大学）

唐华伟（河南中医药大学）

戴 霞（山东中医药大学）

编 委（以姓氏笔画为序）

马 赘（首都医科大学）

马凤丽（云南中医药大学）

王千怀（山西中医药大学）

王明强（贵州中医药大学）

尹德辉（海南医学院）

朱 虹（扬州大学医学院）

乔 铁（辽宁中医药大学）

刘海洋（黑龙江中医药大学佳木斯学院）

孙许涛（黑龙江中医药大学）

孙红艳（新疆医科大学）

杨贵真（河北中医学院）

余 涛（浙江中医药大学）

沈红艺（上海中医药大学）

张 聪（北京中医药大学）

陈晓甜（南京大学医学院）

范丽丽（广西中医药大学）

林 雅（福建中医药大学）

周密思（湖北中医药大学）

郑国银（海军军医大学）

胡 思（湖南中医药大学）

段长伟（长春中医药大学）

夏哲远（安徽中医药大学）

郭丽娜（广州中医药大学）

董思佳（成都中医药大学）

韩 娟（天津中医药大学）

蔡建伟（南京中医药大学）

学术秘书（以姓氏笔画为序）

沈 佳（南京中医药大学）

赵海磊（上海中医药大学）



全国中医药行业高等教育“十四五”规划教材



全国高等中医药院校规划教材（第十一版）

内 经 选 读

（新世纪第五版）

（供中医学、针灸推拿学、中西医临床医学等专业用）



主编 翟双庆 黎敬波

全国高等中医药院校规划教材
中国中医药出版社

图书在版编目(CIP)数据
内经选读 / 龚双庆、黎敬波主编. — 5 版. — 北京：
中国中医药出版社, 2021.6
全国中医药行业高等教育“十四五”规划教材
ISBN 978-7-5132-6864-6

I. ①内… II. ①龚… ②黎… III. ①《内经》—中
医学—教材 IV. ①R221

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 053490 号

增值服务数字化资源服务说明

全国中医药行业高等教育“十四五”规划教材为联合教材，各教材相关数字化资源（电子教材、PPT 资件、课件、复习思考题等）在全国中医药行业教育云平台“医开讲”发布。

资源访问说明

扫描右方二维码，“医开讲 APP”或到“医开讲网站”（网址：www.e-lesson.cn）登
录账号，输入对应“序列号”进行账号绑定即可访问相关数字化资源（注意：序列号
只能绑定一个账号，为避免不必要的损失，请您解开序列号立即进行账号绑定激活）。



资源下载说明

本书有配套 PPT 资件，供教师下载使用。请到“医开讲网站”（网址：www.e-lesson.cn）认证教师身份后，
搜索书名进入具体图书页面实现下载。

中国中医药出版社出版

北京经济技术开发区科创十二街 31 号院二区 6 号楼

邮政编码 100176

传真 010-64405721

山东雨虹印务有限公司印刷

各地新华书店经销

开本 889×1194 1/16 印张 15 字数 402 千字

2021 年 6 月第 5 版 2021 年 6 月第十次印刷

书号 ISBN 978-7-5132-6864-6

定价 59.00 元

网址 www.cpicm.com

服务热线 010-64405720

微信服务号 zgzyycbs

购书热线 010-89535836

微商城网址 <https://kdt.im/LIdUGr>

维权打假 010-64405753

天猫旗舰店网址 <https://zgzyycbs.tmall.com>

如有印装质量问题请与本社出版部联系（010-64405510）

版权所有 侵权必究

《内经选读》
编 委 会

全国中医药行业高等教育“十四五”规划教材
全国高等中医药院校规划教材（第十一版）

主 编

瞿双庆（北京中医药大学）

黎敬波（广州中医药大学）

副主编（以姓氏笔画为序）

王 平（湖北中医药大学）

纪立金（福建中医药大学）

吴颐昕（南京中医药大学）

陈 脍（上海中医药大学）

董尚朴（河北中医学院）

鞠宝兆（辽宁中医药大学）

编 委（以姓氏笔画为序）

王 兵（黑龙江中医药大学）

王 颖（浙江中医药大学）

田 露（天津中医药大学）

冯文林（南方医科大学）

朱长刚（安徽中医药大学）

朱向东（甘肃中医药大学）

乔文彪（陕西中医药大学）

刘凯军（江西中医药大学）

汤朝晖（成都中医药大学）

李 花（湖南中医药大学）

李永乐（内蒙古医科大学）

吴俊枫（贵州中医药大学）

张小虎（广州中医药大学）

张维卿（山西中医药大学）

张曜培（宁夏医科大学）

陈子杰（北京中医药大学）

胡亚男（长春中医药大学）

柳亚平（云南中医药大学）

姜 德（新疆医科大学）

戴晓英（首都医科大学）

蒋 燕（广西中医药大学）

鲁明源（山东中医药大学）

霍 瑞（河南中医药大学）

学术秘书

王维广（北京中医药大学）



全国中医药行业高等教育“十四五”规划教材



全国高等中医药院校规划教材(第十一版)

针灸医籍选读

(新世纪第五版)

(供针灸推拿学、康复治疗学等专业用)



主编 常小荣 张建斌

全国百佳图书出版单位
中国中医药出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

针灸医籍选读 / 常小荣, 张建斌主编. —5 版. —北京:

中国中医药出版社, 2021.6

全国中医药行业高等教育“十四五”规划教材

ISBN 978-7-5132-6813-4

I . ①针… II . ①常… ②张… III . ①针灸学—古籍—

中医院—教材 IV . ① R245

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 052120 号

融合出版数字化资源服务说明

全国中医药行业高等教育“十四五”规划教材为融合教材，各教材相关数字化资源（电子教材、PPT 课件、视频、复习思考题等）在全国中医药行业教育云平台“医开讲”发布。

资源访问说明

扫描右方二维码下载“医开讲 APP”或到“医开讲网站”（网址：www.e-lesson.cn）注册登录，输入封底“序列号”进行账号绑定后即可访问相关数字化资源（注意：序列号只可绑定一个账号，为避免不必要的损失，请您刮开序列号立即进行账号绑定激活）。



资源下载说明

本书有配套 PPT 课件，供教师下载使用，请到“医开讲网站”（网址：www.e-lesson.cn）认证教师身份后，搜索书名进入具体图书页面实现下载。

中国中医药出版社出版

北京经济技术开发区科创十三街 31 号院二区 8 号楼

邮政编码 100176

传真 010-64405721

廊坊市晶艺印务有限公司印刷

各地新华书店经销

开本 889×1194 1/16 印张 16.25 字数 430 千字

2021 年 6 月第 5 版 2021 年 6 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5132-6813-4

定价 63.00 元

网址 www.cptcm.com

服务热线 010-64405720

微信服务号 zgzyycbs

购书热线 010-89535836

微商城网址 <https://kdt.im/LIdUGr>

维权打假 010-64405753

天猫旗舰店网址 <https://zgzyycbs.tmall.com>

如有印装质量问题请与本社出版部联系（010-64405510）

版权专有 侵权必究

全国中医药行业高等教育“十四五”规划教材
全国高等中医药院校规划教材（第十一版）

《针灸医籍选读》
编委会

主编

常小荣（湖南中医药大学）

张建斌（南京中医药大学）

副主编

崔瑾（贵州中医药大学）

易玮（广州中医药大学）

梁凤霞（湖北中医药大学）

诸毅晖（成都中医药大学）

王健（山东中医药大学）

李璟（上海中医药大学）

赵彩娇（广西中医药大学）

编委（以姓氏笔画为序）

王军（北京中医药大学）

王亚军（甘肃中医药大学）

王耀帅（南京中医药大学）

尤艳利（中国人民解放军海军军医大学）

乔云英（山西中医药大学）

刘密（湖南中医药大学）

刘延祥（天津中医药大学）

何秀丽（黑龙江中医药大学）

张全爱（浙江中医药大学）

林永青（河南中医药大学）

郑灿磊（济宁医学院）

郝华（内蒙古医科大学）

郭太品（云南中医药大学）

黄仙保（江西中医药大学）

蒋海琳（长春中医药大学）

游世晶（福建中医药大学）

供针灸推拿学等专业用

经络腧穴学

第3版

主编 | 许能贵 赵百孝 主审 | 石学敏

推针
拿灸



人民卫生出版社
PEOPLES' HEALTH PUBLISHING COMPANY

版权所有，侵权必究！

图书在版编目(CIP)数据

经络腧穴学 / 许能贵、赵百孝主编. —3 版. —北京：人民卫生出版社，2021.7
ISBN 978-7-117-31548-7
I. ①经… II. ①许… ②赵… III. ①经络 - 医学院校 - 教材 IV. ①R224
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 136760 号

人卫智网 www.ipmph.com 医学教育、学术、考试、健康，
购书智慧智能综合服务平台
人卫官网 www.pmph.com 人卫官方资讯发布平台

经络腧穴学
Jingluo Shuxuexue
第 3 版

主 编：许能贵 赵百孝
出版发行：人民卫生出版社（中继线 010-59780011）
地 址：北京市朝阳区潘家园南里 19 号
邮 编：100021
E-mail：pmpmhp@pmpmhp.com
购书热线：010-59787592 010-59787584 010-65264830
印 刷：人卫印务(北京)有限公司
经 销：新华书店
开 本：850×1168 1/16 印张：20.5 插页：3
字 数：512 千字
版 次：2012 年 7 月第 1 版 2021 年 7 月第 3 版
印 次：2021 年 8 月第 1 次印刷
标准书号：ISBN 978-7-117-31548-7
定 价：89.00 元
打击盗版举报电话：010-59787491 E-mail：WQ@pmpmhp.com
质量问题联系电话：010-59787234 E-mail：zhiliang@pmpmhp.com

编 委 (按姓氏笔画排序)

- | | |
|----------------|---------------|
| 王 琳 (广州中医药大学) | 张永臣 (山东中医药大学) |
| 刘 娟 (陕西中医药大学) | 陈 理 (南京中医药大学) |
| 许安萍 (北京中医药大学) | 陈日兰 (广西中医药大学) |
| 许能贵 (广州中医药大学) | 陈利芳 (浙江中医药大学) |
| 李 嘉 (贵州中医药大学) | 林 莺 (福建中医药大学) |
| 李慧璟 (长春中医药大学) | 林永青 (河南中医药大学) |
| 杨 路 (南方医科大学) | 赵百孝 (北京中医药大学) |
| 杨茜芸 (湖南中医药大学) | 袁 恺 (云南中医药大学) |
| 杨添淞 (黑龙江中医药大学) | 曾 芳 (成都中医药大学) |
| 吴 凡 (上海中医药大学) | 戴俭宇 (辽宁中医药大学) |
| 吴子建 (安徽中医药大学) | |

秘 书(兼) 王 琳

出版著作一览表

序号	名称	出版社	是否独著	出版时间	作者	作者位次
1	治未病	河南科学技术出版社	否	2020.06	邵雷	主编
2	中医经典肺病学	科学出版社	否	2021.01	邵雷	编委
3	中医门径	河南科学技术出版社	否	2021.05	邵雷	编委
4	精编临床肿瘤病学	云南科技出版社	否	2020.09	李迎霞	副主编
5	常见疾病中医特色疗法	湖北科学技术出版社	否	2021.07	杜雪源	副主编

治未病

绽放青春的光彩

总主编 郑玉玲

青年人群未病防治

主编 邵雷
主审 毛德西



中原出版传媒集团
中原传媒股份公司

河南科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

治未病·绽放青春的光彩：青年人群未病防治/郑玉玲总主编；
邵雷主编。—郑州：河南科学技术出版社，2020.6
ISBN 978-7-5349-9730-3

I. ①治… II. ①郑… ②邵… III. ①疾病-防治 IV. ①R4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 237756 号

出版发行：河南科学技术出版社

地址：郑州市郑东新区祥盛街 27 号 邮编：450016

电话：0371-65737028 65788628

网址：www.hnstp.com

策划编辑：马艳茹 高 楠

责任编辑：胡 静

责任校对：马晓坤 崔春娟

整体设计：张 伟

责任印制：朱 飞

印 刷：河南博雅彩印有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：720 mm×1 020 mm 1/16 印张：12.5 字数：173 千字

版 次：2020 年 6 月第 1 版 2020 年 6 月第 1 次印刷

定 价：45.00 元

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与出版社联系并调换。

丛书总编委员会名单

顾问 李振华 张 磊 赵步长 李发枝

主 审 毛德西 邱保国 段振离

总主编 郑玉玲

副总主编 (按姓氏笔画排序)

王端权 朱 光 周发祥 洪素兰

总编委会 (按姓氏笔画排序)

王 勇 王水霞 王祥麒 王端权

吕翠田 朱 光 李志安 陈玉龙

邵 雷 周发祥 郑玉玲 洪素兰

中医
经典
肺病学

李建生 蔡永敏 主编

科学出版社

内 容 简 介

本书基于肺系疾病经典原文及后世医家的相关论述对经典要旨钩要探微，并在此基础上阐释在理论及临床实践上的创新，旨在对中医肺病教学、科研及临床应用经典有所帮助，并将为丰富完善中医肺病基础理论及指导临床实践发挥重要作用。

本书可供从事中医学、中西医结合领域肺系疾病（呼吸病）医疗、教学和科研工作的工作者使用，可作为肺系疾病方向高年级本科生和研究生学习的重要参考书。

图书在版编目（CIP）数据

中医经典：肺病学 / 李建生，蔡永敏主编。—北京：科学出版社，2021.1

ISBN 978-7-03-068021-1

I. ①中… II. ①李… ②蔡… III. ①肺病(中医)一研究

IV. ①R265.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2021）第 018675 号

责任编辑：鲍燕 / 责任校对：郑金红

责任印制：徐晓晨 / 封面设计：北京蓝正合融广告有限公司

科学出版社出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码：100717

<http://www.sciencep.com>

北京虎彩文化传播有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经售

2021 年 1 月第一版 开本：787×1092 1/16

2021 年 1 月第一次印刷 印张：25 3/4 插页：1

字数：755 000

定价：158.00 元

（如有印装质量问题，我社负责调换）

编 委 会

主 编 李建生 蔡永敏

副主编 张 瑞 陈玉龙 申 琪 张晓艳

编 委 (按姓氏笔画排序)

马潇瑶 王梦婷 古豫蕾 申 琪 申森新

代民涛 白云革 吉 琳 吕楠楠 刘 燕

孙鸿昌 孙曙明 李建生 吴明明 沈柳杨

张 瑞 张晓艳 陈玉龙 陈丽平 邵 雷

姚建平 徐变玲 程传浩 禄保平 谢忠礼

谢剑鹏 蔡永敏

国家级一流本科课程配套读本

崔姗姗◎主编

中医门径



——中医基础通识

中原出版传媒集团

中原传媒股份公司

河南科学技术出版社

中医门径——中医基础通识

崔姗姗◎主编

河南科学技术出版社
· 郑州 ·

内容提要

中医门径是开启中医奥秘之门的一把钥匙。中医如何认识奇妙的生命？人为什么会生病？中医诊病治病有什么特色？如何正确地养护生命、维护健康？哲学与中医有着怎样的渊源？本书为您解惑答疑，引领您进入中医的殿堂。全书分为九讲，第一讲，初识中医；第二讲，中医的哲思；第三讲，开放的人体系统——藏象；第四讲，生命的物质与主宰——精、气、血、津液、神；第五讲，神奇的网络——经络；第六讲，认识体质；第七讲，疾病之源——病因；第八讲，病证之机要——病机；第九讲，养生与治则。中医是医理、哲理、事理的融合，本书将抽象的理论形象化、简明化，为您搭建与中医学近距离沟通的桥梁。读完此书，您会感到：生活无处不中医，中医就在我们身边。

图书在版编目（CIP）数据

中医门径：中医基础通识 / 崔姗姗主编. —郑州：河南科学技术出版社，2021.5

ISBN 978-7-5725-0322-1

I. ①中… II. ①崔… III. ①中医医学基础 IV. ①R22

中国版本图书馆CIP数据核字（2021）第039695号

出版发行：河南科学技术出版社

地址：郑州市郑东新区祥盛街 27 号 邮编：450016

电话：（0371）65788613 65788629

网址：www.hnstp.cn

策划编辑：邓为

责任编辑：李振方

责任校对：张艳华

封面设计：中文天地

责任印制：朱飞

印 刷：河南省环发印务有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：720mm×1020mm 1/16 印张：23 字数：290 千字

版 次：2021 年 5 月第 1 版 2021 年 5 月第 1 次印刷

定 价：78.00 元

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与出版社联系并调换。

本书编写委员会名单

主编 崔姗姗

副主编 高小玲 梁鹤 刘紫阳

编委(以姓氏笔画为序)

马锦地 包海燕 刘陆 刘文礼

刘雪宁 李艳坤 李墨颜 邵雷

周凌 侯凌波 娄翔宇

ZHONGYI

常见疾病
中医特色疗法

CHANGJIAN JIBING ZHONGYI TESE LIAOFA

主编 范晓艳 柳元娥 郭永生 杨波
刘明 王丽 范国田

副主编 张敏 杜雪源 罗琪明 黄汝芹 赵炜
王贺 沈慧琴 莫陶然 林捷 袁建平

图书在版编目(CIP)数据

常见疾病中医特色疗法 / 范晓艳主编. -- 武汉 :
湖北科学技术出版社, 2021.7
ISBN 978-7-5706-0654-2

I. ①常… II. ①范… III. ①常见病—中医治疗法
IV. ①R242

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2021)第 130971 号

责任编辑：黄国香

封面设计：喻 杨

出版发行：湖北科学技术出版社
地 址：武汉市雄楚大街 268 号
(湖北出版文化城 B 座 13—14 层)
网 址：<http://www.hbstp.com.cn>

电话：027-87679468
邮编：430070

印 刷：武汉邮科印务有限公司

邮编：430205

787×1092 1/16
2021 年 7 月第 1 版

40.25 印张 1 080 千字
2021 年 7 月第 1 次印刷
定价：88.00 元

本书如有印装质量问题 可找本社市场部更换

编 委 会

主 编	范晓艳	山东中医药大学附属医院
	柳元娥	中山大学附属第八医院(深圳福田)
	郭永生	山西省繁峙县砂河镇卫生院
	杨 波	湖北中医药大学附属医院
	刘 明	株洲市中心医院 (中南大学湘雅医学院附属株洲医院)
	王 丽	广西中医药大学第一附属医院
	范国田	河南省西平县中医院
副主编	张 敏	宁夏医科大学附属银川市中医医院
	杜雪源	河南中医药大学
	罗琪明	射洪市中医院
	黄汝芹	空军军医大学唐都医院
	赵 炜	广东省工伤康复医院
	王 贺	黑龙江中医药大学附属第一医院
	沈慧琴	黄梅县人民医院
	莫陶然	黑龙江中医药大学附属第一医院
	林 捷	海南省海口市人民医院
	袁建平	河南省西平县中医院
编 委	骆忠元	四川省德昌县中医医院
	张志刚	黑龙江中医药大学附属第一医院
	陈香妹	福建省南平市第一医院
	王 颖	黑龙江中医药大学附属第一医院

五、其他奖励及荣誉

党建奖励及荣誉一览表

序号	项目名称	级别	发布单位	时间	完成人	位次
1	中医基础理论与内经教研室联合党支部—全国党建工作样板支部	国家级	教育部思想政治工作司	2019.12	霍磊	第1
2	中医基础理论与内经教研室联合党支部—河南省高等学校先进基层党组织	省级	中共河南省委高等工作委员会	2021.06	霍磊	第1
3	中医基础理论与内经教研室联合党支部—河南中医药大学先进基层党组织	校级	河南中医药大学	2020.06	霍磊	第1

“全国党建工作样板支部”公示名单
(排名不分先后)

序号	单 位
1	北京大学数学科学学院北京国际数学研究中心党支部
2	北京大学药学院学生党总支第四党支部
3	北京大学人民医院血液病研究所第一党支部
4	清华大学计算机系高性能所党支部
5	清华大学电子工程系无研182党支部
6	清华大学工业工程系工8党支部
7	中国人民大学财政金融学院货币金融系教师党支部
8	中国人民大学机关党委学生工作部（处）党支部
9	北京师范大学政府管理学院公共管理学生第一党支部
10	北京师范大学环境学院城市与区域生态研究所党支部
11	北京师范大学心理学部本科生党支部
12	中国农业大学理学院化学教工第一党支部
13	中国农业大学水利与土木工程学院水利研究生第一党支部
14	中国农业大学经济管理学院本科经管党支部
15	北京语言大学汉语国际教育学部汉语速成学院第一教研室党支部
16	北京科技大学新材料技术研究院粉末冶金材料加工党支部
17	北京科技大学计算机与通信工程学院计通研18级第六党支部
18	北京化工大学材料科学与工程学院碳纤维及复合材料研究所党支部

564	山东中医药高等专科学校针康系学工党支部
565	日照职业技术学院会计学院教师党支部
566	淄博师范高等专科学校数理科学系党支部
567	潍坊职业学院农林科技学院党支部
568	烟台工程职业技术学院电气与新能源工程系机电一体化技术教研室党支部
569	菏泽医学专科学校临床医学系第一党支部
570	青岛酒店管理职业技术学院烹饪学院教师党支部
571	烟台职业学院电气工程系教工党支部
572	济南工程职业技术学院经济管理学院教工党支部
573	青岛黄海学院艺术学院教工党支部
574	山东圣翰财贸职业学院财贸学院第一党支部
575	郑州大学外国语与国际关系学院俄日德法教工党支部
576	郑州大学第二附属医院内科第三党支部
577	郑州轻工业大学物理与电子工程学院大学物理教学部党支部
578	郑州航空工业管理学院文法学院法学系教工第二党支部
579	河南师范大学生命科学学院教工行政党支部
580	河南科技大学土木工程学院工程力学系党支部
581	河南科技大学机电工程学院爱心桥社团党支部
582	河南中医药大学基础医学院中医基础理论与内经教研室联合党支部
583	河南中医药大学第一附属医院后勤总支部后勤党支部
584	河南财经政法大学数学与信息科学学院学生党支部
585	河南大学马克思主义学院教工第三党支部
586	河南大学第一附属医院外科第一党支部

河南省高等学校

先进单位组织

中共河南省委高等学校工作委员会
2021年6月

中共河南中医药大学委员会文件

河中医党〔2020〕36号



中共河南中医药大学委员会关于 表彰优秀共产党员、优秀党务工作者、 先进基层党组织的决定

各基层党委、党总支、直属党支部：

按照《中共河南省委高校工委、河南省教育厅办公室关于做好委管高校优秀共产党员、优秀党务工作者、先进基层党组织推荐工作的通知》(豫高办〔2020〕11号)和学校《关于做好委管高校优秀共产党员、优秀党务工作者、先进基层党组织推荐工作的通知》(河中医党办〔2020〕6号)要求，通过各基层党组织推荐、评选、公示，经学校党委审定，决定对丁俊凌等171名优秀共产党员，马丙祥等38名优秀党务工作者，机关党委办公室支部等40个先进基层党组织予

以表彰。

希望受表彰的先进个人和集体奋发进取、创先争优，凝聚起抗击新冠肺炎疫情、实现教育改革发展目标、学校转型发展的强大合力，充分发挥先锋模范作用和战斗堡垒作用。全校各基层党组织、全体共产党员要以优秀个人和先进党组织为榜样，再接再厉，为建设国内一流、国际知名的教研型中医药大学提供坚强的组织保证。

附件：优秀共产党员、优秀党务工作者、先进基层党组织名单

中共河南中医药大学委员会

2020年6月19日

吉云鹏	乔东鸽	任伟宏	刘玲霞	刘欲晓	刘雅琳
李倩	李亚红	李志刚	李秋杰	李晓婧	杨念
杨小红	杨清华	时慧	邱云飞	张政	张卫兵
张晓东	周树信	赵文霞	段晓鹏	徐华明	高鹏
高磊	唐陆	曹玉净	焦钧	谢志豪	蔡源源
翟羽佳	翟剑波				

三、先进基层党组织（40个）

机关党委办公室支部
机关党委宣传部新闻中心支部
机关党委招生就业处支部
离退休职工工作处党委第九支部
离退休职工工作处党委第十二支部
基础医学院（仲景学院）党委中医诊断与方剂学联合支部
基础医学院（仲景学院）党委中医基础理论与内经教研室联合支部
药学院党委
药学院党委研究生第一支部
管理学院党委院直支部
外语学院党委
信息技术学院党委实验教学中心支部

教学奖励及荣誉一览表

序号	获奖名称	级别类型	时间	完成人	位次
1	河南省文明教师	省级	2020. 08	霍磊	第 1
2	全省教育系统教学技能竞赛	厅级教学竞赛二等奖	2021. 10	霍磊	第 1
3	全省教育系统教学技能竞赛	厅级教学竞赛一等奖	2020. 09	邵雷	第 1
4	内经选读—河南省本科教育线上教学优秀课程	厅级教学成果二等奖	2020. 05	唐华伟	第 1
5	课程思政设计大赛	院级二等奖	2020. 10	霍磊	第 1

荣誉证书

河南中医药大学基础医学院（仲景学院）霍磊在2020年度全省教育系统“两创两争”先进集体和先进个人评选活动中，表现突出，被评为“河南省文明教师”。

特发此证，以资鼓励。

文件编号：豫高发〔2020〕92号
证书编号：2020WMJS264



荣誉证书

12021JXJS0548

霍磊同志：

在 2021 年全省教育系统教学技能
竞赛（高校工科）中，获二等奖。



荣誉证书

[2020]JXJS0549

邵雷同志：

在 2020 年全省教育系统教学技能竞赛（大学工科）中，获一等奖，特授予“河南省教学标兵”称号。



河 南 省

本科教育线上教学优秀课程

证 书

为传递抗击疫情正能量，进一步激发教师参与课程改革的热情，促进课堂教学与信息化的深度融合，切实提高教学效率、提升教学质量，省教育厅从疫情防控期间开展线上教学的课程中评选出了一批本科教育优秀课程，特颁此证书。

课 程 名 称：内经选读

课 程 负 责 人：唐华伟

团队其他主要成员：李迎霞 邵 雷 霍 磊
杜雪源

所 在 高 校：河南中医药大学

评 奖 等 级：二等奖



文件号：教高〔2020〕265号

证书编号：豫教〔2020〕13925号

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL



霍 磊 同志：

荣获基础医学院2020年课程思政教学设计大赛二等奖。

特颁发此证，以资鼓励。

河南中医药大学基础医学院

二〇二〇年十月



六、省级及以上新闻媒体报道

省级新闻媒体报道一览表

序号	报道标题	媒体名称	级别	报道时间
1	留学在河南 他们都说中	河南日报	省级	2021.07.09
2	洋医生豫行记	河南新闻联播	省级	2021.09.15
3	洋学生在河南学中医	河南青年时报	省级	2021.09.24



(一) 加强思想建设和政治建设

落实习总书记视察南阳医圣祠讲话精神，让留学生成为中医药文化和中华文明的最好的使者

河南日报

《留学在河南 他们都说中》



300

新嘉坡人
新嘉坡人
新嘉坡人
新嘉坡人

如你所知，我所作的詩歌都是以「山」為題材，這不是偶然的。我所作的詩歌都是以「山」為題材，這不是偶然的。我所作的詩歌都是以「山」為題材，這不是偶然的。我所作的詩歌都是以「山」為題材，這不是偶然的。我所作的詩歌都是以「山」為題材，這不是偶然的。

第10章

汉字失掉了“字形权”

河南日报客户端记者李庚寅

“把手伸过来，张开小拇指——”
字体巧转腾挪，是不是行草兼收？平
时要练注音清读练习——两根手指经
墙上手柄，三上墙单弓箭，片刻而
便使史家者即问题——一点出，南
侵手法要领九州斯田中庄重是一己之
后者外。

7月5日，记者在深圳中医药研究所见到了远在日本、热风无边、赤色带黑，现在司马中西医大学肄业，17岁高挑，布着半身中医传统医术的杨志，他名画上了这片尚未向2000年文明的土墙，与校园里多是如此的不调和。对于中医这项传承了千年岁月的中国国粹，无名山沟野好尚。



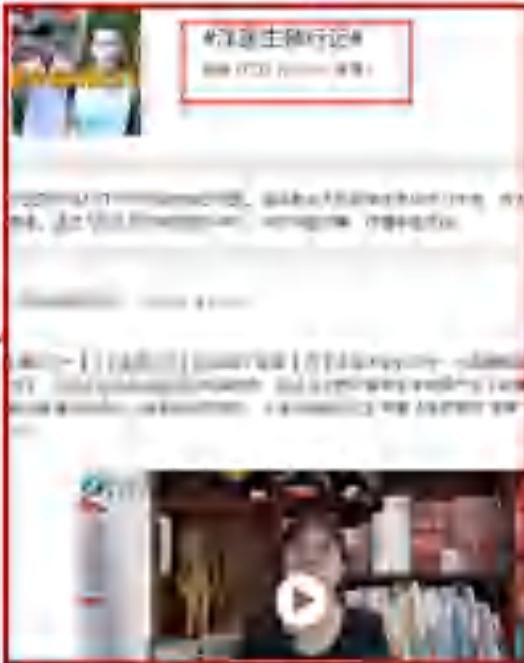
(一) 加强思想建设和政治建设

落实习总书记视察南阳医圣祠讲话精神，让留学生成为中医药文化和中华文明的最好的使者

河南新闻联播

微博推送进入
全国热榜话题
关注量达到
173万人次

学习强国、河南省卫健委微博、河南省教育厅“豫教思语”公众号等转载，引发巨大社会关注和反响。



(一) 加强思想建设和政治建设

落实习总书记视察南阳医圣祠讲话精神，让留学生成为中医药文化和中华文明的最好的使者

共青团河南省委机关报
河南青年时报
《洋学生在河南学中医》



七、教学成果校外推广应用及效果证明材料

教学成果校外推广应用

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：文化自信背景下中医经典教学课程思政探索与实践

成果应用单位：信阳职业技术学院

面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	2
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	200

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

该项目的实施有助于我校探索如何在中医经典教学中融入课程思政，有效促进了我校制定完整《内经选读》课程思政方案，不仅提高了学生的中医经典水平，同时也提高了中医哲学思辨精神及人文关怀素养。

该项目自 2019 年开始在我院实施，共 2 名教师，200 余名学生参加。通过两年的实践，我们发现该项目的实施可明显提升教师的教学水平及师德师风的提高，提高学生中医经典水平与大医精诚精神，为学生的可持续发展奠定了基础，同时也为其他课程开展课程思政提供了借鉴。

特此证明。

二级单位负责人签字

李波



课程思政教学方案

1. 《内经选读》课程思政部分教学设计
2. 《内经选读》课程思政调查表
3. 教学名师工作室教研活动
4. 课程思政观摩经验介绍
5. 教学方法应用情况
6. 课程思政实践教学情况（廉洁博物馆、抗疫博物馆）

课程思政教学设计

课程名称	内经选读	课程类型	必修课
所属科室	内经教研室	设计者	霍磊
专业	中医学本科	年级	2018 级
选用教材	翟双庆、黎敬波主编，《内经选读》，中国中医药出版社，2016 年		
授课章节	第七章 第一节 论治思想	授课堂学时	2 学时
	<p>(撰写说明：根据专业人才培养目标和课程性质，按照教学大纲要求的教学内容，能够从知识、技能、学习态度与价值观三方面设定教学目标，教学目标明确，教学目标与课程目标相一致)</p>		
教学目标	<h3>1 知识目标</h3> <ul style="list-style-type: none">1. 1 掌握法天则地、顺应人体生命规律的论治思想。1. 2 掌握三因制宜的论治思想。1. 3 掌握标本和合的论治思想。1. 4 了解预防为主的论治思想。1. 5 了解对《内经》治疗思想有密切关系的传统文化和古代哲学。		
	<h3>2 能力目标</h3> <ul style="list-style-type: none">2. 1 在掌握法天则地、顺应人体生命规律论治思想基本概念的基础上，培养学生掌握“化不可代、时不可违”的深层内涵与临床应用能力。2. 2 培养学生掌握三因制宜的临床运用能力。2. 3 培养学生掌握标本和合的临床运用能力。2. 4 能够独立查找资料，进一步锻炼运用中医思维模式思考和分析的能力，及团队协作、学术研究的能力，加强对知识的内在转化和运用中医术语进行书面表达的能力。		
	<h3>3 素质目标</h3> <ul style="list-style-type: none">3. 1 具有善于发现问题与分析问题的态度、勇于接纳新知识的态度和对医学的严谨态度。3. 2 通过对各种论治思想的学习及应用，拉近理论和实践的距离，提高		

	<p>学习的兴趣。</p> <p>3.3 进一步培养学生自主学习能力与主动探索精神。鼓励学生运用所学知识分析身边的病例，养成运用中医思维模式思考和分析病例的习惯。</p> <h4>4 思政目标</h4> <p>4.1 培养学生“以人为本”的人文精神与大医情怀。</p> <p>4.2 启发学生重视预防思想，引导学生在人生道路上早预防、早治疗、防微杜渐。</p> <p>4.3 将社会主义核心价值观融入教学，引导学生尊重自然规律，树立人与自然和谐发展的理念。</p>
教学重点 与难点	<p>1 重点</p> <p>1.1 法天则地、顺应人体生命规律的论治思想。</p> <p>1.2 三因制宜的论治思想。</p> <p>1.3 标本和合的论治思想。</p> <p>2 难点</p> <p>2.1 对三因制宜的理解和具体运用。</p> <p>2.2 标本的概念。</p>
学情分析 及教学预测	<p>1 学情分析</p> <p>1.1 本课程授课对象为中医学专业本科学生，来源文理科生兼有，有一定的传统文化基础，思维活跃，课堂气氛较好，大多数学生在教师引导下能够积极参与课堂教学互动和网络平台互动。</p> <p>1.2 本章节内容属于教材第七章第一节论治思想，在本章节学习之前，学生已经学习了中基、中诊、中药、方剂、中医内科学等课程，和《内经选读》哲学、藏象、经络、病因病机、病证、诊法等章节的知识，掌握了《内经》的基本观点和原理，构筑了中医学的思维框架，为进一步学习论治思想的内容打下了良好基础。</p> <p>1.3 学生已经初步掌握中医学的学习方法，能够把握重点内容，牢记基本概念，有助于培养中医思维模式。</p> <p>1.4 学生对中医的学习不满足于书本知识，对课外知识、中医养生保健方法和临床实践充满好奇心，有利于多维度学习的开展。</p>

	<p>2 教学预测</p> <p>2.1 在前期教学中，师生已经形成教学互动的默契，学生能根据老师的引导积极思考，有助于对《内经》论治思想的学习。</p> <p>2.2 《内经》的论治思想，与传统文化有紧密的联系，能激发学生学习的兴趣。</p> <p>2.3 学生对三因制宜的运用和标本先后内涵的理解会存在一定困难。</p> <p>2.4 学生有学习热情，但缺乏临床体会，对论治思想临床应用的理解会存在一定困难。</p>
教学策略与方法选择	<p>1 教学策略</p> <p>1.1 以故事为引导</p> <p>例如以“扁鹊三兄弟”的故事启发学生理解《内经》预防为主的论治思想，以“扁鹊见蔡桓公”的故事启发学生理解早期诊治的重要意义，同时结合北京电影学院博士研究生、艺人翟天临博士学位论文抄袭事件，启发学生预防思想的重要性，引导学生在人生道路上早预防、早治疗、防微杜渐。</p> <p>1.2 融入生活情境</p> <p>从“保健品热”这一社会现象作为切入，揭示论治的误区，比如人们重视吃各种补品，却不重视对饮食起居自然规律的遵守，启发学生对《内经》“化不可代、时不可违”的思想做深入全面的思考探究。</p> <p>1.3 提出问题、启发思考</p> <p>例如，如何理解三因制宜？“冬吃萝卜夏吃姜”和“用温远温、用凉远凉”的思想看似矛盾，该如何理解？提问的设置可以是书本知识的延伸，也可以是医学知识的回顾复习，目的是使学生对基本概念加深理解，举一反三，不拘泥于课本地学习和思考。</p> <p>1.4 设置案例，使理论和实践紧密结合</p> <p>在前面章节已学过一些基础知识，因此在本章中可直接通过案例分析来检验学生对知识的掌握，以查漏补缺；标本关系比较抽象，通过实际案例，引导学生分析比较，区分选择，可加深印象，增进理解，培养中医思维。</p> <p>1.5 配合列表、图示讲清难点</p> <p>如教材中“因地制宜”的概念及具体运用，可列表比较不同地区治法的</p>

	<p>异同点。让学生通过对比加深理解。用图片展示“三因制宜”等内容，可使抽象知识直观化。</p> <p>1.6 恰当比喻，促进对难点的理解</p> <p>比如以“雪上加霜”来解释“用寒远寒”的思想。</p> <p>1.7 学生自讲，主动参与教学</p> <p>学生与教师互换身份，让学生主动参与教学，体会备课的过程与辛苦，促进师生的理解与交流，加强互动。</p> <p>1.8 课下讨论，主动学习</p> <p>每次下课后留适量思考题，保持学习的余温，为下节课内容做准备，培养学生主动学习的能力。</p> <h2>2 方法选择</h2> <p>2.1 多种教学方法并用</p> <p>以课堂讲授与问题引导探究法、例证法、图表法、比喻法等相结合的教学方式，强化互动。</p> <p>2.2 多种教学手段并用</p> <p>利用 PPT 为主、板书为辅的教学手段，结合课外视频教学扩展学生的知识面，并利用已学过的知识分析其原理，加强实践和分析能力；理论讲授、视频教学、课下实践、习题结合的方法，加深学生对重点内容和难点内容的理解和掌握。</p> <p>2.3 重点难点突出</p> <p>本章的教学内容与前面章节联系密切，只是在论治方面的延伸，因此，本章的重点主要放在对法天则地、顺应人体生命规律、三因制宜、标本和合论治思想的整体把握，对道法自然的深刻理解，和对标本和合、三因制宜治则的总结和运用上。同时加强基本知识点和难点的理解与应用，通过列举生活实例和临床医案分析等手段，加深学生的感性认识，激发学习的热情。</p>
	<p>(撰写说明：1. 教学内容具有科学性、前沿性和拓展性，体现中医药思维培养和课程思政，教学信息量充足。2. 课堂教学过程完整，层级有序，课堂教学与多媒体教学有机结合，传统板书与现代板书相辅相成。3. 根据课程目标开展形式多样、紧密联系教学内容的教学互动环节设计，包括师生互动和生生互动、课上和课下互动。4. 此部分引入的课程思政案例，按下面（思政知识点）格式进行补充编写)</p>

教学内容

1 课堂教学内容

1. 1 重视教学策略，原文讲授与多种手段方法相结合

本节主要讲授《黄帝内经》的论治思想，也即是原文的 7101-7107 部分，在讲授过程中除原文知识讲授外，注重多种手段方法的结合，以故事为引导，融入生活情境，案例式、启发式、参与式等多种教学手段与方法相结合，有助于深入理解经文并灵活运用。

1. 2 注重教学内容与专业结合，培养学生大医情怀

在讲解“化不可代、时不可违”时，通过“治大国，若烹小鲜”及“一个医生的墓志铭”引导学生树立尊重自然规律及树立人与自然和谐发展的社会主义核心价值观。通过临床治疗案例，使学生加深对“三因制宜”在临水上具体应用的理解。同时激发学生兴趣深入学习，比如课下查找相关病案并分析其机理。

1. 3 加强知识的内在联系和全面复习

在本章讲授中尤其要注重与已学知识的内在联系，指导学生从整体上系统掌握本课程。如三因制宜治则的“因时因地因人”治宜与整体观念、体质学说关系密切，因此本章适宜温故而知新。通过复习，带动学生的推理思维，总结中医的防治原则。在本章学习中，提醒学生将课程前后章节的内容贯穿起来，系统而全面的掌握基本知识点，提纲挈领。同时注重跨学科的知识联系，如与中药学、方剂学、中医内科学、针灸推拿等课程的有机结合。

1. 4 培养学生自主学习能力，举办学生学习成果展示

由学生自己查资料，整理出体现不同论治思想的代表性名家医案，在课下进行展示，提醒学生互相参阅、准备提问和评价。最后由老师做总结，对展示过程中发现的相关问题作出说明，对学生的表现给予鼓励性评价。

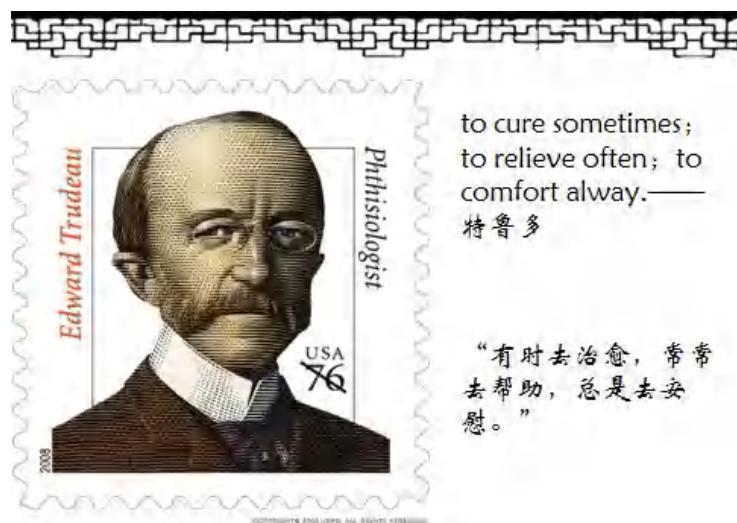
2 课堂教学过程

7102 帝曰：其久病者，有气从不康，病去而瘳，奈何？
岐伯曰：昭乎哉圣人之问也！化不可代，时不可违
四。夫经络以通，血气以从，复其不足，与众齐同，养
之和之，静以待时，谨守其气，无使倾移，其形乃彰，
生气以长，命曰圣王。故大要曰：无代化，无违时，必
养必和，待其来复。此之谓也。《素问·五常政大论》

(1) 化不可代，时不可违：造化之气不可以人力代之。
生长收藏，各应四时之化，也非人力所能及。因此，不
能违背自然生化的规律，化，造化。



“治大国，若烹小鲜。”《老子·道德经·第六十章》



to cure sometimes;
to relieve often; to
comfort alway.—
特鲁多

“有时去治愈，常常
去帮助，总是去安
慰。”

7104 黄帝问曰：医之治病也，一病而治各不同，皆愈何也？岐伯对曰：地势使然也。故东方之域，天地之所始生也，鱼盐之地，海滨傍水，其民食鱼而嗜咸，皆安其处，美其食，鱼者使人热中，盐者胜血，故其民皆黑色躁理，其病皆为痈疡，其治宜砭石，故砭石者，亦从东方来。

西方者，金玉之域，沙石之处，天地之所收引也，其民陵居而多风，水土刚强，其民不衣而褐荐，其民华食而脂肥，故邪不能伤其形体，其病生于内，其治宜毒药，故毒药者，亦从西方来。

1、盐者胜血：盐味咸，入肾，属水。心主血脉，属火，水克火，即盐胜血。

	天地之气	地理特点	生活习惯	体质特点	易生疾病	常用治法
东方	始生	鱼盐之地，海滨傍水	食鱼而嗜咸	黑色疏理	痈瘍	砭石
西方	收引	金玉之域，沙石之处	陵居、不衣而褐荐华食	脂肥	病生于内	毒药
北方	闭藏	地高陵居，风寒冰冽。	乐野处而乳食	藏寒	生满病	灸焫
南方	长养	地下，水土弱，雾露之所聚也	嗜酸而食腐	致理而赤色	病挛痹，	微针
中央	生万物也众	地平以湿，	食杂而不劳	(体丰气虚)	痿厥寒热	导引按跷

- 7105 上工救其萌牙，必先见三部九候之气，尽调不败而救之，故曰上工。下工救其已成，救其已败。救其已成者，言不知三部九候之相失，因病而败之也。（素问·八正神明论）
- 7106 故邪风之至，疾如风雨，故善治者治皮毛，其次治肌肤，其次治筋脉，其次治六腑，其次治五脏。治五脏者，半死半生也。（素问·阴阳应象大论）
- 7107 是故圣人不治已病治未病，不治已乱治未乱，此之谓也。夫病已成而后药之，乱已成而后治之，譬犹渴而穿井，斗而铸锥，不亦晚乎！（素问·四气调神大论）

总结要点

- ◎化不可代、时不可违——法天则地，道法自然
- ◎三因制宜——因时、因地、因人制宜
- ◎标本和合
- ◎预防为主

3 教学互动环节

3.1 课上互动

3.1.1 以故事为引导，设置多种情境，通过本章内容的广泛应用，以问题的方式导入课程

例如以扁鹊三兄弟的故事引出问题“为什么上工治未病”，启发学生理解中医“治未病”的思想；以扁鹊见蔡桓公的故事，引出问题“为什么神医扁鹊也要早期诊治”，启发学生理解早期诊治的重要意义，以“翟天临事件”，启发学生预防思想的重要性，引导学生在人生道路上早预防、早治疗、防微杜渐；以“保健品热”的社会现象和各种养生误区，引出问题“保健品是否能取代饮食营养和按时作息、锻炼”，启发学生对《内经》“化不可代、时不可违”的思想做深入全面的思考探究。

3.1.2 多种形式的课堂讨论

①启发式提问引起课堂讨论：如用人工关节与自己的关节对比，外源性胰岛素与自身分泌的胰岛素对比，启发学生思考“化不可代、时不可违”的重要意义，以此带动学生对《内经》法天则地顺应自然的论治思想全面的探究，深入思考。

②案例分析引起课堂讨论：列举案例说明标本和合、三因制宜等论治思想的运用，通过讨论分析病机及解释用药选择，启发学生理解其适用范围、联系相关知识、培养中医思维习惯和能力。

③用分析比较引起课堂讨论：标本治则比较抽象，由于学生初学中医，对临床比较陌生，通过《开学第一课》引入生命的重要性，引导同学们临床治疗中要“以人为本”，同时学习主动分析比较各案例中的标本关系，通过讨论培养学生理论与实践结合的能力，活学活用；正治反治的概念、适应症容易混淆，列表比较其异同点，通过讨论理清关系，加深认识。

3.2 课下互动

3.2.1 课下自测

①简述中医治未病的思想。

②“西北之气散而寒之，东南之气收而温之”的原理是什么？

④举例说明三因制宜治则的应用。

	<p>3.2.2 课下思考讨论</p> <p>①中医治未病的完整内涵是什么？</p> <p>②“神不使”的原理与临床意义是什么？</p> <p>③食疗药膳能否取代药物治疗？为什么？</p> <p>④进食各种补品是否都能扶助正气？为什么？</p> <p>⑤为什么“化不可代、时不可违”？</p> <p>3.3 课下实践</p> <p>请自己查资料，整理出体现不同论治思想的代表性名家医案，在课下进行展示，大家互相参阅、准备提问和评价，最后由老师做总结。</p>	
思政知识点	<p>课程思政案例</p> <p>(1. 叙述课程思政案例梗概; 2. 将思政案例的全文链接或来源放入学习资源中，并注明与哪个思政案例相对应)</p>	<p>思政点映射</p> <p>(说明课程思政案例映射的思政点，以及在教学过程中如何应用)</p>
	<p>案例一：2020年《开学第一课》</p> <p>通过2020年《开学第一课》，讲述疫情期间，国家花费大量人力、物力抢救病人，引出人的生命是最宝贵的，正如《素问·宝命全形论》曰“天覆地载，万物悉备，莫贵于人，人以天地之气生，四时之法成。”引导学生深入理解《素问·汤液醪醴论》“病为本，工为标，标本不得，邪气不服”中“标”和“本”的关系。</p>	<p>以人为本的人文精神</p> <p>培养医学生敬畏生命、尊重生命，临床诊断治疗中重视“以人为本”的人文精神与大医情怀。</p>
	<p>案例二：扁鹊三兄弟的故事</p> <p>扁鹊三兄弟的故事原文陈述：一次，魏文王问扁鹊说：“你们家兄弟三人，都精于医术，到底哪一位最好呢？”扁鹊答：“长兄最好，中兄次之，我最差。”文王又问：“那么为什么你最出名呢？”扁鹊答：“长兄治病，是治病于病情发作之前，由于一般人</p>	<p>重视治未病理论</p> <p>通过扁鹊三兄弟的故事启发学生理解《内经》预防为主的论治思想，以扁鹊见蔡桓公的故事启发学生理解早期诊治的重要意义，同时结合北京电影学院博士研究生、艺人翟天临博士学位论文抄袭事件，启发学生预防思想的重</p>

	<p>不知道他事先能铲除病因，所以他的名气无法传出去；中兄治病，是治病于病情初起时，一般人以为他只能治轻微的小病，所以他的名气只及本乡里；而我是治病于病情严重之时，一般人都看到我在经脉上穿针管放血，在皮肤上敷药等大手术，所以以为我的医术高明，名气因此响遍全国。”</p> <p>中医理论强调不治已病，治未病的思想，病已成而后药之，乱已成而后治之，譬犹渴而穿井，斗而铸锥，为时已晚。</p>	要性，引导学生在人生道路上早预防、早治疗、防微杜渐。
	<p>案例三：“保健品热”</p> <p>从“保健品热”这一社会现象作为切入，揭示论治的误区，比如人们重视吃各种补品，却不重视对饮食起居自然规律的遵守，不重视人与自然的和谐相处，启发学生对《内经》“化不可代、时不可违”的思想做深入全面的思考探究。同时通过“治大国，若烹小鲜”及“一个医生的墓志铭”引导学生正确认识医生的作用。</p>	和谐社会核心价值观 通过“保健品热”、“治大国，若烹小鲜”及“一个医生的墓志铭”引导学生树立尊重自然规律及树立人与自然和谐发展的社会主义核心价值观。
课外自主学习设计	<p>(撰写说明：指导学生科学设计自主学习计划，能够为学生搭建课外学习平台，引导学生进行自主学习和自主评价)</p> <p>指导学生可从以下几个方面进行选题、查阅文献、设计方案、开展相关研究。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《内经》“治未病”的理论和实践的研究。 2. 结合社区调查探讨三因制宜的具体运用。 3. 《黄帝内经》标本和合论治思想的应用研究。 	

	<p>(撰写说明: 1. 根据教学内容和课外自主学习设计内容选择学习资源, 针对性强, 材料丰富多样, 有利于拓展学生自主学习空间。2. 提供教学内容中引入的课程思政案例来源, 提供链接或参考文献, ①链接需测试, 来源尽量选取主流媒体平台, 最好不要论坛链接; ②参考文献按参考文献规范格式书写。③如有图片资料, 请提供 jpg 格式原图, 如有视频资源, 请提供 MP4 文件, 将以二维码形式展示。图片、视频资源请注意版权。)</p>
学习资源	<p>1 教材</p> <p>翟双庆, 黎敬波, 内经选读[M]. 北京: 中国中医药出版社, 2016.</p> <p>2 教学参考书</p> <p>王洪图. 中医药高级丛书•内经[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2011.</p> <p>王洪图. 黄帝内经研究大成[M]. 北京: 北京出版社, 1995.</p> <p>3 知识扩展参考书</p> <p>3. 1 王琦. 中医治未病解读[M]. 北京: 中国中医药出版社, 2007.</p> <p>3. 2 周超凡. 历代中医治则治法精粹[M]. 北京: 人民军医出版社, 2008.</p> <p>3. 3 陈潮祖. 中医治法与方剂(第 5 版)[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2009.</p> <p>3. 4 翟双庆, 王长宇. 王洪图内经临证发挥[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2006.</p> <p>4 多媒体课件</p> <p>自制《内经选读》第 7 章课件。</p> <p>5 网络教学平台</p> <p>目前以课堂派、微信群作为课堂教学的补充, 教师可根据课程和授课进度, 提供参考书目及资料供学生深入扩展学习, 有利于问题引导探究式学习的开展和学生之间的学习交流, 帮助学生巩固课堂知识。</p> <p>6 网络学习资源</p> <p>6. 1 中国大学 MOOC(慕课) _ 国家精品课程在线学习平台 https://www.icourse163.org/</p> <p>6. 2 优酷视频王洪图《黄帝内经》教学片 (1—80 全集) http://list.youku.com/albumlist/show?id=3138952&ascending=1&</p>

	<p>page=1</p> <p>7 相关文献资料</p> <p>朱文晓.《黄帝内经》“治未病”理论及其古今认识与运用的研究[D].成都:成都中医药大学, 2010.</p>
教学测量与评价	<p>【学生学习情况评价】</p> <p>过程性评价:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂考勤 2. 线上课程观看时长 3. 课堂提问 4. 思政观测点对学生的启发认识发言讨论 5. 作业完成情况 <p>终结性评价:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 线上课程章节测试 2. 线下终结性考核 <p>【教师教学情况评价】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂即时评价 麦可思教学质量管理体系即时发布“论治思想”教学效果调查。 2. 平台答疑 <p>通过中国大学慕课平台讨论区学生疑惑较多的问题发现教学中存在的不足。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 网络长期问卷调查 <p>通过问卷星网站发布匿名调查问卷, 设定问卷结束时间为学期末, 使学生在后续学习的过程中根据新的体会和新发现的问题, 评价教师线上线下课程的教学效果。</p>
教学反思与改进	<p>(撰写说明: 坚持问题导向, 积极反思教学内容和教学方式方法, 并做到适时调整)</p> <p>【效果较好的经验】</p> <p>(1) 结合图片、视频讲解, 使抽象的内容具体化、形象化, 可以加深学生对理论知识的理解, 激发其学习兴趣。</p>

(2) 通过从传统文化到现实病例的举例，学生学习的积极性逐渐被调动起来，课堂气氛活跃，回答问题能够向老师引导的方向去找寻答案。

(3) 将表格将教学内容进行整理，化繁为简。有助于加强学生对重点知识的理解、记忆。

【需要改进的地方】

(1) 课堂统计出勤率略为占用时间。

改进措施：今后计划使用课堂派软件进行考勤。

(2) 部分学生基础知识遗忘明显，课堂反应太慢。

改进措施：今后课前发布复习指南，做好知识准备。

(3) 推荐阅读任务偏于简单，且不利于检查完成度。

改进措施：今后可改为写阅读笔记、学术思想小论文等形式，促进学生动手动脑。

《内经选读》课程思政调查量表

1. 你是否了解什么是课程思政
 - A. 十分了解
 - B. 只听说过但不了解
 - C. 不了解
2. 你认为专业课的课堂进行思政教育是否有必要
 - A. 非常有必要或有必要
 - B. 没必要
 - C. 无所谓
3. 你认为专业课教师除了讲授专业内容，是否需要教导学生怎样做人
 - A. 非常需要
 - B. 需要
 - C. 一般需要
 - D. 不需要
4. 你认为老师在讲授专业知识的过程中融入思想政治教学元素的方式是否巧妙得当
 - A. 非常巧妙得当
 - B. 巧妙得当
 - C. 基本巧妙得当
 - D. 感觉牵强附会
5. 《内经选读》课程思政教学过程中，你的综合素质与能力有哪些方面的提高（可多选）
 - A. 养成良好的生活习惯和健康的生活方式
 - B. 人与自然和谐发展的社会主义核心价值观
 - C. 医者仁心的人文情怀
 - D. 珍爱生命，尊重生命
 - E. 孝敬父母，诚信友善
 - F. 崇尚科学，反对迷信
 - G. 没什么变化
6. 在学习过程中，以下思想政治元素，你印象最深刻的是（可多选）

- A. 通过哲学思想的学习，培养了我们中医的哲学思辨精神
 - B. 《黄帝内经》原文体现了唯物主义科学发展观
 - C. 《素问·征四失论》等原文培养了我们人文精神与大医情怀
 - D. 名医验案展现了大医精诚的服务意识
 - E. 《素问·宝命全形论》等原文提示我们要敬畏生命、尊重生命
 - F. 《素问·四气调神大论》等原文培养我们治未病思想，提示我们防微杜渐
 - G. 《素问·上古天真论》等原文教育我们养成良好的生活习惯和健康的生活方式
7. 通过学习《素问·征四失论》《素问·疏五过论》等相关原文，你会（可多选）
- A. 认为医生乃病人生命安危所系，要像对待自己亲人一样竭尽所能为患者解除病痛
 - B. 认为临床工作忙碌，没有必要问那么仔细
 - C. 认为当医生的偶尔没有注意那些事项也没有关系
 - D. 没什么感觉
8. 通过学习老师在课堂上举例的古今名医验案，你会（可多选）
- A. 深刻地体会到什么叫大医精诚
 - B. 希望自己也能成为像他们一样妙手回春的人
 - C. 更加坚定的学习中医，对中医的疗效和自己的未来更有信心，少了一点迷茫
 - D. 不相信这些医案是真的，不可能疗效那么显著
 - E. 没什么感觉
9. 分析外邪侵袭人体的病机时，老师举了国防和军队的例子，你会（可多选）
- A. 感觉非常的形象，易于理解
 - B. 感觉有一个国防强大、国泰民安的祖国是非常幸福和自豪的事情
 - C. 庆幸自己生活在一个国泰民安的国家
 - D. 更加热爱我们的祖国
 - E. 没什么感觉
10. 通过学习《素问·上古天真论》《素问·四气调神大论》和老师举例医案中一些不良生活习惯导致疾病的产生，你会（可多选）
- A. 树立人与自然和谐共生理念

- B. 更加注重保护环境，有良好的生态大环境，才能有每个人健康的身体内部小环境
- C. 顺应自然规律，有意识的早睡早起、不再熬夜
- D. 少吃高盐、高热量食物，远离没有卫生许可证的路边摊，健康饮食
- E. 调整情绪，思想豁达
- F. 没有什么想法



附件 3

河南省高等学校教学名师工作室
建设任务书

学 校: 河南中医药大学

名师工作室名称: 崔姗姗名师工作室

建设期: 2020 年 11 月至 2023 年 11月

负责人: 崔姗姗

填报日期: 2020年11月

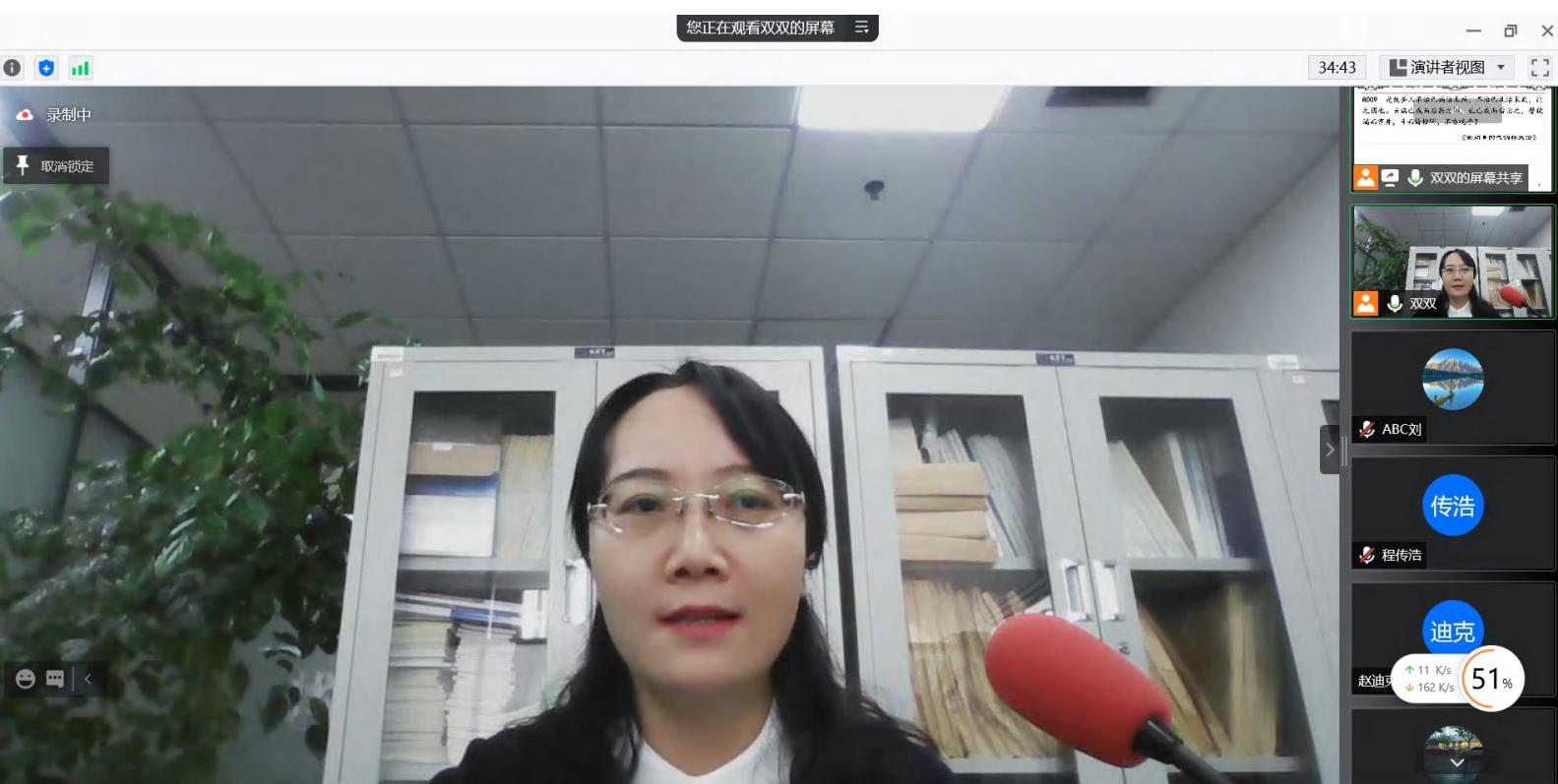
河南省教育厅 制

一、名师情况

姓名	崔姗姗	出生年月	1963.01	性别	女	政治面貌	中共党员
学位	学士	职称	教授	行政职务	学科主任	获教学名师年度	2020年
专业领域	中医学			主讲课程	中医基础理论		

二、人员组成

序号	姓名	学校	出生年月	性别	政治面貌	最终学位	职称	专业领域	主讲课程
1	曹珊	河南中医药大学	1978.8	女	中共党员	硕士	教授	中西医结合基础	方剂学
2	高小玲	河南中医药大学	1981.9	女	中共党员	博士	副教授	中医学	中医基础理论
3	张业	河南中医药大学	1976.2	男	中共党员	博士后	副教授	中医学	方剂学
4	刘紫阳	河南中医药大学	1985.11	男	中共党员	博士	讲师	中医学	中医基础理论
5	霍磊	河南中医药大学	1979.7	女	中共党员	硕士	副教授	中医学	内经
6	程凯	河南中医药大学	1980.9	女	中共党员	硕士	讲师	中医学	中医诊断学
7	包海燕	河南中医药大学	1977.5	女	群众	博士	副教授	中医学	中医基础理论
8	马锦地	河南中医药大学	1988.7	女	群众	博士	讲师	中医学	中医基础理论
9	邵雷	河南中医药大学	1979.5	男	群众	博士	讲师	中医学	内经
10	许筱颖	北京中医药大学	1974.8	女	中共党员	博士	教授	中医学	中医基础理论













湖南中医药大学版权所有



《内经》网络教学学习效果

1. 中国大学 MOOC 《内经选读》学生评价截图
2. 中国大学 MOOC 《内经选读》测试讨论截图

中国大学 mooc 百度搜索 上海中医药大学 选课系统 学生平台 中国大学 MOOC(慕课) 国... 内经选读_河南中医药大...

课程详情 课程评价(112)

4.8 ★★★★★ 共 112 条评价 提交评价

k1249621085924542349 ★★★★★
看过无数关于《黄帝内经》的课程，我最喜欢的是这个了。感谢
发表于 2020-03-27 第1次开课

山东王源 ★★★★★
讲解渗透，深入浅出，收获颇丰。
发表于 2020-05-31 第1次开课

豫16中医四班2016110367王鹏禹 ★★★★★
老师讲的深入浅出，通俗易懂。
发表于 2020-11-05 第2次开课

豫中医18中医儿科王钦鹏 ★★★★★
老师们都很用心，感谢老师的传道受业解惑

河南中医药大学

HENAN UNIVERSITY OF CHINESE MEDICINE

6 位授课老师

唐华伟 副教授

李庆磊 讲师

邵雷 讲师

相关课程

医考大神贺银成西医全程班

中国大学 mooc 百度搜索 上海中医药大学 选课系统 学生平台 中国大学 MOOC(慕课) 国... 内经选读_河南中医药大...

豫中医18级中医儿科学本科班李嘉和 ★★★★★

老师讲解的很详细

发表于 2020-06-14 第1次开课

豫中医18级中医儿科学本科班2019115036崔靖萱 ★★★★★

内容组织精妙，安排妥当

发表于 2020-06-12 第1次开课

豫中医18中医儿科代海洋 ★★★★★

老师讲的课非常好，对同学们学习内经有很大的助推作用

发表于 2020-05-30 第1次开课

豫18级中医儿科班2018152119殷璐瑶 ★★★★★

更加了解自己，更懂得养生

发表于 2020-05-15 第1次开课

豫中医18中医儿科本科班严思怡 ★★★★★

通俗易懂！老师讲课有经验。

发表于 2020-04-23 第1次开课

相关课程

医考大神贺银成西医综合全程班

从夯实基础到冲刺高分>>

中国大学 mooc_百度搜索 上海中医药大学 选课系统 学生平台 中国大学 MOOC(慕课)_国... 内经选读_河南中医药大...

豫中医2018级中医儿科本科班李新雨 ★★★★★★
很不错，课程种类很多
发表于 2020-04-22 第1次开课

豫中医2018中医儿科张铭瑶 ★★★★★★
真的很不错
发表于 2020-04-20 第1次开课

豫中医18针推本一王强博 ★★★★★★
我觉得视频很棒，如果能把哲学思想等章节加上就更好了。
发表于 2020-04-16 第1次开课

ytt_happiness ★★★★★★
有ppt的话就更好了，可以提前预习
发表于 2021-08-19 第4次开课

lanwz ★★★★★★
内容丰富，系统，老师讲得简单易懂。谢谢老师们。
发表于 2021-08-04 第4次开课

相关课程
医考大神贺银成西综全程班
从夯实基础到冲刺高分>>

中国大学 mooc 百度搜索 上海中医药大学 选课系统 学生平台 中国大学 MOOC(慕课) 国... 内经选读_河南中医药大...

于晶尧 ★★★★★
讲解的很细致，尤其是朗读很清晰。
发表于 2021-07-02 第3次开课

豫中医2020中康二班马智星2020155173 ★★★★★★
真棒讲的真好
发表于 2021-06-25 第3次开课

豫中医2019针本四班杨耿峰 ★★★★★★
好好好好哦啊好
发表于 2021-06-24 第3次开课

豫中医2019中医儿科班张浩敏2019152058 ★★★★★★
课程非常好
发表于 2021-06-24 第3次开课

豫中医2019针本3班刁润泽 ★★★★★★
好！！！！
发表于 2021-06-22 第3次开课

相关课程
医考大神贺银成西综全程班
从夯实基础到冲刺高分>>

22考研大纲解析

同道计划

反馈

下载

顶部

中国大学 mooc 百度搜索 | 上海中医药大学 | 选课系统 | 学生平台 | 中国大学 MOOC(慕课)国... | 内经选读_河南中医药大...

4.8 ★★★★★ 共 112 条评价 提交评价

豫中医2020级中医康复学本科一班陈子骏2020155086 ★★★★★
课程很棒！！！
发表于 2021-06-22 第3次开课

中康一班2020155026梁鲁坤 ★★★★★
很好 非常好
发表于 2021-06-20 第3次开课

豫中医2019针本四班赵彬宇 ★★★★★
好，比我想象中要好
发表于 2021-06-20 第3次开课

豫中医2019针本三班赵肖璠 ★★★★★
非常好，可以学到很多东西
发表于 2021-06-19 第3次开课

6位授课老师

唐华伟 副教授
李庆磊 讲师
邵雷 讲师

相关课程

医考大神贺银成西医全程班
从务实基础到冲刺高分>>

不安全 - icourse163.org

与学生成绩相关的评分规则、学生成绩管理、查看课程数据、学期计分等设置已被冻结！冻结后只能查看不能操作，其他内容可操作~

引导

内容

设置

工具

查看课程数据

学生成绩管理

课程数据统计

慕课堂

资源库

帮助中心

查看课程数据

课程总数据管理提供章节维度的数据查看 [常见问题](#)

导出数据

参与计分类型：单元测验、单元作业、课程考试，单元作业和课程考试只有确认成绩发布后学生才能看到自己的成绩

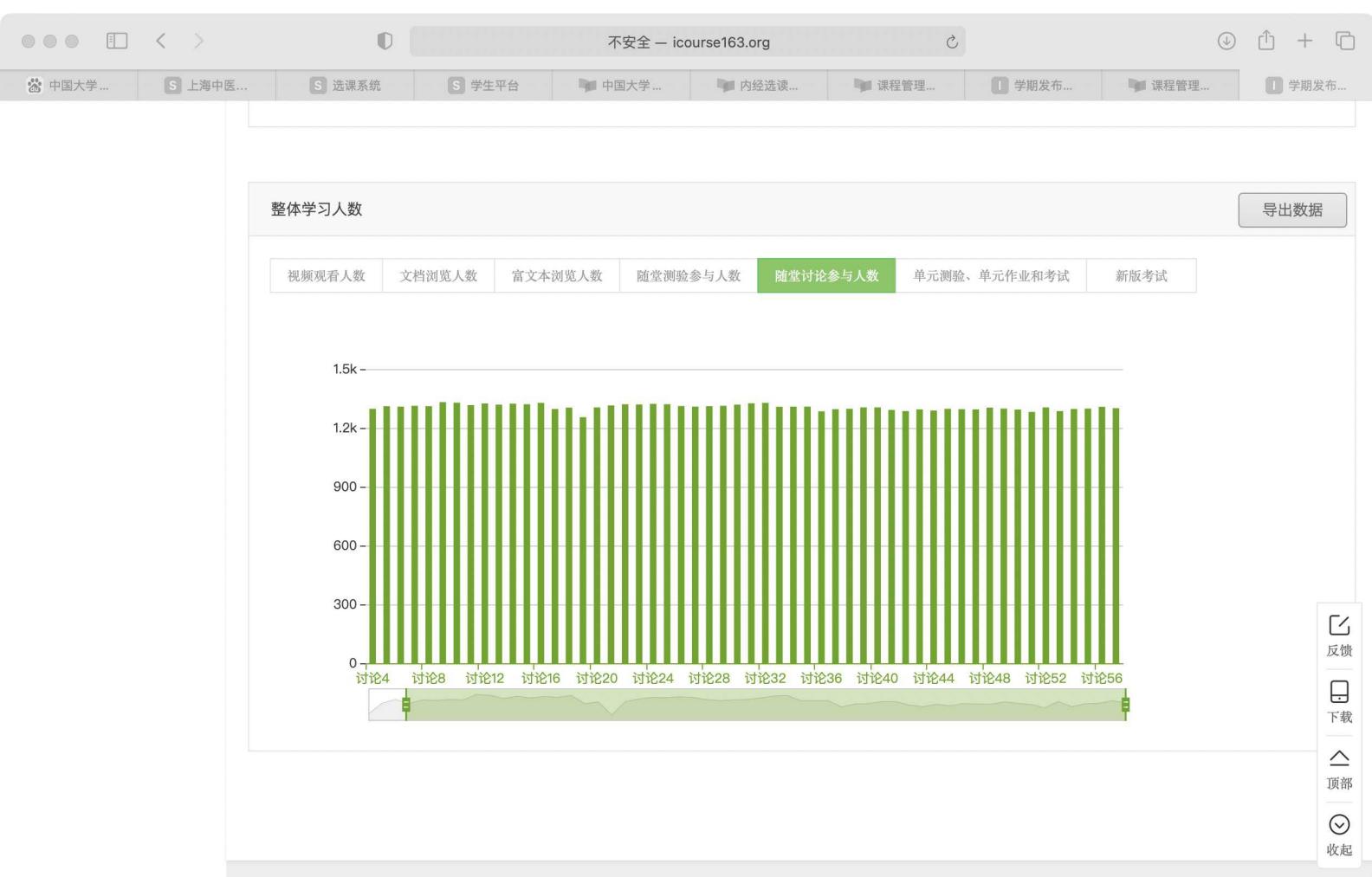
	名称	发布时间	当前状态	提交人数	平均得分/总分	评分方式	操作
单元测验	摄生单元测试	2020年09月15日 00:00	已结束	1413人	95.5分/100分	系统评分	查看或修改 成绩已确认
	论治单元测试	2020年10月12日 00:00	已结束	1388人	155.6分/160分	系统评分	查看或修改 成绩已确认
	经络单元测试	2020年10月22日 00:00	已结束	1379人	155.9分/160分	系统评分	查看或修改 成绩已确认
	藏象单元测试	2020年10月22日 00:00	已结束	1391人	97.3分/100分	系统评分	查看或修改 成绩已确认
	病因病机单元测试	2020年10月22日 00:00	已结束	1384人	96.5分/100分	系统评分	查看或修改 成绩已确认
	病证单元测试	2020年10月22日 01:30	已结束	1385人	96.8分/100分	系统评分	查看或修改 成绩已确认

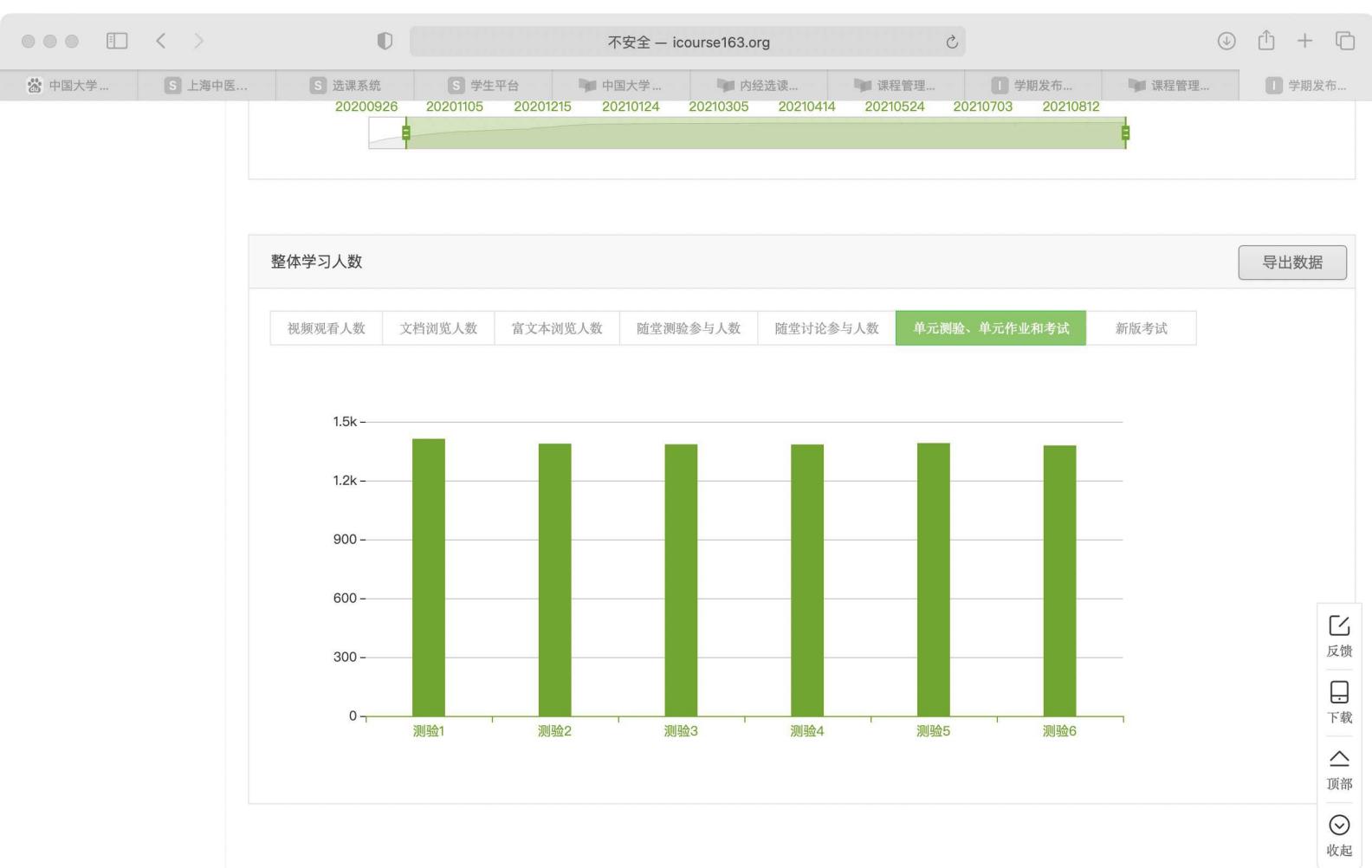
反馈

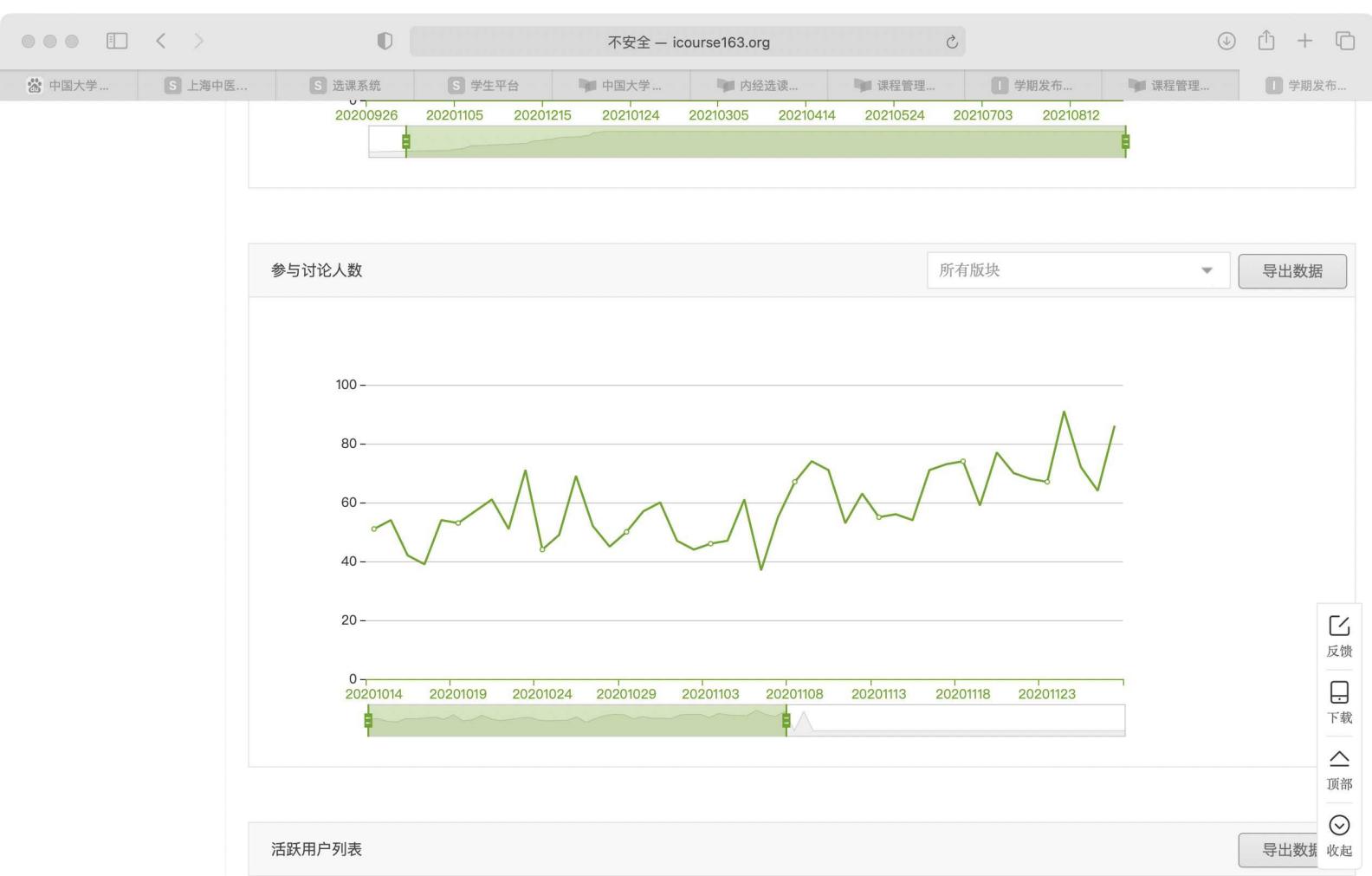
下载

顶部

收起







师德师风与育人成果 提高材料

1. 师德师风建设活动照片
2. 经典等级考试
3. 经典达人赛
4. 青囊杯中医经典知识竞赛等
5. 各种服务活动

共克时艰，同心战“疫”——标杆支部中基内经在行动

原创文章 作者：霍磊 责任编辑：霍磊 2020-04-15 河南中医药大学基础医学院中医基础理论与内经教研室联合党支部 字号：T T

2020年春天，新型冠状病毒感染神州大地，牵动着亿万百姓的心。作为国家样板党支部的中医基础理论与内经教研室联合党支部主动作为、不畏风险、同心战“疫”，以实际行动践行初心使命，充分发挥了基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用。

一、立足本位，创新教学模式，打造师生云课堂

中医基础理论与内经教研室积极响应国家“停课不停教，停课不停学”的号召，党员起先锋模范作用，认真准备，细致部署、及时总结，形成了课堂派、超星、QQ+会议软件+微信群聊三位一体的网络授课方式。结合现有中国大学生MOOC平台的省级精品课程资源，圆满完成两门课程网上授课的全方位要求，同学们反应良好。

通过与当下疫情紧密结合，设置主题教育，提高同学们对大自然规律的敬畏之心，提升同学们中医专业知识的热爱和自豪之情，提升同学们对我区文化自信，制度自信，鼓励同学们更加专注投入到中医药事业的学习、发扬中去。支部党员，中基带科主任崔娟娟老师的开课第一课，是引导学生结合当期疫情，写下每个人的思考与感悟。

构建实施多情境教学模式：内经意境，结合疫情与课堂教学需要发放要求学生背诵《黄帝内经》部分内容；充分调动学习的主动性与主人翁意识，在教学设计时融入以学生为中心的教学理念，授课老师紧密围绕教学内容、目标，在组织学生学习过程中实施多元的参与与评价体系。



志愿服务之“医疗活动进社区”——航院社区纪实

原创文章 作者：霍磊 责任编辑：张慧鹏 2020-04-15 河南中医药大学基础医学院中医基础理论与内经教研室联合党支部

字号：T T



聘书

兹聘请 霍 磊 为郑东新区中小学课后服务
特聘辅导员，聘期一年。

自二零二一年五月至二零二二年五月止。

郑东新区教育文化体育局

二零二一年五月



荣誉证书

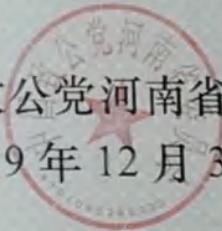
唐华伟同志：

感谢您响应党中央、国务院扶贫攻坚号召，助力致公党中央定点扶贫工作，积极参加致公党河南省委对重庆市酉阳县开展的“致酉合作”医疗扶贫活动。

特发此证，以资纪念。

中国致公党河南省委员会

2019年12月30日







西陽中醫院

热烈欢迎致公党河南省医学专家8月12—16日在该院开展义诊活动

重庆市酉阳土家族苗族自治县中医医院

中庸持正崇在天人合一自然疗法

全国中医药经典能力等级考试 2020 年试点联考

合格证书

河南中医药大学 王静静（证件号：410728199907242027）
通过 2020 年 10 月全国中医药经典能力等级考试 2020 年试点
联考（二级），特发此证。

教育部高等学校中医学类专业
教学指导委员会
(北京中医药大学 代章)

国家中医药管理局
中医师资格认证中心
二〇二〇年十二月十三日

No. 20201200200

全国中医药经典能力等级考试 2020 年试点联考

合格证书

河南中医药大学 李东林（证件号：411602199709275516）
通过 2020 年 10 月全国中医药经典能力等级考试 2020 年试点
联考（一级），特发此证。

教育部高等学校中医学类专业
教学指导委员会
(北京中医药大学 代章)

国家中医药管理局
中医师资格认证中心
二〇二〇年十二月十三日

No. 20201101374

全国中医药经典能力等级考试 2020 年试点联考

合格证书

河南中医药大学 宋成昊（证件号：410425199808304573）
通过 2020 年 10 月全国中医药经典能力等级考试 2020 年试点
联考（一级），特发此证。

No. 20201101307

教育部高等学校中医学类专业
教学指导委员会
(北京中医药大学 代章)

国家中医药管理局
中医师资格认证中心
二〇二〇年十二月十三日





河南中医药大学

2021年大学生学科竞赛 “中医经典达人”挑战赛决赛

中医学院（仲景学院）
2021年06月15日



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

张帅阳同学：

在河南中医药大学中医学院（仲景学院）举办的“中医经典达人”挑战赛中，表现优异，荣获一等奖。

特发此证，以资鼓励。

河南中医药大学中医学院（仲景学院）

二〇二一年六月











志愿服务证书

王张姣：

2021年夏季的郑州，暴雨倾盆而至，疫情卷土重来。无论是在抗洪抢险第一线，还是在疫情防控最前沿，都有广大青年志愿者辛勤奋战的身影，用青春韶华书写下最美人生篇章！您作为青年志愿者，全力以赴、积极奋战，用实际行动践行“奉献 友爱 互助 进步”的志愿服务精神，诠释了新时代青年的责任与担当，衷心感谢您的无私奉献！

特发此证，以兹证明！





隆源杯 · 2019第三届 河南省大学生马拉松赛

Longyuan cup 2019 The Third Henan University Marathon

志愿者证书

苗静 同学：

感谢您积极参与2019年“隆源杯第三
届河南省大学生马拉松赛”志愿者活动。

特发此证，以资鼓励！

河南省大学生马拉松赛组委会
二〇一九年十一月十日



荣誉证书

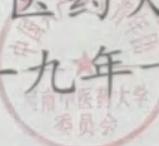
林源同学：

在第十一届全国少数民族传统体育运动会志愿服务工作中表现优异，被评为优秀志愿者标兵。

特发此状，以资鼓励！

共青团河南中医药大学委员会

二〇一九年十月





志愿者活动证书

付晓霄

您在2020年4月参与的幸福蓝天公益组织
的世界地球日活动志愿服务中表现优秀。
特发此证，以资鼓励。



全国高校思想政治工作网发文宣传截图

我发表的

输入搜索关键字，按enter键查询

 新建 删除 全部文章 待审核 已发表 草稿 返修
 已撤回 未通过 全部

标题

类型

作者

责任编辑

审核人

状态

操作



基础医学院（仲景学院）...

图文

刘颖

张慧鹏

徐里

 已发表

【我为师生办实事】基础...

图文

刘旭初

刘旭初

徐里

 已发表

重温入党誓词 誓做时代先锋

图文

霍磊

霍磊

刘颖

 已发表

参观塔元庄，学习塔元庄...

图文

霍磊

霍磊

刘颖

 已发表

学习西柏坡精神，迎接建...

图文

霍磊

霍磊

刘颖

 已发表

参加全国样板支部建设经...

图文

霍磊

霍磊

霍磊

 已发表

基础医学院举办“预防艾滋...

图文

谢莎

张慧鹏

曹珊

 已发表

基础医学院成功举办“疫情...

图文

孙慧娟

张慧鹏

曹珊

 已发表

基础医学院党支部书记讲“...

图文

刘颖

张慧鹏

曹珊

 已发表

基础医学院领导班子讲“四...

图文

刘颖

张慧鹏

曹珊

 已发

我发表的

输入搜索关键字, 按enter键查询

 新建 删除 全部文章 待审核 已发表 草稿 返修 已撤回 未通过

<input type="checkbox"/> 全部	标题	类型	作者	责任编辑	审核人	状态	操作
-----------------------------	----	----	----	------	-----	----	----

	基础医学院开展研究生“学... 2021-06-07	图文	刘淘淘	张慧鹏	曹珊	 已发表	
	校2020年“青囊杯”中医... 2021-06-07	图文	吴明明	张慧鹏	曹珊	 已发表	
	基础医学院开展本科生“学... 2021-06-07	图文	孙慧娟	张慧鹏	曹珊	 已发表	
	基础医学院积极开展“读四... 2021-06-07	图文	吴明明	张慧鹏	曹珊	 已发表	
	基础医学院开展新进教师... 2021-06-07	图文	李晓娟	张慧鹏	曹珊	 已发表	
	基础医学院召开2020年度... 2021-06-07	图文	刘颖	张慧鹏	曹珊	 已发表	
	基础医学院召开2021年度... 2021-06-07	图文	张慧鹏	张慧鹏	曹珊	 已发表	
	基础医学院开展2021年春... 2021-06-07	图文	吴明明	张慧鹏	曹珊	 已发表	
	基础医学院（仲景学院）... 2021-06-07	图文	刘颖	张慧鹏	曹珊	 已发表	
	河南省高等学校教学名师... 2021-06-07	图文	程凯	张慧鹏	曹珊	 已发表	